



Istituto Comprensivo Via Baccano
Via Baccano, 38 - Roma 00188, (RM)
Tel/fax 06-33611605
Cod. Mecc. RMIC863003
C.F. 97198750586
XXVIII Distretto - XV Municipio

www.istitutobaccano.it
RMIC863003@istruzione.it
rmic863003@pec.istruzione.it



TRINITY
COLLEGE LONDON



l'innovazione possibile



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022 - 2024

(anni scolastici 2021-22; 2022-23; 2023-24)

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 21/12/2021

INDICE

Premessa

Presentazione dell'istituto

Piano di miglioramento

Azioni per la realizzazione degli obiettivi

Azioni per attuazione Piano Nazionale Scuola Digitale

Risorse necessarie alla realizzazione del Piano della formazione personale A.T.A

Allegato 1 – Atto di indirizzo

Allegato 2 -- RAV

Allegato 3 – Piano di Miglioramento

Allegato 4 – Patto di Corresponsabilità

Allegato 5 – Regolamento d'istituto

Allegato 6 – Regolamento di disciplina

Allegato 7 - Regolamento iscrizioni

Allegato 8 – Curricolo verticale

Allegato 9 – Documento sulla valutazione

Allegato 10 – Documento sulla valutazione degli esami di Stato

Allegato 11 – Regolamento BYOD

PREMESSA

Il **PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)** è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”. Esso è valido per il triennio 2022-24 e potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

Il **P.T.O.F.** rappresenta il documento fondamentale della scuola perché, a partire dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione e in coerenza con il Piano di Miglioramento, ne descrive i principi ispiratori, i valori fondanti, e traccia il profilo di sviluppo triennale della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell’Istituto.

È stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica con proprio Atto di indirizzo, approvato dal Consiglio d’istituto nella seduta in data 22/12/2021.

Il **P.T.O.F.** è pubblicato sul sito dell’Istituto Comprensivo “Via Baccano” e nel portale unico dei dati della scuola *Scuola in chiaro*.

Il Piano triennale dell’offerta formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi definiti per la Scuola del Primo Ciclo e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. La condivisione dei principi e delle finalità e il diretto coinvolgimento di ciascuna componente alla sua attuazione consentiranno al Piano di superare la dimensione del mero adempimento burocratico per farne uno strumento di lavoro capace di dare una impostazione chiara all’attività dei singoli e della scuola nel suo complesso.

MISSIONE DELLA SCUOLA

Una scuola intesa come comunità consente a tutti gli attori coinvolti (alunni insegnanti, famiglia, personale, Dirigente) di vivere in un contesto accogliente stimolante, caratterizzato da relazioni significative ed opportunità conoscitive, fondamenti delle esperienze di apprendimento e crescita di ognuno.

La scuola del primo ciclo, infatti, ha il dovere di **garantire una educazione e istruzione di qualità per tutti**, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati.

La scuola di oggi deve fornire ai suoi alunni le competenze disciplinari e trasversali indispensabili per una piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale. La scuola del primo ciclo pone le basi degli apprendimenti successivi e fornisce ai ragazzi gli strumenti per **“imparare ad imparare”** lungo tutto il corso della vita. Le competenze acquisite li renderanno capaci di costruire e trasformare le mappe dei saperi adattandole continuamente alla rapida evoluzione delle conoscenze.

Infatti, **la sfida educativa** di questo nuovo millennio è formare persone capaci di orientarsi in un mondo sempre più complesso e in costante e veloce evoluzione. I nostri giovani devono essere capaci di riflettere sulla conoscenza e di utilizzarla in contesti diversi.

In un mondo che produce continua informazione, è compito della scuola contrapporre alle *“teste piene”* delle *“teste ben fatte”*.

L’istituto Comprensivo “Via Baccano” negli anni ha saputo fare della multiculturalità, e della complessità che porta con sé, una risorsa. **La scuola** proseguirà la sua azione **inclusiva**, approfondendone le problematiche e puntando a generare dialogo, responsabilità, solidarietà per evitare che la differenza si trasformi in disegualianza. Ci preme contribuire a formare persone che sappiano *“pensare con la propria testa e sognare con il proprio cuore”*.

Puntiamo a costruire un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali: un curriculum che privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli alunni e le alunne portano a scuola.

La nostra scuola si sta orientando verso un nuovo modello di insegnamento che, attraverso la strutturazione di **nuovi ambienti** di apprendimento, (progetto “Aule laboratorio disciplinari” promosso dalle Avanguardie educative dell’Indire) punta allo sviluppo delle competenze trasversali, del pensiero critico e della capacità creativa.

La scuola è un ponte tra la tradizione (insegnamento del latino, ecc.) e l’innovazione tecnologica.

A quest’ultima viene dato particolare rilievo per stare al passo con i cambiamenti sociali delle nuove generazioni e con i bisogni educativi speciali.

Tra le finalità dell’Istituto spicca l’inclusione scolastica degli alunni, soprattutto quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Da anni **l’istituto adotta pratiche inclusive** chiare e condivise dall’intera comunità scolastica e mette in atto metodologie e strategie, che coinvolgono anche l’uso delle tecnologie, volte a garantire il successo formativo di tutti i suoi alunni.

L’obiettivo primario che il nostro istituto si propone è quello di formare studenti competenti che alla fine del triennio della scuola secondaria siano in grado di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro.



“Alunni in movimento”: Le Avanguardie Educative e il DADA



Nell’a.s. 2016/17 la scuola secondaria di 1° ha aderito al progetto **“Aule laboratorio disciplinari”** proposto dalle Avanguardie Educative dell’Indire che prevede un radicale cambiamento sia organizzativo che didattico e dall’a.s. 2017/2018 fa parte della rete **DADA –**

Didattica per Ambienti di Apprendimento - finalizzata a promuovere processi di innovazione della didattica, quali il lavoro di gruppo, il *cooperative learning*, l’educazione tra pari, la sperimentazione laboratoriale, il *learning by doing*, la *flipped classroom* per migliorare il successo scolastico.

Si passa dagli alunni sedentari, fermi in un unico spazio in atteggiamento di passiva ricezione, ad **alunni in movimento** che si spostano verso l'aula tematica che li accoglie per il loro lavoro di ricerca di informazioni e conoscenze e per sperimentare le loro competenze.

Nelle **“Aule laboratorio disciplinari”** il modello tradizionale secondo cui a ogni classe è attribuita un'aula mentre i docenti si spostano da una classe all'altra viene ribaltato, l'aula laboratorio è assegnata al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, in base alla lezione da seguire.

Il docente personalizza il proprio spazio in funzione della disciplina che vi s'insegna adeguandolo anche ad una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni ecc...

Oggi, per garantire la sicurezza per alunni e personale docente nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, questa metodologia risulta sospesa ma, proprio perché caratterizzante l'identità stessa della scuola, verrà ripresa quando sarà possibile.

Nell'a.s. 2019-20, la nostra scuola ha posizionato l'iPad di Apple nella scuola secondaria di 1° come uno **strumento strategico** per impostare una didattica di tipo laboratoriale, come prevista dal progetto DADA. Una differente modalità di apprendimento e di lavoro che consente di realizzare una **didattica inclusiva** che risulti efficace per tutti gli studenti e riesca a raggiungere tutti i ragazzi con BES (Bisogni Educativi Speciali). La scelta che il nostro Istituto ha operato nell'utilizzo dell'I-pad ha come obiettivo proprio quello racchiudere in un unico dispositivo (*device*) tante chiavi d'accesso che consentano agli alunni di **apprendere nella maniera a loro più consona**. L'I-pad non sostituisce il libro di testo, ma semmai lo integra e lo diversifica, trattando testi e informazioni in modo rapido e condividendoli col resto della classe in maniera simultanea. Questo tipo di strumento, inoltre, permette di proporre esercizi e “sfide” personalizzate per ogni studente, in base agli obiettivi di apprendimento stabiliti. Con le app per uso didattico, è possibile disegnare, girare e montare video, fotografare e ritoccare le foto, comporre musica. Così, tale apparecchio è più **aperto alla creatività** di un normale computer, include già tutto quello che serve per lavorare con immagini, suoni, video. Questo permette di **implementare la didattica** e farla diventare veramente inclusiva, per tutti. La possibilità di avere i libri di testo in digitale soppianta i pesanti libri di testo e alleggerisce gli zaini. Il nuovo iPad è libro, quaderno ed enciclopedia assieme: è un foglio bianco dove prendere appunti, scrivere e disegnare; è un cloud dove salvare le ricerche, gli esercizi e gli appunti; è uno spazio dove poter lavorare insieme, organizzare il lavoro, operare in ambiente cooperativo e in totale sicurezza. L'utilizzo dell'I-pad e le sue ricadute sull'apprendimento sono monitorati attraverso un percorso di ricerca-formazione a cura del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - “Sapienza” Università di Roma. Il Dipartimento collabora con l'Istituto per realizzare il monitoraggio della Didattica digitale iPad nell'intero triennio della scuola secondaria di I grado. Le attività di monitoraggio intendono rilevare, tramite osservazioni in aula, l'uso del tempo scuola nelle attività scolastiche quotidiane, con particolare riguardo alla realizzazione di attività didattiche basate sull'uso degli iPad individuali e le opinioni degli insegnanti sui temi dell'organizzazione, del benessere, delle relazioni, della didattica. Inoltre, verranno attivati percorsi di formazione e autoformazione degli insegnanti sulle tematiche rilevate.



“La musica come lingua universale” - Scuola a indirizzo musicale

In un mondo multiculturale, il linguaggio musicale si presta come ottimo mediatore per l'integrazione, in grado di costruire interazioni e terreni di incontro per aprire, valorizzare ma soprattutto riprogettare modelli di conoscenza.

La scommessa della nostra scuola sta proprio nel puntare sulla **musica come arte mediatrice** di una comunicazione che faccia interagire le diversità: emozioni, sentimenti e tecnica sono valori che esprimono identità e appartenenze. Come dice un grande filosofo tedesco, Arthur Schopenhauer: «La musica come espressione del mondo è una lingua universale al massimo grado».

L'I.C. Via Baccano ha acquisito negli ultimi dieci anni una notevole esperienza in ambito artistico-musicale che è approdata nell'anno scolastico 2015/16 all'istituzione del **corso ad indirizzo musicale** con due sezioni (A-B) nella scuola secondaria di 1°. Riconoscendo la fondamentale importanza dell'educare i giovani ad una pluralità di linguaggi, la scuola intende favorire già dalla scuola dell'infanzia l'ingresso dell'arte e in particolare della musica nella didattica.

Scuola come laboratorio

La scuola è un laboratorio aperto al territorio e opera per garantire il diritto allo studio e il successo formativo e l'istruzione permanente. L'azione didattica è impostata come **didattica laboratoriale**: pratica attiva (in aula che diventa laboratorio) in cui le esperienze pratiche, la risoluzione di problemi (*problem solving*) e utilizzo della multimedialità si accompagnano a un generale dinamismo che include tutti, una pratica metodologica attiva che promuove collaborazione e rende gli studenti sempre più autonomi e sicuri.

Nella pratica didattica, alle aule tradizionali si sostituiscono le aule dotate di visori e di LIM. Alla lezione puramente trasmissiva si sostituisce un format di insegnamento che integra le lezioni frontali con la prassi esperienziale e l'uso di tablet/l-pad, per creare una ricca esperienza di apprendimento collaborativo (*cooperative learning*) e di interattività studente/docente.



Scuola ecosostenibile

Dall'a.s. 2018-19, la nostra è diventata una *scuola sostenibile*, grazie al progetto della *Festa dell'Albero*, patrocinata da Legambiente.

Nella nostra scuola, il progetto di sostenibilità ambientale è un **percorso formativo** che pervade tutto il curriculum a partire dalla scuola dell'infanzia attraverso l'approfondimento multidisciplinare e un approccio interdisciplinare; le pratiche didattiche, i laboratori di ricerca, delle attività in classe. Una scuola ecosostenibile promuove una politica di riduzione, riutilizzo e riciclaggio dei rifiuti. Chi la vive, studenti, insegnanti, collaboratori, genitori, si assume la responsabilità individuale per cooperare e cercare le misure e le azioni più utili per **migliorare la vivibilità della comunità**. Una scuola ecosostenibile svolge un'attenta politica alimentare nelle classi e nel comparto Mensa (mantenuto anche in tempi di Covid-19), promuovendo un'alimentazione più sana con meno sprechi; promuove iniziative come "Il sentiero d'acqua del martin pescatore" all'interno del Progetto progetto Marevivo (con uscita delle classi prima e seconda della Scuola secondaria di 1°; svolge azioni di sensibilizzazione alle tematiche ambientali. Una scuola sostenibile è **una scuola glocal**: approfondisce le questioni globali, come la povertà e il cambiamento climatico, ma anche quelle locali, legate al territorio.

Una scuola sostenibile è **una scuola glocal**: approfondisce le questioni globali, come la povertà e il cambiamento climatico (come indicato dall'Agenda 2030 dell'ONU) ma anche quelle locali, legate al territorio.

Inoltre, il nostro Istituto si è distinto per essere la prima scuola **plastic free** di Roma. La nostra scuola e l'I.C. Bersagliere Urso Mendola di Favara (AG) con l'associazione **Marevivo** hanno stretto un accordo per impegnarsi a dire addio alla **plastica monouso**, fondando la rete "Scuole plastic free per un futuro sostenibile". La nostra scuola è tra le prime promotrici in Italia di questo progetto che elimina le plastiche 'usa-e-getta' ed è istituto capofila in una rete di 350 scuole. Il progetto ha avuto il patrocinio della Regione Lazio, di Roma Capitale e del Municipio XV. In tal modo, non soltanto la scuola si allinea alle campagne di sensibilizzazione lanciate dal **Ministero dell'Ambiente** volte a ridurre l'impiego della **plastica usa-e-getta** nella **pubblica amministrazione** (comuni, scuole) ma anche incentiva negli alunni un cambiamento di atteggiamenti più rispettosi nei riguardi della tematica ambientale, promuovendo in loro la costruzione di una cittadinanza attiva.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Popolazione scolastica

L'Istituto Via Baccano, nasce come Istituto Comprensivo nel 2000 e, da allora, si è sempre contraddistinto come l'istituto dell'Intercultura e dell'Integrazione. La popolazione scolastica è varia e proveniente da diverse nazionalità e questo rende l'apprendimento scolastico più dinamico e ricco di risorse.

LE NOSTRE SCUOLE

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI/ SEZIONI	TEMPO SCUOLA
VIA DELLA STAZIONE DI PRIMA PORTA	Scuola dell'Infanzia	3	Tempo pieno
VIA DELLA STAZIONE DI PRIMA PORTA	Scuola Primaria	5	Tempo pieno
GIUSTI VIA BACCANO 10	Scuola dell'Infanzia	4	3 sezioni Tempo pieno 1 sezione Tempo ridotto
GIUSTI VIA BACCANO 10	Scuola Primaria	4	sezioni tempo pieno
SAXA RUBRA VIA BACCANO 38	Scuola Secondaria di 1° Un corso ad indirizzo musicale	10 6 classi di Primaria (a tempo pieno)	Tempo normale (8.00-14.00 lunedì - venerdì) Le sezioni musicali (A-B) ha 2 rientri pomeridiani

IL PLESSO DI VIA DELLA STAZIONE DI PRIMA PORTA

Edificio di storica costruzione, ristrutturato e privo di barriere architettoniche. Si sviluppa su due piani ed ospita al piano terra la Scuola dell'Infanzia e al primo piano la Scuola Primaria.

Oltre alle aule, l'edificio comprende:

- un'aula allestita per l'attività motoria
- un'aula di informatica con maxi schermo
- una biblioteca con angoli morbidi e tappetoni
- aule con sistema TV Streaming e tablet
- un refettorio con annessa cucina
- un ampio cortile interno
- un giardino attrezzato per la Scuola dell'Infanzia

IL PLESSO DI VIA BACCANO 10 - GIUSTI

L'edificio, che ospita sia la Scuola dell'Infanzia (Comunale e Statale) che la Scuola Primaria, è strutturato su tre piani e, oltre alle aule, comprende:

- aule con sistema TV Streaming e tablet
- un'aula adibita alle attività polivalenti e alle attività di recupero per piccoli gruppi
- uno spazio attrezzato con forno per ceramica
- una palestra
- un refettorio con annessa cucina

- un cortile interno e un ampio giardino con area gioco
- aula all'aperto con gazebo, tavoli e panche

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SAXA RUBRA

L'edificio che ospita la Scuola Secondaria di 1° grado è stato recentemente ristrutturato e ospita anche gli uffici della Segreteria e della Dirigenza. Per garantire il distanziamento e per l'osservanza delle norme indicate per l'emergenza sanitaria Covid-19, 6 classi della Scuola primaria sono provvisoriamente ospitate nell'edificio. L'edificio dispone di:

- aule dotate di visore e sistema TV Streaming
- una palestra
- una biblioteca
- un'aula magna
- ampia area esterna

Il nostro istituto promuove la **didattica digitale** prevedendo, oltre all'uso delle LIM, anche l'utilizzo degli I-pad in aula. Nel dettaglio questa metodologia ha proprio l'obiettivo di facilitare l'azione d'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum è il cuore della progettualità scolastica, perché definisce le **competenze chiave europee**, le abilità e le conoscenze che gli alunni devono possedere al termine del percorso di studi.

L'Istituto, nel rispetto delle Nuove Indicazioni Nazionali, ha elaborato un curriculum per competenze in un'ottica di sviluppo verticale, che prende avvio dalla scuola dell'infanzia e si conclude con la scuola secondaria di 1° grado.

Tale curriculum è stato definito attraverso un lavoro di analisi e contestualizzazione svolto dai docenti dei diversi Dipartimenti disciplinari dei tre ordini di scuola facendo riferimento al **Quadro delle Competenze Chiave** dell'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.

Nella creazione del curriculum verticale d'istituto è stata riservata particolare attenzione alla definizione delle competenze in uscita dai diversi cicli scolastici in un'ottica di continuità, all'interdisciplinarietà e alla trasversalità dei contenuti e delle tematiche, armonizzando criteri e modalità di valutazione.

CURRICOLO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	Classe I	Classe II	Classi III – IV – V
Italiano	9	8	8
<i>Inglese</i>	1	2	3
Matematica	9	8	7
<i>Scienze</i>	1	2	2
Storia	1	2	2

<i>Geografia</i>	1	2	2
Immagine	2	1	1
<i>Musica</i>	1	1	1
Motoria	2	1	1
<i>Religione</i>	2	2	2
Tecnologia	1	1	1
Totale	30	30	30

**CURRICOLO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA
SECONDARIA DI I GRADO**

Disciplina	N° ore
Lettere	10
Matematica/Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte	2
Ed. Fisica	2
Religione	1
Totale	30*

**Le ore settimanali per la sezione musicale sono 32 perché sono previste due ore di strumento.*



CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella nostra scuola secondaria di 1° grado è attivo un corso ad indirizzo musicale con due sezioni (A-B). Le quattro specialità strumentali insegnate sono: **chitarra, percussioni, flauto traverso e pianoforte**. L'indirizzo musicale è un **insegnamento curricolare** istituzionalizzato: gli alunni iscritti al corso musicale, provenienti dalle diverse sezioni, effettuano due rientri pomeridiani. Le due ore settimanali obbligatorie sono destinate alla pratica strumentale individuale o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica d'insieme, alla teoria e lettura della musica. La materia "strumento musicale" è a tutti gli effetti materia oggetto di valutazione periodica e finale e **costituisce materia a sé all'Esame di Stato**.

La sezione musicale è composta generalmente da 24 alunni, 6 per ognuna delle 4 specialità strumentali.

L'insegnamento musicale, attraverso un'esperienza resa più completa dallo studio dello strumento, promuove la **formazione globale dell'individuo** e un'occasione di maturazione logico-espressiva e comunicativa oltre che una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento, che è parte integrante del presente documento, parte dalle risultanze del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e, in particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Nel RAV sono stati individuate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo della scuola.

Priorità e obiettivi emersi dal Rapporto di Autovalutazione

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio (2022-24) sono:

- 1) Migliorare i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli alunni in matematica nella scuola primaria e secondaria;
- 2) Ridurre la concentrazione degli alunni nei livelli più bassi di voto in matematica

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di voto più basse in matematica aumentando la fascia media
- 2) Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di matematica riducendo la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2, incrementando il livello 3.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Da un esame dettagliato degli esiti delle prove Invalsi dell'esame di Stato emerge che i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e d'italiano si discostano dalla Media nazionale; pertanto si ritiene prioritario puntare ad un innalzamento delle prestazioni nell'ambito matematico e in quello di comprensione del testo in tutti gli ordini di scuola.

Il Collegio Docenti ha individuato, oltre a quelle emerse dal RAV, altre priorità su cui impegnarsi nel corso del triennio:

1. Potenziamento della competenza di comprensione del testo
2. Potenziamento delle competenze musicali e artistiche
3. Sviluppo delle competenze digitali e di Cittadinanza attiva

AZIONI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Applicare attraverso adeguate strategie di lavoro in continuità il curricolo verticale elaborato dalla scuola.
		Nella scuola dell'infanzia proseguire un lavoro di riflessione sull'intelligenza numerica per progettare attività tese a favorirne lo sviluppo.
✓	Ambiente di apprendimento	Estendere l'uso di attività laboratoriali e di apprendimento cooperativo.
✓	Inclusione e differenziazione	Per garantire a tutti gli alunni pari opportunità intensificare attività di recupero, consolidamento, potenziamento e di Italiano L2.
✓	Continuità e orientamento	Alla scuola secondaria si favorirà il lavoro di tipo interdisciplinare.

✔	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Le compresenze nella scuola primaria saranno destinate a attività di recupero, consolidamento, potenziamento e L2 in piccolo gruppo e/o a classi aperte.
✔	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire la formazione sulla didattica della matematica e sulle strategie didattiche innovative. Introdurre formazione sulla comprensione del testo.

La costruzione di un curriculum verticale che parta dalla scuola dell'infanzia basato sui nuclei fondanti delle singole discipline è fondamentale per individuare per ciascun anno di scuola contenuti da sviluppare e competenze da. A questo lavorano i **Dipartimenti**, in continuità tra i diversi ordini di scuola, soprattutto negli anni ponte. Una didattica più motivante e significativa favorisce migliori prestazioni dagli alunni, motivati e resi protagonisti della costruzione della conoscenza. Indispensabile, quale base di tutto il processo, risulta una buona formazione/autoformazione e un'organizzazione oraria funzionale allo svolgimento di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Il nostro istituto si propone di raggiungere gli obiettivi prefissati per il triennio 2022/2024 utilizzando in modo sinergico quattro strumenti:





LA PROGETTAZIONE DIDATTICA E L'OFFERTA CURRICOLARE

Uno degli strumenti didattici più efficaci per creare competenze nei nostri studenti è una valida progettazione del curricolo e quindi dell'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che vogliamo che i nostri alunni maturino nel corso del primo ciclo di istruzione.

Sono stati individuati **quattro assi culturali** lungo i quali sviluppare il curricolo:

- 1) l'asse matematico-scientifico-tecnologico
- 2) l'asse linguistico-espressivo
- 3) l'asse storico-geografico
- 4) l'asse artistico

Strategie per l'inclusione e il successo formativo: una scuola per tutti e per ciascuno

Per favorire lo sviluppo integrale della persona la scuola pone particolare cura alla creazione di un clima attento all'ascolto di sé e dell'altro, promuovendo, attraverso l'azione educativa quotidiana ed eventualmente specifici progetti, **l'educazione alla relazione**, al rispetto delle pari opportunità e contro qualunque discriminazione (di genere, di nazionalità, di livello di sviluppo).

Il modello dell'*Inclusive Education*, al quale il nostro Istituto si ispira, si propone come finalità la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e la riduzione dei fattori che possono generare insuccesso scolastico ed esclusione. Ci troviamo di fronte ad una società plurale ed è necessario porre l'attenzione sulla diversità umana, sui bisogni formativi di ciascuno, sui personali stili di apprendimento e di pensiero. Per fare ciò la scuola deve divenire flessibile, comprendere e valorizzare le differenze per evitare che si trasformino in disuguaglianze. Solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni essa può diventare davvero inclusiva: *una scuola per tutti e per ciascuno*.

Per rispettare le esigenze degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (disabilità, DSA, disturbi evolutivi, svantaggio socio-culturale e linguistico) si individuano percorsi inclusivi che prevedono modalità di valutazione coerenti in grado di testimoniare il raggiungimento dei risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. Per realizzare tutto ciò l'istituto utilizza le seguenti strategie:

- attività di accoglienza;
- monitoraggio della frequenza scolastica;
- rapporti costanti con le famiglie;
- stesura di piani educativi e didattici personalizzati;
- attività di insegnamento della lingua italiana come L2 mediante più canali (*Peer Education*, corsi di recupero, collaborazione con Università ed Associazioni);
- attività laboratoriale per la valorizzazione delle capacità individuali;
- utilizzo della tecnologia;
- attività a classi aperte;

- *cooperative learning* per favorire la socializzazione e l'integrazione;
- modalità valutative individualizzate;

Agli alunni con disabilità sensoriali è assicurata l'assistenza degli operatori (assistente alla comunicazione, tiflogo) messi a disposizione dalla Regione Lazio nell'ambito del Progetto per l'integrazione scolastica.

La pratica didattica mira ad individualizzare e personalizzare attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento: a ciascuno secondo i propri bisogni. I risultati di apprendimento però non sono disgiunti dall'aspetto sociale dello stare a scuola: stabilire buone relazioni con insegnanti compagni, apprendere le regole sociali e di convivenza civile, imparare a condividere, comunicare, collaborare, sviluppare una percezione positiva di sé.

Nella **scuola dell'infanzia** si realizza una progettualità basata sul principio della flessibilità organizzativa per garantire a tutti i bambini un intervento continuo nel corso dell'anno con attività calibrate in base all'età (3/4/5 anni) nei seguenti ambiti:

1. espressivo-corporeo
2. artistico-manipolativo
3. metalinguistico (i suoni e le parole)
4. avvio al pensiero logico-matematico
5. comprensione e produzione del linguaggio
6. musicale

Per quanto riguarda la **scuola primaria**:

1. Progetto L2 finanziato da Roma Capitale ("Senza frontiere") per il recupero, consolidamento e approfondimento delle abilità di base e corsi di italiano L2;
2. Progetto L2 "Roma, sinti e caminanti" (vincitore del bando di Roma Capitale) a Prima Porta, con la partnership dell'Associazione "Carminella"

Educazione civica curricolare

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto Baccano organizza l'insegnamento curricolare dell'Educazione civica, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Per incentivare la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, è importante conoscere la Costituzione Italiana, che rimane criterio per identificare diritti, doveri e comportamenti personali e istituzionali atti a promuovere il pieno sviluppo della persona. Importante obiettivo è anche rafforzare la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

Lo studio dell'Educazione civica si svilupperà attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- 1) Costituzione e UE (diritto, legalità e solidarietà);
- 2) sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
- 3) cittadinanza digitale.

L'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con le discipline di Arte e di Tecnologia; il tema delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari trova una

interconnessione con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali ma anche della Storia.

L'istituto ha così attivato un corso curricolare di 33 ore complessive annuali da svolgere dai docenti del Consiglio di classe, per tutti i gradi di indirizzo. La disciplina sarà valutata al pari delle altre materie, in linea con i criteri di valutazione individuati nel Collegio Docenti.

L'arte e la musica

La promozione della creatività a scuola è di importanza cruciale per il sostegno dello sviluppo personale dei giovani, per questo l'istituto ha attivato un corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria, ma la musica pervade tutto il curricolo, fin dalla scuola dell'infanzia. I docenti di musica della scuola secondaria svolgono attività di potenziamento per avvicinare i bambini alla musica.

Progetto musicale per l'arricchimento dell'offerta formativa: 1 h. a settimana (prof.ssa Sorio) che riguarda la 5 A e 5 B di Baccano e 5 A di Prima Porta.

Laboratori linguistici

Sviluppare la competenza multilinguistica è uno degli obiettivi fondamentali che ci poniamo, attuato attraverso corsi curricolari e extracurricolari per certificazioni internazionali quali il **TRINITY** e il **KET** per la lingua inglese con esperti esterni. Anche alla scuola dell'infanzia si attivano corsi di inglese per un primo approccio alla lingua con insegnanti madrelingua. Dall'a.s. 2021-22 sono attivati i corsi di inglese gratuiti anche per i docenti di ruolo con esperti madrelingua e attestato finale.

Lo sport

Il ruolo dello sport nel nostro Istituto è un impegno costante a cui i docenti si preparano sempre con grande entusiasmo ed impegno. Obiettivo primario è insegnare ai ragazzi il valore del confronto sportivo quale mezzo educativo per il potenziamento delle proprie capacità e per sviluppare il *fair play*, atteggiamento che conduce al rispetto delle regole, al riconoscimento e al rispetto dell'altro.

Lo sport in palestra viene praticato nel rispetto delle norme di sicurezza legate all'emergenza epidemiologica.

PON

La scuola partecipa al PON Piano Scuola Estate 2021-22, con l'attivazione dei seguenti corsi, attuati tra giugno 2021- luglio 2022:

F. A. T. A. (fuoco, aria, terra, acqua) (LABORATORI CREATIVI DI ARTE CERAMICA)

Musica d'insieme con iPad (Musica e canto)

Composizione musicale creativa con iPad (Musica e canto)

Trinity Grade 3 (competenza multilinguistica)

"It's better in English: Let's make it fun!" (competenza multilinguistica)

Una guida speciale (competenza multilinguistica)

Matematica-mente (competenze STEM)

Impariamo a programmare l'ipad (competenza digitale)

La Valutazione

La valutazione è uno spazio di riflessione fondamentale, una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. Dalla valutazione si parte, si arriva e si riparte. Valutare è uno dei compiti più delicati che l'insegnante è tenuto a svolgere, perché oltre ad esprimere un giudizio in merito a conoscenze, abilità, competenze e comportamento, il docente deve aiutare gli alunni a comprendere le proprie potenzialità. La valutazione è **parte integrante della crescita culturale e sociale del gruppo- classe e del singolo alunno**, con l'obiettivo di formare e potenziare consapevolezza, autonomia, capacità di autovalutarsi, documentarsi, organizzarsi, utilizzare strategie di apprendimento e favorire la maturazione di competenze personali.

La valutazione non si esaurisce nella verifica finale che misura l'acquisizione finale dei saperi, ma rimanda sempre al suo significato etimologico: **dare valore**, attribuire dignità al processo educativo e al suo buon esito. Valutare, dunque, per educare, con una funzione motivante, di responsabilizzazione e di sostegno all'impegno e alla partecipazione. Affinché ogni alunno sia conosciuto, riconosciuto e valorizzato, i docenti si avvalgono della valutazione formativa: la valutazione iniziale, *in itinere* e finale sono gli strumenti che consentono il costante adeguamento degli interventi educativo-didattici alle esigenze del singolo alunno. Gli alunni e le alunne della scuola primaria e secondaria di 1° grado sostengono prove comuni iniziali, intermedie e finali.

Al fine di assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri di valutazione del profitto e del comportamento, gli stessi sono riportati nell'allegato 8.

NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

A partire da quest'anno, il nostro Istituto ha istituito il Nucleo di Valutazione. Dall'anno 2014/15 tutte le scuole del Sistema Nazionale di Istruzione, statali e paritarie, sono coinvolte nel processo di autovalutazione con l'elaborazione finale del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il format per il RAV è stato elaborato dall'INVALSI ed è il frutto di un lungo percorso di ricerca e sperimentazione che ha coinvolto un vasto campione di scuole. Il RAV, Rapporto di Auto-Valutazione, fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. Compilano il rapporto: **il Dirigente Scolastico, il Nucleo di Valutazione**, un gruppo di docenti scelto.

Il rapporto di autovalutazione è articolato in 5 sezioni. La prima sezione, Contesto e risorse, permette alle scuole di esaminare il loro contesto e di evidenziare i vincoli e le leve positive presenti nel territorio per agire efficacemente sugli esiti degli studenti. Gli Esiti degli studenti rappresentano la seconda sezione. La terza sezione è relativa ai processi messi in atto dalla scuola. La quarta sezione invita a riflettere sul processo di autovalutazione in corso e sull'eventuale integrazione con pratiche autovalutative pregresse nella scuola. L'ultima sezione consente alle scuole di individuare le priorità su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti, in vista della predisposizione di un piano di miglioramento.

La Continuità

Particolare attenzione è riservata ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola; la continuità è intesa non semplicemente come passaggio obbligato da un livello scolastico all'altro, ma piuttosto come un unico lungo *fil rouge* didattico e formativo.

Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è garantito dai molti progetti che si snodano durante l'anno con un approccio che prevede la collaborazione tra i diversi ordini di scuola per consentire agli alunni di conoscere la nuova realtà scolastica in modo da affrontare con serenità il passaggio e **vivere in modo positivo il cambiamento**. I momenti strutturati previsti nel corso dell'anno sono azioni di individuazione e scelta del tema per i progetti di "Accoglienza" e "Continuità". Fondamentale è l'incontro tra i docenti delle classi terminali e delle classi iniziali di ogni grado per lo scambio di informazioni/osservazioni specie in presenza di situazioni problematiche; così come pure nel lavoro congiunto di formazione delle classi. Anche l'organizzazione delle giornate dell'Open Day (in presenza o online) sono occasioni per lavorare al discorso complessivo sulla continuità.

Il passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado costituisce un momento importante della vita dell'individuo nel suo **cammino verso l'età adulta**. Sono anni importanti, in cui l'alunno deve conquistare la propria identità di fronte agli altri, cominciare a costruire un proprio ruolo nell'ambito sociale e culturale in cui vive. Per questo motivo, la Continuità ha come fini principali la promozione di attività che favoriscano il coordinamento tra curricula e metodologie dei diversi ordini di scuola, affinché si individuino percorsi didattici e azioni educative comuni. Tra queste iniziative:

- il progetto **Scuolaperta**: un calendario di incontri tra le quinte e le classi prime della scuola secondaria. La scuola secondaria apre le porte agli alunni delle quinte, coinvolgendo i ragazzi in attività didattiche laboratoriali e lezioni aperte (uso della TV in streaming con tablet, strumenti musicali ritmici, produzione di elaborati di tipo letterario, scientifico, laboratori creativi e artistici); nel caso la situazione epidemica non consenta di attuare questa tipologia di progetto, i docenti si recheranno nelle classi della scuola primaria per presentare il corso di studi della scuola secondaria di 1°.

- la realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno dell'Orchestra "Famo Baccano" della scuola Secondaria, diretta dai docenti di strumento, eventi in cui gli alunni diventano veri protagonisti e veri piccoli musicisti (anche online);

- l'organizzazione del lavoro della Commissione per la formazione delle classi prime, nei mesi di maggio e giugno, preceduta dalla fase di raccolta delle informazioni sugli alunni in uscita dalla Scuola primaria, anche provenienti da altri istituti.

La Continuità assume dunque un ruolo fondamentale per adeguare il percorso formativo alle esigenze di ogni singolo l'alunno.

L'Orientamento

La scuola, attraverso l'analisi dei bisogni formativi degli alunni, imposta le attività di orientamento, superando il tradizionale approccio informativo. L'orientamento rappresenta un settore particolarmente delicato perché cura la transizione degli alunni verso la scuola superiore. In quest'ottica, dunque, le competenze in uscita sono viste come la capitalizzazione delle esperienze fatte dall'alunno nei tre anni della scuola secondaria di 1°: una sorta di bagaglio che l'alunno porterà con sé per il suo "viaggio" nella vita e nella cultura. In tal senso, la scuola vede **l'orientamento come un processo continuo**, affidato alla figura del tutor dell'orientamento che aiuta gli alunni con un lavoro preparatorio significativo stimolandoli alla riflessione su sé e promuovendo autonomia di scelta, l'individuazione delle proprie attitudini, la riflessione sui propri obiettivi, sui punti di forza e di debolezza.

La scuola supporta le famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di 2° organizzando incontri (anche *online*) con docenti degli Istituti per la presentazione dei diversi indirizzi. Particolare attenzione è riservata nei casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali, il cui passaggio alla scuola superiore viene curato con incontri e scambi nel corso dell'ultimo anno.

Dall'a.s. 2021-22 è stato organizzato un **mini-sito dedicato all'Orientamento** per la scelta della scuola superiore.

Il progetto Orientamento si sviluppa da ottobre a gennaio, mesi durante i quali sono effettuati incontri online con alcuni istituti superiori.

Un buon orientamento è in grado di progettare un miglior futuro scolastico per gli alunni e, al tempo stesso, essere la rampa di lancio per un'efficace lotta contro la dispersione scolastica.

Uscite Didattiche – Campi scuola

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione sono purtroppo legati all'andamento e allo stato di emergenza sanitaria mondiale e alle norme restrittive legate alla pandemia del Covid-19. Per tale motivo l'organizzazione delle uscite didattiche ha subito una netta riduzione; nella speranza di poter tornare presto a poter praticare questa significativa parte del potenziamento della didattica, si riportano le considerazioni seguenti che hanno da sempre guidato (e guideranno) le scelte dell'Istituto.

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione rappresentano **opportunità educative** e didattiche da considerare come parti integranti e qualificanti dell'offerta formativa. Costituiscono un momento importante di apprendimento al di fuori dell'aula scolastica e un metodo per integrare e ampliare non solo le conoscenze acquisite, attraverso l'insegnamento delle discipline curriculari, ma anche i rapporti interpersonali afferenti al campo dell'affettività, delle emozioni, della responsabilizzazione individuale e di gruppo. Queste attività sono parte integrante delle discipline curriculari. La scuola procede all'inizio di ogni anno scolastico ad una precisa progettazione di tali iniziative.

La scelta dei luoghi mete del viaggio o della visita (città, musei, parchi, ecc.) viene effettuata sulla base di diversi fattori, tra i quali:

- le finalità del viaggio o della visita;
- i temi che si pensa di integrare e approfondire con un'esperienza sul campo;
- le conoscenze, le competenze e le motivazioni degli alunni coinvolti.

Le finalità delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione sono quelle legate alla motivazione allo studio anche attraverso attività pratiche e concrete, alla promozione della conoscenza, dell'apprezzamento e del rispetto nei confronti di habitat naturali, beni culturali, storici e artistici. I viaggi d'istruzione e i campi-scuola incentivano e favoriscono l'autonomia relazionale, comportamentale e la socializzazione.

Trattandosi di attività da realizzare fuori dell'aula scolastica, esse necessitano di una particolare organizzazione e il rispetto di regole chiare, precise e condivise.

il clima scolastico, la convivenza e la partecipazione

La nostra scuola si sforza ogni giorno di promuovere lo sviluppo armonioso della persona attraverso la creazione in classe di **un clima di ascolto di sé e dell'altro**, educando alla relazione e alla lotta **contro qualunque discriminazione** (di genere, di nazionalità, di livello di sviluppo...). In quest'ottica si inserisce l'azione costante di prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo che è in costante crescita tra i giovani. Attraverso azioni di informazione e formazione rivolta agli alunni e alle famiglie, contrastando comportamenti di prepotenza o di vittimismo tra adolescenti, prevenendo il disagio scolastico e promuovendo il benessere degli studenti la nostra scuola punta alla costruzione un sistema di regole condivise, di comportamenti e di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri.

Grande attenzione è rivolta all'uso consapevole della Rete e per questo vengono organizzati incontri (anche *online*) con la Polizia Postale al fine di far conoscere i possibili rischi cui i ragazzi sono esposti navigando in Internet e l'utilizzo di sistemi di controllo da parte dei genitori. Anche la partecipazione al

Progetto Generazioni connesse, coordinato dal MIUR, in partenariato col Ministero dell'Interno-Polizia Postale e delle Comunicazioni, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, aiuta gli alunni ad informarsi sulle tematiche legate alla sicurezza on line e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. I docenti partecipano al Progetto ONLIFE, organizzato dalla cooperativa Cassiavass, il Municipio XV e l'Associazione Nazionale Dipendenze tecnologiche, sulla tutela dei giovani dai rischi della rete e le nuove forme di disagio adolescenziale.

Giornata donazione sangue

L'Istituto Baccano, da sempre vicino alle tematiche sociali e alle esigenze del territorio, ha aderito all'iniziativa del XV Municipio per una gara-concorso di solidarietà per la raccolta del sangue negli istituti comprensivi, al fine di superare la grave emergenza ematica della rete ospedaliera di Roma e provincia. Donare il sangue è un atto spontaneo, generoso, determinante per la salvaguardia della vita altrui, come ricorda anche il Coordinamento Nazionale Docenti. La sensibilizzazione verso un simile gesto di altruismo può e deve partire proprio dalla scuola: rimuovere la diffidenza e l'indifferenza, i due ostacoli principali verso il compimento di un tale intento, necessita di un percorso formativo fin dalla più tenera età. La nostra scuola si è inserita all'interno di questo circolo virtuoso e ha gestito le giornate di donazione accogliendo i donatori volontari (docenti, genitori, famiglie e comunità del territorio) e mettendo loro a disposizione l'autoemoteca dell'AVIS per la raccolta.



LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

La professionalità docente comprende una pluralità di azioni:

- a) Conoscere e saper utilizzare diverse metodologie didattiche
- b) Essere accoglienti soprattutto se lo studente manifesta difficoltà d'apprendimento o di relazione
- c) Saper valutare l'allievo in modo trasparente ed efficace
- d) Accompagnare l'allievo nel suo iter formativo orientandolo in vista delle sue scelte future
- e) Formazione, aggiornamento e autoformazione per migliorare e accrescere le proprie competenze professionali

Considerando come fondamentale la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi didattici sul singolo alunno, molteplici sono le scelte metodologiche utilizzate in base al contesto e alla disciplina specifica per garantire il successo formativo di ogni alunno.

Per migliorare i risultati scolastici degli alunni e valorizzare le competenze professionali dei docenti, consapevoli che la motivazione e il coinvolgimento attivo costituiscono la molla dell'apprendimento, l'Istituto ha aderito alle **Avanguardie Educative** promosse dall'**Indire** (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca educativa).

Gli studenti di oggi, "nativi digitali", avvertono le tradizionali aule scolastiche e la didattica trasmissiva sempre più stretti e limitanti per le loro potenzialità. Per intercettare i bisogni degli alunni di oggi riteniamo indispensabile che la scuola si orienti verso un nuovo modello di insegnamento anche attraverso la strutturazione di **nuovi ambienti di apprendimento**. In attesa di poter attuare nuovamente il progetto **Aule laboratorio disciplinari**, l'Istituto ha comunque consolidato la didattica digitale per avviare il superamento della didattica frontale.

Piano per la formazione dei docenti

La formazione, sia individuale che collegiale, è un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Questa ha carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente. In base alle esigenze emerse dal Rapporto di autovalutazione e in coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e dal presente Piano Triennale dell'Offerta formativa è redatto il Piano per la Formazione dei Docenti 2022/2024. Il Piano sarà integrato con le proposte del *Piano Nazionale per la Formazione* del MIUR e con la formazione proposta dalla Scuola Polo dell'ambito 9 (IC. Uruguay) e altre iniziative a livello nazionale, regionale e provinciale o da eventuali corsi organizzati dalle Reti di scuole cui l'Istituto aderisce, nonché con gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Collaborazioni con Enti e Istituzioni

Dall'a.s. 2019-20 è stata attivata una collaborazione con il **Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi "La Sapienza"** in riferimento al progetto delle Avanguardie Educative. la realizzazione di due progetti:

Da anni è attiva la collaborazione con "Karibù", il Centro Giovani e Famiglie del Municipio XV ospitato nel nostro edificio scolastico che offre gratuitamente laboratori artistici e sportivi, sostegno allo studio e alla genitorialità.

Attiva è la collaborazione con l'Associazione Nazionale Carabinieri Nucleo Protezione civile Roma Ovest 136°

Distaccamento Roma Flaminio. L'associazione supporta la scuola sulle tematiche della sicurezza con attività di formazione rivolta al personale, agli alunni e alle famiglie.



LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E L'OFFERTA EXTRACURRICOLARE

PROGETTAZIONE IN ORARIO CURRICOLARE 2021/22

AREA	TITOLO	DESTINATARI	OBIETTIVI PRIORITARI CUI SI RIFERISCE
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Valorizzazione di stili di vita			
	ORTO A SCUOLA	Scuola Primaria	Promuovere corretti stili di vita, educare alla cura e al

		Baccano 10 Prima Porta (in orario curricolare)	rispetto dell'ambiente Favorire sane abitudini alimentari
	NESSUNO È STRANIERO A SCUOLA Italiano per comunicare Livello iniziale e avanzato	Secondaria 1° Alumni stranieri neo-iscritti	Effettiva socializzazione nell'ottica del concetto di inclusione Acquisizione della competenza linguistica Raggiungimento graduale degli obiettivi previsti per la classe di appartenenza
	METAMORFOSI DI UNA CRISALIDE <i>L2 Primaria</i>	Primaria Plessi Prima Porta e Baccano 10	Creare un ambiente di apprendimento per facilitare le relazioni, la comunicazione e l'espressione delle proprie capacità Favorire lo sviluppo di capacità collaborative Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e Rielaborazione
	SOSTEGNO ALLA SCOLARIZZAZIONE L2	Primaria Secondaria 1°	Progetto di sostegno alla scolarizzazione (patrocinato da Roma Capitale)
	ROM, SINTI E CAMINANTI	Primaria	Progetto di Italiano come lingua vettoriale L2
	PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO	Scuola Primaria Scuola Secondaria 1°	Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo Promuovere il rispetto e la valorizzazione della diversità
	IL MIO AMICO LIBRO	Bambini di 3/4/5 anni Plesso Baccano e Prima Porta (in orario curricolare)	Sviluppare interesse, piacere e curiosità per i libri Potenziare capacità di ascolto/partecipazione Arricchire il proprio patrimonio lessicale
LABORATORI LINGUISTICI Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingue inglese e francese e delle altre lingue dell'Unione Europea	KIDS ON LEARNING Corso di avvicinamento alla lingua inglese con esperti Esterni	Scuola dell'infanzia Prima Porta	Apprendere i primi elementi orali della lingua inglese Scoprire la sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa riferita alla realtà dei bambini e nel contesto in cui vivono
	TRINITY Corso per conseguimento della certificazione delle competenze della lingua inglese con esperti esterni	Classi V Scuola Primaria	Sviluppare le competenze in lingua straniera e certificazione esterna del Trinity College London
	PROGETTO DADA E DIDATTICA DIGITALE IPAD Progetto di ricerca con Università "La Sapienza"	Classi I Scuola Secondaria di I grado	Monitoraggio nelle scuole secondarie che utilizzano il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) per raccogliere dati utili per migliorare l'efficacia del modello organizzativo e didattico

	POTENZIAMENTO MUSICALE <i>Propedeutica corale e strumentale</i> Percorso musicale e corale con docenti del corso ad indirizzo musicale	5 A e 5B di Baccano e 5 A di Prima Porta (In orario curricolare)	Favorire la consapevolezza della musicalità Favorire lo sviluppo emotivo e sociale dei singoli come del gruppo Progetto di continuità con la primaria
ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Promozione della continuità educativo-didattica (scuola infanzia-scuola Primaria e Scuola Primaria-Secondaria) e dell'orientamento per la scelta della scuola Secondaria di secondo grado	INVITO ALLA LETTURA	Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°	Far conoscere i libri e incentivare la lettura in tutti i gradi d'istruzione nella scuola
	I NOSTRI RAGAZZI: CAPITANI CORAGGIOSI (Orientamento)	Secondaria 1° Classi III	Migliorare le conoscenze degli scenari educativi e professionali che offrono le scuole secondarie di 1° Comprendere in maniera approfondita le peculiarità e gli interessi di ogni singolo alunno
	SCUOLA APERTA	Scuola Primaria Classi V Scuola Secondaria 1°	Promuovere la conoscenza della scuola Primaria per favorire il passaggio alla classe prima garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei due ordini di scuola Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico
SCUOLA DIGITALE Promuovere l'uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali	L'ORA DEL CODICE	Tutte le classi di Infanzia, Primaria (in orario curricolare)	Sviluppare il "pensiero computazionale" attraverso la programmazione (coding), in modo semplice e divertente in un contesto di gioco, come previsto nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.
	FARE CINEMA A SCUOLA	Scuola secondaria di 1° (in orario curricolare)	Progetto Istituto Luce corso curricolare di 25 ore per singola classe (prof. Pavone), con esperta esterna. Corso gratuito; produzione e post-produzione di un cortometraggio professionale con operatori dell'Istituto Luce
SCUOLA ECOSOSTENIBILE	MARE VIVO	Classi prime e seconde della Scuola secondaria	"Il sentiero d'acqua del martin pescatore": alla scoperta del Tevere tra natura e storia, con operatori e biologi dell'associazione "Mare vivo"

**PROGETTAZIONE IN ORARIO
EXTRACURRICOLARE 2021/22**

AREA	TITOLO	DESTINATARI	OBIETTIVI/ OBIETTIVI PRIORITARI CUI SI RIFERISCE
LABORATORI LINGUISTICI Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese	TRINITY Corso per conseguimento della certificazione Trinity, livello A1 del QCER per la lingua inglese con esperti esterni	Scuola secondaria 1° classi prime e seconde	Potenziare le competenze della lingua inglese con esperti madrelingua e conseguire certificazione esterna attraverso l'Ente 'Trinity College London'
	KET-CAMBRIDGE Corso per conseguimento della Certificazione KET (Key English Test), livello A2-B1 del QCER per le lingue con esperti esterni Primo livello esami University of Cambridge ESOL Examinations	Scuola secondaria 1° Classi III	Potenziare le competenze della lingua inglese delle quattro abilità linguistiche (<i>listening, reading, writing and speaking</i>) e conseguire la certificazione esterna KET livello A2-B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue



LE RISORSE DEL TERRITORIO

La corresponsabilità con le famiglie

Il rapporto con le famiglie è un elemento fondamentale per il successo formativo dei bambini e ragazzi, è importante che sia basato sulla condivisione dei percorsi e delle finalità educative. Per aiutare i nostri ragazzi ad orientarsi in modo corretto in una società complessa la scuola e la famiglia devono condividere strategie educative fondate sulla corresponsabilità educativa nel rispetto dei diversi ruoli.

Negli anni si è costruita nella nostra scuola una collaborazione fattiva tra gli insegnanti e le famiglie: piacevoli momenti di scambio, occasioni per star bene insieme, significativi incontri anche in momenti istituzionali, oltre ad azioni progettate insieme anche al fine di ricavare fondi destinati a supportare alcune attività della scuola, nonché azioni di volontariato atte a garantire una migliore qualità dell'ambiente scuola.

Le reti di scuole

L'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n.275 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche* prevede che le istituzioni scolastiche possano promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali.

La partecipazione ad accordi di reti rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. La nostra scuola è membro delle seguenti reti:

- **Resco** (16 scuole di ogni ordine e grado appartenenti al XV Municipio)
- **Asal** l'associazione regionale delle scuole autonome
- **Rete dell'Ambito territoriale 9**, istituita ai sensi della L 107/2015, che prevede la valorizzazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative e più in generale la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale
- **Rete DADA** raccoglie le scuole che stanno attuando una didattica per ambienti di apprendimento con l'obiettivo di passare da un modello trasmissivo, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, co-costruiti, transazionali e perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali.
- **Rete Scuole "Plastic free"** per un futuro sostenibile di cui l'Istituto è capofila con l'I.C. Bersagliere Urso Mendola di Favara (AG) e l'associazione "Marevivo" finalizzata alla lotta contro l'inquinamento da plastica monouso e per lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale.

La scuola è coadiuvata e sostenuta nella realizzazione della propria finalità istituzionale da diversi soggetti che operano nel Municipio XV e nella città di Roma:

Il Municipio XV, la ASL RM1, l'Associazione AISS, la Biblioteca comunale "Galline Bianche", l'Università La Sapienza e l'Università di Roma due "Tor Vergata", la Comunità di S. Egidio, l'Associazione Nazionale Carabinieri Nucleo Protezione civile Roma Ovest 136° Distaccamento Roma Flaminio.

Scelte organizzative e gestionali

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF sono state individuate le seguenti figure di gestione:

FIGURA DI GESTIONE	FUNZIONE
--------------------	----------

1° collaboratore della dirigente - Vicaria	Coopera con la DS e ne fa le veci in caso di assenza.
2° collaboratore della dirigente	Coopera con la dirigente. Svolge anche funzione di referente del plesso "Baccano" della scuola Secondaria di 1°
Referente Primaria	Coordina e organizza le attività dei Plessi della Scuola primaria
Referente Scuola dell'Infanzia	Coordina ed organizza le attività della scuola dell'infanzia
Funzione Strumentale al P. T. O. F.	Redige, integra ed aggiorna il POF annuale e triennale. Organizza e coordina la realizzazione dei progetti e delle uscite didattiche
Funzione Strumentale all'inclusione (scuola dell'infanzia e scuola primaria)	Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali, coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. Organizza gli incontri dei GLH operativi
Funzione Strumentale all'inclusione (scuola secondaria di 1°)	
Funzione Strumentale alla Continuità (scuola dell'infanzia / scuola primaria)	Facilita il passaggio fra i diversi ordini di scuola promuovendo attività e concrete esperienze di continuità (progetti di continuità, Open day). Predispone schede di passaggio per la condivisione di informazioni relative agli alunni in transizione da un ordine di scuola all'altro
Funzione Strumentale alla Continuità (scuola secondaria di 1°)	
Funzione strumentale all'Orientamento (scuola secondaria di 1°)	Supporta le famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di 2° organizzando incontri con gli istituti per la presentazione dei diversi indirizzi.
Commissione NIV	Redazione delle prove comuni, prove INVALSI, RAV, attività PTOF, in collaborazione con un esperto esterno.
Referente prove Invalsi Primaria e Secondaria di 1°	Coordina le attività per lo svolgimento delle prove, l'analisi e la diffusione dei risultati delle prove INVALSI
Animatore e team digitale	Promuovono l'innovazione e la realizzazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale

Nella scuola Primaria e Secondaria di 1° sono individuati un **coordinatore** e un **segretario** per ciascuna classe. I coordinatori si tengono regolarmente informati sul profitto e il comportamento degli alunni tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; informano la DS sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi, cura i rapporti con la rappresentanza dei genitori. Controllano regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e di inadeguato rendimento. Presiedono le sedute del consiglio di classe quando ad esse non intervenga il dirigente.

AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La Legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Interventi previsti

Gli interventi operanti nel triennio 2022-24 vengono articolati per annualità e destinatari.

Per la formazione interna dei docenti:

- Formazione specifica per DS, DSGA, Personale Amministrativo, Docenti, Animatore Digitale, TEAM dell'Innovazione, Assistente Tecnico.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del Pensiero computazionale.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.

- Formazione per i docenti sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, prezi, powtoon o altro), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana.
- Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).
- Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola.
- Avvio di forme di ricerca – azione per l'aggiornamento sulle tematiche del digitale.
- Studio e progettazione di un protocollo per la Privacy e per la Sicurezza con l'ausilio della partecipazione al progetto "Generazioni connesse".
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale.
- Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Monitoraggio attività di rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica:

- Creazione di un gruppo di lavoro costituito dalla dirigente, dall'animatore digitale, dal Team digitale, dal Tecnico di Laboratorio e da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.
- Arricchimento di spazi specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD sul sito scolastico.
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola.
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'Ora del Codice della scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
- Creazione di laboratori per stimolare la creatività digitale.
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- Utilizzo di G Suite For Education per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.
- Creazione di una commissione web d'Istituto per l'aggiornamento costante del sito della scuola con sezioni dedicate.
- Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom, BYOD, eTwinning.
- Implementazione dell'utilizzo di archivi cloud, DRIVE.
- Laboratori per stimolare la creatività digitale.
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'Ora del Codice attraverso la realizzazione di laboratori di coding.
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative.
- Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione e il dialogo scuola-famiglia.
- Nuove modalità di educazione ai media con i media.
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'Ora del Codice attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio.
- Realizzazione di workshop e programmi informativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.

Creazione di soluzioni innovative:

- Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.
- Favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettano l'interazione reciproca (gruppi mail).
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

- Creazione ed implementazione di aule 2.0 e 3.0. tramite finanziamenti privati e fondi europei.
- Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche (sistemi operativi, applicazioni) anche mediante diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità.
- Qualità dell'informazione, copyright e privacy.
- Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.
- Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità
- Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch – Scratch 4 Arduino), partecipazione ad eventi / workshop/ concorsi sul territorio.
- Introduzione alla robotica educativa.
- Costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali.
- Educare al saper fare: making, creatività e manualità.
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.
- *E-Safety*.
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.
- Laboratorio extra scolastico su coding e robotica educativa.

RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Fabbisogno Docenti Triennio 2022/24

Docenti Scuola dell'Infanzia

Posto comune	13 + 1 potenziamento
Sostegno	5
Religione	10,5 h

Docenti Scuola Primaria

Posto comune	30 (divisi in due plessi)
Sostegno	19
Religione	1 + 8 h

Docenti Scuola Secondaria di 1°

Lettere	5 + 10 h
Matematica	3 + 6h
Lingua Inglese	1 + 12h
Lingua Francese	1 +2h
Arte	1 +2h
Musica	1+ 2h + 1 potenziamento
Tecnologia	1 + 2h
Educazione Fisica	1 + 2h
Religione	10 h
Sostegno	8 + 1 potenziamento
Strumento – Pianoforte	18 h
Strumento – Flauto traverso	18 h
Strumento – Chitarra	18 h
Strumento – Percussioni	18 h

Quanto indicato si riferisce all'attuale numero di classi e per gli alunni diversamente abili ci si riserva la facoltà di indicare il numero dei posti eventualmente necessari in base alla dinamica delle iscrizioni.

Organico di potenziamento

Scuola Primaria	
Scuola secondaria	2 (1 educazione musicale e 1 sostegno)

Fabbisogno Personale A.T.A. Triennio 2019/22

	Posti
Assistenti Amministrativi	4 + 1 facente funzioni DSGA
Collaborati Scolastici	16

PIANO DELLA FORMAZIONE PERSONALE A.T.A TRIENNIO 2022/2024

Collaboratori Scolastici

- 1) Formazione sicurezza: aggiornamento annuale lavoratori
- 2) Formazione sicurezza riferita alla mansione di collaboratore scolastico
- 3) Formazione sicurezza: add. antincendio e.e.
- 4) Formazione sicurezza: add. primo soccorso
- 5) Assistenza alunni disabili
- 6) Accoglienza / integrazione alunni stranieri

Assistenti Amministrativi

- 1) Formazione sicurezza: aggiornamento annuale lavoratori
- 2) Trattamento pensionistico
- 3) Segreteria digitale (dematerializzazione/protocollo informatico/gestione flussi documentali) e amministrazione trasparente (compresi elementi fondamentali per la gestione di un sito web)
- 4) Utilizzo Axios avanzato
- 5) Utilizzo nuove funzioni SIDI

Competenze Trasversali

- 1) Team working (lavoro di gruppo / dinamiche relazionali / costruire obiettivi condivisi)
- 2) Gestione conflitti in ambito scolastico (stili comportamentali e comunicativi / strumenti operativi/ risoluzione conflitti)