



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Marymount
Scuola Secondaria di II grado – Liceo Classico e Liceo Scientifico
2022-2025

Aggiornamento 2023

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dei Licei Classico e Scientifico dell'ISTITUTO MARYMOUNT è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 02/11/2023 sulla base dell'atto di ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del gg/mm/aaaa

Periodo di riferimento: 2022-2025

Ed. n°2- Rev. 0 del 31/10/2023

SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	5
UNA STORIA INIZIATA QUASI CENTO ANNI FA	6
RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	8
RISORSE PROFESSIONALI	9

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV	10
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)	10
PIANO DI MIGLIORAMENTO	12
PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	14

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	17
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	19
CURRICOLO DI ISTITUTO	20
PCTO E ORIENTAMENTO	27
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	31
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	38

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO	46
MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	47
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	47

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Liceo Classico e Scientifico Paritario “Marymount” sorge a pochi metri dalla centralissima Piazza Bologna e dallo storico plesso dell’Istituto Marymount di Via Nomentana 355, fondato nel 1930. Aperto dal settembre 2017 con due sole classi di iscritti, in meno di un decennio ha incrementato notevolmente il numero degli studenti arrivando oggi a contarne 254 suddivisi in 4 classi prime, 4 classi seconde, 4 classi terze, 2 quarte e 2 quinte.

L’offerta formativa della scuola è fortemente orientata al bilinguismo, alla valorizzazione multiculturale e a una visione che contempera saperi letterari, saperi scientifici e saperi tecnologici in una sintesi armoniosa, fattori che rendono la scuola attrattiva per studenti che risiedono in aree metropolitane anche molto distanti dalla sede e, in alcuni casi, persino da un bacino extraterritoriale.

Aperta a una realtà culturale ed economica in continua trasformazione, la scuola accoglie numerosi studenti con alle spalle un percorso internazionale, accrescendo le occasioni di scambio interculturale e ampliando così il personale processo di crescita degli studenti.

Per quanto riguarda l’estrazione socio-economica delle famiglie, essa è medio-alta, elemento che da un lato facilita e promuove la fruizione di occasioni culturali variegata e molteplici, ma dall’altro espone i ragazzi

anche a maggiore solitudine (l'accudimento dei figli è spesso delegato) e a vivere con ansia le aspettative familiari di un profilo culturale di alto livello. Per andare incontro ai bisogni emotivi degli studenti, la scuola ha rafforzato negli anni gli interventi di esperti in ambito psicologico e sviluppato un'attenzione particolare alla cura della relazione tra docenti e studenti e tra pari.

Una storia iniziata quasi cento anni fa

Il bilinguismo del Liceo Marymount ha radici lontane: insieme all'Istituto Marymount di via Nomentana 355, che accoglie dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, esso fa parte della rete di scuole cattoliche dirette dalle Religious of the Sacred Heart of Mary. Il network RSHM è formato da 19 scuole, 7 in Europa (Italia, Francia, Gran Bretagna, Portogallo), 12 nel resto del mondo (Brasile, Colombia, Messico, Stati Uniti). Sono inoltre presenti istituzioni scolastiche in Africa, in Zambia, in Zimbabwe e Mozambico e 2 università negli Stati Uniti (Loyola Marymount University a Los Angeles, California e Marymount University ad Arlington, Virginia).

In quanto Istituto cattolico paritario, il Liceo Marymount si propone di attuare i fondamenti dell'Ordine delle Religiose del Sacro Cuore di Maria, di promuovere la crescita umana, cristiana, individuale e sociale dei giovani, in funzione del loro ingresso nella comunità civile ed ecclesiale.

La missione educativa delle scuole RSHM si può riassumere nei seguenti punti:

- guidare i professionisti e formare le comunità scolastiche della rete nella storia, nel carisma e nella spiritualità della RSHM;
- educare a un mondo multiculturale e multireligioso;

- lavorare per educare e agire per le cause dell'umanità e del creato;
- preparare gli studenti a diventare leader, ossia agenti di trasformazione in nome della giustizia e della pace.

Nello specifico, il suo progetto educativo, oltre a fare riferimento agli articoli 2 - 3 - 30 - 33 - 34 della Costituzione Italiana, relativi ai rapporti fra Stato, Scuola e Cultura ed alla normativa vigente, fa riferimento:

- alla Dichiarazione di Missione delle Religiose del Sacro Cuore di Maria;
- alle finalità estratte dai “Goals and Criteria”, condivisi da tutte le Scuole del Network.

Per l'anno accademico in corso, il liceo Marymount promuoverà il GOAL 4: **INCORAGGIARE E CONSOLIDARE UNA CRESCITA PERSONALE.**

I fondamenti dell'ordine RSHM

L'Ordine delle Religiose del Sacro Cuore di Maria, fondato a Béziers, in Francia, nel 1849 da Padre Jean Gailhac, è dedito all'educazione e all'istruzione dei ragazzi.

Da allora, l'Ordine ha svolto attività d'istruzione in sedici Paesi e in quattro Continenti, puntando alla crescita dell'individuo attraverso una profonda fede in Dio che chiama ognuno di noi a realizzarsi in maniera completa.

Nella “Dichiarazione di Missione” delle Suore del Sacro Cuore di Maria, ratificato dal Capitolo Generale a Roma nel 1990, si legge:

“Mandate per promuovere la vita e la dignità di tutti i nostri fratelli e delle nostre sorelle, mettiamo la nostra persona e le nostre risorse al servizio di coloro che hanno più bisogno di giustizia, per favorire lo sviluppo e la liberazione degli esclusi, dei senza potere, dei senza diritto e senza voce”.

Nella storia e nello spirito delle Religiose del Sacro Cuore di Maria riecheggia profondamente l'esigenza di un urgente bisogno di giustizia e di coinvolgimento per custodire la "VITA" sulla Terra.

Confidando nell'immenso amore di Dio, l'Ordine ha come traguardo:

CHE TUTTI POSSANO AVERE VITA E VIVERLA PIENAMENTE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Tutte le classi, gli Uffici di segreteria e di amministrazione sono coperti da rete WI-FI. I docenti dispongono di iPad e Pc in comodato d'uso per l'espletamento delle attività didattiche che vengono svolte in aule spaziose ed accoglienti, dotate di lavagne luminose, Apple TV, proiettori.

Il plesso dispone inoltre di:

- un'aula di Arte;
- un'aula di disegno tecnico;
- un'aula di greco;

- un'aula di matematica;
- un laboratorio scientifico;
- un'aula magna;
- una palestra completamente rinnovata;
- impianti sportivi esterni: due campi da calcetto in erba sintetica, un campo da calcio a 9 in erba sintetica di ultima generazione e un campo di basket;
- una cappella;
- una conference room;
- un locale mensa e refettorio;
- uno spazio esterno arredato per l'attività didattica outdoor e per il relax;
- spazi innovativi per l'apprendimento;
- un'aula relax con biblioteca;
- una biblioteca diffusa;
- una quiet room;
- un centro sportivo aperto il pomeriggio.

La società sportiva dilettantistica Marymount, con sede in Via Livorno 91, nasce nel 2018, per ampliare l'offerta formativa e sportiva degli alunni dell'Istituto Marymount e per offrire ad allievi esterni corsi orientati all'avviamento dello sport, amatoriale ed agonistico, accogliendo numerose richieste delle famiglie del territorio.

In linea con i valori fondanti dell'Istituto Marymount, l'SSD propone una varietà di discipline sportive intese come strumento di elevazione del benessere psicofisico e maturazione cognitiva ed emotiva degli allievi, di

integrazione e di sviluppo del senso di appartenenza alla comunità Marymount, valorizzandone la dimensione associativa in un clima di crescita e serenità ma anche di impegno orientato alla attività agonistica competitiva. Le discipline offerte sono: ginnastica ritmica, parkour, taekwondo, karate e calcio.

Sito: <https://www.marymountsport.it/>

Risorse professionali

DOCENTI	37
PERSONALE ATA	8

All'interno del Liceo operano insegnanti di due tipologie:

- Insegnanti titolari di cattedra di madre lingua italiana ed inglese
- Insegnanti madrelingua inglese, altamente qualificati e formati anche sul curriculum italiano, per tutte le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa in quelle discipline il cui insegnamento è previsto in lingua inglese.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il nostro PTOF, in una visione strategica pluriennale, ha come fulcro la ricerca di coerenza e connessione tra le priorità evidenziate nel RAV, i percorsi di miglioramento e gli obiettivi Formativi che la Legge 107/2015, art.1, comma 7, individua come scelte formative fondamentali della Scuola.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Per ampliare l'offerta formativa e implementare i risultati scolastici, dopo aver preso visione degli esiti delle prove d'ingresso autentiche e degli invals, la scuola ha pianificato di:

- Sviluppare un piano strutturato nelle materie di Italiano e Matematica al Liceo scientifico e al Liceo Classico che consenta il raggiungimento di un buon livello nei risultati Invals.
- In un anno ottenere nel Liceo Scientifico e nel Liceo Classico un livello pari a quello delle scuole con stesso ESCS

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

La finalità educativa che guida le azioni della scuola è promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti, perché diventino futuri cittadini

e lavoratori professionalmente competenti all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità, in accordo con le competenze chiave di cittadinanza europea e con una visione internazionale; tale scopo sarà perseguito attribuendo rilievo prioritario a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e allo spagnolo.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche tramite la formazione permanente STEAM dei docenti.
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
Omogeneità nella progettazione didattica delle discipline tramite la collaborazione dei dipartimenti (descrizione dei dipartimenti nella sezione dedicata al curricolo) in orizzontale e verticale per la produzione di un curricolo verticale.
- **Inclusione e differenziazione**
Rafforzamento degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nelle varie discipline utilizzando le tecniche didattiche adeguate agli alunni con BES.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ampliamento del bagaglio delle strategie di insegnamento con una formazione ad hoc.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le strategie di miglioramento sono state individuate e aggiornate tenendo conto dell'impatto e della fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie. Pertanto, l'attuazione del miglioramento è stata finalizzata allo sviluppo e all'implementazione delle seguenti aree:

Didattica: Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le

competenze chiave; coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'; innovare i curricoli scolastici anche nell'ottica dell'internazionalizzazione (percorsi Cambridge e certificazioni spagnolo)

Ambiente di apprendimento: pensato per stimolare un processo formativo dinamico, aperto, ricco di risorse e adeguato alle differenti situazioni reali. Favorire sempre più la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni attraverso visite guidate e viaggi d'istruzione.

Continuità e orientamento: Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo che costituiscono il principale bacino di utenza dell'Istituto, al fine di migliorare le competenze in entrata.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Favorire il dialogo con le famiglie attraverso incontri consolidati nella prassi del liceo Marymount, tra docenti/dirigente scolastico e rappresentanti dei genitori, al fine di rinforzare l'alleanza scuola famiglia nell'educazione e nella formazione degli studenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito (CORSI STEAM - Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola, fortemente centrata sullo studente e sui suoi bisogni formativi specifici, è orientata all'inclusione, alla crescita personale di ogni studente, alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione attiva ed alla formazione permanente dei docenti, secondo i principi europei di cittadinanza.

Essa focalizza il proprio impegno di progettualità e innovazione negli ambiti della personalizzazione della didattica, della flessibilità del curriculum e della metodologia 'per classi aperte' e 'gruppi di livello'.

Tali strumenti e scopi risultano perseguibili anche in funzione della riorganizzazione del tempo-scuola; della progettazione innovativa degli spazi fisici all'interno dei quali i gruppi classe lavorano; del completamento della digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica.

Spazi innovativi

All'interno del Liceo "Marymount" gli studenti apprendono all'interno di aule arredate e attrezzate in armonia con le attività didattiche: sedie e banchi possono essere spostati facilmente per comporre ogni volta un setting diverso, funzionale agli obiettivi didattici che il docente intende raggiungere. Anche gli spazi di raccordo tra le aule, come i corridoi, o quelli esterni, come il portico e il giardino, sono arredati per accogliere nuovo modello di lezione orientata al lavoro cooperativo e alla laboratorialità.

Modularità dell'orario

La rigidità dell'orario scolastico è superata a favore di moduli articolati che consentono di poter stabilire una diversa distribuzione delle ore di lezione di ciascuna materia tra un quadrimestre e l'altro. Il modulo di due unità

orarie consecutive consente al docente una didattica con tempi più distesi, che favorisce l'approfondimento, la ricerca-azione, la formazione di gruppi interclasse, il lavoro per 'gruppi di livello'. Tali metodologie risultano funzionali sia per rafforzare gli apprendimenti dei ragazzi con un profitto più modesto sia per valorizzare l'impegno e lo spirito di iniziativa dei più meritevoli e volenterosi.

Amministrazione digitale

Per tutti gli alunni e i membri dello staff è stato creato un account su G Suite for Education. Contestualmente sono avvenuti il potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia-studenti e l'implementazione delle funzioni del registro elettronico.

L'OFFERTA FORMATIVA

Si legge nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’apprendimento:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

In particolare nei Licei dell'Istituto Marymount si approfondiscono alcuni aspetti del suddetto elenco affinché si sviluppino i talenti di ogni singolo studente, con lo scopo di porre stabili basi che permettano a ciascuno di rispondere alle sfide di un mondo in continua evoluzione.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni ad entrambi gli indirizzi:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello C1 Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento

particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BIENNIO
LICEO CLASSICO

MATERIA	LINGUA DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI	FLESSIBILITA' TEMPORALE	INDIRIZZO/GRUPPO MISTO
ITALIANO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
LATINO	<i>Italiano</i>	5	Normale	Indirizzo
GRECO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
INGLESE	<i>Inglese</i>	4	Normale	Gruppo Misto
STORIA	<i>Italiano</i>	2	Compattato	Gruppo Misto
GEOGRAFIA	<i>Inglese</i>	1	Compattato	Gruppo Misto
MATEMATICA	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
SCIENZE	<i>Inglese</i>	2	Compattato	Gruppo Misto
STORIA DELL'ARTE	<i>Inglese</i>	1	Compattato	Gruppo Misto
ED. FISICA	<i>Spagnolo</i>	2	Normale	Gruppo Misto
RELIGIONE	<i>Inglese</i>	1	Normale	Indirizzo
ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI OBBLIGATORI	<i>Inglese</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Public Speaking</i> ▪ <i>Global Perspectives</i> ▪ <i>Finance</i> ▪ <i>Maths</i> 	2	Compattato	Gruppo Misto
TOTALE	19/32 = Italiano 59% 11/32 = Inglese 35%	32	+++++	18/32 = Sezione 56% 14/32 = Misto 44%

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	LINGUA DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI	FLESSIBILITA' TEMPORALE	INDIRIZZO/GRUPPO MISTO
ITALIANO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
LATINO	<i>Italiano</i>	3	Normale	Indirizzo
INGLESE	<i>Inglese</i>	4	Normale	Gruppo Misto
STORIA	<i>Italiano</i>	2	Compattato	Gruppo Misto
GEOGRAFIA	<i>Inglese</i>	1	Compattato	Gruppo Misto
MATEMATICA	<i>Italiano</i>	5	Normale	Indirizzo
FISICA	<i>Italiano e Inglese</i>	1 +1	Normale	Indirizzo
SCIENZE	<i>Inglese</i>	2	Compattato	Gruppo Misto
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	<i>Italiano</i>	1	Normale	Indirizzo
ED. FISICA	<i>Inglese</i>	1	Compattato	Gruppo Misto
ED. FISICA	<i>Spagnolo</i>	2	Normale	Gruppo Misto
RELIGIONE	<i>Inglese</i>	1	Normale	Indirizzo
SPAGNOLO	<i>Spagnolo</i>	2	Normale	Indirizzo
ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI OBBLIGATORI	<i>Inglese</i>	2	Compattato	Gruppo Misto
TOTALE	16/32 = Italiano	32	+++++	18/32 = Sezione

	50% 12/32 = Inglese 38% 4/32 = Spagnolo 12%			56% 14/32 = Misto 44%
--	--	--	--	------------------------------------

TRIENNIO
LICEO CLASSICO

MATERIA	LINGUA DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI	FLESSIBILITA' TEMPORALE	INDIRIZZO/GRUPPO MISTO
ITALIANO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
LATINO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
GRECO	<i>Italiano</i>	3	Normale	Indirizzo
INGLESE	<i>Inglese</i>	3	Normale	Gruppo Misto
STORIA POLITICAL HISTORY	<i>Italiano</i> <i>Inglese</i>	2 1	Normale Compattato	Gruppo Misto Gruppo Misto
FILOSOFIA	<i>Italiano</i>	3	Semi Compattato	Gruppo Misto
MATEMATICA	<i>Italiano</i>	2	Normale	Indirizzo
FISICA	<i>Italiano</i> <i>Inglese</i>	1 1	Normale Normale	Indirizzo Indirizzo
SCIENZE	<i>Inglese</i>	3	Semi Compattato	Gruppo Misto
STORIA DELL'ARTE	<i>Inglese</i>	1 1	Compattato Normale	Gruppo Misto Indirizzo
ED. FISICA	<i>Italiano/Spagnolo</i>	1 + 1	Normale	Gruppo Misto
RELIGIONE	<i>Inglese</i>	1	Normale	Indirizzo
TOTALE	20/32 = Italiano 63% 11/32 = Inglese 34%	32	+++++	16/32 = Sezione 50% 16/32 = Misto 50%

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	LINGUA DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI	FLESSIBILITA' TEMPORALE	INDIRIZZO/GRUPPO MISTO
ITALIANO	<i>Italiano</i>	4	Normale	Indirizzo
LATINO	<i>Italiano</i>	3	Normale	Indirizzo
INGLESE	<i>Inglese</i>	3	Normale	Gruppo Misto
STORIA POLITICAL HISTORY	<i>Italiano</i> <i>Inglese</i>	2 1	Normale Compattato	Gruppo Misto Gruppo Misto
FILOSOFIA	<i>Italiano</i>	3	Semi Compattato	Gruppo Misto
MATEMATICA AS MATH	<i>Italiano</i> <i>Inglese</i>	4 1	Normale Normale	Indirizzo Indirizzo
FISICA	<i>Italiano</i>	3	Normale	Indirizzo
SCIENZE	<i>Inglese</i>	3	Semi Compattato	Gruppo Misto
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	<i>Italiano</i> <i>Inglese</i>	1 1	Normale Compattato	Indirizzo Indirizzo

ED. FISICA	<i>Italiano/Spagnolo</i>	1 + 1	Normale	Gruppo Misto
RELIGIONE	<i>Inglese</i>	1	Normale	Indirizzo
TOTALE	21/32 = Italiano 66% 10/32 = Inglese 32%	32	+++++++	16/32 = Sezione 50% 16/32 = Misto 50%

CURRICOLO DI ISTITUTO

Didattica

I Licei Classico e Scientifico “Marymount” promuovono una **didattica cooperativa, fortemente coadiuvata dagli ambienti di apprendimento e dalla formazione permanente dei docenti**, in cui lo studente sia orientato ma non diretto, al fine di garantire a tutti l’opportunità di accedere a conoscenze ed abilità fondamentali e di esercitare competenze che siano spendibili sia all’interno sia all’esterno della scuola, nel contesto reale.

Gli allievi vengono incentivati ad essere autonomi e responsabili: valorizzando la loro autoefficacia, si permette loro di “prendersi cura” di altri e di sperimentare l’interdipendenza positiva, attivando un percorso che conduce a pensare ed agire con autonomia di giudizio in un contesto ritenuto significativo, permettendo positivi rapporti di collaborazione con gli altri.

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la formazione dei docenti sull’insegnamento dell’educazione civica, l’aggiornamento del curriculum trasversale, l’individuazione dei criteri di valutazione, la stesura di UDA interdisciplinari e di progetti che coinvolgano il territorio.

Tempi della didattica e compattazione oraria

La giornata scolastica inizia alle ore 8.00 e termina alle ore 14.00; è previsto un rientro pomeridiano settimanale, il lunedì o il mercoledì dalle ore 14.40 alle ore 16.20. L’anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, intervallati da una settimana di recupero e potenziamento.

L’orario settimanale è normalmente costituito da moduli (due unità orarie consecutive della stessa disciplina) che consentono una didattica più

distesa, laboratoriale e cooperativa; in classe il clima è più rilassato, perché si rispettano i tempi di apprendimento di ognuno. Per alcune discipline la modularità fin qui descritta si sposa con la compattazione e con la semicompattazione: esse implicano una distribuzione non omogenea del monte ore nel corso dei due quadrimestri, motivo per il quale alcune discipline sono erogate in maniera intensiva solo all'interno di un quadrimestre (compattazione) mentre altre vengono impartite in maniera più intensiva in un quadrimestre rispetto all'altro (semicompattazione). Alcune materie non vengono compattate perché necessitano, per la loro stessa natura, di un approccio costante e continuativo nel tempo.

La modularità e la compattazione oraria comportano in sintesi:

- massimo tre discipline al giorno, soprattutto al biennio;
- più tempo per lo studio individuale;
- maggiori possibilità di approfondimento sia per i docenti sia per gli studenti;
- maggiori possibilità per la messa in campo di metodologie didattiche attive (debate, digital storytelling, problem based learning)
- organizzazione del lavoro in gruppi interclasse e "di livello", pratiche che integrano la lezione frontale consentendo di accordare tempi di recupero più distesi agli studenti in difficoltà e di valorizzare i più meritevoli e volenterosi, incanalati nelle varie attività di eccellenza che la scuola promuove.

Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe effettua la valutazione finale globale dello studente, tenendo conto di tutti i risultati e di tutte le valutazioni registrate (anche, quindi, delle valutazioni ottenute nelle discipline affrontate solo nel primo quadrimestre).

Il ruolo e la funzione dei dipartimenti scientifico e umanistico

La scuola riconosce i dipartimenti come il luogo e l'istituzione in cui ha origine e si struttura l'offerta formativa, sia nel suo complesso sia nelle sue singole parti.

Il lavoro dei dipartimenti – scientifico e umanistico – è da intendersi in una prospettiva di laboratorio permanente di idee e progetti, sia in senso disciplinare sia in senso metodologico e didattico. Per questo la scuola prevede che l'attività annuale dei due suddetti dipartimenti sia caratterizzata come segue:

1. Fissare una serie di incontri preliminari all'inizio dell'anno scolastico, prima dell'avvio delle lezioni, che abbia lo scopo di progettare in senso sia orizzontale sia verticale gli assi portanti delle unità didattiche, e ciò a dire quelli inerenti alla didattica e alla sua funzione orientativa, all'orientamento, alla educazione civica e alla scelta dei PCTO. Sicché ogni docente sarà chiamato a progettare in ottica di confronto e dialogo coi colleghi le proprie unità didattiche in una prospettiva che tenga conto dello sviluppo dei suddetti assi di progettazione nell'arco dell'anno scolastico e di quelli seguenti che compongono le unità fondamentali dei licei classico e scientifico – primo e secondo biennio, quinto anno.
2. In tali incontri si prevede anche un confronto preliminare tra i due dipartimenti, in modo da poter scegliere i percorsi didattici interdipartimentali che si ha intenzione di sviluppare durante l'anno scolastico. A tali incontri partecipano i rispettivi capi di dipartimento e due docenti in rappresentanza dei rispettivi dipartimenti.
3. Durante l'anno scolastico si sviluppa un processo di controllo e monitoraggio dei progetti educativi che sono stati strutturati nella fase preliminare; per questo fine ogni dipartimento concorda un calendario di incontri a cadenza mensile, in cui si discuterà dell'andamento dei progetti e di eventuali modifiche da realizzare in fieri. Inoltre, i capi di dipartimento concorderanno, insieme ai

rispettivi docenti rappresentanti, un calendario d'incontri interdipartimentali a cadenza bimestrale per il controllo e il monitoraggio dei progetti che coinvolgono i due dipartimenti.

In tale prospettiva di lavoro, la scuola riconosce ai dipartimenti il ruolo di mediazione fra la cultura italiana, con la sua tradizione mediterranea ed europea, e quella della sfera anglo-americana; ciò si spiega in una prospettiva in cui il bilinguismo, che la scuola persegue come uno dei propri pilastri formativi ed educativi, non si limita al pur fondamentale potenziamento dello studio della lingua inglese, ma si arricchisce di una dimensione che ha l'ambizione di mettere in grado gli studenti di vivere in un ambiente multiculturale fondato sul dialogo e il rispetto della diversità, elementi di vitale importanza per la formazione civica e politica delle generazioni future. Inoltre, la scuola ritiene che tale ambiente multiculturale sia la migliore condizione per favorire i progetti d'internazionalizzazione e di valorizzazione dei rapporti con la rete delle scuole RSHM.

EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio docenti del Marymount High School considera l'insegnamento dell'Educazione civica pratica fondante e ineludibile delle proprie attività didattiche ritenendo, altresì, che fornisca i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica.

La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche e in maniera improcrastinabile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Liceo intende perseguire consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha inserito dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

In definitiva, quindi, "l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (Principi - Art. 1 della L. n 92/2019).

Al fine di realizzare i principi sopra menzionati, si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare dal Consiglio di Classe che rappresenta lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica. Si propongono, quindi, alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019:

1. AREA DELL'EDUCAZIONE CIVILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; l'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, formazione di base in materia di protezione civile.

2. AREA DELL'EDUCAZIONE CIVICA E DELLA CITTADINANZA DIGITALE: la Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy; norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

3. AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E ALLA SPIRITUALITÀ: Educazione alla diversità e al rispetto del pluralismo religioso.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle eventuali compresenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni preliminari individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale.

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio e nel contempo si cercherà di individuare le proposte tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza.

Progetto atleti

In linea con il progetto del MIM "Studenti-atleti di alto livello", che ha come obiettivo il superamento delle criticità che gli studenti-atleti incontrano riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, l'Istituto si propone di mettere in campo azioni che valorizzino le eccellenze sportive e di favorire il loro processo di apprendimento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza al DM 774 del 4 settembre 2019, i PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione,

organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I PCTO che vengono svolti all'interno del nostro istituto nel corso del secondo biennio e del quinto anno si articolano in:

- lezioni comuni di informazione/formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (d.lgs. 81/2008) e sul mondo del lavoro in generale;
- informazione/formazione in aula con esperti del mondo del lavoro e accademico;
- visite guidate in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo;
- osservazione attiva in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo;

- ERASMUS PLUS, viaggi di istruzione all'estero e presso le Istituzioni europee e internazionali.

Il nostro Istituto, oltre a promuovere e svolgere percorsi con docenti in organico, ha in attivo molteplici Convenzioni con Atenei, Associazioni, Enti e Istituzioni, per offrire ai nostri studenti un'offerta formativa ampia e diversificata, finalizzata a realizzare attività di Orientamento in itinere e post-diploma.

PCTO interni

Pcto - TEATRO

Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune.

Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, il PCTO mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.

Infine, portando in scena una tragedia classica "Alceste" con scenografie e costumi ispirati al Giardino dei Tarocchi dell'artista statunitense Niki de Saint Phalle, i discenti potranno approfondire le loro conoscenze relative al teatro tragico e mettere in pratica le tecniche artistiche studiate in classe facendo, dunque, dialogare il classico con il moderno.

Progetto PCTO di musica d'insieme: "Jam Session Band"

Gli obiettivi principali del progetto sono quelli di favorire la socializzazione interclasse, attraverso un approccio laboratoriale e operativo alla musica

d'insieme, e dare la possibilità agli studenti di preparare due concerti "live", a metà e alla fine dell'anno scolastico, con prove a cadenza settimanale - per un totale di 80 ore di laboratorio musicale -. Tale appuntamento ha dunque l'obiettivo di formare un gruppo in cui gli studenti gestiscono, insieme al docente tutor, l'indirizzo artistico-musicale delle esibizioni, scegliendo i brani da suonare e contribuendo al rispettivo arrangiamento. Ciò permette di sviluppare, sotto il profilo dell'orientamento, capacità di organizzazione autonoma, di confronto fra pari, di autovalutazione, di conoscenza di sé stessi.

Progetto d'internazionalizzazione: "Students' League"

Nell'ambito dei rapporti fra le diverse scuole del network RSHM, Students' League si prefigge d'intessere rapporti di collaborazione sistematica fra gli studenti di Roma e del resto del network allo scopo di dar vita a una redazione virtuale per la pubblicazione di una newsletter, creata e sviluppata dagli studenti insieme al supporto dei rispettivi docenti tutor. L'ambito redazionale della newsletter spazia dai temi dell'orientamento universitario e formativo a quelli inerenti ai complessi nodi geopolitici del nostro presente e alle sfide per la società, la politica e il lavoro lanciate dallo sviluppo delle tecnologie digitale e soprattutto dall'Intelligenza Artificiale. Lo scopo principale del progetto dunque è quello di permettere ai ragazzi di affrontare temi complessi - quali quelli sopra elencati - in una prospettiva di autonomia nell'organizzazione redazionale e nella produzione degli articoli che animeranno la newsletter. Inoltre, il progetto ha anche l'ambizione di organizzare eventi in presenza, in cui gli studenti delle diverse scuole del network possano scambiarsi *de visu* le proprie esperienze e opinioni, in un clima di internazionalità e multiculturalità che può offrire un'ulteriore occasione di formazione e orientamento.

ORIENTAMENTO

L'Istituto Marymount si propone di implementare l'attuazione di prospettive educative, che partendo dai bisogni e dai talenti di ciascun

alunno mirino a rendere ogni studente il “cittadino di domani”, in continua formazione e capace di fronteggiare, in modo critico e flessibile, le sfide che la società complessa pone, attraverso lo sviluppo delle competenze relative a “saper conoscere, saper fare e saper essere”.

In linea con le Linee guida per l’Orientamento 2023-2024, nell’ottica di valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, la nostra Scuola ha attivato una convenzione con l’Università Cattolica del Sacro Cuore per il progetto *“SMART ROAD – Scegliere consapevolmente per far strada al futuro”*.

Obiettivo del percorso è quello di dare agli alunni l’opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale. Ciascun percorso avrà la durata di 15 ore di cui 5 (1/3) possono essere condotte online mentre le restanti 10 (2/3) necessariamente in presenza sia presso l’istituto, sia presso la sede universitaria di riferimento.

La proposta è organizzata in 12 ore condotte per gruppi di studenti da definire e 3 ore (o più) in presenza presso la sede universitaria o a distanza, scelte individualmente da ciascuno studente da un catalogo di proposte laboratoriali e formative che sarà presentato nel corso dei vari incontri. La metodologia sarà attiva e prevedrà il coinvolgimento in attività di conoscenza, riflessione su di sé, ricerca di informazioni, partecipazione a laboratori e simulazioni di lezioni universitarie.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

AVANGUARDIE EDUCATIVE

L'Istituto Marymount è stato incluso, per l'eccellenza della proposta accademica e dell'offerta formativa, nel progetto **"AVANGUARDIE EDUCATIVE"**, un *Movimento Culturale* di innovazione per trasformare il modello organizzativo e didattico della scuola, nato dall'iniziativa di un gruppo di scuole innovative ed INDIRE, 'Istituto Nazionale per la Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa che dal 1925 si occupa di ricerca nel campo dell'innovazione della didattica. Il Movimento offre modelli che nascono dalle pratiche pluriennali delle scuole fondatrici che si sono impegnate nel fornire la loro esperienza per la diffusione dei propri metodi innovativi, portati a sistema, attraverso un'azione di tutoraggio verso le scuole che hanno scelto di partecipare, come "scuole adottanti", al movimento. Ciascuna "IDEA rappresenta la tessera di un mosaico per rivoluzionare il **tempo**, lo **spazio** e l'**organizzazione del fare scuola**": il liceo Marymount lo sta facendo attraverso l'orario compattato, che permette una didattica realmente laboratoriale, e le classi "miste" classico-scientifico, che favoriscono l'osmosi dei saperi. Il curriculum del liceo è, infatti, organizzato anche sulla base del **Manifesto delle Avanguardie Educative**, in cui ogni idea è il prodotto di concrete esperienze verificate "sul campo".

IL BILINGUISMO

Per potenziare il bilinguismo, sono previsti, oltre alle certificazioni linguistiche, anche gli insegnamenti, in lingua straniera, di discipline non linguistiche (CLIL), comprese nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti (political history, geography, religion, Art History, Science, Global Perspectives, Maths, Finance and Public Speaking) o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche (IGCSEs e A levels).

Nell'ambito della visione internazionale della scuola, gli studenti vengono formati anche per le certificazioni di spagnolo; scienze motorie viene praticata in lingua spagnola.

La scuola ha attivato gli esami ESOL Cambridge cioè IELTS e CAE.

Il rilascio dei certificati e la gestione della sessione degli esami vengono gestiti da un ente esterno per gli esami Cambridge sia IGCSE che i vari Language certificates (FCE, ADVANCED, IELTS) ma la preparazione per tali esami è esclusivamente interna da parte dei nostri docenti madre lingua sia in orario curricolare che extra curricolare.

L'ampliamento in orario curricolare prevede quanto segue.

AI PRIMO BIENNIO:

- English: 1 unità didattica (oltre alle 3 previste dal programma ministeriale)
- Public Speaking: 1 unità didattica
- IGCSE Math / IGCSE Global Perspectives
- Spanish - solo per lo Scientifico (classico in orario extracurricolare).
- Matematica – 1 unità didattica in più per il liceo classico

AI SECONDO BIENNIO ED AL QUINTO ANNO

- History and Politics: 1 unità didattica (oltre alle due previste dal programma ministeriale per il liceo scientifico)
- Science 1 unità didattica (oltre alle due previste dal programma ministeriale per il liceo classico)
- Matematica: 1 ora in più per il liceo scientifico

Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola è stata riconosciuta come CENTRO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE da parte della University of Cambridge International Examinations e pertanto sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e AS/ A-level. Nell'arco degli anni di liceo è possibile ottenere il certificato per:

- IGCSE Foreign Language Spanish
- IGCSE English Second Language
- IGCSE Geography
- IGCSE Maths
- IGCSE Chemistry
- IGCSE Physics
- IGCSE English First Language
- IGCSE Biology
- AS Level English Literature
- AS Level Chemistry
- AS Level Maths

Gli attestati IGCSE sono certificazioni internazionali di conoscenze e competenze acquisite in singole discipline, inserite in un curriculum a carattere nazionale e veicolate attraverso la lingua inglese. Sono le certificazioni internazionali più diffuse al mondo per studenti tra i 14 e i 16 anni, rilasciate dall'Università di Cambridge, in circa 3000 scuole in oltre 140 paesi, con circa 500.000 iscrizioni l'anno. Le certificazioni IGCSE sono la versione internazionale di quelle GCSE, rilasciate nel Regno Unito al termine dell'ultimo ciclo di istruzione obbligatoria. Permettono il proseguimento degli studi garantendo l'accesso agli A Levels e all'International Baccalaureate (IB). Le certificazioni IGCSE sono riconosciute dalle università e dai datori di lavoro di tutto il mondo. Alcune università italiane si sono attivate per il riconoscimento di crediti in entrata per IGCSE di materie specifiche all'indirizzo, come IGCSE Biology. Università coinvolte: università di Siena, università di Udine, Università di Napoli Suor Orsola Benincasa.

La didattica IGCSE si fonda sulla centralità dello studente, incoraggia un approccio all'apprendimento basato sulla ricerca. È una didattica per competenze, che sviluppa nello studente il pensiero creativo, la curiosità intellettuale, l'apertura mentale e la capacità di problem solving. La nostra scuola ha costruito un curriculum unico in cui, attraverso l'orario compattato in stile universitario, insieme ad un orario giornaliero basato sullo studio di tre materie al giorno, permette allo studente di studiare in maniera più proficua, le materie soggette agli esami IGCSE. Tali materie vengono insegnate esclusivamente in lingua inglese da docenti madrelingua i quali hanno organizzato le unità didattiche in modo da consentire agli alunni di raggiungere anche gli obiettivi e i traguardi dettati dalle indicazioni nazionali.

ERASMUS +

L'Agenzia Nazionale Erasmus + Indire ha approvato e finanziato il progetto "A scuola di democrazia: ri-conoscere, dialogare, partecipare", nell'ambito dell'azione KA1- PROGETTI DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA (KA122).

Il progetto è rivolto all'intera comunità scolastica e si articola in tre mobilità di gruppo di breve durata per gli studenti e in un job shadowing per i docenti.

Durante le prime due mobilità in Grecia e in Finlandia, gli alunni frequenteranno le lezioni presso le scuole ospitanti, parteciperanno ad attività culturali e di visita e, partendo dalla conoscenza delle modalità operative e delle tematiche d'interesse di una ONG, si confronteranno in attività di debate in lingua inglese allo scopo di individuare strategie efficaci per affrontare le criticità emerse in tali campi. La terza mobilità, nella città di Bruxelles, prevederà le visite ai principali luoghi di rappresentanza delle istituzioni dell'Unione europea.

Durante l'esperienza di job shadowing in Finlandia i docenti affiancheranno i colleghi in aula e parteciperanno a seminari sul sistema scolastico finlandese e a gruppi di lavoro su strategie d'inclusione, digital skills e metodologie didattiche innovative.

CONTRASTO AL BULLISMO

L'Istituto Marymount ha deciso, a partire dall'anno scolastico 2017/2018, di adottare un sistema di gestione per la prevenzione ed il contrasto del bullismo; in seguito, di uniformarsi alla Prassi di Riferimento UNI 42:2018 (a seguire per brevità PdR) e di ottenere nell'anno 2020/21 una certificazione di conformità alla stessa rilasciata da un organismo di certificazione accreditato, secondo le norme tecniche nazionali ed internazionali in materia di certificazione di parte terza.

Per questa ragione è stata adottata una specifica Procedura Antibullismo, quale documento che contiene le indicazioni di riferimento per l'applicazione all'Istituto dei diversi requisiti previsti dalla PdR. Il monitoraggio interno all'Istituto in merito alla corretta applicazione della PdR e della presente Procedura è affidato al Referente Antibullismo, con il supporto della Commissione Anti Bullismo e del Responsabile Sistema di Gestione Integrato, ferme restando le prerogative assegnate in via generale dalla normativa scolastica agli organi collegiali della scuola ed ai singoli addetti dell'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD E AL PDDI

La scuola ha sviluppato un piano di digitalizzazione e dematerializzazione programmata. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione (Decreto Legge n°39 del 26/06/2020),

richiedono alla Scuola di prevedere un Piano didattico digitale, nel caso ci sia la necessità di sospendere le attività didattiche in presenza, a causa di condizioni epidemiologiche contingenti avverse, a tutela della Salute Pubblica.

A tal fine l'Istituto Marymount ha attivato una procedura interna per garantire sempre le lezioni a distanza a tutti gli studenti impossibilitati a frequentare in presenza, per valide motivazioni sostenute da certificazione rilasciate da enti pubblici: alunni fragili, genitori o familiari fragili, periodi di quarantena o di isolamento anche precauzionale, lungodegenze, assenze prolungate per motivi sportivi.

È opportuno ricordare che durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della nostra scuola hanno garantito fin dai primissimi giorni di chiusura degli istituti scolastici, seppur a distanza, la totale o quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Tutti i docenti erano, infatti, già stati formati sulle modalità della didattica digitale e in molte classi già era attiva: ciò ha permesso di essere operativi con la DAD in pochissimo tempo. Tutto il personale è in formazione costante su queste tematiche.

Il presente Piano, adottato dall'a.s. 2020/2021, contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata/ibrida che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo anche nella normale quotidianità scolastica in presenza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze si utilizzano griglie di valutazione preparate e condivise dai docenti dei Dipartimenti; al fine di migliorare il controllo dei processi di apprendimento e armonizzare le varie metodologie didattiche, è prevista la somministrazione di prove di competenza per classi parallele.

Le prove si dividono in due principali tipologie: test d'ingresso, verifiche formative e in itinere per il monitoraggio del processo di apprendimento; verifiche sommative a conclusione delle singole UDA.

Agli studenti delle classi seconde e quinte vengono somministrate le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese e la scuola si impegna a preparare simulazioni di prove che includano anche le tipologie previste nelle rilevazioni standardizzate, in modo da armonizzare le valutazioni interne con quelle esterne.

Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X

Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	X

Modalità di recupero dei debiti formativi

Tipologia di prove	
Prova scritta	X
Prova orale	X

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X

TABELLA DI VALUTAZIONE GENERALE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Conoscenze gravemente lacunose e insufficienti o rifiuto di sostenere l'interrogazione o consegna di compito in bianco.	3
Conoscenze incomplete e insufficienti, contenuti organizzati in modo non coerente con linguaggio specifico non corretto.	4
Conoscenze incomplete e superficiali, contenuti organizzati in modo confuso e con un linguaggio specifico incerto, collegamenti generici o lacunosi.	5
Conoscenze essenziali, contenuti organizzati in modo sostanzialmente corretto stabilendo semplici collegamenti con la guida dell'insegnante.	6
Conoscenze adeguate, espressione e organizzazione del discorso generalmente appropriata, collegamenti corretti anche se non sempre svolti in autonomia.	7
Conoscenze buone e complete, organizzazione del discorso coerente, discorso condotto con correttezza instaurando collegamenti opportuni in modo autonomo.	8
Conoscenze ampie, contenuti organizzati e approfonditi, espressione che denota proprietà di linguaggio, rielaborazione autonoma, efficace e convincente.	9
Conoscenze ampie ed esaurienti, contenuti organizzati e approfonditi, espressione corretta che dimostra padronanza del lessico specifico, rielaborazione autonoma e originale.	10

Griglia di valutazione del comportamento

L'obiettivo della valutazione del comportamento è di favorire negli allievi «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del voto di condotta di ciascun alunno, basandosi sui seguenti parametri:

- Collaborazione con i docenti (attenzione e disponibilità nei confronti delle indicazioni didattico-formative)
- Collaborazione con i compagni (sviluppo progressivo di atteggiamenti di rispetto e solidarietà)
- Collaborazione con la scuola (cura dell'ambiente e rispetto dello stile, proposti nel Regolamento d' Istituto e nelle norme disciplinari presenti nel P.T.O.F.)
- Assiduità alle lezioni
- Rispetto degli orari e delle consegne
- Eventuali note certificate sul Giornale di Classe.

Debiti formativi (O.M. 92- 05.11.2007)

I Consigli di Classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie in cui gli alunni hanno una votazione insufficiente, individuano la natura delle carenze, indicando gli obiettivi dell'azione di recupero e certificando gli esiti ai fini del saldo del debito formativo. L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal Consiglio di classe è portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati, mediante comunicazione scritta. I docenti delle discipline interessate ai recuperi svolgono verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate. I giudizi espressi dai docenti, oltre ad accertare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

Interventi di recupero strutturati

Tali interventi prevedono corsi strutturati in maniera variabile secondo un calendario che viene redatto di volta in volta e comunicato alle famiglie. Le lezioni sono impartite dal docente titolare della cattedra o da altro Docente della stessa disciplina. Il Collegio Docenti stabilisce le discipline che saranno coinvolte da questo tipo di recuperi. In aggiunta sono previsti e organizzati incontri individuali *ad hoc* o per piccoli gruppi con il docente titolare della cattedra, mirati al recupero di contenuti ed obiettivi disciplinari specifici.

Scrutini intermedi

Tutti gli alunni che presentano valutazioni insufficienti al termine del primo quadrimestre sono tenuti al superamento di prove di recupero del debito formativo intermedio, che saranno svolte secondo un calendario, comunicato mediante informazione scritta agli interessati. Il risultato di tali verifiche è reso noto agli alunni e alle famiglie e considerato come parte integrante delle valutazioni del quadrimestre. In caso di esito negativo, vengono indicate all'alunno/a le carenze ancora esistenti al fine di consentire un raggiungimento degli obiettivi didattici per lo scrutinio finale.

Scrutini finali

Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, oltre che delle verifiche relative ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per gli studenti che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il CdC valuta la reale possibilità di recupero di contenuti e obiettivi formativi entro la fine dell'anno scolastico. In tal caso si pubblica

la 'SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO' senza alcuna votazione, in quanto lo scrutinio dell'alunno/a è rinviato al saldo del debito formativo (inizio settembre).

Dopo gli scrutini di giugno, per tali studenti, verrà data comunicazione scritta alle famiglie, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti allo studente nelle discipline nelle quali non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono indicate le modalità organizzative degli interventi di recupero (facoltativi) che si devono concludere entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.

La valutazione dell'Esame di Stato (Ordinanza n.45 del 9 marzo 2023)

La valutazione finale è espressa in centesimi. Al credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano sono attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi è obbligatoria per sostenere l'esame, così come lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituisce requisito di accesso alle prove.

L'ammissione degli studenti alla maturità è, inoltre, legata alla frequenza di almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato e al non essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione rende possibile a ciascuno studente di esprimere al meglio le proprie potenzialità in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. La scuola considera, infatti, come prioritari i bisogni di tutti i ragazzi e attiva perciò interventi di sostegno e recupero per coloro che si trovano in difficoltà e che presentano Bisogni Educativi Speciali. L'istituto adotta una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa, definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi, sensibilizza le famiglie e i docenti a predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici tramite Piani Didattici Personalizzati (PDP) e l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative.

Inoltre, il concetto di inclusione è volto anche a promuovere una cultura della solidarietà che rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale. Oltre alla già menzionata commissione permanente Anti-bullismo, la scuola segue a tale scopo anche la formazione dei propri docenti che negli ultimi anni sono stati coinvolti in:

- **Primo progetto nazionale di Educazione Digitale rivolto agli Istituti di Istruzione Superiore nazionale. L'iniziativa, in partnership con Google, è stata promossa dalla Luiss "Guido Carlo" di Roma e dal Garante privacy.**
- **Corso di formazione al metodo della trasformazione del conflitto promosso da Rondine Academy, interamente focalizzato sulla gestione della classe.**

Rientra, in ultimo, nel tema dell'inclusione scolastica anche la valorizzazione del merito e dell'eccellenza attraverso la partecipazione dei ragazzi a manifestazioni come:

- BLUE OCEAN COMPETITION, il più grande concorso internazionale per l'imprenditorialità rivolto agli studenti delle scuole superiori di secondo grado;
- Olimpiadi di Chimica e Matematica;
- Olimpiadi di Filosofia.

Inclusione attraverso le STEAM

Una menzione a parte va fatta per "Well within STEAM", percorso di formazione per docenti all'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali (Azione 25# PNSD) in prospettiva esperienziale, collaborativa, autentica in cui curiosità e scoperta diventano i paradigmi per realizzare una didattica inclusiva, favorendo la contaminazione tra discipline.

I docenti sono coinvolti nell'ideazione di Digital Toolkit, con UdA e griglie valutative, e acquisiscono le competenze necessarie allo sviluppo delle discipline STEAM utilizzando l'approccio della ricerca-azione partecipata per la costruzione di un repository di buone pratiche.

Per favorire l'incidenza sui contesti, il programma adotta un modello a campione rappresentativo, individuando tre nuclei operativi su scala nazionale: Palermo, Roma, Genova. Per ogni città sono state individuate le scuole partner, di primo e secondo ciclo.



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Per quanto riguarda le funzioni, l'organigramma del personale docente si struttura in questo modo:

- Coordinatore delle attività didattiche ed educative – Prof. Shane Daniel Grant
- Vicecoordinatore didattico per il triennio – Prof.ssa Gabriella Ammannati
- Vicecoordinatore didattico per il biennio – Prof.ssa Mariangela Lanza
- Coordinatore del Dipartimento Matematico-Scientifico – Prof.ssa Ilaria d'Adamo
- Coordinatore del Dipartimento Umanistico – Prof.ssa Eleonora Fortunato
- Coordinatore per l'orientamento e per I.T. - Prof.ssa Monica Musto
- Coordinatore per Educazione Civica – Prof.ssa Federica Turco
- Coordinatore per l'inclusione – Prof.ssa Cristina Calapso



- Coordinatore per gli Studenti Stranieri e Italiano L2 – Prof.ssa Benedetta d'Anghera
- Coordinatore per Erasmus – Prof.ssa Maria Rosaria Cocchi

MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- registro online
- pagelle online
- modulistica da sito scolastico

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

I corsi di seguito indicati sono finalizzati a favorire un costante aggiornamento delle competenze degli Insegnanti, relative alla rilevazione dei bisogni formativi di ciascun alunno, nel rispetto del diritto all'autorealizzazione, e delle diverse forme di disagio -in particolare degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, clinicamente certificati e non, e degli alunni adottati- per poi poter intervenire in maniera intenzionale ed efficace attraverso l'uso di differenti materiali e strategie, di metodologie didattiche inclusive, con una competenza relazionale di tipo psico-pedagogico.

Pertanto, il piano di formazione del personale docente verterà sui seguenti ambiti:



- “Convegno STEAM, transizione didattiche e metodologie inclusive.
- Ciclo di seminari e incontri sulla formazione permanente del personale della Scuola in una prospettiva internazionale e innovativa, organizzati dal MAIS, Mediterranean Association of International Schools, di cui l’Istituto Marymount è membro dall’A. S. 2012-2013.
- “Lo sviluppo del Sistema di Gestione Integrato per la protezione dell’utenza e dei lavoratori della scuola da ogni forma di abuso e discriminazione”, a cura dell’Avvocato Giuseppina Urgo, dell’Avvocato Emanuele Montemarano e dell’Ingegnere Luca Boldrini.
- Incontro di formazione sul Modello Organizzativo 231 e Privacy GDPR 679/2016, tenuto dalla Dott. ssa Marina Margiotta, Responsabile dell’Ufficio del Personale dell’Istituto Marymount, e l’Avvocato Emanuele Montemarano. Il corso sarà ricolto a tutti i Docenti e al personale ATA dell’Istituto Marymount.
- Corsi di formazione periodici e in classe per tutti gli Insegnanti, di ogni ordine e grado, sull’uso delle tecnologie innovative nella realizzazione delle attività didattiche.
- Corso di formazione Rondine Academy - Rondine Cittadella della Pace è un’organizzazione che si impegna per la riduzione dei conflitti armati nel mondo e la diffusione della propria metodologia per la trasformazione creativa del conflitto in ogni contesto. Il progetto che dà origine e ispirazione a Rondine è lo Studentato Internazionale – World House, che accoglie giovani provenienti da Paesi teatro di conflitti armati o post-conflitti e li aiuta a scoprire la persona nel proprio nemico, attraverso il lavoro difficile e sorprendente della convivenza quotidiana.
- Aggiornamento attivo e costante sulle tematiche già presenti e su quelle che emergeranno nel corso dell’anno, tenendo conto degli



L'ORGANIZZAZIONE

alunni in ingresso, delle nuove osservazioni rilevate e delle evoluzioni di situazioni già esistenti, con l'ausilio di materiale bibliografico ed informativo, software, banche dati in rete.