

# Liceo Scientifico Statale "M. Guerrisi" Cittanova



## Fonda il tuo successo sulla cultura!

Delibera del Collegio Docenti del 20/12/21 Delibera del Consiglio d'Istituto del 20/12/21

Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti del 28/10/2022 e Delibera del Consiglio d'Istituto del 28/10/2022



## ATTO DI INDIRIZZO

Per l'aggiornamento del POF 2022/2023 e del PTOF 2022/2025 ai sensi dell'Art. 1, comma 14, legge n. 107/2015,

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ATTESO che il LSS "M. Guerrisi" intende confermarsi come:



**Scuola aperta** al confronto con gli studenti, con le famiglie e con le comunità

**Scuola innovativa** in campo didattico-organizzativo e tecnologico

**Scuola inclusiva** accogliente protesa alla ricerca e alla sperimentazione metodologica per garantire il successo formativo a tutti gli studenti e la valorizzazione del merito;

considerato che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo quale documento con cui

l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale programma completo e coerente di strutturazione precipua del

curricolo, di attività, di logistica organizzativa, d'impostazione metodologicodidattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per l'aggiornamento del POF 2022-23 e del PTOF 2022/2025

La finalità del PTOF è espressa in continuità con la mission perseguita dalla scuola: lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, tenendo conto di:

- Obiettivi formativi prioritari e pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale
- Lo spazio europeo dell'educazione
- Programmare accuratamente le attività didattiche

Nel raccordo tra PTOF e PNRR i principali obiettivi degli interventi in attuazione della linea di investimento

1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU sono:

- il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell’insuccesso scolastico,
- il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio
- il miglioramento dell’approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un’ottica di personalizzazione dell’apprendimento.

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, il collegio dei docenti definisce un piano per l’allestimento di classi e laboratori quali:

Per le Next generation classrooms e labs: - disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;  
- progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;

- misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La dimensione “didattica” dell’innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding. Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è quindi importante come già detto proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning. -formazione specifica per i docenti.

In sintesi, la revisione annuale del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, dovrà prevedere: Aggiornamento del RAV e pubblicazione entro la tempistica indicata dalla nota MI 239401 del 19 settembre 2022; Collegamento con PNRR - Considerato il Piano “Scuola 4.0” e la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”, viene evidenziato come la

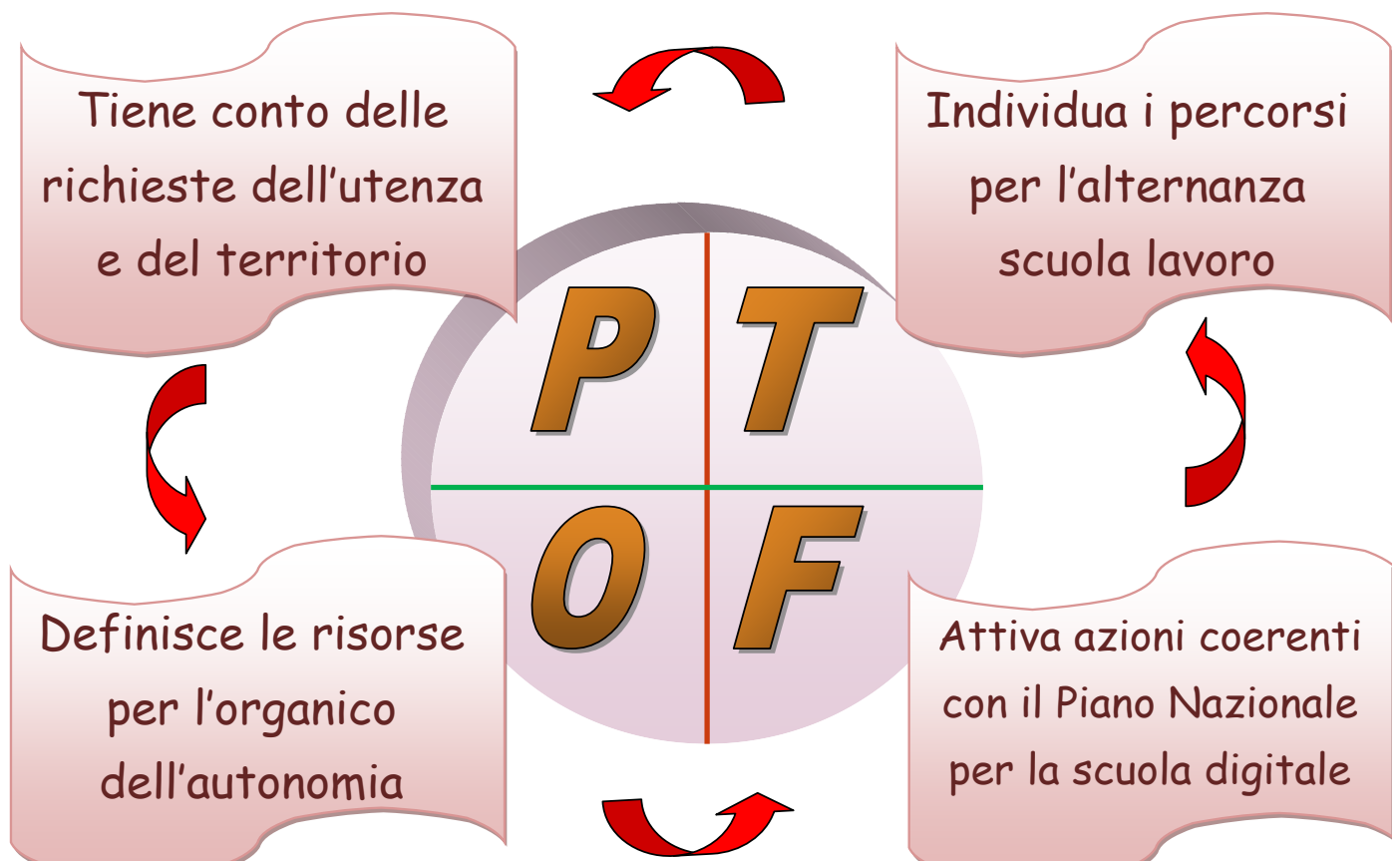
progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. RAV: individuare nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, priorità di miglioramento; Piano di miglioramento; definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento alle azioni previste nell'ambito del PNRR. PTOF: Individuazione di una progettazione prioritaria fortemente correlata alla priorità individuata nel rapporto di autovalutazione, con particolare riferimento alle attività di potenziamento e a quelle di arricchimento dell'offerta formativa; riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi del PNRR. Arricchimento e potenziamento della progettualità inerente ai percorsi formativi per i docenti.

# CONTESTO



## CHE COS'È IL PTOF?

“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” (Legge 107, 13 luglio 2015).



## IL LICEO SCIENTIFICO "M.GUERRISI" ED IL TERRITORIO

### LA REALTÀ TERRITORIALE

Il Liceo Scientifico " M. Guerrisi" di Cittanova, realtà scolastica d'eccellenza, inserita nel contesto socio-economico-culturale della Piana di Gioia Tauro, a carattere prevalentemente agricolo, si avvale di un sistema di istruzione che tiene conto delle esigenze formative ed educative della comunità locale. Il territorio di Cittanova si presenta come culturalmente dinamico, grazie alla presenza di diverse Istituzioni scolastiche, di un Cineteatro con relativa stagione teatrale, un Museo di Scienze Naturali, la Biblioteca Comunale, diverse associazioni culturali e sportive che organizzano molteplici iniziative, coinvolgendo studenti e cittadini, anche dei territori limitrofi. In ragione di ciò, il curriculum del Liceo accorda la sua preferenza verso una formazione indirizzata



all'acquisizione delle competenze in chiave europea, allo sviluppo di nuove capacità e abilità che, pur non trascurando il patrimonio di conoscenze quotidianamente acquisite, si aprano verso una prospettiva più ampia e globale. Questa esigenza è stata arricchita, negli ultimi anni, dall'attivazione di diversi progetti Erasmus, dal "Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica", dai progetti collegati al PNRR, dai progetti extracurricolari e curriculari che tengono conto delle inclinazioni di tutti gli studenti e dai "Patti Educativi di Comunità".

L'Istituto, comunità attiva aperta al territorio, mette al servizio dell'utenza esterna la pluralità dei laboratori, il planetario multimediale, il nuovo osservatorio Astronomico munito di tre telescopi di cui uno per l'osservazione del sole il Palazzetto dello Sport, le strutture ed il personale ad esse associato. Sono state stipulate convenzioni con gli Enti coinvolti nei circuiti turistico-culturali-sportivi, all'interno dei quali poter assumere un ruolo significativo in un rapporto sinergico costante. L'ambizioso progetto si propone di realizzare una scuola che non sia solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio creando opportunità di incontro, di dibattito e confronto di idee. L'obiettivo è quello di rendere, la scuola, una realtà dove non solo si riceve ma anche, e soprattutto, dove si produce cultura, al servizio di tutto il territorio.

## LA STORIA

Il Liceo Scientifico, intitolato all'insigne scultore cittanovese "Michele Guerrisi", nasce nell'anno scolastico 1972/73 ottiene l'autonomia. L'istituzione scolastica Liceale, dall'a.s. 2010/2011, ha visto aggiungersi all'indirizzo tradizionale, nuovi indirizzi di studio quali l'indirizzo di scienze applicate e, successivamente, l'indirizzo sportivo.



La sede dell'Istituto dall'a. s. 2008/2009 è sita in contrada Casciari e si presenta come una struttura moderna e all'avanguardia, con i suoi circa 13.000 mq e le numerose infrastrutture tecnologico- scientifiche e linguistiche.

La scuola è dotata di laboratori moderni e attrezzati di Fisica e di Chimica, aule speciali per attività di video conferenza, biblioteca, aula magna, planetario, osservatorio astronomico, aule multimediali, attrezzature informatiche e lavagne interattive e touch screen in ogni aula, palazzetto dello sport.

Gli ampi spazi, interni ed esterni, garantiscono agli studenti, ottimali condizioni di studio e di aggregazione sociale, le moderne attrezzature presenti all'interno dell'Istituto forniscono, invece, le condizioni qualitative, strutturali e professionali per il conseguimento di brillanti risultati.

L'Istituto, inoltre, offre agli alunni servizi aggiuntivi quali: l'utilizzo della biblioteca come luogo di ricerca e di studio, di incontro con autori, di percorsi di scrittura creativa e lettura, corsi di recupero, armadietti in comodato d'uso, utilizzo di vocabolari per i compiti in classe.

Fin dal suo ingresso al primo anno del Liceo, lo studente viene accolto ed aiutato a considerarsi parte integrante di una comunità scolastica, all'interno della quale trascorrerà almeno cinque anni di fondamentale importanza per la sua formazione umana e professionale. Questi anni contribuiranno in modo, probabilmente decisivo, anche sulla sua personale partecipazione alla vita sociale e civile, trasformandolo gradatamente da "ragazzo"



a "persona adulta e responsabile". Tale ruolo decisivo nella formazione di chi opera la scelta di frequentare il Liceo Scientifico è ben presente all'interno del Guerrisi che, da sempre, privilegia la crescita, a tutti i livelli, dei futuri "cittadini". Naturalmente ciò richiede una grande apertura mentale e la capacità, da parte di tutte le componenti scolastiche, di saper cogliere i mutamenti di una società sempre più globalizzata e dinamicamente mutevole, rispetto alla quale appare sempre più complesso individuare sicuri punti di riferimento da offrire ad una utenza che, riconosce ancora alla scuola un compito fondamentale nel processo educativo e formativo delle giovani generazioni.

Proprio da queste considerazioni trae ispirazione l'azione e la progettazione di tutte le attività proposte ai ragazzi ed alle loro famiglie, nella consapevolezza che solo attraverso una continua



rielaborazione progettuale ed il confronto con tutti coloro che sono in grado di apportare esperienze e idee innovative, si possa davvero riuscire a mantenere quel ruolo guida e quella “stima sociale” che, nel tempo, il Liceo “M. Guerrisi” ha ottenuto all’interno del comprensorio in cui opera.

Attualmente il Liceo è frequentato da circa 741 alunni, suddivisi in 36 classi, provenienti dai paesi ricadenti nel comprensorio della piana di Gioia Tauro.

Vi si trovano sezioni complete di Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico Scienze Applicate e di Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo e la sperimentazione del Percorso Nazionale di Potenziamento-Orientamento “Biologia con curvatura biomedica”

Grazie ai progetti PON, gli allievi, nel corso degli ultimi anni, hanno avuto la possibilità di apprendere le lingue Inglese, Francese e Tedesco, hanno infine perfezionato le loro conoscenze linguistiche con stages in paesi Europei quali l’Inghilterra, l’Irlanda, Malta e la Germania.

L’Istituto, tra l’altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici **TRINITY** e **CAMBRIDGE** per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all’interno dell’Istituto.



Tra le iniziative di particolare rilievo del Liceo “M. Guerrisi” vi è il Progetto “**Grandi Eventi**” - “Docenti per un giorno”, incontri -dibattiti con personalità di fama internazionale.

Nel corso degli ultimi anni gli allievi del “M. Guerrisi” hanno potuto incontrare alcune tra le massime autorità del campo scientifico e della scena sociale come il virologo **Robert Gallo**, gli scienziati **Antonio Zichichi** e **Sergio Bertolucci**, l’astrofisica **Margherita Hack**, **Sandra Savaglio**, **Roberto Bonomo**, il divulgatore scientifico **Michelangelo Pentecorbo**, i cantautori **Roberto Vecchioni** ed **Eugenio Finardi**, l’attore **Raoul Bova**, i giornalisti **Giovanbattista Gardoncini** e **Paolo Brosio**, l’astronauta **Umberto Guidoni**, il cardinale **Ersilio Tonini**, i sacerdoti “coraggio” **Don Ciotti**, **Don Mazzi** e **Don Aniello Manganiello**, suor **Carolina Iavazzo**, il sociologo **Pino Arlacchi**, la ricercatrice di fama mondiale e Senatrice della Repubblica **Ilaria Capua**, il conduttore televisivo **Roberto Giacobbo** e **Paola Catapano**, il Presidente onorario della CRUSCA prof. **Francesco Sabatini** Linguista – Filologo e lessicografo italiano, il Rettore dell’Università di Macerata Prof. **Francesco Adornato**, gli psicologi **Paolo Crepet** e **Alessandro Meluzzi**, il Matematico **Piergiorgio Odifreddi**. Il Climatologo **Luca Mercalli**



## RETI E CONVENZIONI

Con l'obiettivo di coniugare il diritto di ogni studente ad un percorso formativo coerente e di qualità e partecipare ad uno sviluppo del territorio in chiave sociale oltre che culturale, il Liceo scientifico Guerrisi ha stipulato convenzioni con:

### **UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA di Cosenza**

Corsi di approfondimenti in matematica e discipline scientifiche. Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

### **UNIVERSITÀ DELLA MAGNA GRECIA di Catanzaro**

Collaborazione nella co-progettazione nei percorsi di Innovazione didattica. Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

### **UNIVERSITÀ MEDITERRANEA di Reggio Calabria**

Seminari e Laboratori, Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

### **UNIVERSITÀ DI MESSINA**

Seminari e Percorsi di orientamento e di diffusione della cultura scientifica che favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle discipline scientifiche PCTO. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

Cordua Ente formatore per l'ingresso nelle facoltà Medico-sanitarie

### **UNIMORE di Modena e Reggio Emilia**

Collaborazione progetto di ricerca sull'emergenza COVID

### **INTERCULTURA**

Collaborazioni nella progettazione, scambi e gemellaggi con Paesi stranieri per favorire la cultura del dialogo e dello scambio interculturale tra i giovani per lo sviluppo di programmi e ricerche.

**Patti Educativi di Comunità con: Comune di Cittanova -FAI - CRI- AVIS - Lega Ambiente - Ass. Kalomena - Ass Carlo Ruggiero - Ass. G. Marconi Radio Eco - Teodoro Tango November -Cittanova Calcio - Gynnasium - Società Astronomica Italiana -Ass. Libera - Ass. Nuovo Mondo**

Collaborazione e ampliamento di progetti per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico naturale italiano

### **ACCORDI DI RETE**

- Rete di Ambito n° 11 per la formazione dei docenti
- Rete Licei Scientifici Sportivi, per incentivare momenti di incontro e aggregazione tra i giovani, promuovere attraverso lo sport il benessere psicofisico
- Rete Pomoss per promuovere l'educazione interculturale e la mobilità
- Rete con il Liceo "Leonardo da Vinci" di RC per il Percorso-Potenziamento" Biologia con curvatura Biomedica"
- IIS "L. da Vinci Umbertide" di Perugia per le didattiche innovative

## PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA'

Per rinsaldare la correlazione tra servizio scolastico e cogenti bisogni del territorio nelle condizioni dell'attuale scenario pandemico, in adesione al principio di sussidiarietà e di corresponsabilità educativa, Enti locali, Istituzioni, Terzo settore e scuole sono chiamati a mettere in atto i principi fondamentali della Costituzione di solidarietà (articolo 2), comunanza di interessi (articolo 43) e sussidiarietà orizzontale (articolo 118, comma 4), per rafforzare alleanze educative, civili e sociali di cui la scuola è il perno ma non l'unico attore.

Con queste finalità, il "Piano scuola 2020-2021" ha individuato nei "Patti educativi di comunità" gli strumenti operativi che possano vedere Scuole, Enti Locali, Istituzioni pubbliche e private, le realtà operative nel terzo settore, le associazioni e anche i singoli cittadini, ad operare "sinergicamente", sottoscrivendo specifici accordi per creare una vera alleanza educativa.

È un'occasione di pluralità a cui il nostro Liceo ha aderito, mettendo a servizio, nell'ambito dell'Autonomia, da una parte la "libertà" di proporsi (nell'offerta formativa -PTOF), dall'altra di radicarsi nel suo territorio di appartenenza, attento lettore dei bisogni della comunità, alleato capace di promuovere benessere e sviluppo culturale-economico.

In questo modo il nostro Liceo coopera con:

- 1) *COMUNE DI CITTANOVA*
- 2) *ASSOCIAZIONE BICITTANOVA*
- 3) *ASSOCIAZIONE CULTURALE CITTANUOVA*
- 4) *ASSOCIAZIONE CROCE ROSSA ITALIANA*
- 5) *ASSOCIAZIONE EXODUS*
- 6) *ASSOCIAZIONE ITALIA NOSTRA*
- 7) *ASSOCIAZIONE KALOMENA*
- 8) *ASSOCIAZIONE CULTURALE GUGLIELMO MARCONI*
- 9) *ASSOCIAZIONE "CARLO RUGGIERO"*
- 10) *ASSOCIAZIONE "TEODORO TANGO NOVEMBER"*
- 11) *ASSOCIAZIONE "NUOVO MONDO"*

La logica sottintesa a tali patti vuole raccordare i giovani alla comunità territoriale di appartenenza; potenziare il senso di Cittadinanza attiva; motivare all'apprendimento attraverso l'assunzione di responsabilità civiche; privilegiare le competenze procedurali e laboratoriali, il cosiddetto saper fare; educare alla progettazione in contesti reali.

Un patto educativo che parte dalla micro-comunità familiare per allargarsi all'intero territorio dove il Liceo diventa esso stesso risorsa del e per il territorio.

## PNRR



“Investire sulla scuola e sulle competenze significa investire sulle persone, sui giovani e sulle nuove generazioni. Il Piano nazionale di ripresa e resilienza partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell’offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e

permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro”.

Il Liceo Guerrisi è stato individuato, con decreto del 24 giugno 2022, n. 170, come perno di una azione molto rilevante nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, che investe sul sistema di istruzione e formazione per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica. La nostra scuola è chiamata nell’ambito dell’autonomia scolastica, a sviluppare, anche in rete con altre scuole e in raccordo con gli altri soggetti del territorio (Enti locali ed enti del terzo settore), una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l’arricchimento dell’offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extra curricolari, anche prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team dedicato di docenti e tutor esperti interni o esterni per la prevenzione della dispersione scolastica.

La nostra scuola, quindi, è stata scelta come soggetto protagonista di questo cambiamento, attraverso la progettazione di azioni e interventi che vedono come destinatari gli studenti e le studentesse della Next Generation EU.

In particolare, l’Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall’Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l’obiettivo di:

1. misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI; ·
2. ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano,

matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno

3. sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

La scuola, inoltre, intende partecipare all'opportunità offerta dal PNRR relativamente all'investimento 4.0:

1. Ambienti innovativi di apprendimento NEXT GENERATION CLASSROOM

2. Laboratori per le professioni digitali - NEXT GENERATION LABS.

Con il D.M. del 14 giugno 2022, n. 161 – Adozione del Piano Scuola 4.0 , le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

## Percorso Nazionale di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”

Il Liceo scientifico “Guerrisi”, istituzione scolastica da sempre attenta ai bisogni formativi, innovativi di qualità, capace di garantire agli studenti percorsi didattici stimolanti, aggiornati e rispondenti ai bisogni educativi in una prospettiva moderna e di respiro internazionale, ha attivato il percorso nazionale di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”.



L’iter formativo della curvatura biomedica, realizzato in collaborazione con l’Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, si avvale di una piattaforma informatica gestita dal Liceo Scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria, in qualità di scuola capofila.

Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, in quanto ha una durata triennale prevede un totale di 150 ore di lezione, 50 per ogni anno scolastico, di cui: 20 ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di scienze del Liceo, 20 ore di lezioni di approfondimento di patologia tenute dai medici specialisti individuati dagli Ordini, 10 ore per lo svolgimento delle attività di PCTO, in presenza, presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri della provincia di Reggio Calabria.

La sperimentazione viene inserita nel piano di studi dello studente e concorre all’attribuzione del credito scolastico.

Il percorso aggiunge un tassello qualificante e rende il Liceo Guerrisi una scuola che non è solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio.



## BIBLIOTECA

L'innovazione della scuola passa anche per le biblioteche scolastiche che dovrebbero diventare, nell'idea del Ministero dell'Istruzione, dei "laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità



trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente".

La Biblioteca, spazio per antonomasia della cultura libresco, diventa il luogo per acquisire le competenze necessarie in ogni settore della vita sociale, culturale e professionale e a superare le difficoltà di apprendimento, rafforzare le abilità di lettura e di scrittura, mediante la didattica

laboratoriale e per favorire la relazionalità degli studenti e l'inclusività, soprattutto degli alunni che vivono situazioni di disagio o con bisogni educativi speciali.

La nostra biblioteca, intitolata all'ex studente "Francesco Vinci", proprio per realizzare questi obiettivi, diventa il cuore pulsante tra passato e presente, infatti i docenti in quiescenza metteranno a disposizione il loro ricco bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze al servizio della comunità scolastica e non solo.

Il progetto biblioteca "Lettura e scrittura: medicina dell'anima" prevede la realizzazione di attività educative finalizzate alla promozione della lettura e della scrittura creativa, mediante la produzione di testi di varie tipologie, che presentino le seguenti caratteristiche comuni:

- testi originali, cioè prodotti dall'autore in libertà e in autonomia; seppur, in molti casi, vincolati a consegne;
- "estesi", cioè di ampiezza media, oppure brevi (o addirittura brevissimi);
- scritti su cartaceo o trasmessi per via telematica.

Tra le varie tipologie di scrittura vengono proposte le seguenti:

- analisi e commento di testi narrativi e/o poetici;

- articolo di giornale;
- testo argomentativo ed espositivo.

Il lavoro prevede un'interazione diretta con gli studenti, offrendo spunti, tematiche, approfondimenti, esercizi mirati nella pratica dello scrivere e fornisce una visione concreta e chiara nell'affrontare un testo. Ogni alunno ha modo di mettersi in gioco, scrivendo pagine, che verranno lette e rivisitate insieme, per approfondire le peculiarità della lingua scritta e delle regole grammaticali ad essa sottese, per gestire in modo personale il proprio elaborato, ricevendo input per sviluppare e migliorare lo stile, la struttura e i contenuti.

Il lavoro concreto di ogni studente costituirà anche per tutti gli altri uno stimolo per potenziare la scrittura e la lettura, per comprendere la struttura necessaria dei testi e renderli accattivanti. Verranno, inoltre, forniti strumenti di autocritica per valutare le difficoltà incontrate e prendere consapevolezza degli errori commessi e risolverli.

Nello specifico, gli alunni verranno coinvolti nella produzione di interviste immaginarie a personaggi del passato, lettere volte a far prevalere il punto di vista dell'antieroe o di figure femminili che non sempre hanno potuto esprimere il loro pensiero; riscritture di storie e di leggende legate al territorio di appartenenza; attualizzazione di figure mitologiche in rapporto al tempo presente per valorizzare e superare la "presunta" diversità, individuando le radici comuni tra le culture.

Per quanto riguarda la lettura, le proposte saranno diversificate tra biennio e triennio, con la scelta di romanzi di un autori locali e non. Le attività finalizzate alla promozione della lettura si svolgeranno nei locali della biblioteca scolastica, impiegando i sussidi didattici a disposizione dell'Istituto, quali libri, postazioni telematiche e risorse online.

Si prevede anche l'incontro con gli autori dei libri, alla cui lettura i ragazzi si sono dedicati durante il percorso didattico.



## PALAZZETTO DELLO SPORT

Il Palazzetto dello Sport, annesso al Liceo Scientifico “M. Guerrisi” di Cittanova, realizzato con fondi messi a disposizione dalla Città Metropolitana di Reggio Calabria, arricchisce un ulteriore tassello del nostro



prestigioso Istituto scolastico della Piana di Gioia Tauro.

Il Palazzetto dello Sport consente di perfezionare l’offerta formativa del liceo, soprattutto per l’indirizzo sportivo, ed è uno dei più grandi realizzati nell’intero comprensorio reggino, potendo ospitare al suo interno n° 350 posti a sedere sugli spalti ed avendo una superficie di gioco di circa 800 mq, in grado quindi di consentire la realizzazione di campi di gioco di Basket, pallavolo, calcio a 5 ed altri giochi di

squadra, ma anche di permettere agli allievi della scuola di svolgere in un ambiente chiuso e confortevole le previste attività ginniche e sportive. La struttura, per le sue caratteristiche intrinseche, può inoltre essere validamente utilizzata per ospitare convegni, riunioni e manifestazioni anche di carattere non strettamente sportivo.

Il Palazzetto non va a rivestire la funzione di un edificio “esclusivo”, quanto invece quello di un bene messo a disposizione dell’intera comunità locale che può così qui trovare occasioni di incontro e di crescita di un nuovo spirito di solidarietà e partecipazione alla vita sociale.



Grazie a questo edificio quindi, il Liceo Guerrisi, in sinergia con tutte le Associazioni sportive, con gli Enti locali e più in generale con tutti coloro che quotidianamente si impegnano per il progresso e il miglioramento delle condizioni di vita nel nostro territorio, si propone ancora una volta di operare per cancellare definitivamente, da una visione miope e spesso prevenuta, l’idea di un territorio caratterizzato solamente da negatività ed arretratezza culturale e che, al contrario, è in grado di esprimere grande

dinamismo ed una forte volontà di rinascita.

## RETI COLLABORATIVE PER DIDATTICHE INNOVATIVE

Una scuola di qualità ha bisogno innanzitutto di personale docente professionalizzato, preparato ad una

professione strategica e delicata che implica una responsabilità sociale importante, anche nell'ottica del futuro del Paese. oggi questa preparazione non può prescindere dall'utilizzo delle nuove tecnologie per supportare una didattica attiva e coinvolgente gli allievi. Agli insegnanti non bastano la buona volontà e/o lo spirito missionario, ma necessita il possesso pieno, teorizzato e riconosciuto degli strumenti della professione, anche quelli digitali. Il compito dei formatori dei docenti è delicato e complesso: nello svolgere questo compito ci si trova più come "primi inter pares", esperti sì, ma sempre pronti ad apprendere dai colleghi in un rapporto di mutuo scambio di esperienze

In tale ottica si pone la collaborazione con l'istituto di Istruzione Superiore Umbertide "Leonardo da Vinci", di Perugia per la sperimentazione di percorsi innovativi ai fini della diffusione delle buone pratiche, nello spirito della condivisione e del mutual learning .



## OSSERVATORIO ASTRONOMICICO

L'Astronomia, oltre ad essere una materia interdisciplinare che abbraccia la chimica, le scienze, la storia, oggi sta vivendo un periodo di grande fermento e crescita, a dir poco, esponenziale. Una crescita trainata dal continuo sviluppo tecnologico, che permette di indagare spazi dell'universo sempre più lontani, e dai dati nelle nuove osservazioni, che sempre più confermano la grande capacità dell'uomo di comprendere i fenomeni naturali. In accordo con direttive nazionali:



“Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. ...”

Oggi raccontare e presentare la nuova astronomia agli studenti significa aprire ai loro occhi una via di esplorazione ricca di entusiasmo e grandi ambizioni, un viaggio nel prossimo futuro con solide radici in una tradizione scientifica

e classica che non può prescindere da un importante percorso storico e umanistico. L'osservatorio astronomico è utile a quegli alunni che intendono approfondire le proprie conoscenze, maturate nel corso dei loro studi, attraverso osservazioni dirette ed attività pratiche svolte sul “campo”, ma anche di stimolare in tutti i ragazzi la curiosità di indagare la realtà del mondo in cui vivono affinando la loro cultura scientifica. Allo stesso tempo le attività dell'Osservatorio intendono offrire, ad un'utenza più vasta, l'opportunità di conoscere meglio la “realtà naturale” nella quale siamo immersi come parte dell'Universo conoscibile; ciò consente alla Scuola di aprirsi ulteriormente al Territorio e di diventare quindi POLO DI FORMAZIONE SCIENTIFICA in grado di incidere con sempre maggiore efficacia sulla crescita sociale e culturale del comprensorio.

### IL PLANETARIO

Il planetario realizzato all'interno del Liceo scientifico è uno dei più grandi e versatili del meridione d'Italia.



Sulla grande cupola è possibile proiettare, grazie ad un apposito proiettore, l'intera volta celeste dell'emisfero boreale. Un apposito software consente di “navigare” a piacimento al suo interno e di poter esaminare il movimento degli astri individuando anche diversi periodi storici o visioni da differenti latitudini. Il planetario è in grado di ospitare anche 50 visitatori contemporaneamente. L'annesso Osservatorio astronomico, munito di tre telescopi, consentirà l'osservazione della volta celeste, dei Pianeti e del Sole.

# STRATEGIE



## LA NOSTRA VISIONE

### VALORI FONDANTI ED OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Nella storia del Liceo “M. Guerrisi” l’attenzione alle istanze e ai bisogni formativi degli studenti si è espressa in una ricca esperienza progettuale di attività e di proposte che integrano il curricolo, finalizzate al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti e all’arricchimento della loro personalità.

Sono quattro le linee guida che ispirano il percorso formativo:

- La centralità della persona
- La scuola come comunità democratica
- La scuola come luogo di educazione, anche civica
- La scuola in relazione con la realtà esterna



L’impegno dell’Istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze, capaci di operare come cittadini responsabili, solidali e attivi, che partecipano consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il piano di studi del Liceo Scientifico “M. Guerrisi” risponde concretamente a tali obiettivi, abbinando alle discipline linguistiche e storico-filosofiche, lo studio delle scienze matematiche, fisiche, naturali, sportive e informatiche, oltre che dell’educazione civica.

In tale contesto trova pure spazio il latino, quale strumento necessario per attingere ai nuclei fondanti della nostra cultura e per attivare procedimenti logico-interpretativi sicuramente efficaci per la maturazione cognitiva degli alunni.

Il Liceo Scientifico “M. Guerrisi” è rimasto fedele a questo impianto, assicurando, tra l’altro, nella sua articolazione curricolare, l’integrazione dei nuovi indirizzi.

Particolare ruolo e attenzione viene assegnata allo studio della Lingua Inglese, per l’approfondimento della quale vengono realizzati progetti Erasmus plus, viaggi - studio all’estero. Inoltre, a fronte della necessità di consolidare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all’Unione Europea, si prevede nel corso dei prossimi anni scolastici l’attivazione di corsi aggiuntivi di lingue straniere.

## I PRINCIPI GUIDA/COMPETENZE IN USCITA

Allo scopo di conseguire gli obiettivi sopra enunciati, il Liceo “M. Guerrisi” si ispira ai principi di solidarietà, collegialità, flessibilità e compartecipazione.

Il “Guerrisi” ha lo scopo di formare lo studente come cittadino capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione, in quanto ha sviluppato:

- consapevolezza d’interessi ed attitudini che valorizzano le risorse personali;
- capacità di autodeterminarsi e di realizzare il proprio progetto di vita;

**Per la la realizzazione di questa finalità, lo studente deve essere in grado di:**

- collegare ambiti o tematiche diverse (storia, arte, letteratura, fisica, matematica ecc.), con un atteggiamento di problematizzazione e riflessione critica;
- padroneggiare linguaggi, concetti, metodi e procedure nelle specifiche aree disciplinari;
- porsi in relazione a diversi ambiti socio-culturali ed economici con una comunicazione chiara, strutturata e diversificata (relazioni, commenti, discussioni, realizzazione ed illustrazione di schemi, analisi di testi ecc.);
- organizzare le attività di studio e di lavoro in maniera sistematica e autonoma;
- interagire con culture diverse dalla propria, attraverso l’elaborazione di strategie flessibili, e saper comunicare in una lingua straniera europea;
- trovare soluzioni nuove e personalizzate in contesti culturali differenziati, utilizzando, in modo autonomo e creativo, conoscenze e abilità;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Il Liceo “M. Guerrisi” si avvale, per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente indicati, degli organi collegiali previsti dalla normativa e che vedono il coinvolgimento di tutte le componenti che afferiscono alla istituzione scolastica nell’ottica di una piena e realizzata partecipazione democratica.

Tali organi si riuniscono con frequenza pressoché mensile.

## RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

### IL RAV

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia i punti di forza e di debolezza relativi all'attività pregressa; l'intero processo, che ha visto coinvolto in primo luogo un'apposita Commissione incaricata di curare la prima fase e la stesura di una prima bozza del RAV, ha successivamente coinvolto l'intero corpo docente al quale il documento elaborato è stato fatto visionare al fine di accogliere eventuali osservazioni e/o suggerimenti prima della sua definitiva pubblicazione. Questo strumento, così come è stato concepito ed elaborato, rappresenta



effettivamente un elemento di novità giacché la scuola è chiamata ad analizzare ed a riflettere sul suo operato, mettendo nero su bianco sia i punti di forza che quelli di debolezza della realtà scolastica.

É evidente come tale strumento risulta estremamente utile, laddove siano state individuate criticità, nella definizione degli opportuni correttivi da adottare per migliorare qualitativamente l'offerta formativa ed i processi educativi della scuola attraverso il PDM (Piano di Miglioramento).

La pubblicazione del RAV sul sito della scuola consente altresì di poter coinvolgere nel processo di miglioramento tutte le componenti che riterranno di voler collaborare alla definizione di nuove proposte progettuali che siano in grado

di rendere ancora più efficiente l'operato di questa Istituzione scolastica.

A tal fine è stato realizzato un confronto con le famiglie da cui ha preso avvio un dibattito volto a individuare le strategie innovative più idonee a meglio rispondere alla domanda di formazione ed alle esigenze del territorio.

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo Guerrisi ha analizzato nel RAV i propri risultati nelle seguenti aree:

- **Risultati scolastici:**

dall'analisi degli indicatori statistici del Miur si evince che il percorso educativo-didattico che la scuola attua nei confronti degli studenti, si ripercuote positivamente sulla quasi totalità degli alunni, garantendone il successo formativo. Il numero degli studenti con sospensione di giudizio è inferiore alla media nazionale nell'indirizzo tradizionale. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è per gli indirizzi del tradizionale e di scienze applicate superiore rispetto alla media nazionale e provinciale. Per quanto concerne il voto conseguito agli Esami di Stato il nostro Istituto si attesta su una percentuale di voto compresa tra il 91/100 per l'indirizzo tradizionale e quello di scienze applicate. Alta è la media degli studenti che hanno conseguito all'esame di Stato un punteggio di 100 e lode. SSi è concluso il II ciclo per gli studenti dell'indirizzo sportivo con soddisfacenti risultati, poichè la maggior parte di questi si è collocata in una fascia di votazione compresa tra 81 e 90, va comunque evidenziato un numero di alunni si è attestato nella fascia compresa tra 91 e 100. Non si censiscono abbandoni degli studi in alcun indirizzo in corso d'anno.

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

i risultati nelle prove standardizzate nazionali collocano il liceo ad un livello in linea alla media regionale sia per quanto riguarda matematica che italiano, infatti le classi si sono attestate sul terzo livello di apprendimento, con punte significative di livello 5 in matematica. Riscontri positivi nella prova di listening and reading in inglese (livelloB2), superiore a tutte le medie: provinciali, regionali e nazionali.

La scuola promuove le competenze nelle tre materie oggetto di indagine nel recupero e potenziamento delle abilità e conoscenze in itinere così da assicurare sempre migliori risultati nelle prove standardizzate.

La scuola, già dallo scorso anno, ha attivato corsi di preparazione alle prove invalsi al fine di consentire agli studenti di affrontarle con maggiore serenità e sicurezza e raggiungere buoni risultati.

- **Risultati a distanza:**

la nostra Istituzione lavora proficuamente sulla comunicazione nella madre lingua, utilizzando i diversi linguaggi e le diverse conoscenze disciplinari. Nello studio delle lingue straniere gli studenti si avvalgono di scambi comunicativi all'interno del progetto Erasmus+, il cui programma prevede la mobilità studentesca e l'attivazione di programmi di studio internazionali; corsi di lingua per la certificazione Cambridge e Trinity; percorsi di intercultura. Rilevanti sono le competenze matematiche e digitali acquisite dagli studenti, capaci di porre problemi, trovare le soluzioni più idonee e trasferire il metodo scientifico ad altri ambiti e nella quotidianità. Gli studenti organizzano il proprio apprendimento utilizzando varie modalità di informazione; realizzano progetti che affinano le abilità di studio; acquisiscono criticamente le informazioni e ne valutano l'attendibilità. La scuola nella valutazione delle competenze fa riferimento alla griglia di valutazione definita dal Collegio Docenti e dal Certificato delle Competenze di Base, verificabili al termine del primo biennio. La scuola organizza attività di approfondimento, incontri formativi e Grandi Eventi, rivolti alle classi o



gruppi di studenti, centrati su argomenti quali legalità, ambiente, inclusività. L'acquisizione delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà si promuove con l'insegnamento pluridisciplinare dell'Educazione Civica.

• **Risultati nelle competenze chiave di cittadinanza:**

gli studenti hanno raggiunto in ambito universitario risultati eccellenti sia nella macro area umanistica che in quella sanitaria, e soprattutto nelle STEM, dove si collocano ad un livello superiore alla media nazionale sia al primo che al secondo anno, conseguendo ottimali risultati nei CFU previsti. Soddisfacenti sono i risultati ottenuti nelle macro aree scientifico-sociale, dove i valori percentuali dei CFU sono superiori alle medie regionali e a quelle nazionali. Da ciò emerge che i percorsi educativo-didattici e le attività di orientamento offerti agli studenti risultano ottimali alla loro formazione futura così da permettere loro di affrontare con serenità e consapevolezza le scelte e gli studi universitari successivi, grazie alle competenze e al metodo di studio acquisiti al termine del ciclo scolastico.

Il numero degli studenti che prosegue gli studi universitari è elevato soprattutto in ambito medico-sanitario e nel campo dell'ingegneria industriale e dell'informazione. Il progetto extracurricolare "Eccellenti si diventa" consente ai neoprofessionisti, ex studenti del Liceo, di proporsi come modello da emulare nel percorso di studio.

Da questa analisi sono emerse le seguenti priorità

RISULTATI SCOLASTICI	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardi</i>
<i>Consolidare e potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e scientifica per garantire il successo formativo.</i>	<i>Contenere il numero delle sospensioni di giudizio per gli alunni delle classi prime e terze nelle discipline di indirizzo e migliorare la media dei risultati finali dell'indirizzo sportivo.</i>

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardi</i>
<i>Migliorare le prestazioni degli studenti dei diversi indirizzi nelle prove standardizzate e ridurre progressivamente la variabilità tra le classi dei risultati in Italiano e Inglese.</i>	<i>Ridurre il numero di studenti delle classi seconde che si attesta nella fascia di livello 3 negli indirizzi tradizionale e scienze applicate e nella fascia di livello 2 nell'indirizzo sportivo. Allineare alla media regionale i risultati delle prove di italiano e inglese.</i>

<b>Competenze chiave europee</b>	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardi</i>
<i>Sviluppare competenze di cittadinanza globale nell'ottica dello sviluppo sostenibile. Implementare le competenze multilinguistiche e digitali.</i>	<i>Accrescere il numero di studenti che al termine del percorso liceale consegue certificazioni linguistiche e digitali. Completare l'elaborazione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave europee.</i>

<b>Risultati a distanza</b>	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardi</i>
<i>Avviare un'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti</i>	<i>Creare un sistema organico di monitoraggio degli alunni diplomati dell'Istituto, sia per quanto riguarda i percorsi universitari in Italia e all'estero che per quelli lavorativi, atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.</i>

### **Motivazione delle priorità scelte**

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, pur sempre nell'ottica di una continuità con le azioni già intraprese che mirano a qualificare e implementare in ogni ambito gli interventi e l'offerta formativa dell'Istituto, la nostra scuola intende prioritariamente concentrarsi sugli esiti delle prove standardizzate nazionali, programmando una innovativa ed efficace azione didattica che tenda a migliorare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, superando le disparità presenti tra gli studenti e tra i diversi indirizzi. Si intende privilegiare anche l'intervento sui risultati a distanza ritenuti di fondamentale importanza nel processo di autovalutazione per acquisire consapevolezza sull'adeguatezza dell'azione didattica messa in atto e sulle eventuali misure correttive da adottare. Pertanto, intervenire sulle criticità legate a questi aspetti, si inserisce nella logica della promozione delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo, creando le condizioni di un processo formativo continuo e soprattutto fornendo strumenti efficaci per una globale crescita personale.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

La scuola ha definito un PDM con attività curricolari ed extracurricolari, iniziative e progetti in relazione agli obiettivi di processo ritenuti prioritari e scaturiti dal RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	OBIETTIVI DI PROCESSO DEFINITI DALLA SCUOLA	AZIONI REALIZZATE DALLA SCUOLA PER RAGGIUNGERE I TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV
<b>Risultati scolastici</b>	<i>Attivare percorsi didattici curricolari innovativi dedicati al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese</i>	<i>Sportello e corsi di recupero metodologico e disciplinare di italiano, inglese, matematica, fisica, scienze, latino Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele</i>
	<i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili</i>	<i>Attività di programmazione nei Dipartimenti La mela di Newton – riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica BIBLIOTECA laboratorio medicina dell'anima. DARE FORMA AL MONDO WEB MUSEUM "Michele Guerrisi" Processo a Galeo Galilei Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1) e Trinity (A2 B1) Progetto "Zaki", il giornalino del Guerrisi Certmanen di Lingua Latina PNRR</i>
	<i>Favorire attività di peer to peer e tutoring nelle classi</i>	<i>Azioni di tutoraggio di parte di docenti incaricati per alunni stranieri, alunni iscritti negli successivi per trasferimento e/o esami integrativi Formazione dei docenti di sostegno e di disciplina sull'elaborazione del PEI sul modello ICF CLIL ERASMUS+ Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia Olimpiadi della Matematica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi della Biologia Olimpiadi della Chimica Olimpiadi di Informatica Olimpiadi di Italiano</i>
	<i>Implementare le azioni di sostegno alle famiglie, nel loro ruolo educativo, promuovendo in maniera incisiva lo sportello di supporto psicologico.</i>	<i>Sportello d'ascolto, supporto psicologico per alunni, docenti e genitori Protocollo di Intesa con il Consultorio Diocesano per l'attivazione dello sportello di servizio presso l'istituto. Un seme per la legalità Progetto LIBERI DI SCEGLIERE: "La mafia fa schifo" "Ho incontrato Caino" Seminari per la prevenzione delle dipendenze. Formazione dei docenti studenti e genitori sul bullismo e cyberbullismo</i>

<b>Prove standardizzate nazionali</b>	<p><i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i>  <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele</i>  <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti</i>  <i>La mela di Newton – riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica</i>  <i>BIBLIOTECA laboratorio medicina dell’anima.</i>  <i>DARE FORMA AL MONDO</i>  <i>WEB MUSEUM “Michele Guerrisi”</i>  <i>Processo a Galeo Galilei</i>  <i>Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1) e Trinity ( A2 B1)</i>  <i>Progetto “Zaki”, il giornalino del Guerrisi</i>  <i>Certmanen di Lingua Latina</i>  <i>PNRR</i></p>
	<p><i>Attivare percorsi didattici curricolari innovativi dedicati al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i></p>
	<p><i>Somministrazione sistematica di prove elaborate per classi parallele sul modello delle prove standardizzate e autovalutazione da parte degli studenti.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione delle prove standardizzate per classi parallele.</i></p>
	<p><i>Sensibilizzare le diverse componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove standardizzate sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove stesse.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i>  <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele.</i></p>
	<p><i>Implementare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni e compiti di realtà in tutte le discipline.</i>  <i>Predisporre una procedura condivisa di prove di ingresso e di uscita già all’inizio di ogni anno scolastico</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i>  <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele.</i></p>

<b>Competenze chiave europee</b>	<p><i>Declinare i contenuti disciplinari del curricolo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale</i></p>	<p><i>Progetto “Io mi ricordo” Progetto PILLOLE di SICUREZZA STRADALE Sono in diritto di ... S.O.S. il pianeta Terra chiama e i giovani rispondono!?! Progetto “Un giorno in Senato, Rileggiamo l’art. 34” Come costruire un’impresa Economia e Finanza Dalle Aule Parlamentari alle Aule di scuola. Lezione di Costituzione Senato e Ambiente, in collaborazione con Legambiente Progetto “Arte e colori”, Il progetto “Coro stabile” Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione Educazione Civica</i></p>
	<p><i>Consolidare lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali, anche attraverso lo studio dell’Educazione civica</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione di EducazioneCivica. Progetto “Apprendisti Ciceroni” in collaborazione con il FAI. Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, gare provinciali e regionali ERASMUS PITAGORAS Planetario “Galileo Galilei” Palazzetto dello Sport Osservatorio Astronomico Collaborazione con associazioni del territorio per la partecipazione a concorsi e borse di studio destinate a studenti capaci e meritevoli privi di mezzi. BICITTANOVA MONDO NUOVO PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA’ PNRR</i></p>
	<p><i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti La mela di Newton – riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica BIBLIOTECA laboratorio medicina dell’anima. DARE FORMA AL MONDO WEB MUSEUM “Michele Guerrisi” Processo a Galeo Galilei</i></p>
	<p><i>Proseguire nell’organizzazione di corsi di preparazione e nell’accreditamento della scuola presso eccellenti enti certificatori per consentire agli studenti di sostenere in sede gli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche.</i></p>	<p><i>Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1) e Trinity ( A2 B1) Progetto “Zaki”, il giornalino del Guerrisi Certmanen di Lingua Latina PNRR</i></p>

	<p><i>Organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.</i></p>	<p><i>Progetto “Io mi ricordo” Progetto PILLOLE di SICUREZZA STRADALE Sono in diritto di ... S.O.S. il pianeta Terra chiama e i giovani rispondono!?! Progetto “Un giorno in Senato, Rileggiamo l’art. 34” Come costruire un’impresa Economia e Finanza Dalle Aule Parlamentari alle Aule di scuola. Lezione di Costituzione Senato e Ambiente, in collaborazione con Legambiente Progetto “Arte e colori”, Il progetto “Coro stabile” Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione Educazione Civica</i></p>
	<p><i>Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio</i></p>	<p><i>ERASMUS PITAGORAS Planetario “Galileo Galilei” Palazzetto dello Sport Osservatorio Astronomico Collaborazione con associazioni del territorio per la partecipazione a concorsi e borse di studio destinate a studenti capaci e meritevoli privi di mezzi. BICITTANOVA MONDO NUOVO PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA’ PNRR</i></p>

<b>Risultati a distanza</b>	<p><i>Favorire processi di conoscenza di sé per l'autoorientamento potenziando pratiche riflessive, autovalutative e metacognitive nella didattica ordinaria.</i></p>	<p><i>Percorso di Potenziamento-Orientamento "Biologia con curvatura biomedica"</i>  <i>Progetto: ECCELLENTI SI DIVENTA</i>  <i>Giovani donne progettano il futuro</i>  <i>PCTO con Università, Croce Rossa, Pharmamed, ItaliaNostra, Convenzioni Test buster, Cordua, Convenzione con l'UNICAL, con Enti che attivano Corsi di preparazione ai test universitari di ammissione alle facoltà biomediche e tecnico/scientifiche. Convenzioni con laboratori di analisi cliniche e studi medici, con Ass. Sportive: Reggina Calcio, Cittanova e Gymnasium. Convenzioni col Comune di Cittanova</i></p>
	<p><i>I n n o v a z i o n e metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti</i>  <i>La mela di Newton – riqualfichiAMO il nostro laboratorio di fisica</i>  <i>BIBLIOTECA laboratorio medicina dell'anima.</i>  <i>DARE FORMA AL MONDO</i>  <i>WEB MUSEUM "Michele Guerrisi"</i>  <i>Processo a Galeo Galilei</i></p>
	<p><i>Adesioni a nuove pratiche educative per l'adozione e la proposta di idee innovative a sostegno di una didattica sempre più inclusiva, che valorizzi l'eccellenza e favorisca il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.</i></p>	<p><i>Collaborazione con il Liceo da Vinci di Perugia per le didattiche innovative</i>  <i>Elaborazione e monitoraggio del Piano Annuale Inclusività d'Istituto</i>  <i>Formazione dei docenti sul bullismo e cyberbullismo</i>  <i>formazione dei docenti sulle nuove didattiche digitali "Innovamente" attraverso la piattaforma "Scuola Futura"</i>  <i>Erasmus</i></p>

	<p><i>Costruire e mantenere costantemente aggiornato un database sugli esiti a distanza, per monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro; analizzare la ricaduta dell'azione didattica-formativa e orientativa della scuola sulle scelte post-diploma e sugli esiti.</i></p>	<p><i>La Commissione Orientamento si occuperà dei risultati a distanza, anche a lungo termine, degli studenti diplomati nel nostro liceo, attraverso la creazione di un database di contatti mail dei diplomati.</i></p>
	<p><i>Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio</i></p>	<p><i>Rete di Ambito n° 11 per la formazione dei docenti</i>  <i>Rete Licei Scientifici Sportivi, per incentivare momenti di incontro e aggregazione tra i giovani, promuovere attraverso lo sport il benessere psicofisico</i>  <i>Rete Pomoss per promuovere l'educazione interculturale e la mobilità</i>  <i>Rete con il Liceo "Leonardo da Vinci" di RC per il Percorso-Potenziamento" Biologia con curvatura Biomedica"</i>  <i>IIS "L. da Vinci Umbertide" di Perugia per le didattiche innovative</i></p>



# OFFERTA FORMATIVA



**Liceo Scientifico Statale  
M. GUERRISI Cittanova**



**Indirizzo Tradizionale**



**Indirizzo Scienze Applicate**

**Indirizzo Sportivo**



## CURRICOLO DI SCUOLA

Sulla base delle indicazioni della normativa vigente- Legge N. 107/2015, DPR n.89 del 15 marzo 2010, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'offerta formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come si evince dalle programmazioni dei Dipartimenti. La nostra offerta formativa si struttura nei seguenti indirizzi:

- **indirizzo Scientifico Tradizionale** del nuovo ordinamento: tende a realizzare una sostanziale integrazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce, oltre ad un alto livello nella preparazione di base e una cultura generale solida ed affidabile, l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e del latino. Guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le reciprocità tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle singole discipline;

- **indirizzo Scienze Applicate**: fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni anche attraverso la pratica laboratoriale



- **indirizzo Sportivo**: è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Lo studente viene opportunamente orientato verso il saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti: elaborare criticamente i fenomeni sportivi; attuare la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; l'essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport e, non ultimo, il

saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, apprendono concetti, principi e teorie scientifiche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, elaborano l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, utilizzando le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali), comprendendo il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

## PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina</i>	99	99	99	99	99
<i>Linguae cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			99	99	99
<i>Matematica*</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali**</i>	66	66	99	99	99
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990
<i>Educazione Civica</i>	40	40	44	44	44

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

a partire dal III anno Sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica con 50 ore 20 docente interno, 20 Esperto Medico , 10 PCTO

## OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico storico - filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



## PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			66	66	66
<i>Matematica</i>	165	132	132	132	132
<i>Informatica</i>	66	66	66	66	66
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali*</i>	99	132	165	165	165
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>
<i>Educazione Civica</i>	42	42	46	46	46

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra  
a partire dal III anno Sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica

## OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



## PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			66	66	66
<i>Matematica e Informatica</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali</i>	99	99	99	99	99
<i>Diritto ed economia</i>			99	99	99
<i>Discipline sportive</i>	99	99	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	99	99	99	99	99
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>
<i>Educazione Civica</i>	34	34	46	46	46

a partire dal III anno Sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica

## OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il percorso di studi, rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica.

Risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale nonché prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socioculturali per soddisfare il bisogno di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come fenomeno di massa e quindi luogo privilegiato di incontro.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questa sezione si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in base alle richieste degli alunni e delle famiglie.







## EDUCAZIONE CIVICA PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO

Con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto nel nostro ordinamento l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica che, giusto art 1 della anzi citata legge, “..contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

Al fine di realizzare pienamente gli obiettivi formativi di cui al dettato legislativo e, dunque, di sviluppare negli alunni competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica viene affidato a tutti i docenti curricolari i quali, nell'ambito del monte orario obbligatorio, tratteranno i nuclei tematici fondamentali della nuova materia, - così come indicati, tanto nella Legge, quanto nelle linee guida ministeriali - già, peraltro, impliciti negli epistemi delle singole discipline ed a esse naturalmente interconnessi, e ciò secondo uno schema contenutistico predisposto su indicazione dei singoli dipartimenti disciplinari e per un numero di ore concordate. Inoltre, la docente di scienze giuridiche, facente parte dell'organico dell'autonomia, referente per l'Educazione Civica, collaborerà con gli insegnanti delle classi, effettuando interventi diretti su materie giuridiche, ovvero promuovendo e coinvolgendo gli studenti in progetti afferenti al tema della legalità e della cittadinanza attiva, organizzati a livello nazionale o locale. Nell'indirizzo tradizionale ed in quello scienze applicate, il coordinamento delle attività in argomento viene affidato al coordinatore di classe, nonché contitolare dell'insegnamento, mentre, nell'indirizzo sportivo, lo stesso è affidato alla Docente di Diritto ed economia dello sport.

## ***OBIETTIVI GENERALI – INTEGRAZIONE AL PECUP DELLO STUDENTE***

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, integrando il Profilo Educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione, consentirà allo stesso di:

- “- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni”.

## DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO

L'Istituto dà ampio spazio all'orientamento in entrata e in uscita degli studenti.

L'orientamento in entrata è un'attività istituzionale della scuola e si esplica in un insieme di proposte rivolte ai docenti delle Scuole Secondarie di I grado, agli alunni frequentanti l'ultimo anno di quest'ultima e alle rispettive famiglie.

Un'apposita commissione ha la funzione di orientare verso una scelta consapevole dei diversi indirizzi del nostro Liceo attuando:

- incontri con gli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado e i loro genitori per far conoscere le attività e la specificità dei piani di studio dell'Istituto;
- incontri con i docenti della Scuola Secondaria di I Grado per studiare le strategie opportune per facilitare, nell'ottica di un curriculum verticale, l'ingresso degli allievi nel nuovo percorso formativo;
- attività di scuola aperta "Open Day" per far conoscere concretamente le attività formative dei futuri cittadini e le strutture della scuola ai ragazzi e alle loro famiglie.

Tra i compiti fondamentali del Liceo c'è quello di orientare gli studenti in uscita verso scelte future consapevoli e conformi sia al percorso formativo ed educativo attuato nel corso del quinquennio, sia alle proprie personali aspirazioni.

**Informazione- formazione- educazione sono le linee guida che il nostro Liceo segue, operando in varie direzioni:**

- *informa gli studenti sulle proposte delle diverse Università Italiane*
- *ospita esperti e referenti dell'orientamento delle diverse Università*
- *predispone incontri con rappresentanti delle Forze Armate*
- *promuove conferenze con rappresentanti delle Istituzioni*

### ***Ri-orientamento***

Gli indirizzi in cui si articola l'Istituto consentono inoltre di proporre agli allievi possibilità di ri-orientamento, pur rimanendo all'interno della scuola. Questo favorisce il mantenimento ed il potenziamento degli aspetti socio-relazionali, consentendo di ripensare eventuali scelte risultate non confacenti alle peculiarità del singolo alunno.

### ***Continuità ed Accoglienza***

L'attenzione alla continuità ed all'accoglienza è da sempre un elemento cardine del nostro Liceo.

Nel momento dell'ingresso e dell'inserimento degli studenti delle classi prime, in un ambiente nuovo e in un nuovo ciclo di studi, l'accoglienza viene attuata per aiutare gli studenti ad inserirsi in modo sereno e didatticamente proficuo nel percorso educativo.

## PCTO (ex Alternanza scuola – lavoro) nel TRIENNIO

Al fine di instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, la legislazione scolastica italiana prevede che anche nei Licei vengano realizzati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (così l'art. 57, comma 18, della Legge n. 145 del 2018, ridenomina l'alternanza scuola-lavoro), con una durata minima non inferiore a 90 ore, da svolgersi nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Vedi allegato

Tali percorsi hanno finalità orientative con l'obiettivo di far acquisire ai giovani, in via prioritaria, le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento stabile, quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate. La Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

In ottemperanza al dettato legislativo, il Liceo "M. Guerrisi" ha stipulato dei Protocolli d'Intesa con varie aziende ed Enti del territorio e con le stesse sta coprogettando le attività per migliorare e far crescere il rapporto tra scuola, ambiente e territorio e orientare gli studenti in prospettiva del loro futuro.



## AZIONI DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico

è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Per questo il nostro Istituto, che nella sua azione formativa pone particolare attenzione alla centralità dello studente, promuove l'inclusione scolastica per garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti e prevenirne la dispersione scolastica.

Agli studenti viene garantito il Piano di Diritto allo studio attraverso la richiesta annuale alla città Metropolitana per quanto riguarda gli operatori per l'assistenza, richiesta di ausili e sussidi didattici e rimborso spese di trasporto. La scuola partecipa al bando per l'inclusione scolastica indetto dal MIUR e per ogni singolo alunno vengono presentati i progetti per ausili e sussidi didattici personalizzati a ciascuna esigenza.

In ragione di ciò, previa delibera del Collegio docenti, indipendentemente dalla presenza o meno di alunni che necessitano o necessiteranno del progetto di "Istruzione Domiciliare" la scuola inserisce tra le sue attività l'opportunità dell'ID, servizio scolastico che dovrà essere richiesto dalla famiglia attraverso un apposito modulo. Al fine di consentire l'Istruzione Domiciliare la scuola dovrà ricevere da parte della famiglia o/e o

ospedale le informazioni relative a:

Eventuale degenza e durata

Presenza della scuola in ospedale nella struttura sanitaria

Periodo di convalescenza

Terapie e tempistica a cui sarà sottoposto l'alunna/o.

Nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità certificate L. 104/92 (prevede la stesura del PEI secondo la procedura individuata dal GLHO)
- D.E.S. - Disturbi evolutivi specifici L. 170/2010 (prevede la stesura del PDP): disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.), deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo
- Svantaggio: linguistico, culturale, socio-economico
- N.A.I.- alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche, per i quali si prevede la stesura del P.S.P. (Piano di Studi Personalizzato)
- Disagio comportamentale/relazionale, alunni con funzionamento problematico (senza certificazione sanitaria)

Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è compito dei Consigli di classe, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Il PDP ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

## INTERVENTI E STRATEGIE

Per favorire il processo di inclusione si forniscono le indicazioni relative alle procedure da attivare in favore di tutti gli alunni con BES. Si ricorda che ogni docente della classe, in particolar modo il coordinatore, ha il diritto-dovere di informarsi in merito alle situazioni degli alunni, con particolare riguardo per gli alunni con BES.

Il Consiglio di Classe, dopo un'attenta osservazione, identifica gli alunni con Bisogni Educativi Speciali considerando i punti di forza e di debolezza che li caratterizzano. Una volta preso atto della presenza di questi alunni, i Coordinatori di Classe propongono ai genitori il Piano Didattico Personalizzato pensato per gli stessi. Il PDP è il frutto della cooperazione di tutti i docenti e delle famiglie e non si propone di abbassare l'offerta didattica e formativa, ma ha lo scopo di consentire il raggiungimento di obiettivi minimi attraverso misure compensative e dispensative che favoriscano l'apprendimento, e che mirino a realizzare nella scuola un'offerta formativa inclusiva per una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

### **G L I (Gruppo di Lavoro Inclusione)**

Il GLI, istituito con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, coordina e pone in indirizzo le problematiche relative a tutti i BES.

Presieduto dalla **Dirigente Scolastica**, presso la nostra istituzione scolastica è così composto:

- **Docenti di Sostegno**
- **Referente per l'inclusione**
- **Referente BES**
- **FF.SS. Area 1**
- **FF.SS. Area 3**
- **DSGA**
- **Presidente del C.d.I. rappresentante dei genitori**
- **Assistente Sociale ASP**
- **Psicologo ASP di riferimento**
- **Logopedista ASP**

Il gruppo di lavoro rileva le situazioni di Bes presenti nell'Istituto, raccoglie la documentazione relativa, programma e coordina le azioni di intervento per una più efficace inclusività

Il gruppo supporta il collegio dei docenti nella definizione del Piano per l'inclusione (PAI) nonché i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP.

In sede dipartimentale e nelle riunioni interdisciplinari di programmazione annuale, il GLI fornisce elementi utili a delineare gli obiettivi minimi da raggiungere da parte di alunni diversamente abili o con diagnosi DSA, nel rispetto delle vigenti disposizioni normative.



## SPORTELLLO DI ASCOLTO

Viene attivato ogni anno un apposito spazio di ascolto-consulenza psicologica, riservato a tutti gli studenti. La presenza di personale specializzato ha la funzione di affiancare i giovani nel fronteggiare le numerose occasioni di stress determinate anche nello stesso contesto scolastico. Lo sportello offre uno spazio di confronto e riflessione per poter analizzare le proprie esperienze emotive; affrontare le difficoltà e migliorarne la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente. La specificità dello sportello è far sì che lo studente riconosca e valorizzi le proprie capacità e i propri punti di forza, aiutandolo a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia che permetta di raggiungere un buon livello di autostima.



### Obiettivo generale

L'obiettivo generale del progetto è quello di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico per prevenire traumi e situazioni di stress lavorativo.

### Obiettivi specifici

- Fornire ascolto e sostegno psicologico agli studenti e rispettive famiglie, agli insegnanti e personale scolastico del liceo scientifico "M. Guerrisi" di Cittanova. Lo spazio è aperto anche alle famiglie degli studenti e al personale scolastico per sostenerli nelle eventuali difficoltà personali o che riguardino anche il rapporto con i figli o gli studenti;
- Attivare le risorse individuali di chi fa richiesta

del servizio per affrontare le difficoltà incontrate in questo periodo;

- Promuovere e migliorare la relazione tra scuola, famiglie e studenti;
- Formare gli insegnanti per affrontare in modo utile e funzionale in classe il tema delle fragilità emotive degli studenti
- Migliorare la capacità individuale di gestione emotiva degli eventi, di gestione dello stress, le abilità comunicative e di problem-solving;
- Creare (per il gruppo classe o per le consulenze individuali) delle attività specifiche in base alle esigenze segnalate per facilitare la gestione della tensione emotiva, rabbia, paura e altre manifestazioni di difficoltà e disagio;
- Contributo al monitoraggio delle nuove forme di didattica;
- Teacher training and parent training al fine di fornire degli strumenti pratici per aiutare i ragazzi a gestire questo momento critico;
- Monitorare l'andamento del progetto e fornire una valutazione finale dei risultati ottenuti.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### La persona al centro

L'Istituto si avvale di un organico (personale docente e non docente) che viene annualmente assegnato in base alle esigenze determinate dal numero degli alunni delle classi.

#### **Organico Funzionale**

Negli anni precedenti la scuola ha usufruito di alcune figure di organico di potenziamento, oggi organico funzionale, che permettono a questa Istituzione di formulare attività di potenziamento.

La Legge 107 luglio 2015 ha istituito l'organico di potenziamento, ossia l'assegnazione di un numero di docenti in più rispetto all'organico tradizionale, ciò al fine di consentire alle Istituzioni Scolastiche la copertura dei docenti assenti e l'ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza di docenti in Organico di Potenziamento ha permesso al liceo "Guerrisi" un implementazione delle competenze musicali, artistiche, linguistiche, giuridiche e matematiche con la realizzazione di laboratori e conseguente "apertura" pomeridiana della scuola per attività di recupero/approfondimento, oltre che di arricchimento formativo.

#### *Arete di intervento previste attualmente in organico funzionale per il triennio 2021- 2022:*

- **AREA SCIENTIFICA**
- **AREA GIURIDICA**
- **AREA ARTISTICA**
- **AREA LINGUISTICA**
- **AREA STORICO-FILOSOFICA**

## PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

### AREE DI INTERVENTO PROGETTUALE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022- 2025

#### AREA SCIENTIFICA

##### ATTIVITÀ

*Giochi della Matematica, Olimpiadi di: Biologia, Chimica, Informatica, Fisica e Astronomia*  
*Concorsi Area Scientifica*  
*Giornata della fisica e della chimica*

##### PROGETTI CURRICOLARI

*Eccellenti si diventa*  
*Grandi Eventi*

Il progetto “**Eccellenti si diventa**” promuove l’innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività. Per migliorare e supportare adeguatamente le eccellenze bisogna sostenere, favorire e ampliare le pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle stesse. Partecipare al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l’esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali.



Le proposte per valorizzare le eccellenze e il merito all’interno del nostro Istituto sono: allestimento di attività per favorire lo sviluppo e la conferma delle eccellenze; monitoraggio e pubblicazione delle attività inerenti all’eccellenza scolastica.

Il tutto si traduce nel curare e allestire una bacheca nel nostro Istituto per la pubblicazione dei calendari, degli esiti e delle informazioni relative alle iniziative riservate alle eccellenze; la bacheca avrebbe un valore strettamente di esempio per tutti gli studenti i quali utilizzeranno il sito della scuola.

Ci si propone di promuovere incontri e conferenze con ex-alunni che si sono distinti per merito e che adesso stanno seguendo con successo o hanno ultimato il loro percorso di studi.

## PROGETTO GRANDI EVENTI

La manifestazione “Grandi Eventi-Docente per un giorno”, rientra in una serie di azioni programmate nel PTOF per favorire la crescita culturale dei nostri studenti. Viene organizzata da anni e vede la partecipazione



di prestigiose personalità della cultura.

Rivolta prevalentemente agli alunni e ai docenti del Liceo, gli ospiti trattano delle “Lectio Magistralis” su tematiche che spaziano in ogni ambito del sapere sia di natura scientifica che umanistica senza trascurare l’attualità.

Viene dato maggiore risalto alle discipline portanti del corso di studi del Liceo Scientifico, senza mai trascurare gli altri ambiti.

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI



“Aree a Rischio” e “Recupero”

Il Liceo Scientifico “M. Guerrisi” prevede nel PTOF corsi pomeridiani di recupero e sostegno.

Tali attività si svolgono, in particolare, con fondi specifici relativi ai finanziamenti MIUR per recupero; inoltre attività di Recupero sono previsti all’interno del Progetto “Aree a

Rischio” a cui la scuola ha aderito e per il quale sono stati destinati appositi finanziamenti. I corsi attivati privilegiano le discipline di indirizzo.

### ATTIVITÀ

*Collaborazione e incontri formativi con l’associazione Teodoro Naso – Tango November sulla sicurezza stradale*

*Un giorno al Senato;*



## AREA GIURIDICA

*- Dalle Aule Parlamentari alle aule di scuola. A lezione di Costituzione;*

*- La Costituzione dei Ragazzi;*

*- Ragazzi in Aula (Regione Calabria);*

*- Rileggiamo l’art 21;*

*- Rileggiamo l’art.34;*

*- Il Festival della Letteratura e del Diritto (Giudice Antonio*

*Salvati):*

- *Senato e Ambiente*

- *Giovani Donne progettano il futuro*

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

### **LIBERI DI SCEGLIERE: "Salvare i bambini dalle mafie"**

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la scuola riveste un ruolo sempre più centrale nel diffondere tra i giovani la cultura della legalità e del valore della convivenza civile. E' proprio nell'ambiente scolastico che attraverso il confronto con l'altro ciascun individuo comprende di avere, in qualità di cittadino diritti e doveri e impara a rispettare la libertà altrui. Durante gli incontri verranno letti brani del libro "Liberi di scegliere. La battaglia di un giudice minorile per liberare i ragazzi della ndrangheta" di Roberto Di Bella e visionato il film tratto dall'omonimo libro. Il progetto si concluderà con l'incontro con il giudice minorile del tribunale dei minori di Catania. Dott. Roberto Di Bella.

## AREA ARTISTICA

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

*Cura della mostra permanente sulla figura di Michele Guerrisi*

*Laboratorio Teatrale*



La scuola predispone dei percorsi didattici per promuovere e valorizzare le competenze e l'arricchimento in ambito artistico di tutti gli studenti in orario sia curricolare che extracurricolare. Un'attenzione particolare verrà data all'arte dei trompe l'oeil e all'ampliamento della mostra permanente, allocata nell'androne d'ingresso dell'Istituto, dedicata al grande artista Citanovese.

## AREA SPORTIVA

Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi

Settimana sportiva, si tratta di una settimana da attuare presso una località sciistica dell'arco alpino, al fine di utilizzare impianti di ultima generazione per favorire l'apprendimento della pratica dello sci

## AREA LINGUISTICA

### ATTIVITÀ

*Potenziamento linguistico: stage, rappresentazioni teatrali, viaggi d'istruzione , PON.*

#### ***Stage Linguistici, Progetti Europei e Scambi Internazionali***

Al fine di fornire una visione quanto più ampia ed articolata del mondo e della società, nel corso dell'anno vengono organizzate visite di istruzione e viaggi di integrazione culturale.

Visite guidate di un giorno, per tutte le classi mirate ad esperienze che abbiano una particolare attinenza con il percorso scelto ed una portata formativa altrettanto rilevante.

Vengono poi proposti viaggi di integrazione culturale della durata di più giorni per tutte le classi, in Italia.

Viaggi d'Istruzione all'Estero per le classi quinte (Viaggio-Crociera).

**STAGE LINGUISTICI**, anche in Rete, con Malta, Irlanda, Inghilterra, Germania, Francia, Spagna.

**SCAMBI CULTURALI all'Estero e PROGETTI INTERCULTURALI anche in RETE.**

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

*Certificazioni linguistiche Trinity*

*Erasmus PLUS*

*CLIL*

**Trinity Grade 4 (A2)** alunni delle Classi Prime

**Trinity Grade 5 (B1)** alunni delle Classi Seconde

Con lezioni pomeridiane aggiuntive e seminari specifici si tengono corsi di preparazione alle certificazioni superiori:

**Trinity da Grade 6 (B1 plus) a Grade 10 (C1)** per gli alunni del Triennio

**Trinity Grade 4 (A2)** per i docenti

## FORMAZIONE CLIL

Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) è una metodologia che favorisce l'acquisizione di competenze disciplinari e linguistiche attraverso la messa in opera di specifiche azioni didattiche.



Il CLIL rappresenta un'innovazione didattica nella sua integrazione tra lingua e contenuto disciplinare i cui benefici possono essere trasversali all'intero curriculum di studio e risultare nello sviluppo di competenze chiave necessarie al cittadino del XXI secolo.

Il Liceo "Guerrisi" è in linea con le indicazioni ministeriali, offre corsi di lingua inglese per i docenti di

discipline non linguistiche della scuola e delle scuole limitrofe.

Il progetto prevede lezioni on line e frontali con la presenza di due figure: l'esperto di madrelingua e il Tutor docente interno. La scuola,

inoltre, come scuola polo svolge corsi di potenziamento linguistico ed è accreditata con esami in sede per le certificazioni delle competenze linguistiche sia Trinity che Cambridge.

## AREA STORICO-FILOSOFICA-LETTERARIA

### ATTIVITÀ

*Olimpiadi di Italiano*

*Concorsi area Linguistica - Umanistica*

*Partecipazione delle classi del triennio alla rappresentazione della Divina Commedia e alle rappresentazioni presso il Teatro greco di Siracusa*

*Incontri con autori*

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

#### AREA LETTERARIA

##### PROGETTO FAI

Per aprire le porte ai tanti meravigliosi tesori Italiani e nello specifico, territoriali, il nostro Istituto aderisce da cinque anni ai progetti FAI (Fondo Ambiente Italiano), fondazione che si propone di agire per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico naturale italiano.

Considerato che uno degli obiettivi principali del Liceo Guerrisi è quello di stimolare negli studenti lo spirito di cittadinanza attiva, convolvendoli nella tutela del paesaggio, abbiamo fatta nostra l'idea della cultura greca del “*καλὸς καὶ ἀγαθός*”, cioè del bello unito al buono aderendo a due progetti che il FAI ha dedicato al mondo della scuola:



- ***Apprendisti Ciceroni della cultura***

Il progetto vede i nostri studenti coinvolti in qualità di “Apprendisti Ciceroni” in un percorso di studio dentro e fuori l’aula per conoscere il territorio e spiegarne nel dettaglio le bellezze storico-artistico-culturali paesaggistiche, in uno scambio educativo tra pari oppure ad un pubblico di adulti.

- ***Torneo del paesaggio***

Gara di cultura a squadre, che ha come finalità quella di avvicinare i giovani alle tematiche del paesaggio italiano, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale, un’opportunità per approfondire la storia e l’evoluzione del paesaggio e per sviluppare competenze trasversali.

### PILLOLE DI SICUREZZA STRADALE

Responsabile del progetto Prof.ssa Naso Maria Antonia, Prof.ssa Minniti Felicia Elisa, Prof.re Sergio Zappone.

Sensibilizzare e responsabilizzare in merito ad una tematica urgente quale la sicurezza stradale, in modo da assumere comportamenti corretti sulla strada e rispettare la propria vita e quella altrui.

### **Certamen di lingua latina**

Il progetto mira a promuovere lo studio e il rinnovamento della didattica del latino, evidenziando come esso non sia affatto da considerarsi una lingua morta. L'intento è quello di preparare adeguatamente gli studenti ad affrontare la prova di certificazione linguistica del latino, prevista dall'Consulta Universitaria di Studi Latini per i livelli A1,A2,B1,B2. ( Livello A- elementare; Livello B-avanzato)

L'iniziativa, a cui la nostra scuola intende prendere parte, si propone non solo di descrivere il livello di competenza linguistica degli studenti, ma anche di contribuire alla sperimentazione di didattiche innovative legate al latino.

La certificazione linguistica del latino può trovare applicazione in tutti i casi in cui venga previsto un accertamento delle competenze linguistiche di latino, come i test di accesso alle facoltà universitari, o presso altre istituzioni che richiedono una conoscenza del latino o per l'accesso a corsi di studio non umanistici che richiedono competenze linguistiche di lingua non italiana.

## **PROGETTI DI POTENZIAMENTO in orario EXTRACURRICOLARE**

### **SONO IN DIRITTO DI ....**

**Referente prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti**

Il progetto intende promuovere negli studenti e nelle studentesse l'educazione alla legalità, fondamentale per il rispetto delle regole, nella partecipazione alla vita civile, sociale, economica del paese; alla convivenza civile ed alla democrazia, al fine di renderli protagonisti e, cioè, consapevoli dei propri diritti-doveri di cittadinanza e capaci di esercitarli.

Si ritiene, altresì, che per essere cittadini consapevoli e responsabili, non si possa prescindere dalla conoscenza della Costituzione ed, in particolare, dallo studio dei valori fondamentali che emergono dal complesso della Carta Costituzionale quali: la persona, il lavoro, la dignità, la libertà e l'uguaglianza, la democrazia, l'etica, la legalità; non dimenticando, peraltro, che nella schiera dei valori vanno considerati anche i doveri tra i quali emergono, principalmente, la solidarietà e la partecipazione, questa intesa come diritto-dovere. Il progetto ha, inoltre, la funzione di orientamento verso le professioni legali ed economiche e, per tale ragione, sono previsti incontri con professionisti del settore legale ed economico nonché visite presso il Tribunale di Palmi. Allo scopo di creare un circolo virtuoso tra i giovani cittadini e le istituzioni, gli studenti parteciperanno a concorsi nazionali e locali banditi sulle tematiche trattate.

### **ARTE E COLORI**

#### **CORO STABILE**

**Referente prof.re Sergio Morfea**



## **PROCESSO A GALILEO GALILEI**

Referente prof.ssa Marisa Battista

Responsabili: docenti di Italiano, Filosofia, Fisica, Scienze Naturali delle classi quarte

Il progetto, svolto durante le ore curriculari, si prefigge di favorire negli studenti

- la conoscenza di Galileo Galilei, padre della fisica e del metodo sperimentale;
- la contestualizzazione delle scoperte scientifiche e degli scritti di Galileo nell'ambito storico-letterario in cui è vissuto;
- l'eredità di Galileo:
  - \* Le rivoluzioni scientifiche e culturali. Da Galileo alla meccanica quantistica, passando per Copernico.
  - \* Le menti illuminate in conflitto con il potere e le culture dominanti
  - \* I progressi scientifici e l'evoluzione culturale e tecnologica.
- Studio del processo del 1633
- Organizzazione e realizzazione di un nuovo processo.

## **PROGETTI EXTRACURRICULARI**

### **S.O.S. il pianeta Terra chiama e i giovani rispondono!?!**

Referente : prof.ssa Daniela Galluzzo

Responsabili. Docenti di Matematica, Fisica, Scienze Naturali delle classi quarte

Il progetto intende promuovere negli studenti lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile e l'acquisizione dei valori della tutela e della sostenibilità ambientale, anche attraverso lo studio del proprio territorio. Partendo dalla Carta Costituzionale, saranno approfondite le tematiche di Agenda 2030 ed, in particolare, quelle relative all'inquinamento e alle energie rinnovabili a basso impatto e inesauribili, con studio dei meccanismi fisici di trasformazione dell'energia. Agli studenti si offre la possibilità di svolgere in classe e sul territorio un'attività di ricerca e un'indagine conoscitiva, anche attraverso visite a siti che producono energie alternative ( biomasse, sistemi eolici, fotovoltaico). Gli studenti dovranno acquisire, anche grazie ad incontri con esperti del settore, la consapevolezza della necessità di agire per salvaguardare il pianeta terra, prevenendo attraverso la costruzione di un "mondo green" i fenomeni atmosferici estremi, l'innalzamento dei livelli del mare e della temperatura globale, la minaccia di interi ecosistemi.

## **CERTAMEN DI LINGUA LATINA**

Responsabile: prof.ssa Luana Desantis

Il progetto si prefigge di far acquisire agli studenti delle competenze educative, didattiche e trasversali necessarie allo svolgimento del concorso in lingua Latina a livello nazionale. Pertanto agli alunni viene data la possibilità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo ad un dominio più consapevole dell'italiano, per promuovere un patrimonio lessicale sempre più

appropriato e preciso. Le attività prevedono lezioni partecipate e laboratori di traduzione per la comprensione e l'analisi di brani in lingua latina, senza l'utilizzo del vocabolario

### **DARE FORMA AL MONDO**

Referenti. Prof.ssa Tiziana Mastroianni, prof.ssa Luana Desantis, Prof.ssa Caterina Rigoli

Parmenide di Elea diceva: “ Pensare ed Essere sono la stessa cosa” allo stesso tempo, tutto ciò che è pensato può essere detto in vari modi. Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio di scrittura creativa che nasce dall'esigenza di creare una motivazione positiva nei confronti della scrittura, e di aumentare il desiderio e il piacere dei ragazzi di scoprire il libro come compagno di avventure ineguagliabili. Il laboratorio intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di piccoli testi narrativi, descrittivi e poetici, attraverso lo sviluppo espressivo delle idee.

**La MELA DI NEWTON** – riqualifichiamo il nostro laboratorio di fisica

Responsabili : prof.ssa Marilena Sicari, prof.ssa Gaia Muratori, prof.ssa Cinzia Sceni, prof.ssa Francesca Demasi, prof.ssa Maria Zappone

Il progetto ha come obiettivo la riqualificazione del laboratorio “povero” di fisica partendo dal materiale già esistente in Istituto o integrandolo opportunamente e realizzando documentazione ed integrazioni tecnico-didattiche fruibili dagli alunni del biennio e, in un secondo momento, anche del triennio. Gli studenti, guidati opportunamente dai docenti, dovranno cimentarsi nella catalogazione degli strumenti di laboratorio necessari per la realizzazione dell'attività, individuandoli tra quelli già presenti e/o realizzandone di nuovi. Questa fase ha come finalità la conoscenza degli strumenti e delle loro principali caratteristiche fisiche. Gli studenti realizzeranno le attività in laboratorio e/o all'aperto, raccoglieranno i dati, li rielaboreranno tramite Excel, realizzando opportuni grafici e si occuperanno della stesura di una relazione delle attività svolte ed, eventualmente, della realizzazione di video divulgativi. Al termine del progetto gli studenti creeranno un sito web, nel quale verranno raccolte le attività svolte e prenderanno parte ad un'uscita didattica presso il Tecnoparco di Archimede a Siracusa, per visitare il museo tecnologico che raccoglie tutte le principali opere realizzate dallo scienziato

### **WEB MUseUM “Michele Guerrisi”**

Il progetto si prefigge di far conoscere agli alunni i beni artistici del territorio della Piana di Gioia Tauro, che vanta la presenza di numerose opere di Architettura, Scultura e Pittura ed i loro autori. Pertanto gli studenti saranno impegnati in attività di ricerca e di studio storico anche attraverso appositi sopralluoghi presso i quali avere visione delle opere, riprenderle fotograficamente o per mezzo video, redarne apposita schedatura riportandone tutte le notizie inerenti per poi presentarle virtualmente in seno alle varie stanze del Web Museum presente sul sito della nostra scuola.

### **PROGETTO BIBLIOTECA “Lettura e scrittura: medicina dell’anima”**

La biblioteca scolastica non è da intendersi soltanto come un mero deposito di materiale librario, ma diventa laboratorio di cultura, luogo fisico e concettuale da conoscere, strumento di studio e di ricerca insostituibile nell’attività didattica e nell’acquisizione di un metodo di lavoro, strumento per lo sviluppo dell’alfabetismo, per l’acquisizione, da parte degli alunni, di solide competenze che consentano loro di orientarsi e navigare con successo nella società dell’informazione. Il progetto, quindi, intende inventariare e successivamente catalogare i volumi secondo il metodo Dewey e al contempo organizzare tornei di lettura, momenti di riflessione e incontri con l’autore.

### **LA MAFIA FA SCHIFO “ Ho incontrato Caino”**

**LIBERI DI SCEGLIERE:” Salvare i bambini dalle mafie”**

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la scuola riveste un ruolo sempre più centrale nel diffondere tra i giovani la cultura della legalità e del valore della convivenza civile. E’ proprio nell’ambiente scolastico che attraverso il confronto con l’altro ciascun individuo comprende di avere, in qualità di cittadino diritti e doveri e impara a rispettare la libertà altrui. durante gli incontri con gli alunni verrà letto il libro “ Ho incontrato Caino” dell’autore Marcello Cozzi, vicepresidente di LIBERA. La lettura sarà sempre accompagnata da un dibattito per far emergere le criticità della nostra Società e per far avanzare ai ragazzi ipotesi di soluzioni ai vari problemi

### **PROGETTO Zaki, il giornale del Guerrisi**

Il progetto prevede di costituire una redazione giornalistica che vede coinvolti docenti e alunni al fine di stimolare la creatività e l’espressività degli studenti, che permetta loro di sviluppare competenze in contesti multidisciplinari; di stimolare il lavoro cooperativo e la produzione scritta ed altre forme di espressione come processo comunicativo; di dare voce alle esigenze dei ragazzi, di ascoltare il loro pensiero, incentivando il dialogo



tramite il codice verbale e iconico-grafico.

Le figure da individuare all’interno della scuola sono quindi:

- Direttore: responsabile di tutto quello che viene pubblicato sul

giornale

- Caporedattore: si occupa dell’organizzazione generale del lavoro redazionale, controlla i menabo’, la grafica, i contenuti e la lunghezza dei pezzi
- Redattori: il loro compito riguarda la composizione di articoli di vario genere
- Vignettisti/Impaginatori: gli alunni curano la grafica del giornale e la composizione al computer delle diverse pagine
- Curatori di immagine, fotografia, video: gli alunni si occupano di raccogliere o realizzare immagini fotografiche e video e/o fumetti per arricchire il giornale di immagini piacevoli, interessanti e curiose

- Correttore di bozze: il loro compito è quello di correggere errori di battitura ed errori grammaticali
- L'ufficio stampa: si occupa di tutti i comunicati stampa e della raccolta delle notizie "fresche", le news della scuola

Gli incontri di redazione si svolgeranno nel pomeriggio, in presenza, con cadenza mensile per confrontarsi sulla redazione degli articoli. La redazione avrà uno spazio dedicato presso la Radio "Eco Sud" e diversi articoli saranno pubblicati nell'apposita sezione della "Gazzetta del Sud"

## ERASMUS PLUS

Il **progetto Erasmus+** è un programma di mobilità studentesca dell'Unione Europea, nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport. Per il periodo 2021-2027 all'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali: l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Trascorrere del tempo in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre.



Gli obiettivi specifici del programma comprendono:

- o Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione;
- o Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili;
- o Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Il programma Erasmus + è strutturato in tre "Azioni chiave"

Azione chiave 1: mobilità individuale ai fini dell'apprendimento

Azione chiave 2: innovazione e buone pratiche

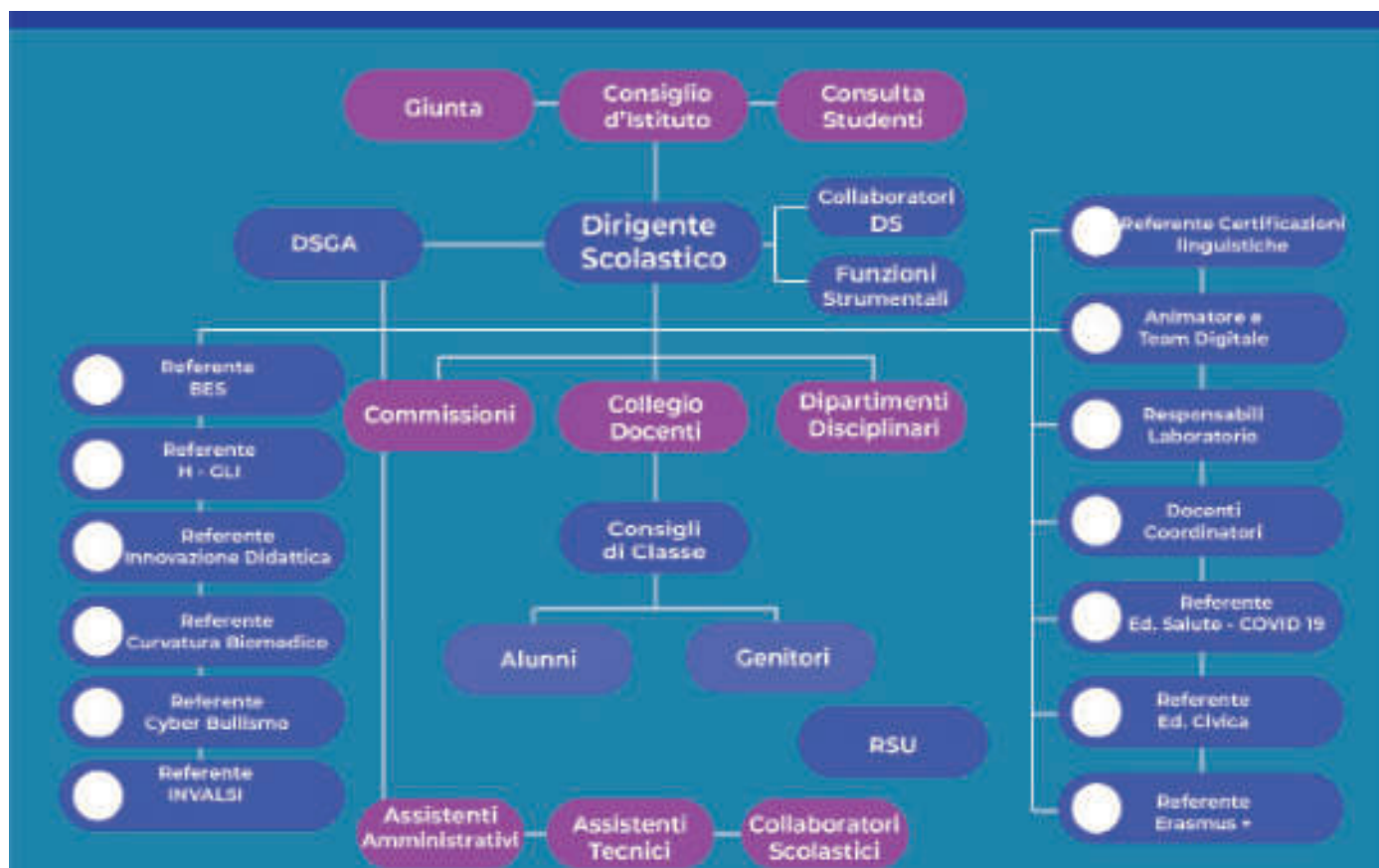
Azione chiave 3: sostegno alla riforma delle politiche

Il nostro Liceo, nell'ambito del Programma Europeo Erasmus +, diventa coordinatore per i progetti a piccola scala KA210: sono concepiti per ampliare l'accesso al Programma e raggiungere scuole e organizzazioni attive nel settore dell'istruzione scolastica, nuove al Programma o con poca esperienza e capacità organizzative; mentre mantiene il partenariato nei progetti di coesione KA220: sono progetti su ampia scala, attivati in partenariato da organizzazioni di Paesi aderenti al Programma Erasmus+ per sostenere lo sviluppo, il trasferimento e l'attuazione di pratiche innovative, l'apprendimento tra pari e lo scambio di esperienze a livello europeo.

I progetti finanziati devono produrre risultati riutilizzabili e trasferibili, da diffondere a livello locale, regionale, nazionale e transnazionale e, se possibile, promuovere la dimensione interdisciplinare e di cooperazione tra settori diversi.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### IL DIRIGENTE

- è il depositario dell'Indirizzo Politico della gestione dell'unità scolastica ed è il Rappresentante e Responsabile legale dell'Istituto, coordina l'attività didattica ed amministrativa;
- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica secondo criteri di Efficacia, Efficienza, Economicità, progetta e promuove percorsi formativi che migliorino gli esiti di apprendimento degli studenti attraverso un utilizzo massimo ed ottimale delle risorse professionali, strumentali e finanziarie;
- ha la responsabilità degli atti amministrativi compiuti nell'esercizio delle proprie funzioni.

### IL DSGA ED IL PERSONALE AMMINISTRATIVO

La legge 107 riconosce al personale Amministrativo e al DSGA un ruolo importante nella scuola dell'autonomia, infatti collaborano in stretto contatto con la dirigenza, condividendo con la stessa le scelte strategiche del Piano triennale dell'Offerta Formativa, strumento guida del buon funzionamento dell'Istituzione. In particolare concordano con le sue linee di indirizzo, con la pianificazione dell'offerta formativa stessa e con la responsabilità della gestione unitaria del Piano, a cui farà da fattivo supporto per le mansioni di competenza

### COLLEGIO DOCENTI

Composto da tutti i Docenti

- Ha potere deliberativo in materia di funzionamento didattico.
- Formula proposte relativamente ad alcune funzioni del Consiglio di Istituto.
- Delibera l'adozione dei Libri di testo e dei sussidi didattici.
- Promuove e adotta iniziative di sperimentazione e di aggiornamento.
- Elabora ed aggiorna il piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Nomina, per quanto di competenza, le Funzioni Strumentali ed il Comitato di valutazione.

### COMITATO DI VALUTAZIONE

Il Comitato è composto da

- Dirigente che lo presiede.
- Tre docenti, due nominati dal Collegio Docenti e uno dal Consiglio d'Istituto.
- Da un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori scelti dal Consiglio di Istituto.
- Un componente esterno scelto dall'USR.

## CONSIGLI DI CLASSE

### I Consigli sono costituiti da:

- Docente coordinatore, docenti delle discipline, rappresentanti di studenti e di genitori.
- Il C.d.C. formula al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione.
- La sola presenza dei Docenti ha la finalità di realizzare il coordinamento didattico, la programmazione e la valutazione.
- Tutte le componenti programmano le attività extrascolastiche.

## COMMISSIONI DI LAVORO E COMMISSIONI DI PROGETTO

- Sono costituite da docenti (eventualmente anche genitori, Studenti ed ATA).
- Formulano e attivano, su delibera del Collegio Docente, piani e progetti in relazione all'ambito di competenza.
- Supportano le funzioni strumentali nel raggiungimento dei loro obiettivi.

### DIRIGENZA

DIRIGENZA	
Dirigente Scolastico	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	
1° Collaboratore del D.S.	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
2° Collaboratore del D.S.	<i>Prof. Domenico Curinga</i>
3° Collaboratore del D.S.	<i>Prof. ssa Manuela Cosentino</i>



### FUNZIONI STRUMENTALI

<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>AREA 1: Gestione PTOF , RAV,PDM e supporto alla didattica</b>	<i>Prof.ssa Luana Desantis e prof.ssa Giovanna D'Agostino</i>
<b>AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti; formazione - comunicazione – documentazione - supporto digitale</b>	<i>Prof. Girolamo Calogero</i>
<b>AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti</b>	<i>Prof.ssa Mariagrazia Martino</i>
<b>AREA 4: realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne</b>	<i>Prof.ssa prof.ssa Tiziana Mastroianni</i>

### COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

<b>COORDINATORI DI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Umanistico – Italiano – Latino – Geostoria</b>	<i>Prof. Matteo Damiani</i>
<b>Lingue</b>	<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<i>Prof. Renato Mantegna</i>
<b>Storia, Filosofia e Diritto</b>	<i>Prof.ssa Maria Antonia Naso</i>
<b>Matematica, Fisica e Informatica</b>	<i>Prof.ssa Marilena Sicari</i>
<b>Scienze</b>	<i>Prof. Domenico Curinga</i>
<b>Scienze motorie</b>	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
<b>Religione</b>	<i>Prof.ssa Pasqualina Ierace</i>
<b>Area Sostegno</b>	<i>Prof.ssa Fernanda Curinga</i>

<b>COMMISSIONI/ GRUPPI DI LAVORO</b>	
<b>Commissione PTOF-RAV-PDM</b>	<i>FF.SS., Collaboratori DS, Minniti Felicia Elisabetta, Manno Carmen Maria, Galluzzo Daniela, Ceruso Rosanna, Sturniolo Arianna. Coordinamento: Docente F.S. PTOF RAV PDM</i>
<b>Commissione Innovazione Didattica e Organizzativa</b>	<i>Proff. Domenico Curinga, Desantis Luana, Cosentino Manuela, Cosentino Tiziana, Martino M. Grazia, Galluzzo Daniela. Coordinamento: Prof.ssa Cosentino Tiziana.</i>
<b>Commissione Orientamento e continuità</b>	<i>Collaboratori DS, FF.SS, Galluzzo Daniela, Sturniolo Arianna, Anastasi Marcello. Coordinamento: Prof. Zappone Sergio</i>
<b>Commissione Erasmus</b>	<i>Proff. Sturniolo Arianna, Manno Carmen, Dagostino Giovanna, Mandaglio Rosario, Giovinazzo Concetta, Rigoli Caterina, Pensabene Eleonora, Zappone Sergio, Anastasi Marcello. Coordinamento: Prof.ssa Sturniolo Arianna</i>
<b>Commissione Ed. Civica e Cittadinanza Attiva</b>	<i>Proff. Minniti Felicia Elisabetta, Giovinazzo Simona, Morfea Sergio Pasquale, Spitaleri Lorena, Naso Antonia, Maimone Bernadette, Ierace Coordinamento: Prof.ssa Minniti Elisabetta</i>
<b>Commissione Inclusione</b>	<i>Proff. Pensabene Eleonora, Curinga Fernanda, Ierace Pasqualina, Macrì Daniela, Iorianni Antonia, Muratori Gaia, Fosco Alessandra, Dagostino Giovanna, Desantis Luana, Cesarelli Eleonora, Barresi Valeria. Coordinamento: Prof.ssa Iorianni Maria Antonia</i>
<b>Commissione COVID</b>	<i>Bruzzì Clelia, Tigani Michele, Delfino Concetta, Ciardulli Franca, Zappone Sergio, Curinga Domenico, Calogero Girolamo, Ceruso Rosanna, Cosentino Manuela, Iaropoli Annunziata, Iorianni Maria Antonia, Parrone Raffaele.</i>

**ANIMATORE DIGITALE***Prof. Sergio Zappone***TEAM INNOVAZIONE DIGITALE**

<i>Prof.ssa Rosanna Ceruso</i>	<i>Prof. Girolamo Calogero</i>
<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>	<i>Tecnico di laboratorio Federico Angelo</i>
<i>Ass. Ammin. Iaropoli Annunziata</i>	<i>Ass. Amministrativa</i>

**ORGANICO DI POTENZIAMENTO**

Lingue Straniere (Inglese)	<i>Prof. Giuseppe Manno</i>
Discipline giuridiche ed economiche	<i>Prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti</i>
Disegno e Storia dell'Arte	<i>Prof. Sergio Pasquale Morfea</i>
Storia e Filosofia	<i>Prof.ssa Domenica Rodà</i>

## COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE			
CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1 A	De Franco Teresa	4 D	Desantis Luana
2 A	Pileio Rosa	5 D	Battista Maria Assunta
3 A	Morfea Sergio	1 E	Toscano Simona
4 A	Curinga Domenico	2 E	Damiani Matteo
5 A	Sceni Cinzia	3 E	Demasi Francesca
1B	Galluzzo Daniela	4 E	Catananti Giuseppe
2 B	Manno Carmen Maria	5 E	D'Agostino Giovanna
3 B	Calzone Maria	2 F	Pensabene Eleonora
4 B	Martino Maria Grazia	5F	Giovinazzo Simona
5 B	Sergio Zappone	1I	Zappone Maria
1 C	Sturniolo Arianna	2I	Sicari Marilena
2 C	Forestieri Adriana	3I	Gringeri Giorgio
3 C	Cosentino Manuela	4I	Carrano Giuseppe
4 C	Rigoli Caterina	1L	Calogero Girolamo
5 C	Giovinazzo Michelangelo	2L	Vinci Nicola
1 D	Iorianni Maria Antonia	3L	Mastroianni Tiziana
2 D	Giovinazzo Concetta	4L	Maimone Bernadette
3D	Cosentino Tiziana	5L	Minniti Felicia Elisabetta

<b>FUNZIONI AGGIUNTIVE</b>	
Laboratorio Fisica	<i>Marilena Sicari</i>
Laboratorio Chimica e Scienze	<i>Curinga Domenico</i>
Laboratorio Matematica	<i>Cosentino Tiziana</i>
Registro elettronico e PD	<i>Calogero Girolamo</i>
Sito web	<i>Angelo Federico (AT)</i>
Attività e Impianti sportivi	<i>Zappone Sergio</i>
Ref. Ed. Civica e Cittadinanza Attiva	<i>Minniti Elisabetta</i>
Ref. Cyberbullismo	<i>Galluzzo Daniela</i>
Ref. H - GLI	<i>Curinga Fernanda</i>
Ref. BES	<i>Iorianni M. Antonia – Dagostino Giovanna</i>
Ref. Educazione alla salute – Covid -19	<i>Cosentino Manuela - Curinga Domenico</i>
Ref. e Coordinamento prove INVALSI	<i>Curinga Domenico</i>
Ref. Certificazioni linguistiche	<i>Sturniolo Arianna – Manno Carmen</i>
Referente progetti Europei - Erasmus PLUS	<i>Sturniolo Arianna</i>
Resp. Biblioteca	<i>Giovinazzo Simona</i>
Ref. Biomedicina	<i>Martino Maria Grazia</i>

<b>RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE</b>
<i>RSPP - Ing. Michele Tigani</i>
<b>MEDICO COMPETENTE</b>
<i>Dott.ssa Concetta Delfino</i>
<b>RAPPRESENTANTE LAVORATORI SICUREZZA</b>
<i>Arch. Michelangelo Giovinazzo</i>

**ORGANO DI GARANZIA**

<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	
Dirigente	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>
Docente	<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo (effettivo)</i>
Docente	<i>Prof. Calogero Girolamo (supplente)</i>
Genitore	<i>Prof.ssa Simari Maria Grazia (effettivo)</i>
Genitore	<i>Prof,ssa Luci Stefania (supplente)</i>
Studente	<i>Rocco Ruggieri (effettivo)</i>
Studente	<i>Raso Antonio (supplente)</i>
ATA	<i>Angelo Federico (effettivo)</i>

**COMMISSIONE ELETTORALE**

<b>COMMISSIONE ELETTORALE</b>	
Docente	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
Docente	<i>Prof. Michelangelo Giovinazzo</i>
Genitore	<i>Sig. Multari Francesco</i>
Alunno	<i>Raso Antonio</i>
ATA	<i>Angelo Federico</i>

**DSGA E PERSONALE DI SEGRETERIA**

<b>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</b>	<i>Franca Ciardulli</i>
<b>Ufficio alunni</b>	<i>Giuseppe Militano - Vera Furci- Bova Alessandro</i>
<b>Ufficio personale</b>	<i>Annunziata Iaropoli - Giuseppe Anastasi</i>
<b>Ufficio protocollo</b>	<i>Saverio Greco - Anita Petullà</i>
<b>Assistenti tecnici</b>	<i>Angelo Federico - Renato Arruzzoli- Santo Balzamà</i>

**CONSIGLIO D'ISTITUTO**

<b>Dirigente Scolastico</b>	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>
<b>Presidente</b>	<i>Dott. Raso Salvatore</i>
<b>Segretario</b>	<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>
<b>Docenti</b>	<i>Proff. Calogero Girolamo, Galluzzo Daniela, Giovinazzo Michelangelo, Iorianni Maria Antonia, Maimone Bernadette, Manno Carmen, Sturniolo Arianna, Zecca Gessica.</i>
<b>Genitori</b>	<i>Bellantone Roberto, Luci Stefania, Raso Salvatore, Simari Maria Grazia.</i>
<b>Alunni</b>	<i>Carrabetta Francesco, Cascimo Vincenzo, Raso Antonio, Ruggieri Rocco.</i>
<b>Personale ATA</b>	<i>Federico Angelo, Furci Vera</i>

**CONSULTA PROVINCIALE DEGLI STUDENTI**

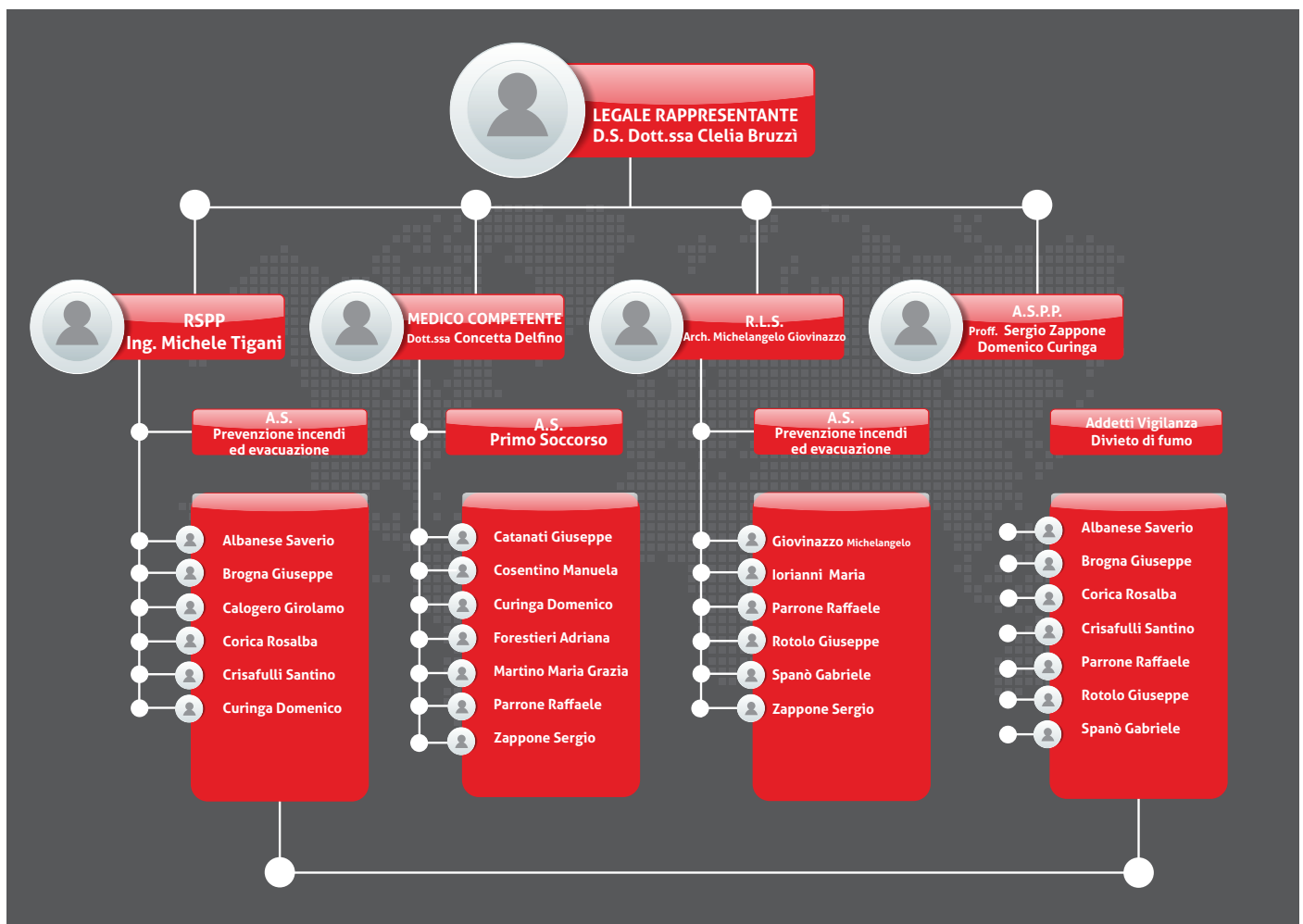
Varamo Alessia classe V sez. E (Presidente)
Gaia Russo classe V sez. B



# LICEO SCIENTIFICO STATALE M. GUERRISI CITTANOVA RC



## ORGANIGRAMMA SICUREZZA





## RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il Liceo Scientifico “M. Guerrisi” riconosce il dialogo ed il rispetto reciproco come strumenti centrali dell’azione educativa.

Tutti i soggetti dell’azione educativa sono chiamati ad impegnarsi affinché le differenze diventino strumento di arricchimento e non di contrapposizione.

Un’importanza fondamentale riveste il rispetto delle norme sancite dal **REGOLAMENTO DI ISTITUTO** a cui va ricondotta ogni scelta educativa e comportamentale.

Si ribadisce come una comunità possa funzionare appieno solo in presenza di norme chiare e condivise. Per questo motivo si invitano gli studenti ad essere parte attiva e propositiva sia all’interno degli organi collegiali in cui sono rappresentati (Consigli di classe e Consiglio di Istituto), sia nella quotidianità del dialogo educativo. Viene favorita la partecipazione degli studenti alla vita scolastica e alle scelte organizzative attraverso la periodica effettuazione delle assemblee autonomamente gestite dagli studenti.

Per quanto concerne la giustificazione delle assenze, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate, i permessi permanenti per gli studenti pendolari ed ogni altra scelta attinente all’instaurazione di rapporti corretti e rispettosi delle persone e delle cose, sono gestiti su delega della DS al primo collaboratore vicario o ad una delle funzioni strumentali.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie degli allievi sono considerate riferimento imprescindibile nell’ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere fino in fondo le strategie educative. Per questo motivo l’apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato.

Contestualmente all’iscrizione a questa Istituzione scolastica, è richiesta la sottoscrizione, da parte dei genitori e degli studenti, di un **Patto educativo di corresponsabilità** (pubblicato sul sito nella sezione Regolamenti e documenti), finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

Il Liceo “M. Guerrisi” sottolinea l’importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali sia collegiali.

Le famiglie vengono avvisate in tempo reale telefonicamente dal coordinatore di classe per problemi di vario genere, in particolare frequenza scolastica ed andamento didattico e disciplinare del proprio figlio, informazioni che vengono fornite anche tramite registro elettronico che viene aggiornato continuamente.

*Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in appuntamenti programmati quali:*

- Incontri finalizzati all’acquisizione di proposte per la stesura del Piano dell’Offerta Formativa
- Assemblee elettive di inizio anno
- Incontri infraquadrimestrali (dicembre, aprile)
- Incontro quadrimestrale (febbraio)
- Colloqui individuali con i Docenti
- Consigli di classe
- Consiglio di Istituto
- Convegni e Grandi Eventi
- Open Day
- Mobilità Erasmus

## REGISTRO ELETTRONICO

La Scuola – secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale – si è dotata puntualmente di tutte le strumentazioni relative al registro elettronico.



Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione scuola - famiglia.

Al registro elettronico si accede tramite la home page Registro famiglie del sito web dell'Istituto "**[www.liceoscientificoguerrisi.edu.it](http://www.liceoscientificoguerrisi.edu.it)**".

Servono solo due credenziali personali (nome utente e password), queste vengono fornite dalla segreteria e valide per tutto l'iter degli studi; in caso di smarrimento, possono essere nuovamente generate dalla Segreteria – Ufficio Alunni).

Il registro viene aggiornato in tempo reale durante le ore scolastiche e le famiglie possono prendere nell'immediatezza visione delle assenze e delle verifiche didattiche (prove scritte e interrogazioni orali) nonché del programma svolto e dei compiti ed esercitazioni assegnate durante il giorno.

Ad esso si può accedere da una qualsiasi postazione con connessione dati (computer, tablet, smartphone). Per l'anno scolastico in corso la Dirigente Scolastica, in virtù delle nuove disposizioni sanitarie, ha ritenuto necessario, al fine di migliorare la comunicazione tra i genitori/tutori e il Liceo, e di garantire una maggiore sicurezza alla normale didattica in aula, di attivare una nuova funzione nella sezione Assenze del RE, regolamentata con l'utilizzo di un Pin personale.

## VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ

Il Liceo Scientifico "M. Guerrisi" pone al centro di ogni percorso educativo e formativo il rispetto per la persona, con le sue peculiarità e potenzialità. Pertanto sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, al latino nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo della conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi

speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Le discipline d'indirizzo vengono valorizzate attraverso il Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, che permette di migliorare i livelli di performances richiesti dai test di ingresso nelle facoltà medico/scientifiche, e di scegliere tra un ventaglio di innumerevoli facoltà universitarie, nei vari ambiti della cultura scientifica/umanistica. Per perseguire ciò, sono stati istituiti dei laboratori per la progettazione di modelli matematici applicabili alla vita reale in modo da rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza, realtà e tecnologia e delle correlazioni che essi hanno con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente e che trovano la loro attuazione principalmente nel "Laboratorio Povero di Fisica".



A tal fine è stato stipulato un **Protocollo d'Intesa con l'Università degli Studi di Catanzaro**, che stabilisce un impegno da parte dei Docenti dell'Università di Catanzaro ed è finalizzato ad accompagnare gli studenti delle quarte e quinte classi verso i test di accesso alle facoltà scientifiche a numero chiuso.

Tale potenziamento, da declinarsi attraverso le attività indicate, ha lo scopo di stimolare gli studenti ad utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola sia nelle ore curricolari che extracurricolari per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

#### **Progetti associati:**

- Laboratorio di giochi matematici finalizzati a partecipazione alle gare di eccellenza (Campionati Bocconi, Giochi di Archimede, ecc.)
- Olimpiadi della Matematica e della Fisica
- Olimpiadi di Astronomia
- Uso del Planetario
- Progetto Lauree Scientifiche
- Laboratorio povero
- Giornata della Fisica e della Chimica

Inoltre, l'attività sperimentale per l'apprendimento della Biologia e della Chimica per le classi del biennio e del triennio, ha la finalità di potenziare la qualità dell'offerta formativa relativamente alle Scienze attraverso l'uso consapevole dei laboratori.

# GLI STRUMENTI



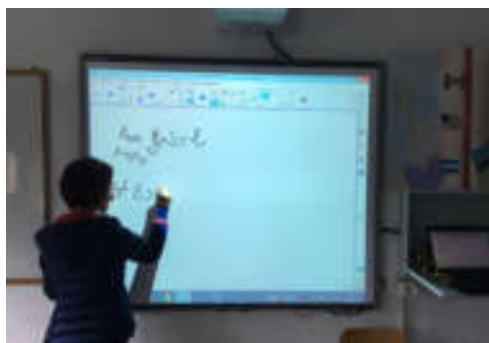
## INNOVAZIONE DIGITALE

Il quadro che emerge della situazione digitale del nostro Istituto è significativamente positivo.

La scuola è dotata di:

- **2 laboratori di chimica**
- **1 laboratorio linguistico**
- **4 laboratori di matematica e fisica (con sistema di videoconferenza)**
- **2 laboratori multimediali di informatica**
- **2 sale insegnanti tecnologiche**
- **1 sala per il tennis tavolo**
- **1 planetario**
- **1 Osservatorio astronomico**
- **1 laboratorio d'Arte**
- **1 Laboratorio di disegno tecnico**
- **1 laboratorio delle emozioni**
- **Laboratorio povero di fisica (realizzato dai ragazzi)**
- **LIM ovvero touch screen in tutte le aule.**

Gli ambienti, pertanto, in cui la scuola ed i nostri studenti sono immersi, sono ricchi di molteplici stimoli culturali. L'organizzazione didattica aiuta a superare la frammentazione della conoscenza e ad integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme.



Per questo motivo sono stati trasformati gli ambienti di apprendimento, i linguaggi della scuola, gli strumenti di lavoro ed i contenuti. L'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva", queste sono le priorità di Europa 2020.

A tal proposito la scuola ha individuato tra il personale un animatore digitale che avrà il compito di gestire attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e individuare attività innovative per la didattica, detta mansione è stata affidata al prof. Sergio

Zappone che dovrà curare i seguenti aspetti:

- **Formazione interna** – stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del P.N.D. favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica all'attività formativa
- **Coinvolgimento della comunità scolastica** – favorire la partecipazione degli studenti stimolandoli nella organizzazione di workshop e altre attività coinvolgendo anche le famiglie e altri attori del territorio per realizzare una cultura digitale condivisa
- **Partecipazione ad attività innovative** – individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola sia per gli studenti che per i docenti; ciò al fine di garantire una maggiore qualità ed efficacia dell'azione formativa/educativa.

## STRUMENTI - COMPETENZE E CONTENUTI

### ACCESSO

Fibra e banda ultra-larga alla porta della scuola non ancora collegata all'edificio scolastico  
 Cablaggio interno di tutti gli spazi (LAN/W-Lan)  
 Canone di connettività

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti digitali per la didattica, piano per l'apprendimento pratico  
 Edilizia Scolastica Innovativa Identità Digitale  
 Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)  
 Un profilo digitale per ogni studente  
 Un profilo digitale per ogni docente

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Digitalizzazione amministrativa della scuola, Registro elettronico, Strategia "Amministrazione trasparente"

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti  
 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  
 Una research unit per le Competenze del XXI secolo

### IMPRENDITORIALITÀ DIGITALE E LAVORO

Percorsi per le competenze e l'orientamento per l'impresa digitale

### CONTENUTI DIGITALI

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica  
 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

## NUCLEO FONDAMENTALE: "RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA"

Il Collegio Docenti ha stabilito la suddivisione per l'anno scolastico in due quadrimestri, intervallati da due momenti valutativi infraquadrimestrali con comunicazione alle famiglie.

Le ragioni sottese alla scelta operata stanno nella possibilità di valutare con un certo anticipo le conoscenze acquisite dagli studenti e l'opportunità di effettuare dei corsi di recupero per gli alunni in difficoltà in tempo utile per un'effettiva ripresa. Gli obiettivi che ci si propone di raggiungere con tale suddivisione sono i seguenti:

- 1) immediato rapporto con lo studio da parte degli studenti che dovranno entro il mese di dicembre/gennaio avere almeno tre verifiche in ogni disciplina
- 2) maggiori possibilità di recupero
- 3) migliore assimilazione disciplinare con tempi più ampi

### L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Metodologie didattiche adottate dalla scuola o dal singolo insegnante:

- lezione frontale
- lezione guidata
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- ricerca individuale o di gruppo
- lezione multimediale
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- didattica laboratoriale
- discussione
- percorsi individualizzati e per aree di progetto

Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente sceglierà la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

*Il metodo scelto terrà conto dei seguenti elementi:*

- situazione di ingresso della classe
- stili cognitivi e comportamentali degli studenti
- obiettivi trasversali ed obiettivi specifici della disciplina
- contenuti programmati

## VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica ed ha carattere formativo e non sanzionatorio.

### *Verifica continua*

La verifica continua è un atto imprescindibile della prassi didattica, presente in tutti i momenti del percorso curricolare, favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno e permette di osservare il processo di apprendimento e di riorientare in itinere l'intervento didattico. Tale verifica avviene attraverso: educazione all'autovalutazione, interventi spontanei o sollecitati, controllo dei compiti e degli elaborati svolti a casa, controllo degli appunti e della schedatura dei testi, eventuali lavori di gruppo.

### *Verifiche periodiche*

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

Le prove scritte e pratiche, saranno non meno di tre per quadrimestre, per ogni singola disciplina che prevede la valutazione scritta e saranno corrette e discusse in classe entro 15 giorni, affinché la correzione e la comprensione degli errori risultino efficaci ai fini dell'apprendimento.

Le prove orali dovranno essere non meno di tre per quadrimestre e, se necessario, potrà essere utilizzata anche la formula dei test; inoltre, come sancito dall'art.1 del Regolamento sulla Valutazione, ogni alunno deve conoscere tempestivamente e in modo assolutamente trasparente il voto che ha ottenuto durante l'interrogazione a cui è stato sottoposto.

**Nel quinto anno, in preparazione all'Esame di Stato, sono previste prove coerenti con le tipologie di PRIMA e SECONDA PROVA SCRITTA, programmate dal MIUR.**



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento formativo inteso a potenziare l'autocoscienza ed a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo, evitando di ridurre la valutazione finale ad un semplice calcolo cioè ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

S'intende pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto del progresso in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati.

Essendo il voto espressione di sintesi valutativa, necessariamente sarà il frutto di una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le scelte metodologico-didattiche adottate dai singoli docenti, volte ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli allievi in base agli obiettivi prefissati e coerenti con gli obiettivi generali prefissati a livello nazionale.

Le valutazioni sono espresse dai Consigli di classe sulle pagelle di fine quadrimestre (Gennaio e Giugno), e (Novembre – Marzo/Aprile) come valutazione interperiodale con la comunicazione alla famiglia tramite il “pagellino”.

### *La valutazione accompagna l'intero percorso dell'interazione didattica:*

- primo interperiodo - valutazione diagnostica - con eventuali prove di ingresso volte ad accertare pre-requisiti in ambiti disciplinari
- primo quadrimestre - si ripropone durante l'anno scolastico, quando sia necessario sondare, prima di affrontare nuovi argomenti, il grado delle conoscenze/competenze degli allievi;
- secondo interperiodo-valutazione formativa - fornisce informazioni continue sul modo in cui gli alunni procedono nell'apprendimento; consente l'esame dell'insuccesso (quindi la previsione di un intervento mirato o di un recupero) o il potenziamento delle eccellenze; la valutazione da parte dell'insegnante del proprio intervento didattico e l'eventuale modificazione o correzione dell'orientamento della programmazione; il coinvolgimento diretto degli studenti, cui sono resi noti obiettivi e traguardi e con i quali vengono esaminati percorsi e difficoltà;
- secondo quadrimestre/fine anno scolastico la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**  
nei percorsi di istruzione di II grado per le classi del biennio

**INDICAZIONI OPERATIVE PER L'A.S. 2021/22**

Tabella Licei					
Insegnamenti	Percorsi	Prove			
Insegnamenti	Percorsi	Scritta	Orale	Pratica	Grafica
Disegno e storia dell'arte	LS - SA		O		G
Lingua e letteratura italiana	LS - SA - LSS	S	O		
Lingua e cultura latina	LS	S	O		
Lingua e cultura straniera (Inglese)	LS - SA - LSS	S	O		
Storia e geografia	LS - SA - LSS		O		
Matematica con Informatica	LS - LSS	S	O		
Matematica	LS - SA	S	O		
Informatica	LS - SA	S	O		
Fisica	LS - SA - LSS	S	O		
Diritto ed Economia	LSS		O		
Scienze naturali	LS - SA - LSS	S	O		
Educazione Civica	LS - SA - LSS		O		
Scienze motorie e sportive	LS - SA		O	P	
Discipline sportive	LSS		O	P	
<b>Siglaro</b>					
<i>LS = Liceo Scientifico</i>					
<i>SA= Liceo Scientifico, opz. Scienze applicate</i>					
<i>LSS= Liceo Scientifico sportivo</i>					

Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni urgenti in materia di istruzione e università) DPR 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento per la valutazione alunni) – Finalità (Art. 7 DPR 22 giugno 2009, n. 122)

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO A DISTANZA E/O INTEGRATI

A seguito della pubblicazione delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate con D.M. 7 Agosto 2020, n. 89 e delle note in materia di contenimento della diffusione del SarsCoV-2 in ambito scolastico, nonché le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relative all'anno in corso e quella primaria di garantire misure di prevenzione/mitigazione del rischio di trasmissione del contagio assicurando il diritto all'apprendimento degli studenti, nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, questa Istituzione ha predisposto un percorso di Didattica Digitale Integrata e/o a distanza, protocollo n. 3719/VI.9 del 03/10/2020, pubblicato sul sito della scuola nella sezione "Regolamenti e Documenti".

Tale metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, consente di arricchire la didattica quotidiana in presenza e/o a distanza garantendo il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.



La DDI e la DAD sono orientate anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto per garantire la nuova metodologia didattica sono:

- Registro elettronico Axios con tutte le sue funzionalità
- Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google e che può gestire fino a 10.000 account utente.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI e DAD, può integrare, ritenendolo opportuno, l'uso delle piattaforme istituzionali con tutte le altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Gli studenti hanno l'obbligo di seguire le attività programmate in piattaforma, in quanto trattasi di lezioni ordinarie per le quali è prevista una durata di 45 minuti di lezione per ogni disciplina di insegnamento e 15 minuti di pausa al termine di ognuna di esse.

## PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Il successo formativo degli allievi è ritenuto il pilastro fondante del Liceo Scientifico M. Guerrisi di Cittanova ed è un dato inconfutabile, risultato questo riconosciuto sia dalla **fondazione “Agnelli”** che da INDIRE, che lo collocano al primo posto provinciale per qualità didattica e dei risultati ottenuti.

Questo viene perseguito attraverso una molteplicità di strategie, tese a permettere agli allievi di superare eventuali

difficoltà, riconoscendo altresì il merito di chi evidenzia profili di eccellenza.



I diversi consigli di classe pongono particolare cura nel proporre modalità di recupero il più possibile calibrate sui bisogni formativi dei singoli allievi.

Viene inoltre premiato il merito degli allievi migliori attraverso stage in Italia oppure all'estero sia per migliorare le abilità linguistiche che per favorire le attitudini scientifiche.

Si evince facilmente che le competenze da potenziare vanno in parte nella direzione di un rinnovamento dei saperi da proporre ai nostri allievi, cercando di renderli competitivi anche a livello europeo; in parte si

propongono di far acquisire quelle competenze civiche di cittadinanza che tutti gli studenti devono possedere per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea quali cittadini attivi e responsabili.

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione continua costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane. Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro istituto sono i seguenti:



- motivare/rimotivare alla professione;
- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico;
- attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe;

- adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma.

### **FUTURA - LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI- INNOVAMENTI+ FORMAZIONE IN SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

Il polo nazionale per la formazione si occupa di erogare MOOC e garantire la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole

#### **ACCOMPAGNAMENTO**

Le funzioni specifiche dell'animatore digitale sono:

- Organizzare accordi territoriali
- Creare una galleria per la raccolta di pratiche
- Dare alle reti innovative un ascolto permanente
- Monitorare l'intero Piano e gli aspetti della Scuola Digitale
- Partecipare con il comitato Scientifico per allineare il Piano alle pratiche internazionali
- Coordinare il PNSD con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa

## OBIETTIVI DI REALIZZAZIONE

- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

## RISORSE DI RIFERIMENTO PER LA FORMAZIONE

- Personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate
- Soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito
- Formazione a distanza e apprendimento in rete
- Utilizzazione della Biblioteca di Istituto come luogo di formazione e di autoaggiornamento continui
- Creazione di una rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in relazione le esperienze formative vissute con le azioni didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

## PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - ALUNNI - ATA- FAMIGLIE

### Docenti

- Corsi di formazione sulle lingue straniere (CLIL)
- Corsi di formazione sulla didattica per competenze e autonomia didattica e organizzativa
- Corsi di aggiornamento sulla valutazione della didattica per competenze
- Corsi di formazione sull'inclusività e disabilità
- Corsi di formazione sui protocolli dell'Alternanza e sulla normativa di riferimento
- Corso di formazione e aggiornamento sulla Cittadinanza Digitale e sulla sostenibilità
- Corsi di formazione sulle didattiche innovative e tecnologie digitali
- Corsi di approfondimento disciplinari
- Corsi di formazione sul disagio giovanile

### Alunni

- Corso di formazione sulla robotica e Coding
- Corso di formazione su Arduino e stampante 3D
- Corsi di prevenzione sulle dipendenze per gli alunni

### ATA

- Corsi di formazione e sicurezza sul luogo del lavoro per docenti e personale ATA
- Corsi per l'apprendimento delle "tecniche di Primo Soccorso" per Alunni e Personale scolastico

### Famiglie

- Corsi di formazione sulla gestione delle dinamiche adolescenziali.

# LA VALUTAZIONE



## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E VALUTAZIONE

Ai fini della validità dell'a.s., compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale, con motivate deroghe al suddetto limite, ove le stesse non compromettano, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Di seguito si riporta il monte orario massimo di assenze.

LICEO SCIENTIFICO	Monte ore annuale di lezione	Monte ore settimanale	Limite Minimo di Presenze in ore
1° anno	891	27	668
2° anno	891	27	668
3° anno	990	30	743
4° anno	990	30	743
5° anno	990	30	743

### DEROGHE AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE

- Assenze documentate e continuative, debitamente certificate (ricovero ospedaliero, terapie specifiche ecc.)
- Gravissimi motivi familiari
- Partecipazione ed attività sportive riconosciute del CONI sempre che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.



## CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

*La valutazione finale che il Consiglio di Classe formula, si basa sulle proposte motivate dai singoli docenti e tiene conto:*

**A** – del grado di preparazione in ciascuna disciplina, cioè del raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

COMPETENZE	Apprendere dati, fatti particolari, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni
CONOSCENZA	Utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare dati e o compiti e/o risolvere situazioni
CAPACITÀ	Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni

**B** – del conseguimento dei seguenti obiettivi educativi: senso di responsabilità, capacità di relazioni, regolarità della frequenza, rilievi annotati sul registro di classe, sanzioni disciplinari.

Essi sono valutati mediante i seguenti descrittori:

IMPEGNO	Regolare rispetto alle consegne
PARTECIPAZIONE	Propositiva alle attività scolastiche e al dialogo educativo
PROGRESSIONE	Rispetto alla situazione di partenza

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti sufficiente e capacità critiche accettabili. La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo completamente assente.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Scrupoloso e puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Vivo interesse, partecipazione attiva e ruolo propositivo all'interno della classe.</li> <li>• Regolare e serio adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza assidua e rispetto degli orari.</li> </ul>
9	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Partecipazione e ruolo positivi all'interno della classe.</li> <li>• Regolare adempimento delle consegne</li> <li>• Frequenza costante e rispetto degli orari</li> </ul>
8	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre diligente durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Partecipazione spesso da sollecitare.</li> <li>• Non sempre adeguato adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza regolare</li> </ul>
7	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco corretto o di disturbo durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Atteggiamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Partecipazione scarsa.</li> <li>• Discontinuo adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza discontinua, ritardi, uscite anticipate</li> </ul>
6	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento scorretto durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Continui episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica</li> <li>• Discontinuo adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza saltuaria, frequenti ritardi e uscite anticipate</li> </ul>
5	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violazione reiterata al Regolamento di Istituto punita con sospensioni da 2 a 15 o più giorni. Recidiva dei comportamenti che hanno prodotto la sospensione.</li> <li>• Gravi episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica</li> <li>• Frequenza irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate continue</li> </ul>

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella coscienza e nell'esercizio dei propri diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

- La presenza di qualche ammonizione verbale e/o una nota individuale scritta sul registro di classe nell'arco del quadrimestre può comportare il voto 8 o 7.
- La presenza di frequenti ammonizioni verbali e/o più note individuali scritte e/o un provvedimento di sospensione di un giorno nell'arco del quadrimestre può comportare il voto 7 o 6.
- La presenza di un provvedimento di sospensione dalle lezioni da 2 a 15 giorni, può comportare il voto 6 o 5.
- Per l'attribuzione del voto di comportamento non è necessaria la presenza di tutti i parametri indicati per ogni fascia di voto.



## TABELLA - CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI INTERNI ED ESTERNI

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal 107/2015)

### CREDITO SCOLASTICO Candidati interni ed esterni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
$M < 6$			7/8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La suddetta griglia potrà subire modifiche o integrazioni sulla base delle decisioni del M.I. legate alla situazione pandemica.

## MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DEL BIENNIO

Liceo Scientifico Statale "Michele Guerrisi"  
Contrada Casciari Cittanova (R.C.)

Prot. n

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione)

con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio; *certifica<sup>(1)</sup> che*

Cognome ..... Nome ..... nato/a il .../.../....., a ..... Stato

.....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe seconda sez ..... indirizzo di studio ..... nell'a s. ....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito*** le competenze di base di seguito indicate

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup></b>	
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>lingua italiana:</i></b>	
• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	[ ]
• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	[ ]
• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	[ ]
<b><i>lingua straniera</i></b>	
• utilizzare la lingua <sup>(3)</sup> ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi	[ ]
<b><i>altri linguaggi</i></b>	[ ]
• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	[ ]
• utilizzare e produrre testi multimediali	[ ]
<b>Asse matematico</b>	
• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	[ ]
• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	[ ]
• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	[ ]
• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	[ ]

<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	[ ]
• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	[ ]
• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	[ ]
<b>Asse storico-sociale</b>	
• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	[ ]
• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	[ ]
• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	[ ]

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione). **A - Livello base; B - Livello intermedio-; C - Livello avanzato-**

**NR- non raggiunto:**

**motivazione:**.....  
 .....

Cittanova, ..... il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Clelia Bruzzi

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**A - Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione*

**B - Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**C - Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.



**Liceo Scientifico Statale “Michele Guerrisi” Cittanova RC**  
 Contrada Casciari s.n.c. - 89022 Cittanova (RC) Tel. 0966/439110  
 Email: rcps060002@istruzione.it – rcps060002@pec.istruzione.it  
 Distr. Scolastico n. 37 – Cod. Mec. RCPS060002 - c.f. 82000460806



Cittanova .....

**Oggetto : SCHEDA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come previsto dal P.T.O.F. deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto si porta a conoscenza la scheda per l'attribuzione del credito scolastico, modificata secondo la nuova ripartizione dei punteggi come sotto indicato nei confronti degli studenti frequentanti il 3°,4°,5° anno:

ALLIEVO....., CLASSE.....

la media aritmetica “M” dei voti individua la “banda di oscillazione” per l'attribuzione del credito scolastico;

1. **MEDIA ARITMETICA DEI VOTI** M=.....  
 BANDA di oscillazione del credito ( )  
 E' in corso in provvedimenti disciplinari con sanzione (DPR235107e n. 249/98) (si) (no) Se la risposta è NO, si può accedere all'attribuzione del criterio.  
 Per le prime quattro fasce  
 se la parte decimale di M è < 0,50 rimane al minimo della banda  
 se la parte decimale di M è > =0,50 ha diritto all'attribuzione del criterio. PUNTI.....  
 Per l'ultima fascia  
 se la parte decimale di M è < 0,10 rimane al minimo della banda  
 se la parte decimale di M è > =0,10 l'alunno ha diritto all'attribuzione del criterio **PUNTI.....**

**CRITERIO PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO**

2. **QUALITÀ della PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**  
 a. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per gli studenti, punti 0.20  
 b. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche, 0.10  
 c. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel P.T.O.F. (laboratorio teatrale e/o musicali, giornale di Istituto, attività sportive, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento corsi di eccellenza ecc.) punti 0.20  
 d. Valutazione maggiore della suff. in religione Cattolica, punti 0.10
3. **ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ** max n. 30 assenze, punti 0.20
4. **CREDITO FORMATIVO “ESTERNO”**  
 a. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi ai programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata.  
 b. Si ritengono comunque congrue al corso di studi, per la loro valenza formativa, le esperienze legate all'attività sportiva e al volontariato.



## Liceo Scientifico Statale “M. Guerrisi” di Cittanova

Anno Scolastico 2021/22

Valutazione e Certificazione competenze 2 biennio 5 anno

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Comunità europea raccomanda la certificazione delle competenze come bagaglio comune dei cittadini dell'Europa e che devono vedere riconosciuti i loro iter formativi più in relazione ai risultati che ai percorsi affrontati: comunicazione nella madre lingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico e simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ SPECIFICHE
LEGGERE	Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Comprendere le consegne. Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone senso, struttura (parti costitutive, connettivi, parole chiave, mappa concettuale) e pertanto intenzionalità e scopo. Compiere le inferenze necessarie (ricostruire ciò che è sottinteso attraverso elementi detti) alla sua comprensione e alla sua collocazione nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento. Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo.
PARLARE COMUNICARE INTERAGIRE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: elaborare testi orali	Saper utilizzare correttamente le strutture morfosintattiche e linguistiche. Saper esporre argomentando. Saper intervenire in discussioni su argomenti diversi. Saper rispondere in modo pertinente a domande. Saper sviluppare un argomento con sufficiente chiarezza. Padroneggiare il lessico specifico. Saper strutturare percorsi interdisciplinari, organizzati e Coerenti
SCRIVERE COMUNICARE	Elaborare testi scritti	Saper compiere per iscritto le stesse operazioni elencate per l'orale. Saper scrivere testi di diverse tipologie. Saper rispondere in maniera pertinente a questionari. Padroneggiare nell'uso l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia, la sintassi.
PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE	Interpretare Formulare ipotesi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Saper interpretare correttamente una traccia proposta. Saper scegliere, fra le conoscenze possedute, quelle pertinenti alla trattazione. Sapere spiegare le scelte stilistiche di un testo Saper formulare un progetto o un'ipotesi di un intervento su di un argomento sia disciplinare sia interdisciplinare. Saper formulare ipotesi interpretative su un testo o un problema. Saper progettare la stesura di testi di diversa natura. Saper progettare un testo creativo. Saper distinguere e produrre elaborati afferenti alle tipologie di scrittura note: riassunto, tema, saggio ed eventualmente articolo, analisi ecc. Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione

<p>STRUTTURARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Pianificare Confrontare Contestualizzare Concettualizzare</p>	<p>Saper fare confronti fra testi e problemi. Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato Saper collegare logicamente e cronologicamente concetti in un discorso orale in testi scritti Saper organizzare testi coerenti. Saper scegliere il registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa. Saper pianificare la stesura di testi di diversa natura. Saper mettere in relazione le informazioni. Saper ricondurre dati e testi al periodo storico di riferimento. Saper operare l'intertestualità. Organizzare le informazioni attraverso mappe concettuali e tematiche, scalette, schemi. Saper rielaborare appunti.</p>
<p>FORMULARE IPOTESI</p>	<p>Selezionare il campo di indagine</p>	<p>Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione. Saper scegliere la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura richiesta (riassunto, tema, saggio, analisi ecc.). Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo: i testi devono essere inquadrati correttamente nella storia letteraria di cui si devono sapere almeno le linee essenziali. Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.</p>
<p>UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali</p>	<p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Saper usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>

## VALUTAZIONE IN CASO DI DAD (estratto dal Regolamento per la DDI)

**Art 10 bis - Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti**

1. Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

2. La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

3. La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

4. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

5. Nelle condizioni di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, sanitarie in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare giornalmente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

6. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2023-2025 dell'Istituto, è sostituita, in caso di DDI, con la griglia riportata nella pagina successiva che tiene conto degli elementi sopra esposti.

7. La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

8. Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante il periodo della DDI" e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voti tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

9. In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte). La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

10. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

11. La scuola si impegna ad avviare la DAD per gli studenti nel caso in cui il Miur dovesse ritenere opportuno attivarla a fronte di una nuova emergenza pandemica.

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adequata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche accettabili. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.