



## Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2019 – 2022) 2022-2025



***“Cerchiamo di vivere in pace, qualunque sia la nostra origine, la nostra fede, il colore della nostra pelle, la nostra lingua e le nostre tradizioni. Impariamo a tollerare e ad apprezzare le differenze. Rigettiamo con forza ogni forma di violenza, di sopraffazione, la peggiore delle quali è la guerra.”***



***“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Un'istruzione di qualità è la base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile” (Goal 4 - Agenda ONU 2030).***

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola MARGHERITA HACK è stato elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato nella seduta del 25/11/2019 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente del 25/09/2019, adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 5/12/2019. Integrato con la modalità della Didattica a Distanza e approvato dal Collegio dei docenti il 19/5/2020, 5/11/2020 e adottato dal Consiglio d'Istituto il 25/5/2020, il 16/11/2020, il 4 febbraio 2021, 5 maggio 2021. Aggiornato e deliberato dal Collegio dei Docenti il 16/11/2021, adottato dal Consiglio di Istituto il .....***

**Periodo di riferimento: 2019 - 2022**

# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Progetto didattica on line e Innovation Hack
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1 Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3 Reti e Convenzioni attivate
- 4.4 Piano di formazione del personale docente
- 4.5 Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Opportunità

La lettura del contesto socio-economico e culturale del territorio ha consentito di individuare un ambiente sociale misto orientato verso una fascia medio alta, che si caratterizza per una prevalenza di nuclei familiari nei quali entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata nei settori del terziario e della libera professione. L'Istituto si è quindi da sempre mostrato sensibile ai bisogni dell'utenza e ha indirizzato la sua offerta formativa verso un prolungamento dell'orario scolastico e una diversificata offerta progettuale.

Particolare attenzione è posta ai nuovi processi e agli stili educativi, ai processi personali di ricerca/riscoperta/reinvenzione/ricerca-azione degli studenti, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento in senso lato, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il contesto socioculturale in continua evoluzione ha consentito di tenere conto della percentuale di richieste a tempo ridotto inaugurando, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'a.s. 2015-2016, una quinta sezione a tempo normale e nell'a.s. 2021-2022 di due ulteriori sezioni.

### Vincoli

Il contesto si caratterizza per un profilo medio-alto con articolate aspettative. La richiesta dell'utenza, orientata in massima parte verso il prolungamento dell'orario scolastico, comporta la flessibilità della didattica, sia nella definizione dei percorsi formativi, strutturati in vista dell'acquisizione delle competenze di base, sia nel rispetto della personalizzazione educativa, attraverso un'attenzione particolare all'organizzazione della classe, alle linee metodologiche, ai problemi relazionali.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La dislocazione territoriale dei plessi dell'Infanzia e della Primaria ha favorito la presenza capillare e l'ampliamento del bacino di utenza grazie anche ai collegamenti presenti *in loco* che rendono agevoli gli spostamenti delle scolaresche per la partecipazione alle attività didattiche, individuate nei luoghi di interesse e nei poli museali della città. La particolare ubicazione della Secondaria di Primo Grado, con accesso diretto interno a Villa Pamphili, permette di raggiungere specifici luoghi di interesse culturale al riparo dalle grandi arterie del traffico e offre la possibilità agli studenti di svolgere parte dell'attività di educazione motoria nel parco, usufruendo di uno spazio comune per la ricreazione post- prandiale.

Per la sede “Villa Pamphili” - via della Nocetta, nell’a.s.2021/2022, le attività di Ed. Motoria si svolgono nel campo sportivo polivalente nei mesi autunnali e primaverili; nei mesi invernali potrebbero essere praticate in collaborazione con centri sportivi del territorio.

Per una proficua integrazione scuola-territorio, l’Istituto mantiene rapporti di confronto e collaborazione con le altre Istituzioni pubbliche e private del territorio. Presso le sedi della scuola Primaria funzionano centri sportivi pomeridiani gestiti da Associazioni assegnatarie nell’uso della palestra, attraverso bando pubblico della Scuola.

La scuola può destinare le proprie strutture per attività di promozione culturale, sociale e civile ad Enti e/o Associazioni pubbliche e private, consentendo l’attivazione di laboratori, fruibili dagli alunni della scuola, in orario extra-scolastico, con particolare attenzione a quelli relativi alla lingua inglese (corsi finalizzati al conseguimento della certificazione Cambridge), al teatro, alla musica, al gioco degli scacchi, mantenendo rapporti di confronto e collaborazione con le Istituzioni pubbliche e private.

Il quartiere offre anche spazi culturali, sociali e ricreativi quali: biblioteca comunale, librerie per ragazzi; impianti sportivi; strutture per spettacoli; luoghi di interesse storico-naturalistico; ville e parchi pubblici.

Nell’ottica della valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere, da anni gli alunni della Primaria partecipano, anche in orario extrascolastico, a laboratori facoltativi di lingua inglese, con il contributo a carico delle famiglie.

Nella Scuola Secondaria gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori facoltativi di inglese, con esperti esterni, in orario extra-curricolare, finalizzati al conseguimento delle certificazioni ufficiali KET –DELE - DELF, con il contributo delle famiglie e i finanziamenti pubblici (PON). Negli anni precedenti sono stati organizzati viaggi studio in Inghilterra o Irlanda nel mese di luglio, con i docenti curricolari (*progetto Travelling English*), a conclusione dei quali si è sostenuto, a richiesta, l’esame Cambridge.

Per il triennio 2019-2022 l’Istituto è stato individuato quale “Scuola Polo per la Formazione dell’Ambito 7”, con il compito di coordinare e proporre attività di ricerca educativo-didattica e di formazione per le scuole dell’ambito. Diventa così punto di riferimento per le scuole e gli istituti di un’area estesa sull’ XI e il XII Municipio.

Per questo stesso triennio, inoltre, si è dato vita a un progetto di *Mobilità sostenibile* volto alla promozione di spostamenti ecologici casa-scuola, percorsi pedonali per il *Pedibus e Desire*, “La città che vorrei”, iniziativa di formazione nelle scuole Primarie e Secondarie di primo grado sui temi della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile. Si prevedono piste ciclabili laddove possibile, dotazione di rastrelliere da parte del Comune, in collaborazione con la Società Roma Servizi per la Mobilità.



## RISORSE STRUMENTALI E TECNOLOGICHE

### OPPORTUNITA'

Dall'a.s. 2021 - 2022 è stata riaperta la sede Girolami per quanto riguarda l'accoglienza della scuola dell'infanzia e della primaria, pertanto gradualmente si rientra in una situazione di normalità dal punto di vista logistico.

L'istituto riceve contributi U.E. per la realizzazione di PON per la formazione (FSE); contributi regionali per l'assistenza alla comunicazione; contributi comunali per la refezione scolastica, oltre alla dotazione ordinaria dello Stato. Si prevede l'utilizzo dei fondi per sostenere i Progetti che gli insegnanti intendono proporre nelle diverse aree di intervento (prolungamento orario, lingue straniere, integrazioni alunni BES, attività sportive, collaborazioni esterne, continuità e orientamento, ecc.), al fine di razionalizzare le risorse a disposizione e per calibrare il più possibile l'impegno di spesa.

I tre plessi sono dotati di spazi di supporto alla didattica e ampliamento dell'offerta formativa: i plessi di Girolami e Sanzio dispongono del teatro, dell'Aula Magna, del laboratorio di informatica e della biblioteca. In ottemperanza con le più recenti indicazioni del PNSD, le aule dispongono di lavagne interattive multimediali (LIM) e Monitor Touch Screen. A partire dall'a.s. 2019-2020, c'è stato un incremento della dotazione di devices. L'utenza interna ha in larga parte imparato ad utilizzarli attraverso corsi di formazione specifici con esperti interni ed esterni all'Istituto.

Nel plesso Nocetta sono presenti laboratori di Arte, di Musica, due laboratori di Informatica, di cui uno attrezzato anche con sussidi per i diversamente abili, laboratori mobili informatici a supporto dei processi di apprendimento. Negli anni è stato possibile fornire ad ogni classe PC portatili e LIM (inizialmente grazie anche al contributo volontario da parte delle famiglie) e Monitor Touch Screen.

L'utilizzo del Registro Elettronico (Azione # 12 PNSD) ottempera l'obbligo di Legge (D.L. 95/2012), documenta ufficialmente le attività didattiche e la loro progettazione e strutturazione, favorisce la comunicazione scuola-famiglia e consente una tempestiva trasmissione delle informazioni alle famiglie.

L'istituto ha nominato quindi specifici docenti, in qualità di referenti, con il compito di introdurre e migliorare l'utilizzo del RE, anche a partire dal superamento di eventuali punti di debolezza del sistema, attraverso corsi di formazione in itinere.

Per quanto concerne le Telecomunicazioni e l'Informatica a supporto della didattica, l'Istituto si è dotato da circa due anni della Fibra Tim in tecnologia FTTH (Fiber To The Home) e FTTC (Fiber To The Cabinet) migliorando la disponibilità di banda verso Internet sui tre plessi della banda a 200 Mb). Con i fondi PON del 2021 - 2022 l'Istituto riqualificherà i tre plessi potenziando l'intero cablaggio utilizzando la fibra ottica e i nuovi dispositivi di collegamento in WI FI. Inoltre con il PON FSE Digital board 2021 - 2022 sostituirà le vecchie LIM con i Monitor Touch di ultima generazione e rinnoverà i quattro laboratori di informatica previsti nei tre plessi.

### Vincoli

L'Istituto è composto da tre plessi di cui due, Scuola infanzia e Primaria, costruiti con edilizia tipica degli anni Sessanta, mentre quello della Scuola Secondaria di Primo Grado è caratterizzato da tre prefabbricati inseriti nella Parco regionale di Villa Pamphili. Nei tre plessi non sono presenti barriere architettoniche.

Risultano purtroppo non sufficienti le risorse economiche, provenienti dagli enti locali, per la manutenzione ordinaria e straordinaria dei plessi, che avrebbero bisogno di interventi sistematici e strutturali a garanzia della funzionalità, della sicurezza e del decoro.

La riorganizzazione degli edifici scolastici con il rientro nella sede Girolami, potrà consentire ai due plessi Girolami e Sanzio di poter sfruttare meglio tutti gli spazi a disposizione con il ripristino della biblioteca, dei laboratori informatici e delle aule multimediali. Per poter riqualificare tutti gli ambienti vi è la necessità di investire delle risorse nei prossimi due anni.

La segreteria e la presidenza rimangono ancora collocati presso la sede Sanzio, in quanto gli uffici della sede centrale Girolami risultano ancora in fase di ristrutturazione, così come la palestra non è

ancora fruibile.

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA****❖ VICTOR HUGO GIROLAMI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

<b>Ordine Scuola</b>	<b>INFANZIA-PRIMARIA</b>
<b>Tipologia Scuola</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>
<b>Codice</b>	<b>RMIC87U00V</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA C. MANASSEI 60, 00151 (RM)</b>
<b>Telefono</b>	<b>06 65741767/06 6536701</b>
<b>E.mail</b>	<b>RMIC8FU00V@istruzione.it</b>
<b>Sito Web</b>	<b><a href="http://www.icsmargheritahack.edu.it">www.icsmargheritahack.edu.it</a></b>

**❖ GIROLAMI (PLESSO)**

<b>Ordine Scuola</b>	<b>INFANZIA E PRIMARIA</b>
<b>Codice</b>	<b>RMAA8FU02R (I); RMEE8U011 (P)</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA MANASSEI 60</b>
<b>Telefono</b>	<b>06 65741767/06 6536701</b>
<b>Numero classi</b>	<b>3 (I); 23 (P)</b>
<b>Numero alunni</b>	<b>66 (I); 523 (P)</b>

❖ **SANZIO (PLESSO)**

Ordine Scuola	INFANZIA E PRIMARIA
Codice	RMAA8FU01Q (I); RMEE8FU022 (P)
Indirizzo	VIA DEL CASALETTO 597, 00151 (RM)
Telefono	tel. 06 6536701
E.mail	RMIC8FU00V@istruzione.it
Numero classi	5 (I); 18 (P)
Numero alunni	84 (I); 352 (P)

❖ **VIA DELLA NOCETTA (PLESSO)**

Ordine Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Codice	RMMM8FU01X
Indirizzo	VIA DELLA NOCETTA 100
Telefono	tel. e fax 06.66.15.89.53
Email	RMIC8FU00V@istruzione.it
Sito Web	<a href="http://www.icsmargheritahack.edu.it">www.icsmargheritahack.edu.it</a>
Numero classi	17
Numero alunni	343

**Approfondimento**

L'Istituto, divenuto "Comprensivo" nell'anno 2012, ha avuto sempre dirigenze titolari. L'edificio Girolami risale agli anni '60 e si struttura su due piani.

Sorge in una zona verde ed è completamente circondato da un giardino; all'interno dispone di un'area adibita ad orto didattico e di un campo da calcio per attività ludico-sportive. L'edificio è provvisto di scale antincendio e di rampa antiscivolo.

Il plesso Sanzio si sviluppa su due piani, immerso in una zona molto verde; è completamente circondato dal giardino e da spazi esterni.

La scuola dell'Infanzia Raffaello Sanzio, ha partecipato al concorso "La scuola nel 2030" promosso dall'ordine degli Psicologi del Lazio, con il laboratorio "Tutti insieme si può: la scuola multiculturale" ed in occasione del *Festival della Psicologia* è risultata vincitrice del primo premio.

Ogni anno si svolge una "Giornata del decoro", dedicata al miglioramento e alla valorizzazione e alla riqualificazione degli ambienti scolastici. Partecipano al lavoro di decoro docenti, alunni e genitori.

Il plesso Nocetta si trova all'interno del *Parco di Villa Doria Pamphili* e si estende in larghezza su un unico piano. La struttura, molto attenta anche alle esigenze dei diversamente abili, non ha barriere architettoniche. In una parte dello spazio esterno sono presenti degli angoli didattici, l'"Aula



Verde” e “il Gazebo”, utilizzati sia come teatro all’aperto sia per svolgere varie attività. Le aule e gli spazi laboratoriali si affacciano tutti sul giardino della scuola.

Nell’a.s. 2020/21 tutti i plessi sono stati resi più accoglienti, sicuri e funzionali grazie a interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. La sede Girolami è stata inaugurata l’11/09/2021 alla presenza delle autorità locali.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori:</b>	<b>Musica</b>	<b>2</b>
	<b>Aula Arte</b>	<b>1</b>
	<b>Informatica</b>	<b>2</b>
	<b>Teatro</b>	<b>2</b>
<b>Strutture sportive:</b>	<b>Palestra</b>	<b>2</b>
	<b>Campo polivalente</b>	<b>2</b>
<b>Servizi</b>	<b>Mensa</b>	<b>3</b>

## RISORSE PROFESSIONALI

In ottemperanza alla Legge 107/15, l'Istituto contempla la dotazione organica per il potenziamento, finalizzata alla programmazione di interventi mirati al conseguimento degli obiettivi formativi prioritari e al miglioramento dell'Offerta Formativa, attraverso attività in laboratorio e partecipazione a progetti interdisciplinari con docenti, anche in compresenza, per:

- facilitare l'apprendimento a favore degli alunni in situazioni di svantaggio e/o in difficoltà;
- alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri per accentuare l'approccio di personalizzazione dei percorsi formativi;
- attività di recupero;
- realizzazione dei progetti in collaborazione con scuole Primarie e/o con scuole Secondarie e scuola dell'Infanzia con attività di Continuità;
- attuazione della programmazione trasversale: educazione alla legalità, attività di plesso, attività con esperti esterni, ecc.

In sede di Collegio dei Docenti è stato inoltre deliberato lo svolgimento delle attività didattiche e formative previste per gli alunni non avvalentisi dell'IRC (insegnamento alternativo per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica). Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M.129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .

Già nell'a.s.2019/20, in sede dipartimentale, è stato deciso che l'ora di *Approfondimento* in materie letterarie fosse dedicata a specifici programmi inerenti Cittadinanza e Costituzione e alla sperimentazione della Educazione Civica, diventata nell'a.s. 2020/21 insegnamento trasversale con la Legge n.92 del 20 Agosto 2019.

### **Docenti**

**n. 166 di cui 90% di ruolo a tempo indeterminato**

### **Personale ATA**

**n. 22 di cui 75% di ruolo a tempo indeterminato**

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

#### Aspetti generali

Le scuole Girolami, Sanzio e Nocetta hanno una lunga tradizione di presenza sul territorio. Con l'accorpamento in un unico Istituto, hanno acquisito il nome di Istituto Comprensivo "Margherita Hack". L'ampliamento è stato motivo di un aumento della complessità e di successive scelte programmatiche, atte a rispondere alle esigenze e all'età di un'utenza diversificata.

#### Le scelte educative e didattiche: *vision e mission*

L'identità del nostro Istituto è rappresentata dal connubio tra *vision* e *mission* che si fonda sulla "consapevolezza che la scuola è una comunità educante. Essa fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere in un percorso formativo che durerà tutta la vita".

I traguardi che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

- apprendimento: favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum. Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative;
- educazione: promuovere l'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione, guidare gli alunni ad acquisire valori e principi propri di un comportamento ottimale sul piano etico e sociale;
- orientamento: promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri bisogni, delle proprie aspettative. Promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro;
- relazione: guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità. Favorire la maturazione di significative capacità relazionali. Promuovere la considerazione della 'diversità' come risorsa.

L'idea guida è la necessità di migliorare gli assi portanti sia delle competenze trasversali sia di quelle necessarie per essere cittadini migliori, attraverso un'azione sistematica e sostenuta rivolta ai docenti, incentrata sulla diffusione di buone prassi, sull'innovazione metodologica- didattica, sulla formazione. L'elemento di forza della nostra idea guida è la voglia di migliorare la qualità dell'offerta formativa, rendendo le attività proposte veri e propri progetti rivolti a favorire l'apprendimento.

## **PRIORITA' E TRAGUARDI**

### **Risultati scolastici**

#### **A1 Priorità**

Innalzare i livelli di apprendimento in uscita offrendo strumenti per sviluppare le competenze chiave e le potenzialità educative degli alunni.

#### **Traguardi**

Attraverso didattiche innovative, promuovere le competenze di base per realizzare un progressivo innalzamento del rendimento scolastico.

#### **A2 Priorità**

Riduzione della varianza tra le classi nei risultati delle prove nazionali.

#### **Traguardi**

Formazione di classi con criteri che garantiscano una più omogenea distribuzione dei livelli. Prove di verifica comuni con monitoraggio.

### **Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **B.1 Priorità**

Ridurre la variabilità di risultati rispetto all'area geografica per la prova di Matematica, Inglese (listening).

#### **Traguardi**

Rientrare nella media rispetto all'area geografica per la prova di Matematica e Inglese (listening).

### **Competenze Chiave Europee**

#### **C.1 Priorità**

Promuovere la cittadinanza attiva e partecipata, consapevole e solidale.

#### **Traguardi**

Acquisire da parte degli alunni una competenza sociale e civica, improntata alla legalità, al sé e all'altro.

#### **C.2 Priorità**

Sperimentazione e definizione del curricolo d'istituto per competenze.

#### **Traguardi**

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze.

## RISULTATI A DISTANZA

### D1.

L'89% degli studenti che hanno seguito le indicazioni della scuola ha ottenuto il pieno successo formativo nel primo anno della Scuola Secondaria di II grado. Inoltre tutte le attività svolte in collaborazione con le Scuole Superiori del territorio e delle famiglie interessate, hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi previsti.

### Traguardi

Mantenere un alto livello di performance. Costituire una verticalità progettuale fra tutti gli ordini di scuola, volta a monitorare, ed eventualmente potenziare, i processi di apprendimento di ciascun alunno.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

### ASPETTI GENERALI

Coerentemente con la *vision* e la *mission* del nostro Istituto ci si ripropone di:

- potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca;
- potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il *problem solving*;
- potenziare le competenze degli alunni nell'ambito linguistico, nell'ambito creativo,
- artistico-espressivo, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella Storia dell'Arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni;
- organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie;
- promuovere uno stile valutativo che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).

Nello specifico gli obiettivi formativi individuati dall'Istituto sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italia nonché alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- acquisizione di un'etica digitale attraverso incontri, in particolare tra gli studenti della scuola Secondaria e operatori della polizia postale, scrittori e psicologi per guidare i ragazzi all'uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie e del web in considerazione dell'uso sempre più prematuro e diffuso di smartphone e social network;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- approccio all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- promozione, sviluppo e potenziamento del linguaggio universale della musica;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; in passato la scuola ha ospitato regolarmente degli esperti della polizia postale per affrontare con gli studenti temi delicati come l'uso sicuro del Web e la netiquette, la navigazione on line nel rispetto di sé e degli altri;
- la scuola aderisce inoltre alle varie iniziative di formazione per docenti, genitori e studenti disponibili sulla piattaforma [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) (iniziativa MIUR in collaborazione con partner significativi quali Università La Sapienza di Roma, Università degli Studi di Firenze, Polizia di Stato, Telefono Azzurro, Save the Children, Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza);
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (disponibilità di uno *sportello di ascolto* e *laboratori su temi specifici*) e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole anche con potenziamento del tempo scolastico.

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:**

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di accoglienza, continuità e orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

*Priorità 1: ridurre la variabilità tra le classi relativamente ai risultati delle prove Invalsi, sia di Italiano che di Matematica, e rispetto all'area geografica (matematica, inglese - listening).*

### OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre prove di verifica condivise e strutturate sul modello Invalsi.</li> <li>• Diffondere le buone pratiche attraverso il coinvolgimento dei docenti sulla base delle loro competenze specifiche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disseminare modalità di lavoro orientate allo sviluppo di processi risolutivi e alla elaborazione di possibili strategie in situazioni-problema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffondere una didattica laboratoriale anche attraverso un maggiore utilizzo delle Tic.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere iniziative di aggiornamento/formazione in coerenza con il Piano triennale di formazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riorientare le attività dei referenti delle prove Invalsi verso una maggiore analisi, riflessione e condivisione degli esiti</li> </ul>

### AZIONI PREVISTE NEL PDM

<p>Costituzione dei dipartimenti disciplinari con la finalità di progettare in modo condiviso e diffondere le buone pratiche anche attraverso l'uso delle mailing-list e del sito istituzionale.</p>
<p>Condivisione dei criteri in seno ai consigli di interclasse tecnica o di classe, già deliberati nei Dipartimenti.</p>
<p>Partecipazione alle attività di formazione da realizzare nei diversi ambiti.</p>

- Attuazione progetti PON: Infrastrutture, Rete Lan, Wlan e Ambienti digitali.
- Implementazione delle adesioni ai progetti: Programma il futuro, Pigreco, Rally Matematico Transalpino (RMT) e Kangourou della matematica.

- Condivisione del RAV e delle priorità emerse.
- Indagine sui bisogni formativi dei docenti.
- Predisposizione del Piano triennale di formazione inserito nel PTOF.
- Organizzazione dei seguenti corsi: Informatica e nuove metodologie didattiche, inclusione, CLIL, educazione civica.

Gestione delle Prove Invalsi secondo le disposizioni nazionali; raccolta dei dati di contesto; predisposizione di analisi statistiche; raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi secondo gli esiti dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del PDM; comunicazione dei risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali dei tre plessi; rilevazione delle criticità e dei successi desunti dagli esiti delle Prove.

- ❖ **Priorità 2: Promuovere la cittadinanza attiva e partecipata, consapevole e solidale relativamente alle Competenze chiave di Cittadinanza.**

### OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAV

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

**È necessario:**

- rafforzare i processi di costruzione e soprattutto di realizzazione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto;
- sviluppare attività collegiali di formazione continue per migliorare le competenze professionali sulle discipline insegnate, sulle metodologie didattiche e la gestione del gruppo classe;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di: migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);

- consolidare il benessere interno alla comunità scolastica prevedendo azioni intenzionali e coordinate finalizzate a sviluppare l'intelligenza emotiva, l'autoefficacia, l'autostima, la resilienza, l'empatia, l'interdipendenza positiva e la relazione d'aiuto;
- internazionalizzare il curricolo attraverso il potenziamento dello studio delle lingue straniere anche attraverso progetti in CLIL e scambi con altri paesi;
- introdurre forme di partecipazione attiva degli studenti (ad esempio costituzione della consulta degli studenti) per realizzare proposte volte a favorire l'autonomia e lo spirito d'iniziativa;
- potenziare l'area matematica e scientifica e linguistica anche attraverso l'organico dell'autonomia;
- rendere l'organizzazione didattica flessibile con lo sviluppo di attività a classi, a gruppi di livelli, con l'eventuale sperimentazione di unità di lezione diverse dai sessanta minuti;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari. Si aggiornano pertanto le competenze da acquisire nell'arco della vita attraverso una rivisitazione delle stesse espresse nel 2006 e rimodulate nel 2018:

<i>Raccomandazione del Consiglio U.E. del 18 dicembre 2006</i>	<i>Raccomandazione del Consiglio U.E. del 22 maggio 2018</i>
<p><b>Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comunicazione nella madre lingua;</li> <li>2. comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Imparare a imparare;</li> <li>6. competenze sociali e civiche;</li> <li>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>8. consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>	<p><b>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>

- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione);
- abbassare le percentuali di vari abilità interna e rendere maggiormente omogenee le classi in entrata e i relativi livelli di apprendimento;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare e d'integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;

- costruire un curriculum integrato che tenga conto di aspetti formali, non formali ed informali attraverso una coerente pianificazione di interventi curriculari ed extracurriculari integrati in un'unica piattaforma formativa denominata "*Campus Margherita Hack*";
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti attraverso anche una diffusione di mezzi più aggiornati di dialogo scuola-famiglia-contesto territoriale (registro elettronico, nuovo sito web, newsletter, social network);
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- sostenere la formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa con l'utilizzo sistematico del Registro elettronico e degli strumenti della Segreteria digitale;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowd funding;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Questo per consentire:

- una coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza, disposizioni normative;
- la creazione di un'offerta formativa sempre più verificabile e passibile di aggiustamenti;
- la valorizzazione dell'identità specifica della comunità e l'integrazione, vicendevolmente arricchente e funzionale (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione) coniugate ad una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale.

### AZIONI PREVISTE NEL PDM

#### Il Piano contempla:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante e i programmi delle singole discipline;
- il curricolo verticale di Educazione Civica
- le attività progettuali curriculari ed extracurriculari;
- i regolamenti;
- e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;  
nonché:
- iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma12),
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione),
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29),

- azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- azioni specifiche per alunni adottati;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58),
- descrizione dei rapporti con il territorio.

#### **Il Piano inoltre include ed esplicita:**

- gli indirizzi del DS, le priorità del RAV e gli obiettivi definiti nel PdM;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offertaformativa (comma 2);
- il fabbisogno di ATA (comma3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La nostra epoca è segnata da grandi mutamenti conseguenti alla trasmissione, alla memorizzazione, e al recupero dell'informazione tramite i processi informatici e telematici. La scuola non può esimersi dal tenere conto di tali trasformazioni. In tal senso, le competenze richieste riguardano non solo i contenuti disciplinari ma anche la capacità di saper selezionare criticamente le informazioni. Negli anni i docenti si sono trovati ad adattare il loro modo di fare scuola proponendo esperienze di innovazione organizzativo-didattica, come i laboratori in cooperative learning o a classi aperte, la flipped class room, le aule laboratorio disciplinari, il debate, fuori e dentro la scuola. In continuità con i precedenti anni scolastici, l'obiettivo strategico della nostra scuola è l'innovazione metodologica, da realizzarsi attraverso una didattica attiva con l'uso delle TIC, per consentire a tutti gli alunni il successo formativo.

Pertanto tutte le azioni programmate sono state e si stanno realizzando nella promozione di una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possano indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai "saperi insegnati" alle "competenze apprese".

**Altre caratteristiche innovative sono le seguenti:**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

- ❖ **Potenziamento studio della lingua straniera**

### **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CLIL**

Potenziamento dello studio della lingua inglese attraverso le risorse umane inserite nell'organico potenziato con un aumento significativo delle ore settimanali per tutte le classi della scuola primaria (n. 3 ore settimanali con docenti specialisti e specializzati in lingua). Inoltre saranno introdotte delle attività in CLIL - Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il Progetto CLIL prevede lo svolgimento di UdA di geografia e scienze in lingua Inglese in alcune classi terze con un docente interno, le quarte e le quinte della Scuola Primaria e Secondaria. Le attività sono svolte in orario curricolare e in compresenza con docenti interni o di madrelingua.

Le attività parascolastiche svolte in orario extracurricolari saranno indirizzate a potenziare le competenze linguistiche con docenti madre-lingua sia nel tempo ridotto che nel tempo pieno e prolungato.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

Sono attivati percorsi didattici basati sul pensiero computazionale. Con il *coding* e la *robotica educativa*, bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, imparando a programmare per apprendere. I percorsi sono attivati nei tre ordini di scuola con approcci e metodologie adeguate all'età di riferimento. L'installazione delle LIM e dei nuovissimi Monitor Touch in tutte le classi dell'istituto ha ampliato l'utilizzo degli strumenti più innovativi a beneficio del miglioramento dei processi di apprendimento.

### **SPORTELLI DI ASCOLTO E DI POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO**

Vengono attivati, tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza, corsi specifici di ascolto e potenziamento del metodo di studio con docenti interni ed in collaborazione con Enti ed Associazioni esterne.

### **LABORATORI ESPRESSIVI, TEATRALI E MUSICALI**

Finalizzati alla creazione di ambienti nei quali gli studenti possano esprimersi, manifestando i propri bisogni e sviluppando la conoscenza del sé e dell'altro.

In questo contesto il Giornalino d'Istituto "La Campanella", il coro "Cantiamo insieme", i laboratori teatrali e musicali rappresentano un efficace strumento formativo e identitario.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

V. H. GIROLAMI

R. SANZIO

**COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN TERMINI DI IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA:**

**Il bambino:**

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

V. H. GIROLAMI

R. SANZIO

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

**L'allievo:**

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando e saggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse

occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## SECONDARIA I GRADO

### VILLA PAMPILI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Fa riferimento al *Curricolo di Istituto (vedi oltre, p. 38)* che si costituisce come strumento culturale e formativo della scuola volto a garantire agli alunni un percorso di formazione unitario, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da sviluppare ed acquisire presenti nelle Indicazioni Nazionali. Il curricolo disciplinare verticale si inserisce nella più ampia visione dell'acquisizione, finalizzata all'apprendimento permanente, delle seguenti competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio nelle raccomandazioni del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 (il curricolo è presente sul sito istituzionale al

link <https://www.icsmargheritahack.edu.it/ptof/>

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è;

- in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendole proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Il modello di riferimento europeo è confluito nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione* del 2012. Il nostro Istituto, in linea con tali *Indicazioni*, ma al tempo stesso consapevole delle specificità legate al proprio territorio e aperto verso la dimensione europea, fa proprie le competenze, sia trasversali che disciplinari, riportate su tale documento. Esse sono i traguardi che l'alunno deve mostrare di possedere, in termini di risultati attesi, alla conclusione del primo ciclo di istruzione; alla fine, cioè, di un *iter* di formazione unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo.

Per quanto riguarda nello specifico le competenze in uscita relative alle singole discipline, esse



sono esplicitate nel *Curricolo verticale di Istituto*, il progetto culturale e formativo della scuola, su cui sono riportati anche gli obiettivi di apprendimento, le abilità e le conoscenze da acquisire alla fine di ogni segmento scolastico. Il documento è stato revisionato durante l'a.s.2017/2018 ed è disponibile sul sito di Istituto.

Il Curricolo della disciplina Educazione Civica è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida (rif. alla L. 20/19 n°92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020); intende offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo allo scopo di formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana (art.1).

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### VICTOR HUGO GIROLAMI

#### SCUOLA INFANZIA

##### Articolazione tempo scuola

Tempo Ridotto	dal lun. al ven. 8.40 - 13.30 senza mensa
Tempo Misto	dal lun. al ven. 8.40 - 14.00 con la mensa
Tempo Normale	dal lun. al ven. 8.30 - 16.20 con la mensa

*Il tempo scuola sarà arricchito dal progetto di potenziamento di Inglese e Motoria. Inoltre è previsto anche il servizio di Pre e Post scuola.*

## PIANO SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA GIROLAMI E SANZIO

**SCUOLA PRIMARIA  
PRIMARIA**

**TEMPO POTENZIATO**

**Articolazione tempo  
scuola**

27 ore con un pomeriggio e refezione compresi.  
Possibilità di fruire di due pomeriggi con la presenza di un esperto di lingua inglese attraverso un contributo dei genitori.

Totale n. 5 ore di inglese settimanali

**TEMPO PIENO**

40 ore settimanali (3 ore di studio della lingua Inglese in orario curriculare con i docenti specialisti in organico). con attività di ampliamento dell'offerta formativa dalle ore 16.10: INGLESE, CODING SPORT, SCACCHI, CORO, TEATRO





**VILLA PAMPILI - VIA DELLA NOCETTA**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## Articolazione tempo scuola

**36h (12 Classi) sez. A – B – C - F dal lun. a merc. 8.00-16.00**

**NUOVA OFFERTA FORMATIVA CON LA REALIZZAZIONE DI  
 LABORATORI FACOLTATIVI OPZIONALI  
 (vedi schema seguente)**

La scelta del tempo scuola è triennale.

**30h sez. D - E - G**

**giov. e ven. 8.00 -14.00**

**dal lun. al ven. 8.00-14.00**

**CURRICOLO TEMPO PROLUNGATO - 36 ORE -  
PREMESSA NORMATIVA**

Nella scuola Secondaria di I grado, sono previsti due modelli di articolazione oraria: quello relativo al tempo scuola ordinario (tempo normale), corrispondente a 30 ore settimanali, e quello relativo al tempo prolungato (36 ore settimanali).

Possono essere attivate classi a tempo prolungato solo in presenza di strutture e servizi idonei che consentano lo svolgimento obbligatorio delle attività, anche in fasce orarie pomeridiane, assicurando almeno due o tre rientri settimanali.

**CLASSI A TEMPO PROLUNGATO**

	ORARIO	ATTIVITA'
LUNEDÌ	1 - 08:00 - 09:00	CURRICOLO BASE
	2 - 09:00 - 10:00	CURRICOLO BASE
	3 - 10:00 - 11:00	CURRICOLO BASE
	4 - 11:00 - 12:00	CURRICOLO BASE
	5 - 12:00 - 13:00	MENSA (primo turno) / CURRICOLO BASE
	6 - 13:00 - 14:00	CURRICOLO BASE / MENSA (secondo turno)
	7 - 14:00 - 15:00	CURRICOLO BASE
	8 - 15:00 - 16:00	CURRICOLO BASE
MARTEDÌ	1 - 08:00 - 09:00	CURRICOLO BASE
	2 - 09:00 - 10:00	CURRICOLO BASE
	3 - 10:00 - 11:00	CURRICOLO BASE
	4 - 11:00 - 12:00	CURRICOLO BASE
	5 - 12:00 - 13:00	MENSA (primo turno) / CURRICOLO BASE
	6 - 13:00 - 14:00	CURRICOLO BASE / MENSA (secondo turno)
	7 - 14:00 - 15:00	LABORATORI FACOLTATIVI
	8 - 15:00 - 16:00	LABORATORI FACOLTATIVI
MERCOLEDÌ	1 - 08:00 - 09:00	CURRICOLO BASE
	2 - 09:00 - 10:00	CURRICOLO BASE
	3 - 10:00 - 11:00	CURRICOLO BASE
	4 - 11:00 - 12:00	CURRICOLO BASE
	5 - 12:00 - 12:45	MENSA (primo turno)/12:00-13:00 CURRICOLO BASE
	6 - 12:45 - 13:45	CURRICOLO BASE / 13:00-13:45 MENSA (secondo turno)
	7 - 13:45 - 14:45	CURRICOLO BASE
	8 - 14:45 - 16:00	LABORATORI FACOLTATIVI
GIOVEDÌ	1 - 08:00 - 09:00	CURRICOLO BASE
	2 - 09:00 - 10:00	CURRICOLO BASE
	3 - 10:00 - 11:00	CURRICOLO BASE
	4 - 11:00 - 12:00	CURRICOLO BASE
	5 - 12:00 - 13:00	CURRICOLO BASE
	6 - 13:00 - 14:00	CURRICOLO BASE
	POMERIGGIO	LABORATORI FACOLTATIVI A PAGAMENTO
VENERDÌ	1 - 8:00 - 9:00	CURRICOLO BASE
	2 - 9:00 - 10:00	CURRICOLO BASE
	3 - 10:00 - 11:00	CURRICOLO BASE
	4 - 11:00 - 12:00	CURRICOLO BASE
	5 - 12:00 - 13:00	CURRICOLO BASE
	6 - 13:00 - 14:00	CURRICOLO BASE
	POMERIGGIO	LABORATORI FACOLTATIVI A PAGAMENTO

## ATTIVITÀ POMERIDIANE NEL TEMPO PROLUNGATO

L'orario pomeridiano sarà costituito:

- ✓ dalle ore curricolari del lunedì pomeriggio;
- ✓ dai laboratori del martedì pomeriggio;
- ✓ dai laboratori del mercoledì pomeriggio;
- ✓ dai laboratori del giovedì e venerdì pomeriggio.

### Finalità delle attività laboratoriali

- promuovere l'acquisizione di capacità operative, manuali e creative per uno sviluppo più completo della personalità;
- favorire una migliore conoscenza di sé, dei propri gusti, delle proprie abilità ed attitudini, in funzione orientativa;
- rendere più facile l'integrazione degli alunni all'interno della scuola attraverso il superamento del gruppo classe.

### Caratteristiche delle attività laboratoriali

La Scuola, sulla base delle risorse disponibili, proporrà diverse tipologie di laboratorio e gli alunni saranno inseriti sulla base delle proprie opzioni, se possibile, ma sempre dietro suggerimento del Consiglio di classe. I laboratori avranno le seguenti caratteristiche:

- basso numero di alunni per gruppo;
- presenza di ragazzi con capacità diverse e con buone motivazioni;
- gruppi misti o per classi parallele.

I **laboratori del martedì** avranno la durata di 2 ore, saranno svolti dai docenti curricolari, saranno rivolti agli alunni che ne faranno richiesta, verranno assegnati dal Consiglio di Classe, saranno facoltativi. Essi sono funzionali al potenziamento dei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico
- Espressivo
- Matematico-scientifico
- Informatico

Le proposte progettuali dell'a.s. 2021-2022 sono:

- *È la stampa bellezza* (giornalino);
- *La scuola che canta* (coro);
- *Ipse dixit*. (avviamento alla lingua latina);
- *Drammatizzando. In viaggio tra le pagine del teatro* (la storia del teatro raccontata agli studenti);
- *Corso di archi* (alla scoperta dei cordofoni)
- *Sperimentando scopro* (laboratorio di scienze);
- *Giochi matematici*;
- *Scratch e GeoGebra* (giocando con l'informatica).

I **laboratori del mercoledì** avranno la durata di 1 ora e un quarto, saranno svolti dai docenti curricolari, verranno assegnati dal Consiglio di classe, saranno anch'essi opzionali e facoltativi. Essi saranno destinati al consolidamento e al potenziamento disciplinare di italiano e matematica e allo studio guidato; saranno strutturati preferibilmente per gruppi di classi parallele.

I **laboratori del giovedì e del venerdì** saranno a carico dell'utenza, saranno svolti da esperti esterni o docenti interni e potranno essere frequentati indifferentemente sia da studenti a tempo normale sia da studenti a tempo prolungato. Attualmente sono previsti i seguenti corsi:

- lingua inglese per le certificazioni Cambridge, Movers, Flyers e Ket;
- laboratorio con metodo teatrale, tenuto dall'Associazione Culturale *Eleusis*;
- Robotica.

*Sarà previsto, ove richiesto da un numero sufficiente di famiglie, un servizio a pagamento di trasporto privato dai plessi Girolami, Sanzio e zone limitrofe.*

## TEMPO SCUOLA

Tempo Ordinario	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia e Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica o materia Alternativa	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### LA DIMENSIONE PROGETTUALE

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e nel rispetto dei bisogni degli alunni, il nostro Istituto prevede appositi progetti per ampliare e arricchire l'offerta formativa. La dimensione progettuale fa riferimento alle scelte educative di fondo assunte dalla scuola. I progetti rappresentano delle possibilità entro cui il gruppo docente, corresponsabile della singola classe, può effettuare le opzioni nella programmazione dell'attività didattica. Nello specifico: quelle iniziative didattiche che trovano accoglienza nel PTOF, approvate in sede Collegiale, riguardano l'intera istituzione scolastica e tutti i docenti sono in qualche misura impegnati a contribuire alla realizzazione del programma. I docenti si riservano di prendere in considerazione l'adesione ad iniziative culturali che nel corso dell'anno verranno promosse a livello nazionale o territoriale, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dal Comune di Roma, dalle scuole della Rete o da Associazioni del territorio - qualora risultino funzionali all'attuazione degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica.

L'Istituto contempla nella propria progettazione anche tutte quelle iniziative atte a formare ad un uso consapevole dei nuovi strumenti tecnologici.

Nell'ottica della promozione dello sviluppo della persona, allo scopo di promuovere una Cittadinanza attiva e responsabile, l'Istituto ha individuato tre macro aree:

1. Legalità e Costituzione;
2. Agenda 2030;
3. Cittadinanza digitale.

Esse costituiranno gli assi metacognitivi intorno ai quali saranno costruiti differenti percorsi e progetti all'interno dei tre ordini di scuola e delle singole classi coinvolte.

## AREE PROGETTUALI

### AREA FORMAZIONE DELLA PERSONA/INCLUSIONE

PROGETTI D'ISTITUTO: ACCOGLIENZA-CONTINUITÀ- ORIENTAMENTO - MOBILITÀ SOSTENIBILE - CITTADINANZA

#### GIROLAMI

IL FUTURO È ADESSO LA  
TERRA SIAMO NOI (infanzia)

CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO  
ED EVENTI

PROGETTO ACCOGLIENZA  
TENIAMOCI PER MANO  
(infanzia)

POTENZIAMENTO E SVILUPPO  
DELLE ABILITÀ ECOMPETENZE  
DISCIPLINARI

MOBILITY: STUDENTI DI OGGI,  
CITTADINI DI DOMANI

GIOCHI SPORTIVI  
STUDENTESCHI  
(CONI-MIUR)

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
"Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico"

AFRICA "COSI' LONTANI, COSI  
VICINI"

LA TERRA È IL MIO  
TESORO/TONDO COME IL  
MONDO

EMOZIONAMOCI

#### SANZIO

IL FUTURO È ADESSO LA  
TERRA SIAMO NOI (infanzia)

CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO  
ED EVENTI

PROGETTO ACCOGLIENZA  
TENIAMOCI PER MANO  
(infanzia)

POTENZIAMENTO E SVILUPPO  
DELLE ABILITÀ ECOMPETENZE  
DISCIPLINARI

MOBILITY: STUDENTI DI OGGI,  
CITTADINI DI DOMANI

GIOCHI SPORTIVI  
STUDENTESCHI  
(CONI-MIUR)

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
"Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico"

LA COSTITUZIONE IN TASCA

#### NOCETTA

SCREENING INDIVIDUAZIONE  
DISTURBI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO

CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO  
ED EVENTI

PROGETTO POVERTA'  
EDUCATIVE

POTENZIAMENTO E SVILUPPO  
DELLE ABILITÀ ECOMPETENZE  
DISCIPLINARI

MOBILITY: STUDENTI DI OGGI,  
CITTADINI DI DOMANI

GIOCHI SPORTIVI  
STUDENTESCHI  
(CONI-MIUR)

GIANICOLO PADEL  
CLUB

ORIENTEERING

SPORTELLO D'ASCOLTO  
MAGLIANA SOLIDALE  
"Prevenzione e sostegno ai bambini e  
agli adolescenti in ambito scolastico"

PROGETTI DIRITTI UMANI

EDUCAZIONE ALLA  
SOSTENIBILITA' ALIMENTARE

PROGETTI ECOSOSTENIBILI

OUTDOOR VILLA PAMPILI

CITTADINI MIGLIORI SI DIVENTA





AREA DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO				
APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI	GIROLAMI	SANZIO	NOCETTA	
	ENGLISH FOR MY FUTURE	ENGLISH FOR MY FUTURE	ENGLISH FOR MY FUTURE	
	PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA	PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA	PROGETTI CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA	
			SUCCO DI FRUTTA LETTERARIO	
			PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA BUONA PRASSI DELLA LETTURA	
	SCRITTORI DI CLASSE	SCRITTORI DI CLASSE	SCRITTORI DI CLASSE	
			ITALIANO COME L2 - Italianoper Alloglotti (Magliana Solidale)	
	AREA DI POTENZIAMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO TECNOLOGICO - DIGITALE			
	GIROLAMI	SANZIO	NOCETTA	
	PROGRAMMA IL FUTURO	PROGRAMMA IL FUTURO	PROGRAMMA IL FUTURO	
ROBOTICA EDUCATIVA	ROBOTICA EDUCATIVA	ROBOTICA EDUCATIVA		
SCUOLE SICURE	SCUOLE SICURE	SCUOLE SICURE		
CYBERBULLISMO	CYBERBULLISMO	CYBERBULLISMO		
GREEN LEARNING 360°	GREEN LEARNING 360°	KANGOUROU		
RALLY MATEMATICO TRANSALPINO	RALLY MATEMATICO TRANSALPINO	RALLY MATEMATICO TRANSALPINO		



**AREA DI POTENZIAMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO E SPIRITO  
DI INIZIATIVA**

**GIROLAMI**

**SANZIO**

**NOCETTA**

STOP BLA BLA  
BLA...VIVIAMO D'ARTE  
(Piano delle Arti MIUR)

STOP BLA BLA  
BLA...VIVIAMO D'ARTE  
(Piano delle Arti MIUR)

STOP BLA BLA  
BLA...VIVIAMO D'ARTE  
(Piano delle Arti MIUR)

EUROPA INCANTO

EUROPA INCANTO

LABORATORI DI MUSICA

LABORATORI DI  
MUSICA

PROGETTI GEOGRAFIA E  
CARTOGRAFIA

LABORATORI DI MUSICA

LABORATORI DI TEATRO

LABORATORI DI TEATRO

LABORATORIO TEATRICO

LABORATORI COREUTICI

LABORATORI COREUTICI

SCUOLA ATTIVA KIDS

SCUOLA ATTIVA KIDS

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

# EVENTI

L'Istituto si apre al territorio con manifestazioni ed eventi che coinvolgono sia interamente sia in parte la scuola, grazie anche a collaborazioni con Associazioni ed Enti esterni. Si prevede che nell'arco dei tre anni possano essere realizzati i seguenti eventi:

## Progetto di Accoglienza, Continuità, Orientamento

*Incontri tra gli alunni delle classi ponte Infanzia- Primaria e tra gli alunni delle classi quinte della Primaria e le classi della Secondaria, con partecipazione ad attività laboratoriali; incontri di orientamento tra le classi terze della Scuola Secondaria ed ex-studenti, frequentanti le scuole di Secondo Grado presenti sul territorio*

## Giornate Dedicare

*Una serie di iniziative legate alla celebrazione di Giornate specifiche istituite dallo Stato, importanti dal punto di vista civico e culturale (ad es., Giornata della Memoria, Giornate sulla Sicurezza nelle Scuole, Festa del Pi greco, Festa del Libro, Giornata dell'Inclusione, Giornata Nazionale del PNSD etc.)*

## Progetti di solidarietà

*Le classi potranno aderire di volta in volta ad iniziative coerenti con il PTOF e la programmazione curricolare*

## Open-day

*In vista delle iscrizioni al nuovo anno scolastico, nei mesi di dicembre e gennaio ci saranno delle aperture pomeridiane straordinarie dei tre plessi (V.H. Girolami, R. Sanzio e Nocetta), rivolte sia ai genitori interessati che ai potenziali futuri iscritti, durante le quali il Dirigente e il personale scolastico presenteranno l'Offerta Formativa dell'Istituto e saranno attivati laboratori specifici per i bambini presenti e sportelli di consulenza.*

## Concerto di Natale e mercatino

*Performance musicali nei vari plessi e presso l'Auditorium Serafico; Mercatino di Natale con "Associazione Nativo" (scuola Infanzia e Primaria).*

**Giornate del  
decoro**

Realizzate in collaborazione con genitori volontari, generalmente di sabato.

**Giochi sportivi  
d'Istituto**

Nell'ambito dei progetti in continuità, si realizzano, nei rispettivi plessi, giornate di giochi sportivi che coinvolgono i bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, le classi IV e V della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di I grado.

**Incontro tra  
Redazioni  
Giornalino e  
Professionisti**

Incontri di collaborazione tra le redazioni del Giornalino dell'Istituto Comprensivo e quelle presenti sul territorio, offerti alla scuola Secondaria di Primo e di Secondo Grado; incontri, in presenza o a distanza, con giornalisti Professionisti

**Festival di  
Primavera**

Performance del Coro di Scuola Secondaria di Primo Grado presso Montecatini

**Saluto alle  
classi quinte**

Giornata dedicata alle classi uscenti della Scuola Primaria. (sgdi V.H. Girolami e R. Sanzio).

IN OCCASIONE DEL CENTENARIO DELLA NASCITA DI MARGHERITA HACK, LA SCUOLA DEDICA TRE GIORNATE-EVENTO (28-29-30 MARZO 2022) PER ATTIVITA' DI CARATTERE SCIENTIFICO-DIVULGATIVO, CARATTERIZZATE DA INCONTRI CON AUTORI, SCIENZIATI E ASSOCIAZIONI.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE

### AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il nostro Istituto, al fine di ricollocare il proprio sistema educativo nell'era digitale e rendere l'offerta educativo - formativa coerente con i cambiamenti della società e con i ritmi del mondo contemporaneo, promuove "Azioni" (#) di interesse in vari ambiti, volte a rispondere ai bisogni formativi sia dell'utenza sia del personale e a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale. Esse risultano coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD, L. 107/2015 art. 1, comma 57) e prevedono l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, con i Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e i fondi della Legge 107/2015 (c.d. La Buona Scuola).

Alcune delle innovazioni richieste dal Piano sono infatti già attive e altre in fase di sviluppo. Si elencano le Azioni e gli ambiti corrispondenti:

STRUMENTI	Attività
Accesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #2 per accesso alla rete - Cablaggio con rete LAN e WI-FI in tutti i plessi, per mezzo dell'Azione a cui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/16, bando Avviso PON "LAN-WLAN"</li> <li>• Azione #7 PNSD Piano laboratori per "Ambienti di apprendimento innovativi" - A seguito dell'avviso con bando del MIUR prot. N.30562 del 2018 e relativo finanziamento con decreto del MIUR n.721 del 2019, è in fase di sviluppo il piano previsto per il progetto elaborato per il potenziamento delle tecnologie nel laboratorio di informatica del plesso Nocetta, per integrare la didattica digitale</li> <li>• Azione #7 PNSD Fab lab realizzato per mezzo dell'Azione a cui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/2016, bando Avviso "Atelier Creativi".</li> </ul>
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #4 PNSD spazi e ambienti per l'apprendimento - LIM e tablet distribuiti nelle tre sedi dell'I.C., per mezzo dell'Azione a cui l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/2016, bando Avviso PON "Ambienti Digitali".</li> <li>• Azione #7 PNSD - Ambienti di apprendimento innovativi - a seguito del decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 721 del 2019 - per il potenziamento delle tecnologie nel laboratorio di informatica per integrare la didattica digitale</li> </ul>



COMPETENZE CONTENUTI	Attività
Competenze degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #17 PNSD Coding attraverso il progetto “Programma il Futuro” del MIUR-CINI - Sviluppo del pensiero computazionale negli alunni attraverso l’acquisizione delle competenze digitali che sono già al centro del nostro tempo e che saranno al centro delle loro vite e carriere. Lo sviluppo delle capacità logiche viene perseguito anche attraverso attività didattiche connesse alla robotica educativa</li> <li>• favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche con momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</li> <li>• azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (tinkering; making; robotica; coding; uso delle TIC nello studio, diffusione nell’utilizzo del B.Y.O.D., LIM in classe, etc.)</li> <li>• percorsi specifici legati all’uso legittimo e sicuro della rete e alla prevenzione delle condotte di <i>Cyberbullismo</i> con incontri aperti anche ai genitori</li> <li>• uso critico delle metodologie e della rete</li> </ul>
Digitale, imprenditorialità lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la creatività, l’imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all’interno dei curricula scolastici</li> </ul>
Contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #22 - Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali</li> <li>• Azione #23 - Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali</li> </ul>

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**Attività**

<b>Formazione del personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #28 PNSD “Un animatore digitale in ogni scuola” - Formazione per l’innovazione didattica e innovativa. Il docente ha già partecipato ai corsi di formazione PNSD</li> <li>• Azione #25 PNSD “Team digitale” - Formazione per l’innovazione didattica e innovativa. I docenti hanno già partecipato ai corsi di formazione PNSD</li> <li>• Attività di formazione in programma:</li> <li>• Corso Lim di base e avanzato (formatore interno)</li> <li>• Corso di alfabetizzazione Informatica di base (formatore interno)</li> <li>• Corso di Coding su piattaforma Programma il Futuro (formatore interno)</li> <li>• Corso di Robotica educativa (formatore esterno / interno)</li> </ul>
<b>Accompagnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione #28 PNSD - L’Animatore Digitale promuove, accompagna e supporta la progettualità della scuola in tre ambiti, supportato dai componenti del Team digitale:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione interna</li> <li>- Coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>- Creazione di soluzioni innovative</li> </ul> </li> </ul>

## PROGETTO DIDATTICA ON LINE- INNOVATION HACK

(delibera Collegio dei Docenti del 19 maggio 2020 – 5/11/2020 e  
adozione con delibera Consiglio d'Istituto del 25 maggio 2020 – 16/11/2020)

### GOVERNANCE INTERNA PER LA DIDATTICA ON LINE

Livello 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente Scolastico</li> <li>• Team digitale</li> <li>• Collaboratori del DS</li> <li>• Coordinatori d'area</li> <li>• Responsabili di plesso</li> <li>• Referenti digitali Consigli di classe</li> <li>• Referenti digitali team docenti primaria e infanzia</li> <li>• Referente digitale BES</li> <li>• Referente segreteria</li> </ul>
Livello 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabili di plesso</li> <li>• Coordinatori di classe</li> <li>• Assistenti amministrativi</li> </ul>
Livello 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatori di classe</li> <li>• Equipe pedagogica/consigli di classe</li> <li>• Referente per l'interconnessione genitoriale della didattica a distanza del Consiglio di classe e del team docenti Primaria e Infanzia</li> <li>• Referente digitale BES</li> <li>• Rappresentanti di classe</li> </ul>

### PREMESSA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per il corrente anno scolastico; il documento si completa con l'allegato denominato "**Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**", approvato con delibera del Consiglio d'Istituto, che fornisce alcune indicazioni specifiche.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R.8marzo1999 n.275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della Scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto e assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego calibrato tra attività sincrone e asincrone. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la DID dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto o nelle classi in cui sarà necessario qualora si presentassero



situazioni di contagio o per gruppi di studenti, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con Bisogni Educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

### ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, bisognerà garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Pertanto:

1. Entro fine ottobre di ogni anno scolastico l'Istituto avvierà una rilevazione del fabbisogno da estendersi a tutti gli studenti. L'analisi, già proposta nei mesi di marzo / aprile 2020, si rende necessaria in quanto si ipotizza che la situazione di possesso di device e di abbonamenti internet nelle famiglie, possa essere cambiata durante i mesi di pausa estiva.

Il monitoraggio verrà proposto a mezzo compilazione di apposito modulo Google.

L'individuazione degli alunni che necessitano del comodato d'uso gratuito è compito dei docenti del Team / Consiglio di Classe.

2. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un'apposita integrazione allegata al Regolamento di Istituto.

### OBIETTIVI DEL PIANO

Il principale obiettivo da perseguire nell'attuazione del Piano è il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti attraverso un'azione didattico - educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza, nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica. La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal Team dei docenti e dai Consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Obiettivi:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- Garantire l'apprendimento degli studenti diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative e l'adattamento dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione

degli studenti;

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia
- personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutando nell'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.
- Favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali.

Per lo svolgimento delle Attività Integrate Digitali (ADI), l'Istituto è dotato dei seguenti strumenti digitali:

- **Il Registro Elettronico Axios** che consente di gestire in modo adeguato tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. In caso di attivazione del Piano DDI saranno implementate le informazioni per la famiglia e gli alunni. Il registro dovrà essere impiegato per la registrazione delle presenze dei docenti e degli alunni, per le comunicazioni scuola-famiglia, per la registrazione delle attività e dei compiti giornalieri.
- **La piattaforma Google Suite for Education** sarà utilizzata - ove non sia già in uso a supporto della didattica in presenza - per lo svolgimento dell'attività didattica in caso di attivazione del Piano DDI. La G-Suite, inoltre, è lo strumento da privilegiare per la creazione di Repository scolastici (lezioni asincrone, materiali didattici, attività, ecc.). Le assemblee dei genitori e i ricevimenti con i docenti si svolgeranno attraverso l'applicativo Meet; i genitori si collegheranno con l'account dei propri figli.
- **Libri di testo in formato digitale**: sarà cura dei docenti e delle famiglie supportare gli alunni, nel corso delle prime settimane di Scuola, nell'attivazione del formato digitale dei libri di testo adottati.
- **Posta elettronica di istituto**: per le informazioni di carattere istituzionale con le famiglie e la comunicazione con l'Istituto, il Personale utilizzerà la posta elettronica di Istituto (dominio @icsmargheritahack.edu.it).

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al Regolamento d'Istituto per la DDI.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni o servizi in abbinamento con Google Class - room o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

### Modalità di svolgimento delle attività sincrone

- Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando l'applicativo Meet all'interno di Google Class - room, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
- Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in video conferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito, specificando che si tratta di una videoconferenza con Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri

soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

-

- Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, per tanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Accedere al meeting sempre con videocamera accesa, avendo cura di aver individuato uno spazio domestico adeguatamente tranquillo, ordinato e neutro rispetto alla tutela della privacy familiare e degli ambienti.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- La videocamera deve inquadrare la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- In caso di ingresso in ritardo, lo studente non interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

#### Modalità di svolgimento delle attività asincrone

- Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

- Gli insegnanti utilizzano Google Class - room come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Class - room consente di creare e gestire i compiti, valutazioni formative, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

- Google Class - room utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi.

- Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

- Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

### PREMESSA

In riferimento alla delibera assunta dal Collegio dei docenti del 5 novembre u.s. in tema di modalità operative di didattica a distanza da adottare durante i periodi di emergenza sanitaria, si rimanda al Piano, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020. Si tratta di un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per il corrente anno scolastico; esso si completa con l'allegato denominato "Regolamento per la Didattica Digitale Integrata".

### SINTESI DEL PIANO OPERATIVO

In caso di assenze dei singoli alunni gli insegnanti avviano le attività in modalità asincrona (utilizzo del RE, assegnazione di materiale, compiti, video e altro).

In caso di assenza di un terzo degli alunni nella scuola secondaria, riconducibile al COVID, si attiva la lezione tramite web cam in modalità sincrona nell'orario antimeridiano.

In caso di assenze pari alla metà o oltre, riconducibili al COVID, per la primaria e la secondaria si attiva la Didattica a Distanza, secondo le modalità sotto indicate.

Per i contenuti specifici del Piano e le modalità di conduzione delle attività, il Collegio ha regolamentato il Piano per la didattica digitale integrata stabilendo, per i vari ordini di scuola, tetti di ore uniformi, nello specifico. Le video lezioni per tutte le classi assenti saranno erogate attraverso delle Unità di Lezione (UL) pari a 45 minuti ciascuna.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività saranno svolte soprattutto in modalità ASINCRONA, con alcune attività sincrone (video lezioni tramite la piattaforma Gsuite) per gli alunni di 4 e 5 anni.

In particolare:

- 5 anni - almeno 4/5 UL settimanali.
- 4 anni - almeno 2 UL settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

Le attività saranno svolte in modalità SINCRONA (video lezioni secondo un orario settimanale prestabilito) anche con una pianificazione plurisettimanale per i docenti delle diverse discipline.

Classi I tempo ridotto: 10 UL

Classi I tempo pieno: 12 UL

Classi II-III-IV-V tempo ridotto: 15 UL

Classi II-III-IV-V tempo pieno: 17 UL

Per i docenti di sostegno: 12/15 UL settimanali in base ai bisogni formativi degli alunni. Le attività possono essere svolte in modo collettivo con il gruppo classe, individualizzato con il singolo elemento o a piccoli gruppi.

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

In caso di necessità sarà effettuato un adattamento dell'orario a garanzia dell'offerta formativa di qualità.

Tempo normale:

- 8.00 - 13.00

Tempo Prolungato:

- 8.00 - 14.00

In caso di isolamento o quarantena le attività saranno svolte per tutte le classi in modalità SINCRONA (video lezioni secondo un orario settimanale prestabilito) per un totale di 20 UL settimanali.

### ADATTAMENTO ORARIO

Al fine di assicurare le attività didattiche in presenza e procedere ad un'approfondita igienizzazione e sanificazione degli spazi scolastici, si propone un orario ridotto per il venerdì pomeriggio con uscita alle ore 14.00/14.10 (primaria Sanzio e Girolami), 14.15 (infanzia Tempo pieno Girolami).

### METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze”.

Tali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

All'interno della didattica digitale integrata possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio:

1. **Colloqui e verifiche orali in videoconferenza**, alla presenza di due o più studenti;
2. **Test interattivi a tempo** da usare come:
  - Verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
  - Verifiche sommativie con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.
3. **Verifiche e prove scritte** consegnate tramite classe virtuale, mail esimili.
4. **Verifiche per competenze con il digitale** (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):
  - a) Immagini, mappe e presentazioni animate;
  - b) Lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
  - c) Presentazioni;
  - d) Video.

Inoltre si terrà conto dei seguenti elementi:

1. Rilevazione della presenza e della **fattiva partecipazione** alle lezioni on line.

2. **Puntualità** nel rispetto delle scadenze.

3. **Cura** nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica. Le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla Scuola esclusivamente informato pdf o immagine(f.to .JPG - .JPEG- PNG).

## VALUTAZIONE

Anche nell'ambito della DDI, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dal Collegio dei Docenti.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### INDICATORI DEL COMPORTAMENTO:

- Rispetto dell'ambiente e delle regole scolastiche in ottemperanza al Regolamento di Istituto e al Patto di Corresponsabilità
- Impegno nell'esecuzione dei compiti e delle attività scolastiche
- Partecipazione, spirito di iniziativa ed interesse alla vita scolastica e del territorio; responsabilità dimostrata nella didattica a distanza (in rif. all'Integrazione al Patto di corresponsabilità educativa, presente sul sito)
- Rapporti interpersonali
- Regolarità nella frequenza scolastica





In data 4 dicembre 2020 è stata firmata l'Ordinanza che prevede il **giudizio descrittivo al posto dei voti numerici** nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti **livelli di apprendimento**:

- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

I **livelli** si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## Strumenti

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi



semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici ...). La valutazione “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione ha per “oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”, assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione, inoltre “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

La prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione, come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

I criteri della valutazione formativa basata sulle competenze, sono comuni a tutte le discipline anche durante le attività in DDI

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e in continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note talvolta in modo discontinuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta in modo non del tutto autonomo.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.

Per l'IRC e MATERIA ALTERNATIVA non è prevista la formulazione di un giudizio descrittivo, ma l'impiego del giudizio sintetico:

<b>LIVELLO</b>
<b>Eccellente</b>
<b>Ottimo</b>
<b>Distinto</b>
<b>Buono</b>
<b>Sufficiente</b>
<b>Non sufficiente</b>

### GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA

I giudizi di seguito riportati prendono in esame il comportamento mostrato dagli alunni anche durante le attività in DDI.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pienamente</li> <li>▪ Adeguatamente</li> <li>▪ Non sempre</li> <li>▪ Raramente</li> </ul>	1. Focalizza l'attenzione per il tempo necessario alle attività richieste.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pienamente</li> <li>▪ Adeguatamente</li> <li>▪ Non sempre</li> <li>▪ Raramente</li> </ul>	2. Partecipa alle spiegazioni e alle conversazioni con contributi personali e coerenti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efficace e produttivo</li> <li>▪ Soddisfacente</li> <li>▪ Non soddisfacente</li> </ul>	3. Organizza il proprio lavoro utilizzando gli strumenti e i materiali idonei in modo...

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni a tutte le discipline anche durante le attività in DDI e

<b>LIVELLO</b>
<b>Adeguito</b>
<b>Parzialmente adeguato</b>
<b>Non adeguato</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTI	DESCRITTORI
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro, approfondito gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera corretta e adeguata procedure, strumenti e linguaggi specifici.
9	L'alunno ha raggiunto in modo sicuro e approfondito gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera corretta procedure, strumenti e linguaggi specifici.
8	L'alunno ha raggiunto in modo sostanzialmente completo gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera sostanzialmente adeguata procedure, strumenti e linguaggi specifici.
7	L'alunno ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera sostanziale procedure, strumenti e linguaggi specifici.
6	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale/basilare gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera essenziale/basica procedure, strumenti e linguaggi specifici
5	L'alunno ha raggiunto in modo frammentario gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera parziale procedure, strumenti e linguaggi specifici.
4	L'alunno ha raggiunto in modo frammentario e lacunoso gli obiettivi di apprendimento specifici nelle singole discipline; (nei collegamenti interdisciplinari) utilizza in maniera impropria procedure, strumenti e linguaggi specifici.

**GIUDIZI SINTETICI RELATIVI AL COMPORTAMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI  
VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ottimo (10)</b>	<p>Partecipa in modo efficace/proficuo e costruttivo alla vita sociale della scuola, si adopera per risolvere i conflitti ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica.</p> <p>Si applica con spirito di iniziativa alle proposte didattiche, organizza il lavoro individuale e sa pianificare efficacemente/proficuamente attività e progetti in gruppo.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.)</p>
<b>Distinto (9)</b>	<p>Partecipa in modo efficace/proficuo alla vita sociale della scuola ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica.</p> <p>Si applica alle proposte didattiche, organizza efficacemente/proficuamente il lavoro individuale e partecipa attivamente alle attività e ai progetti di gruppo.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza ha avuto un comportamento responsabile.)</p>
<b>Buono (8)</b>	<p>Partecipa in modo positivo alla vita sociale della scuola, consapevole dei comportamenti che è necessario adottare nella comunità scolastica.</p> <p>Si applica alle proposte didattiche; è in grado di organizzare il lavoro individuale e di partecipare alle attività proposte in modo adeguato.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.)</p>
<b>Parzialmente adeguato (7)</b>	<p>Partecipa quasi sempre alla vita sociale della scuola assumendo comportamenti non sempre adeguati nella comunità scolastica.</p> <p>Si applica in modo discontinuo alle proposte didattiche; se stimolato organizza il lavoro in modo soddisfacente.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza il comportamento non è stato sempre adeguato.)</p>
<b>Sufficiente (6)</b>	<p>Partecipa in modo discontinuo alla vita sociale della scuola, spesso non consapevole dei comportamenti che è necessario adottare nella comunità scolastica.</p> <p>Se guidato si applica alle proposte didattiche, il grado di organizzazione del lavoro è lacunoso.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza il comportamento è stato superficiale e poco responsabile.)</p>
<b>Non sufficiente (5/4)</b>	<p>La sua partecipazione alla vita sociale della scuola è spesso ostacolata da comportamenti inadeguati verso i compagni, il personale scolastico e gli ambienti.</p> <p>Genera frequentemente conflitti, anche gravi; dimostra disinteresse o ostilità verso le proposte didattiche.</p> <p>(Durante l'attività in didattica a distanza il comportamento è stato molto superficiale e irresponsabile.)</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROGRESSI DEGLI ALUNNI (COMPRESIVA DELLA  
DDI) GIUDIZIO FINALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Descrittori	Livelli non conseguiti 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
<b>A</b> Attività in DDI: Autonomia	dimostra un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo abbastanza autonomo e responsabile le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
<b>B</b> Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Dimostra un'incerta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
<b>C</b> Imparare ad imparare	Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.	Organizza in modo discontinuo il proprio apprendimento.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.
<b>D</b> Competenze sociali	Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti scolastici.	È quasi sempre in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti in contesti noti.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti.	Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza.
<b>E</b> Convivenza civile	Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Inizia a comprendere in alcuni contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sta assimilando la necessità del rispetto della convivenza civile.	Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
<b>F</b> Pensiero critico, capacità di argomentazione di risoluzione di problemi	Presenta difficoltà a pensare in modo critico e ad argomentare.	Esprime, se guidato, un pensiero critico su situazioni note ed inizia a sviluppare la capacità di argomentare.	Esprime un proprio pensiero critico ed è in grado di argomentare in modo ordinato.	Esprime il proprio pensiero critico ed è in grado di produrre argomentazioni esaurienti in situazioni nuove e complesse.

<b>G</b> Attività in DDI: Interazione	L'interazione durante la DDI è stata molto saltuaria/nulla.	L'interazione durante la DDI è stata saltuaria.	L'interazione durante la DDI è stata regolare.	L'interazione durante la DDI è stata attiva e assidua.
<b>H</b> Attività in DDI: Utilizzo degli strumenti digitali	Ha dimostrato nessuna/ non adeguate capacità di utilizzo degli strumenti digitali.	Discrete/ Sufficienti capacità di utilizzo degli strumenti digitali.	Buone capacità di utilizzo degli strumenti digitali.	Ottime capacità di utilizzo degli strumenti digitali.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

L'insegnante riporterà sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di *"un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati"*.

---

\* Nota Il descrittore F non può essere impiegato nella Scuola Primaria.

\* Nota Il descrittore F non può essere impiegato nelle classi prime della scuola Secondaria di primo grado, può essere impiegato per le classi seconde (solo per alunni con livello intermedio o avanzato) e deve essere utilizzato per gli alunni delle classi terze.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni diversamente abili opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti terranno conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui alla L.n.170/2010, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui gli studenti hanno solitamente dimestichezza.

Nella DDI sarà necessario rimodulare gli obiettivi formativi previsti nei Piani Educativi Individualizzati sulla base delle nuove esigenze didattiche, adattandoli ragionevolmente alle novità organizzative, educative e didattiche imposte dall'emergenza sanitaria.

Gli studenti diversamente abili potrebbero riscontrare maggiori criticità nell'organizzazione quotidiana dello studio a casa, nella gestione dei tempi e delle pause, avendo bisogno di seguire una didattica personalizzata e di accedere a contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento nonché di ricevere feedback personalizzati che guidino il loro percorso di conoscenza.

La DDI sarà progettata e realizzata seguendo le seguenti indicazioni:

- favorire la personalizzazione dei percorsi differenziando gli obiettivi curricolari, i contenuti disciplinari, le strategie di azione e i mediatori didattici da dover implementare nella DDI;
- rendere usabili gli spazi reali e virtuali, i mediatori didattici (allestimento di testi e materiali in formato accessibile), digitali e analogici, in relazione alle esigenze contingenti;
- preferire proposte didattiche a distanza in modalità sincrona per promuovere, garantire e monitorare la dimensione relazionale e partecipativa degli allievi e delle allieve;
- favorire la flessibilità e la sostenibilità di metodi, di contenuti (uso di anticipatori e di organizzatori, di sintesi, di mappe concettuali, di slide comprensibili e sintetiche, di immagini esemplificative), di relazioni (lavoro per gruppi eterogenei collaborativi attraverso la gestione di più aule virtuali), di spazi e di tempi (prevedere pause frequenti per sollecitare e sostenere l'attenzione, tempi dedicati al libero scambio tra compagni);
- non limitarsi alla sola assegnazione di compiti, come lo svolgimento di esercizi su schede da stampare o pagine da leggere sullo schermo del computer, ma favorire sempre l'interazione alunno / docente e il coinvolgimento attivo dell'alunno anche in percorsi a piccolo gruppo con i pari; ricreare, in collaborazione con la famiglia e l'alunno stesso, una routine quotidiana e settimanale condivisa che tenga in considerazione tutti gli aspetti della vita dell'alunno, coinvolgendo quindi sia la sfera didattica e degli apprendimenti che quella delle autonomie e della relazione;
- favorire la collaborazione e la co-progettazione di tutto il team docenti/consiglio di classe;
- nella verifica e relazione finale del PEI sarà prevista, nello specifico, anche una verifica delle attività svolte in DDI.

La stessa attenzione - pur senza la presenza dell'insegnante di sostegno - andrà rivolta a tutti gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o con altri bisogni educativi speciali in possesso di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Questi documenti andranno monitorati anche al fine di completare la progettazione educativo-didattica e la verifica degli apprendimenti, nella prospettiva della pianificazione dei tempi di



svolgimento delle strategie didattiche e organizzative. Sarà quindi necessario rimodulare gli obiettivi formativi previsti nei piani didattici personalizzati sulla base delle nuove esigenze didattiche, verbalizzando nelle programmazioni delle classi parallele o nei consigli di classe le misure e le modalità individuate.

### ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

*Google Suite for Education*, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di video conferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## NETIQUETTE PER LO STUDENTE

### Network Etiquette - Comportamento da tenere quando si usa la rete

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni studente deve seguire affinché il servizio *Google Suite for Education* possa funzionare nel miglior modo possibile.

#### Si ricorda agli studenti:

- Per garantire una buona ricezione, è opportuno disattivare il microfono. L'eventuale attivazione del microfono sarà richiesta dal docente durante la video conferenza;
- Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione;
- Gli alunni possono ricevere il supporto dei loro familiari come assistenza tecnica per problemi relativi al collegamento o per l'utilizzo dei devices, ma devono partecipare alle lezioni in maniera autonoma.

#### Gli studenti durante le lezioni in streaming sono tenuti a:

- Verificare le modalità di accesso alle lezioni che vengono comunicate tramite registro elettronico e/o classroom;
- Collegarsi puntualmente all'orario previsto per la video lezione;
- Presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- Tenere la telecamera accesa per essere identificati dai docenti;
- Controllare che il microfono sia funzionante e disattivato;
- Inserire il proprio cognome e nome (non diminutivo, non nickname, o altro) per essere riconosciuti durante tutta la durata della lezione;
- Non diffondere i link delle lezioni ad estranei;
- Tenere un comportamento corretto nell'aula "virtuale";
- Avere un abbigliamento consona alla lezione;
- Non far partecipare alle video lezione soggetti terzi;
- Non fare scherzi ai compagni (es. far uscire un compagno dalla lezione virtuale, etc.);
- Partecipare in modo attivo alle lezioni ma rispettare il proprio turno per poter parlare utilizzando le funzionalità della piattaforma per chiedere la parola;
- Rispettare le consegne del docente;
- Rispettare la consegna degli elaborati;
- Rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;
- Utilizzare la chat esclusivamente per la lezione.

**È fatto divieto** agli studenti di diffusione e registrazione dei contenuti delle lezioni. I dati forniti in esecuzione della modalità della DaD sono trattati unicamente per tale finalità didattica e conformemente alle norme in materia di privacy.

La diffusione di filmati, foto, immagini, audio che ledono la riservatezza, la dignità e la privacy delle persone è vietata e può far incorrere l'autore della divulgazione in sanzioni disciplinari, pecuniarie e perfino penali, non soltanto quando avvenga senza il consenso della persona interessata, o senza il concorso delle altre circostanze espressamente previste come idonee ad escludere la tutela del diritto alla riservatezza, ma anche quando, pur ricorrendo quel consenso o quelle circostanze, sia tale da arrecare pregiudizio all'onore, alla reputazione o al decoro della persona medesima.

## Sanzioni

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **è assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online.** La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come Cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

In caso di abusi o mancato rispetto delle regole, si procederà ad informare le famiglie e gli alunni potranno essere sanzionati con note disciplinari sul registro elettronico o esclusi dalle lezioni anche per uno o più giorni, così come previsto dal Regolamento d'Istituto.

## ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'impiego del Registro Elettronico Axios e della Piattaforma G Suite for Education è garanzia di maggiore tutela nel trattamento dei dati personali. Docenti, studenti e famiglie dovranno prestare particolare attenzione a non diffondere informazioni, dati e contenuti multimediali soggetti al GDPR e alle disposizioni previste dalle Linee Guida in via di predisposizione da parte di MI e Autorità Garante.

### Trattamento Dati

**Piattaforma G Suite for Education:** I dati trattati sulla piattaforma G Suite saranno utilizzati ai soli fini della Didattica Digitale Integrata e saranno cancellati entro il mese di Settembre successivo alla conclusione del rapporto di lavoro (docenti e ATA) o della permanenza dell'alunno nell'istituto (alunni e genitori).

**Registro elettronico:** I dati trattati sulla piattaforma Axios - di cui è parte integrante il Registro Elettronico - saranno utilizzati ai soli fini istituzionali e saranno conservati secondo le modalità ed i tempi stabiliti per legge.

**Libri di testo in formato digitale:** Le piattaforme relative ai libri di testo in formato digitale non sono gestite dall'istituto.

**Posta elettronica di Istituto:** La Posta elettronica di istituto è parte integrante della piattaforma G Suite for Education.

**1.** Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

**2.** Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale: a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art.13 del Regolamento UE2016/679 (GDPR); b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della G Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali; c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

## SICUREZZA

Il personale docente, in caso di attivazione del Piano DDI, si atterrà alle disposizioni previste nell'INFORMATIVA SULLA SALUTE E SICUREZZA NEL LAVORO AGILE AI SENSI DELL'ART.22, COMMA1, L. 81/2017 (Allegato A al Piano DDI).

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Scuola e Famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra Scuola e Famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, sito web, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del *Patto educativo di corresponsabilità*.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso la piattaforma Axios Registro Elettronico e attraverso il Sito web istituzionale della Scuola.

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti Scuola-Famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti telematici già in uso ed implementati all'interno dell'Istituzione Scolastica, avvalendosi della piattaforma G Suite for Education - applicazione MEET e del Registro elettronico Axios.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Dirigente Scolastico curerà un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi a livello di singola Istituzione Scolastica o di rete di Ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- **Informatica**, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione Scolastica (G Suite for Education e Registro elettronico Axios);
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- **Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;**
- **Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;**
- **Corso di formazione sulla Privacy;**
- **Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;**
- **Corso di formazione sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2.**

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### PUNTI DI FORZA

L'I.C. Margherita Hack per creare un clima accogliente e di rispetto delle individualità di ciascuno alunno/a attua ogni anno ad inizio anno scolastico una rilevazione dei BES di tutti i suoi alunni per poter attuare adeguati percorsi di potenziamento.

Tutti i plessi ospitano un'alta percentuale di alunni BES e DSA tutti con delle proprie caratteristiche. Quindi La scuola si è attivata per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con attività create dallo stesso team docenti di classe.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno. I docenti si prendono cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali predisponendo Piani Didattici Personalizzati e realizzando attività di accoglienza mettendo in atto interventi che ne favoriscono l'inclusione tramite un protocollo specifico di accoglienza che vede coinvolta tutta la comunità scolastica. Da alcuni anni la scuola secondaria ospita uno sportello di ascolto psicologico per studenti, famiglie e docenti.

Inoltre la scuola ha ben risposto a proposte di progetti dei PON con fondi europei o dell'Ente Locale o dell'Università per progetti di aggiornamento e laboratoriali rivolti a docenti ed allievi.

I progetti finora proposti a scuola hanno coinvolto alcuni alunni per classe con altri di interclasse. I risultati sono stati certamente validi.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Si ritengono insufficienti le risorse assegnate di insegnanti specializzati e di OEPA per cui si darà la priorità per le iscrizioni future agli alunni attualmente frequentanti soprattutto per il plesso della scuola secondaria di I grado Nocetta, prevedendo una equa distribuzione degli alunni BES nelle diverse classi e nelle altre scuole del territorio.

Si ritiene indispensabile, da parte delle famiglie, all'atto dell'iscrizione consegnare ogni documentazione utile per consentire tempestivamente le assegnazioni delle risorse necessarie. A tale riguardo è necessario effettuare un colloquio orientativo con la presidenza, prima della scadenza delle iscrizioni al fine di programmare i progetti di inclusione in proporzione al numero delle classi e quindi evitare eventuali spostamenti indesiderati su altre scuole.

Inoltre alcuni alunni, seppure diagnosticati precocemente, non rientrano nei progetti terapeutici dei centri clinici accreditati e alcune famiglie non sono supportate adeguatamente nel sostenere il processo formativo. I docenti avrebbero bisogno di una formazione specifica sulla didattica inclusiva e sulle tecniche di potenziamento cognitivo e affettivo - emotivo. Gli spazi e i laboratori per le attività integrative sono esigui.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Con il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI) intendiamo il documento che descrive gli interventi progettati su misura per quegli alunni in situazioni di disabilità. È un documento redatto dall'insegnante specializzato ma con il coinvolgimento di tutto il team docenti di classe e della scuola. In tale contesto si affiancano gli interventi degli specialisti sanitari e delle famiglie.

La nostra priorità è la ricerca di un'autentica cooperazione dei tre ambiti; scolastico, sanitario e familiare.

La stesura del PEI è il prodotto finale di questo lavoro di sinergia che partendo da un'osservazione attenta e sistematica dell'alunno disabile giunge ad un progetto didattico educativo veramente funzionale alla sua crescita e al suo benessere.

In questo momento storico, con le varie metamorfosi giuridico - normativo sul tema dell'inclusione scolastica, siamo riusciti a far partire la compilazione del PEI secondo l'ICF (Classificazione Internazionale sul funzionamento, disabilità e salute) rispettando così i recenti orientamenti delle politiche internazionali sull'inclusione, che indicano il modello bio - psico - sociale dell'integrazione come modello internazionalmente riconosciuto, ma attivandoci anche in nome della nostra identità di scuola democratica ed accogliente. Il PEI con ICF vuole essere "la carta d'identità valida per l'espatrio" del giovane disabile che gli permetta di costruirsi un progetto di vita che vada oltre la rete sociale fatta solo di famiglia e di scuola ma capace di proiettarlo in una cultura più flessibile ed anche internazionale.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Il PEI verrà tempestivamente aggiornato e verificato per le varie necessità del caso da tutte le forze educative (genitori, terapisti e docenti) attraverso Gruppi di lavoro Operativi (GLO), corsi di aggiornamento e informazione. Il lavoro sulla comunicazione e l'ascolto attivo tra insegnanti e genitori avviene attraverso il confronto, il dialogo e la mediazione in sede di colloqui scolastici, di GLO d'istituto per condividere le corrette informazioni sull'alunno/a e costruire una relazione di alleanza e fiducia. La scuola si attiverà per organizzare tavole rotonde, conferenze e gruppi di lavoro tra famiglie, tra insegnanti e famiglie e operatori del settore.

#### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il progetto di vita racchiuso nel PEI è per tutti una sfida continua a cui prendono parte: la famiglia, i docenti, il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, il personale ATA e OEPA, gli assistenti alla comunicazione, il personale della mensa. Ognuno con le proprie risorse e competenze ma certamente tutti con la convinzione che l'individuo è modificabile e sensibile al potenziamento.

#### **Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico - Presidente e vice Presidente del Consiglio d'Istituto -

Genitore rappresentante famiglie - Funzioni strumentali alunni - Docenti di sostegno - Assistente amministrativo - Referente ASL - Referente Municipio XII - Referente Cooperativa OEPA.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a GLI Partecipazioneal GLO</li> </ul>
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al GLO</li> <li>• Condivisione di metodologie e obiettivi con il Consiglio di classe</li> </ul>
Assistente EducativoCulturale (OEPA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto nell'attività didattica</li> <li>• Mediazione comunicativa per facilitare inclusione e socializzazione</li> <li>• Supporto nell'assistenza di base e promozione dell'autonomia</li> <li>• Ausilio nell'alimentazione</li> <li>• Accompagnamento nelle attività in base a quanto previsto nel PEI</li> </ul>
Assistenti alla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce ausili o nella comunicazione agli alunni con disabilità sensoriale.</li> </ul>
Personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto all'assistenza di base</li> </ul>

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure condivise di intervento sulla disabilità</li> </ul>
Associazioni di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperativa "Le mille e una notte"</li> <li>• Cooperativa "Segni di Integrazione"</li> </ul>
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con il Municipio e la Consulta permanente per le problematiche dell'handicap</li> <li>• Rapporti con le scuole dell'ambito</li> </ul>
Rapporti con privato sociale e volontariato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminari svolti in orario curricolare con "Emergency" e "Comunità di Sant'Egidio"</li> </ul>

**VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

- ❖ I criteri e modalità per la valutazione vengono elaborati e condivisi in sede di GLO in base alle potenzialità dell'alunno. Si opta per una valutazione per discipline (graduata) o per assi.
- ❖ Nel corso degli anni i docenti curricolari e di sostegno elaborano, in collaborazione con la famiglia e con eventuali specialisti, percorsi per delineare un progetto di vita.

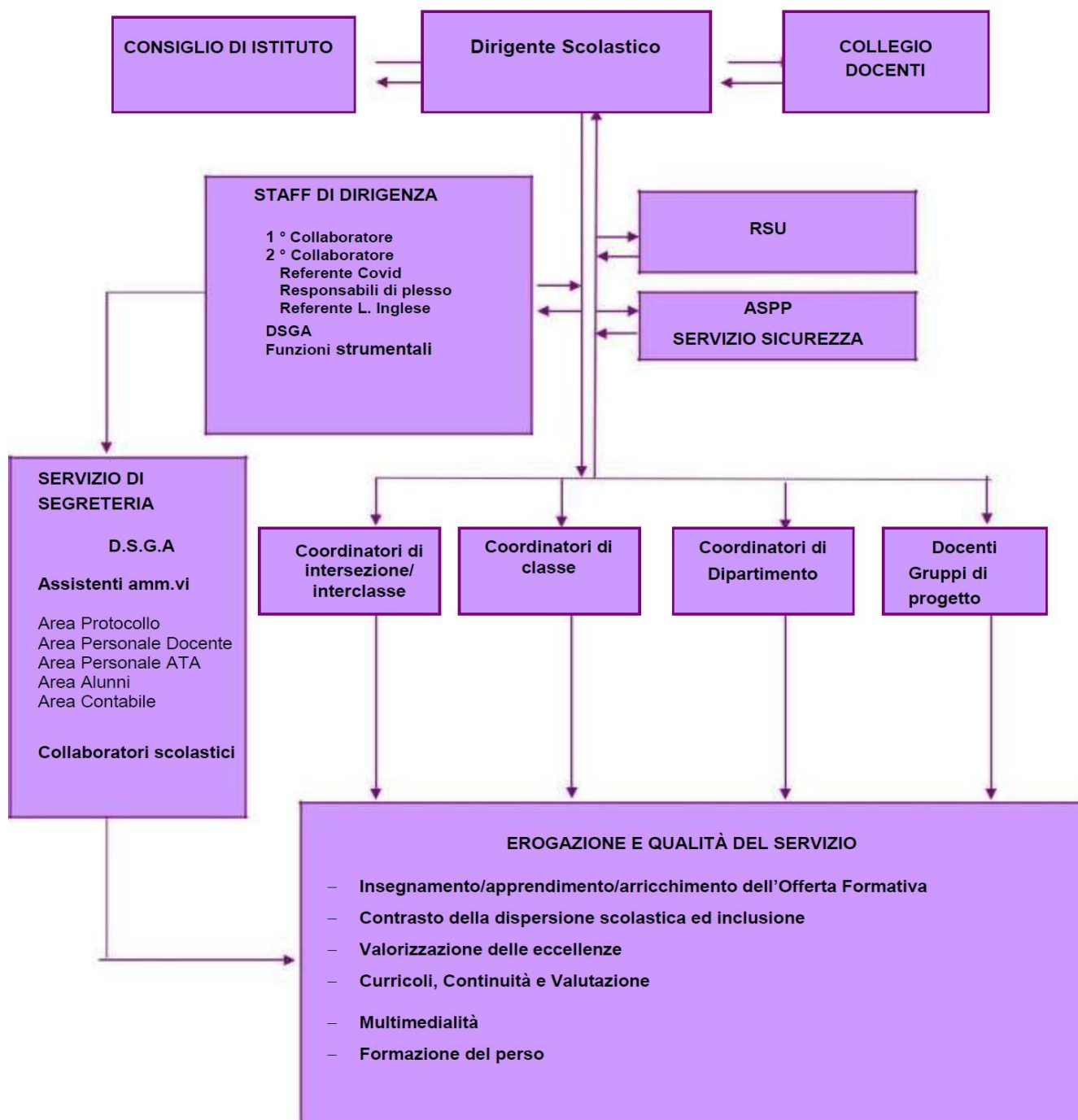
**APPROFONDIMENTO**

Per una reale e costruttiva inclusione degli alunni con disabilità è necessario operare un'effettiva collaborazione tra tutte le realtà fuori e dentro la struttura scolastica. Inoltre, in molte situazioni, si rileva la necessità di maggiori risorse di personale, di strumenti digitali e di ambienti curati per l'apprendimento.

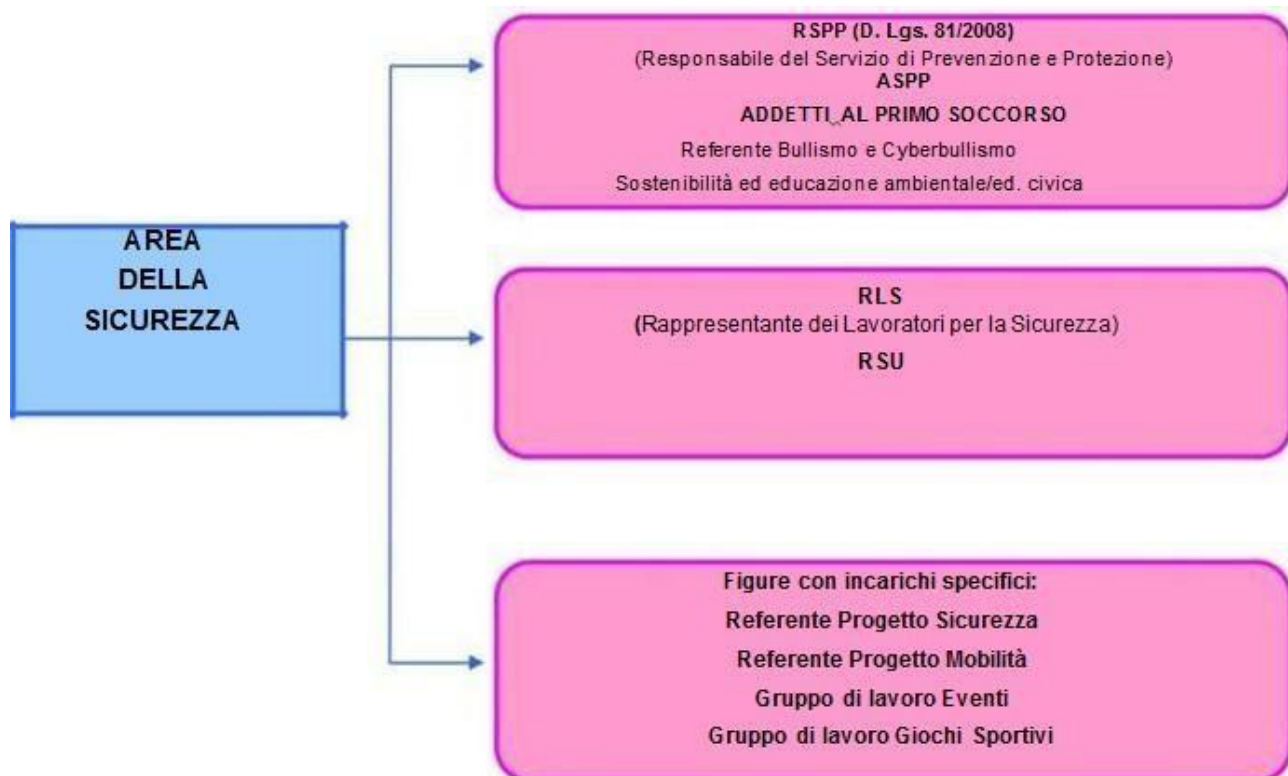
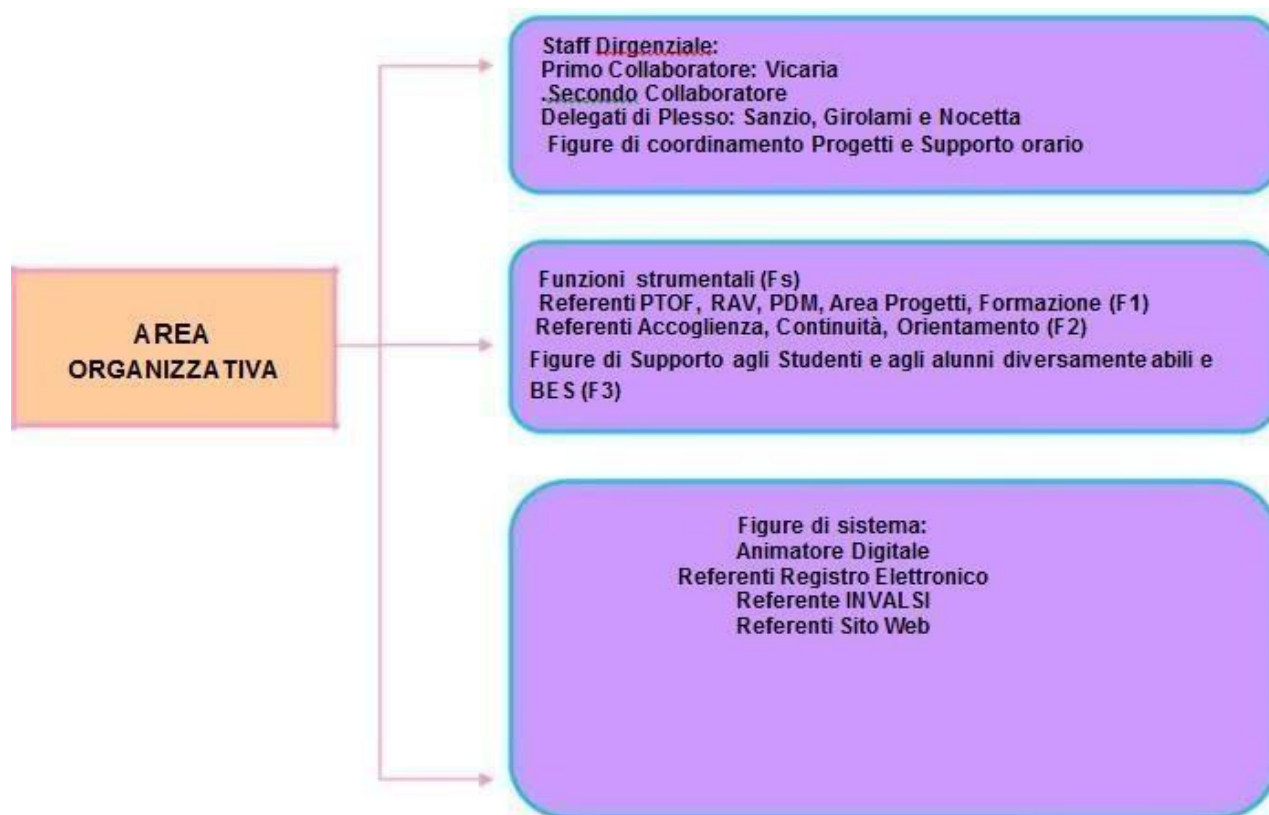


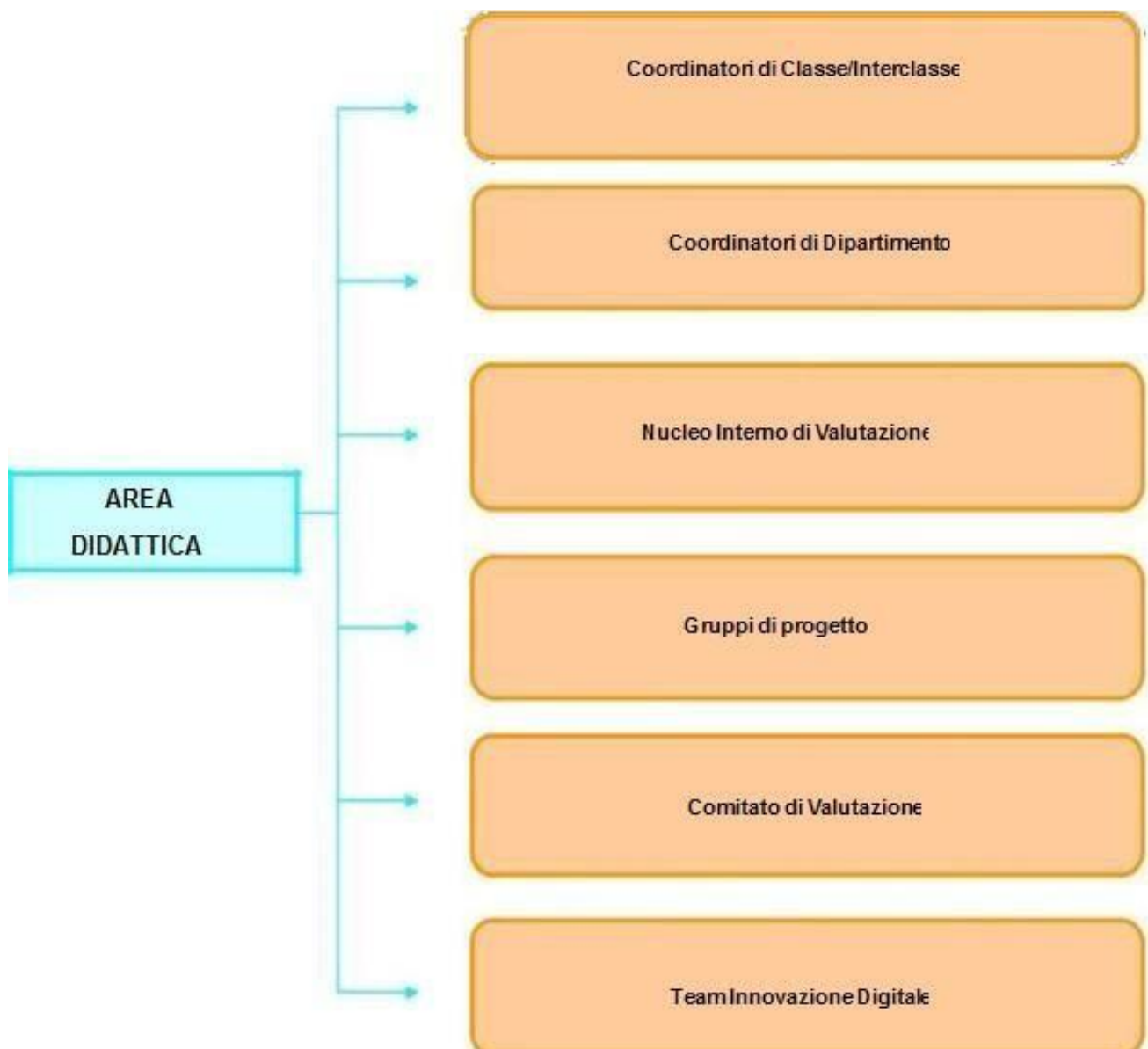
# L'ORGANIZZAZIONE

## ORGANIGRAMMA









Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro On-line
- Sportello digitale
- Utilizzo della Piattaforma G.Suite con il dominio margherita.edu.it

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola capofila Formazione del personale <i>Ambito7</i></li> <li>• Rete polo nazionale per l'inclusione</li> <li>• Potenziamento lingua Inglese Curriculare ed extra curriculare con Globally</li> <li>• Progetto STEM Coding e Robotica educativa</li> <li>• Progetto sport VillaYork</li> <li>• Progetto sport Associazione SetteColli</li> <li>• Progetto sport Arcobaleno</li> <li>• Formazione e tirocini Università RomaTre</li> <li>• Formazione e tirocini Università Lumsa</li> <li>• Formazione e tirocini Università La Sapienza</li> <li>• Formazione e tirocini Università di Cassino</li> <li>• Formazione e tirocini Unint</li> <li>• Formazione e tirocini Università Europea</li> <li>• Formazione e tirocini Università di Verona</li> <li>• Altre Associazioni o Cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)</li> <li>• Teatro progetto Teatrico</li> <li>• Case editrici: lettura ad alta voce</li> <li>• Convenzione per la formazione con: Kaleidoscopio, Università Roma Tre, FIVE - Università di Firenze, Pearson Academy, Lazio Libri formazione, Globally,</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionali</li> <li>• Strutturali</li> <li>• Materiali</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Plessi Istituto Comprensivo</li> <li>• Altre scuole del territorio</li> <li>• Utenza</li> <li>• Esperti interni / esterni</li> <li>• Istituzioni Superiori</li> <li>• Enti di Ricerca</li> <li>• Professionisti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella Rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola capofila Ambito 7</li> <li>• Partner rete di scopo Avanguardie educative INDIRE</li> </ul>

### Sviluppo professionale

La professionalità del personale DOCENTE ed ATA è valorizzata e potenziata mediante pratiche che facilitino l'analisi ed il miglioramento della pratica lavorativa indirizzate allo sviluppo dell'istituzione scolastica e formativa. L'aggiornamento professionale deve essere considerato una leva strategica per la promozione della qualità dell'insegnamento e per il consolidamento delle conoscenze e della cultura dei singoli. Per questo ne verrà favorita la partecipazione a tutti i livelli, tenuto conto della normativa vigente e delle indicazioni contrattuali, riprese anche attraverso i contratti decentrati.

Per favorire la scelta dei docenti relativamente alla formazione l'Istituto Comprensivo collabora con tutti gli altri istituti dell'Ambito nell'organizzazione di specifici corsi di aggiornamento elaborati in rete che si affiancano a corsi realizzati in sede. Questo al fine di coniugare la risposta a bisogni formativi emergenti dalla gestione delle singole realtà scolastiche con quelle espresse da un territorio più vasto. Per moltiplicare il numero delle scelte possibili tra le varie proposte formative ai docenti viene data la facoltà di aderire ad ogni corso di aggiornamento promosso da enti pubblici o ufficialmente riconosciuti, di loro interesse, a condizione di poter essere sostituiti se l'attività di aggiornamento lo richiedesse e senza ulteriore aggravio per il bilancio dell'Istituto.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- ❖ Formazione Generale sulla prevenzione e progetto "scuola sicura" per i lavoratori
- ❖ Gestione dell'Emergenza e del Primo Soccorso
- ❖ Sicurezza e tutela della privacy e riservatezza dei dati
- ❖ Processi di digitalizzazione e dematerializzazione: Sportello Digitale
- ❖ Corso di avviamento alla Robotica Educativa
- ❖ Corsi di Aggiornamento Area Inclusione:utilizzo piattaforma Sophia
- ❖ Informatica corso base
- ❖ Utilizzo Lim e Monitor Touch screen scuola primaria e secondaria (I e II livello) a supporto delle attività didattiche
- ❖ Avviamento al Coding
- ❖ Team building e benessere organizzativo
- ❖ Sviluppo competenze disciplinari e curricolo d'istituto

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Formazione Generale per i Lavoratori
- Gestione dell'Emergenza e del Primo Soccorso
- Sportello Digitale Axios (in ottemperanza alla normativa in materia di dematerializzazione e conservazione dei documenti in formato digitale)
- Pago in Rete - digitalizzazione dei processi di pagamento
- Gestione nuovo sito web

*“E' così bello fissare il cielo e accorgersi di come non sia altro che un vero e proprio immenso laboratorio di fisica che si srotola sulle nostre teste.”*

*Margherita Hack*

