



Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Risorse economiche e materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Piano di miglioramento
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo d'Istituto: percorsi di potenziamento
- 3.3. Valutazione degli apprendimenti
- 3.4. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.5. Piano per la didattica digitale integrata
- 3.6. Educazione civica
- 3.7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- 3.8. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- 3.9. Azioni della scuola per l'inclusione



		scolastica
--	--	------------

ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1. Organizzazione4.2. Figure e funzioni organizzative4.3. Reti e convenzioni4.4. Piano di formazione del personale docente4.5. Piano di formazione del personale ATA4.6. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
-----------------------	---

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IIS Leonardo da Vinci è collocato nel territorio del comune di Fiumicino, una zona caratterizzata da espansione edilizia e incremento della popolazione e delle attività connesse al commercio, all'agricoltura e all'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. Il Comune risulta interessato da un rilevante flusso migratorio legato alla possibilità di occupazione in diversi settori sia connessi al turismo sia ad attività agricole e di allevamento. Le realtà disseminate nelle 15 località del comune sono diverse e di diverso carattere, sia pubblico che privato, come l'Azienda Agricola Maccarese, la Fattoria Latte Sano, La Riserva del Litorale Romano, l'Oasi del WWF, la Capitaneria di Porto, il Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano. In particolare, con l'Azienda Agricola Maccarese spa, con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati, con FAI Cisl nonché con la Fondazione Evoo School Italia l'Istituto ha stipulato recentemente convenzioni che offrono nuove opportunità in termini di qualità e professionalizzazione dei percorsi di studio per i nostri studenti. L'Istituto ha inoltre consolidato tutte le convenzioni già in essere con enti universitari e di ricerca, associazioni impegnate nel sociale e per l'ambiente, coerentemente con la mission e la visione dell'Istituto stesso.

Il territorio, inoltre, si distingue per le rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono una interessante meta del turismo culturale.

L'eterogeneità del contesto socio-economico in cui opera l'Istituto rende necessari interventi diversificati da parte dell'istituzione scolastica, che è chiamata a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e a sostenerli nel loro percorso formativo. La notevole estensione del territorio e un sistema di trasporti non sempre adeguato a servire le tante località in cui si articola il Comune costituiscono da sempre un vincolo che l'Istituto che si impegna a superare grazie al continuo dialogo con le istituzioni

locali. Il continuo incremento delle iscrizioni determina una continua esigenza di spazi; per questo l'Istituto è costantemente teso a promuovere tavoli inter-istituzionali con gli EE.LL. di riferimento, Città Metropolitana di Roma Capitale e Comune di Fiumicino.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto si compone di cinque plessi, quattro destinati ai diversi indirizzi del Liceo (i due plessi di via di Maccarese, la sede di via Frassinetti a Fiumicino, presso la parrocchia S. Paola, e la sede di via Reggiani, ubicata in località prospiciente la sede centrale e attiva dal 2018) e uno all'I.T.A. attivo dal 2003 a viale Maria. Tutte le sedi sono dotate di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le aule, nei laboratori e nella ex aula magna, laboratori di informatica, di scienze e chimica, una biblioteca nella sede centrale e una all'agrario, palestre, un apiario presso l'ITA, un laboratorio di trasformazione e uno di Azienda agraria con serre sempre presso l'I.T.A. L'aula magna risulta attualmente divisa in due ambienti con interventi di edilizia leggera rimovibili; tale operazione è stata dettata dalla necessità di fronteggiare l'emergenza da Covid-19 e applicare i relativi protocolli. Anche la biblioteca risulta al momento adibita, per le stesse ragioni, ad aula e si è proceduto a proteggere ogni teca con pellicola antinfortunistica, nel pieno rispetto delle norme per la sicurezza.

Grazie ai PON *Digital Board e Cablaggio e realizzazione di reti locali* l'Istituto ha ottenuto importanti finanziamenti che saranno impiegati per realizzare importanti obiettivi strategici, come l'acquisto di monitor digitali interattivi con tecnologia *touch screen* per una didattica più immediata e inclusiva e l'adeguamento della strumentazione in dotazione alla segreteria per accelerare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa, così da rendere i servizi offerti più accessibili, veloci e trasparenti. Grazie al PON *Cablaggio e realizzazione di reti locali*, inoltre, il nostro

Istituto sarà in grado di potenziare la propria rete per coprire gli spazi didattici e amministrativi e per consentire la realizzazione di una più facile e veloce didattica multimediale che consenta anche una più agevole partecipazione degli studenti agli incontri con le altre istituzioni educative e del territorio.

LE SCelte STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Fiumicino, attraverso un articolato, coerente e progressivo percorso formativo, intende assicurare alle giovani generazioni un solido bagaglio di conoscenze nell'aggiornato e competitivo quadro delle nuove competenze europee. Obiettivo prioritario della scuola è il conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione (con azioni di *peer education* e *peer tutoring*, di *coaching* e supporto motivazionale), dell'internazionalizzazione, del potenziamento didattico, di partenariato e collaborazione con Enti Universitari e di Ricerca, associazioni di volontariato e con imprese del territorio.

Le priorità individuate dall'Istituto, e coerenti con il quadro delle competenze chiave europee, mirano alla diffusione e sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale in chiave transgenerazionale, del rispetto dell'identità di genere, della prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, della memoria del passato e dei diritti umani per la strutturazione consapevole del futuro proprio e della collettività. L'Istituto si impegna a valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a *certamina* umanistici e a olimpiadi scientifiche, e le vocazioni degli studenti, attraverso un diversificato ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ad iniziative che stimolino la creatività degli studenti, come ad esempio laboratori teatrali.

L'IIS Leonardo da Vinci, in continuità con la consolidata tradizione della scuola e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze del territorio proponendosi come polo formativo ed educativo sia attraverso la propria offerta formativa sia attraverso le attività di PCTO, ispirate a una didattica orientativa e auto-orientativa, di iniziativa, resilienza e imprenditorialità, e volte a sensibilizzare, promuovere e valorizzare il patrimonio naturalistico, storico e culturale del territorio.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Istituto si fonda sul principio del "progettare per competenze" e si pone come obiettivo il conseguimento di competenze (non

solo quindi conoscenze e abilità), intendendo per "competenza" un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo d'Istituto deve essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

L'Istituto individua percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento delle carenze, al supporto al benessere psicologico del singolo e del gruppo classe, nella relazione con i pari e con gli adulti, stimolo alla sperimentazione, alla ricerca, all'aggiornamento continuo in termini sia contenutistici che metodologici anche attraverso la condivisione di buone pratiche. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente dei percorsi scolastici, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Maggior allineamento e superamento delle medie regionali e nazionali degli esiti delle prove INVALSI per quelle classi e/o discipline in cui si sono evidenziate leggere flessioni, in modo che risultino coerenti con i risultati scolastici generali.
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli studenti, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso la sperimentazione di curvature (Cambridge).

- Potenziamento delle competenze informatiche.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7, L. 107/15)

L'IIS Leonardo da Vinci, entro il riferimento normativo nazionale che recepisce e declina raccomandazioni e obiettivi strategici internazionali, individua come prioritari i seguenti obiettivi:

- promuovere il pieno sviluppo della persona, garantendo pluralità di idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio;
- recepire gli spunti strategici europei e internazionali, in particolare l'Agenda ONU 2030;
- promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali;
- potenziare le competenze digitali, con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo.

Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (alla luce dell'ultimo aggiornamento del 22 maggio 2018):

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi strategici indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU e Obiettivi di sviluppo sostenibile



(Persone, Prosperità, Pace, Partnership, Pianeta):

- eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persona con disabilità, le popolazioni indigenti e i bambini in situazioni di vulnerabilità;
- garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla sostenibilità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura alla conservazione e tutela del patrimonio artistico e paesaggistico;
- costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'IIS Leonardo da Vinci offre ai propri studenti i seguenti percorsi di studi: Agraria e agroalimentare (biennio dell'ITA) e Produzioni e Trasformazioni (triennio dell'ITA); Liceo Classico con curvatura Aureus; Liceo Linguistico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo Scientifico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto propone inoltre, per una classe del liceo linguistico, l'adozione del metodo Ørberg per l'apprendimento della lingua latina, e il percorso "Biologia con curvatura biomedica" per una classe del triennio del liceo scientifico e del liceo classico (**valido solo se approvato dal Collegio docenti**).

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCIENTIFICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi

punti di vista e
individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENTIFICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

**QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENTIFICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENTIFICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

LINGUISTICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre

alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI
STUDIO: QO LINGUISTICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4

**QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI
STUDIO: QO LINGUISTICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

**QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI
STUDIO: QO LINGUISTICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

SCIENZE UMANE
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENZE UMANE**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2

**QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENZE UMANE**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2

**QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - PIANO DI
STUDIO: QO SCIENZE UMANE**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

CLASSICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**QUADRO ORARIO - CLASSICO - PIANO DI
STUDIO: QO CLASSICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

**QUADRO ORARIO - CLASSICO - PIANO DI
STUDIO: QO CLASSICO-2**
MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	29	29	31	31	31

PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

**QUADRO ORARIO - AGRARIA, AGROAL. E
AGROIND.-BIENNIO COM. - PIANO DI STUDIO: QO
AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0

**QUADRO ORARIO - AGRARIA, AGROAL. E
AGROIND.-BIENNIO COM. - PIANO DI STUDIO: QO
AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

**QUADRO ORARIO - AGRARIA, AGROAL. E
AGROIND.-BIENNIO COM. - PIANO DI STUDIO: QO
AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	33	32	0	0	0

**QUADRO ORARIO - PRODUZIONI E
TRASFORMAZIONI - PIANO DI STUDIO: QO
PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0

**QUADRO ORARIO - PRODUZIONI E
TRASFORMAZIONI - PIANO DI STUDIO: QO
PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**QUADRO ORARIO - PRODUZIONI E
TRASFORMAZIONI - PIANO DI STUDIO: QO
PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	0	0	32	32	32

CURRICOLO D'ISTITUTO: PERCORSI DI POTENZIAMENTO

Progetto di potenziamento AUREUS per il Liceo classico

Il progetto prevede l'anticipazione dell'insegnamento della Storia dell'Arte sin dal primo biennio e la proposta agli studenti di tematiche relative alla tutela e al restauro del patrimonio artistico e monumentale attraverso due ore aggiuntive rispetto al quadro orario ordinamentale.

Lo studio della Storia dell'Arte fin dal primo anno consente agli studenti di approfondire la programmazione parallela di Geostoria e la conoscenza della cultura classica, nonché di riflettere, grazie al contributo delle Scienze, sui danni che possono essere causati al patrimonio culturale dall'inquinamento.

Il progetto Aureus prevede, a integrazione dell'attività didattica in aula, un percorso di visite di istruzione e di incontri con esperti esterni provenienti dal mondo dei Beni culturali, per consentire agli studenti di conoscere direttamente il territorio e i prodotti artistici. Data la situazione emergenziale e la vigente normativa anti-Covid e in attesa di un completo ritorno

alla normalità, le attività di approfondimento e gli incontri con gli esperti si terranno anche a distanza attraverso la piattaforma dell'Istituto o altra piattaforma utilizzata dai musei coinvolti.

Progetto CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS (CIE) IGCSE

Il progetto, destinato alle classi del biennio del liceo scientifico e biennio del liceo linguistico, si svolge durante l'anno scolastico, principalmente in orario curricolare e in parte in orario extrascolastico per ciò che concerne potenziamenti, simulazione e test d'esame orale per la lingua inglese.

Il Cambridge IGCSE è un esame interazionale per i ragazzi tra i 14 e i 19 anni e si basa sull'esame General Certificate of Secondary Education, sostenuto dagli studenti britannici al termine del primo biennio di studi di scuola superiore.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il nostro Istituto è riconosciuto "Centro Internazionale Cambridge" ed è sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE.

Nel percorso proposto, i programmi italiani sono affiancati dall'insegnamento in lingua inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: chimica, biologia, inglese come seconda lingua.

Gli studenti vengono preparati durante le ore curricolari e secondo la seguente scansione:

Chemistry 1 ora

Biology 1 ora

English as a second Language 2 ore

Vengono inoltre potenziate le ore dedicate alle singole discipline attraverso lezioni aggiuntive e sono svolte simulazioni d'esame per consentire agli studenti di affrontare al meglio l'esame vero e proprio.

La certificazione IGCSE English as a second Language conseguita con votazione di grado C o superiore è riconosciuta da quasi tutte le università del Regno Unito e da molte università degli USA, Canada e Australia.

Percorso di potenziamento "Biologia con curvatura Biomedica" VALIDO SOLO SE APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI

L'attivazione del percorso di potenziamento con curvatura biomedica all'interno del piano di studi dell'Istituto si pone come obiettivo quello di sostenere l'acquisizione di competenze in campo biologico e favorire già dal terzo anno l'orientamento degli studenti intenzionati a proseguire gli studi in campo scientifico e medico.

Il percorso del liceo biomedico segue una programmazione curricolare verticale e orizzontale incentrata sull'informazione scientifica, il linguaggio specialistico, la prevenzione e il benessere nonché sull'adozione di pratiche didattiche laboratoriali.

Il progetto, destinato a due classi terze (una del liceo scientifico e una del liceo classico), si svolge durante l'anno scolastico in orario extracurricolare e prevede il potenziamento delle materie scientifiche attraverso laboratori, simulazioni e incontri formativi. Gli studenti interessati al percorso con curvatura biomedica svolgeranno le ore aggiuntive (2 a settimana) in coda al normale orario scolastico.

Latino metodo Ørberg

L'Istituto propone l'adozione in una classe del biennio del liceo linguistico del metodo Ørberg, o "Metodo Natura", nello studio della lingua latina. Tale metodo, consigliato dal Ministero dell'Istruzione come alternativa allo studio tradizionale della grammatica latina, si basa su un approccio diretto al testo in lingua, sull'ascolto e la comprensione immediata dei dialoghi dei protagonisti del libro "Familia Romana" grazie all'aiuto di glossari-spiegazioni a margine, e alla ripetizione e progressione di situazioni comunicative sempre più complesse. Il metodo Ørberg consente agli

studenti di assimilare quindi in maniera induttiva contestuale la morfologia attraverso il riconoscimento delle strutture linguistiche ricorrenti e la riflessione sulle stesse. Lo studio della grammatica latina, dunque, non precede ma segue la lettura dei testi in lingua che vengono proposti con difficoltà graduata.

I contenuti disciplinari sono gli stessi previsti per le classi che seguono la didattica tradizionale, tuttavia il metodo Ørberg, fondato sull'uso attivo della lingua, favorisce l'acquisizione di una solida competenza lessicale, utile anche all'apprendimento delle lingue straniere, mentre la gradualità dell'apprendimento e il coinvolgimento attivo rafforzano inoltre la motivazione degli studenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte. Per ogni disciplina sono elaborate all'interno del Dipartimento di riferimento le griglie di valutazione relative alle prove scritte e/o orali e tali griglie, oltre ad essere esplicitati agli studenti prima delle verifiche, sono pubblicate sul sito web dell'Istituto. Le griglie di valutazione delle discipline caratterizzanti il corso di potenziamento Cambridge IGCSE vengono allegate alle singole prove. Le prove di verifica vengono riconsegnate corrette entro 15 giorni lavorativi, come stabilito dai Dipartimenti.

ALLEGATI:

griglie di valutazione.pdf

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto propone, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, una serie di iniziative, scolastiche ed extra-scolastiche, che coinvolgono tutti le studentesse e gli studenti della scuola. Tali progetti, strutturati coerentemente e in continuità con la tradizione del Leonardo, sono finalizzati a sostenere tutti gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica, favorirli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, offrire la possibilità di approfondire lo studio di particolari tematiche o discipline, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.

A scuola di genere: percorso formativo finalizzato a sensibilizzare e accrescere la consapevolezza delle studentesse e degli studenti delle radici strutturali e della conseguenza della violenza sulle donne e dei fenomeni di discriminazione, anche etnica.

Anger Games: progetto della XV Commissione permanente dell'Associazione Nazionale Magistrati finalizzato alla riflessione sul tema della discriminazione di genere in Italia, con particolare attenzione alla relazione tra violenza simbolica, radicata in usi e costumi anche linguistici, e violenza agita.

Green Leonardo (Piano Rigenerazione Scuola del MI): promozione dei temi dello sviluppo sostenibile attraverso la messa a punto di un protocollo "Piano di sostenibilità per il Leonardo".

Educazione alla sostenibilità: progettualità dedicata all'educazione alla sostenibilità con particolare attenzione alla riflessione sui cambiamenti climatici, su modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

Educazione alla salute: incontri con esperti tesi a favorire negli studenti l'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione psicologica.

Progetto Memoria: iniziative con esperti per conoscere e preservare l'identità e la memoria del passato con particolare attenzione allo studio della Shoah, della

Resistenza, dei desaparecidos in Argentina e degli anni di piombo.

Educazione alla legalità: iniziative destinate alla sensibilizzazione degli studenti sui temi inerenti la legalità, i diritti umani, la cittadinanza attiva e l'infanzia negata.

ABCYBER: progetto di alfabetizzazione, sensibilizzazione e prevenzione del cybercrime.

La civica al cinema: percorso di confronto critico su temi attinenti l'Educazione civica attraverso le opere cinematografiche.

Un coach a scuola: progetto motivazionale di accoglienza e supporto di squadra per prevenire la dispersione scolastica e rinforzare, grazie al sostegno delle famiglie, il patto scuola-famiglia.

Impariamo insieme - Peer to Peer: il progetto promuove, in continuità verticale, le attività di recupero e potenziamento delle competenze attraverso l'apprendimento cooperativo tra studenti del triennio e studenti del biennio; le attività laboratoriali e i compiti di realtà svolti in un contesto tra pari facilitano le attività di aggregazione, socialità e di gruppo, in continuità verticale.

Prevenire è meglio...: supporto didattico nello studio della lingua greca per gli studenti del liceo classico.

Apprendimento e socialità – competenze di base: consolidamento delle conoscenze nell'ambito delle STEM e applicazione delle discipline tecnico-scientifiche alla diagnostica e alla conservazione dei beni culturali; sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale attraverso attività di coding di base.

Orto sensoriale: didattica laboratoriale destinata agli studenti del biennio dell'ITA e finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, all'educazione alla partecipazione e alla relazione attiva con il contesto scolastico.

Il sale della terra: progetto di educazione ambientale finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione del territorio.

Un'aiuola per ogni stagione: progettazione e gestione delle aree verdi.

Potenziamento chimica-biologia: corso di potenziamento della chimica, della biologia, della matematica e della fisica curricolari in vista dei test di ammissione alle facoltà medico sanitarie.

Premio scientifico: concorso per la realizzazione di esperimenti scientifici di interesse per il curricolo di Istituto (fisica, chimica, biologia, scienze agrarie, scienze umane).

Olimpiadi scientifiche: partecipazione a competizioni di astronomia, fisica, matematica, scienze e chimica.

Olimpiadi di filosofia: partecipazioni a competizioni di filosofia.

Progetto Tirreno: iniziative finalizzate alla conoscenza e allo studio di aspetti generali e particolari del territorio di Fiumicino.

Educazione alla comunicazione: promozione, attraverso attività teoriche e pratiche legate alla Voce del Leonardo, giornalino on-line dell'Istituto, della consapevolezza che informazione e comunicazione costituiscono un capitale civile.

Quotidiano in classe: progetto per avvicinare gli studenti alla lettura del quotidiano e alla costante informazione giornalistica.

Coro e band della scuola: potenziamento della socialità ed espressione artistica musicale.

Laboratorio teatrale: espressione e potenziamento della creatività, non solo nella messa in scena ma anche nella stesura di testi e nella realizzazione di scenografie.

Corso di formazione teorico-pratico sulle tecniche apistiche e l'apicoltura di base: corso di introduzione allo studio dell'apicoltura attraverso un approccio sia teorico che pratico.

INCREASE – Intelligent Collections of Food-legume Genetic Resources for European Agrofood System: approccio di ricerca partecipativa per caratterizzare le risorse genetiche nei legumi alimentari.

Progetto abilitazione all'uso e alla consulenza dei prodotti fitosanitari: corso formativo riconosciuto dalla regione Lazio ai fini del rilascio del certificato di abilitazione all'uso dei fitofarmaci necessario per accedere all'esame dell'ADA Regione Lazio per il rilascio del "patentino fitofarmaci".

Certificazioni linguistiche: corsi di potenziamento linguistico in vista del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Inglese: PET, FIRST, ADVANCED; Francese: DELFB1, DELF B2; Spagnolo: DELE A2/B1, DELE B2).

Model United Nations: progetto di perfezionamento della lingua inglese e della conoscenza del funzionamento delle organizzazioni internazionali; simulazioni delle riunioni delle Nazioni Unite presso l'agenzia promotrice dell'iniziativa.

INTERCULTURA: promozione di esperienze di mobilità studentesca internazionale.

Erasmus K2: progetto di cooperazione e scambi tra organizzazioni e istituzioni estere destinato agli studenti.

Erasmus K1: progetto di cooperazione e scambi tra organizzazioni e istituzioni estere destinato ai docenti.

Geopolitica e superpotenze globali: corso di approfondimento della conoscenza della storia contemporanea e di alcune tematiche della storia del '900.

Avanguardie con e contro l'estetica della società: corso di approfondimento sull'estetica e il dibattito filosofico sul significato di "opera d'arte".

Sportello d'ascolto: incontri con esperti al fine di supportare la creazione di valide relazioni educative, corrette dinamiche relazionali all'interno dei gruppi classe e tra le varie componenti dell'intera comunità educante.

Progetto scuola ambiente: educazione ambientale attraverso le attività motorie in ambiente naturale (Policoro).

CSS e giochi sportivi studenteschi: incontri e manifestazioni finalizzate a promuovere le attività sportive in orario pomeridiano (atletica leggera, tennis tavolo, pallavolo,

beach volley). Tali attività si svolgono nel rispetto della normativa vigente in materia di contenimento della diffusione del Covid-19 e coerentemente con lo stato emergenziale.

Alfabetizzazione digitale: acquisizione delle competenze di base in termini di alfabetizzazione digitale e impiego consapevole delle nuove tecnologie.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di Didattica digitale integrata sono state rese note attraverso la pubblicazione del Regolamento per la DDI adottato dall'Istituto nel presente anno scolastico.

ALLEGATI:

28-9-2021 Regolamento DDI revisione (2) (1).pdf

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica, così come stabilito dalla normativa vigente, è responsabilità dell'intero consiglio di classe che partecipa collegialmente alla progettazione dei percorsi disciplinari e trasversali, alla pianificazione degli interventi formativi e alla valutazione finale. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali ripartite tra i diversi insegnamenti. L'Istituto propone un ampio ventaglio di iniziative che rientrano a pieno titolo nell'insegnamento della materia e che coinvolgono tutte le classi: educazione alla sostenibilità, educazione alla legalità e ai diritti umani, educazione alla memoria.

ALLEGATI:

educazione civica.pdf

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

Le convenzioni PCTO che il nostro Istituto stipula con le Università, gli Enti di ricerca e le Associazioni no profit, sono molteplici ed estremamente diversificate e mirano allo sviluppo di competenze trasversali che includano tutti gli ambiti disciplinari, nell'ottica di una qualificazione e professionalizzazione del percorso di studio in senso auto-orientativo.

ALLEGATI:

PROGETTI PCTO.pdf

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA
DIGITALE**

Coerentemente alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD, l'Istituto pone particolare attenzione all'uso consapevole delle nuove tecnologie, sia attraverso corsi indirizzati a docenti e studenti sull'alfabetizzazione digitale, sia attraverso la sensibilizzazione sui rischi derivanti da uno scorretto utilizzo dei social network.

Le figure di riferimento, l'animatore digitale e il team dell'innovazione, provvedono a supportare docenti, studenti e famiglie durante tutto l'anno scolastico, sia fornendo la risoluzione a specifiche problematiche, sia condividendo su registro elettronico slide e guide operative relative all'utilizzo del registro stesso e della piattaforma utilizzata dalla scuola per

la DDI. In particolare, l'Animatore digitale provvede ogni anno alla profilatura, alla creazione e all'aggiornamento di password e credenziali per tutti gli iscritti alla piattaforma didattica ufficiale dell'Istituto.

Tra le attività promosse dall'Istituto si segnalano i Caffè digitali, momenti di condivisione informale aperti a tutti i docenti in servizio e a tutti gli studenti, e i Corsi di alfabetizzazione digitale, anch'essi rivolti a docenti e studenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali a supporto di una didattica integrata, LIM, mappe concettuali, schemi e redazione dei PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie, per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES: si procede ad un censimento di provenienza, tempi di soggiorno in Italia e difficoltà linguistiche e sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività come corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come BES; alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede ad un confronto percentuale con gli italiani. Inoltre sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche.

L'Istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, a percorsi motivazionali di coaching e autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento e proprio metodo di studio, in senso auto-valutativo, oltre che allo sportello didattico per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di

potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

La DDI, adottata con specifico Regolamento dall'Istituto, punta ad adottare strategie inclusive a si fonda su metodologie e strategie innovative tali da consentire agli studenti di partecipare attivamente alle lezioni tanto in presenza quanto a distanza.

ALLEGATI:

PAI 2021 .pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri, il primo dei quali termina a fine gennaio con le operazioni di scrutinio, mentre il secondo si chiude a giugno nei tempi previsti dal calendario scolastico regionale. Le lezioni sono sospese nei giorni festivi previsti dal calendario scolastico e in altri giorni deliberati dal Consiglio d'Istituto. Le programmazioni delle singole discipline vengono redatte seguendo la programmazione elaborata dal Dipartimento di riferimento. all'interno del quale vengono predisposte le griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte. Gli esiti delle prove scritte vengono restituiti entro 15 giorni lavorativi e i criteri di valutazione, oltre ad essere illustrati agli studenti dai docenti, sono allegati alle programmazioni dei Dipartimenti e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite il registro elettronico e il sito web dell'Istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato. I colloqui con i docenti si svolgono in orario antimeridiano secondo il calendario predisposto all'inizio dell'anno scolastico e in orario pomeridiano, due volte l'anno, in date opportunamente comunicate alle famiglie tramite registro e sito istituzionale.

Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare quindi la partecipazione di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interpellati resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti, i gruppi di lavoro e le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, in presenza e in modalità blended, per affrontare in maniera propositiva e operativa le iniziative promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale e compilando anche relazioni e rendicontazioni conclusive.

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Collaboratori del DS	I collaboratori del DS coadiuvano la Dirigente, supportandola sul piano organizzativo.	2
Responsabili di plesso	Due responsabili dell'ITA, un responsabile per la sede di via Frassinetti, un responsabile per la sede di via Reggiani.	4
Funzioni strumentali	Orientamento in entrata e in uscita PCTO e rapporti con il territorio Inclusione studenti con BES e DSA Inclusione studenti H Sito web e tecnologie digitali Valutazione/PTOF/RAV	9
Coordinatori di Dipartimento	Coordinano, pianificano e condividono con i docenti dei singoli dipartimenti la programmazione didattica e le attività specifiche relative ai differenti ambiti disciplinari.	9
Responsabili di laboratorio	Laboratorio di informatica	



	Laboratorio di fisica Laboratorio di scienze Laboratorio di informatica, produzioni e trasformazioni (ITA) Laboratorio di scienze/chimica e Azienda agraria Palestra	7
Animatore digitale	Diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD	1
Team dell'innovazione digitale	Supporto alla DS e all'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione digitale	3
Referente Bullismo	Contrasto alla diffusione del bullismo e del cyberbullismo	1
Referente Educazione civica	Supporto alla pianificazione delle attività di Educazione civica dell'Istituto e raccordo con i coordinatori della disciplina delle classi	1
Referenti Covid	Monitoraggio e applicazione del Regolamento anti Covid dell'Istituto	10

Referenti aree specifiche



Comunicazione	2
Regolamenti	2
Rapporti con le famiglie e coordinamento con i coordinatori	1
Gestione ingressi e uscite degli alunni e monitoraggio assenze	1
Mobilità studentesca internazionale	1
Referente Erasmus KA2	1
Referente Erasmus KA1	1
Gestione sostituzione colleghi assenti	1
Coordinamento INVALSI	1
Rete dei licei classici	1
Cambridge IGCSE	1
IMUN	1
Progetto Tirreno	1
Potenziamento facoltà scientifiche	1
Certificazioni linguistiche	1
Biblioteca	1

Commissioni

Commissione accoglienza	5
Commissione orario	4



Team dell'innovazione	3
Commissione scientifica	9
Commissione progetti	8
Commissione PTOF	3
Team anti-bullismo	3
Commissione elettorale	4
Commissione orientamento in entrata	7
Team progetto Tirreno	2

RETI E CONVENZIONI

L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni di PCTO di alto livello formativo, sia nell'ambito della formazione umanistica che di quella scientifica, con le università di Roma Sapienza, ROMA TRE, Tor Vergata e Unimarconi.

L'Istituto ha attivato inoltre convenzioni con enti e associazioni attive sul territorio e impegnate nella strutturazione di interventi formativi sia rivolti agli studenti che ai docenti e collabora con la Maccarese spa allo sviluppo di progetti congiunti di formazione e divulgazione in agricoltura e zootecnia destinati sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio. Con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati è stata stipulata una convenzione che mira ad agevolare l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, anche grazie alla possibilità di assolvere, attraverso i percorsi proposti, il monte ore richiesto per il tirocinio.

Il Protocollo d'Intesa firmato con la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche ha come obiettivo la collaborazione in iniziative di studio e ricerca sulle problematiche dell'agricoltura, dell'ambiente e della salute, del sistema agroalimentare e dell'agroindustria. Il Protocollo

rappresenta un'opportunità per qualificare la formazione dei ragazzi, venire in contatto con il mondo delle aziende agricole, conoscere le dinamiche del lavoro, approfondire le tematiche della politica attiva del lavoro, recuperare attraverso la fondazione della biblioteca anche l'identità storica del patrimonio agricolo italiano.

La convenzione con Legambiente Fiumicino nasce dalla consapevolezza del ruolo centrale che le istituzioni scolastiche svolgono nell'educazione alla sostenibilità, al rispetto e alla valorizzazione del territorio, alla creazione di un senso civico che consenta agli studenti di accogliere le sfide globali di un mondo sostenibile.

L'Istituto è capofila della rete di scopo "Fare memoria", attraverso la quale vengono progettate e messe in atto iniziative dedicate alla formazione dei docenti e attività didattiche destinate agli studenti (come ad esempio i viaggi della memoria).

Il Leonardo da Vinci partecipa alla Rete Nazionale Licei Classici che comprende i licei classici di tutta Italia e si propone come scopo l'organizzazione di eventi, corsi di aggiornamento e formazione sia per docenti che per studenti e la promozione della cultura classica fra le nuove generazioni (ma non solo) anche grazie all'ausilio delle risorse digitali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituto raccoglie all'inizio dell'anno i bisogni formativi dei docenti in base alle proposte della scuola capofila dell'ambito X e alle esigenze dell'Istituto stesso; sulla base delle informazioni raccolte, e coerentemente con il PTOF, il piano di formazione del personale docente si articola nei seguenti ambiti:

- Didattica dei BES e dei DSA
- La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola
- Corso di formazione e informazione dei lavoratori sul rischio biologico (anti-contagio Covid 19)
- Educazione civica, con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione e alla



cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

- PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale
- Metodologie e strumenti per l'insegnamento/apprendimento della DDI
- STEM
- Nuovo PEI
- Caffè digitale
- Formazione sull'inclusione per i docenti non specializzati sul sostegno

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano di formazione del personale ATA prevede la partecipazione del personale amministrativo ad iniziative formative volte ad accrescere le competenze informatiche e le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio. Il personale ATA è stato inoltre formato in merito alla sicurezza e alla prevenzione da Covid-19. Rientra nel piano la formazione sull'utilizzo e la gestione del software Axios e sui processi di innovazione dell'Istituzione scolastica. Si è proceduto quindi a predisporre una formazione specifica con Axios destinata a tutti i settori della segreteria (magazzino, gestione password, utilizzo e attivazione di axios cloud personale docente e ATA, uso di sportello digitale); a tutto il personale ATA viene data la possibilità di seguire l'aggiornamento sulla base dei bisogni formativi espressi e secondo il piano di lavoro predisposto dalla DSGA.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Le famiglie, coinvolte nell'organizzazione della vita scolastica attraverso il Consiglio d'Istituto e le riunioni dei Consigli di classe, vengono accolte dalla Dirigenza e dallo staff anche come comitati spontanei che si fanno promotori di iniziative volte al continuo miglioramento dell'ambiente scolastico. Dai questionari somministrati in previsione della stesura annuale del Rapporto di Auto-Valutazione è emerso un riscontro molto positivo sia in termini di



comunicazione Scuola-Famiglia sia in termini di gradimento delle occasioni di confronto e dialogo con la Dirigente e lo staff.

Il personale ATA è caratterizzato da una forte connotazione temporanea e per lo più proviene da altro profilo professionale; il Direttore dei servizi generali e amministrativi, figura da anni in turn over nel nostro Istituto, provvede, sulla base delle direttive impartite dalla Dirigente scolastica, alla organizzazione degli uffici, dei servizi e del piano di lavoro del personale ATA. Il ricevimento delle famiglie e degli utenti da parte degli uffici scolastici è regolamentato attraverso l'orario comunicato agli interessati tramite registro elettronico e sito web.