



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"

Via P. A. Micheli, 21 00197 Roma - 10° Distretto - Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

Cod. mecc RMIC8D8001 - Distretto Scolastico X - Cod. fisc. 97713770580

www.istitutocomprensivoviamicheli.it - e-mail rmic8d8001@istruzione.it - pec rmic8d8001@pec.istruzione.it

▶▶▶ PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025 ◀◀◀

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



ISTITUTO COMPRESIVO
VIA MICHELI



SCUOLA PRIMARIA
E SECONDARIA
DI PRIMO GRADO



SCUOLA PRIMARIA
E DELL'INFANZIA
MONTESSORI



SCUOLA PRIMARIA
E SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL



Cambridge Assessment
International Education



SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1 - Il contesto	4
2 - L'Istituto Comprensivo Via Micheli	4
3 - Organizzazione tempo scuola	5
4 - Servizio mensa	5

LE SCELTE STRATEGICHE

5 - Mission e Vision	6
6 - Il progetto educativo alla luce dei punti di forza e di debolezza evidenziati nel RAV	6
7 - Analisi dei risultati delle prove Invalsi	7
8 - Il Piano di miglioramento	8

L'OFFERTA FORMATIVA

9 - Progettazione e Valutazione.....	10
· Curricolo di Istituto - Educazione Civica	10
· DDI - Piano per la Didattica Digitale Integrata	13
· Documento Valutazione.....	13
10 - Cambridge International School.....	14
11 - PNSD Azioni per l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale.....	14
12 - Progetti in orario curricolare a cura dei docenti.....	16
13 - Progetti in orario curricolare in collaborazione con soggetti esterni	26
14 - Progetti in orario curricolare a cura dei docenti	29
15 - Progetti in orario extracurricolare, a cura di esperti esterni, con costi a carico delle famiglie	30
16 -Fabbisogno organico di potenziamento	31

L'ORGANIZZAZIONE

17 - Le scelte organizzative - Organigramma.....	32
18 - Sportelli di ascolto	43
19 - Convenzioni	43
20 - Reti di scuole	43
21 - Collaborazione scuola - famiglia	43
22 - Comunicazione e servizi on line	44
23 - Attività parascolastiche e dopo scuola	44
24 - Piano formazione docenti e personale ATA	45

*Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)
è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 14),
recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega
per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*

*il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti
sulla base degli indirizzi per le attività della scuola
e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico
con proprio Atto di indirizzo;*

il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto.

*Il PTOF parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto,
così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV),
reperibile sul portale Scuola in Chiaro, del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.*

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1 - IL CONTESTO

Le famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto appartengono ad un contesto socio economico, tendenzialmente medio alto, ma variegato e non omogeneo.

L'Istituto insiste su due quartieri, Flaminio e Parioli, ricchi di opportunità culturali (Auditorium-Parco della Musica, Maxxi, GNAM, Bioparco...) e comunque molto vicini al centro storico.

Molti alunni presentano un buon bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze, derivante dall'ambiente familiare ed extrascolastico.

L'Istituto scolastico è frequentato da:

- alunni che risiedono nel quartiere;
- alunni che abitano anche a grande distanza e frequentano i Plessi scolastici per esigenze lavorative dei genitori;
- alunni stranieri e rom, nati in Italia o di recente immigrazione, e quindi con esigenze di apprendimento molto diverse.

Gli interventi educativi sono finalizzati alla valorizzazione della personalità di ogni alunno.

2 - L'ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MICHELI

L'Istituto è costituito dai seguenti plessi ed ordini di scuola:

- il plesso "G. Ronconi" (sede legale) – via P. A. Micheli, 21
ove è presente una scuola primaria e una sezione di scuola secondaria di I grado;
- il plesso "G. Alessi" – via Flaminia 223/227
ove sono presenti una scuola secondaria di I grado e una scuola primaria;
- il plesso "Villaggio Olimpico" – via Venezuela, 33
ove è presente una sezione di scuola dell'infanzia Montessori e una scuola primaria.

Plesso "G. Ronconi": l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un cortile esterno, di un ampio teatro, di un laboratorio di scienze, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio di arte, di un laboratorio di musica, di una grande biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che dei locali mensa.

Plesso "G. Alessi": l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un ampio cortile esterno, di un teatro con un pianoforte verticale, di una grande palestra, di una biblioteca, di due laboratori di informatica, di un laboratorio di musica, e altri spazi polifunzionali, oltre che dei locali mensa.

Plesso "Villaggio Olimpico": l'edificio si sviluppa su 2 piani: è dotato di 2 cortili esterni, con un'area riservata ai bambini della scuola dell'infanzia e un campo sportivo polivalente, di un laboratorio di informatica, di una biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che dei locali mensa. Nel cortile è stato realizzato da qualche anno un orto didattico, regolarmente curato dagli alunni della scuola.

3 - ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

L'Istituto comprensivo articola l'orario settimanale su 5 giorni lavorativi: pertanto le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.

Nelle Scuole Primarie "G. Ronconi" e "G. Alessi", le lezioni iniziano alle ore 8.30.

Per le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), le lezioni terminano tutti i giorni alle ore 16.30 (con servizio mensa).

Per le classi a tempo normale (30 ore settimanali), le lezioni terminano due volte a settimana (lunedì/mercoledì o martedì/giovedì) alle ore 16.30 (con servizio mensa), due volte a settimana (martedì/giovedì o lunedì/mercoledì) alle ore 13.30 e il venerdì alle ore 12.30.

Nella Scuola Primaria e dell'Infanzia "Villaggio Olimpico", le classi e la sezione sono tutte a tempo pieno (40 ore settimanali, con servizio mensa).

Pertanto le lezioni/attività educative iniziano alle ore 8.30 e terminano alle ore 16.30.

Nella Scuola Secondaria di I grado, le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 14.00.

Alla Scuola Primaria e dell'Infanzia, la ricreazione si svolge alle ore 10.30 e dopo la mensa.

Alla Scuola Secondaria di I grado, la ricreazione si svolge alle ore 10.05 e 12.05.

4 - SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è affidato alla gestione del Comune di Roma, con cucine in sede. La Commissione mensa, in carica 3 anni, è costituita da 10 genitori.



LE SCELTE STRATEGICHE

5 – LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO

– VISION –

Cogliere le sfide della società del XXI secolo coniugando innovazione e inclusione.

– MISSION –

Favorire il conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno

promuovendo l'acquisizione dei **nuovi saperi** e delle **nuove competenze** necessarie per una **cittadinanza attiva**,

stimolando l'**impegno** e la **motivazione** al miglioramento continuo

attivando azioni per **sviluppare l'apprendimento**, valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà. (lingue straniere, digitale, integrazione, cittadinanza attiva ...)

6 - IL PROGETTO EDUCATIVO

ALLA LUCE DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA EVIDENZIATI NEL RAV

L'Istituto formula la propria proposta formativa mirando a:

- l'affermazione della **centralità della persona** che apprende;
 - l'attuazione del **curricolo verticale per competenze** e dei criteri di valutazione comuni, trasparenti, misurabili e confrontabili;
 - l'attuazione di modalità comuni per la valutazione delle **competenze chiave e di cittadinanza degli studenti**;
 - lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** con particolare attenzione ad attività di **prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo**;
 - l'introduzione di **innovazioni tecnologiche** e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche;
 - la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso la **differenziazione didattica**;
 - la promozione di iniziative per gli alunni con difficoltà di apprendimento, con eccellenti capacità di apprendimento e ad alto potenziale;
 - l'implementazione di iniziative per gli alunni stranieri che necessitano di supporto per l'apprendimento della lingua italiana;
 - la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso un sistema efficace di orientamento: incontri rivolti alle famiglie con la partecipazione di docenti di scuole secondarie di II grado, somministrazione di test di orientamento scolastico e restituzione report, a cura di esperti, partecipazione ad incontri organizzati dal Municipio;
 - l'attenzione alle opportunità offerte dal territorio, anche attraverso attività in **collaborazione con enti ed istituzioni**;
 - la realizzazione di **attività di autovalutazione**: questionari, monitoraggio esiti studenti al biennio scuola secondaria di II grado...;
 - il coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione tempo e competenze, per supportare l'attività didattica;
 - l'attivazione di uno sportello di ascolto per genitori e docenti, quale strumento per rilevarne i bisogni e per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia;
 - la **valorizzazione del personale** attraverso attività formative finalizzate ad innalzare il livello di professionalità;
-



- la valorizzazione delle competenze del personale e dei titoli presenti nel curriculum per attività formative ai colleghi e la realizzazione di iniziative didattiche;
- la valorizzazione del personale creando spazi per la **condivisione di strumenti e materiali didattici**;
- l'adozione del **modello organizzativo del middle management** con il coinvolgimento di figure disponibili all'assunzione di incarichi di coordinamento.

7 - ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

RESTITUZIONE INVALSI 2022

RISULTATI COMPLESSIVI IC VIA MICHELI anno scolastico 2021-2022

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 6 classi Seconde:

Classi Seconde, Italiano. Partecipazione 90,2

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
72,7	<i>Signif superiore</i>	67,1	65,4	63,0

Classi Seconde, Matematica. Partecipazione 92,7

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
63,1	<i>Signif superiore</i>	53,6	51,6	49,8

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 7 classi Quinte:

Classi Quinte, Italiano. Partecipazione 90,5

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
65,4	<i>Signif superiore</i>	53,6	56,2	55,1

Classi Quinte, Matematica. Partecipazione 90,5

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
60,4	<i>Signif superiore</i>	47,4	48,6	47,2

Classi Quinte, Inglese Listening. Partecipazione 95,2

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
79,7	<i>Signif superiore</i>	74,1	73,7	72,1

Classi Quinte (escluso VO), Inglese Reading. Partecipazione 74,5

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
82,3	<i>Signif superiore</i>	79,1	78,3	76,7

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 5 classi Terze Secondaria:

Classi Terze Secondaria I grado, Italiano

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
198,6	<i>Pari</i>	198,9	199,6	196,6

Classi Terze Secondaria I grado, Matematica

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
194,6	<i>Pari</i>	194,2	197,7	194,2

Classi Terze Secondaria I grado, Inglese Reading

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
222,9	<i>Signif superiore</i>	207,8	209,6	206,7

Classi Terze Secondaria I grado, Inglese Listening

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
225,8	<i>Signif superiore</i>	206,5	208,9	205,9

Gli esiti restituiti da Invalsi, a partire dal confronto con classi dal background familiare alto o medio-alto, mostrano che:

- Le classi Seconde ottengono risultati positivi in entrambe le discipline, confermando l'andamento del triennio e la diminuzione della variabilità;
- L'andamento a chiusura del triennio risulta positivo anche per le classi Quinte in tutte e tre le discipline osservate, e anche in questo caso è diminuita la variabilità tra le classi.
- Gli esiti delle Terze in uscita, del tutto positivi se confrontati con il dato nazionale, risultano meno alti rispetto al campione di riferimento della macroarea Centro per Italiano e Matematica, a causa della variabilità dei risultati tra le diverse classi. L'analisi dei livelli mostra come sia aumentato il numero degli alunni che si collocano nella fascia più alta, ossia a livello 5/A2, in tutte le discipline.
- L'Effetto Scuola, pur presentando aspetti che meritano di essere monitorati o consolidati, è da considerarsi quindi complessivamente **positivo**.

8 - IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e dei punti di forza e di debolezza (PDF e PDD) e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota Miur n. 7904 del 01/09/2015).

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico, che si avvale delle indicazioni di uno staff costituito dai 2 collaboratori del DS, dall'Animatore Digitale e dai Docenti Funzioni Strumentali.

Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (legge 107/2015 art. 1 comma 14).

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Inclusione e recupero delle difficoltà	Avvicinarsi alla media provinciale e regionale dei risultati nelle prove standardizzate per quelle classi con standard più bassi della media.
	Valorizzazione delle eccellenze	Avvicinarsi alla media percentuale dei voti conseguiti all'Esame di Stato riducendo l'appiattimento verso il voto minore.
	Predisposizione di prove di verifica orizzontali d'Istituto.	Attivare processi di miglioramento nei risultati scolastici tra le varie classi dell'Istituto per aumentare la percentuale di voti nelle fasce bassa (6) e intermedia (7-8) per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel curriculum.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità degli esiti nelle prove INVALSI	Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto.
	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali	Migliorare di qualche punto i risultati nelle prove standardizzate in quelle classi dell'Istituto che presentano differenze con le scuole del territorio nonché con quelle con background socio-economico simile.

RISULTATI A DISTANZA	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati a distanza	Monitorare i risultati a distanza	Monitorare i risultati conseguiti dagli studenti dell'Istituto Comprensivo nell'ordine di scuola successivo.
		Stesura di protocolli d'intesa con Scuole secondarie di II grado di riferimento nel territorio per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Poiché la nostra scuola si caratterizza per la presenza di un'alta percentuale di studenti stranieri, soprattutto di seconda generazione, si ritiene necessario attivare processi di miglioramento degli esiti nei percorsi formativi di questa fascia di alunni. E' allo stesso tempo importante mantenere un alto livello di inclusività attraverso il potenziamento di una didattica personalizzata e attività socializzanti.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione valutazione	Costituzione dei dipartimenti (per ordine e misti) per assi per esperire e consolidare la verticalità del curricolo specie negli anni di passaggio, attraverso opportuni collegamenti tra i docenti dei tre ordini. Attuazione e implementazione del curricolo verticale in continuità fra i diversi ordini di scuola. Predisposizione e aggiornamento delle prove in ingresso, intermedie e in uscita di <u>italiano, matematica e inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.</u> Predisposizione, condivisione e applicazione di criteri di valutazione comuni, misurabili e confrontabili fra i diversi ordini di scuola.
Ambiente di apprendimento	Implementazione e aggiornamento delle dotazioni informatiche nelle classi e nei <u>laboratori.</u> Formazione continua dei docenti all'uso degli strumenti tecnologici nella didattica. Introduzione di metodologie didattiche innovative.
Inclusione e differenziazione	Promuovere figure di docenti tutor per supportare l'inclusione degli alunni stranieri in difficoltà nell'ambito linguistico. Inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità curricolare <u>differenziata e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.</u> Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità più alte attraverso la progettualità curricolare e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Le priorità di inclusione, recupero e valorizzazione verranno perseguite attraverso l'attuazione e l'implementazione del curricolo, il miglioramento del processo valutativo e

L'OFFERTA FORMATIVA

9 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il progetto formativo di Istituto mira a configurarsi come un percorso unitario, volto a conseguire nel suo insieme le priorità strategiche stabilite e condivise.

La progettazione di percorsi di arricchimento dell'offerta formativa è coerente e funzionale al perseguimento di tali priorità.

Ad inizio anno viene definita la progettazione didattica annuale.

Nel corso dell'anno i docenti, riuniti in gruppi di ambito disciplinare, si incontrano periodicamente per monitorare il raggiungimento degli obiettivi del curriculum prefissati e stabilire gli obiettivi che intendono conseguire successivamente, al fine di assicurare omogeneità al percorso formativo di tutte le classi.

La valutazione nella scuola dell'infanzia si effettua attraverso la compilazione di un modello ed è utilizzata per trasmettere le competenze in uscita, al fine di favorire la continuità nella scuola primaria.

Nella scuola primaria e secondaria vengono individuate e somministrate prove comuni iniziali, intermedie e in uscita per l'accertamento dei prerequisiti relativi alle competenze linguistiche e logiche.

Al termine del primo quadrimestre viene effettuata la valutazione intermedia. Si tratta di una valutazione formativa attraverso la quale si intende fare il punto della situazione sull'evoluzione del processo formativo, in relazione ai percorsi progettati, e su eventuali correttivi da apportare. È accompagnata da colloqui con le famiglie, volti a conferire significatività e chiarezza alla valutazione.

Al termine del secondo quadrimestre viene effettuata la valutazione sommativa, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi conclusivi del percorso scolastico. Anch'essa è accompagnata da colloqui con le famiglie.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il punto di riferimento per la progettazione della didattica dell'Istituto è costituito dal testo delle Indicazioni Nazionali: a partire dall'analisi del territorio e della propria utenza, la nostra scuola elabora quindi scelte specifiche, poiché ha la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere i metodi e le attività ritenuti più opportuni affinché gli studenti conseguano il successo formativo.

Come sottolineano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico dai 3 ai 14 anni, pur nelle differenze caratteristiche della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, è progressivo e continuo.

Nei tre ordini di scuola, dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, le Indicazioni raccomandano che l'attività didattica sia orientata alla qualità dell'apprendimento individuale piuttosto che alla sequenza lineare di contenuti disciplinari. Ogni singola disciplina mira quindi al raggiungimento di obiettivi specifici e allo sviluppo di determinate abilità ma, per raggiungere questo obiettivo, è necessario che i docenti lavorino in collaborazione, promuovendo attività nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle singole discipline si confrontano e si intrecciano (Per l'insegnamento della Religione Cattolica, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica, DPR 11 febbraio 2010).

La struttura dell'Istituto Comprensivo permette di mantenere le specifiche identità dei tre ordini di scuola e, allo stesso tempo, offrire continuità nella formazione dell'allievo, grazie alla progettazione di un unico curriculum verticale.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è strettamente legato allo sviluppo delle competenze.

L'orizzonte di riferimento cui guardare è il quadro delle 8 competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006):

- 1) **comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagendo in modo adeguato sul piano linguistico;
- 2) **comunicazione nelle lingue straniere:** condivide le abilità principali richieste per la comunicazione nella madrelingua, ma ne richiede anche altre, come la mediazione e la comprensione interculturale;
- 3) **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, partendo dalla solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche; la competenza scientifica comprende l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda; la competenza tecnologica riguarda l'applicazione di queste conoscenze per dare risposta ai bisogni e ai desideri avvertiti dagli esseri umani;
- 4) **competenza digitale:** saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie; implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), allo scopo di reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni;
- 5) **imparare a imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo; di applicare conoscenze e abilità in una serie di contesti; per acquisire questa competenza sono elementi essenziali la motivazione e la fiducia;
- 6) **competenze sociali e civiche:** comprendono competenze personali, interpersonali e interculturali e consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa e di risolvere conflitti;
- 7) **spirito di iniziativa e imprenditorialità:** la capacità di tradurre le idee in azione. Rientrano in questa competenza la creatività, l'innovazione, l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere degli obiettivi;
- 8) **consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, dalla musica alle arti dello spettacolo, dalla letteratura alle arti visive.

Nel curriculum elaborato dalla nostra scuola sono particolarmente curate, attraverso progetti specifici che vengono rinnovati e proposti con continuità, alcune competenze, quali:

- competenze sociali e civiche, attraverso l'educazione alla sicurezza stradale, l'educazione alimentare, prevenzione di comportamenti a rischio (es. disturbi alimentari o bullismo), intercultura;
 - competenze comunicative e lo spirito di iniziativa, attraverso la partecipazione ad attività di espressione creativa e di idee, nelle quali gli studenti sono parte attiva: presentano, tengono lezioni, recitano o interpretano brani musicali (ne sono esempi gli Open day o i saggi di fine anno);
 - competenza digitale, sviluppata dai docenti di diverse discipline, attraverso l'elaborazione di ipertesti o slide o pagine del giornalino scolastico; la partecipazione a progetti in collaborazione con l'Università La Sapienza o il Cnr; la sperimentazione di nuove modalità didattiche con l'uso delle LIM o del Coding.
-

Al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità, consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, rispettoso delle regole condivise, in grado di utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Sarà capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Saprà prendersi cura di sé grazie a un sano e corretto stile di vita, assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Il documento analitico completo del Curricolo di Istituto è consultabile sul sito internet.

EDUCAZIONE CIVICA

Quest'anno, dal 1° settembre 2020 è stata introdotta nel curricolo della scuola l'Educazione Civica (Legge 92/2019 e dal DM 35/2020): una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. La materia, supportata da precise linee guida ministeriali, integra il curricolo verticale e il Ptof.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- la **Costituzione**, in particolare i primi 12 articoli; quest'asse comprende anche l'ordinamento dello Stato e le organizzazioni internazionali; la conoscenza di documenti come la Dichiarazione universale dei diritti; i principi della legalità e solidarietà; il rispetto delle leggi negli ambienti di convivenza; l'educazione stradale;
- lo **Sviluppo Sostenibile** ed educazione ambientale, con particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende anche la conoscenza e tutela del patrimonio, il rispetto per gli animali e i beni comuni; le fonti energetiche; l'educazione alla salute;
- la **Cittadinanza Digitale**, ossia la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; comprende anche la selezione delle fonti o l'individuazione delle notizie false e il contrasto al cyberbullismo.

Attorno a questi 3 assi ruota il programma di Educazione Civica che, con un minimo di 33 ore, si riafferma come materia essenziale per lo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico dei ragazzi, che impareranno a comprendere, valutare e contribuire in maniera partecipata alle tematiche più attuali del nostro tempo.

Per ogni classe, viene individuato un coordinatore di Educazione civica, che avrà il compito di raccogliere e vagliare le indicazioni dei contitolari e proporre una valutazione per lo scrutinio intermedio e di fine anno.

Il documento di Progettazione e Valutazione dell'Educazione Civica è inserito nel Curricolo di Istituto consultabile sul sito internet.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è stato redatto secondo le Linee guida ministeriali del 7 agosto 2020.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel documento si sono individuati i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolare modo degli alunni più fragili.

Sono altresì indicate:

- Modalità di svolgimento delle attività
- Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali
- Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità
- Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali
- Tutela della privacy

Il Piano della DDI è consultabile sul sito internet.

DOCUMENTO DI ISTITUTO SULLA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo-formativo. Costituisce infatti un motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

La valutazione, quindi, permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere
- pianificare percorsi individualizzati per gli alunni a rischio di insuccesso formativo

Secondo il D. Lgs. 62/17 art. 2 comma 3, la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la primaria o dal consiglio di classe per la secondaria.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il documento analitico completo è consultabile sul sito internet.

- LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

10 - CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Dall'anno scolastico 2019–2020 l'Istituto Comprensivo Via Micheli è una *Cambridge International School*.

Per ampliare l'offerta formativa in lingua inglese la scuola offre i programmi denominati *Cambridge Primary* e *Cambridge Lower Secondary*.

Cambridge Primary è un curriculum sviluppato da Cambridge Assessment International Education per la fascia d'età della scuola primaria. Il nostro Istituto offre due moduli: *English as a second language (ESL)* e *Maths*. Al termine del ciclo primario è possibile sostenere dei test standardizzati di livello intermedio (*Cambridge Primary Checkpoint*) per attestare le competenze raggiunte.

English as a second language e *Maths* sono anche le materie prescelte per il programma Cambridge della scuola secondaria di primo grado con il test standardizzato alla fine del percorso (*Cambridge Secondary Checkpoint*).

Il programma Cambridge consiste per entrambi gli ordini di scuola in due ore settimanali di *English as a Second Language* e 1 ora settimanale di *Maths* svolte da insegnanti esterni madrelingua qualificati.

Nella scuola primaria l'ora di Maths avviene in compresenza con l'insegnante curricolare di matematica. Nel tempo pieno le due ore di ESL vengono svolte in orario scolastico in compresenza con l'insegnante italiano, mentre nel tempo normale sono in orario extracurricolare.

Nella scuola secondaria l'ora di Maths è svolta dal docente madrelingua in orario curricolare in compresenza con il docente di matematica; mentre le due ore di ESL sono in orario pomeridiano, al termine delle lezioni, e vengono svolte esclusivamente da docenti madrelingua.

I docenti madrelingua sono esterni e qualificati per l'insegnamento. Essi si rivolgono alle classi esclusivamente in inglese, sia durante i momenti di studio che nella pausa per il pranzo.

Con il Cambridge International Lower Secondary School gli studenti iniziano un percorso formativo che potrà continuare anche nella Scuola Secondaria di II Grado della nostra città che aderiscono al progetto Cambridge e che offrono la possibilità di sostenere gli esami International General Certificate of Secondary Education (IGSE) e A/AS Levels.

11 - AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo è inserito nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Per l'attuazione del PNSD è stato nominato, tra i docenti, un Animatore Digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti del PNSD (#28).

L'Animatore Digitale, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Verranno sviluppate progettualità sui seguenti ambiti:

- FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola, negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori e corsi, e favorendo la partecipazione del personale alle attività di formazione, tra cui quelle organizzate attraverso piattaforme telematiche.

- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi che coinvolgano le famiglie e altri attori del territorio, allo scopo di promuovere una cultura digitale condivisa.

- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Sono state individuate le seguenti figure di attuazione al PNSD:

· Nuccitelli Pia Maria	(D.S.)
· Paoletti Enzo	(D.S.G.A.)
· Giannini Silva – Semeraro Laura	(Animatore Digitale)
· Carta Caterina	(docente del Team per l'innovazione)
· Gattinara Maddalena Maria	(docente del Team per l'innovazione)
· Lombardo Maria	(docente del Team per l'innovazione)
· Messina Marcella Rita	(docente del Team per l'innovazione)
· Agostinelli Daniela	(docente 1)
· Fanara Carolina _	(docente 2)
· Forni Daniela _	(docente 3)
· Lampronti Micol_	(docente 4)
· Minniti Anna Maria _	(docente 5)
· Quadrani Luisa	(docente 6)
· Russo Anna Romana	(docente 7)
· Semeraro Laura	(docente 8)
· Torrice Simona	(docente 9)
· Zaccardi Alessandra	(docente 10)
· Sessa Viviana	(ATA)
· Borrello Liliana	(ATA)
· Petrella Francesco	(Presidio di pronto soccorso tecnico)

12 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

La scuola si apre al territorio

• Open day

Come ogni anno la scuola resta aperta alla visita di genitori e visitatori mostrando varie attività che gli alunni svolgono in classe. Nelle classi dei vari gradi di scuola gli alunni e i docenti presentano laboratori e produzioni artistiche, attività motorie e musicali, esperimenti scientifici e lezioni aperte.

** A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, alcune attività previste saranno svolte in modalità a distanza. I docenti prepareranno materiali e documenti da condividere con i genitori e i visitatori per illustrare il POF di Istituto durante gli incontri on-line.*

• Progetti in collaborazione con il Municipio II

Come ogni anno la scuola partecipa ai progetti proposti dall'Assessorato alle Politiche Educative, Scuola e Famiglia. Nelle classi dei vari gradi di scuola gli alunni e i docenti presentano i propri elaborati sulle tematiche socio-culturali proposte.

Per il concorso "La violenza non è amore" vengono presentati i lavori degli alunni sul tema della violenza. Una rappresentanza della scuola partecipa al "Consiglio dei bambini e dei ragazzi".

Area continuità, inclusione, recupero e potenziamento

• Continuità Infanzia-Primaria

Il progetto prevede la costruzione di un percorso che colleghi le diverse specificità dei due ordini di scuola. I bambini dell'infanzia visiteranno le aule della primaria che oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza dei loro futuri insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di apprendimento. Saranno organizzate delle attività laboratoriali e di tutoraggio tra le classi degli anni ponte.

• Continuità Primaria-Secondaria

Il progetto propone l'attuazione di una serie di attività, secondo le linee guida e le necessità espresse dal gruppo di lavoro Continuità. Lavorare su questi aspetti significa tenere presente lo sviluppo dei ragazzi, la loro trasformazione a livello cognitivo ma anche fisico e intellettuale, considerare che questi momenti non sono separati, ma fasi indivisibili della vita di ognuno. Si intende quindi predisporre un itinerario di lavoro che consenta di giungere a un percorso di continuità frutto di scambi e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

• Accoglienza e ambientamento: "A piccoli passi" (Scuola Infanzia)

Il progetto si prefigge di accogliere i bambini nuovi della sezione e permettere loro il fluido e totale inserimento nell'ambiente e nel gruppo già formato dei bambini degli scorsi anni. Sia i bambini piccoli che i bambini provenienti da altre scuole scopriranno l'ambiente scolastico predisposto per i loro bisogni e impareranno le regole che caratterizzano il metodo Montessori nell'utilizzo del materiale e nel rispetto della routine. Tutti i bambini, inoltre, impareranno a conoscersi e creeranno un nuovo equilibrio in cui piccoli osservano i comportamenti dei grandi e acquisiscono maggiore sicurezza nell'ambiente e in sé stessi che permetterà loro di muoversi in maniera sempre più corretta e autonoma.

Il progetto prevede di sostenere il processo di inclusione e di autonomia nel nuovo ambiente dei bambini con disabilità e l'integrazione e al supporto nell'apprendimento della lingua italiana dei bambini stranieri nuovi iscritti.

- **UOMO LIBERO SEMPRE AMERÀ IL MARE**

Il progetto propone l'attuazione di una serie di attività, secondo le linee guida e le necessità espresse dal gruppo di lavoro Continuità, per predisporre un percorso di continuità frutto di scambi e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

La tematica di quest'anno sarà il mare. Attraverso la lettura del racconto "Nami e Fibi, un mare da salvare" si vuole porre l'attenzione sull'importanza di preservare il nostro ecosistema attraverso piccole azioni quotidiane che insieme fanno la differenza. Ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria) affronterà la storia seguendo l'inclinazione naturale dello stesso.

AREA DEI LINGUAGGI E DELL'ESPRESSIVITÀ ARTISTICA E MUSICALE

• Progetto lettura / Scelte di classe / Alice nella Città

Il progetto, in collaborazione con Biblioteche di Roma e "Alice nella città", vuole **promuovere e incentivare la lettura** e la conoscenza del **linguaggio cinematografico**, dalla prima infanzia fino all'adolescenza, proporre titoli di qualità e incentivare la partecipazione attiva dei lettori e degli spettatori, che avranno l'occasione di **incontrare autori e interpreti**.

• Progetti Unesco

La nostra scuola fa parte della **Rete Scuole UNESCO** e partecipa ai progetti promossi dall'Unesco, Organizzazione delle Nazioni Unite, con incontri e percorsi per promuovere la Cultura e la Scienza.

La Rete utilizza tre approcci complementari:

Creare: come un laboratorio di idee, la Rete sviluppa, verifica e dissemina materiale educativo innovativo e promuove nuovi approcci di insegnamento e di apprendimento basati sui valori e sulle priorità dell'UNESCO

Insegnare e apprendere: costruire capacità, insegnamenti innovativi e apprendimento partecipativo in specifiche aree tematiche consente ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, agli studenti e a tutta la comunità scolastica di integrare i valori dell'UNESCO e divenire modello per la comunità

Interagire: la Rete dà l'opportunità di scambiare esperienze, conoscenze e buone pratiche con scuole, individui, comunità, decisori politici e società intera.

• Opera Domani – Il flauto magico. Il suono della pace.

Il progetto intende **avvicinare i bambini all'opera lirica**, grande patrimonio della cultura italiana ed europea, attraverso la loro **partecipazione attiva a uno spettacolo dal vivo**. Ogni anno AsLiCo seleziona un'opera lirica da presentare a bambini e ragazzi e offre agli insegnanti un percorso didattico per preparare gli studenti allo spettacolo. La caratteristica principale di Opera domani consiste nella partecipazione attiva del pubblico alla rappresentazione. Bambini e ragazzi, infatti, intervengono cantando dalla platea alcune arie dell'opera eseguendo semplici movimenti e portando a teatro piccoli oggetti realizzati in classe nei mesi precedenti.

• Progetto MAXXI

Da più di dieci anni il nostro Istituto collabora con il **Museo Maxxi (MAXXI Educazione)** nella realizzazione di percorsi didattici e di sperimentazione.

In occasione di nuovi allestimenti della collezione permanente il Museo propone **laboratori per scoprire le opere della collezione del MAXXI** con incontri online che si basano sull'analisi formale e contenutistica di una selezione di opere.

Obiettivi:

- Imparare il linguaggio dell'arte contemporanea
- Imparare come si osserva un'opera d'arte
- Sviluppare un senso critico
- Rielaborare e ricombinare creativamente immagini a fini espressivi e comunicativi attraverso il disegno, l'elaborazione grafica e la sintesi testuale
- Organizzare il proprio lavoro e imparare a presentare e giustificare le proprie scelte.

• Museo Explora

Progetto educativo e laboratori, in collaborazione con Museo Explora per migliorare l'uso del pensiero computazionale nei bambini e per sviluppare un approccio interdisciplinare e inclusivo che vuole proporre soluzioni creative a problemi complessi del XXI secolo.

Quest'anno il percorso didattico è dedicato al tema dell'educazione finanziaria per acquisire consapevolezza sull'uso del denaro, in funzione dei bisogni e dei desideri. Il percorso consente di approcciare al concetto di risparmio come strumento necessario a costruire il proprio futuro. L'attività si sviluppa in tre tappe che si svolgono in tre diverse postazioni:

ECONOMIAMO: grazie alle installazioni del percorso- gioco Economiamo, guidati dall'operatrice/operatore, gli alunni e le alunne riflettono sulla differenza fra bisogni e desideri.

IL VALORE DEL DENARO E IL GUADAGNO un'attività che stimola la riflessione su lavoro e reddito. L'operatore introduce concetti come patrimonio, reddito e risparmio coinvolgendo alunne e alunni in una "sfida" per scoprire come il lavoro fonte di reddito sia fondamentale per la nostra vita.

MONITORARE ENTRARE E USCITE PER CAPIRE QUANTO SI PUÒ SPENDERE? un laboratorio manipolativo che consente di introdurre e approfondire il concetto di risparmio.

Al termine del percorso laboratoriale verrà consegnato alla classe il kit didattico per svolgere in aula attività di educazione finanziaria: Percorso luminoso sull'educazione finanziaria.

• Gazzetta Olimpica

L'idea del giornale di scuola nasce dal bisogno di documentare le tante iniziative dell'istituto, sempre impegnato in attività scolastiche ed extrascolastiche e di riflettere su argomenti di attualità. I protagonisti sono gli alunni, che si rendono partecipi di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.

Da diversi anni nel plesso del Villaggio Olimpico si realizza l'esperienza del giornalino scolastico redatto in proprio dai bambini della scuola, con la supervisione della Coordinatrice, e la collaborazione del "Villaggio dei Bambini", Alessandro Cisilin e Simone Sallusti (CoRiS Sapienza). Un giornalino cartaceo con contenutiche spaziano dalla cronaca scolastica, alla storia locale, la cronaca, l'arte e la poesia.

• Progetto Musica in tondo

Il progetto **MUSICA IN TONDO** nasce dalla convinzione che le discipline artistiche riescano a sviluppare capacità importanti per lo sviluppo e la crescita armonica del bambino, connettendone la mente, il corpo e il cuore. La musica, in particolare, stimola e accresce le abilità cognitive, espressive, creative e relazionali.

Il percorso didattico musicale si articola in di 20 lezioni di un'ora, che si concluderanno con una lezione aperta finale in cui i partecipanti avranno modo di condividere quanto imparato con i genitori.

• IMPARARE CON IL CINEMA: L'educazione all'immagine parte dalla sala

IMPARARE CON IL CINEMA è un progetto didattico sostenuto dal Miur tramite il bando "Il Cinema e l'Audiovisivo a Scuola-Progetti di Rilevanza Territoriale anno scolastico 2022/2023". Il progetto è organizzato dal Cinema dei Piccoli di Roma dove si svolgerà la prima fase di tutti gli incontri. A seguire le proiezioni, una seconda fase laboratoriale all'interno del Parco di Villa Borghese. Secondo l'itinerario ci si sposterà in uno dei luoghi scelti per l'approfondimento: il Teatro San Carlino, la Casina di Raffaello, la Galleria Nazionale d'Arte Moderna, il Giardino del Lago.

AREA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

• Mini olimpiadi

Promozione della cultura sportiva e dello spirito olimpionico attraverso la realizzazione di tornei di pallavolo, basket, prove di atletica in palestra (salto in lungo da fermo, navetta/rapidità, mini-test di Cooper, getto del peso /lancio del vortex, percorso ginnico a tempo e per penalità).

Coinvolte tutte le classi della secondaria di I grado.

• Remare a scuola

Promozione del canottaggio e dei suoi valori educativi-formativi; diffusione di una attività fisica completa ed a contatto con la natura; sviluppo degli adattamenti, delle qualità motorie e di coordinamento originate dalla stretta interrelazione tra corpo, imbarcazione ed elemento acqueo. Il progetto prevede lezioni frontali e guidate (due per ciascuna classe) con la collaborazione degli Istruttori Federali del Circolo Canottieri Roma e con l'utilizzo dei remoergometri messi a disposizione del Circolo per l'avviamento alla tecnica di voga. Le lezioni saranno improntate su esercitazioni tecnico-sportive individuali e a staffetta che si svolgeranno presso la palestra del plesso Alessi. Il percorso terminerà con il Torneo d'Istituto Indoor Rowing individuale e a staffetta per categorie: classi I classi II e classi III, e con il Torneo Interscolastico Indoor Rowing con la partecipazione di tutte le scuole che hanno aderito al progetto.

• Campionati sportivi studenteschi

Le attività legate ai Campionati Sportivi Studenteschi hanno come principale finalità la preparazione e la partecipazione alle competizioni interscolastiche. Nonostante la finalizzazione agonistica, la scuola effettua, nel primo periodo, un percorso di proposte che coinvolgerà gli alunni di tutte le classi. Successivamente le attività procederanno con le selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative di Istituto per poter accedere e partecipare alle fasi provinciali e regionali. Si prevede la partecipazione ai Campionati di Basket, Calcio a 5 e Canottaggio.

• New Generation Volley

Il Comitato Territoriale di Roma della Federazione Italiana Pallavolo (FIPAV), in collaborazione con il Comitato Regionale FIPAV del Lazio, l'Assessorato alla scuola e sport del Comune di Roma e dei Comuni della Provincia, l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio organizza il torneo di pallavolo riservato alle rappresentative delle alunne e degli alunni delle classi seconde delle scuole di primo grado. Il progetto vuole promuovere con la pallavolo gli aspetti formativi attraverso la condivisione di valori quali SQUADRA, SPORT e SALUTE al fine di promuovere un corretto stile di vita, favorire l'accesso alla pratica sportiva, educare al rispetto della propria persona, degli altri e delle regole. Il progetto prevede una fase di Istituto con la partecipazione di tutte le classi seconde, successivamente le fasi comunali e intercomunali con la partecipazione di una squadra rappresentativa maschile e femminile dell'Istituto.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

- **Laboratorio di scienze fisiche, chimiche e naturali**

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare nell'alunno la propensione ad osservare e a porsi domande. L'alunno imparerà a fare ipotesi e a verificarle attraverso esperimenti nel laboratorio di scienze e in aula.

- **Piccoli scienziati in azione (Scuola Primaria)**

Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nello studio delle scienze sperimentali, rendendoli protagonisti nell'approccio con l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione. L'esperienza di laboratorio permetterà agli studenti di superare i limiti di una conoscenza solo teorica e di apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti. Gli esperimenti si svolgeranno in classe durante le ore di scienze, ciò permetterà di sviluppare la socialità all'interno della classe creando un ambiente favorevole ai fini di un efficace apprendimento. Saranno realizzati esperimenti che permettano agli studenti di operare con semplici e non costosi strumenti, assolutamente privi di rischi.

- **Festival delle Scienze**

La scienza è espressione e al tempo stesso risultato dell'esplorazione, ma esplorare non significa soltanto guardare, annusare o toccare; significa analizzare, cercare di scoprire, svelare ciò che è nascosto; significa mappare territori sconosciuti. Per farlo non basta studiare. Bisogna anche saper ascoltare, riconoscere i propri errori, mettere in discussione ciò che si dà per scontato, criticare le proprie stesse idee. Solo così esploratrici ed esploratori possono esporsi a nuovi scenari, nuove prospettive, nuove idee, e trovare nuove soluzioni ai problemi.

Il tema principale, "Esplorare", sarà sviluppato nei 5 cluster che struttureranno il programma scientifico: Spazi, Società, Vita, Menti, Futuri.

- **Gare di matematica**

Nello stimolante clima di una competizione agonistica, le gare riescono a trasmettere concretamente il messaggio che la matematica è logica, fantasia, creatività, e ad essere delle alleate preziose nel coinvolgere studenti che talvolta appaiono in difficoltà, scarsamente motivati, facendo emergere i più meritevoli attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard.

Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni, suddivisi in tre categorie: C1 (per gli alunni di 1[^]), C2 (per quelli delle classi 2[^]) e C3 (per quelli delle classi 3[^]). Si dovranno risolvere, nel tempo di 60 minuti, vari giochi graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata. I testi delle prove verranno formulati dai docenti curricolari e/o selezionati tra quelli dei: Giochi dell'Università Bocconi; Kangourou della Matematica; Olimpiadi della Matematica; Maratona di Matematica Premio Fanelli. Ai primi tre classificati per ciascuna categoria verranno rilasciati degli attestati di merito.

- **Progetto Coding e Pensiero computazionale**

Per la diffusione del pensiero computazionale verranno proposti alcuni percorsi graduati per classe e ordine di scuola sulle piattaforme PROGRAMMA IL FUTURO e CS-FIRST (COMPUTER SCIENZE - FIRST di Google). Si tratta di corsi gratuiti e on-line con attività che conducono gli studenti alla scoperta dell'informatica e del linguaggio di programmazione (anche con Scratch).



AREA AMBIENTE, SICUREZZA, SALUTE E ALIMENTAZIONE

• **Mangiando si impara**

L'alimentazione, riveste un ruolo importante, poiché non risponde soltanto ad un bisogno di tipo fisiologico, ma si carica anche di connotati affettivi e relazionali: nutrirsi significa per il bambino "entrare in relazione" in prima istanza con la madre, successivamente con il mondo esterno fino ad attivare una interazione sociale tutto questo determina un "ambiente per l'apprendimento" che permetta ai bambini di essere protagonisti attivi nella crescita tramite l'azione e l'esplorazione. In affinità con il progetto "imMensamente" del II Municipio, verrà realizzato un percorso riguardante l'alimentazione e lo stile di vita sano che coinvolgerà tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia Casa dei Bambini Montessori.

• **ImMENSAMENTE, ed. alimentare sostenibile nelle scuole di Roma**

ImMENSAMENTE è un progetto didattico gratuito, rivolto alle scuole del Municipio 2° del Comune di Roma a partire dall'anno scolastico 2022-2023, promosso dal Comune di Roma e da Compass Group Italia e coinvolge sia gli alunni che le loro famiglie.

L'iniziativa è patrocinata dalla SIPPS, Società Pediatrica Preventiva e Sociale, ed è gestita da Neways, società di comunicazione specializzata in progetti educativi nelle scuole.

ImMENSAMENTE offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico delle classi nell'ambito di Scienze e dell'Educazione Alimentare e Ambientale, e trasversalmente di Educazione Civica.

La campagna educativa coinvolge gli istituti scolastici dal Nido fino alle Scuole Secondarie di 1° grado, approfondendo le diverse tematiche con un linguaggio e attività che si differenziano in base all'età degli studenti coinvolti.

A conclusione del progetto gli alunni con il supporto dell'insegnante, realizzano un elaborato artistico su una delle tracce, a scelta:

NON MI BUTTARE sul tema dello spreco alimentare

INVENTA UNO SPOT per promuovere alcuni dei prodotti agroalimentari tipici del territorio

• **Riciclando e differenziando l'ambiente stiamo aiutando**

Attraverso questo progetto ogni piccolo studente viene sensibilizzato ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale con l'adozione di un comportamento ecologico Rendendo consapevole il bambino del valore del recupero e del riciclo tramite l'applicazione della raccolta differenziata Il tutto mediante il connubio tra gioco e attività didattica.

• **Frutta nelle scuole**

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una **sana alimentazione**;

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;

- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

- **Orto della musica**

Il progetto per un laboratorio di orticoltura e di giardinaggio è una proposta di lavoro finalizzata ad influire positivamente sulla qualità della vita dei bambini per promuovere benessere, cultura e socializzazione.

Il rapporto corretto e responsabile con la natura può arricchire la sensibilità, il senso estetico, il valore dell'amicizia, la percezione del mistero della vita presente nell'armonia degli equilibri viventi. Il progetto vuole inoltre favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra scuola, la comunità locale, il territorio e le sue risorse.

Tutti gli alunni, oltre a quelli delle classi coinvolte direttamente, potranno visitare l'orto-giardino, e fruire degli spunti offerti da questo ecosistema. Sarà possibile anche il coinvolgimento dei genitori e dei nonni nelle visite allo spazio coltivato.

Per la realizzazione dell'orto didattico, ci si avvarrà della collaborazione dell'Associazione Valerio Daniel De Simoni che gestisce l'orto urbano presso "L'Orto sul tetto della musica" - Giardini Pensili dell' Auditorium di Roma.

- **GSE rigenerazione scuola**

Scopo principale delle lezioni è quello di favorire la transizione energetica ed ecologica nelle scuole di tutto il territorio italiano, sensibilizzando studenti ed insegnanti ad un cambiamento culturale coerente con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile al 2030.

RiGenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica. Vale a dire nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé.

Il progetto prevede:

Parte divulgativa/comunicativa sui seguenti temi: ruolo e mission del GSE, effetti e cause del cambiamento climatico, comportamento umano di fronte all'emergenza climatica (piccoli gesti quotidiani), economia circolare, Agenda 2030.

Parte "tecnica" con illustrazione del funzionamento dei principali impianti a fonti rinnovabili, efficienza energetica, mobilità sostenibile.

Sessione esperienziale di gruppo, con attività laboratoriali, sui diversi temi.

Percorsi creativi da sviluppare in più incontri.

- **Unplugged**

Il Progetto “Unplugged” è il Programma rivolto alla popolazione giovanile delle Scuole Secondarie di Primo Grado della ASL Roma 1 per la prevenzione delle dipendenze nell’ambito del Piano Regionale di Prevenzione 2020/2025, Progetto 3.2 “Promozione della Salute centrata sulle *life skills*”.

Si tratta di un programma sperimentato e validato nell’ambito di uno studio multicentrico europeo, finalizzato alla prevenzione dell’uso di tabacco, alcol e droghe e basato sul modello dell’influenza sociale e delle *life skills*. È rivolto agli adolescenti di età compresa tra i 12 e 14 anni e condotto da insegnanti specificatamente formati. L’implementazione del Programma Unplugged prevede la formazione degli insegnanti e il loro tutoraggio, attraverso specifici corsi. Il Programma Unplugged viene svolto negli Istituti Comprensivi del territorio facilitando e favorendo una stretta sinergia tra la Scuola e il Servizio Sanitario.

AREA LEGALITÀ E INTERCULTURA

- **Pronti via...! Attenzione ai segnali stradali!**

Il progetto “Piedini e Pedoni” promuove la conoscenza della strada come luogo amico con l’obiettivo generale della conoscenza e del rispetto dei segnali stradali. Verrà posta l’attenzione sul giusto comportamento da tenere in strada per prevenire pericoli e per rendere la città pulita e amica di adulti e bambini. Attraverso l’uso di racconti, filastrocche e esperienze pratiche i bambini avranno la possibilità di conoscere il loro quartiere con il supporto della conoscenza del linguaggio simbolico dei segnali stradali. L’esperienza si concluderà a fine anno con un’attività operativa – didattica che coinvolgerà le famiglie dei piccoli alunni e con l’acquisizione di una “Patente” simbolica.

- **Educazione stradale e sicurezza (Scuola Primaria)**

Rapporti collaborativi con la **Polizia Municipale**, incontri nelle classi dell’Istituto sul tema della sicurezza in strada e rispetto delle regole. Previste anche uscite nel quartiere alla scoperta dei segnali stradali accompagnati dai rappresentanti della Polizia Municipale.

- **Finestre**

Il Progetto “Finestre” è un’attività curricolare proposta per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, prevalentemente nelle ore di Geografia e, attraverso la partecipazione a concorsi letterari nazionali, in quelle di Italiano. Il Progetto è realizzato dalla “Fondazione Centro Astalli” con lo scopo di favorire la riflessione in un pubblico di giovani sul tema del diritto d’asilo, in particolare attraverso l’ascolto diretto di storie di vita di rifugiati. Dai docenti sono svolte lezioni partecipate, discussioni guidate, letture di brani e di documenti internazionali utili in tal senso e/o visioni di film inerenti, come lavoro preparatorio all’incontro con il testimone, momento che si concretizza con la partecipazione di un operatore della Fondazione e che si concentra sull’ascolto del racconto dell’esperienza dell’esilio direttamente dalla voce di chi l’ha vissuta in prima persona. Le attività di “Finestre” hanno l’obiettivo di rafforzare le capacità di pensiero critico dei giovani sul contributo dei migranti nella società, creando occasioni di incontro. Come forma di restituzione del percorso svolto è proposta la creazione di racconti per il Concorso “Scriviamo a colori” e di poesie per il Concorso “Versi diversi”.

- **Progetto Gli uomini passano, le idee restano**

Il progetto, rivolto alle le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, si svolge attraverso la lettura di brani/libri e la visione di film sul tema delle **Mafie**.

Le attività proposte, a partire dalla conoscenza della “**Giornata della memoria e dell’impegno**” del 21 marzo, si fondano sulla convinzione che il ricordare costituisca un tassello indispensabile per la costruzione di una società più giusta e democratica, in grado di porre le basi per una maggiore coscienza di ciò che si è e del contesto nel quale si vive, al fine di favorire la realizzazione di percorsi di impegno civile responsabile, nella consapevolezza del proprio ruolo nella collettività e dell’importanza della partecipazione. In collaborazione con l’**Associazione “LIBERA”**.

- **Il Giudice alla rovescia**

Il Progetto si propone di favorire l’idea che le regole hanno funzione positiva e protettiva per il vivere in comune al fine di sviluppare il senso civico di cittadinanza consapevole. Verranno realizzati dei percorsi di educazione civica in modo attivo e partecipato, partendo dal riconoscimento delle dinamiche di ogni conflitto (iniziando da quelli più vicini agli alunni). I ragazzi saranno guidati nell’imparare a gestire e anche a prevenire i conflitti, attraverso il dialogo e il riconoscimento del punto di vista dell’altro. Il progetto sarà svolta basandosi sul testo “Il giudice alla rovescia” di Luciana Breggia (ed.Einaudi Ragazzi, 2015)

- **Progetti in collaborazione con Telefono Azzurro**

Attività formative e di **prevenzione** su diverse tematiche, come il **bullismo**, l’**abuso**, l’**uso sicuro di internet**, la **multiculturalità** ed i **diritti dell’infanzia**.

Attività laboratoriali da svolgersi direttamente con **alunni e studenti** con l’obiettivo di favorire lo sviluppo di condotte prosociali volte a contrastare lo sviluppo di situazioni che possono sfociare in comportamenti ascrivibili al **bullismo**.

Promozione di un **uso più consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più piccoli**: riconoscere i rischi della rete e le modalità di segnalazione dei pericoli che possono essere presenti durante la navigazione online; sviluppare una corretta cittadinanza digitale.

Introdurre la tematica relativa ai diritti dell’infanzia e dell’adolescenza sanciti nella Convenzione ONU del 1989.

Valorizzare le diversità come possibilità di arricchimento interculturale. Il percorso di prevenzione e sensibilizzazione proposto mira a far emergere le difficoltà che possono essere connesse all’incontro con l’altro con le sue diversità e a far riflettere sulla possibilità di vivere tale incontro come un dono, ovvero come una fonte di ricchezza per tutti.

- **Un Poster per la Pace -
Concorso internazionale - LIONS**

Dall’anno scolastico 2017/18, l’istituto scolastico aderisce al concorso internazionale “UN POSTER PER LA PACE”, organizzato e promosso dal Lions Club International, con l’obiettivo di diffondere messaggi di solidarietà e pace tra i più giovani, in un periodo particolare come quello attuale, nel quale risulta ancora più urgente l’appello alla pace.

Gli alunni sono chiamati a confrontarsi ogni anno con una declinazione particolare del tema, dando una propria versione e visione grafica della pace nelle sue varie declinazioni. L’alunno viene guidato nella produzione di un elaborato grafico, a partire dalla fase di brainstorming iniziale di formazione di idee, a quella di preparazione di una bozza del progetto, fino alla restituzione finale del disegno.



13 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

SPORT

- **PSICOMOTRICITÀ-IL CORPO MATEMATICO-SCUOLA E SPORT con Ass.GAP**

(Villaggio Olimpico e Ronconi)

L'intervento della Società GAP nelle scuole materna ed elementare è un intervento psicomotorio – motorio condotto da operatori specializzati (insegnanti di educazione fisica, pedagogisti e psicomotricisti) che mira ad integrare il programma didattico ministeriale con continuità, sviluppando e consolidando quei processi di apprendimento motorio che iniziano nelle scuole materne e si completano alla fine della scuola elementare, rafforzando e migliorando i processi cognitivi di apprendimento lì operati.

L'obiettivo è quello di migliorare nel bambino la strumentazione valutativa del mondo esterno, la conoscenza del suo corpo in rapporto al mondo esterno, la conoscenza dei vari sport e la predisposizione ad essi.

Il tutto è proposto dall'operatore attraverso un rapporto ludico e attraverso l'impostazione delle regole dell'attività sportiva.

IL LABORATORIO MOTORIO-GIOCO SPORT con Ass."EMMESSE SPORT" (Guido Alessi)

L'Associazione sportiva nel corso dei 5 anni di scuola Primaria svilupperà un laboratorio diviso in due parti:

IL LABORATORIO MOTORIO (ed. motoria, atletica e scherma) per la prima e la seconda classe;

GIOCO SPORT per la terza, quarta e quinta classe.

Il laboratorio GIOCO SPORT propone diverse specialità sportive (minibasket, minivolley, atletica e scherma).

MUSICA E TEATRO

- **Laboratorio musicale, strumentale, corale, educazione al suono "Orpheus"**

Il progetto intende promuovere i processi creativi dei bambini con la finalità di curarne l'educazione vocale e la formazione ritmica anche attraverso il movimento del corpo, di introdurli allo studio della tecnica strumentale (flauto) e della musica di insieme, di esercitarli nell'educazione all'ascolto di brani musicali e al linguaggio sonoro e di avviarne e consolidarne la conoscenza della scrittura e della lettura della notazione convenzionale.

Verrà curato il legame interdisciplinare organizzando le lezioni in modo da stimolare riflessioni sugli argomenti trattati attraverso l'ascolto di brani musicali. Verranno forniti elementi di teoria musicale (sol-feggio) e di tecnica strumentale (strumenti ritmici e melodici).

- **PROGETTO DI TEATRO CREA**

Il teatro è uno dei più importanti mezzi sociali con la capacità intrinseca di far emergere e sviluppare le potenzialità inesprese di ognuno di noi. L'obiettivo di questo progetto è quello di sviluppare e lasciare spazio alla creatività come espressione della propria personalità.

Il progetto prevede un laboratorio di teatro che coinvolga tutti gli allievi di un gruppo classe soprattutto i bambini con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento così da diventare un concreto strumento di formazione per tutto il gruppo classe.

Il progetto cerca di mettere in condizione tutti i partecipanti di riconoscere i propri limiti, come le proprie potenzialità.

- **Il teatro fatto dai ragazzi – Compagnia teatrale "Il Sentiero di OZ"**

Il progetto si propone di rispondere al naturale bisogno dei bambini di esplorare la realtà, di comunicare, di stare insieme, di divertirsi.

Recitare, "vestire i panni di altri", consente di conoscere se stesso e di capire meglio gli altri.

Il teatro, infatti, aiuta a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, insegna a riconoscere le proprie emozioni e a gestirle, allena a fare attenzione all'altro.

Il teatro permette di sperimentare quanto siano importanti impegno e collaborazione.

Coinvolge il bambino nella sua interezza: coinvolge la sfera fisica (attraverso il movimento e il gioco), la sfera cognitiva (stimola la capacità di osservare, di riflettere, di ragionare), la sfera affettiva (insegna ad ascoltare, a fare attenzione all'altro, a comprendere, a saper aspettare, aiuta ad acquisire sicurezze, a gestire le proprie emozioni) e la sfera sociale (insegna a creare relazioni positive: confrontarsi, cooperare, rispettare gli altri).

Il percorso del progetto si snoda lungo tre vie: 1) il corpo teatrale, 2) la voce teatrale e 3) il racconto teatrale e si concluderà con la messa in scena di uno spettacolo.

• L'EMOZIONE CHE SUONO FA?

Il progetto vuole consentire agli alunni di porsi in modo libero ed autonomo di fronte alla realtà musicale, formando in loro la capacità di esplorare e manipolare le componenti del fenomeno sonoro attraverso la percezione e la comprensione dei suoi diversi linguaggi.

Verrà inoltre stimolata l'intelligenza corporea-cinestetica per un migliore e più approfondito apprendimento del linguaggio musicale attraverso il tema delle emozioni.

Secondo la metodologia *Orff Schulwerk* gli allievi andranno alla scoperta delle diverse sonorità degli strumenti ritmici convenzionali e non attraverso l'uso, la conoscenza e la costruzione degli stessi. Faranno un viaggio attraverso canti, danze e storie, valorizzando le proprie emozioni, immaginazione ed espressione.

Al termine del progetto si propone, qualora sia possibile, una "lezione aperta" con i genitori dei bambini.

• LA FABBRICA DELLE STORIE

Il laboratorio teatrale nella scuola primaria, è offerto innanzitutto come uno spazio di crescita personale per i bambini, una possibilità di sperimentare attraverso il gioco il proprio senso di sé e il rapporto con gli altri, in un contesto di reciproco ascolto e fiducia.

La pratica teatrale nella scuola primaria, è complementare e di sostegno alla stessa attività didattica, in particolare per gli stimoli verso l'immaginazione creativa, il pensiero convergente e divergente e l'esercizio nell'uso del linguaggio.

Particolare attenzione sarà riservata allo sviluppo dell'**Intelligenza Emotiva** e del **Pensiero Narrativo**, come "Obiettivi Trasversali" del percorso laboratoriale.

A conclusione del percorso di laboratorio è prevista una restituzione nella forma di un breve spettacolo o di una lezione aperta.

N.B.: è prevista la possibilità di scrittura originale o di adattamento creativo di copioni, utilizzando "contenuti drammaturgici" elaborati dai bambini o ispirati ad improvvisazioni da loro svolte nel corso del laboratorio.

INGLESE

• **Classi Cambridge - "Cambridge International School"**

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto Comprensivo Via Micheli è una Cambridge International School. Per ampliare l'offerta formativa in lingua inglese la scuola offre i programmi denominati Cambridge Primary e Cambridge Lower Secondary.

Al termine del ciclo primario è possibile sostenere dei test standardizzati di livello intermedio (Cambridge Primary Checkpoint) per attestare le competenze raggiunte.

Al termine della scuola secondaria di primo grado è possibile sostenere il test standardizzato (Cambridge Secondary Checkpoint) per attestare le competenze in uscita.

I docenti esterni madrelingua della Darby School of Languages sono qualificati per l'insegnamento.

• **Conversation in lingua inglese – Alt Academy**

Attività di approfondimento in orario curricolare in collaborazione con gli esperti esterni dell'Associazione Alt Academy. Il progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte, creando un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua (o bilingue) e favorendo l'acquisizione di fluenza espositiva.

L'idea del progetto è quella di allontanare l'insegnamento linguistico dal percorso didattico tradizionale per renderlo più immediato, piacevole e spontaneo e per permettere a tutti di considerare la lingua straniera un mezzo di comunicazione.

AREA CONTINUITÀ, INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO

• **Una scuola per tutti**

Referente: Dott.ssa Papacella

Sportello di consulenza pedagogica per docenti e genitori, consulenza per classi complesse con e per alunni bes, dsa, alto potenziale, in collaborazione con i docenti.

• **Progetto di alfabetizzazione e supporto allo studio: Associazione PiùCulture**

Questo progetto si svolge sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado con l'associazione di volontariato PiùCulture; ha come principali destinatari gli alunni non madrelingua e di recente immigrazione che abbiano necessità di sviluppare capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano L2 per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con gli insegnanti.

• **Progetto Giovani Domani**

IdO - Istituto di Ortofonia

Sportello d'ascolto Giovani Domani a cura dell'Istituto di Ortofonia, rivolto in maniera specifica agli studenti e ai genitori della Secondaria I grado.

• **Progetto alunni alto potenziale**

Referente: Dott.ssa Papacella

Rivolto agli alunni dell'Istituto, il progetto prevede uno screening per l'individuazione delle alte potenzialità.

14 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

• Progetto Indirizzo Musicale

Referenti: A. Picco – Associazione AIMA – Accademia Italiana Musica e Arte

Il progetto intende favorire lo sviluppo dell'apprendimento pratico della musica, nelle dimensioni della produzione musicale, con riferimento alla pratica strumentale e musica d'insieme.

Il progetto si è potuto realizzare grazie alla sinergia tra la docente di potenziamento titolare della scuola e pianista abilitata anche nella classe di concorso A77 prof.ssa Angela Picco, ed i docenti dell'associazione. Gli alunni che aderiscono all'Indirizzo Musicale, in aggiunta alle due ore curricolari di musica, avranno delle ore aggiuntive pomeridiane così organizzate:

1 lezione individuale settimanale di strumento;

1 lezione di teoria e solfeggio;

1 lezione di musica d'insieme per gruppi di strumento;

1 lezione di esercitazione orchestrale.

Per la realizzazione del progetto è previsto un contributo economico da parte delle famiglie.

• Potenziamento Latino CIVILTÀ E LINGUA LATINA

Questa attività di potenziamento permetterà agli studenti, attraverso una serie di incontri in orario extracurricolare, di acquisire la conoscenza di base della lingua latina e del metodo per affrontare una traduzione.

È rivolta alle classi Terze, che hanno già frequentato nel precedente anno scolastico il corso pomeridiano, così da permettere loro di consolidare conoscenze e abilità e di affrontare con maggiore sicurezza il passaggio a scuole superiori ove sia richiesto appunto il latino, e alle classi Seconde, così da porre le basi per una prima acquisizione della lingua latina e del metodo di traduzione, consolidando inoltre le competenze grammaticali.

• Potenziamento Matematica e Fisica

Il progetto è rivolto agli alunni, delle classi terze, che mostrano una particolare predisposizione e uno spiccato interesse per la matematica e la fisica.

È finalizzato a migliorare e consolidare le conoscenze matematiche acquisite e a favorire l'uso pratico degli strumenti matematici per lo studio della fisica; inoltre ha lo scopo di incuriosire e preparare al nuovo contesto di scuola superiore, soprattutto per coloro che intraprenderanno un percorso scientifico.

• Potenziamento Lingua inglese

Il progetto si articolerà su due livelli differenti: Potenziamento e consolidamento.

Nelle classi prime, seconde e terze, per alunni molto motivati e con esiti al di sopra della media, si predisporranno percorsi didattici di potenziamento disciplinare in piccoli gruppi su argomenti di studio afferenti alla lingua inglese e che potenzino principalmente lo speaking. Allo stesso tempo si identificheranno i bisogni degli alunni in situazioni di difficoltà e con essi si organizzeranno specifiche attività laboratoriali in piccoli gruppi, mirando a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente anche sugli alunni più deboli o meno motivati, nonché sui numerosi BES linguistici e DSA.

• LISTENING COMPREHENSION

Il Mini Corso intensivo consta di 2 lezioni pomeridiane della durata di 1 ora e mezzo per ciascuna delle classi terze coinvolte. Il corso è volto a rinforzare le abilità di ricezione orale e a fornire una preparazione specifica in vista dell'esame Invalsi e degli esami di certificazione. Gli studenti apprendono tecniche e strategie necessarie al successo e acquisiscono familiarità con le diverse tipologie di esercizi.

15 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DI ESPERTI ESTERNI, CON COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE

PLESSO "RONCONI":

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "ORPHEUS" - Lezioni di strumento musicale - orpheus.adapamo@gmail.com
- INGLESE "ALT ACADEMY" - Corsi di inglese con docenti madrelingua, per certificazioni o attività teatrali in lingua inglese - info@altacademy.it
- PALLACANESTRO ROMA
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana - crealab.associazione@gmail.com
- ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" - Attività sportive varie - sportlifeasd@gmail.com
- ASS. "NOI CON VOI" - Doposcuola e sostegno allo studio

PLESSO "VILLAGGIO OLIMPICO" primaria e infanzia:

- ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" - Attività sportive varie anche per adulti - sportlifeasd@gmail.com
- ASD "GIULIO VERNE" SCHERMA ROMA: - Attività di scherma - giulioverne.scherma@gmail.com
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana - crealab.associazione@gmail.com
- INGLESE "ALT ACADEMY" - Attività in lingua inglese - info@altacademy.it

PLESSO "ALESSI" primaria:

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "AIMA" - Lezioni di strumento musicale o di canto - aimasegreteria@gmail.com
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana - crealab.associazione@gmail.com
- PALLACANESTRO ROMA
- ASS. "NOI CON VOI" - Doposcuola e sostegno allo studio

PLESSO "ALESSI" secondaria di I grado:

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "AIMA" - Lezioni di strumento musicale o di canto - aimasegreteria@gmail.com
- PALLACANESTRO ROMA
- ASS. "NOI CON VOI" - Doposcuola e sostegno allo studio

16 - FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento è utilizzato per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e la differenziazione dei percorsi didattici

TIPOLOGIA	NUMERO DOCENTI	ATTIVITÀ
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento/consolidamento delle competenze di lingua inglese, si occuperanno della differenziazione dei percorsi didattici per l'alfabetizzazione e il recupero degli studenti stranieri con difficoltà linguistiche che necessitano di supporto per l'apprendimento dell'Italiano come L2; nonché un supporto per Il Progetto Cambridge, in linea con gli obiettivi del RAV e con i relativi progetti del PTOF. Docente titolare di alcune classi.
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento di musica volto a realizzare un laboratorio di musica d'insieme. Docente titolare di alcune classi. Realizzazione dell'indirizzo musicale dell'Istituto.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo pieno di una classe, al plesso G. Alessi, assegnata a tempo normale.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo normale di una classe al plesso Ronconi, a causa dello sdoppiamento della stessa classe a tempo normale per la presenza di troppi alunni disabili.
Scuola primaria Posto comune	1	Funzioni coordinamento Docente Vicario. Ore di coordinamento per i docenti coordinatori di plesso.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo ore per Attività alternativa all'IRC
Scuola primaria Posto sostegno	1	Utilizzo docente per integrare il fabbisogno di ore da assegnare agli alunni diversamente abili.

L'ORGANIZZAZIONE

17 - LE SCELTE ORGANIZZATIVE – ORGANIGRAMMA

ORGANIGRAMMA – ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA P.A. MICHELI” - A.S. 2021/2022.

Organizzazione / Gestione operativa.

- **Coordinamento d'Istituto / Staff:**

Dirigente Scolastico	Nuccitelli Pia Maria
Collaboratore Vicario D.S.	Lombardo Maria
Collaboratore D.S.	Balzani Francesca Romana
Animatore Digitale	Giannini Silva – Semeraro Laura
Coordinatore Plesso Ronconi	Lombardo Maria
Coordinatore Plesso Alessi	Messina Marcella
Coordinatore Plesso Villaggio Olimpico	Gattinara Maddalena Maria
Coordinatore Second. I grado Alessi	Balzani Francesca Romana
Coordinatore Scuola Infanzia	Marini Laura

Segreteria.

- **Segretario**

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Paoletti Enzo
--	---------------

- **Assistenti Amministrativi**

Servizio Gestione finanziaria – contabile. Supporto DSGA	Borrello Liliana
Servizio gestione personale docente e ATA. Posta e Protocollo.	Petrella Francesco
Servizio gestione alunni.	Piccocchi Caterina
Settore assicurativo ed uscite didattiche. Attività di supporto ufficio personale e supporto Posta e Protocollo.	Sessa Viviana
Attività di supporto alla didattica. Attività di supporto Posta e Protocollo.	Vitale Raffaele

• Bibliotecaria (ex Legge 113)	Cacciapuoti Mirella
---------------------------------------	---------------------

Attuazione del POF / Didattica.

• Collaboratori del D.S.

Collaboratore Vicario	Lombardo Maria
Collaboratore	Balzani Francesca Romana

• Funzioni Strumentali

Attività PTOF; Progetti, Formazione	Curiel Valentina - Di Blasi Emanuela
Valutazione e Invalsi	Forni Daniela
Continuità	Valente Valentina
Informatica e Sito web	Carta Caterina
Handicap e svantaggio	Basile Maria - Fragnelli Rossella - Lampronti Mikol

• Referenti

Animatore Digitale	Giannini Silva - Semeraro Laura
Orientamento	Mastroserio Angela
Formazione	Lombardo Maria
Educazione Civica	Forni Daniela
Giochi Sportivi	De Feo Enrichetta
Cambridge	Gattinara Maddalena - Grieco Nobile Renata
Inclusione, Sostegno e Disagio	Fragnelli Rossella
BES e DSA	Acciari Laura - Cozzi Giulia
Bullismo e Cyberbullismo	De Bonis Giulia
Sicurezza	Venturi Loredana
Indirizzo Musicale Secondaria	Picco Angela

• PNSD

Animatore Digitale	Giannini Silva - Semeraro Laura
Team Digitale	Carta Caterina - Gattinara Maddalena Maria - Lombardo Maria - Messina Marcella
Gruppo Digitale	Agostinelli - Fanara - Forni - Lampronti - Minniti - Quadrani - Russo A.R. - Semeraro - Torrice - Zaccardi (Docenti) - Sessa (ATA) - Borrello (ATA) - Petrella (Pronto Soccorso Tecnico)

• Commissioni

PTOF, Progetti, Formazione	<i>Referente:</i> Curiel - Di Blasi Lombardo - Donati - Gazzeri - Marini - De Luca - Messina - Rosa - Rinaldi - Forte
Valutazione, Autovalutazione e Invalsi	<i>Referente:</i> Forni Carta - Donati - Gazzeri - Lombardo - Mancuso - Messina - De Luca - Rosa - Mafrica
Continuità	<i>Referente:</i> Valente Fanara - Ansuini - Rossi - D'Angelo - Napoli - Gattinara - Patella - Marini - Zaccardi
Cambridge	<i>Referenti:</i> Grieco Nobile (medie) - Gattinara (primarie) Copponi - Fanara - Rosa - Semeraro - Seta
Covid	<i>Referente:</i> Messina Lombardo - Balzani - Gattinara
Inclusione	<i>Referente:</i> Fragnelli Acciari - Aguiaro - Cerciello - Cozzi - Basile - Floridi - Lampronti - Patella



GLHI

Referenti: Basile – Fragnelli – Lampronti

Tutti i docenti di Sostegno dell'Istituto

Laboratori

• Laboratorio Informatica	Ref. Ronconi: Napoli Ref. Alessi: Messina Ref. Villaggio Olimpico: Agostinelli Ref. Alessi Sec. di I grado: Impiglia/Mafrica
• Laboratorio scienze	Ref. Ronconi: Spinucci Ref. Alessi: / Ref. Villaggio Olimpico: / Ref. Alessi Sec. di I grado: Curiel
• Iniziative Sportive	Ref. Ronconi: Di Bartolo Ref. Alessi: Nardo P. Ref. Villaggio Olimpico: Gazzeri Ref. Sec. di I grado: De Feo
• Arte - Teatro - Musica - Visite Didattiche	Ref. Ronconi: Cerciello F. Ref. Alessi: Donati Ref. Villaggio Olimpico: Capua Ref. Alessi Sec. di I grado: Balzani
• Laboratorio-sicurezza ed educazione stradale	Ref. Ronconi: Venturi Ref. Alessi: / Ref. Villaggio Olimpico: / Ref. Alessi Sec. di I grado: /
• Laboratorio lettura e boblioteca	Ref.: Ronconi – Basciani Ref. Alessi: Donati Ref. Villaggio Olimpico: Gazzeri Ref. Alessi Sec. di I grado: /
• Sicurezza	RSP - Fasulo Filippo ASPP – Venturi Loredana RLS – Messina Marcella
• RUS d'Istituto	Agostinelli Daniela Carta Caterina Messina Marcella

FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Pia Maria Nuccitelli

Assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il Dirigente esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare:

- cura le proposte di deliberazione da sottoporre al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto;
- promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- adotta i provvedimenti di gestione delle risorse, sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, e di gestione del personale, nel rispetto di quanto previsto dalla legge e dai contratti di lavoro;
- adotta ogni altro atto relativo al funzionamento di Istituto.

Nello svolgimento di funzioni o specifici compiti organizzativi, si avvale dello Staff di Direzione (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di incarichi specifici) ed è coadiuvato dal Direttore Amministrativo, il quale, con autonomia operativa, sovrintende ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'Istituto, coordinando il relativo personale nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente.

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE CON FUNZIONI VICARIE: Maria Lombardo

Sostituisce il DS in tutte le sue funzioni in caso di assenza o impedimento (per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, ecc.), con delega alla firma degli atti;

Collabora con il Dirigente nella programmazione e organizzazione delle attività dell'Istituto; Svolge attività di rappresentanza dell'Istituto in sostituzione del D.S.

Collabora con il Dirigente nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni.

Cura i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; Partecipare, su delega del Dirigente, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici o di Rete;

Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;

Predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali. Predisporre i calendari delle attività didattiche e funzionali. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;

Collabora con il Dirigente e le Commissioni specifiche nella stesura dell'orario dei docenti;

Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; Predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali;

Redige i verbali delle riunioni del Collegio dei Docenti.

Controlla le firme di presenza dei docenti alle attività collegiali;

Coordina le Commissioni e i gruppi di lavoro in Raccordo con le Funzioni Strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto.

Coordina la sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso;

Gestisce il coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);

Raccoglie e archivia i documenti della scuola, quali: progetti curricolari ed extracurricolari, verbali del Collegio dei Docenti, verbali dei Consigli di Classe, Interclasse/Intersezione, monitoraggi, verifiche attività svolte, altri atti determinanti per le attività d'Istituto, ecc.;

Collabora con il Dirigente, le Funzioni Strumentali, le Commissioni, i Responsabili di incarichi specifici, il DSGA e il Personale ATA;

Coordina le attività di documentazione educativa e organizzativa; Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi;

Cura i rapporti con le famiglie;

Svolge attività di supporto al lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE: **Francesca Romana Balzani**

Collabora con il Dirigente e con il Docente Collaboratore Vicario nella programmazione e organizzazione delle attività dell'Istituto;

Collabora con il Dirigente nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni;

Collabora con il Dirigente nella stesura dell'orario dei docenti, con particolare riguardo alla scuola secondaria di I grado;

Redige i verbali delle riunioni del Collegio dei Docenti in caso di assenza del Collaboratore Vicario;

Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla scuola secondaria di I grado;

Collabora con il Dirigente, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di incarichi specifici, il DSGA e il Personale ATA;

Coordina il controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famigli e (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);

Coordina le attività di documentazione educativa e organizzativa;

Cura i rapporti con le famiglie;

Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.

ANIMATORE DIGITALE: **Silva Giannini - Laura Semeraro**

Promuove attività per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale;

Svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola;

Organizza e gestisce la formazione interna dei docenti negli ambiti del PNSD;

Coinvolge la comunità scolastica nella realizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD;

Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nella scuola.

FUNZIONE STRUMENTALE Area "PTOF, Progetti e Formazione": **Valentina Curiel – Emanuela Di Blasi**

Convoca e coordina la Commissione PTOF, Progetti e Formazione;

Collabora con il Dirigente nel coordinare la revisione del Ptof e ne monitora la realizzazione dei progetti;

Collabora con il Dirigente nel favorire il raccordo e l'unitarietà nella progettazione didattica;

È referente per la Formazione;

Collabora con le Referenti Competizioni di Istituto per l'organizzazione delle gare di Istituto.

FUNZIONE STRUMENTALE Area "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi": Daniela Forni

Convoca e coordina la Commissione Valutazione, Autovalutazione, Invalsi;

Coordina le attività per l'individuazione delle prove comuni, in ingresso e in uscita;

Coordina la tabulazione dei risultati delle prove comuni;

Cura l'organizzazione della somministrazione delle prove Invalsi;

Collabora con il Dirigente nel coordinare le attività di valutazione e autovalutazione di Istituto, e la diffusione dei risultati.

FUNZIONE STRUMENTALE Area "Inclusione, Disabilità, BES, Adozioni, Integrazione, Bullismo, Legalità":

Maria Basile - Rossella Fragnelli - Mikol Lampronti

Cura l'organizzazione dei GLHI, dei GLHO e del GLI, presiedendoli quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali;

Collabora con il Dirigente nel favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati, stranieri e con disabilità aggiorna i docenti sulle normative.

Controlla i documenti degli alunni con disabilità, DSA e BES e si accerta dell'avvenuta consegna dei relativi PDP. Supporta i docenti nella redazione dei PDP e dei PEI;

Coordina la redazione del PAI;

Collabora con il Dirigente nel promuovere attività di prevenzione delle criticità sulle disabilità con studenti e famiglie.

FUNZIONE STRUMENTALE

Continuità Verticale, tra i diversi ordini di scuola, e Orizzontale, con l'extra scuola: Valentina Valente

Convoca e coordina la Commissione Continuità;

Organizza incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e in uscita nell'area linguistica e logico-matematica, dei diversi segmenti scolastici;

Acquisisce elementi di conoscenza sugli alunni in entrata, che vengono forniti al Dirigente, per consentire di formare le future classi prime nel modo più equilibrato possibile;

Organizza attività per la continuità: gli alunni familiarizzano con l'ambiente visitando la nuova scuola e partecipando ad attività curriculari organizzate dalle classi ospitanti e/o i docenti della nuova scuola visitano le classi dei futuri alunni e svolgono un'attività didattica dimostrativa.

Organizza attività in collaborazione con altri soggetti del territorio, su temi di particolare interesse formativo.

FUNZIONE STRUMENTALE Gestione del sito web: Caterina Carta

Garantisce la pubblicazione dei contenuti e delle informazioni on line.

Tiene costantemente aggiornato il sito web, rimuovendo i contenuti obsoleti.

Propone al Dirigente azioni di miglioramento del sistema di comunicazione.

REFERENTE Orientamento: Angela Mastroserio

Organizza incontri specifici nel plesso scolastico con docenti delle scuole secondarie di II grado per fornire alle famiglie elementi utili per la conoscenza dell'Offerta Formativa del territorio e la scelta del percorso scolastico;

Collabora con il Dirigente nel realizzare attività di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, destinate alle classi dell'ultimo anno;

Coordina la partecipazione ad incontri per conoscere l'Offerta Formativa delle scuole secondarie di II grado, non solo del territorio.

REFERENTE Orientamento: Maria Lombardo

Coordina, nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione nella scuola, la formazione dei docenti che costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per una efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione ed in servizio, di mobilità, riqualificazione e riconversione professionale, nonché di interventi formativi finalizzati a specifiche esigenze. La formazione, per gli insegnanti, costituisce un'opportunità di crescita e di sviluppo professionale. Il "sistema" della formazione in servizio viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente"; un riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Il referente quindi, risulta essere un punto di riferimento nell'istituzione scolastica riguardo ai temi della formazione che avrà anche il compito di trasferire le competenze professionali acquisite nell'ambito della propria comunità professionale, secondo modalità operative concordate con il dirigente scolastico.

REFERENTE Educazione Civica: Daniela Forni

Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, anche attraverso la promozione della partecipazione a convegni e seminari di studio, e ne cura la coerenza con il PTOF;

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;

Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni;

Comunica le varie attività agli Organi Collegiali e presenta al Collegio una relazione finale;

Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del curriculum e della necessaria documentazione;

Monitora le attività relative alla disciplina, anche attraverso riunioni con i coordinatori della disciplina, registrando in occasione della valutazione intermedia le attività svolte dalle classi;

Cura il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica d'Istituto presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;

Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, anche integrando il Patto educativo di Corresponsabilità.

REFERENTE Giochi sportivi: Enrichetta De Feo

Organizza le MiniOlimpiadi di Istituto per gli alunni delle classi V della scuola primaria, per agevolare la continuità con la scuola secondaria di I grado.

Prepara gli studenti della scuola secondaria di I grado, per consentire di partecipare ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Organizza incontri formativi con Campioni dello sport, in cui vengano illustrati agli studenti stili di vita sani.

REFERENTI Cambridge: **Renata Grieco Nobile** (scuola secondaria di I grado)

Maddalena Gattinara (scuola primaria)

Coordinano l'organizzazione dei corsi e le persone coinvolte. Tengono i contatti, condividono informazioni e partecipano a riunioni con la scuola esterna che fornisce gli insegnanti madrelingua.

Gestiscono il flusso di informazioni con le famiglie coinvolte (riunione di presentazione ad inizio corso e raccolta feedback durante l'anno scolastico).

Si rapportano con l'organizzazione Cambridge International (visite della coordinatrice, partecipazione a webinar, lettura di comunicazioni e materiali).

Gestiscono eventuali criticità emerse e suggeriscono soluzioni adeguate.

Condividono le informazioni con gli insegnanti madrelingua in modo da creare sinergie.

REFERENTE Iniziative per il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: **Giulia De Bonis**

Supporta il Dirigente Scolastico per la revisione e la stesura di regolamenti, atti e documenti relativi alla tematica (PTOF, RAV, PdM, ...).

Aggiorna i docenti sulla normativa delle linee-guida Miur per il bullismo. Riceve le segnalazioni dei docenti sui casi di bullismo e concorda azioni di contrasto con il Dirigente, i docenti, i genitori e i referenti degli sportelli.

Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, avvalendosi anche della collaborazione delle forze di polizia e delle associazioni competenti in materia.

REFERENTE alunni BES, DSA: **Laura Acciari – Giulia Cozzi**

Aggiorna i docenti sulle normative DSA e BES. Controlla i documenti degli alunni con DSA e BES e si accerta dell'avvenuta consegna dei relativi PDP.

Riceve le segnalazioni sugli studenti da parte dei docenti e, se necessario, indirizza i genitori degli stessi ai responsabili degli sportelli di consulenza.

REFERENTE Sicurezza: **Loredana Venturi**

Assume un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione. Partecipa agli incontri in materia di salute e sicurezza promossi dal RSPP in accordo con il Dirigente Scolastico.

Conserva i documenti di sicurezza riguardanti i plessi e informa all'inizio di ogni anno scolastico tutto il personale delle procedure di evacuazione e di primo soccorso.

Provvede a fare simulazioni delle procedure di evacuazione in tutti i plessi dell'Istituto.

REFERENTE Covid: **Marcella Messina**

Il referente avrà il compito di interfacciarsi con gli operatori scolastici, con i genitori, con il Dipartimento di Prevenzione della azienda sanitaria competente territorialmente (in particolare con i referenti per l'ambito scolastico del Dipartimento di Prevenzione e con una rete con le figure analoghe nelle scuole del territorio). Il referente scolastico avrà il ruolo di facilitatore nell'implementazione di tutte le procedure legate alla gestione dei casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole.

REFERENTE Indirizzo Musicale Secondaria: **Angela Picco**

Potenziamento di musica volto a realizzare un laboratorio di musica d'insieme.

Realizzazione dell'indirizzo musicale dell'Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE "PTOF, Progetti e Formazione":

Referenti: **Valentina Curiel – Emanuela Di Blasi.**

Componenti: **Maria Lombardo, Silvia Donati, Tatiana Forte, Emanuela Gazzeri, Laura Marini, Sabrina De Luca, Marcella Messina, Ilaria Rosa**

Partecipa alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per coordinare le attività di progettazione, di formazione e le iniziative per promuovere il merito.

Coadiuvata il Dirigente e la Funzione Strumentale nel coordinare la revisione del PTOF e monitorare la realizzazione dei progetti.

Coadiuvata il Dirigente e la Funzione Strumentale nel favorire il raccordo e l'unitarietà nella progettazione didattica.

Supporta la Funzione Strumentale quale referente per la Formazione.

Collabora con le Referenti per le Competizioni di Istituto per l'organizzazione delle gare di Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi":

Referente: **Daniela Forni.** Componenti: **Caterina Carta, Giorgio Mafrica, Maria Lombardo, Silvia Donati, Emanuela Gazzeri, Marina Mancuso, Marcella Messina, Sabrina De Luca, Ilaria Rosa.**

Partecipa alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per la valutazione.

Partecipa alle attività per individuare le prove comuni, in ingresso e in uscita.

Partecipa alla tabulazione dei risultati delle prove comuni.

Coadiuvata la Funzione Strumentale nell'organizzazione della somministrazione delle prove Invalsi.

Coadiuvata il Dirigente e la Funzione Strumentale nell'organizzare le attività di valutazione e autovalutazione di Istituto, e la diffusione dei risultati.

COMPONENTI COMMISSIONE CONTINUITÀ:

Referente: **Valentina Valente.**

Componenti: **Carolina Fanara, Samantha Rossi, Sabrina Ansuini, Maddalena Gattinara, Laura Marini, Valentina Patella, Alessandra Zaccardi.**

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per la continuità.

Partecipano ad incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e in uscita nell'area linguistica e logico-matematica, dei diversi segmenti scolastici.

Acquisiscono elementi di conoscenza sugli alunni in entrata, che forniscono al Dirigente, per consentire di formare le future classi prime nel modo più equilibrato possibile.

Organizzano attività per la continuità: gli alunni familiarizzano con l'ambiente visitando la nuova scuola e partecipando ad attività curriculari organizzate dalle classi ospitanti e/o i docenti della nuova scuola visitano le classi dei futuri alunni e svolgono un'attività didattica dimostrativa.

Coadiuvano la Funzione Strumentale per la Continuità nell'organizzare attività in collaborazione con altri soggetti del territorio, su temi di particolare interesse formativo.

COMPONENTI COMMISSIONE SITO E COMUNICAZIONE:

Referente: **Caterina Carta**

Componenti: **Giorgio Mafrika, Antonietta Napoli, Silva Giannini, Laura Semeraro, Maddalena Gattinara, Maria Lombardo, Marcella Messina;**

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per il sito.

Elaborano e propongono al Dirigente azioni di miglioramento del sistema di comunicazione.

Coadiuvano il Dirigente nella pubblicazione dei contenuti e delle informazioni on line sulle attività d'Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE CAMBRIDGE:

Referente: **Renata Grieco Nobile** (Scuola Secondaria di I Grado)

Maddalena Gattinara (Scuola Primaria)

Componenti: **Cinzia Copponi, Carolina Fanara, Ilaria Rosa, Laura Semeraro, Paolina Seta.**

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dal relativo Referente, per organizzare le attività per il percorso Cambridge.

Elaborano e propongono al Dirigente azioni di miglioramento del percorso Cambridge.

Coadiuvano il Dirigente nella pubblicazione dei contenuti e delle informazioni sulle attività Cambridge d'Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE INCLUSIONE:

Referente: **Rossella Fragnelli**

Componenti: **Laura Acciari, Patrizia Aguiaro, Fortuna Cerciello, Giulia Cozzi, Maria Basile, Emanuela Floridi, Mikol Lampronti, Valentina Patella.**

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare tutte le attività per l'inclusione.

Elaborano il piano di inclusione annuale e coordinano gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali.

Elaborano lo schema di riferimento del Piano di Inclusione (PEI); offrono consulenza ai docenti.

Elaborano lo schema di riferimento del Dossier alunno; offrono consulenza ai docenti sul suo utilizzo.

Promuovono attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Forniscono strumenti per migliorare la relazione docente/alunno.

Promuovono la formazione dei docenti sul disagio; Gestiscono lo Sportello di consulenza psico-pedagogica.

Definiscono progetti per specifiche esigenze; Organizzano degli spazi per specifiche esigenze.

Favoriscono la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno.

Promuovono sinergie con gli enti del territorio; Coordinano attività con il Servizio Civile.

COORDINATORI DI PLESSO:

Plesso G. Ronconi: **Maria Lombardo**

Plesso G. Alessi primaria: **Marcella Messina**

Plesso G. Alessi secondaria di I grado: **Francesca Romana Balzani**

Plesso Villaggio Olimpico infanzia e primaria: **Maddalena Gattinara**

Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte".

È il punto di riferimento nel plesso per l'organizzazione delle iniziative comuni.

Diffonde le circolari al personale in servizio al plesso e riferire informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente.

Presiede i Consigli di Interclasse/Intersezione quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali.

Segnala tempestivamente eventuali situazioni di rischio.

Rappresenta il Dirigente in veste di responsabile di regole di funzionamento della scuola.

Raccoglie le firme di presenza alle riunioni di programmazione svolte nel plesso.

Riferisce sistematicamente al Dirigente sull'andamento e i problemi del plesso.

BIBLIOTECARIA: Mirella Cacciapuoti

Sistema i libri in dotazione delle biblioteche di Istituto.

Cataloga i libri presenti nelle biblioteche.

Gestisce il prestito libri.

TEAM DIGITALE: Caterina Carta, Maddalena Maria Gattinara, Maria Lombardo, Marcella Messina

Collabora con il Dirigente, l'Animatore digitale e le altre figure individuate, per l'attuazione del PNSD;

Contribuisce alla diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e delle attività del PNSD.

Contribuisce alla creazione di soluzioni innovative nella scuola.

COORDINATORE Consiglio di classe scuola secondaria di I grado:

1A: **Fragnelly Rossella**; 2A: **Curiel Valentina**; 3A: **Forni Daniela**; 1B: **Forte Tatiana**; 2B: **Di Blasi**

Emanuela; 3B: **Mastroserio Angela**; 1C: **Semeraro Laura**; 2C: **Cozzi Giulia**;

3C: **Valente Valentina**; 1D: **Cavallo Angelica**; 2D: **Mafrica Giorgio**; 3D: **Zacchei Giorgia**; 1E: **Bartoli**

Agnese; 2E: **Graziano Carla**; 3E: **Giannini Silva**; 1F: **Iula Emanuela**; 2F: **Zaccardi Alessandra**.

Presiede le riunioni del Consiglio di classe quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali;

Presiede le Assemblee relative all'elezione dei Rappresentanti di classe;

Garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno;

Coordina l'attività didattica del Consiglio di classe;

Gestisce il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;

Coordina l'elaborazione dei PDP verificando periodicamente lo stato di avanzamento dei PDP e dei PEI redatti per gli studenti diversamente abili;

Verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti e segnalare tempestivamente alle famiglie e al Dirigente situazioni fuori norma o non chiare;

Coordina la gestione delle problematiche inerenti il comportamento e la disciplina degli studenti.

18 - SPORTELLI DI ASCOLTO

L'Istituto attiva uno sportello di ascolto gratuito, per genitori e docenti, gestito dalla Dott.ssa Elisabetta Papacella, pedagoga, raggiungibile tramite propria utenza mobile, il cui numero è pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Tale sportello è uno strumento per rilevare i bisogni di docenti e genitori, per fornire supporto ai genitori degli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali, con disturbi dell'apprendimento, adottati, che evidenzino qualsiasi difficoltà nell'apprendimento o disagio relazionale.

È uno strumento utile per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia.

Inoltre, nell'ambito del progetto "Giovani Domani" dell'Istituto di Ortofonia, è attivo, alla scuola secondaria di I grado G. Alessi, uno sportello di ascolto, tenuto dalla Dott.ssa Silvia Cascino, con cadenza quindicinale. Attraverso il raccordo con la pedagoga della scuola, la Dott.ssa Papacella, l'attività di sportello consente di fornire ai docenti indicazioni per adottare una didattica inclusiva capace di prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica e sostenere le famiglie nel percorso di crescita degli studenti.

Nella scuola G. Alessi è presente un servizio di sportello psicologico per le famiglie e gli studenti del territorio gestito dall'associazione "Spazio Insieme" e realizzato gratuitamente dal Municipio II (L. 285).

19 - CONVENZIONI

Sono state sottoscritte o sono in atto procedure volte alla stipula di convenzioni con:

- Istituto di Ortofonia (IDO): attivazione, nell'ambito del progetto "Giovani domani", di uno sportello di ascolto per gli studenti della scuola secondaria di I grado; prosieguo progetto "Individui ad alto potenziale: riconoscerli, valorizzarli e includerli", relativo all'individuazione e alla certificazione degli alunni ad alto potenziale; formazione per i docenti su "sull'alto potenziale";
- Associazione "Più Culture": realizzazione corsi a supporto all'alfabetizzazione degli alunni stranieri, in orario curricolare;
- Liceo classico /linguistico Tito Lucrezio Caro.

20 - RETI DI SCUOLE

L'Istituto fa parte:

Rete Ambito 2 – Formazione del personale

Rete Aperta – Attività amministrative – Formazione del personale

Rete per la Convenzione di Cassa – Attività amministrative

Rete Cinema per la Scuola (Seminare Domande) – Formazione del personale – Attività didattiche. Con il coinvolgimento di Scuole, Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati.

21 - COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

La collaborazione scuola e famiglia, volta a costruire un'alleanza tra i due soggetti educativi, nel rispetto degli specifici ruoli, si realizza attraverso:

- colloqui individuali;
- partecipazione dei genitori rappresentanti nei consigli di classe, interclasse/intersezione;
- assemblee di classe;
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e la loro professionalità, per la realizzazione di incontri formativi per studenti, in orario curricolare ed extracurricolare.

22 - COMUNICAZIONE E SERVIZI ON LINE

- Registro elettronico;
- Schede di valutazione on line;
- Piattaforme digitali: G Suite for Education – Zoom – Go ToMeeting;
- Mailing list dei Genitori rappresentanti di classe, del Consiglio di Istituto, della Commissione mensa;
- Mailing list dei Docenti coordinatori di plesso;
- Mailing list dei Docenti di plesso;
- Sito web dell'Istituto;
- Pagina Facebook dell'Istituto;
- PEO e PEC;
- Segreteria digitale.

23 - ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE E DOPOSCUOLA

- Alla scuola primaria “G.Ronconi” è presente il servizio di doposcuola a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI.
Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo e gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti e altre attività.
- Alla scuola Secondaria di I Grado “G. Alessi”, è presente il servizio di doposcuola, a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI.
Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo e gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti e altre attività.
- Nei locali della Scuola Primaria “G.Alessi” è presente il centro diurno “Spazio insieme”.
Il centro, finanziato dal Municipio II (L. 285), intende promuovere e mantenere un luogo di incontro che possa **sostenere la crescita dei bambini** di diverse fasce d'età e **delle loro famiglie**, utilizzando una serie di strumenti che aiutino a sviluppare le abilità relazionali, affettive e cognitive, oltre ad offrire spazi di crescita e confronto per i bambini. Il centro diurno prevede:

Servizio di **ludoteca** per bambini dai 3 ai 12 anni che consiste in attività laboratoriali, ricreative e di sostegno scolastico pomeridiane (16–19).

Servizio di **sostegno alla genitorialità**: sportello d'ascolto, a cura di uno psicologo, per la risoluzione di difficoltà relative alla gestione della genitorialità e percorsi di sostegno genitoriale, che prevedono una serie di incontri, rivolti ai genitori di bambini frequentanti la ludoteca e lo spazio be.bi. ed alle famiglie inviate dai servizi sociali.

Sportello di ascolto per adolescenti a cura di uno psicologo rivolto agli adolescenti di età compresa tra i 14 e i 18 anni, residenti del territorio del Municipio II di Roma. Nell'ambito di tali incontri i ragazzi possono confrontarsi apertamente e serenamente sulle tematiche inerenti la propria età e le proprie aspirazioni.

Servizio di sostegno scolastico: sostegno allo studio a favore degli alunni della scuola primaria e secondaria della scuola Guido Alessi, nei giorni compresi tra il lunedì e il venerdì, per tutta la durata dell'anno scolastico.

Costi: **il servizio è gratuito**

24 - PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.**

L'Istituto organizza sulle tematiche sopra individuate corsi di formazione e si riserva di aderire a quelli che verranno proposti dalla Rete di Ambito.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce la libera iniziativa dei docenti, da *“ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- **competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;**
- **competenze linguistiche;**
- **inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;**
- **potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;**
- **la valutazione.**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento (2019–2022) l'Istituto scolastico intende organizzare le seguenti attività formative:

FORMAZIONE INTERNA DOCENTI

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza – 2h riunione periodica	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lettera h. D.Lgs.n.81 /2008.
Sicurezza – 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art.20, comma 2, lett. H D.Lgs. n.81 /2008.
“Registro Elettronico”	Tutti i docenti.	Formazione dei docenti sull'utilizzo del “Registro Elettronico”.
Potenziamento delle competenze digitali	Docenti	Formazione base: Uso delle TIC, con nozioni base sull'uso delle LIM e di piattaforme con contenuti didattici per la scuola primaria. Formazione avanzata: Uso di software Open Source, trasmissione delle informazioni, sistemi di archiviazione delle informazioni, software didattici, piattaforme e-learning, privacy e policy sulla rete internet.
“Coding e Pensiero Computazionale”	Docenti	Acquisire competenze in tema di Pensiero computazionale. Implementare l'uso del Coding con software dedicati.
Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica	Docenti Docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione. Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti. Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
Curricolo e Valutazione		Inserimento nel curricolo dell'Educazione Civica come disciplina trasversale. La nuova Valutazione nella scuola Primaria.

L'Istituto aderisce alla **Rete di Ambito per la Formazione**. All'interno di questa rete i docenti possono scegliere di partecipare ai corsi di formazione proposti.

Nell'ambito dei PON e dei Progetti di Rete sono previsti ulteriori corsi di aggiornamento per i Docenti.