

ISTITUTO PARITARIO GESU'-MARIA

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di primo grado
Liceo Classico
Liceo Scientifico
Cambridge International School
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma
Tel. 063337212/7 – fax 063338833
www.scuolagesumaria.it
sgr.secondaria@scuolagesumaria.it
direzione.jm@scuolagesumaria.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **136bis** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 48** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 82** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 83** Aspetti generali
- 84** Modello organizzativo
- 88** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 89** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 94** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto paritario Gesù-Maria è in Roma, in via Flaminia 631, quartiere Fleming; la popolazione residente appartiene ad un ceto medio alto, costituito da molti professionisti, soprattutto in ambito medico, giuridico ed economico. Tali competenze professionali, assieme alla vicinanza dell'Auditorium, del museo Maxxi, degli impianti sportivi del centro CONI e della sede Rai di Saxa Rubra, rappresentano un'opportunità per l'istituto.

Il territorio dispone di pochi centri di aggregazione, soprattutto per i più piccoli; per questo motivo, da sempre, l'Istituto è aperto al territorio, offrendo i suoi ampi spazi verdi, per favorire la socializzazione.

Caratteristiche principali dell'Istituto Paritario "Gesù-Maria"

La scuola paritaria Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, articolato in Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico; in tutti i livelli di scuola è adottato il percorso Cambridge, che prevede il potenziamento della lingua inglese, anche attraverso lo studio di materie non linguistiche.

ISTITUTO PARITARIO GESU'- MARIA
Via Flaminia 631, 00191 Roma
Tel . 063337212 Fax 063338833
Segreteria didattica INFANZIA e PRIMARIA e-mail: direzione.jm@scuolagesumaria.it
Segreteria didattica MEDIE E LICEI e-mail: segr.secondaria@scuolagesumaria.it



Segreteria AMMINISTRAZIONE

e-mail: asst_economato@scuolagesumaria.it

Sito web: www.scuolagesumaria.it

Ordini di scuola e Indirizzi

ORDINE DI SCUOLA	CODICE MECCANOGRAFICO	INDIRIZZI	ORE SETTIMANALI
Scuola dell'INFANZIA	RM1A16100P		
		Tempo prolungato	33
		Tempo pieno	43
Scuola PRIMARIA	RM1E19700B	Cambridge	31
Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RM1M11900B		
		Potenziato	32
		Cambridge	33
		Potenziato con tempo pieno Cambridge con tempo pieno	40
		Biennio con spagnolo e arte	31
		Triennio	31



LICEO CLASSICO	RMPC05500E	Primo Biennio Cambridge	34
		Secondo biennio Cambridge	33,5
LICEO SCIENTIFICO	RMPS695009	Biennio con spagnolo, fisica e inglese	30
		Triennio con fisica e inglese	31
		Primo biennio Cambridge	34
		Secondo biennio Cambridge	33,5

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il background familiare degli alunni, a livello economico e culturale, risulta omogeneo per la quasi totalità; le proposte didattiche, anche quelle più complesse, trovano facile accoglienza.

Vincoli:

Talvolta, il background evidenziato può accrescere le aspettative delle famiglie rispetto al reale percorso dei singoli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le competenze professionali presenti nel territorio, soprattutto in ambito medico e giuridico, rappresentano un'opportunità per l'Istituto. La vicinanza dell'Auditorium, del Maxxi, degli impianti sportivi del Centro CONI e della sede Rai offrono occasioni di approfondimento. L'Istituto collabora con il Commissariato della Polizia di stato di Ponte Milvio per l'attività contro bullismo e cyberbullismo.



Vincoli:

I servizi offerti dal territorio vengono sfruttati solo in parte, a causa della parziale assenza di collegamenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto offre ampie zone verdi, aule spaziose e luminose, dotate di Lim 4k, strutture sportive e ludiche, laboratori informatici e un auditorium (teatro); tutte le strutture sono a norma di sicurezza e collegate ad internet.

Vincoli:

Le fonti di finanziamento derivano per la quasi totalità dalle rette scolastiche. I contributi ministeriali sono irrisori e sempre erogati con colpevole ritardo.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di docenti madre lingua e di molti docenti con specifiche competenze linguistiche e informatiche permettono di ampliare l'offerta formativa, come ad esempio il percorso cambridge in tutti i livelli di scuola. I docenti di sostegno svolgono il ruolo di supervisori per la stesura dei pdp e pei.

Vincoli:

La stabilità del personale docente, negli ultimi anni, è stata fortemente minata a causa delle dimissioni in ruolo nella scuola statale e questo crea qualche problema nella progettazione di lungo periodo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPS695009
Indirizzo	V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Telefono	06 3337212
Email	SEGR.SECONDARIA@SCUOLAGESUMARIA.IT
Pec	SCUOLAGESUMARIA@PEC.IT
Sito WEB	www.scuolagesumaria.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	78

Plessi

SCUOLA MATERNA GESU' E MARIA (PLESSO)

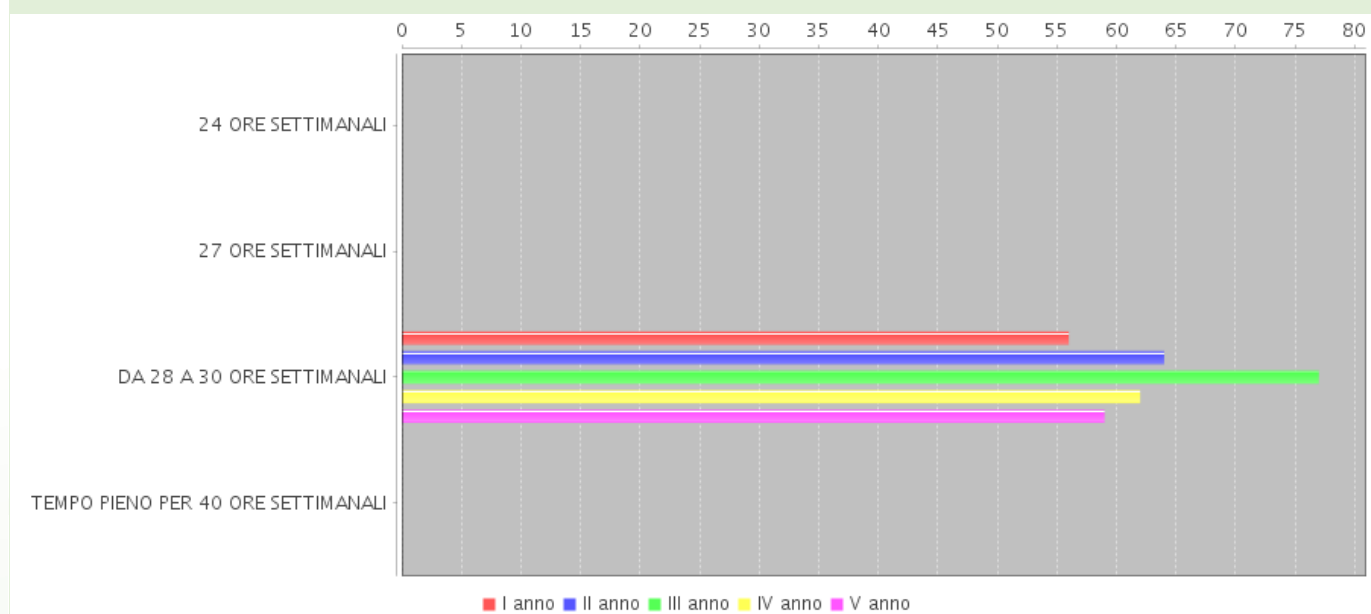
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA NON STATALE
Codice	RM1A16100P
Indirizzo	VIA FLAMINIA VECCHIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA



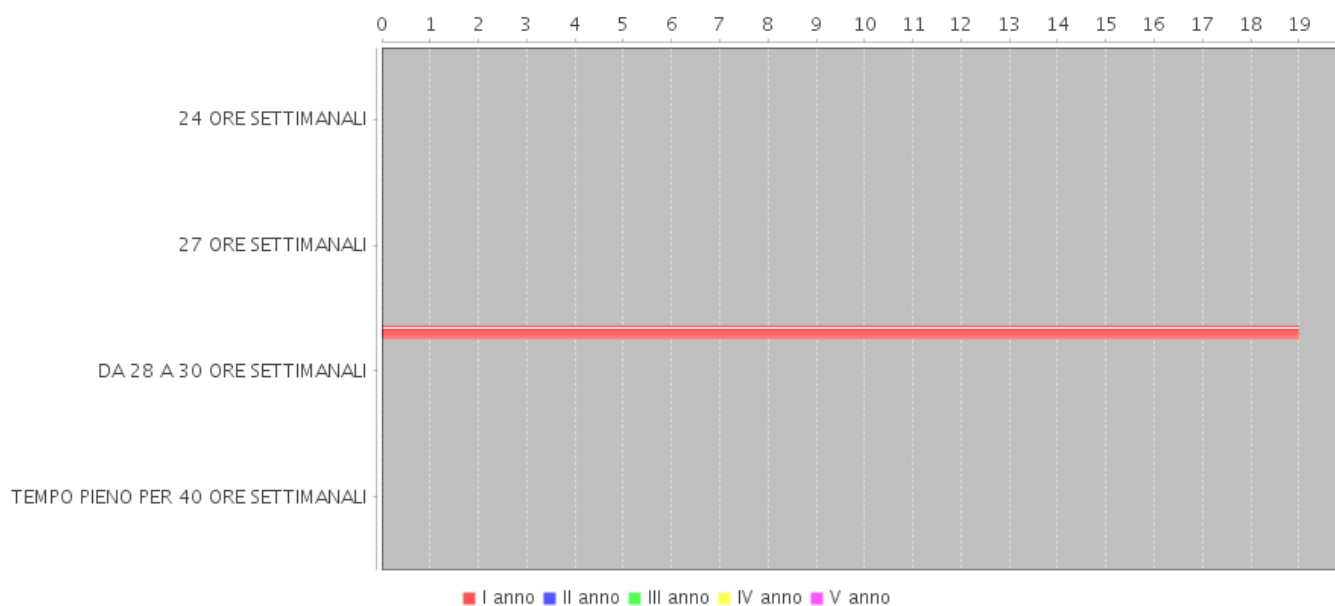
SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	RM1E19700B
Indirizzo	VIA FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Numero Classi	19
Totale Alunni	318

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	RM1M11900B
Indirizzo	V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	180

LICEO CLASSICO GESU' E MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPC05500E
Indirizzo	V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	38



Approfondimento

L'Istituto Gesù-Maria di Roma, sito in via Flaminia 631, è scuola paritaria ed è così articolato:

ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZI	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
scuola dell'infanzia		7	138
scuola primaria	Tradizionale Opzione Cambridge	17	341
scuola secondaria di primo grado	Tradizionale Inglese potenziato Opzione Cambridge	8	138
liceo classico	Tradizionale Opzione Cambridge	4	48
liceo scientifico	Tradizionale Opzione Cambridge	5	74

UFFICIO DI PRESIDENZA E SEGRETERIA	INDIRIZZO	VIA FLAMINIA 631. 00191 ROMA
	CODICE FISCALE	02511090587
	CODICE MECCANOGRAFICO	
	Scuola infanzia	RM1A16100P
	Scuola primaria	RM1E19700B



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

	Scuola secondaria di primo grado	RM1M11900B
	Liceo Classico	RMPC05500E
	Liceo scientifico	RMPS695009
	ORARIO SEGRETERIA	Dal lunedì al venerdì: 8.30 -11.00
	ORARIO PRESIDENZA	
	Infanzia e Primaria	<i>Lun/mar/mer/gio/ven: 8.30-9.30</i>
	Secondaria di I e II grado	<i>Tutti i giorni su appuntamento</i>
	TELEFONO	063337212/7
	FAX	063338833
	E-MAIL	segr.secondaria@scuolagesumaria.it
PEC	scuolagesumaria@pec.it	
SITO WEB	www.scuolagesumaria.it	
UFFICIO AMMINISTRATIVO	ORARI	lun/mar/gio/ven 8.00-11.00 merc/ven 15.30-17.30



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	4
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM nelle aule	32



Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	11

Approfondimento

Il percorso Cambridge, accanto agli insegnanti curricolari, ha portato all'impiego di docenti madrelingua per l'insegnamento dell'inglese.

Negli ultimi anni il corpo docenti ha subito un turn over per le immissioni in ruolo nella scuola statale.



Aspetti generali

L'Istituto paritario Gesù-Maria, dalla scuola dell'Infanzia al Liceo, in continuità con il carisma della Congregazione delle Religiose di Gesù-Maria, promuove, in uno sviluppo graduale: • la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti: corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, spirituali; • la responsabilità verso sé e verso il mondo; • la gestione consapevole della libertà; • l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere;

Preso atto che l'Istituto Gesù-Maria si sta impegnando su tre ambiti: 1. consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese; 2. l'ambiente di apprendimento, mediante il digitale, la didattica laboratoriale e interventi adeguati per l'inclusione; 3. lo sviluppo del sistema Cambridge in tutti i livelli di scuola, per il potenziamento della padronanza d'uso della lingua inglese negli ambiti disciplinari;

e tenendo conto

- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati, delle strategie di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e , limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare.

degli esiti scolastici in tutti i livelli di scuola;

Le scelte strategiche dell'Istituto tendono a:

- Promuovere il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni e di tutte le alunne;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento rivolte al personale docente per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e l'uso delle tecnologie digitali;
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di ricerca-azione in ambito valutativo, di confronto



metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (lingua inglese e lingua spagnola);
- Sviluppare e potenziare la metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche apprendimento cooperativo, **problem solving**, lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, discussione guidata, peer education, tutoring, compiti di realtà, prove esperte, debate, didattica laboratoriale.
- Potenziare il coding in tutte i livelli di scuola;
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa;
- Prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici nella secondaria di II grado per le materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nelle materie di indirizzo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica e italiano nell'ultimo anno dei licei.

Traguardo

Rientrare nella media regionale per matematica; rientrare nella media nazionale per italiano.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Avvio delle attività di recupero/sportello nella prima parte dell'anno scolastico**

Inviduare tempestivamente gli alunni con difficoltà di apprendimento e avviare attività di recupero e potenziamento già a partire dalla metà di ottobre.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici nella secondaria di II grado per le materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nelle materie di indirizzo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

A seguito delle prime valutazioni scritte e/o orali pianificare sportelli e/o interventi di recupero, utilizzando la piattaforma istituzionale già a partire dalla metà di ottobre.



○ Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale mediante l'attività didattica peer to peer

Attività prevista nel percorso: sportello didattico dal mese di ottobre

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	dipartimento disciplinare
Risultati attesi	recupero delle insufficienze.

● Percorso n° 2: Analisi degli items delle prove standardizzate

A livello dipartimentale si pianificano: 1. almeno due incontri per analizzare gli items; 2. somministrazione simulazioni delle prove invalsi nel secondo biennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica e italiano nell'ultimo anno dei licei.

Traguardo

Rientrare nella media regionale per matematica; rientrare nella media nazionale per italiano.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione, a livello dipartimentale, partendo dall'analisi degli items delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Simulazioni prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimento di Lettere e di Matematica
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in Italiano e Matematica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

peer education

sistema cambridge per tutti i livelli di istruzione

tempo pieno nella secondaria di primo grado

coding nella scuola primaria e secondaria di primo grado

approccio allo studio della matematica secondo il metodo INNOVAMAT, nella primaria

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PEER EDUCATION:

Letteralmente “educazione tra pari”, la peer education costituisce una proposta educativa in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere un ruolo di educatori e tutor per il gruppo dei propri pari.

La Peer Education, presenta indubbe potenzialità sia dal punto di vista formativo sia da quello didattico: è una strategia che intende promuovere un naturale passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra coetanei, stimolando in tutti lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e relazionali attraverso l'esercizio di un compito autentico di cittadinanza attiva.

La Peer Education:



- mira a rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione;
- è uno strumento valido ed efficace per incrementare l'apprendimento e rafforzare le competenze cognitive e relazionali dei ragazzi;
- costituisce una sorta di laboratorio sociale in cui i protagonisti possono sperimentare le proprie scelte e comportamenti autonomi;
- attiva canali di comunicazione più efficaci favorendo anche nel contesto scolastico relazioni positive con il gruppo dei pari;
- prepara gruppi di giovani che diventano risorsa per l'implementazione dei programmi di prevenzione.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Progetto INNOVAMAT per le classi iniziali della primaria

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

coding nella primaria e coding e robotica nella secondaria di primo grado



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola Infanzia: tempo prolungato (8:00-14:30) e tempo pieno (8:00-16:30)

Scuola Primaria: percorso Cambridge (English as a second Language, Science/Maths) 31 ore settimanali (con 2 rientri pomeridiani)

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- sezione con inglese potenziato ((English as a Second Language: Inglese 5 ore complessive) con tempo prolungato 32 ore settimanali e tempo pieno 40 ore settimanali

- sezione cambridge (English as a Second Language, Maths, Geography/Science: Inglese 8 ore complessive) con tempo prolungato 33 ore settimanali e tempo pieno 40 ore settimanali

Liceo Classico: 31 ore biennio (con Spagnolo, Arte e potenziamento Inglese), 31 ore triennio

Percorso Cambridge: 34 ore biennio (English, Maths e Latin), 33,5 ore secondo biennio (Physics, Economics)

Liceo Scientifico: 30 ore biennio (con Spagnolo, potenziamento Fisica e Inglese), 31 ore secondo biennio (potenziamento Fisica e Inglese), 31 ore quinto anno (con potenziamento Fisica)

Percorso Cambridge: 34 ore biennio (English, Maths e Latin), 33,5 ore secondo biennio (Physics, Economics)

Curricolo di istituto

Curricolo verticale di istituto, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado.

Documento di Valutazione degli apprendimenti: secondaria di primo e secondo grado

Progetti di ampliamento curricolare secondaria

Liceo:

1. Piano lauree scientifiche
2. Certamen Flaminium
3. IGM Times



4. IMUN (Roma - New York)
5. Olimpiadi (Italiano - Matematica - Fisica - Scienze - Neuroscienze - Filosofia)
6. Doppio Diploma

Scuola secondaria di primo grado:

1. Orto didattico
2. IMUN (Roma)
3. IGM Times
4. CLIL (Inglese - Spagnolo)
5. "Scuole sicure" (bullismo e cyberbullismo)

Curricolo di Educazione Civica

Secondo la normativa, l'Istituto ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA GESU' E MARIA	RM1A16100P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA

RM1E19700B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO GESU' E MARIA

RMPC05500E

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA

RMPS695009

Indirizzo di studio



● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,



in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA

RM1M11900B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

A partire dalla Mission dell'Istituto, dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, dalle Linee guida per i Licei, i Collegi docenti hanno elaborato il profilo in uscita a conclusione del primo e secondo ciclo di istruzione.

Allegati:



PROFILO A CONCLUSIONE DEL PRIMO E SECONDO CICLO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA GESU' E MARIA
RM1A16100P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA
RM1E19700B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA
RM1M11900B



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il curriculum di educazione civica

Allegati:

curriculum educazione civica.pdf

Approfondimento

Scuola Infanzia: 25 ore settimanali e 40 ore con il tempo pieno

Scuola Primaria: percorso Cambridge 31 ore settimanali (con 2 rientri pomeridiani)

Secondaria di primo grado: 32 ore settimanali con potenziamento della lingua inglese

33 ore settimanali con il percorso Cambridge(science, maths, english)

40 ore settimanali con potenziamento lingua inglese o percorso

Cambridge

Secondaria di secondo grado Liceo classico: 31 con spagnolo al biennio e potenziamento di arte e inglese

Secondaria di secondo grado Liceo Scientifico: 30 ore biennio (con spagnolo e potenziamento fisica), 31 ore triennio con potenziamento fisica e inglese



Percorso Cambridge ai Licei (facoltativo): 4 ore al primo Biennio e 2,5 ore al secondo Biennio

LICEO CLASSICO CON SPAGNOLO E INGLESE

MATERIE	ORE BIENNIO	ORE TRIENNIO
RELIGIONE	1	1
ITALIANO	4	4
LATINO	5	4
GRECO	4	3
STORIA	--	3
GEOSTORIA	3	--
FILOSOFIA	--	3
MATEMATICA	3	2
FISICA	--	2
INGLESE	3+1	3
SCIENZE	2	2
SPAGNOLO	2	--
ARTE	1	2
ED.FISICA	2	2
TOTALE	31	31



LICEO CLASSICO CAMBRIDGE

MATERIE	ORE PRIMO BIENNIO	ORE SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4
LATINO	5	4	4
GRECO	4	3	3
GEOSTORIA/STORIA	3	3	3
LATIN	1	--	--
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	3	2	2
MATHEMATICS	1		
PHYSICS		1	
FISICA	--	2	2
INGLESE	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	
SCIENZE	2	2	2
ARTE	1	2	2
ED.FISICA	2	2	2
ENGLISH	2		



ECONOMICS	--	1,5	--
TOTALE	34	33,5	31

LICEO SCIENTIFICO CON SPAGNOLO E POTENZIAMENTO FISICA E INGLESE

MATERIE	ORE PRIMO BIENNIO	ORE SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4
LATINO	2	2	3
STORIA	--	2	2
GEOSTORIA	3	--	
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	5	4	4
FISICA	2+1	3+1	3+1
INGLESE	3+1	3+1	3
SCIENZE	2	3	3
SPAGNOLO	2	--	--
DISEGNO	2	2	2
ED.FISICA	2	2	2
TOTALE	30	31	31



LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

MATERIE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4
LATINO	2	2	3
GEOSTORIA/STORIA	3	2	2
LATIN	1	--	--
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	5	4	4
MATHEMATICS		1	
FISICA	2+1	3+1	3+1
PHYSICS		1	1
INGLESE	3	3	3
SCIENZE	2	3	3
SPAGNOLO	2	--	--
DISEGNO	2	2	2
ED.FISICA	2	2	2
ENGLISH	2	--	--



ECONOMICS		1,5	
TOTALE	33	32,5	31

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	32 ORE	33 ORE	40 ORE
Religione	1	1	1
Italiano	5	5	8
Approfondimento Materie letterarie	1	1	1
Inglese curricolare	3	3	3
Storia	2	2	3
Geografia	2	2	2
Spagnolo	2	2	2
Matematica	4	4	6
Scienze	2		
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	3
Science		2	2
Cambridge English	2	2	2



Mathematics		1	1

SCUOLA PRIMARIA

	PRIMA Cambridge	SECONDA Cambridge	TERZA Cambridge	QUARTA Cambridge	QUINTA Cambridge
RELIGIONE	2	2	2	2	2
ITALIANO	8	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
ARTE/IMMAGINE	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
SCIENZE CAMBRIDGE	1	1	1	1	1
INGLESE CAMBRIDGE	2	2	3	3	3
INGLESE	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	1	1	1	1	1
ED. MUSICALE	2	2	1	1	1



INFORMATICA TRASVERSALE					
PRANZO	2	2	2	2	2
Totale	31	31	31	31	31



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Gesù-Maria, dalla scuola dell'Infanzia al Liceo, in continuità con il carisma della Congregazione delle Religiose di Gesù-Maria, promuove, in uno sviluppo graduale: • la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti: corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, spirituali; • la responsabilità verso sé e verso il mondo; • la gestione consapevole della libertà; • l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere. Dal punto di vista didattico, l'Istituto sta pianificando attività per il: A. consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese; B. l'innovazione didattica (didattica per competenze e relativa valutazione); C. lo sviluppo del sistema Cambridge in tutti i livelli di scuola, per il potenziamento della padronanza d'uso della lingua inglese. In estrema sintesi il curricolo verticale di Istituto : • evita frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere • costruisce una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto • traccia un percorso formativo unitario • realizza la continuità educativa- metodologico - didattica • consente un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative • assicura un percorso graduale di crescita globale • favorisce la realizzazione del proprio "progetto di vita" La coesione dell'Istituto trova in questa verticalità la sua forza costitutiva

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ TUTTI UGUALI TUTTI DIVERSI

La storia di Elmer, l'elefantino multicolore, sarà lo sfondo integratore che accompagnerà i bambini nella comprensione della diversità come risorsa da condividere con tutti mediante relazioni autentiche.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

PERCORSO CAMBRIDGE Primo biennio: 1 ora di latin , 1 di maths, 2 di English Cambridge;
Secondo biennio: 1 ora di physics, 1,5 ora di economics.

PROVE COMUNI DI ISTITUTO IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE;

COMPITI DI REALTA' E PROVE ESPERTE.

DOPPIO DIPLOMA ITALIANO-AMERICANO AL LICEO

POTENZIAMENTO DI FISICA E INGLESE

SPAGNOLO AL BIENNIO LICEALE

TEMPO PIENO ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LABORATORIO DI FISICA E DI SCIENZE

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto Scuole sicure, in collaborazione con la Polizia di Stato.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel primo e secondo biennio del Liceo Scientifico la disciplina lingua latina ha subito una riduzione, da 3 a 2 ore settimanali, per dare spazio alla lingua spagnola, nel primo biennio, e alla fisica per tutto il percorso quinquennale.



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA GESU' E MARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

curricolo verticale di istituto

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **TUTTI UGUALI TUTTI DIVERSI**

La storia di Elmer, l'elefantino multicolore, sarà lo sfondo integratore che accompagnerà i bambini nella comprensione della diversità come risorsa da condividere con tutti mediante relazioni autentiche.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

curricolo verticale di istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PERCORSO CAMBRIDGE Biennio Primaria: 2 ore Inglese curricolare, 1 ora science; 2 ore Inglese cambridge con docenti madrelingua Triennio Primaria: 3 ore Inglese curricolare; 2 ore Inglese cambridge con docenti madrelingua;; 1 ora science;

coding

progetto matematica Innovamat per le classi prime

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Incontri con polizia di stato sulle regole della convivenza Educazione alimentare e progetto riciclo;

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Curricolo verticale di Istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

PROVE COMUNI DI ISTITUTO IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE (in ingresso, intermedie e finali);

COMPITI DI REALTA' .

PROGETTO STAMPA IN 3D

REALTA' AUMENTATA

APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA

TEMPO PIENO (40 ORE SETTIMANALI)



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto Scuole sicure, in collaborazione con la Polizia di Stato.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO GESU' E MARIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

vedi curriculum di istituto liceo scientifico

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

sistema Cambridge in tutto l'istituto

Approfondimento

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale dalla scuola dell'Infanzia ai Licei



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IMUN GLOBAL LEADERSHIP (NEW YORK)

Il progetto si svolgerà come segue:

- Presentazione generale del progetto IMUN e illustrazione dei risultati attesi.
- Lezioni frontali e attività di cooperative learning e problem solving, role playing, e learning by doing, inerenti le tematiche da affrontare.

Gli studenti, simulando una seduta parlamentare, vestono i panni di giovani deputati e riproducono una vera sessione parlamentare in lingua inglese, apprendendone i principi attraverso il fare (action-oriented learning).

- Stesura di progetti di legge;
- Preparazione di emendamenti e relazioni;
- Competenze trasversali soft skills.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

● Progetti all'Università La Sapienza

1. PREMIO ASIMOV

2. NOI BENE+

3. INFORMAZIONE FILOSOFICA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

● PROGETTI UNIVERSITA' CATTOLICA

1. ONE GENE ONE PCR: conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico
2. CORRETTA ALIMENTAZIONE: informazioni nel campo degli alimenti e della nutrizione
3. EXTRACELLULAR VESICLES: isolare e caratterizzare una popolazione di vescicole extracellulari da cellule tumorali.
4. L'ECONOMIA CHE TI FA STAR BENE: principi base dei modelli e degli strumenti dell'economia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

● progetti UNIVERSITA' ROMA TRE

1. INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA: classificazione dei velivoli, aerodinamica di base, equazioni del moto
2. LAW SUMMER SCHOOL: Cliniche legali e simulazioni di processi
3. STATISTICA-MENTE: Probabilità, statistica, statistica e computer

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

● progetto PONTIFICIA UNIVERSITA' LATERANENSE

INTELLIGENTI (O) ARTIFICIALI: ETICA DEL DIGITALE

la questione dell'intelligenza artificiale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento Fisica nel liceo scientifico**

In ragione della Riforma degli Esami di Stato, il Collegio Docenti ha previsto un'ora supplementare di fisica nel primo biennio per attività laboratoriali e un'ora nel triennio per affrontare con maggiore efficacia le prove scritte della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici nella secondaria di II grado per le materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nelle materie di indirizzo.

Risultati attesi

acquisire conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione; consolidare le capacità intuitive e logiche; acquisire la capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato; acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in



situazioni diverse; far maturare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

Destinatari

Gruppi classe

● SPAGNOLO AL BIENNIO LICEALE

In continuità con la secondaria di primo grado, nel biennio liceale sono previste due ore aggiuntive per lo studio della lingua spagnola; le classi sono costituite per gruppi di livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

competenze linguistiche A2 e B1 con certificazione DELE

Destinatari

Classi aperte parallele

● doppio diploma italiano-americano

Il Programma Doppio Diploma Italia - USA di Accademica e DD International, grazie ad una collaborazione con Mater Virtual Academy, è un'opportunità per gli studenti europei del nostro paese di ottenere un diploma di "High School" dagli USA completando simultaneamente gli studi nella scuola del loro paese di origine. Gli studenti frequentano corsi in due scuole contemporaneamente: di persona nel proprio paese e on-line con la scuola negli USA. Avranno quindi, alla fine dei percorsi scolastici, due diplomi, uno italiano ed un diploma High School negli



USA, diploma liceale riconosciuto in tutto il Nord America dall'ente certificatore USA International Registry for Accreditation (Advanced Ed).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Padronanza dell'inglese (minimo raggiungimento C1 del QCER al completamento del programma) • Competenze nell'utilizzo del LMS (Learning Management System) per una completa conoscenza dei sistemi informatici • Opportunità per uno studio flessibile e responsabilizzante • Una prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro e universitario a livello internazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE Laboratorio sull'Orientamento Universitario - Scuola estiva di Matematica

Per il Laboratorio sull'Orientamento Universitario: una parte del tempo sarà dedicata ad approfondire le connessioni tra la matematica, fondamentale in tutti i corsi di studio a carattere scientifico, e altre discipline quali la fisica, la biologia o la chimica. Verranno proposti agli studenti brevi test che simulano le prove di ingresso da superare per iscriversi a tutti i corsi di studio di facoltà scientifiche. La Scuola estiva di Matematica: rivolta a studenti che abbiano un particolare interesse per la matematica, Indipendentemente dalle loro intenzioni sulle



successive scelte degli studi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche degli alunni. Suscitare interesse nella Matematica anche in relazione agli ambiti reali in cui esse sono applicate. Guidare gli alunni ad una scelta universitaria responsabile che tenga conto di un'autovalutazione sulle proprie attitudini e capacità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● OLIMPIADI DI ITALIANO, MATEMATICA, FISICA, SCIENZE, NEUROSCIENZE

Partecipazione alle Olimpiadi di italiano. Durante l'anno è prevista la somministrazione, sia sottoforma di compiti a casa sia di compiti in classe, di prove estratti dalle gare di anni precedenti. La competizione prevede una fase interna d'Istituto, una fase regionale e una nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento nell'uso della della lingua italiana e potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO LINGUE PER LE CERTIFICAZIONI

Persegue l'obiettivo di potenziare e arricchire l'apprendimento delle lingue straniere da parte degli studenti. Oltre al piano di studi Cambridge in orario curricolare, l'Istituto offre la possibilità, attraverso corsi extracurricolari, di conseguire diploma e certificazioni ufficiali nelle lingue inglese e spagnolo: DELE per lo spagnolo; KET, PET, FCE, CAE per l'inglese. Dall'anno scolastico 2015-16, la preparazione per il conseguimento delle Certificazioni Cambridge ESOL è affidata a docenti madrelingue della scuola di inglese "Globally Speaking". I corsi sono offerti agli alunni dalla primaria alla secondaria di II grado. L'Istituto è sede di esami Cambridge. Sono previsti, a conclusione dell'anno scolastico, soggiorni studi in Gran Bretagna e in Spagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Elevare il numero di alunni che conseguono una certificazione linguistica Arricchire il curriculum scolastico e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro ed universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO IMUN-MIDDLE SCHOOL EDITION

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi di politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici; in questo ruolo tengono discorsi, preparano bozze di risoluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare le competenze linguistiche; Favorire la comunicazione; saper redigere una risoluzione; entrare a far parte di committees e parlare di different topics; essere in grado di affrontare un Public Speech.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● rimodulazione oraria

nelle classi con il tempo pieno, ogni docente pianifica la sua attività didattica per 2 ore consecutive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

nuove opportunità di apprendimento, mediate dalla didattica laboratoriale, e di socialità

Risorse professionali

Interno

● progetto scuole sicure

Incontri con la Polizia di stato su bullismo e cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

acquisizione di comportamenti inclusivi

Risorse professionali

Esterno

● progetto INNOVAMAT

discussione e manipolazione: elementi principali dell'apprendimento della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

riflessione e formulazione di strategie come metodo di ricerca

● orto botanico

L'orto botanico è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include educazione ambientale e



alimentare, in un rapporto "sano" tra terra e cibo scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma GSuite
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: rete fissa in tutta la scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: coding alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione dei docenti sulla didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA GESU' E MARIA - RM1A16100P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

2. SIGNIFICATO DI VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di

ogni singolo individuo.

La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale

valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la progettazione tenendo conto:

dell'evoluzione della personalità degli alunni

della maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza

dello sviluppo delle competenze

dell'interesse e la partecipazione alla vita della scuola

della necessità di una comunicazione partecipata dei bambini

della corrispondenza alle attività effettivamente svolte secondo la programmazione educativa e didattica

I livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e

accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e

potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed



emergenti.

Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce,

che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili.

Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né

quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

(estratto del documento di valutazione della scuola dell'infanzia)

Allegato:

doc_valutazione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO GESU' E MARIA - RMPC05500E

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA - RMPS695009

Criteri di valutazione comuni

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline



- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza i progressi ottenuti durante l'anno
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

Allegato:

documento di valutazione secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

I criteri per la valutazione del comportamento prendono avvio dai seguenti 5 indicatori:

- Rispetto del Regolamento
- Comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture, nella collaborazione con i docenti e



compagni, durante le attività extrascolastiche

- Frequenza e puntualità
- Partecipazioni alle lezioni
- Impegno e costanza nel lavoro scolastico e a casa

IN ALLEGATO I CRITERI PER PRIMO E SECONDO CICLO

Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Scuola secondaria di primo grado:

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegue una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, ha dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata quando l'alunno:

- presenta gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo,
- abbia avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali;
- non sia in possesso di abilità fondamentali o non abbia colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbe con profitto affrontare la classe successiva;
- non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Secondaria di secondo grado:

1. Ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue



un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie.

2. Non Ammissione alla classe successiva

La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione alla classe successiva quando l'alunno presenti gravi insufficienze in due o più discipline. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che

- presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'anno scolastico successivo,
- abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno o demotivazione, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso da questi in azioni di recupero e/o sportelli,
- non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva.

3. Sospensione del giudizio

Verrà praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti, in una o più discipline, che il Consiglio di Classe ritenga recuperabili, prima dell'inizio del successivo anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale valutazione di "ricuperabilità" si terrà conto:

- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio,
- dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essi connessi.

Nei confronti di questi studenti, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale. Non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva o, in caso di esito negativo, la non ammissione. Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di verifica finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di Credito scolastico

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondaria di secondo grado

1. È ammesso all'Esame di Stato conclusivo l'alunno che:



- in sede di scrutinio finale consegua una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie e un voto di comportamento non inferiore in sei decimi;
- pur in presenza di votazione inferiore in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con un unico voto, abbia dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- abbia svolto le prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese) predisposte dall'Invalsi (a partire dall'a.s. 2019/20);
- abbia svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già ASL) nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, secondo quanto previsto dalla normativa vigente (a partire dall'a.s. 2019/20).

2. Non ammissione all'Esame di stato per la scuola secondaria

La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione all'esame di Stato quando l'alunno presenti:

- gravi insufficienze in due o più discipline.
- abbia avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso da questi in azioni di recupero e/o sportelli
- non sia in possesso di abilità fondamentali o non abbia colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza
- non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

dell'assiduità della frequenza scolastica,
dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,
di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della



banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);

- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;

- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di un credito formativo e della valutazione positiva di almeno due di tre indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3.

partecipazioni con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto.vedere allegato

Allegato:

criteri attribuzione credito.pdf

Protocollo prove comuni

PROTOCOLLO PROVE COMUNI

Premessa

In base alle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e alle azioni previste dal Piano di Miglioramento (PdM), in tutte le classi dell'Istituto si è avviato un monitoraggio degli apprendimenti in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, mediante prove comuni o parallele.

Finalità generali

Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto

Verifica della rispondenza tra il curriculum d'istituto e i bisogni educativi e disciplinari espressi dagli studenti

pari opportunità formative agli studenti

Obiettivi

Costante monitoraggio degli apprendimenti

Standardizzazione di format comuni di prove e implementazione di modelli comuni per l'elaborazione dei dati

Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento



Sviluppo di pratiche riflessive e di confronto all'interno della comunità scolastica

Allegato:

PROTOCOLLO PROVE COMUNI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA - RM1M11900B

Criteri di valutazione comuni

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza e i progressi ottenuti durante l'anno
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.



Allegato:

documento di valutazione secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A. PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Collegio Docenti, a partire dai riferimenti normativi e pedagogici, ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, in riferimento al profilo in uscita dal primo ciclo:

- affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- interagisce in gruppo e sa mettersi in relazione con soggetti 'diversi' da sé, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri;
- rispetta le regole condivise, comprende e fa proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che esse contengono;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Scuola secondaria di primo grado:

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegue una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, ha dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata quando l'alunno:

- presenta gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo,
- abbia avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali;
- non sia in possesso di abilità fondamentali o non abbia colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbe con profitto affrontare la classe successiva;
- non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondaria di primo grado

È ammesso all'Esame di Stato conclusivo l'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegua una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, abbia dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- abbia partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese) predisposte dall'Invalsi;
- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.



Allegato:

SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI DI AMMISSIONE-1.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA - RM1E19700B

Criteri di valutazione comuni

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza i progressi ottenuti durante l'anno
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

curricolo ed. civica primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Scuola primaria:

L'ammissione alla classe successiva (II, III, IV, V e I anno secondaria di primo grado) viene conferita all'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegue valutazioni almeno sufficienti in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ha dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio.

La non ammissione è deliberata all'unanimità da parte dei docenti di classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Allegato:

documento valutazione primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Didattica laboratoriale, materiali didattici adeguati, circle time, procedure chiare per l'accoglienza degli alunni, favoriscono serenità e inclusione nella comunità scolastica. I PDP e PEI vengono elaborati dal Consiglio di classe, dai docenti di sostegno e da esperti esterni. Sono attivi sportelli per il sostegno e il recupero, in presenza e on line, per gli alunni in difficoltà e anche per coloro che si inseriscono nell'Istituto nel corso dell'anno scolastico. Il potenziamento viene garantito con richieste aggiuntive nelle prove scritte e con la partecipazione a competizioni disciplinari a livello locale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Da pianificare in modo più puntuale i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalla certificazione di disabilità e dalla Diagnosi Funzionale, il P.E.I. propone un progetto educativo e didattico individualizzato/personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, con riferimento alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue specifiche potenzialità e competenze. Il PEI, la cui elaborazione avviene contestualmente alla programmazione della classe, si presenta come un documento dinamico, contenente le modalità e i processi necessari al raggiungimento degli obiettivi didattici, educativi, relazionali e di autonomia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dai docenti curricolari della classe in cui è inserito l'alunno ed è compilato dal docente di sostegno. Questi si avvale della collaborazione della famiglia, dell'equipe che ha curato il PDF e, ove possibile, degli operatori dell'ASL: successivamente il PEI viene condiviso e controfirmato da tutti i docenti della classe, dal Dirigente scolastico e dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. In particolare in fase di



progettazione e di realizzazione, le famiglie saranno coinvolte mediante: - condivisione delle scelte effettuate, - incontri per monitorare processi e per individuare azioni di miglioramento - coinvolgimento nell'elaborazione dei PdP e dei PEI .

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	circle time
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Nella stesura dei PEI e dei PDP, ad opera dell'intero consiglio di classe, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Per quanto concerne la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto



di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. La progettualità didattica orientata all'inclusione prevederà adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo e il peer education nella scuola secondaria di primo e di secondo grado.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto paritario Gesù Maria ha elaborato, in data 11 settembre 2020, il Piano per la Didattica Digitale Integrata a supporto della didattica ordinaria. Vedi allegato.

Allegati:

2020-21_Piano-scolastico-per-la-DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo didattico

Primaria: primo quadrimestre - secondo quadrimestre

Secondaria di primo e secondo grado: trimestre - pentamestre

Figure e funzioni

Il Dirigente si avvale della collaborazione di Vicepresidi; all'interno del Collegio Docenti sono attivati dipartimenti per assi culturali e in ogni classe è prevista la figura del tutor/coordinatore

Modalità di rapporto con l'utenza

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da sito scolastico

Piano di formazione del personale docente

- Coding
- Didattica della matematica
- Erasmus Plus docenti (Irlanda e Spagna)

Reti e convenzioni attivate

- Rete FIDAE regionale e nazionale
- Rete con altre scuole cattoliche per formazione del personale (Scuole in Rete)
- Convenzioni con università romane, con la Leonardo United Network (progetto IMUN)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Quadrimestri
quadrimestri per scuola
primaria; trimestre e
pentamestre per secondaria
di primo e secondo grado

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Partecipa alle principali riunioni di gestione e progettazione della Scuola. Rileva nella Scuola ogni situazione che richieda l'intervento della direzione e ne riferisce al Dirigente. Condivide e coordina con il Dirigente le scelte educative e didattiche programmate nei documenti ufficiali: PTOF, RAV, PdM... Collabora con il Dirigente nella gestione ordinaria della scuola ed in particolare nel controllo delle assenze, dei ritardi, dei permessi degli alunni. Collabora con il Dirigente nel miglioramento del processo di informazione interna e di comunicazione istituzionale. In caso di assenza del Dirigente, presiede i consigli di classe solo se il collaboratore ne è un componente. Deleghe: • Sostituisce il Dirigente in caso di sua assenza. • Su delega del Dirigente rappresenta l'Istituto in tavoli tecnici. • Su disposizione del Dirigente svolgono tutte quelle

1



funzioni, qui non contemplate, che dovessero rendersi necessarie.

Coordinatore attività ASL

Assume il coordinamento della Commissione ASL ed ha il compito di gestire il progetto generale di Alternanza Scuola Lavoro nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor. Il responsabile può coincidere con la funzione del tutor scolastico. Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza

1

tutor di classe nella secondaria di primo e secondo grado

FUNZIONI TUTOR O COORDINATORE DI CLASSE
Il tutor viene nominato direttamente dal Dirigente scolastico all'inizio dell'anno scolastico tra i docenti della classe • Presiede le riunioni del consiglio in assenza del Dirigente. • Mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, la necessità di eventuali interventi di recupero, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento. • È punto di riferimento per i colleghi in riferimento ai progetti e alle uscite didattiche. • Coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa, dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli alunni. • Monitora, con scadenza settimanale, le assenze degli alunni. • Svolge funzioni di collegamento con gli alunni e i rappresentanti dei genitori e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe. • Controlla il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi, ecc... •

19



Coordina la preparazione e lo svolgimento delle terze prove per le classi quinte. • Redige il verbale delle riunioni del consiglio di classe. • Su indicazioni del Dirigente e/o del Consiglio di classe, informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà. • È referente rispetto della Dirigenza.

dipartimenti

Organizzazione e articolazione L'organizzazione e l'articolazione dei Dipartimenti disciplinari cambia a seconda dell'ordine e grado di istruzione e può essere stabilita in piena autonomia dalle singole istituzioni scolastiche, in sintonia con le Indicazioni Nazionali e con le Linee Guida stabilite dal MIUR per i diversi ordini e gradi d'istruzione. Dipartimento storico Dipartimento linguistico Dipartimento matematico-scientifico- tecnologico Dipartimento artistico-musicale- scienze motorie Funzioni e attività I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. I Dipartimenti hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare In sede di Dipartimento disciplinare, i docenti sono chiamati a: □ concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare, □ stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e

4



competenze, □ definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali □ individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. □ la progettazione degli interventi di recupero □ la valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo □ le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica. □ predisporre prove d'ingresso comuni a tutte le classi parallele, con l'obiettivo di pervenire alla valutazione dei prerequisiti e dei livelli di partenza degli studenti al fine di attivare le strategie più adeguate per l'eventuale recupero delle lacune di base con la finalità di poter impostare in modo costruttivo la programmazione dell'anno in corso. □ programmare le attività di formazione e di aggiornamento in servizio, comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

amministratore con specifiche deleghe

direzione del personale servizi generale coordinatore privacy contabilità, controllo e finanza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://scuolagesumaria.it/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete con altre scuole cattoliche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: rete fidae

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: convenzione con Università La Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre, Cattolica del Sacro Cuore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: convenzione con Leonardo/United Network

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: convenzione con IUSM Foro Italic, Tor Vergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: documenti strategici per la valutazione

corsi per l'approfondimento degli strumenti valutativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: didattica della matematica

acquisizione di tecniche didattiche per un apprendimento più efficace della matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Gestione della classe

individuazione e gestione delle dinamiche relazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: BLSA

Corso di formazione BLSA ADULTO PEDIATRICO certificativo per l'uso del defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CE.S.I.S.S.