



# Piano Triennale Offerta Formativa

MONTEROTONDO VIA BUOZZI

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTEROTONDO VIA  
BUOZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. id 2185542  
del 05/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta  
del 16/12/2021 con delibera n. 22*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istituto si caratterizza come una scuola di raccordo tra il centro storico e i quartieri limitrofi, di più o meno recente urbanizzazione. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è in prevalenza medio-alto. Le caratteristiche della popolazione studentesca sono eterogenee. L'istituto è inserito in un'area a crescente processo migratorio.

L'istituto, nel realizzare il PTOF, usufruisce anche del contributo degli E.E.L.L. e delle altre agenzie educative del territorio. Le risorse e le competenze complementari alla scuola sono adeguate e sono rappresentate da: Associazioni socioculturali e sportive; piscina comunale; Polizia Municipale; Carabinieri; organi di stampa locali e nazionali; la Fondazione *Angelo Frammartino*; la Fondazione *Angelo Vassallo Sindaco Pescatore*; ASL RM5.

L'Ente locale eroga importanti finanziamenti finalizzati all'inclusione scolastica. Altre risorse economiche giungono dal contributo delle famiglie per attività aggiuntive in orario extrascolastico, per il funzionamento scuola, per l'acquisto di beni; finanziamenti da progetti PON; dal progetto Erasmus plus; finanziamenti da progetti MIUR, finanziamenti da altri enti a seguito di risposte a bandi.

Nel corso degli ultimi due anni, il numero dei plessi è aumentato rispetto alla originaria suddivisione in quattro sedi. Nel corso dell'anno 2020/2021, a causa dell'emergenza Covid-19 e conseguenti misure di sicurezza, è stato aggiunto il plesso di Via Piave. Nel corso del corrente anno scolastico, la sede centrale non è disponibile nella sua interezza per interventi migliorativi (adeguamento sismico); pertanto l'istituto, in via temporanea, è costituito da sette plessi (Sede centrale, plesso via F.lli Bandiera, plesso via Stadio, plesso via della Costituzione, plesso via Piave, plesso via Nenni, plesso Borgonuovo).

Le difficoltà legate all'emergenza pandemica e ai successivi interventi di ristrutturazione, non hanno tuttavia impedito all'istituto di mantenere i suoi tratti identitari, legati essenzialmente alla volontà di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti, così come previsto dall'obiettivo 4.7 dell'agenda 2030. Pertanto, tenendo il passo con quello che è stato un rapido processo di digitalizzazione, la scuola ha fatto fronte alla necessità di una didattica integrata con l'adozione della piattaforma Team di Microsoft, fornendo alla popolazione studentesca e al personale della scuola la possibilità di accesso e fruizione di tutti i servizi. Il passaggio ad una didattica ed a una modalità di lavoro con il supporto online è stato opportunamente accompagnato da una fase di formazione degli operatori della scuola, realizzata anche grazie all'intervento di figure interne nell'ambito del progetto Digitalbuozzi. Tutto ciò ha avuto una positiva ricaduta sugli studenti, che hanno imparato ad usufruire degli strumenti informatici, quale complemento del loro processo di apprendimento.

Nel delineare l'offerta formativa per il triennio 2022-2025, è stato dunque possibile garantire, nelle linee generali, anche in modalità online, la prosecuzione e anche l'implementazione dell'attività progettuale, continuando a perseguire gli obiettivi prefissati (vedi sezione Scelte Strategiche del presente Ptof) e ad accogliere le istanze delle famiglie e del territorio, nel particolare momento storico che stiamo vivendo.

La scuola, pertanto, si configura come il laboratorio formativo più adeguato allo sviluppo della persona, fornendo all'alunno l'occasione per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e per progettare nuove esperienze.

La scuola si pone, inoltre, come elemento di mediazione dell'inserimento sociale, contrastando separazioni su basi etniche, linguistiche, religiose e culturali, e contribuendo al recupero della dimensione relazionale, così compromessa nella fase dell'emergenza pandemica.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le scelte strategiche dell'istituto, che costituiscono la sua *vision*, sono finalizzate a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, creando ambienti di apprendimento improntati alla collaborazione, alla ricerca, alla progettazione, alla sperimentazione.

Il nostro Istituto, tra innovazione e formazione, si propone pertanto di:

- costruire percorsi formativi per la realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutte le alunne e di tutti gli alunni;
- riconoscere e valorizzare le peculiarità di ognuno;
- dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Alla luce di tali obiettivi, l'azione educativa e didattica, incentrata sul conseguimento del successo formativo delle alunne e degli alunni, valorizza:

- apprendimento disciplinare e metodo di studio;
- apprendimento collaborativo e didattica laboratoriale;
- attività di arricchimento del curriculum e dei progetti di istituto;
- flessibilità didattica;
- valutazione formativa;
- personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento;
- interazione con il territorio;
- collaborazione con le famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) e attività previste

***Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.***

*Attività previste*

### **#io leggo perché**

Il progetto è organizzato dall'AIE (Associazione Italiana Editori) e si propone di divulgare sul territorio nazionale l'abitudine alla lettura, distribuendo libri alle scuole che partecipano con un evento e chiedendo un "contributo" (sempre in libri) anche agli utenti delle librerie, che hanno aderito al progetto.

### **AAA lettore cercasi**

Il progetto si iscrive all'interno delle iniziative promosse dall'Istituto al fine di migliorare le competenze in lingua italiana e, pur riguardando strettamente le discipline umanistiche, è al contempo trasversale poiché l'abilità di lettura è fondamentale in tutte le materie.

Il progetto si articola in tre fasi:

1. catalogazione dei testi di scuola secondaria presenti nella biblioteca d'istituto;
2. servizio di prestito: gli alunni hanno la possibilità di prendere in prestito un libro collocato nella biblioteca della scuola;

3. concorso di lettura espressiva ad alta voce "AAA lettore cercasi".

### **Attività formative presso la Biblioteca Nazionale Centrale di Roma**

Il progetto prevede la realizzazione di attività formative presso la Biblioteca Nazionale Centrale di Roma, biblioteca statale di conservazione che, nell'ottica di una politica di valorizzazione del proprio patrimonio librario, opera la promozione del libro e della lettura attraverso visite guidate, laboratori didattici, incontri con autori e percorsi di lettura.

### **In medias res**

Il corso si propone di fornire agli allievi un percorso preparatorio allo studio della lingua latina che verrà affrontato nei licei classici, scientifici, linguistici e di scienze umane.

### **Οἶδα**

Il corso si propone di fornire agli allievi le prime conoscenze della lingua greca classica.

I moduli verteranno sullo studio della fonetica e sulla grammatica di base.

### **CLIL**

Clil è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Il progetto si baserà sulle seguenti materie: matematica, scienze, storia, geografia, educazione civica e arte. Gli argomenti trattati saranno scelti dalle programmazioni





annuali delle materie curriculari. Si alterneranno General English (apprendimento della lingua in senso generale e secondo diversi livelli) e ESP- English for Specific Purposes (lo studio della lingua per scopi specifici e secondo le necessità legate ad un particolare contesto).

### **Trinity**

Il progetto, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria, prevede l'attivazione di corsi tenuti da un insegnante madrelingua per potenziare e sviluppare l'abilità di comprensione ed espressione orale della lingua inglese, al fine di sostenere l'esame di certificazione internazionale Trinity (Grade One, Two, Three, Four, Five).

### **Progetto Dele**

Il progetto prevede, per gli studenti della scuola secondaria, l'attivazione di corsi di potenziamento di lingua spagnola, con la possibilità di sostenere l'esame di certificazione internazionale.

### **Guida turistica**

Il progetto si ripropone di sollecitare gli alunni alla scoperta dei tesori di Roma, per poi confrontarli con quelli di un'altra città, Londra, attraverso la metodologia del role playing. Gli alunni diventeranno delle vere e proprie guide turistiche in lingua inglese e impareranno a raccontare e descrivere i principali monumenti e le maggiori attrazioni turistiche delle città di Roma e di Londra. Impareranno inoltre a conoscere e confrontare usanze e abitudini inglesi.

## English Club

L'obiettivo principale del progetto è il potenziamento delle competenze disciplinari attraverso una serie di attività linguistiche e musicali svolte in gruppi di piccole e medie dimensioni. L'esecuzione della musica in gruppo è un momento in cui le comunità si riuniscono, interagiscono, collaborano e condividono le emozioni. In questo momento storico in cui la tecnologia è sempre più presente nella vita delle persone e talvolta ci fa allontanare uno dall'altro, è diventato fondamentale ritrovarsi in momenti di condivisione, interazione e attività comuni.

Un secondo obiettivo del progetto è di promuovere lo scambio, il riconoscimento e l'apprezzamento di una cultura diversa, selezionando un repertorio di letture e brani musicali svariati in modo da incoraggiare la valorizzazione della diversità, la ricchezza e l'eterogeneità di altre civiltà contribuendo allo sviluppo delle competenze trasversali

### ***Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche***

***Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro***

*Attività previste*

### **Programma il futuro - Code.Org**

Il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica e

dell'educazione all'uso responsabile della tecnologia informatica.

Il compito principale del Progetto è quello di assicurare che questa iniziativa venga ben inserita nel piano delle attività didattiche della scuola, attraverso le modalità che si riterranno più opportune, e assicurare la partecipazione da parte del maggior numero possibile di classi del proprio istituto.

#### **Rosa digitale**

Rosa Digitale è un movimento nazionale senza scopo di lucro per le pari opportunità di genere in ambito tecnologico. Prevede lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### **Code week**

La settimana europea della programmazione è un evento che nasce dal basso e celebra la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione attraverso la programmazione e altre attività tecnologiche. La Commissione Europea, nel piano d'azione per l'istruzione digitale, sostiene la Settimana europea della programmazione e incoraggia soprattutto le scuole ad aderire all'iniziativa.

#### **Creatività e ricreatività matematica**

Questo progetto intende aiutare lo studente a scoprire il fascino della Matematica che nasce dalla ricerca e dalla scoperta, attraverso il gioco matematico. Con il gioco matematico è facile divertirsi insieme, stimolandosi vicendevolmente alla ricerca di nuove e differenti soluzioni ai problemi proposti e sentirsi gratificati dalla scoperta di "regole" matematiche e dalla creazione di nuovi fantasiosi problemi. Il progetto

prevede la partecipazione ai giochi matematici organizzati dal Centro Pristem dell'Università "Bocconi" di Milano (Giochi di autunno, Campionati Internazionali, Giochi di primavera, Giochi a squadra).

#### **Bebras dell'informatica**

Il progetto rappresenta un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

I giochi Bebras possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe.

#### **Scienziati: si nasce o si diventa?**

Il progetto "Scienziati: si nasce o si diventa?" nasce nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale, in risposta all'Avviso pubblico 13 maggio 2021, n. 10182 - "Spazi e strumenti STEM" con l'intento di incrementare le dotazioni di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). I materiali che verranno acquistati per sostenere le discipline STEM saranno: kit Lego Educational Spike e WeDo, microscopi digitali, visori per la realtà aumentata e strumentazioni per podcasting.

In Scienze l'uso dei microscopi digitali e dei software per la creazione di mondi virtuali in realtà aumentata permetterà di esplorare le osservazioni scientifiche mediante la creazione virtuale di modelli. Inoltre, l'utilizzo sistematico della robotica educativa sarà un elemento di continuità verticale e pluridisciplinare e implementerà le competenze logico-matematiche e di Coding. Le dotazioni serviranno anche per fare divulgazione scientifica di quanto appreso. Un obiettivo

sarà quello di creare un podcast di divulgazione scientifica con lo scopo di raccontare la scienza ai più piccoli, con interviste, racconti e aneddoti sugli scienziati studiati ma soprattutto avere consapevolezza di una corretta informazione scientifica.

Sfruttando la tecnologia podcasting i ragazzi produrranno puntate audio scaricabili ed ascoltabili sulle osservazioni fatte al microscopio, nonché su informazioni e concetti scientifici.

#### **Digital challenges: il gioco come sfida per progettare e affrontare il futuro**

Il progetto denominato "Digital Challenges" si inserisce nell'ambito del PNSD, azioni #15, #17, #20, in risposta all'Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019 "Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative - anno 2019".

Il progetto sarà realizzato in rete. Prevede la realizzazione di moduli didattici per alunni della primaria e della secondaria. I percorsi didattici saranno orientati al miglioramento delle competenze digitali degli alunni attraverso metodologie didattiche innovative, nello specifico:

- Informatica di base
- Coding
- Progettazione grafica e disegno digitale
- Programmazione e Robotica.
- Stampa 3D (uso di software di grafica dedicati e inoltre in stampa presso la sede della scuola capo fila IC Pierluigi di Palestrina che dispone di questa attrezzatura).

***Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei***

***e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori***

*Attività previste*

**Orchestra fantasia**

Il progetto prevede le attività di seguito elencate:

laboratorio strumentale con flauti soprano, contralto, tenore, chitarre, tastiere e batteria;

esecuzione di brani musicali polifonici di crescente difficoltà come potenziamento della tecnica strumentale e comprensione del linguaggio musicale in forma più complessa;

ascolto attivo di brani musicali e scoperta di contenuti;

lavoro di analisi, di interpretazione e di espressione.

***Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità***

*Attività previste*

**Frammaday**

Il progetto prevede la partecipazione della scuola alla manifestazione del Frammaday, organizzata dall'associazione "Angelo Frammartino". In vista dell'evento, vengono organizzate attività sulle tematiche di Pace e Legalità, che

coinvolgono le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola.

#### **Educazione ai Diritti Umani con Amnesty International**

Il progetto mira a promuovere la conoscenza e l'adesione ai valori della D.U.D.U. (Dichiarazione Universale Diritti Umani). Le sue finalità principali sono: aiutare a comprendere i Diritti Umani e diventare consapevoli che sono importanti e devono essere rispettati e difesi, e combattere una distorta rappresentazione della realtà con una corretta informazione.

#### **Cittadinanza attiva, pace e legalità (scuola dell'infanzia)**

Il progetto è organizzato in percorsi che, attraverso una didattica inclusiva e orientata al rispetto di ogni individualità, possano aiutare i bambini a riconoscere nel quotidiano opinioni diverse e valori universali, in modo da orientare il loro comportamento su ciò che è giusto fare e su ciò che è sbagliato. Si partirà dall'identità personale che comporta il rispetto di se stessi, per poi giungere al concetto di scuola e di gruppo come comunità di vita con regole condivise, diritti e doveri. Parallelamente, partendo dalla conoscenza del benessere del proprio corpo, si giungerà al rispetto della natura e di tutto ciò che ci circonda.

#### **La mia scuola per Telethon**

Il filo conduttore di questo progetto è quello dei "diritti dei bambini" (all'identità, ad una casa e ad una famiglia, alla cura e alla protezione, alla salute, al gioco ed all'istruzione, alla pace) in quanto valori universali legati alla formazione di un "cittadino del mondo". Il progetto si conclude con una raccolta di fondi legata ad un itinerario didattico. Nello specifico, si prevede la realizzazione di laboratori di creatività in cui sono realizzati i manufatti da vendere. Il ricavato sarà devoluto a

Telethon.
<b>Incontro con l'autore</b>
Gli studenti della scuola secondaria incontreranno giornalisti e scrittori, per affrontare tematiche connesse all'educazione alla legalità.
<b>Progetto Gli Amici di San Francesco</b>
Il progetto, tramite la figura di San Francesco (uomo che ha vissuto in modo totale il Vangelo), vuole presentare aree tematiche molto attuali come l'amore per il creato, l'amicizia, il senso della vita, i valori come la libertà, la pace, la gioia di vivere.
<b>Incontro di conoscenza ecumenica</b>
Incontro con un prete cattolico e un prete ortodosso rumeno per conoscere meglio ciò che accomuna e ciò che differenzia le due tradizioni religiose più diffuse fra le famiglie degli alunni.

***Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali***

*Attività previste*

**L'Orto a Scuola (Scuola dell'Infanzia)**

Il progetto si propone di avvicinare i bambini ai "prodotti" della natura attraverso la progettazione e la realizzazione di un "orto didattico" nel giardino della scuola. La



semina e la coltivazione sono l'occasione per conoscere la ciclicità della natura e per promuovere la consumazione di frutta e verdura da parte dei bambini.

#### L'orto scolastico (scuola primaria Borgonuovo)

Il progetto si prefigge il compito di far realizzare agli alunni un piccolo orto nell'area intorno alla scuola di Borgonuovo. Si intende così fornire agli alunni occasioni per affrontare in modo organico e soprattutto pratico il tema del corretto rapporto con il cibo e con l'ambiente. Avvicinare i bambini alla terra aiutandoli a coltivare frutta e verdure, in particolare quelli tipici del territorio, è infatti un modo per stimolarli all'assunzione di scelte consapevoli e responsabili in relazione all'alimentazione e alla salute.

***Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica***

*Attività previste*

#### Scherma a Scuola

Attraverso il progetto, si vuole proporre, alle classi prime della scuola secondaria, la scherma, una disciplina sportiva altamente qualificante e idonea alla formazione fisica e culturale dei giovani, la quale educa all'autocontrollo e al rispetto delle regole e favorisce l'acquisizione di valori di etica sportiva e sociale. Tale disciplina induce al confronto leale con avversari sempre differenti, alla ricerca della soluzione migliore per il raggiungimento dell'obiettivo.

#### Nuoto in Classe

Il progetto si prefigge di portare tutti gli alunni delle classi prime interessate, come obiettivo minimo, all'acquaticità di base. Si prevede la collaborazione con le istituzioni del territorio nelle figure del trasporto comunale e della piscina comunale.

### **Sport in Allegria**

Il progetto ha come obiettivi: promuovere l'educazione ludico-motoria delle alunne e degli alunni e l'attività sportiva, rispettandone i naturali ritmi di sviluppo; creare contesti relazionali che agevolino la socializzazione, la comunicazione e le forme di associazionismo culturale e sportivo; favorire, in particolare, l'attività motoria, fisica e sportiva nei giovani che non la praticano. Gli sport proposti sono: corsa campestre (CSS), atletica leggera, dodgeball, tornei di pallacambio, da praticarsi sia all'interno della scuola, sia nelle manifestazioni organizzate dal comune di Monterotondo.

### **Ultimate frisbee**

Viene proposto per le classi terze della scuola secondaria un progetto di Ultimate Frisbee, sport di squadra ideale per l'attività sportiva scolastica poiché dinamico e spettacolare. Questo sport si pratica con un disco e 8 conetti (senza necessità di costose o ingombranti attrezzature/strutture) e prevede la possibilità per ragazze e ragazzi di giocare insieme in una categoria ad hoc, la Mixed, che si aggiunge alle tradizionali categorie "Maschile" e Femminile". È uno sport dal valore altamente educativo, basato sui principi della lealtà e del fair play.

### **Scuola di tiro con l'arco**

Il progetto propone agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria un

corso di tiro con l'arco. L'obiettivo fondamentale di tale attività è di stimolare il "bisogno di movimento", "di unione" e di "senso di squadra", attraverso la pratica abituale di un'attività ludico-motoria scolastica.

L'ASD Arcieri Tiberini, in accordo con insegnanti e dirigenti scolastici, si ripropone di instaurare un ambiente sereno e costruttivo, favorendo la partecipazione creativa, la solidarietà, il rispetto degli altri e delle "regole sportive", la tolleranza e la collaborazione.

***Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014***

*Attività previste*

- Modalità ON (Scuola secondaria)

Il progetto mira ad un approfondimento della legge 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo", al fine di consentire agli alunni di riconoscere il fenomeno, metabolizzare le caratteristiche dello stesso ed essere in grado di denunciare, richiedere l'aiuto di un adulto di riferimento, in caso di necessità. Tutto ciò utilizzando i materiali messi a disposizione dalla piattaforma Generazioni Connesse e dal progetto Parole Ostili. Si realizzeranno lezioni pomeridiane mediante Teams.

**- Mai più bullismo e cyberbullismo (Scuola primaria)**

Il Progetto nasce dal bisogno di prevenire e di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli alunni dell'Istituto. Questo progetto vede il coinvolgimento di tutte le insegnanti e la collaborazione con le Forze dell'Ordine. Propone un percorso educativo-didattico finalizzato a stimolare il senso critico, la consapevolezza emotiva ed empatica e il senso di responsabilità e giustizia.

**Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti**
*Attività previste*
**La scuola è di casa**

Questo progetto di istruzione domiciliare esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di problemi di salute ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio (art. 34 della Costituzione).

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

**Per crescere insieme**

Lo Sportello di Ascolto Psicologico offrirà a tutti gli studenti l'opportunità di

usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'istituto. Lo spazio sarà dedicato in primo luogo ai ragazzi e ai loro problemi, quali la difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia e dei pari, e offrirà loro la possibilità di prevenire o di affrontare il disagio psicologico. Lo sportello si costituirà anche come spazio di incontro e confronto con i genitori che lo desiderano, per aiutarli a comprendere e ad affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce. Lo psicologo sarà naturalmente a disposizione di tutti gli insegnanti che richiederanno la sua collaborazione nel confrontarsi con problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi.

#### **Verso una scuola che promuove salute**

È un progetto di promozione e prevenzione della salute proposto dalla ASL Roma 5 come da accordo Stato-Regioni 2019. La ASL Roma 5 si propone al territorio come strumento di promozione della salute, offrendo opportunità di crescita personale, integrazione sociale e miglioramento della qualità della vita; tutto questo attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi di prevenzione, sensibilizzazione, orientamento e formazione.

***Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali***

*Attività previste*

#### **Parole migranti**

Il progetto, nella sua articolazione generale, prevede corsi di lingua italiana rivolti ad alunni, genitori e adulti di cittadinanza non italiana presenti sul territorio. Si farà riferimento a studi di glottodidattica e ai framework del quadro comune europeo

per individuare, definire e certificare i diversi livelli di conoscenza della lingua italiana. L'insegnamento verrà articolato secondo il syllabo delle competenze attinente alla specificazione della messa in sequenza dei contenuti di insegnamento, fatta in termini di conoscenze e abilità, in relazione all'utenza di riferimento (età, scolarità, livelli di competenza). Per gli adulti si prevede il conseguimento della certificazione CILS.

### **Definizione di un sistema di orientamento**

*Attività previste*

#### **BuozziOrienta**

Il progetto mira a guidare le alunne e gli alunni ad una scelta consapevole, relativa al percorso di studi da intraprendere, nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado a quella di II grado. Una scelta informata, mirata e rispettosa delle potenzialità e delle passioni di ciascun alunno e ciascuna alunna del nostro istituto.

#### **Continuità- un passo in avanti, insieme!**

Il progetto intende facilitare il passaggio dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia al primo anno della scuola primaria e vuole aiutare i ragazzi che lasciano la scuola Primaria ed entrano in quella Secondaria a vivere senza ansia e con serenità la nuova esperienza scolastica, ritrovando nella nuova scuola occasioni per condividere esperienze vissute e momenti per socializzare con i nuovi compagni e gli insegnanti.

## **Priorità desunte dal Rav**

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

In merito alle prove standardizzate nazionali, si osserva un andamento generalmente positivo degli esiti. Resta tuttavia da migliorare, sulla base dei dati pervenuti, il valore relativo alla variabilità nelle classi quinte di scuola primaria. Pertanto, si conferma quanto già stabilito per il triennio precedente.

Priorità	Traguardo
Ridurre l'incidenza di variabilità fra le classi quinte.	Ridurre la variabilità tra le classi quinte al 7%

#### Competenze chiave europee

Attraverso la sua azione didattica e progettuale, la scuola si prefigge di proseguire il percorso di miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello delle competenze digitali degli alunni.	Ricerca informazioni in maniera consapevole e responsabile, realizzare prodotti multimediali funzionali all'apprendimento, migliorare gli esiti, utilizzando tecnologie digitali e prove computer based in classi campione.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'istituto si articola su tre ordini di scuola:

Scuola dell'Infanzia;

Scuola Primaria;

Scuola secondaria di primo grado.

Si allega il curriculum verticale dell'Istituto.

**ALLEGATI:**

curricolo-verticale.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### **Periodo didattico**

Quadrimestri

### **Figure e funzioni organizzative**

Collaboratori del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni strumentali

Coordinatori di dipartimento

Responsabili di plesso

Animatore digitale

Coordinatori dell'educazione civica

Referenti Covid

### **Organizzazione Uffici Amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.