



DATA DI APPROVAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI: 10/10/2023

OFFERTA FORMATIVA.....	2
1.1 Aspetti Generali.....	2
1.2 Traguardi attesi in uscita.....	2
1.3 Insegnamenti e quadri orario.....	7
1.4 Curricolo di Istituto.....	17
1.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	19
1.6 Iniziative di ampliamento curricolare.....	19
1.7 Valutazione degli apprendimenti.....	20
1.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....	28
1.9 Piano per la didattica digitale integrata.....	28
ORGANIZZAZIONE.....	29
2.1 Modello organizzativo.....	29
2.2 Piano di formazione del personale docente.....	39
SCELTE STRATEGICHE.....	42
3.1 Esiti del Rav e Piano di Miglioramento del PTOF.....	42



OFFERTA FORMATIVA

1.1 Aspetti Generali

A Reggio Emilia esiste una realtà produttiva fondata sulla piccola e media impresa, anche a carattere artigianale, che ha sempre richiesto figure professionali nei settori della meccanica, in particolare, ma anche dell'elettronica, dell'automazione e della moda. Il "Nobili" si pone come attore non certo secondario del contesto economico e sociale della provincia di Reggio Emilia, soprattutto in questi anni di affermazione del modello Industry 4.0. Ecco quindi la piena flessibilità dell'Istituto atta a favorire l'evoluzione dello studente nel contesto culturale ed economico di riferimento. Ne consegue una forte integrazione degli indirizzi con il territorio che costituisce una opportunità notevole per la progettualità delle attività di apprendimento. Il Nobili è molto conosciuto dalle imprese e dagli enti della formazione terziaria (ITS Maker, UniMoRe) che chiedono costantemente di essere coinvolte nelle attività scolastiche. L'Istituto coglie tali sinergie come opportunità per migliorare la propria azione educativa e didattica.

1.2 Traguardi attesi in uscita

Nel nostro istituto sono presenti sia l'indirizzo professionale che l'indirizzo tecnico (corsi diurni e corsi serali per adulti) di tre importanti filiere: Meccanica/Meccatronica, Elettronica/Elettrotecnica e Moda, come specificato nelle descrizioni che seguono.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO

IPSIA "L. NOBILI"

RERI011018

IPSIA "L. NOBILI" SERALE RERI01151N

Il diplomato dell'indirizzo professionale ha, in generale, come traguardo il quello di utilizzare al meglio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in vari contesti sia sociali che economici che tecnici. Gli obiettivi sono inoltre il raggiungimento del livello B2 della Lingua inglese e lo sviluppo di competenze in ambito digitale che consentano l'utilizzo consapevole dei principali strumenti tecnologici e multimediali che sono ormai parte integrante della nostra realtà. È utile che sia in grado di leggere con atteggiamento razionale e responsabile la realtà e che sia in grado di valutare l'importanza dell'apprendimento permanente approcciandosi continuamente alla risoluzione di problemi e al lavoro di gruppo, qualità di base richieste dal tessuto economico e sociale del territorio.

Se si sceglie l'indirizzo **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un manutentore che opera in ambito elettrico, meccanico industriale o in quello della riparazione di autoveicoli. Il manutentore è colui che "mette le mani" sulle macchine o sugli impianti meccanici ed elettrici, sia industriali (torneria, saldatura e simili) che civili (caldaie) e il riparatore dei mezzi di trasporto colui che lavora nel settore automobilistico. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere gli schemi delle apparecchiature e a utilizzare al meglio gli strumenti di lavoro e le procedure che gli occorrono senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Per diventare Manutentore si può optare per due percorsi:

- Percorso quinquennale per il conseguimento del Diploma di maturità (con possibilità di essere preparati a sostenere esame di qualifica al terzo anno)
- Percorso triennale per il conseguimento della Qualifica triennale professionale di
 - ✓ OPERATORE MECCANICO
 - ✓ OPERATORE DELL'AUTORIPARAZIONE
 - ✓ OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI

(con possibilità di rientrare nel percorso quinquennale qualora il numero degli iscritti lo consenta)

Se si sceglie l'indirizzo **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER il Made in Italy. – opzione moda (Moda professionale)** il profilo in uscita prevede la formazione di un operatore del settore moda che spazia dalla creazione di bozzetti fino alla realizzazione sartoriale dell'abito o dei componenti di abbigliamento. Il diplomato in questo indirizzo impara dunque a sviluppare tecniche di disegno sia a mano che con l'uso di software e a realizzarle mettendo in pratica le competenze sviluppate nelle materie di laboratorio. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere gli schemi delle apparecchiature e a utilizzare al meglio gli strumenti di lavoro e le procedure che gli occorrono senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale



per salvaguardare se stesso e gli altri.

Per l'indirizzo professionale Moda si può optare per due percorsi:

- Percorso quinquennale per il conseguimento del Diploma di maturità (con possibilità di essere preparati a sostenere esame di qualifica al terzo anno).
- Percorso triennale per il conseguimento della Qualifica triennale professionale di OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO (con possibilità di rientrare nel percorso quinquennale qualora il numero degli iscritti lo consenta)



SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ITIS "L. NOBILI"

RETF011015

ITIS "L. NOBILI" SERALE RETF01151E

Il diplomato dell'indirizzo tecnico ha, in generale, come traguardo il quello di utilizzare al meglio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in vari contesti sia sociali che economici che tecnici. Gli obiettivi sono inoltre il raggiungimento del livello B2 della Lingua inglese e lo sviluppo di competenze in ambito digitale che consentano l'utilizzo consapevole dei principali strumenti tecnologici e multimediali che sono ormai parte integrante della nostra realtà. È utile che sia in grado di leggere con atteggiamento razionale, critico e responsabile la realtà e che sia in grado di valutare l'importanza dell'apprendimento permanente approcciandosi continuamente alla risoluzione di problemi e al lavoro di gruppo, qualità di base richieste dal tessuto economico e sociale del territorio e dall'istruzione terziaria.

Se si sceglie l'indirizzo **MECCANICA MECCATRONICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito meccatronico. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti meccatronici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali come ufficio tecnico, controllo qualità, montaggio e magazzino. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **AUTOMAZIONE** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito dell'automazione degli impianti. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti automatici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di sistemi automatici. L'indirizzo è connesso inoltre con gli studi e i conseguenti sviluppi del settore della Robotica. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **ELETTROTECNICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito elettrotecnico ed elettronico. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti elettrotecnici ed elettronici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di impianti elettrotecnici ed elettronici industriali e civili. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **SISTEMA MODA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito delle produzioni tessili. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di abiti e componenti del settore dell'abbigliamento. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali e/o artigianali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di tessuti, accessori e capi d'abbigliamento. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, tessuti e abiti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Le FAQ ORIENTATIVE....

- **Se voglio lavorare nel settore industriale come tornitore, saldatore, manutentore a quale indirizzo mi iscrivo?**
✓ *Professionale, Manutenzione e assistenza tecnica*
- **E posso andare anche all'università?**
✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**



- ✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al terzo anno.*
- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
 - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare come riparatore dei mezzi di trasporto (auto, trattori, camion etc) a quale indirizzo mi iscrivo?**
 - ✓ *Professionale Manutenzione assistenza tecnica con articolazione riparatore mezzi di trasporto*
- **E posso andare anche all'università?**
 - ✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
 - ✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al terzo anno.*
- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
 - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare nel settore della moda per la creazione e realizzazione di abiti a quale indirizzo mi iscrivo?**
 - ✓ *Professionale moda*
- **E posso andare anche all'università?**
 - ✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
 - ✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al terzo anno.*
- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
 - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale, progettare macchine e componenti o a seguirne la produzione a quale indirizzo mi iscrivo?**
 - ✓ *Tecnico Meccatronico*
- **E posso andare anche all'università?**
 - ✓ *Sì*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
 - ✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Ma il perito meccatronico è il meccanico?**
 - ✓ *No, il perito progetta e segue la produzione di macchine, il meccanico è colui che si forma nell'indirizzo professionale*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale, progettare impianti e componenti automatiche o legate al settore elettrotecnico o a seguirne la produzione a quale indirizzo mi iscrivo?**
 - ✓ *Tecnico Elettrotecnico/Automazione*
- **E posso andare anche all'università?**
 - ✓ *Sì*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
 - ✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale dell'abbigliamento a quale indirizzo mi iscrivo?**



- ✓ *Tecnico Sistema Moda*
- **E posso andare anche all'università?**
 - ✓ *Sì*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
 - ✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Qual è la differenza tra il sistema moda e il moda professionale?**
 - ✓ *Il diplomato del Sistema Moda è un perito, progetta, verifica i tessuti adeguati, segue il processo di produzione, mentre il diplomato del Moda professionale disegna e realizza un bozzetto e lavora alla produzione sartoriale dell'abito.*



1.3 Insegnamenti e quadri orario

QUADRO ORARIO - ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4	5	5
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*	4(3)*	6(3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** La disciplina si differenzia in *Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto* nella specifica articolazione.

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PROFESSIONALE Industria e Artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica

N.B. Presso l'Istituto è possibile essere preparati a conseguire le qualifiche professionali triennali corrispondenti alle curvature curriculari dei nostri corsi:

- OPERATORE MECCANICO (operatore qualificato nell'ambito della torneria e della saldatura)
- OPERATORE della RIPARAZIONE dell'AUTOVEICOLO
- OPERATORE ELETTRICO ELETTRONICO (operatore qualificato nell'ambito dell'impiantistica civile e industriale)

ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 3 anni con conseguimento della qualifica regionale)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	1°	2°	3°



Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Inglese tecnico	-	-	1
Storia	1	1	2
Geografia	1	1	-
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9

Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** La disciplina si differenzia in Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto nello specifico indirizzo.

Titolo di studio rilasciato: qualifiche professionali triennali corrispondenti alle curvature curriculari dei nostri corsi:

- OPERATORE MECCANICO (operatore qualificato nell'ambito della torneria e della saldatura)
- OPERATORE della RIPARAZIONE dell'AUTOVEICOLO
- OPERATORE ELETTRICO ELETTRONICO (operatore qualificato nell'ambito dell'impiantistica civile e industriale)

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO IPSIA "L. NOBILI" RERI011018

QUADRO ORARIO - ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato per il made in Italy – opzione moda (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico**	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2



Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3 (2)*	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	3 (2)*	-	-	-
Tecnologie, disegno e progettazione	3	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (4)*	6 (4)*	7(3)*	6(3)*	6(3)*
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	5(3)*	4(3)*	3(2)*
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	-	-	6(3)*	6(3)*	6(4)*
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32**	32**	32**
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** All'interno dell'offerta formativa deliberata per ciascun anno scolastico dal collegio docenti, si effettua nel triennio una terza ora aggiuntiva di inglese tecnico, qualora sia sostenibile in termini di organico, che comporta il raggiungimento di 33 ore curricolari.

N.B. Presso l'Istituto è possibile essere preparati a conseguire la qualifica professionale triennale di **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**.

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PROFESSIONALE Industria e Artigianato per il made in Italy

**ISTITUTO PROFESSIONALE *Industria e Artigianato per il made in Italy* –
opzione moda (durata 3 anni con conseguimento della qualifica regionale)**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	1°	2°	3°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Inglese tecnico**	-	-	1
Storia	1	1	2
Geografia	1	1	-
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3 (2)*	-	-



Scienze integrate (Chimica)	-	3 (2)*	-
Tecnologie, disegno e progettazione	3	3	-
Tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni	2	2	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (4)*	6 (4)*	7(3)*
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	5(3)*
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	-	-	6(3)*
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32**
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** All'interno dell'offerta formativa deliberata per ciascun anno scolastico dal collegio docenti, si effettua nel triennio una terza ora aggiuntiva di inglese tecnico, qualora sia sostenibile in termini di organico, che comporta il raggiungimento di 33 ore curricolari.

Titolo di studio rilasciato: qualifica professionale triennale di **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO.**

IPSIA "L. NOBILI" SERALE RERI01151N

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I periodo didattico		3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4	5	5
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*



Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*	4(3)*	6(3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

ITIS "L. NOBILI" RETF011015

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO TECNICO Indirizzo TECNOLOGICO – BIENNIO COMUNE

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO	
	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)*	3 (1)*
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie informatiche	3 (2)*	-
Scienze e tecnologie applicate**	-	3
Geografia generale ed economica	-	1
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	32	33
Di cui in compresenza (laboratorio)	5	3

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** Disciplina che si differenzia in modo orientativo rispetto allo specifico indirizzo scelto



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA – Articolazione MECCANICA E MECCATRONICA (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Meccanica, macchine ed energia	5 (2)*	5 (3)*	5
Sistemi ed automazione	4 (2)*	3 (2)*	3 (3)*
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4 (4)*	4 (4)*	4 (4)*
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	4 (2)*	5 (2)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	10	9

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA Articolazione MECCANICA E MECCATRONICA



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA –
Articolazione AUTOMAZIONE (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4 (3)*	5 (3)*	6 (4)*
Elettrotecnica ed elettronica	7 (3)*	5 (2)*	5 (2)*
Sistemi automatici	3 (2)*	6 (4)*	6 (4)*
Robotica**	2	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

** in attesa di chiarimenti da parte degli uffici competenti

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad
Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Articolazione AUTOMAZIONE



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA –
Articolazione ELETTROTECNICA (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5 (3)*	5 (4)*	6 (4)*
Elettrotecnica ed elettronica	7 (3)*	6 (3)*	6 (3)*
Sistemi automatici	4 (2)*	5 (2)*	5 (3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad
Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Articolazione ELETTROTECNICA



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo SISTEMA MODA – Articolazione TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
Economia e marketing delle aziende della moda	2	3	3
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	5 (3)*	4 (3)*	5 (4)*
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	6 (3)*	6 (4)*	6 (4)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo SISTEMA MODA Articolazione TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA



ITIS "L. NOBILI" SERALE RETF01151E
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO SERALE Indirizzo MECCANICA MECCATRONICA

DISCIPLINA	PERIODI		
	I	II	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica e Complementi di matematica	3	3	3
Meccanica, macchine ed energia	4	4	3
Sistemi di automazione	3	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	3
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	3	3
Totale ore settimanali	24	25	22

QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO SERALE Indirizzo ELETTROTECNICA

DISCIPLINA	PERIODI		
	I	II	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica e Complementi di matematica	3	3	3
Elettronica e elettrotecnica	4	4	4
Sistemi automatici	3	3	3
Tecnologie e PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	5	5
Totale ore settimanali	22	22	22

1.4 Curricolo di Istituto

Nella definizione del curricolo della scuola, predisposto da ogni singolo Dipartimento in base ai criteri indicati dal Collegio docenti, sono state considerate le esigenze formative degli alunni, la necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, le esigenze e le attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio. E' rilevante per il nostro Istituto il contatto diretto con la realtà lavorativa: stage aziendali, simulazioni d'impresa, interventi di esperti del mondo del lavoro qualificano tutti i nostri indirizzi. I Dipartimenti dei singoli indirizzi hanno definito i Curricula partendo dai lavori di ciascun gruppo di materia. La costruzione dei Curricula ha tenuto conto delle Linee guida per i professionali in applicazione del D.lgs. 61/2017, e delle indicazioni per gli Istituti tecnici riferite alla Legge 133/2008, calate e adattate alla specifica realtà della nostra scuola. Partendo dalla didattica per competenze, che esige una ridefinizione delle pratiche didattiche, ogni



Dipartimento ha concordato: contenuti, abilità e competenze di riferimento, declinandoli anno per anno, al fine di favorire l'uniformità formativa per classi parallele. Sono stati definiti anche obiettivi minimi su cui calibrare il livello-soglia per la sufficienza e per valutare i percorsi formativi individualizzati. La documentazione è stata prodotta secondo modelli comuni. La riflessione ha potenziato il confronto tra i docenti e infine nel Collegio dei docenti. I Curricula, soggetti a continue azioni di monitoraggio, verifica e miglioramento, hanno messo al centro le specificità degli studenti e del contesto in cui essi si realizzano come persone e professionisti.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha predisposto il curricolo di Educazione Civica secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento. Ciascuno dei Dipartimenti ha predisposto un proprio percorso con moduli legati alle tre aree: COSTITUZIONE E DELLA CITTADINANZA, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE in parte già presenti nei curricula prima dell'introduzione della norma. L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

Valutazione dell'insegnamento di educazione civica

I voti dei docenti sono espressi in decimi e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro elettronico è riportato: "Lezione di Educazione civica" oppure "Lezione valida anche per l'Educazione civica" quando parte di altri insegnamenti.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO E' CONSULTABILE AL SEGUENTE LINK:<https://www.iisnobili.edu.it/index.php/ptof>

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE STEM

In applicazione delle Linee guida sull'Orientamento, il nostro Istituto ha redatto per ciascun indirizzo i moduli delle attività orientative, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale. I percorsi hanno l'obiettivo di potenziare e migliorare l'Orientamento delle studentesse e degli studenti. L'azione formativa prende spunto sia dalle peculiarità delle singole discipline, sia dall'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO. La nostra scuola ha da tempo deciso di investire risorse professionali ed economiche su questa partita, i tutor per le classi del biennio erano già una realtà. Le Linee guida ci danno ora l'opportunità di dare maggiore visibilità ed organicità a tali azioni.

L'investimento ministeriale ci consente di assegnare un tutor per ciascuna classe del Triennio e, grazie alle risorse del PNRR relative alla diminuzione della dispersione scolastica abbiamo l'opportunità di rinforzare le azioni dei tutor del biennio in modo da realizzare una modularità verticale che consenta di potenziare l'assistenza e il tutoraggio orientativo di studentesse e studenti dell'istituto.

In applicazione delle Linee guida delle discipline Stem il nostro Istituto valorizza nel proprio Piano dell'Offerta Formativa Triennale percorsi curricolari ed extracurricolari che hanno l'obiettivo di potenziare e migliorare le competenze nelle discipline STEM delle studentesse e degli studenti. L'azione formativa curricolare ha già insite le STEM nello sviluppo dei moduli delle singole discipline, la nostra scuola ha infatti da tempo deciso di investire risorse professionali ed economiche su questa partita. Le Linee guida ci danno ora l'opportunità di dare maggiore visibilità a tali azioni.

Con l'investimento PNRR Missione 4, 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", che ha come focus le STEM e il multilinguismo, ci viene data l'opportunità di realizzare, a partire dal mese di febbraio 2024 fino al mese di maggio 2025, una serie di azioni che consentiranno di potenziare ad ampio raggio la nostra preesistente azione progettuale sulle Stem. L'impianto didattico generale ambisce a coinvolgere maggiormente nello studio delle Stem le studentesse e gli studenti, anche in maniera trasversale agli indirizzi.

Con tale finanziamento quindi si intende realizzare moduli formativi con metodologie didattiche fondate sullo sviluppo delle 4C (competenze potenziate nell'approccio integrato STEM), ossia Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration



(collaborazione), Creativity (creatività). La metodologia ha come obiettivo disciplinare il potenziamento della preparazione di studentesse e studenti in Scienze, Matematica e discipline tecnologiche ed ingegneristiche.

Sia le attività di Orientamento che quelle legate allo sviluppo delle Stem sono pubblicizzate attraverso gli spazi dedicati sul nostro sito d'istituto.

1.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(PCTO)

La **MISSION** dell'Istituto è essere il punto di riferimento formativo per le diverse realtà produttive del **territorio**: i nostri indirizzi di studio sono infatti coerenti con il contesto economico della provincia. L' **Apprendimento in situazione**, che porta lo studente a misurarsi in contesti e prove di realtà, viene sviluppato attraverso le attività curriculari, le visite aziendali, gli stage, gli incontri con gli esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed è parte integrante della nostra didattica e del nostro PTOF. Nel percorso professionale è inoltre attivo il progetto di Apprendistato di I livello con cui il profilo dello studente si trasforma in studente-apprendista che viene selezionato e assunto al quarto anno da alcune aziende del territorio. Consolidare i rapporti con i nostri portatori di interesse e migliorare le nostre attività per formare giovani in grado di affrontare le sfide del futuro è il nostro **OBIETTIVO**.

Per visualizzare il percorso specifico dei PCTO [clicca qui](#).

Per visualizzare il percorso specifico che, a partire dall'a.s.2023/2024 integrano e arricchiscono i PCTO con moduli di 30 ore dedicate esclusivamente all'Orientamento [clicca qui](#)

1.6 Iniziative di ampliamento curricolare

AREA PROGETTUALE	Progetti
Lingua straniera <i>Obiettivo: migliorare e certificare le competenze linguistiche, soprattutto di quelle legate alla micro lingua dei singoli indirizzi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Inglese Tecnico</i> ✓ <i>Compresenza classi quinte su discipline indirizzo</i> ✓ <i>Certificazioni Internazionali di lingua inglese</i> ✓ <i>Mothertongue teacher</i> ✓ <i>Lingue in classe</i> ✓ <i>All the world's.... Stage. English theatre workshop in the classrooms</i>
Integrazione, accoglienza, antidispersione <i>Obiettivo: favorire l'integrazione tra pari e il successo formativo dell'allievo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Accoglienza Classi Prime</i> ✓ <i>Alfabetizzazione lingua italiana per stranieri – NAI</i> ✓ <i>Italiano L2 per studenti non italofoni al fine di migliorare il successo scolastico – Corsi di italiano L2</i> ✓ <i>Italiano L2 al fine di conseguire idoneità linguistica</i> ✓ <i>Integrazione scolastica e attività sportiva adattata</i> ✓ <i>Sportello di ascolto e sostegno familiare</i> ✓ <i>Riorientamento professionale verso enti di formazione classi prime</i> ✓ <i>Obiettivo qualifica</i> ✓ <i>Rinforzo abilità professionali assi comuni</i> ✓ <i>Potenziamento riallineamento corso serale</i>
Logico-matematica ed economica <i>Obiettivo: stimolare l'allievo alla soluzione di problemi semplici e complessi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Scuola invernale ed estiva di matematica (una settimana da scienziato)</i> ✓ <i>Olimpiadi della matematica</i> ✓ <i>Io e l'economia</i>
Socialità, apprendimento, orientamento <i>Obiettivo: favorire la socializzazione attraverso forme di apprendimento cooperativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Compagnia teatrale Nobili</i> ✓ <i>This IIS Nobili band</i> ✓ <i>Parlo io</i> ✓ <i>Neve Natura</i> ✓ <i>Walk in the city</i>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Danza Hip hop ✓ Nobili blog e podcast ✓ La scuola in biblioteca ✓ La letteratura in pratica: logica, produzione, comprensione ✓ La didattica digitale ✓ Studenteschi atletica leggera ✓ Football americano ✓ Campionati studenteschi ✓ Padel ✓ Gruppo sportivo ✓ Arrampicata sportiva ✓ Hockey su prato ✓ Corsa campestre ✓ Autodifesa personale ✓ BLSD, uso del defibrillatore
<p>Cittadinanza attiva <i>Obiettivo: formare un cittadino consapevole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PartecipAttivi ✓ In-differenza ✓ E se fosse il caso – laboratorio della legalità ✓ Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo ✓ Incontri a Casa Cervi
<p>Progettare e realizzare <i>Obiettivo: migliorare le competenze imprenditoriali e digitali dell'allievo; stimolarne la creatività e l'applicazione pratica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio di scienze naturali, le impariamo in italiano ✓ Sci-lab ✓ I giochi di Anacleto ✓ Laboratori di Elettropneumatica ✓ Studio di elettrificazione di una Fiat 500 ✓ Realizzazione OBD con Arduino ✓ PCTO indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica ✓ Rivelazione e monitoraggio Muoni ✓ Creazione di un archivio digitale del materiale storico ✓ Simulazione d'impresa: realizzare una collezione di moda ✓ La giacca Chanel ✓ La camicia ✓ Il pantalone ✓ Il capospalla ✓ Gonne e pantaloni ✓ La gonna ✓ Corso CAD per la progettazione di capi d'abbigliamento ✓ ICDL Full Standard ed ICDL CAD 3D ✓ Corso TIC

1.7 Valutazione degli apprendimenti

Criteria di valutazione comuni

I criteri di valutazione delle competenze, della partecipazione e del metodo di studio di ciascun alunno, sono i seguenti:

- **PARTECIPAZIONE:**

Per partecipazione si deve intendere la capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce, quindi, i seguenti elementi

- ✓ *Attenzione*



- ✓ *Precisione nel mantenere gli impegni*
- ✓ *Puntualità*
- ✓ *Richieste di chiarimenti e proposte costruttive*
- ✓ *Disponibilità alla collaborazione con il docente e con i compagni*

La partecipazione è da intendersi positiva quando è qualificabile come: costruttiva e attiva.

La partecipazione è da ritenersi negativa quando può essere definita: dispersiva, non costruttiva.

- **IMPEGNO:**

L'impegno (inteso come comportamento dello studente nell'adempimento dei propri doveri di studio) è positivo quando è valutabile come: notevole, soddisfacente, adeguato.

Il livello minimo è da intendersi come: accettabile (che sottintende una valutazione di sostanziale positività anche se con qualche riserva). L'impegno quando è negativo è qualificabile come: debole o inesistente.

- **METODO DI STUDIO:**

La valutazione del metodo di studio si fonda sulla capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro. La valutazione è negativa quando il metodo di studio può essere definito: disorganizzato.

- **COMPETENZE:**

Conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, capacità valutative sono gli indicatori per una corretta valutazione degli obiettivi cognitivi raggiunti dagli studenti.

- ✓ *Conoscenza: l'apprendimento dei concetti, fenomeni, fatti, linguaggio specifico della disciplina.*
- ✓ *Comprensione: apprendimento del significato e dei legami che mettono in relazione concetti diversi ma basilari.*
- ✓ *Applicazione: capacità di trasferire gli elementi della conoscenza e della comprensione in contesti diversi rispetto a quelli di apprendimento.*
- ✓ *Analisi: capacità di scomporre un concetto e fenomeno nei suoi elementi di base e capacità di individuare i legami tra i singoli elementi.*
- ✓ *Sintesi: capacità di ricondurre ad un'unità gli elementi più semplici di un concetto.*
- ✓ *Capacità di autovalutazione: allo studente viene richiesto autonomia di giudizio rispetto a situazioni che richiedono capacità di analisi, sintesi oltre che a buone conoscenze.*

In funzione del raggiungimento degli obiettivi sopra esposti, la valutazione delle competenze può essere così sintetizzata:

COMPETENZE DISCIPLINARI	Valutazione in decimi
Obiettivi raggiunti in modo eccellente	10
Obiettivi raggiunti in modo completo	9
Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	8
Obiettivi raggiunti in modo complessivamente adeguato	7
Obiettivi minimi raggiunti	6
Obiettivi raggiunti parzialmente con lacune recuperabili	5
Obiettivi non raggiunti	4
Nessun obiettivo è stato raggiunto, rifiuto di una o più discipline	≤3

La valutazione e la certificazione delle competenze nel settore professionale è basata sulle indicazioni del Dlgs 61/2017. L'insegnamento della religione cattolica continuerà ad essere valutato mediante i tradizionali giudizi riportati su apposita scheda.

Per quanto riguarda la valutazione formativa relativa a

- partecipazione alle attività didattiche,
- organizzazione del lavoro
- stesura/svolgimento dei compiti assegnati,
- rispetto dei tempi,
- uso del linguaggio proprio della disciplina,
- precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di lavoro disponibili;
- autonomia nello studio,

Il Collegio dei docenti ha adottato la seguente rubrica di valutazione.



Rubrica Valutativa A.S. 2021-2022 - I.I.S. "L. NOBILI" di Reggio Emilia

DIMENSIONE	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RAGGIUNTO (2-3)	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Partecipazione	Non partecipa alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo costante alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo costante e costruttivo alle attività didattiche proposte.
Organizzazione del lavoro e stesura/svolgimento	L'elaborato è inesistente o non presenta gli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	L'elaborato presenta solo in parte gli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.
Rispetto dei tempi	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto è nullo.	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto risulta incompleta e superficiale.	Lo studente ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione.	Lo studente ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto risulta completo.	Lo studente ha rispettato e utilizzato in modo efficace i tempi di consegna il prodotto risulta completo.
Uso del linguaggio proprio della disciplina	Per quanto riguarda la terminologia specifica il prodotto, qualora presente, utilizza un lessico povero e poco pertinente.	Per quanto riguarda la terminologia specifica il prodotto utilizza un lessico essenziale e non del tutto adeguato.	Il prodotto utilizza un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica.	Dal prodotto risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina.	Dal prodotto emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini.
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di lavoro disponibili	L'allievo non conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo conosce poche funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà.	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione.
Autonomia	L'alunno non è autonomo nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L' autonomia dell'alunno è molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L'alunno è autonomo nello svolgere i compiti ma a volte necessita di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare.	L'alunno è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.



Correzione delle verifiche

Deve essere chiara e accompagnata dalle griglie di valutazione. La valutazione deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibile a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate dai docenti. Per quanto attiene alle prove orali, scritte, strutturate e non, i singoli docenti comunicheranno agli studenti le relative griglie adottate nelle diverse prove disciplinari.

Valutazione finale

La valutazione finale è data dal livello di impegno, partecipazione, metodo di studio e competenze conseguite durante l'intero anno scolastico. Essa oltre a riferirsi al bagaglio culturale dello studente, valuta l'intera personalità dell'alunno e la progressione del cammino rispetto ai livelli di partenza e in relazione all'età.

Regolamentazione delle prove di valutazione

Al fine di arrivare ad una valutazione dell'alunno fondata e documentata verranno programmate non meno di due esercitazioni in classe nel trimestre e tre nel pentamestre; è auspicabile, tuttavia, poter contare su di un numero maggiore di prove. Nel caso specifico di Esercitazioni Pratiche (Settore Meccanico) si prevedono complessivamente tre prove di valutazione per anno, di cui, almeno una, nel corso del trimestre.

In caso di assenza dell'alunno durante le prove di valutazione il docente può, qualora lo ritenga opportuno, somministrare la prova nei giorni successivi, avvalendosi, qualora fosse necessario, anche delle ore di lezione di altri colleghi. L'alunno non potrà sottrarsi alle richieste di recupero presentate dal docente

Qualora i docenti intendessero programmare prove (test, questionari) per precisare ulteriormente la valutazione orale degli alunni, dovranno verbalizzare con chiarezza le finalità e gli obiettivi che intendono perseguire con le suddette prove, oltre a definire, con altrettanta chiarezza, modalità oggettive di valutazione.

Qualora il docente non riuscisse a formulare un'ipotesi di valutazione a causa delle prolungate e ripetute assenze dell'alunno, non esprimerà valutazione.

Criteri di assegnazione del voto di condotta

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede. La valutazione del comportamento è espressa in decimi. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il voto di condotta sarà assegnato dal Consiglio di Classe sulla base dei livelli di valutazione raggiunti da ciascun allievo in ognuno dei quattro descrittori (Comportamento, Atteggiamento, Rispetto delle regole, Partecipazione).

CONDOTTA				
Comportamento	Atteggiamento	Rispetto delle regole	Partecipazione	Livello di valutazione in decimi
Esemplare	Collaborativo e costruttivo/autonomo	Consapevole	Assidua e costruttiva/propositiva	10
Responsabile	Diligente	Puntuale	Attenta e costruttiva	9
Generalmente equilibrato e corretto	Nel complesso impegnato	Complessivamente soddisfacente occasionali richiami scritti/verbali	Regolare	8
Non sempre corretto	Non sempre impegnato	Parziale (Provvedimenti disciplinari o diverse note di demerito)	Discontinua/selettiva	7



Inadeguato	Oppositivo	Disinteresse per l'osservanza del regolamento scolastico. Provvedimenti disciplinari per grave e/o reiterata violazione dei doveri di correttezza nelle relazioni; di rispetto della dignità/della incolumità delle persone; di rispetto dell'ambiente scolastico.	Saltuaria Passiva Disinteresse verso più discipline	6
Scorretto	Oppositivo/ Aggressivo	Comportamenti di particolare gravità sanzionati con l'espulsione o con l'allontanamento dalla Comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni	Inesistente	5

INFRAZIONI DISCIPLINARI E RELATIVE SANZIONI: Vedi Regolamento d'Istituto pubblicato sul sito web:

<https://www.iisnobili.edu.it/index.php/regolamenti>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA (Scrutinio finale)

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Collegio dei docenti ha definito i casi eccezionali nei quali è possibile derogare dal suddetto limite: sono casi motivati e straordinari relativi a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e / o cure programmate; donazioni di sangue
- Partecipazioni ad attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giornata di riposo (Chiesa Cristiana Avventista del settimo giorno; Unione delle comunità ebraiche italiane)
- Assenza motivata da provvedimento dell'autorità giudiziaria
- (per il serale) impegni documentati dal datore di lavoro

Criteria per la sospensione del giudizio/non ammissione

Al termine dell'anno scolastico, nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, comunque non superiori a tre, e non tale da determinare una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base di parametri valutativi stabiliti preventivamente, sospende il giudizio relativamente alle discipline in questione che vanno recuperate prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, mediante corsi organizzati dalla scuola o studio individuale. Tali attività si concludono con una verifica - valutazione da parte del docente, che avrà una consistente ricaduta sull'attribuzione del credito scolastico. Si può sospendere il giudizio in presenza di non più di tre materie gravi, ritenute recuperabili con mirata attività didattica.



La non ammissione alla classe successiva è motivata da:

- Presenza di gravi o diffuse insufficienze
- Tali da non essere recuperabili durante il periodo estivo
- E da pregiudicare la possibilità di affrontare l'anno successivo
- Per la mancanza dei requisiti di base

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il D. Lgs 62/2017, riordinando e coordinando in un unico testo le disposizioni in materia, ha inciso anche sull'assetto dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Sono ammessi all'esame di Stato, con delibera del Consiglio di Classe, gli studenti che siano in possesso dei requisiti definiti nel suddetto decreto e nella normativa specifica successiva.

Il Consiglio di Classe, dopo ampia discussione e analisi di tutti gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio finale, ammette lo studente all'Esame di Stato valutando che abbia complessivamente raggiunto le competenze previste dal PECUP del corso di studi seguito e formula un motivato giudizio di ammissione tenendo presenti: il livello di acquisizione delle conoscenze durante l'anno; il livello di acquisizione delle competenze; il linguaggio e la capacità di espressione; le capacità di rielaborazione critica; l'impegno e gli sforzi compiuti per colmare le lacune.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

A partire dall'anno scolastico 2018-19 la normativa relativa ai crediti è dettata dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito tiene in considerazione esperienze e/o altre attività extrascolastiche. La documentazione, presentata in tempo utile a cura delle famiglie, deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni o Istituzioni presso le quali lo studente ha realizzato l'esperienza stessa.

ATTIVITÀ VALUTABILI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Concorrono, all'assegnazione del punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione del credito scolastico, le seguenti voci opportunamente documentate:

- Rappresentante di classe.
- Rappresentante di Istituto.
- Attività culturali integrative.
- Attività sportiva di istituto.
- Stage linguistico.
- Certificazioni linguistiche PET (livello A2).
- Certificazioni linguistiche FCE (livello B2/B2+).
- Certificazioni linguistiche DELF.
- Certificazioni linguistiche DELE.
- Certificazioni linguistiche FIT IN DEUTSCH A2.
- Partecipazione all'attività didattica.
- Corsi e/o certificati Nuova ECDL.
- Corsi e/o certificati EIPASS
- Corso o Certificato CLAD LabView.
- Corso o Certificato ECDL CAD 3D.
- Studio all'estero.
- Attestati Conservatorio.
- Gare di Matematica.
- Gare Scientifiche.
- Attività di volontariato .
- Attività sportive extrascolastiche a livello agonistico.
- Partecipazione a progetti del PTOF .
- Salute e benessere nella scuola, peer educator, tutoraggio.



- Partecipazione e impegno, per coloro che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, con profitto Distinto, Eccellente o Ottimo.
- Partecipazione e impegno, per coloro che si avvalgono delle Attività Alternative alla Religione Cattolica con profitto Distinto, Eccellente o Ottimo.
- Attestati di frequenza a moduli PON.
- Partecipazione ad attività di orientamento in entrata.
- Percorsi di intercultura.
- Esperienze lavorative o di formazione professionale documentabili in attività coerenti con l'indirizzo di studio
- Media delle discipline pari o superiore a 0,5.



VALUTAZIONE DEI PCTO

La valutazione dei percorsi relativi allo sviluppo delle Competenze trasversali e dell'Orientamento avviene attraverso diversi step di individuazione dei livelli raggiunti:

1. l'osservazione effettuata da docenti/esperti/tutor aziendali che provvedono a redarre un report sulle attività, prevalentemente attraverso forms compilati digitalmente;
2. l'autovalutazione da parte degli studenti che compilano un questionario di analisi del percorso;
3. la valutazione da parte del consiglio di classe che, in fase di restituzione delle esperienze, valuta l'elaborato prodotto dall'allievo secondo i criteri presenti nella seguente Rubric:

	Livello base non raggiunto <i>Esprime la sostanziale "non azione" (o azione marcatamente errata) da parte dello studente</i>	Livello base raggiunto <i>Esprime una performance posta sulla via dell'apprendimento, ma ancora "non matura"</i>	Livello raggiunto in modo adeguato <i>E' il livello della performance attesa, corrispondente a quanto definito in sede di progettazione del PCTO</i>	Livello raggiunto completo e coerente con le attese <i>Esprime il raggiungimento di una prestazione superiore a quella definita in sede di progettazione del PCTO</i>
1)Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare (CT di Orientamento) <i>Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini</i> <i>Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</i>	Mancano riflessioni motivate e documentate che riguardino le proprie attitudini e il proprio apprendimento	Le riflessioni sono sufficientemente motivate sia rispetto alle proprie attitudini che al proprio apprendimento	Le riflessioni sul sé, sulle proprie attitudini e sul proprio apprendimento sono adeguate	Le riflessioni sul sé, sulle proprie attitudini e sul proprio apprendimento sono adeguate e motivate in modo approfondito
2) Competenza specifica (CT di indirizzo) <i>Capacità di connettere l'esperienza ad aspetti tecnico-professionali propri del curriculum</i>	Mancano connessioni efficaci con gli aspetti rilevanti del curriculum	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi si rilevano anche se non vanno oltre l'individuazione	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi sono sicure e individuate in maniera puntuale	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi sono sicure e individuate in maniera puntuale e approfondita
3) Competenza imprenditoriale (e Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (intese come CT del fare) <i>Capacità di comunicare efficacemente in ambienti diversi</i> <i>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di realizzazione personale</i>	Manca una comunicazione efficace sia in termini di realizzazione e di presentazione del prodotto sia in termini di motivazione nel presentarlo	Il livello di comunicazione è semplice e non sempre adeguato	Il livello di comunicazione è efficace, la presentazione viene gestita in modo adeguato sotto tutti i punti di vista	Il livello di comunicazione è sicuro ed efficace, la presentazione viene gestita in modo adeguato ed empatico sotto tutti i punti di vista
VALUTAZIONE	Meno di 5	6	7-8	9-10



1.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Il piano annuale di inclusione scolastica è visibile al seguente link: [PAI 2022-2023](#)

1.9 Piano per la didattica digitale integrata

Il piano annuale della didattica digitale integrata è visibile al seguente link: [DDI 2022-2023](#)



ORGANIZZAZIONE

2.1 Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa ELENA GUIDI

DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMM.VI facente funzioni: FILIPPO PICCININI

STAFF di PRESIDENZA

DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

Prof. Domenico Parisoli	1° Collaboratore
Prof.ssa Chiara Milone	2° Collaboratore

COORDINATORI D'INDIRIZZO:

Prof. Caselli Carlo	Meccanica e mecatronica
Prof. Camellini Enrico	Elettronica, elettrotecnica ed automazione
Prof. Mario Lanza	Sistema moda
Prof. Conte Marco	Manutenzione assistenza tecnica
Prof.ssa Ciarlini Antonella	Industria e artigianato per il made in Italy (moda)
Prof.ssa Giorgia Corti	Biennio
Prof. Walter M. Dell'Oglio	Corsi serali, con referenza della sede

FUNZIONI STRUMENTALI

DONATO VAIRO LUIGI CAVALLO	1. POFT e AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (RAV e PDM)
LOREDANA VISCIGLIA	2. INNOVAZIONE METODOLOGICA e APPLICAZIONE DELLA RIFORMA DEI PROFESSIONALI
ADELE TIRONE	3. INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
ALESSANDRA MARTELLI	4. INCLUSIONE ALUNNI CON DSA e BES



MARCO. V. AMBROSI	5. INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI
GIORGIA CORTI	6. ORIENTAMENTO in ENTRATA, RIORIENTAMENTO e PASSAGGI di INDIRIZZO

STAFF TECNICO

REFERENTE DI SEDE DISTACCATA:

Prof. Conte Marco	Sede di viale Trento e Trieste
-------------------	--------------------------------

UFFICIO TECNICO:

Prof. Sgarbi Alberto	Responsabile, ambito elettronico-elettrotecnico
Prof. Paolo Chierici	Ambito meccanico
Prof. Luca Sau	Ambito meccanico
Prof. Umberto Gelvi	Ambito meccanico

SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Dr.ssa Angela Reverberi	R.S.P.P.
Dr. Marco Chittolini	Medico Competente
Prof. Carmine Ricci	A.S.P.P.
Prof. Antonello Checco	A.S.P.P.
Prof. Domenico Parisoli	R.L.S.
Prof. Sgarbi Alberto	Ufficio tecnico
Prof. Paolo Chierici	Ufficio tecnico
Prof. Luca Sau	Ufficio tecnico
Prof. Umberto Gelvi	Ufficio tecnico

REFERENTI di AMBITO PROGETTUALE

**REFERENTE IeFP (Istruzione e Formazione Professionale):**

Prof. Ricci Carmine	
---------------------	--

REFERENTE FORMAZIONE DOCENTI:

Prof.ssa Annalisa Iotti	
-------------------------	--

REFERENTE BIBLIOTECA:

Prof.ssa Maria Chiara Morello	
-------------------------------	--

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA:

Prof.ssa Maria napolitano	
---------------------------	--

REFERENTE PCTO:

Prof. Donato Vairo	
--------------------	--

REFERENTE APPRENDISTATO di I° LIVELLO:

Prof. Marco Conte	
-------------------	--

DOCENTI REFERENTI MACROAREE PROGETTUALI:

SCIENZE MOTORIE e GRUPPO SPORTIVO	Prof.ssa Sara Chiossi
TEATRO	Prof.ssa Fabiola Ganassi
TEATRO IN LINGUA INGLESE	Prof.ssa Caterina D'Angelo
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Prof.ssa Viviana Concetta Pettineo
ORIENTAMENTO IN USCITA	Prof.ssa Cristina Capelli
GIORNALINO DI ISTITUTO E COMUNICAZIONE	Prof.ssa Mariarosaria Piscitelli
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	Prof. Gianni Bertozzi
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME	Prof.ssa Francesca Ruozi



COMMISSIONI e GRUPPI DI LAVORO

NIV NAV - POFT e AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (RAV e PDM)

Donato Vairo Luigi Cavallo	FS
Marco Conte	Manutenzione e assistenza tecnica
Domenico Parisoli	Elettrotecnica e automazione
Carlo Caselli	Meccanica e Meccatronica
Mario Lanza	Sistema Moda
Antonella Ciarlini	Moda Professionale

INNOVAZIONE METODOLOGICA e APPLICAZIONE DELLA RIFORMA DEI PROFESSIONALI

Loredana Visciglia	FS
Caterina D'Angelo	Manutenzione e assistenza tecnica
Chiara Milone	Elettrotecnica e automazione
Filomena Marzano	Meccanica e Meccatronica
Tiziana Predieri	Sistema Moda
Monica Signorelli Francesco Amato	Moda Professionale

GLI - INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Adele Tirone	FS
Alessandra Martelli	Manutenzione e assistenza tecnica
	Elettrotecnica e automazione
	Meccanica e Meccatronica
Francesca Lavorato	Sistema Moda



Maria Interdonato	
Benedetta Moccia Rosaria Piscitelli Annalisa Iotti	Moda Professionale

INCLUSIONE ALUNNI CON DSA e BES

Alessandra Martelli	FS
Rosaria Pulvirenti Anselmo Valeriani	Manutenzione e assistenza tecnica
Stefania Ceruti	Elettrotecnica e automazione
Chiara Moratti	Meccanica e Meccatronica
Patrizia Poli	Sistema Moda
Annalisa Iotti Maria Rosaria Ritacco Nicoletta Zani Benedetta Moccia Rosaria Piscitelli	Moda Professionale



INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI

Marco V. Ambrosi	FS
Caterina D'Angelo Antonello Checco	Manutenzione e assistenza tecnica
Viviana Pettineo	Elettrotecnica e automazione
Maria Rosaria Franzese	Meccanica e Meccatronica
Maria Cristina Lieti	Sistema Moda
Francesco Amato Annalisa Iotti	Moda Professionale

TEAM DIGITALE

Prof. Gianni Bertozzi	ANIMATORE DIGITALE
Prof.ssa Michele Cannova	Docente e Referente del cyberbullismo
Prof. Francesca Tondelli	Docente
Prof. Francesco Manzini	Docente
Sig Filippo Piccinini	DSGA facente funzioni
Sig. Francesco Le Pera	Assistente Tecnico

COMMISSIONE CLASSI

Collaboratori del Dirigente	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Coordinatori di indirizzo	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Funzioni strumentali alunni con disabilità, D.S.A. e B.E.S.	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Eugenio Mazziotti (MT)	Riorientamento alunni classi prime



Monica Signorelli (MD)	Riorientamento alunni classi prime
Giorgia Corti (indirizzi tecnici)	Riorientamento alunni classi prime

COMMISSIONE ACCOGLIENZA

Francesco Buzzi	Referente
Francesco Amato	
Marco Vincenzo Ambrosi	
Antonella Chessa	
Sara Chiacchi	
Giorgia Corti	
Filomena Marrano	
Alberto De Donno	
Laura De Conti	

CTS di ISTITUTO:

TUTOR D'INDIRIZZO	PCTO
Donato Vairo	Referente di Istituto
Carlo Caselli	Meccatronica
Domenico Parisoli	Elettronica ed Elettrotecnica
Stefania Casoli	Sistema Moda
Antonio Mazza	Manutenzione e assistenza tecnica
Antonella Ciarlini	Industria e artigianato per il made in Italy (moda)
Marco Conte	Apprendistato

CTS di INDIRIZZO (tutor di classe)

Per visualizzare i tutor di indirizzo [clicca qui](#)

DIPARTIMENTI di MATERIA

COORDINATORI DI MATERIA	DIPARTIMENTO
-------------------------	--------------



per attività di recupero	
Maria Cristina Lieti Annalisa Iotti	Lettere tecnico e professionale
Chiara Moratti	Matematica
Francesco Amato	Inglese
Filomena Marzano	Scienze integrate (Chimica, Fisica, Biologia)
Maria Napolitano	Diritto
Livio Montanari	Tecnologie di rappresentazione grafica
Adele Tirone	Sostegno
Sara Chiossi	Scienze motorie e sportive
Gianni Bertozzi	IRC
Discipline tecnologiche e professionalizzanti di indirizzo	
Carlo Caselli	Meccatronica (Meccanica, Disegno, Tecnologie, Sistemi e automazione)
Enrico Camellini	Elettronica ed Automazione (Elettronica, Sistemi automatici, TPSE, TIC)
Mario Lanza	Moda tecnico (Ideazione, Tecnologie, Chimica applicata, Marketing)
Marco Conte	Manutenzione e assistenza tecnica (Tecnologie meccaniche ed elettriche, Laboratori specifici di settore)
Antonella Ciarlini	Moda professionale (Tecnologie, Laboratori, Progettazione, Marketing)



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A012 DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Ore settimanali	Progetto	Organizzazione
Corti	6		referente biennio
Vairo	6		PCTO per USR
Montanari A.	2		
Schettino	4		
	18		

AB24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Ore settimanali	Progetto
Criscione	3	3h/s per 3ª ora di lingua
Amato da ottobre	6	3h/s per 3ª ora di lingua, 1h/s L2
D'Angelo	3	66h Lingue in classe
Pettineo	3	2h/s Italiano L2 da ottobre
Sharkaj	3	1h/s da Novembre microlingua
Sezzi	3	1h/s da Novembre microlingua
De Gregorio	2	2h/s per 3ª ora di lingua
Bariani	3	2h/s Italiano L2 da ottobre
Vezzosi V.	3	2h/s Italiano L2 da ottobre
Prandini M.	3	2h/s Italiano L2 1h/s da Novembre microlingua
Di Caprio	1	1h/s Italiano L2 da ottobre
	36	

A026 MATEMATICA	Ore settimanali	Organizzazione
Milone	12	collaboratore DS
Pelle	2	1h/s Italiano L2 da ottobre
Caleri	1	
Berni	2	
Palomba	1	
	18	

A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Ore settimanali	Progetto
Montanari	3	48h CAD
Bertozzi R.	3	
Cataldo	6	
Pasquariello	3	



Storchi	3	
	18	

A046 SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Ore settimanali	Progetto
Predieri	2	Sicurezza PCTO (64h)
Napolitano	5	104 h "e se fosse il caso" e percorso di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo
Mastronardi	9	
Lippi	6	
Cozzetto	7	
Lanzi	7	
	36	

A045 SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Ore settimanali	Progetto
Ritacco	8	4h/s "Io e l'economia"
Malmusi	10	
	18	

A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Ore settimanali	Progetto
Visicchio	4	1h/s "Le impariamo in Italiano"
Marzano	4	1h/s "Le impariamo in Italiano"
Picconi	4	1h/s "Le impariamo in Italiano" 2h/s "SciLab"
Vezzosi E	4	1h/s "Le impariamo in Italiano"
Salzillo	2	1h/s "Le impariamo in Italiano"
	18	

A040	Ore settimanali	Organizzazione
Parisoli	7	Collaboratore DS
Camellini	6	Lab 4.0
Scalera	1	
Manzini	1	
D'Angelo	3	
	18	

B017	Ore settimanali	Organizzazione
Chierici	6	Ufficio Tecnico



Sau	6	Ufficio Tecnico
Gelvi	6	Ufficio Tecnico
	18	



2.2 Piano di formazione del personale docente

Il presente Piano di Istituto è stato progettato a partire dal Report dei bisogni formativi dei docenti, emerse dal sondaggio strutturato sulle priorità indicate a livello nazionale e effettuato all'interno dei gruppi di materia.

DIPARTIMENTO / COMMISSIONE	TIPOLOGIA	DESCRIZIONE
Lettere *	Formazione in presenza con docente esterno	“Scuola Holden” (corso per sviluppare le competenze nell’ambito dello storytelling)
Lettere *	Formazione in presenza con interno	La didattica della storia del Novecento
Lettere	Formazione in presenza con docente esterno	Utilizzo delle videocamere professionali (PNRR?)
Lettere	Formazione in presenza con docente interno	“Come realizzare un podcast”
Lettere	Formazione in presenza con docente esterno	Attività per stimolare alla lettura studenti e studentesse
Trasversale *	Autoformazione	Corso formazione docenti RI-ANIMAZIONE: - gestione della classe (motivazione, insuccessi); - gestione della comunicazione scuola famiglia; - obiettivi disciplinari e trasversali condivisi (collaborazione tra docenti).
Matematica *	Formazione in presenza/online con docente esterno	Utilizzo software per l'apprendimento e l'insegnamento della matematica che fornisce strumenti per lo studio di geometria, algebra e analisi. (PNRR)
Scienze integrate *	Autoformazione	Autoformazione sui nuovi dispositivi acquistati con i fondi del PNRR e condivisive di buone pratiche didattiche.
Scienze integrate *	Autoformazione	Autoformazione sulle buone pratiche e strumentazione di laboratorio
Diritto *	Autoformazione/progettazione	I doveri e le responsabilità del docente
Diritto *	autoformazione/progettazione (legata a PNRR)	Il debate come metodo didattico
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Video making /RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Comunicazione digitale e web marketing /RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Excel / RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Grafica digitale e design / RICHIESTA LEGATA AL PNRR



DIPARTIMENTO / COMMISSIONE	TIPOLOGIA	DESCRIZIONE
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Lavoratore 4.0: competenze digitali e collaborazioni online / RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Gestione e organizzazione di dati e creazione di report o business intelligence. / RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Giochi e percorsi per la didattica innovativa (es. Genially o altre modalita' di comunicazione interattiva) / RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Diritto	Formazione in presenza con docente esterno	Lingua inglese / RICHIESTA LEGATA AL PNRR
Sostegno *	Formazione in presenza con docente interno o esterno	Corso di formazione sull'uso della strumentazione prevista per l'eventuale "aula immersiva" tenuto da docente con esperienza nell'utilizzo della strumentazione (PNRR?)
Sostegno *	Formazione in presenza con docente interno o esterno	Corso di formazione sulla compilazione del nuovo modello di pei in uso
Sostegno *	Formazione in presenza con docente esperto esterno	Formazione sulla gestione dei comportamenti-problema e degli alunni con problematiche comportamentali
Scienze motorie *	Corso di formazione	Atletica e Padel
Team digitale	formazione da remoto sincrona con docente interno	Utilizzo della e-mail di Istituto
Team digitale	formazione da remoto sincrona con docente interno	Utilizzo dei Drive e Drive Condivisi di Google Workspace
Team digitale	formazione da remoto sincrona con docente interno	Kahoot e Mentimeter
Team digitale	formazione da remoto sincrona con docente interno	Creazione, compilazione e modifica PDF
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	CAD 3D su piattaforma SolidWorks
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Utilizzo di Google Moduli
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Utilizzo di Google Classroom
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Intelligenza artificiale e didattica
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Utilizzo delle Digital Board
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Software online di progettazione grafica CANVA
Team digitale	formazione in presenza con docente interno	Corso in preparazione agli esami ICDL Full Standard, completa di 7 moduli. In alternativa anche singoli moduli come Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni



DIPARTIMENTO / COMMISSIONE	TIPOLOGIA	DESCRIZIONE
Dipartimento elettronica ed elettrotecnica *	Autoformazione	Autoformazione sulla strumentazione e buone pratiche del dipartimento
Dipartimento sistema moda	Formazione in presenza con docente esterno	Formazione a completamento del CAD Assyst per la modellistica industriale, piazzamento, Digitizer e plotter per la stampa
Dipartimento sistema moda *	Autoformazione / documentazione	Acquisizione competenze informatiche necessarie alla creazione di un archivio digitale del materiale storico di indirizzo
Manutenzione *	Formazione in presenza con docente esterno	Corso di saldatura per ottenimento del patentino
Manutenzione *	Formazione in presenza con docente esterno	Corso sicurezza PES PAV PEI
Manutenzione *	Formazione in presenza con docente esterno	Corso aggiornamento TEXA
Manutenzione *	Formazione in presenza con docente esterno	Abilitazione PES, PAI, PEV
Manutenzione *		Corso progettazione quadri bordo macchina
Meccanica e automazione *		Aggiornamento insegnanti tecnico pratici.
Moda professionale *	Formazione in presenza con docente interno	Corso di formazione per il disegno moda professionale
Moda professionale *	Formazione in presenza con docente esterno	Corso di modellistica industrializzata base / avanzato
Moda professionale *	Formazione in presenza con docente interno	Utilizzo dei software grafici (Illustrator e Photoshop)
*		Sicurezza



SCELTE STRATEGICHE

3.1 Esiti del Rav e Piano di Miglioramento del PTOF

Il Rapporto di Autovalutazione ha definito la Priorità del prossimo triennio, priorità che è collegata a tutta una serie di aspetti della vita scolastica e che intende agire in particolare sul recupero delle fragilità negli apprendimenti degli studenti. La Priorità è collegata agli obiettivi di processo e a quello che viene declinato in seguito come Piano di Miglioramento, o meglio le azioni che si intendono mettere in campo per raggiungere l'obiettivo.

Questo è quanto individuato come prioritario dal Nucleo interno di Valutazione:

Priorità	Traguardi
Miglioramento degli Esiti relativamente alle Prove nazionali standardizzate e di conseguenza migliorare la capacità di azione riguardo a rimotivazione e riorientamento.	<ul style="list-style-type: none">• Ridurre la percentuale di studenti nei Livelli 1 e 2 e aumentare quella dei livelli 3 e 4 (in particolare).• Ridurre la variabilità nelle classi e tra le classi.• Avvicinare le percentuali Invalsi a quelle di indirizzi di tipologia analoga a livello regionale.

Motivazione delle Priorità e dei Traguardi

La restituzione delle prove Invalsi sembra sintetizzare un quadro di emergenza educativa evidente, cosa che emerge spesso nei Consigli di classe. Al di là del peso che ciascun docente può dare alle prove Invalsi, se ne desume che la nostra scuola necessita di azioni didattiche (ordinarie e straordinarie) che mirino ad arginare il fenomeno della fragilità degli apprendimenti così diffusa in ciascun indirizzo. Il dato della fragilità è infatti sintomo di dispersione scolastica sia esplicita che implicita e dobbiamo indubbiamente tentare di limitare il fenomeno.

Piano di miglioramento per il Triennio 2022-2025

Tutte le azioni previste dal PTOF, in coerenza anche con gli obiettivi del PNRR di cui l'istituto è beneficiario, convergono a realizzare il seguente obiettivo:

Riduzione dei dati relativi alle fragilità degli apprendimenti

Percorsi da attivare:

1_Azioni di contrasto alla dispersione esplicita ed implicita:

- Progettazione e realizzazione di attività didattiche integrate per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle competenze di base
- Progettazione e realizzazione di attività volte alla riduzione del disagio scolastico (spesso causa della fragilità negli apprendimenti)
- Progettazione e realizzazione di attività di riorientamento e rimotivazione degli studenti

2_Azioni di miglioramento degli ambienti di apprendimento

- Realizzazioni di ambienti che siano anche da incentivo per lo studio, con progettazione e realizzazione di attività trasversali in termini di competenze, ma utili in termini di miglioramento dei risultati di apprendimento

3_Azioni di implementazione tecnologica

- Implementazione della dotazione informatica e laboratoriale, in coerenza con i curricula di studio e con le prospettive professionali future