

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....	4
1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	4
1.2. Caratteristiche principali della scuola	6
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture.....	6
1.4. Risorse professionali	8
2. LE SCELTE STRATEGICHE.....	9
2.1 Piano di miglioramento	9
2.2 Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L.107/15).....	9
2.3 Piano nazionale di ripresa e resilienza.....	15
2.4 Principali elementi di innovazione	16
2.5 Progetti di continuità e orientamento.....	18
3. L’OFFERTA FORMATIVA	22
3.1. Traguardi attesi in uscita	22
3.2. Insegnamenti attivati e quadri orario.....	22
3.3. Peculiarità del percorso liceale	31
3.4. Curricolo d’Istituto	31
3.5. Iniziative per l’ampliamento dell’offerta formativa	34
3.6. Promozione delle eccellenze.....	45
3.7. Uscite didattiche, visite culturali, viaggi di istruzione e attività sportive.....	48
3.8. Formazione in materia di sicurezza	49
3.9. PCTO	51
3.10. Azioni della scuola per l’inclusione scolastica	54
3.11. Piano per la Didattica Digitale Integrata.....	61
4. Valutazione degli apprendimenti	64
4.1. Criteri generali per la valutazione	64
4.2. Criteri di valutazione e ammissione alla classe successiva nell’attribuzione delle valutazioni finali da parte di ciascun docente e dei consigli di classe.....	67
4.3. Criteri per l’ammissione all’ Esame di Stato (riferimento alla Circolare MIUR prot. n. 3050 del 4 Ottobre 2018 e al D. Lgs. 62/2017)	68
4.4. Assegnazione del credito scolastico	69
4.5. Attribuzione e gestione dei debiti formativi	70
4.6. Sospensione del giudizio	70
4.7. Recupero/potenziamento e modalità di attuazione.....	71
5. L’ORGANIZZAZIONE.....	72

5.1.	Modello organizzativo.....	72
5.2.	Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.....	74
5.3.	Utilizzo del registro elettronico e sito web	75
5.4.	Organizzazione area didattica.....	76
5.5.	Monitoraggio e valutazione delle attività curricolari ed extracurricolari.....	80
5.6.	Formazione classi prime e intermedie.....	80
5.7.	Reti e convenzioni attivate	81
5.8.	Piano di formazione del personale docente	81
5.9.	Piano di formazione del personale ATA.....	82
1.	Griglia di valutazione generale del profitto	84
2.	Griglia di valutazione della condotta.....	85
3.	Tipologia e numero di prove di verifica	87
	ORGANIGRAMMA DEL LICEO BOCCHI-GALILEI	94
	DOCUMENTI ALLEGATI	101

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "Bocchi-Galilei" di Adria è un punto di riferimento storico-culturale e una eccellenza nel campo dell'istruzione, in un territorio geograficamente vasto come quello del Basso Polesine e delle province limitrofe.

Il Liceo ha assunto l'attuale assetto attraverso il processo di riorganizzazione e dimensionamento, nell'anno scolastico 2012/2013 ed è oggi, a tutti gli effetti, l'unico polo liceale presente nell'ambito territoriale 26 della Provincia di Rovigo.

Nell'ambito della propria autonomia, da diversi anni è stata implementata una offerta formativa coerente con le esigenze del territorio nell'ottica dello sviluppo di un polo mirato alla creazione di un "campus", inteso come un'area territoriale dove sia presente una pluralità di settori e indirizzi diversificati compatibile con strutture, risorse strumentali e attrezzature esistenti per l'intero percorso formativo, anche grazie alle novità introdotte dalla Legge 107/2015.

L'attuale offerta formativa del Liceo "Bocchi-Galilei" comprende i seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Classico (1 sezione intera con una prima articolata – 5 classi¹);
- Liceo Linguistico (2 sezioni intere con una prima articolata – 10 classi);
- Liceo delle Scienze Umane (2 sezioni intere – 10 classi);
- Liceo economico sociale (2 prime classi)
- Liceo Scientifico (1 sezione intera e 3 classi – 8 classi);
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (2 sezioni intere e due ulteriori classi – classe seconda e classe quarta Scienze Applicate – 12 classi).

Dall'anno scolastico 2021/22, l'offerta formativa è stata arricchita con l'introduzione del percorso internazionale, facoltativo, per gli iscritti al liceo linguistico).

Il ruolo centrale del Liceo "Bocchi-Galilei" nel territorio è stato rafforzato con l'introduzione del nuovo indirizzo economico-sociale, necessario per poter innovare, implementare e completare l'offerta formativa, nella logica di recepire le mutate esigenze del territorio, delle famiglie, delle imprese e degli studenti. Infatti, un percorso di studi incentrato sulle discipline socio-economiche, fino ad ora assente, è in grado di riscuotere l'interesse di un vasto numero di utenti.

Per quanto riguarda le risorse strutturali e le dotazioni, si può tranquillamente affermare che la scuola dispone di aule, devices all'avanguardia, laboratori, attrezzature.

Di seguito si riportano i dati degli iscritti al Liceo Bocchi Galilei negli ultimi anni che denotano un positivo dato in controtendenza rispetto ai mutamenti demografici statistici rilevati in ambito nazionale e regionale.

Badini ed ex geometri

	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
CLASSICO	19	15	20	24	20	21	14
SCIENZE UMANE	46	50	61	39	42	45	45
ECONOMICO SOCIALE							47
LINGUISTICO	46	39	36	46	40	38	40
TOTALE	111	104	117	109	102	103	146

¹ Dati aggiornati all'a.s. 2022/23

Liceo Galilei

	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
LICEO SCIENTIFICO	45	42	31	37	39	23	27
SCIENZE APPLICATE	49	52	42	69	45	80	54
TOTALE	94	94	73	106	84	103	81

Questo trend positivo di iscrizioni a fronte del saldo negativo nazionale della popolazione in età scolare (cfr. DGR 960/2021 Regione Veneto), denota una valida pianificazione dell'offerta formativa del Liceo Bocchi-Galilei che valorizza le vocazioni socio-economiche del territorio favorendo la costituzione di percorsi formativi integrati con l'offerta di formazione professionale esistente nella medesima area, nonché con percorsi universitari ove sussista una consolidata e riconosciuta vocazione al fine di completare la filiera formativa e specializzante il territorio.

In particolare, si permette di promuovere un patto tra sistema formativo, da un lato, e mondo del lavoro, risorse culturali e sistema della ricerca, dall'altro, in sintonia e in raccordo con le innovative proposte di azioni sviluppate nell'ambito del Programma Operativo Regionale (POR) del Fondo Sociale Europeo (FSE) nelle diverse forme possibili.

Valutazione impatto economico e sbocchi occupazionali

La realtà economica del territorio provinciale e basso polesano risulta diversificata presentando una forte vocazione agricola associata ad attività commerciali e di servizi in genere, ma anche strettamente industriale con presenza di eccellenze locali nella realizzazione di opere idrauliche e ambientali, fondazioni speciali e dragaggi, opere infrastrutturali e civili, industrie chimiche e cantieristica navale.

Nello specifico, il Comune di Adria si conferma un centro di servizi che, negli anni, ha assorbito una parte rilevante della forza lavoro.

Altro ruolo rilevante è rivestito dall'attività della pesca e dal settore turistico nell'area in prossimità della costa (Porto Viro, Rosolina, Taglio di Po, Porto Tolle).

Tutti questi aspetti sono diventati oggetto di attenzione nell'ambito del Contratto di Foce e della Strategia di Area Interna con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo occupazionale del territorio, specie dopo la chiusura della centrale elettrica di Polesine Camerini, prossima comunque a una riconversione a vocazione turistico-ricettiva su larga scala con previsione di collegamenti con la limitrofa area metropolitana di Venezia.

Va rilevata altresì la volontà delle amministrazioni locali a sostenere delle strategie tese a valorizzare le numerose risorse e le potenzialità del territorio in tutti gli ambiti (aziendale, turistico, servizi, cultura..) con conseguente necessità di reperire professionalità dotate di competenze progettuali, come quelle fissate nel profilo in uscita dei nostri indirizzi.

Inoltre si è rilevato un maggior coinvolgimento degli stakeholders durante i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" durante i quali studentesse e studenti, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi hanno arricchito la loro formazione e raggiunto una maggiore consapevolezza nell'orientare il percorso di studio successivo.

1.2. Caratteristiche principali della scuola

Le tre sedi del Liceo “Bocchi-Galilei” sono facilmente raggiungibili da tutte le zone del Polesine e da gran parte delle province di Padova, Venezia e Ferrara: i collegamenti sono effettuati da pullman e treni. Tuttavia per l’anno scolastico 2022-2023 la sede Bocchi è in ristrutturazione e le classi sono ospitate nell’edificio scolastico in via Bocchi n.53, mentre la dirigenza e la segreteria sono presso la sede Badini. Il rispetto delle norme di sicurezza è garantito da interventi di manutenzione e da adeguati investimenti per l’informazione e la formazione del personale. La sede Bocchi ha ottenuto il Certificato di Prevenzione Incendi e sono in corso gli interventi di adeguamento per l’attribuzione del CPI anche alla sede Galilei. Compatibilmente con i vincoli storici e le caratteristiche strutturali, tutte le sedi sono attrezzate per garantire il superamento delle barriere architettoniche.

Le aule e i laboratori sono dotati di PC con accesso alla rete internet cablata e wireless, inoltre, l’Istituto dispone di lavagne multimediali, schermi interattivi e proiettori in quasi tutte le aule. Le sedi dispongono di laboratori di informatica attrezzati con un numero adeguato di postazioni. Presso la sede Badini è disponibile un laboratorio mobile costituito da 30 tablets con tastiera, mentre al Galilei sono disponibili PC portatili utilizzabili per la didattica e dispositivi elettronici all’avanguardia per l’insegnamento delle TIC (kit programmabili, robot e droni). La sede Bocchi dispone di un laboratorio di chimica, la sede Badini di un laboratorio di fisica, la sede Galilei di due laboratori uno di chimica e uno di fisica. In tutte le sedi sono presenti biblioteche, due delle quali dispongono di postazioni informatiche connesse in rete. Il numero di palestre è tale da assicurare a tutte le classi l’accesso alla pratica sportiva.

La nostra comunità educativa è dunque guidata da obiettivi comuni non solo nel breve termine, ma anche, e soprattutto, nel lungo termine. Tali obiettivi mirano allo sviluppo delle capacità e dei talenti personali degli studenti attraverso esperienze e conoscenze. Gli sforzi comuni sono tesi a formare futuri cittadini autonomi e responsabili, guidati dai principi fondamentali della convivenza civile. La comunità professionale si propone inoltre di promuovere comportamenti rispettosi dell’ambiente anche in considerazione dei traguardi indicati nell’Agenda 2030.

1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture

RISORSE E DOTAZIONI FISICHE			
n. ambienti	Sede	Max affollamento	Dotazione
1	Badini	-	PC con stampante e collegamento Internet e intranet (in rete con stampanti multifunzione)
1	Badini	-	2 PC con stampanti e collegamento Internet e intranet (in rete con stampanti multifunzione)
1	Galilei	-	PC e collegamento Internet e intranet
1	Badini	-	3 PC e 2 stampanti, collegamento Internet e intranet (in rete con

			stampanti multifunzione)
1	Badini	-	5 PC, collegamento Internet e intranet (in rete con stampanti multifunzione)
1	Galilei	-	Centralino, computer stampante
1	Ex geometri		Centralino
1	Badini		1 pc in rete con stampanti multifunzione
9	Ex geometri	Max 26	Ciascuna con PC collegato in LAN e WLAN con Access Point. 5 LIM fisse, 1 proiettore, 3 schermi interattivi
17	Badini	Max 32	Ciascuna con PC collegato in WLAN con Access Point, 6 aule dotate di LIM. 11 schermi interattivi. Laboratorio mobile con tablet
20	Galilei	28	Ciascuna con PC collegato in LAN e WLAN con Access Point, LIM, schermi interattivi o proiettori
1	Ex geometri		Ascensore interno
1	Badini		Ascensore interno
1	Galilei sede		Ascensore esterno
1	Galilei villetta		Servoscala villetta
1	Bocchi		
1	Badini		
1	Galilei		
1	Badini	100	Impianto di amplificazione audio, proiettore, LIM mobile e PC portatile
1	Galilei	80	proiettore, LIM mobile e PC fisso, amplificatore audio portatile
1	Bocchi	(agibile solo per prestiti)	Libri, tavoli per consultazione, riviste, armadi, classificatore
1	Badini		2 pc, Libri, tavoli per consultazione, riviste, armadi, classificatore
1	Galilei		Libri, tavoli per consultazione, riviste, armadi, classificatore

1	Badini	presso l'aula di informati ca	
1	Galilei	50	Apparecchi ed armadiature a norma, LIM.
1	Ex geometri	28	20 PC + 1 Server collegati in LAN, stampante, proiettore
1	Badini	28	20 PC collegati in LAN. 2 stampanti
1	Galilei	50	28PC + stampante + 1 Server collegati in LAN
1	Badini	30	Quattro PC in rete LAN + Stampante.
2	Galilei	28	Quattro PC in rete LAN + Stampante.
-	Badini	-	30 tablet
1	Galilei		20 pc
1	Badini	-	Un pc e una stampante.
1	Bocchi	-	Un pc e 2 stampanti.
1	Galilei	-	Un pc e 2 stampanti.

1.4. Risorse professionali

In questa sezione vengono rappresentati i fabbisogni relativamente alle Risorse Umane da impiegare per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale:

- Fabbisogno complessivo di posti di personale docente (posti comuni e posti potenziamento dell'offerta formativa);
- Fabbisogno di posti di sostegno;
- Fabbisogno di posti di personale amministrativo, tecnico, ausiliario.

Docenti e personale ATA

	a.s. 2022/2023
Docenti	99
Personale ATA	26

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Piano di miglioramento

PRIORITA' E TRAGUARDI desunti dal RAV

Area	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	1. Riduzione del divario culturale tra le classi prime dei vari indirizzi.	Innalzamento progressivo della media della classe agli scrutini finali
	2. Miglioramento degli esiti in matematica in tutti gli indirizzi.	Diminuzione progressiva della percentuale dei debiti in matematica negli scrutini finali.
	3. Potenziamento delle politiche inclusive, considerando anche le criticità emerse con l'emergenza sanitaria COVID-19 di questo periodo	Incrementare la presenza di consulenti/specialisti per sostenere alunni con varie fragilità Implementazione di iniziative didattiche innovative mirate a favorire l'inclusione scolastica e a potenziare attività di sostegno agli alunni. Target: tutto il biennio
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1. Migliorare i risultati Invalsi in Italiano negli indirizzi in cui si sono manifestate le maggiori criticità	Innalzare i livelli in Italiano per gli indirizzi con risultati più bassi, avvicinandosi alla media del nord est.
	2. Migliorare i risultati Invalsi in matematica	Aumentare gradualmente il numero di classi degli indirizzi Linguistico e Scienze Umane con risultati vicini o pari al livello del nord-est.
Competenze chiave europee	1. Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza nel triennio	Attuare percorsi interdisciplinari di educazione civica nel corso del primo e del secondo biennio e quinto anno, funzionali al raggiungimento delle competenze chiave. Consolidare lo sviluppo delle competenze nei percorsi PCTO funzionali all'esame di Stato. Ampliare il numero di iniziative didattiche mirate a contrastare il bullismo, il cyberbullismo e favorendo l'inclusione
Risultati a distanza	---	---

[Allegato: PDM](#)

2.2 Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L.107/15)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- È il documento fondamentale e obbligatorio (D.P.R. 275/99) predisposto da ogni istituzione scolastica con la partecipazione di tutte le sue componenti.
- È rivedibile annualmente.
- È costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica.
- È l'esplicitazione della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito dell'autonomia.
- È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale; riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.
- È comprensivo delle diverse opzioni metodologiche.
- Indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia; b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento

dell'offerta formativa.

- Indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario nel rispetto dei vincoli stabiliti dalle vigenti normative, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento previsti dal regolamento di cui al D.P.R. 80/2013.
- È elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.
- È approvato dal Consiglio di Istituto.
- Tiene conto del contesto sociale, economico e culturale in cui è inserita l'istituzione scolastica.
- Dovrà recepire quanto individuato nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) in termini di priorità, traguardi e obiettivi di processo e dovrà essere altresì coerente con il Piano di Miglioramento;
- Nella definizione delle attività extracurricolari saranno tenuti in considerazione anche le rilevazioni e gli esiti INVALSI dell'ultimo triennio, con particolare riferimento ad attività di recupero e di potenziamento, da attivare con modalità innovative, quali progetti curricolari ed extracurricolari di recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze;
- Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:
 - Commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole);
 - Commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari).

Si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- promozione di iniziative di didattica orientativa, percorsi di orientamento e attività di informazione relativamente agli sbocchi post-diploma.

Il Piano dell'offerta formativa dovrà inoltre fare particolare riferimento alle seguenti priorità desunte dal Pdm secondo le indicazioni promosse dal PNRR-“Scuola 4.0”:

- Miglioramento degli esiti in matematica in tutti gli indirizzi
- Potenziamento delle politiche inclusive, considerando anche le criticità emerse con l'emergenza sanitaria COVID-19.

Le priorità sopra richiamate andranno sviluppate sia nell'ambito dei corsi di studio già consolidati nell'Offerta Formativa del Liceo “Bocchi-Galilei” sia attraverso la promozione di eventuali nuovi corsi di studio eventualmente attivati.

Obiettivi strategici

Nella consapevolezza che la *mission* del Liceo “Bocchi-Galilei” consiste nel garantire a tutti gli studenti pari opportunità di crescita culturale accanto allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza indispensabili per affrontare le sfide della “società della conoscenza”, favorendo lo sviluppo delle attitudini e potenzialità personali, si ritiene che il Piano dell'Offerta Formativa dovrà prevedere una serie di azioni volte a mettere al centro del processo formativo lo studente, attivando strategie didattiche tese a stimolare i processi di apprendimento e a favorire la motivazione allo studio.

Il Piano dell'Offerta Formativa dovrà essere saldamente ancorato ai principi fondamentali e ai valori di riferimento dell'Unione Europea e dello Stato Italiano. Esso dovrà essere conforme alle indicazioni nazionali ed europee e dovrà delineare azioni didattico-educative finalizzate alla valorizzazione, allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, così come indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 (Testo rilevante ai fini del SEE) - 2018/C 189/01:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

L'impegno delle varie componenti scolastiche, dal Corpo Docente agli Assistenti Tecnici, dai Collaboratori Scolastici agli Assistenti Amministrativi, accanto al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, dovrà essere costantemente teso a raggiungere gli obiettivi stabiliti dalla comunità scolastica del Liceo "Bocchi-Galilei" e inseriti nel PTOF, dimostrando altresì capacità di collaborazione, sviluppando senso di appartenenza e spirito di squadra, adoperandosi per trasformare eventuali criticità e punti di debolezza in opportunità di miglioramento e di crescita personale e professionale.

Relativamente alla proposta didattico-formativa il Piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà fissare i seguenti obiettivi strategici:

- Prevenzione della dispersione scolastica mediante gli strumenti normativi, le risorse disponibili, l'attivazione di accordi di rete e opportune sinergie territoriali; nonchè potenziando le competenze di base, sostenendo la motivazione e attuando azioni di accompagnamento, consolidando l'alleanza educativa con le famiglie, attuando percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, favorendo l'utilizzo appropriato ed efficace delle dotazioni tecnologiche
- Tutela del diritto allo studio e dei diritti fondamentali della persona riconosciuti dalla carta costituzionale ed enunciati nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo;
- Contrasto alle diseguaglianze socio-culturali e promozione di una didattica inclusiva;
- Promozione dei saperi indispensabili nella società della conoscenza;
- Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche, sia nella madrelingua che in L2, anche attraverso la metodologia CLIL prevista dal D.P.R. n. 89 del 2010, al fine di dotare gli studenti di efficaci strumenti di comprensione della realtà e di interazione con essa;
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze afferenti alle seguenti aree incluse tra i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali: area metodologica; area logico-argomentativa; area linguistica e comunicativa; area storico-umanistica; area scientifica, matematica e tecnologica;
- Innalzamento delle competenze digitali attraverso l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica in classe e mediante la realizzazione di specifici progetti;
- Implementazione di una didattica volta a incrementare l'interesse degli studenti per le carriere in ambito STEAM (acronimo di science, technology, engineering, arts and mathematics);
- Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva ed educazione al rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione;
- Valorizzazione delle potenzialità e del merito degli studenti;

- Implementazione di una didattica centrata sullo studente e sul processo di apprendimento, fondata su metodologie didattiche innovative;
- Sviluppo della capacità di interagire con le diverse realtà, in particolare attraverso esperienze di PCTO, anche allo scopo di favorire la capacità di orientamento degli studenti e incrementare le opportunità di inserimento professionale;
- Sviluppo della consapevolezza della rilevanza strategica della formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Promuovere comportamenti sempre più rispettosi dell'ambiente e attenti ai problemi dell'inquinamento e dell'esaurimento delle risorse del nostro territorio e del pianeta favorendo la formazione di cittadini attivi e responsabili;
- Sviluppare una maggiore sensibilità e consapevolezza degli obiettivi dell'agenda 2030 anche con un atteggiamento sostenibile nella propria quotidianità.

I suddetti obiettivi saranno perseguiti attraverso attività curricolari definite in sede di programmazione di dipartimento e deliberate dai singoli consigli di classe, nonché attività extracurricolari deliberate dal collegio docenti e coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Obiettivi di miglioramento per il triennio 2022 – 2025

- Potenziare la rete LAN e la rete wi-fi a tutti i tre i plessi e potenziare per implementare attività didattiche improntate a metodologie innovative 2.0 e 3.0;
- Migliorare la connettività anche aderendo a specifici programmi promossi dal MIUR per tutelare il diritto a Internet;
- Ammodernamento delle attrezzature informatiche, degli strumenti didattici e degli arredi al fine di migliorare la formazione e i processi di innovazione
- Aumentare il numero di lavagne digitali a disposizione delle classi, acquisire strumenti tecnologicamente avanzati e in linea con gli obiettivi di miglioramento relativamente allo sviluppo delle competenze degli studenti;
- Promuovere una didattica attiva favorendo il coinvolgimento degli studenti anche attraverso la realizzazione di ambienti digitali;
- Acquisire strumentazioni e software specifici per la didattica laboratoriale nelle varie discipline, attività di grafica computerizzata, web design ecc.
- Fornire al personale scolastico opportunità di formazione e aggiornamento per ampliare conoscenze e competenze nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica quotidiana;
- Innalzare le competenze digitali degli studenti anche in ordine alla creatività nell'utilizzo delle tecnologie, affinché siano capaci di trasformarsi in "consumatori critici", "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di sviluppare competenze trasversali, risolvere problemi e concretizzare le idee;
- Educare ad uno uso consapevole e responsabile del web.

Presente negli allegati Atto di indirizzo 2022-2025

Obiettivi per l'organico di potenziamento per il triennio 2022/25

Gli obiettivi di seguito elencati saranno da perseguire attraverso l'implementazione di attività/progetti anche mediante l'adesione a specifici bandi MIUR-PON:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche mediante attività in compresenza, sportelli pomeridiani, coordinamento di attività didattiche di *peer tutoring*;
- Potenziamento delle competenze linguistiche in L2, con particolare riguardo alla lingua inglese, necessarie agli studenti sia per il conseguimento di certificazioni linguistiche (B1, B2 e C1) sia per il proseguimento degli studi e l'inserimento in ambito professionale.
- Potenziamento e sviluppo della capacità di orientamento, educazione all'imprenditorialità e all'imprenditoria, offrendo agli studenti strumenti e opportunità per conoscere il contesto economico, professionale e culturale, promuovendo specifiche attività integrative incentrate su percorsi di diritto, economia, finanza e scienze dell'amministrazione anche nell'ambito dei progetti formativi PCTO;
- Potenziamento e sviluppo della capacità di orientamento in area scientifica e sanitaria, offrendo l'opportunità di partecipare ad iniziative integrative come, ad esempio, il percorso biomedico per gli indirizzi classico, scientifico e scienze applicate o, in alternativa, percorsi di PCTO anche in collaborazione con le Università;
- Potenziamento e sviluppo delle competenze linguistiche in lingua straniera offrendo agli studenti l'opportunità di potenziare la conoscenza della lingua inglese e di apprendere una seconda lingua straniera, anche mediante percorsi extracurricolari;
- Potenziamento e sviluppo delle competenze digitali attraverso: attività curricolari in compresenza con docenti esperti, attività integrative pomeridiane in laboratorio dedicate allo studio della grafica computerizzata, web design e *cloud computing*;
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza anche tramite percorsi volti a promuovere la conoscenza del sistema giuridico-economico.
- Accostamento ad una conoscenza approfondita del patrimonio storico-artistico e culturale del territorio;
- Promozione di una cultura attenta all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso una didattica inclusiva, nonché mediante l'apertura pomeridiana della scuola per promuovere iniziative volte a valorizzare le potenzialità degli studenti attraverso opportune strategie didattiche, possibilmente anche mediante il coinvolgimento delle realtà istituzionali del territorio e il mondo dell'associazionismo;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- Sviluppare competenze nell'utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema.

Alla luce degli obiettivi precedentemente indicati, nell'organico di potenziamento del triennio 2022 – 2025 dovranno essere previste professionalità esperte nei seguenti ambiti:

- Matematica e Fisica; Scienze Naturali; Inglese;
- Diritto ed economia; Scienze Umane e Filosofia; Italiano;
- Lingua e Cultura Spagnola
- Storia dell'arte.

2.3 Piano nazionale di ripresa e resilienza

Con il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, è stato previsto quale *milestone* europea del PNRR, il "Piano Scuola 4.0", che costituisce il quadro concettuale e metodologico in base al quale le istituzioni scolastiche progettano e realizzano i nuovi ambienti didattico-educativi e relativi laboratori. Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. Con successiva nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, sono stati forniti "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole". Il progetto relativo a "Scuola 4.0" di ciascuna istituzione scolastica rappresenta lo strumento, che consente, all'interno della cornice concettuale e metodologica, nazionale ed europea, del Piano "Scuola 4.0", di poter definire, nel rispetto dell'autonomia scolastica, gli obiettivi, la mappatura della situazione iniziale, la strategia didattica dell'innovazione degli spazi, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, gli strumenti di monitoraggio e valutazione, il piano finanziario. Successivamente, con decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0", articolato in due azioni:

- **Azione 1 – *Next generation classrooms*** per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi

L'istituzione scolastica intende curare la trasformazione delle aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, il liceo Bocchi-Galilei adotta il documento "Strategia Scuola 4.0".

Esso declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

- **Azione 2 – *Next generation labs*** per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Nell'ambito del documento "Strategia Scuola 4.0", la scuola provvede a progettare e realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell'ambito delle discipline di indirizzo, anche secondo principi di flessibilità, sugli ambiti tecnologici selezionati. I *Next Generation Labs* possono rappresentare una grande opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad uso di tecnologia digitale.

2.4 Principali elementi di innovazione



PROGETTI PON <https://www.liceoadria.edu.it/category/progetti/pon/>

- PON FESR – REACT EU. Avviso n. 20480 del 20/07/2021 “Realizzazione di reti, locali cablate e wireless, nelle scuole”;
- PON FESR – REACT EU. Avviso n. 28966 del 06/09/2021 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”;
- PON FSE – POC – FDR – Avviso n. 33956 del 18/05/2022 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza”

Attività previste in relazione al PNSD

Si proseguiranno le azioni PNSD già intraprese nel precedente triennio lungo quattro principali direttrici

1. Piano infrastrutturale: potenziamento della connettività e delle dotazioni tecnologiche anche attraverso l’utilizzo dei fondi FESR assegnati alla scuola;
2. Piano della didattica: adozione di metodologie didattiche innovative con l’utilizzo di dotazioni informatiche e la creazione di ambienti di apprendimento più efficaci e coinvolgenti. Pertanto, si creeranno le necessarie condizioni per favorire l’utilizzo di diverse modalità didattiche (ad esempio: *cooperative learning*, *peer tutoring* e *flipped classroom*) attingendo alle teorie pedagogiche più innovative alla base dell’apprendimento attivo;
3. Piano dell’organizzazione e della comunicazione: intensificare l’utilizzo delle tecnologie informatiche in ambito amministrativo, organizzativo e didattico e per supportare l’utenza con la finalità di facilitare i processi organizzativi e favorire la comunicazione interna ed esterna.
4. Uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola per la realizzazione di test, web quiz.

Didattica innovativa

Il Liceo è una scuola che ha tra i suoi obiettivi la trasmissione di valori che provengono dalla conoscenza del nostro passato e delle radici della nostra civiltà, ma con lo sguardo sempre proteso verso il futuro e l’innovazione. Per questo motivo grande attenzione viene posta all’innovazione della didattica, nei vari ambiti, attraverso diversi strumenti culturali o tecnologici, e attraverso una formazione continua dei docenti, sia attraverso iniziative promosse all’interno dell’Istituto, che attraverso la partecipazione a corsi di formazione scelti sulla base di interessi personali.

I progetti di didattica innovativa regolarmente attivati nel nostro Istituto sono:

CLIL ovvero l'insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera. Tali insegnamenti sono previsti nel quinto anno di tutti gli indirizzi liceali, e, nell'indirizzo Linguistico, nelle classi terze, quarte e quinte. Nel Biennio dei vari indirizzi sono previste delle attività didattiche mirate di avvio all'insegnamento di una disciplina non linguistica in inglese.

DLC Didattica delle lingue e delle Letterature Classiche è un progetto promosso dall'USR Veneto e patrocinato dall'Associazione Italiana di Cultura Classica, che vede coinvolte 7 Università e un numero crescente di scuole, dislocate su tutto il territorio nazionale. Il progetto, che nasce dall'esigenza di dar vita ad un modello di insegnamento- apprendimento delle lingue e delle letterature classiche rispondente alla moderna complessità del reale, rivolge l'attenzione all'innovazione metodologica dei docenti, alle relative attività didattiche previste e al tema della valutazione; ciò si traduce in esperienze di formazione ed aggiornamento dei docenti, anche in modalità di classe virtuale online, con conseguente avvio di attività didattica sperimentale nel contesto classe.

DEBATE

La metodologia "DEBATE" si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze logico-argomentative e trasversali relative all'area del linguaggio, sulla base di uno schema operativo comune che prevede una articolazione del lavoro nel seguente modo:

1. Introduzione: presentazione del tema e divisione della classe in gruppi di lavoro (minimo 4)
2. Lavoro di ricerca individuale dell'alunno (a casa e in classe a coppie): selezione e raccolta delle fonti a supporto delle argomentazioni;
3. Condivisione del materiale documentario e sua esposizione in forma sintetica;
4. Il dibattito (argomentazione e sintesi): individuazione delle tesi pro e contro e delle prove a sostegno della validità delle argomentazioni; sintesi e bilanciamento delle stesse.

FLIPPED CLASSROOM:

Metodologia di insegnamento che modifica il tradizionale apprendimento a scuola, sostituendo le classiche lezioni frontali in presenza con video e contenuti multimediali e un'autonoma preparazione a casa dello studente.

PEER TUTORING

Metodologia didattica che consiste nell'insegnamento tra pari, che portano le loro esperienze e le loro idee in uno scambio reciproco.

COOPERATIVE LEARNING

Metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

LEARNING BY DOING

Metodologia didattica dell'imparare le cose facendole. Il principio dell'apprendimento per esperienza soddisfa questi requisiti. Lo studente conosce interagendo con il mondo esterno significa elaborare attivamente delle idee, sfruttando il tempo presente e non limitarsi a ricevere passivamente delle nozioni.

PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è una metodologia didattica innovativa in quanto la scuola e gli studenti si relazionano con il territorio nella prospettiva del

curricolo per l'apprendimento permanente. Ciò avviene attraverso progetti triennali che in linea con gli obiettivi perseguiti attraverso le competenze chiave e le indicazioni nazionali, portano alla realizzazione di un percorso orientativo, risultato dell'esperienza effettuata sul territorio. A conclusione del percorso triennale verranno attestate le competenze acquisite, con il rilascio della Certificazione delle Competenze del profilo EUROPASS.

DDI Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Didattica per competenze

La competenza è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali/metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Lavorare per competenze significa, pertanto, concentrare l'insegnamento sullo sviluppo di autonomia e responsabilità. Alla fine del primo biennio si certifica il livello delle competenze acquisite che si potenzieranno progressivamente nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche attraverso l'esperienza dei PCTO. Al centro c'è l'idea di costruire capitale umano, di formare un cittadino consapevole attraverso l'esercizio di competenze civiche e sociali. In gioco sono la dimensione cognitiva (conoscenze), quella metacognitiva (consapevolezza del proprio processo di apprendimento, capacità di risolvere problemi e di individuare strategie), e quella di tipo affettivo-motivazionale costantemente coinvolta sia a livello individuale (motivazione allo studio) che nelle dinamiche del gruppo per costruire relazioni. Centrale è la pratica delle UDA (Unità Di Apprendimento) la cui realizzazione è integrata nel percorso di educazione civica, e dove le discipline, dialogando, interagendo ed integrandosi tra loro, concorrono alla realizzazione di un progetto didattico. Al centro, lo studente che partecipando attivamente, mobilitando conoscenze ed abilità, diviene autentico protagonista del proprio processo di apprendimento. In tal senso, l'UDA richiama ad un'innovazione didattica degli ambienti di apprendimento; diventano fondamentali il ricorso alla multimedialità e al *cooperative learning*. Gli studenti in veri e propri team di ricerca e di lavoro si organizzano e collaborano per la realizzazione di un prodotto finale in un contesto operativo non noto, ma di realtà. In tale direzione possono essere agiti modelli didattici come quelli afferenti alla peer education, all'apprendimento tra pari (*peer learning, peer tutoring*), e ad ambienti che mobilitino competenze informatiche nelle diverse discipline (*flipped classroom, contenuti didattici digitali, blended learning*). Infine, significativo risulta il collegamento col territorio, interlocutore privilegiato attraverso il coinvolgimento di enti e istituzioni (*stakeholders*). Importante per il consolidamento delle competenze acquisite nel primo biennio è l'esperienza di PCTO, legge 107/15 (art.1 commi dal 33 al 43) e legge 30/ 12/18 n. 145 (art. 1 commi 784-785 e art. 2 comma 1) in quanto la scuola e gli studenti si relazionano con il territorio nella prospettiva del curricolo per l'apprendimento permanente. Ciò avviene attraverso progetti triennali che in linea con gli obiettivi perseguiti attraverso le competenze chiave e le indicazioni nazionali, portano alla realizzazione di un percorso orientativo, risultato dell'esperienza effettuata sul territorio. Fondamentale risulta il lavoro di team del consiglio di classe. A conclusione del percorso triennale verranno attestate le competenze acquisite, con il rilascio della Certificazione delle Competenze del profilo EUROPASS.

2.5 Progetti di continuità e orientamento

Accoglienza per gli allievi delle classi prime

L'attività di accoglienza è ritenuta fondamentale per fare conoscere l'ambiente e il contesto nuovi in cui gli studenti delle classi prime sono inseriti. Riteniamo che la scuola non sia solo luogo per misurarsi con le proprie singole capacità intellettuali, ma luogo-palestra di socializzazione; pertanto vogliamo favorire la conoscenza tra alunni che provengono da realtà diverse e aiutare il gruppo classe a creare un clima di

reciproca stima e collaborazione. Il Consiglio di classe è il principale punto di riferimento per la gestione delle attività di accoglienza e suo obiettivo principale è quello di aiutare gli alunni ad acquisire una metodologia di lavoro efficace, specifica per ogni singola disciplina. Alcune attività proposte sono concentrate nei primi tre giorni di scuola, altre sono destinate ad essere svolte successivamente, con vari obiettivi a breve e a lungo termine, affinché la scuola possa mostrarsi *accogliente* particolarmente nel momento iniziale di arrivo nella nuova realtà, ma anche in seguito per l'intero ciclo di studi.

Visto il successo riscontrato l'anno precedente, anche quest'anno vengono riproposte le uscite nel territorio: la passeggiata per le vie del centro di Adria e la bicicletтата all'oasi naturalistica del WWF di Panarella, con lo scopo di favorire la socialità, ma anche l'educazione ambientale e il benessere degli studenti.

Inoltre, come novità di quest'anno, al fine di favorire la conoscenza del nostro territorio e del suo patrimonio storico e artistico, è prevista una visita guidata al teatro comunale di Adria.

Obiettivi:

- favorire la conoscenza dell'ambiente e della sua organizzazione;
- favorire la conoscenza fra gli studenti e porre così le basi di una corretta socializzazione e di un'efficace cooperazione con i coetanei e con gli adulti, garantendo l'inclusione di tutti gli alunni;
- favorire la conoscenza di sé, la capacità di autovalutazione, l'autostima, la motivazione allo studio, l'organizzazione del metodo di studio;
- prevenire il fenomeno della dispersione scolastica favorendo la formazione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola;
- ridurre il disagio dovuto al passaggio dalla Scuola Media Inferiore alla Scuola Media Superiore.
- per gli insegnanti è un momento di osservazione dei comportamenti utile per progettare il proprio lavoro in classe.
- favorire la scoperta del territorio, dell'ambiente naturale, del patrimonio storico e artistico come educazione alla salute, ambientale e civica.

Orientamento in entrata

L'attività di orientamento programmata dal Liceo 'Bocchi-Galilei', in ottemperanza con quanto esplicitato nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, si basa sulla consapevolezza che qualsiasi intervento orientativo riveste un ruolo strategico nei processi di scelta e di decisione, e deve avere come obiettivo quello di promuovere la formazione e la crescita della persona. Scopo di ogni azione orientativa è quello di promuovere la formazione culturale liceale, far conoscere agli studenti delle Scuole Medie la proposta formativa che il Liceo è in grado di erogare e le potenzialità di tutti i percorsi liceali presenti nell'istituto.

Gli studenti delle scuole medie potranno conoscere il piano dell'offerta formativa in modi diversi, e concordati con le altre istituzioni scolastiche presenti nel territorio. In un primo momento (novembre) i docenti orientatori del Liceo incontreranno gli studenti delle classi terze della Scuola Media presso i singoli Istituti Comprensivi, in un secondo momento (dicembre), gli studenti delle scuole medie, in base alle loro inclinazioni e/o curiosità, avranno la possibilità di conoscere il Liceo attraverso due canali distinti: mini-stage mattutini e laboratori didattici pomeridiani. Durante i mini-stage, le cui date vengono concordate con i referenti dell'orientamento del Liceo su richiesta delle famiglie degli studenti della scuola media, gli studenti potranno partecipare a lezioni mattutine in classe, così da sperimentare per un giorno, la vita quotidiana al Liceo; partecipando ai laboratori didattici pomeridiani, ai quali ci si può iscrivere compilando il modulo online dal sito del Liceo, gli studenti potranno fare esperienza diretta delle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo; ogni laboratorio didattico sarà dedicato ad una materia caratterizzante l'indirizzo liceale prescelto e sarà gestito da insegnanti del Liceo in collaborazione con

studenti tutor. A queste attività si aggiungeranno tre sabati pomeriggio di scuola aperta (a uno a novembre e due a dicembre), durante i quali, gli studenti di Terza Media, con le loro famiglie, potranno visitare i locali del Liceo (aule, laboratori, biblioteche, palestra, etc.), parlare con gli insegnanti e con gli studenti del Liceo che saranno a disposizione per rispondere a tutte le curiosità che possono avere giovani adolescenti in procinto di scegliere la strada per il loro futuro.

Anche quest'anno le visite alla scuola saranno preferibilmente su appuntamento, questo per evitare un flusso non controllato di persone, Tutto questo per permettere allo studente e alla sua famiglia, di avere più elementi possibili da valutare prima di compiere la scelta più corretta per la vita.

Obiettivi formativi e competenze attese.

L'attività di orientamento programmata dal Liceo 'Bocchi-Galilei', in ottemperanza con quanto esplicitato nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, si basa sulla consapevolezza che qualsiasi intervento orientativo riveste un ruolo strategico nei processi di scelta e di decisione, e deve avere come obiettivo quello di promuovere la formazione e la crescita della persona. Scopo di ogni azione orientativa è quello di promuovere la formazione culturale liceale, far conoscere agli studenti delle Scuole Medie la proposta formativa che il Liceo è in grado di erogare e le potenzialità di tutti i percorsi liceali presenti nell'istituto.

Orientamento in uscita

Il Liceo "Bocchi – Galilei" realizza attività nella didattica quotidiana incentivando la motivazione, l'acquisizione di un autonomo metodo di studio e il pensiero critico. Nel triennio si favorirà il raccordo tra enti e istituzioni del territorio, creando sinergie tra scuola, università e mondo del lavoro.

In particolare verranno offerte agli studenti le seguenti iniziative: – Progetto "Ro-I@b 3 attori di scelte", proposto dalla rete provinciale dell'orientamento – Presentazione del Piano dell'Offerta Formativa del CUR (University Day; incontri specifici con Insegnanti delle Università di PD e FE operanti presso il CUR) - Presentazione del Piano dell'Offerta di diverse Università – Incontri con personale esperto in orientamento dell'Esercito Italiano – Incontri con studenti universitari – Attività e Tirocini formativi (anche stage estivi) proposti dalle università e da strutture del territorio – Partecipazione in autonomia all'evento Job&Orienta di Verona - Partecipazione ad Università Aperta Agripolis, Padova.

Alcune di queste attività potranno essere erogate anche in forma online in base alla disponibilità delle istituzioni e/o enti promotori, inoltre tutte le attività proposte esterne ai locali scolastici, saranno effettuate dagli studenti delle classi quinte, in maniera autonoma, usufruendo di massimo tre giorni per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese.

La scuola offre percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e per far maturare negli studenti una scelta consapevole riguardo al proprio futuro, sia per la scelta della facoltà universitaria, sia per l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica",

Il Liceo Bocchi-Galilei è stato individuato, tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR, a sperimentare il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", a partire dall'a.s. 2021-22. L'attivazione del percorso è stata possibile grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri. Le finalità del progetto sono quelle di fornire agli studenti strumenti idonei allo studio della Biologia e della Medicina e di valutare le proprie attitudini per compiere scelte universitarie e professionali consapevoli. L'obiettivo finale sarà quello di valutare l'efficacia del percorso quale strumento di potenziamento e orientamento per gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e medico-sanitario. Il percorso, indirizzato agli studenti delle classi terze degli indirizzi: scientifico, scienze applicate e classico, prevede una durata triennale e una struttura flessibile di 50 ore annuali

organizzata in: 20 ore tenute dai docenti di scienze naturali, 20 ore dai medici indicati dall'ordine provinciale, 10 ore presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali. Con cadenza bimestrale, al termine di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test per verificare e accertare le conoscenze e le competenze acquisite. Il test sarà composto di 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, comma 2, del DPR 15.03.2010 n° 89 “Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

I diversi percorsi liceali consentono agli studenti di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti piani di studio.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

I profili in uscita dei vari indirizzi, definiti nel DPR. 15.03.2010 n° 89, sono disponibili in allegato.

Allegato: Allegato A del DPR 89 del 15/03/2010 Profilo Culturale Educativo Professionale

3.2. Insegnamenti attivati e quadri orario

1. Corsi di studio dell’anno scolastico 2022/2023:
 - a. Liceo Classico
 - b. Liceo Linguistico
 - c. Liceo Scientifico
 - d. Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
 - e. Liceo delle Scienze Umane
 - f. Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale
2. Orario giornaliero delle lezioni e intervallo
 - a. 8.05/12.05 (classi con 4 ore di lezione)

- b. 8.05/13.05 (classi con 5 ore di lezione)
- c. 8.05/13.35 (classi con 5,5 ore di lezione – valido solo per il triennio del Liceo Classico)

Classi (riferite all'a.s. 2022/2023)

Indirizzo liceale	Numero classi a.s. 2022/2023
Classico	5 (1^ articolata)
Linguistico	10 (una 1^ articolata)
Scientifico	8
Scienze Applicate	12
Scienze Umane	10
Economico Sociale	2
TOTALE	46

Studenti

Indirizzo liceale	Numero studenti a.s. 2022/2023
Classico	79
Linguistico	177
Scientifico	220
Scienze Applicate	265
Scienze Umane	220
Economico Sociale	47
TOTALE	937

I corsi di studio: quadri orari

Liceo Classico



Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie (art. 5 comma 1 DPR n. 89 del 15.03.2010)

	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori</i>	<i>Orario annuale</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Diritto ed economia classi prime					
Lingua spagnola classi prime con contributo delle famiglie (***)					
Lettorato di inglese– certificazioni linguistiche (***)					
<p>* con informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra (***) attivabile con un piccolo contributo economico da parte delle famiglie.</p> <p>N.B. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.</p>					

Liceo Linguistico



Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (art.6 comma 1 DPR n. 89 del 15.03.2010).

1° biennio		2° biennio		5° anno
1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	

<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Lingua spagnola classi prime livello 1, classi seconde livello 2 (****)					
Diritto ed economia classi prime					
Certificazioni linguistiche ****					
<p>* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua ** Con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra (****) attivabile con un piccolo contributo economico da parte delle famiglie</p> <p>N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato.</p>					

Liceo Linguistico opzione “Percorso Internazionale”

Dall’anno scolastico 2021-2022, chi si iscrive all’Indirizzo Linguistico può decidere di avvalersi dell’offerta aggiuntiva resa disponibile dall’attivazione del “percorso Internazionale”. Quest’ultimo nasce con l’obiettivo di arricchire l’indirizzo linguistico di conoscenze e competenze nell’area linguistica e giuridica.

È consigliato in particolare a coloro che desiderano intraprendere, dopo il liceo, una formazione in ambito diplomatico, giuridico ed economico. L’opzione “Percorso Internazionale” prevede lo studio di una quarta lingua straniera, lo spagnolo, e della disciplina “diritto ed economia”.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera (spagnolo)	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua latina	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell’arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Lingua spagnola classi prime livello 1, classi seconde livello 2 (****)					
Diritto ed economia classi prime					
<i>Note</i>					
<p>* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua ** Con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra</p> <p>N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l’insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato.</p>					

Liceo Scientifico



Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8, comma 1 DPR 89 del 15.03.2010).

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori</i>	<i>Orario annuale</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Diritto ed economia classi prime					
Lettorato di inglese – certificazioni linguistiche (***)					
<p>* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra (***) attivabile con un piccolo contributo economico da parte delle famiglie</p> <p>N.B. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.</p>					

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



L'opzione **Scienze applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8, comma 2 DPR 89 del 15.03.2010).

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori</i>	<i>Orario annuale</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Diritto ed economia classi prime					
Lettorato di inglese – certificazioni linguistiche **					
<p>* Biologia, Chimica, Scienze della Terra (**) attivabile con un piccolo contributo economico da parte delle famiglie</p> <p>N.B. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.</p>					

Liceo delle Scienze Umane



Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane (art. 9 comma 1 DPR n. 89 del 15.03.2010).

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori</i>	<i>Orario annuale</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
<i>Materie opzionali in orario extracurricolare</i>					
Lingua spagnola classi prime (****)					
Lettorato di inglese – certificazioni linguistiche (****)					
* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia ** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra (****) attivabile con un piccolo contributo economico da parte delle famiglie					
N.B. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.					

Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (DPR n. 89/2010, art. 9 comma 2).

Ogni cittadino, ogni persona è raggiunta ogni giorno da notizie, commenti e linguaggi che richiedono confidenza con le scienze economiche e sociali, oltre a una solida cultura generalista, umanistica e scientifica.

Senza queste conoscenze è minacciato in generale il diritto dei giovani alla cittadinanza, la possibilità per loro di diventare cittadini consapevoli e protagonisti attivi nel mondo.

IL PIANO DI STUDI

Questa tipologia di indirizzo prevede un orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il Piano degli studi (quadro orario) della opzione economico-sociale è definito dall'allegato G del Regolamento contenuto nel DPR n. 89/2010.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del liceo economico-sociale sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 2010).

In particolare, il piano di studio risulta strutturato nei seguenti termini:

Attività e insegnamenti	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia)	99	99	99	99	99
Diritto ed economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Matematica (con Informatica al primo biennio)	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali (biologia, Chimica e Scienze della Terra)	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE	891	891	990	990	990
Materie opzionali in orario extracurricolare					
Lettorato di inglese – certificazioni linguistiche (****)					

3.3. Peculiarità del percorso liceale

Il Liceo non mira ad un semplice accostamento, benché organizzato, di diversi “saperi”, ma ad una trasformazione dei “saperi” in “sapere” e in “cultura”, cioè in un’occasione per maturare attraverso la conoscenza. In altri termini, il Liceo aiuta i futuri cittadini a diventare “filo-sofi”, ovvero persone che amano il sapere e che si perfezionano sempre di più, come persone, attraverso il percorso di apprendimento.

Il sapere e la cultura presuppongono conoscenze (“saperi”) e abilità (“fare consapevole”) ma non si esauriscono in esse, le impiegano come mezzi per coltivare uno spirito libero e critico capace di:

- guardare al cambiamento senza timori, rispettando, al contempo, l’insegnamento dell’antico;
- cercare nel passato le ragioni e le condizioni per credere nel futuro e per costruire il nuovo (il cosiddetto pensiero positivo);
- comprendere, ma non accettare nulla in modo passivo;
- individuare legami che riconducono ad unità fenomeni diversi e motivare le proprie valutazioni;
- far reciprocamente interagire realtà e progetti di vita personali o comuni, nei più diversi contesti (locale, nazionale, europeo, internazionale);
- esplicitare e giustificare tali progetti di vita non solo per la conoscenza di sé, ma anche per il miglioramento dei rapporti con chi coltiva progetti di vita diversi;
- consentire una partecipazione attiva alla vita sociale, politica e culturale, consapevole dei diritti e dei doveri;
- dare forma all’identità personale, facendovi confluire in modo armonico i vincoli di realtà, le scelte etiche e religiose, le relazioni interpersonali e sociali, gli interessi intellettuali, le vocazioni di studio e professionali, la tradizione;
- coltivare le motivazioni all’apprendimento e a trasformarle in abitudini educative all’istruzione e alla formazione permanenti.

Le specificità dei vari indirizzi presenti al Liceo “Bocchi-Galilei” offrono agli studenti l’opportunità di valorizzare al meglio attitudini e interessi personali, e nel contempo garantiscono a tutti una formazione caratterizzata dai principi fondamentali per l’esercizio della cittadinanza attiva riportati di seguito:

L’unità della cultura: L’obiettivo del Liceo “Bocchi-Galilei” non è quello di far confluire le singole prospettive disciplinari in un insieme indistinto e confuso, ma di far capire ai giovani che senza un senso generale unitario attribuito al nostro mondo non esiste nemmeno la possibilità di coltivare le singole discipline che lo possono comporre. La competenza teoretica liceale, proprio per la sua rivendicata unitarietà, non può scaturire né dagli apporti esclusivi delle discipline storico - umanistiche, né dalla giustapposizione di discipline di vari ambiti, ma dall’incontro e dal dialogo integrato ed armonico di queste prospettive sull’unico mondo a cui si rivolgono, composte in una visione complessiva dotata di senso, motivante per ogni docente e per ogni studente.

Il pensiero critico: Questa dimensione rimanda all’originaria problematicità del reale, agli interrogativi che ha suscitato e suscita, al rigore argomentativo che deve accompagnare le risposte a questi interrogativi, alla collocazione psicologica, storica e sociale delle visioni del mondo che ciascuno custodisce ed elabora. Il Liceo “Bocchi-Galilei” punta a far assumere ai suoi studenti questa competenza teoretica come ordinario atteggiamento professionale e di vita. Ciò significa non solo padroneggiare le conoscenze, abilità e competenze indicate nei piani di studio, quanto trasformarle in strategie di apprendimento personali ed autonome da poterle ristrutturare creativamente quando ciò è richiesto dal cambiamento che interviene nella sfera dell’esperienza personale, sociale e professionale.

3.4. Curricolo d’Istituto

Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, creando e innovando sempre più un dialogo con quest’ultimo, anche in rapporto ai

percorsi di PCTO attivati nel corso del triennio. La scuola ha confermato nelle programmazioni disciplinari di tutti i Dipartimenti come elementi salienti i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, fra le quali anche le competenze trasversali di educazione civica. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in stretto raccordo con il curricolo di istituto e infatti tutta la progettualità curricolare ed extracurricolare viene approvata solo se in stretta coerenza alle indicazioni contenute nel PTOF. Tutte le attività così delineate presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline e infatti in tutte le discipline sono previste griglie di valutazione comuni scritte, orali, grafiche e pratiche che vengono approvate in sede dipartimentale e allegate alle Programmazioni dei singoli consigli di classe e dei singoli docenti. La scuola valuta inoltre l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso specifici percorsi nel biennio e nel triennio, in particolar modo con le UDA, le attività di PCTO e i percorsi trasversali di Educazione civica. In rapporto alle UDA svolte nel secondo anno e alle attività di PCTO del triennio, la scuola predispone anche la relativa certificazione delle competenze, rispettivamente alla conclusione del biennio (termine del percorso dell'obbligo scolastico) e del quinto anno (in funzione dell'Esame di Stato).

La scuola utilizza prove in ingresso/intermedie e finali per classi parallele costruite dagli insegnanti nelle classi prime nelle seguenti materie: italiano, inglese, matematica.

La scuola, inoltre, partendo dagli aspetti già definiti a livello di dipartimento, ha predisposto un documento di sintesi contenente la formalizzazione del curricolo verticale per competenze posto in relazione al profilo in uscita di italiano, matematica, inglese.

Per lo svolgimento delle attività alternative all'IRC, per il biennio si tratteranno i temi relativi all'Unione Europea e alle sue istituzioni; per il triennio si tratteranno i temi relativi ai "Diritti umani".

Con il Collegio del 13/02/2023 è stato deliberato un Progetto Pilota nell'ambito delle azioni del PNRR, dall'anno scolastico 2023/2024 fondato su metodologie didattiche innovative previa disponibilità di almeno una classe prima tra i vari indirizzi liceali. Questo progetto si fonda su principi pedagogici e pratiche didattiche che mettono al centro lo studente, consentendo loro di attivare i processi di apprendimento mediante approcci didattici alternativi alla lezione frontale e atti a garantire flessibilità, inclusività, collaborazione e a favorire l'utilizzo attivo della tecnologia. Nell'a.s. 2022/2023 ci sarà l'individuazione dei docenti e nell' a.s.2023/2024 la costituzione del consiglio di classe e l'avvio del progetto.

Curricolo di educazione civica

L'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: *"L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"*, ha richiesto alle scuole una nuova riorganizzazione. con avvio dall'anno scolastico 2020/2021.

Pertanto, il liceo Bocchi-Galilei aveva prodotto un curricolo verticale di educazione civica, aggiornato nell'A.S. 2021-2022 con riferimento alla norma e basandosi sui seguenti principi:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità", nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1 legge 92/2019).

L'Istituto riconosce che a "fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana ...per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4).

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come specificato nell'Allegato A alle Linee Guida, si articola su tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

L'insegnamento dell'Educazione Civica adotta i quattordici traguardi di competenze previsti dall'Allegato C delle Linee Guida.

Obiettivi trasversali del curriculum d'istituto

- Promuovere la consapevolezza della problematicità e dell'unitarietà del sapere attraverso il dialogo armonico e integrato delle varie discipline di studio (multi-disciplinarietà, interdisciplinarietà, pluri-disciplinarietà).
- Promuovere una consapevolezza storica e critica di ogni conoscenza.
- Favorire negli studenti la capacità di sviluppare strategie di apprendimento personali ed autonome.
- Favorire l'integrazione scolastica, l'orientamento e la motivazione allo studio degli alunni, anche con attività idonee di recupero, approfondimento e con percorsi di eccellenza.
- Promuovere, attraverso l'istruzione, l'educazione la formazione e lo sviluppo della personalità e le potenzialità di ogni alunno.
- Promuovere la formazione degli alunni come cittadini responsabili, l'educazione alla vita democratica, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano la cooperazione sociale.
- Favorire relazioni interpersonali ispirate dai valori del rispetto, della responsabilità e della solidarietà umana.
- Far acquisire agli alunni le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per gli studi universitari.
- Educare al rispetto dei regolamenti della scuola e, più in generale, al rispetto delle regole a fondamento della convivenza civile.
- Favorire comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Promuovere e favorire l'inclusione
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale

La nostra Vision

La nostra comunità educativa è guidata da obiettivi comuni non solo nel breve termine, ma anche, e soprattutto, nel lungo termine. Tali obiettivi mirano allo sviluppo delle capacità e dei talenti personali degli studenti attraverso esperienze e conoscenze. Gli sforzi comuni sono tesi a formare futuri

cittadini autonomi e responsabili, guidati dai principi fondamentali della convivenza civile. La comunità professionale si propone inoltre di promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente anche in considerazione dei traguardi indicati nell'Agenda 2030.

3.5. Iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa

Il Liceo "Bocchi-Galilei" promuove una serie di attività di integrazione e potenziamento dell'offerta formativa volte a valorizzare le diversità dei suoi alunni, tenendo conto da un lato dei diversi bisogni di formazione, e dall'altro delle aspettative delle famiglie nonché delle richieste e delle risorse del territorio.

Tali attività concorrono alla realizzazione di ambienti e percorsi di apprendimento significativi e motivanti, che possano sviluppare capacità e talenti personali degli studenti al massimo grado possibile, nell'ottica di un progressivo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente, verso un positivo proseguimento degli studi post-diploma o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Attraverso le attività integrative proposte dall'Istituto, gli studenti, vengono stimolati a trovare i nessi esistenti tra le discipline scolastiche e il mondo esterno alla scuola, in una visione complessiva e armonica in cui è possibile e necessario un continuo trasferimento di schemi concettuali e di modalità operative, che diventa fonte di motivazione, di sviluppo della personalità e di apertura al mondo, in un contesto di relazioni interpersonali e di comunicazione reale ed efficace a livello non solo locale, ma anche europeo e internazionale.

Le varie attività, promosse a livello disciplinare, dipartimentale (gruppi di discipline affini), oppure trasversalmente a tutto l'Istituto, hanno come obiettivo l'allargamento degli orizzonti socio-culturali, lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione, l'accrescimento delle capacità progettuali, lo sviluppo del senso di responsabilità e della coscienza critica, il potenziamento della capacità di valutare le situazioni e di prendere decisioni adeguate, della capacità di comunicare all'interno di rapporti con gli altri, della disponibilità ad un confronto con le altre persone basato sulla tolleranza, sul rispetto delle diversità, delle idee e dei valori altrui, della legalità, della solidarietà con gli altri e sul rispetto dell'ambiente in cui si vive

Il risultato atteso è quindi un complessivo potenziamento della stima verso se stessi e verso gli altri, verso la formazione di cittadini del domani, preparati ad agire in modo aperto e responsabile in un contesto sempre più ampio.

Nello specifico, le iniziative che costituiscono punti fondanti dell'offerta formativa del Liceo "Bocchi-Galilei" in coerenza con gli obiettivi strategici sono:

Articolazione delle Aree d'intervento per la realizzazione dell'Offerta Formativa

AREE FUNZIONI STRUMENTALI	FUNZIONI – AMBITI DI INTERVENTO - OBIETTIVI
AREA 1: STESURA E MONITORAGGIO DELPTOF	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura/aggiornamento del PTOF • Stesura del PTOF. sulla base degli indirizzi della D.S. e delle linee guida approvate dal Collegio Docenti; • Coordinamento della progettazione curricolare (raccordo con i capi dipartimento);

	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione delle attività del P.O.F. sia curricolari che extracurricolari (monitoraggio iniziale in itinere e finale); • Informazione e pubblicizzazione della scuola (raccordo con le famiglie); • Autovalutazione d'istituto, raccordo con il NIV e gruppo di Ricerca-Azione per monitoraggio azioni implementate
AREA 2: ORIENTAMENTO IN ENTRATA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la scelta consapevole dei ragazzi delle scuole medie, attraverso laboratori didattici e interventi orientativi atti a fornire un'informazione corretta e quanto più possibile completa di tutti gli indirizzi presenti presso il nostro Liceo. • Dare rilievo al concetto di licealità, caratteristica che distingue il nostro dagli altri istituti d'istruzione superiore presenti nel territorio. • Coadiuvare le attività presenti nel PTOF che mettono in luce le peculiarità dei nostri indirizzi liceali, anche allo scopo di favorire la conoscenza del nostro istituto nel territorio e la capacità di orientamento degli studenti. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere il numero delle classi, aumentando il numero degli studenti iscritti al Polo Liceale. • Incrementare le relazioni con gli istituti del primo ciclo.
AREA 3: SUPPORTO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>1. AMBITO DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e stimolare le eccellenze di tipo linguistico, attraverso la promozione di percorsi di studio integrativi alla normale programmazione curricolare (es: Doppio diploma, Mobilità individuale...) • Favorire e promuovere i contatti con scuole europee ed extraeuropee, nonché gli scambi di esperienze e di buone pratiche in ambito didattico (es: Erasmus, scambi di classe, reti di scuole...) • Promuovere l'apertura ad esperienze di tipo internazionale, attraverso incontri formativi, distribuzione di materiali, individuazione di opportunità di arricchimento interculturale <p>2. AMBITO DEL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Supportare l'insegnamento in modalità CLIL attraverso l'individuazione di percorsi formativi e la condivisione di materiali ed esperienze • Favorire lo sviluppo, in studenti e docenti, delle competenze comunicative in lingua straniera – sia per le lingue già inserite nella programmazione curricolare, sia per lingue aggiuntive (es: Lettorato, Corso di spagnolo, Corsi per docenti...)
AREA 4: INTEGRAZIONE E INCLUSIONE STUDENTI	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione agli studenti di classe prima (V giornata dell'inclusione suddivisa in piccoli gruppi) • Supporto agli studenti BES, alle famiglie e ai colleghi; • Supporto ai docenti di sostegno • Supporto ai coordinatori per redigere il PDP, il PEI, la verifica del Pei; • Raccordi con L'ULSS polesana e con il CTI ; • Gruppo GLI ; • Istituzione del gruppo GLO (docenti, genitori, studenti) • PAI; • Aggiornamento del sito " Didattica inclusiva". • QUESTIONARI INDEX • Monitoraggio continuo di studenti con Bes
AREA 5: SOSTEGNO AGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le rappresentanze degli studenti al fine di promuovere un ascolto sempre attento delle problematiche e delle istanze di tutte le componenti • Costruire un clima accogliente verso tutti gli studenti anche offrendo supporto e risposte adeguati nelle situazioni di disagio e difficoltà esistenziali o psicologiche • Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli studenti anche attraverso modalità di peer education • Contrastare o prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo • Favorire il dialogo educativo e i processi di integrazione ed inclusione • Far maturare negli studenti una scelta consapevole riguardo al proprio futuro, sia per la scelta della facoltà universitaria, sia per l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro • Migliorare la conoscenza di sé e delle proprie motivazioni allo studio o al lavoro
AREA 6 AREA DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico, supporto agli OO.CC.e alle attività DDI	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione del Registro Elettronico in coordinamento con il referente Registro Elettronico • Gestione Sito Web in coordinamento con la Referente del Sito Web • Collaborazione con il DS per la maggiore

	<p>efficacia nella gestione delle comunicazioni interne ed esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari in collaborazione con il referente Registro Elettronico (calendarizzazione riunioni collegiali e predisposizione format verbali) ● Individuazione dei bisogni formativi del personale docente in ambito informatico in collaborazione con l'animatore digitale e il team digitale ● Collaborazione con le altre FF.SS. per predisposizione questionari online ● Predisposizione questionari personale e studenti ed elaborazione dei risultati ● Monitoraggio esiti studenti e presentazione in Collegio Docenti ● Coordinamento delle operazioni e delle procedure relative alla compilazione di prototipi di schede per l'adozione dei libridi testo ● Collaborazione con il NIV
--	--

Attenzione all'integrazione e al benessere di tutti gli studenti:

- **Lo sportello Centro Informazione e Consulenza (C.I.C.)**

L'attività C.I.C. è finalizzata ad aiutare gli studenti ad acquisire maggiore consapevolezza di sé e a promuovere un positivo processo di valorizzazione delle proprie capacità e dell'autostima. L'attività si svolge durante tutto l'anno scolastico con l'attivazione di sportelli d'ascolto, coordinati dai docenti referenti e tenuti da una psicologa specialista. Tali sportelli hanno funzione di orientamento e consulenza.

- **Partecipazione studenti e tutor**

Il Liceo "Bocchi-Galilei" propone numerose attività che vedono protagonisti del processo formativo gli studenti. In particolare, il gruppo di studenti tutor collabora all'organizzazione delle assemblee d'istituto, della Notte del Galilei, della Notte dei Licei Classici e di altre iniziative extracurricolari. Gli studenti tutor partecipano attivamente anche alle attività di accoglienza, di orientamento e di recupero in modalità di peer education. Tale proposta è volta a favorire il benessere degli studenti, il loro senso di appartenenza e responsabilità per favorire la partecipazione, anche per prevenire il disagio e la dispersione scolastica.

- **Benessere della persona e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo**

Attività volte a prevenire e contrastare fenomeni legati alla sfera del bullismo e cyber bullismo, attraverso la conoscenza delle manifestazioni e delle possibili soluzioni, ma soprattutto attraverso la promozione di una cultura del rispetto, del dialogo e della valorizzazione delle diversità e dei processi di inclusione.

Attenzione e rispetto per il mondo che ci circonda (ambito dell'educazione civica)

• Educazione alla solidarietà

Mira a promuovere tra gli studenti iniziative di solidarietà sia locale che internazionale e a favorire la collaborazione con Enti o Associazioni che si occupano di problemi sociali, della diversità e delle varie forme di difficoltà ed emarginazione.

• Educazione alla legalità

Finalizzata a far maturare negli studenti il senso civico e il rispetto per la legalità, attraverso iniziative che promuovano la consapevolezza del valore della norma, la conoscenza delle Istituzioni locali, nazionali e sopranazionali, la consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri.

• Assemblee di Istituto e di classe

La docente referente fungerà da figura di riferimento per progettare e coordinare assemblee di istituto e di classe. Gli studenti saranno supportati nell'individuazione di argomenti da proporre alle Assemblee di Istituto e di classe (se necessario) e coadiuvati nell'organizzazione e gestione delle stesse. Inoltre, gli studenti che si proporranno come rappresentanti di istituto saranno formati sulle norme e ordinanze ministeriali che regolano le assemblee di istituto, di classe ed il Consiglio di Istituto.

• Educazione alla responsabilità ambientale

La gestione della raccolta differenziata dei rifiuti a scuola è un passo verso l'acquisizione, da parte di tutte le componenti scolastiche, di comportamenti sempre più rispettosi dell'ambiente e attenti ai problemi dell'inquinamento e dell'esaurimento delle risorse del nostro territorio e del pianeta. Il progetto continua per sviluppare negli studenti una sempre maggiore partecipazione, coinvolgendoli nel miglioramento delle procedure interne di raccolta dei rifiuti, e favorendo la condivisione dell'idea che un atteggiamento rispettoso dell'ambiente è essenziale nella formazione di cittadini attivi e responsabili.

Formazione orientata ad un sano stile di vita e al rispetto per la persona umana

Il Liceo "Bocchi-Galilei" mira a sviluppare nei suoi alunni il giusto senso di rispetto e maturità verso la propria persona e quella altrui, avvalendosi anche della collaborazione di operatori esterni qualificati nell'ambito:

• Educazione alla salute e alla sicurezza

L'educazione alla salute è un'attività orientata alla promozione di comportamenti responsabili a sostegno della salute dinamica e del benessere individuale e collettivo.

Il Liceo "Bocchi-Galilei", avvalendosi anche di collaborazioni con strutture specializzate esterne, mira a sviluppare nei suoi alunni la consapevolezza verso un corretto stile di vita attraverso la conoscenza di quelli che sono i pilastri del benessere: attività fisica, corretta alimentazione, igiene e prevenzione.

Verranno toccati argomenti quali:

- la corretta alimentazione e i disturbi del comportamento alimentare,
- l'Alcol, sostanze illegali e guida, con l'obiettivo di fornire informazioni sulle ripercussioni psicofisiche, legali e mediche correlate al consumo di queste sostanze sia in generale che contestualmente alla guida di veicoli.
- Il fumo e relativi danni per la salute
- Il rapporto tra i giovani, l'affettività e la sessualità sicura.

Infine verranno proposte attività orientate a promuovere comportamenti responsabili attraverso manifestazioni di alto valore sociale realizzate sul territorio, in collaborazione con Agenzie,

Rapporto con il territorio locale

Il Liceo “Bocchi-Galilei”, da anni in dialogo sinergico con il territorio locale, offre ai suoi alunni una serie di iniziative che li portano a confrontarsi con il mondo al di fuori della scuola, in ambiti in cui è possibile impiegare le competenze teoriche acquisite in aula in situazioni di vita reale, anche in stretta connessione con il mondo del lavoro. Oltre alle attività istituzionali dei PCTO il Liceo promuove le seguenti iniziative:

- **Convenzione con conservatorio A. Buzzolla di Adria.** Da anni è in vigore una Convenzione tra Liceo “Bocchi-Galilei” e il Conservatorio “A. Buzzolla” di Adria volto a consentire agli studenti la possibilità di impegnarsi proficuamente in entrambi i percorsi. La realizzazione di attività musicali in ambito scolastico, con eventuali opportunità a carattere interdisciplinare, può favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica e, più in generale, del disagio giovanile.

- **Progetto RYLA Junior (Rotary Youth Leadership Awards)**

Il RYLA è un programma di formazione rivolto ai giovani e si prefigge di sviluppare in loro qualità di leadership, il senso di responsabilità civica e la crescita personale in funzione del loro impegno nella nostra comunità.

- **Rapporti scuola-museo**

Definito all'art. 2.1 dello Statuto dell'International Council of Museums (ICOM) 1, il museo è un'“istituzione senza scopo di lucro, al servizio della società e del suo sviluppo, aperta al pubblico, che compie ricerche sulle testimonianze materiali dell'uomo e del suo ambiente, le acquisisce, le conserva, le comunica e soprattutto le espone a fini di studio, di educazione e di diletto”. Come precisa il Codice di deontologia professionale Icom 2, “il museo deve cogliere tutte le occasioni di svolgere il ruolo di risorsa educativa utilizzabile da tutti gli strati della popolazione”.

Proprio per rispondere in modo efficace alla richiesta di informazione espressa dal territorio e per promuovere conoscenze, abilità e comportamenti generatori di fruizione consapevole e di cittadinanza attiva, da innumerevoli anni il Museo Archeologico Nazionale di Adria e l'Istituto d'Istruzione Superiore Liceo “Bocchi-Galilei” sinergicamente programmano e divulgano progetti educativi e didattici che vedono come protagonisti gli studenti nella veste di tutori dei beni culturali.

L'adozione di monumenti e la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro, nel rispetto delle indicazioni stabilite dalla normativa vigente, sono oggetto della convenzione stipulata tra le due istituzioni.

Gli obiettivi perseguiti in sede di programmazione delle attività sono i seguenti:

- intendere il territorio locale come strumento privilegiato per lo studio integrato delle discipline scolastiche;
- valorizzare e salvaguardare il patrimonio archeologico;
- effettuare, sia a livello individuale sia a livello di gruppo, un'attività di ricerca e di studio su un monumento del Museo;
- analizzare le fonti archeologiche per ricavare informazioni utili per la ricostruzione del contesto storico-sociale e geografico antico;
- acquisire la capacità di comunicare e divulgare le informazioni anche attraverso le tecnologie digitali;
- svolgere un lavoro di ricerca finalizzato alla valorizzazione e alla promozione dei beni culturali.

Tutti i progetti rientrano nelle tematiche proposte dall'articolo 3.1 lettera g della legge n. 92 del 20 agosto 2019 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) e prevedono un'attività di ricerca, studio e divulgazione al pubblico resa possibile dalla concessione delle autorizzazioni previste dalla normativa e rilasciate dai rispettivi Enti.

- **Progetti in collaborazione con il Gruppo Archeologico Adriese**

Il Liceo "Bocchi-Galilei", grazie all'impegno volontario di alcuni docenti dell'Istituto, dall'anno scolastico 2014/2015 ha avviato una proficua collaborazione con il Gruppo Archeologico Adriese "Francesco Antonio Bocchi" - sezione del CPSSAE (Centro Polesano di Studi Storici, Archeologici ed Etnografici), elaborando progetti innovativi di carattere didattico da realizzare nelle classi e nel Museo Archeologico Nazionale di Adria. I progetti sono connessi all'insegnamento della geostoria e riguardano un arco temporale che va dall'età del bronzo fino alla tarda antichità. Gli esperti del Gruppo Archeologico Adriese, nel corso delle varie attività, forniranno tutti gli strumenti utili per la classificazione dei reperti, in modo da insegnare agli studenti le modalità con cui avviene il contatto con la realtà materiale nell'ambito della disciplina storica. Le iniziative proposte hanno l'obiettivo di valorizzare il patrimonio archeologico locale, inteso come bene comune, attraverso pratiche di didattica laboratoriale (cfr. art. 3.1 lettera g della legge n. 92 del 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

- **Catalogazione on-line della biblioteca del Bocchi.**

A seguito di una convenzione stipulata tra il Liceo Bocchi-Galilei, la Fondazione Bocchi di Adria e la Provincia di Rovigo, da alcuni anni è stata avviata la catalogazione on-line del materiale conservato nella biblioteca del Bocchi. Il catalogo, che attualmente raccoglie circa 2500 titoli, può essere consultato all'indirizzo <http://easyweb.sbprovigo.it/openweb/ROV0LB/>

I volumi conservati nella biblioteca possono essere presi in prestito anche dagli utenti esterni. È possibile, inoltre, usufruire del servizio di prestito interbibliotecario.

Rapporto con il contesto internazionale

L'educazione all'Europa e alla cittadinanza europea è un'esigenza imprescindibile in una scuola che si pone come obiettivo la formazione di cittadini aperti e responsabili. Questo obiettivo è perseguito da un lato attraverso attività volte a potenziare gli strumenti linguistici e dall'altro attraverso la partecipazione a progetti di collaborazione ed integrazione a livello internazionale.

- **Partecipazione a spettacoli in lingua**

Ogni anno vengono proposti spettacoli teatrali nelle varie lingue straniere, laboratori di storytelling, concerti, incontri con esperti stranieri ed altre iniziative che favoriscano il contatto con le lingue studiate anche in contesti diversi dall'aula di lezione, con particolare attenzione alla dimensione artistica.

- **Partecipazione a eventi**

Il nostro istituto organizza eventi in presenza (e durante la pandemia anche a distanza) con l'intento di stimolare l'apertura alla dimensione europea. In queste occasioni, come la Giornata Europea delle Lingue a settembre o la Festa delle Lingue in periodo prenatalizio, oltre a coinvolgere gli studenti delle nostre classi in varie attività, si intende proseguire una stimolante condivisione di esperienze con i nostri studenti oramai diplomati, soprattutto con quelli che hanno approfondito, nei loro studi o nel loro percorso professionale, le relazioni internazionali.

- **Stage Linguistici all'estero**

Su richiesta degli alunni e delle famiglie possono essere attivati durante l'anno scolastico stage linguistici in Inghilterra, in Francia e in Germania. Durante tali attività, della durata di circa una settimana, gli studenti seguono dei corsi presso scuole di lingua adeguatamente selezionate, svolgono visite ed uscite con i loro docenti accompagnatori, soggiornano presso famiglie

straniere. Questa immersione nel contesto del paese di cui si studia la lingua è sicuramente molto utile per perfezionare l'apprendimento linguistico, ma anche per misurarsi in un ambiente non noto.

- **Scambi culturali**

Il Liceo Bocchi-Galilei ha rapporti con una istituzione scolastica tedesca fin dall'anno scolastico 2000-2001, con una istituzione scolastica belga dall'anno scolastico 2011-2012 e con una istituzione scolastica polacca dall'anno scolastico 2016-2017. Gli scambi culturali e linguistici fra classi mettono in contatto i nostri studenti e i nostri docenti con una reale dimensione europea dell'apprendimento, soprattutto tramite il soggiorno dei nostri studenti (per periodi di una settimana circa) presso ospiti stranieri e l'accoglienza degli stessi ospiti presso le nostre famiglie e il nostro istituto. Ragazzi e docenti coinvolti in queste attività hanno l'occasione non solo di entrare in contatto con realtà diverse dalla propria, ma anche di realizzare importanti percorsi di formazione sia linguistica che culturale.

Vista l'impossibilità di prevedere, anche per l'anno scolastico 2021-2022, viaggi all'estero, si cercheranno le modalità più appropriate per proseguire l'esperienza degli scambi culturali: saranno predisposte attività da svolgere in accordo con le scuole partner (a quelle già citate si è aggiunta una istituzione scolastica francese), di modo da mantener vivi i rapporti e dare l'opportunità ai nostri studenti di conoscere altre realtà. Da sottolineare che il curriculum verticale di Educazione Civica inserisce a pieno titolo gli scambi culturali come attività in grado di far raggiungere i traguardi di competenze previsti dalle Linee Guida ministeriali.

- **Progetti Europei**

Il Liceo ha una lunga e consolidata tradizione di iniziative di cooperazione europea e di partecipazione a progetti europei (attualmente **Erasmus Plus – Azione Chiave 2**). L'esperienza maturata in questo campo ha dato vita a una consolidata rete di rapporti internazionali, sia di tipo formale, come l'adesione a piattaforme, sia di tipo informale. Queste attività mettono in contatto i nostri studenti e i nostri docenti con una reale dimensione europea dell'apprendimento e sono fonte di continue opportunità e idee innovative per migliorare ed arricchire giorno per giorno l'offerta formativa. La condivisione delle esperienze internazionali all'interno del Liceo viene garantita da spazi di diffusione, nei locali dell'istituto come sul sito della scuola. Partecipare ad un progetto Erasmus significa per gli studenti e i docenti coinvolti non solo predisporre in modalità laboratoriale materiali e attività in ottemperanza alle finalità del progetto, ma anche soggiornare all'estero in occasione dei Meeting ed aver l'opportunità di incontrare giovani e meno giovani provenienti da altri paesi. Pur con tutte le restrizioni imposte dalla situazione emergenziale pandemica, l'esperienza dei progetti Erasmus non si è mai arrestata grazie all'uso delle piattaforme digitali.

- **Mobilità studentesca individuale**

Il Liceo Bocchi-Galilei crede fermamente nel valore della mobilità studentesca e dell'internazionalizzazione dell'educazione. Per questo motivo promuove e sostiene la partecipazione dei propri alunni alla **mobilità internazionale individuale**, così come l'accoglienza di studenti stranieri in periodo di formazione, nella convinzione che tali esperienze siano fonte di arricchimento culturale per l'intera comunità scolastica.

Sono ormai numerosi i nostri studenti che ogni anno si trasferiscono all'estero per motivi di studio, per un anno intero o per un periodo più breve (quadrimestre, trimestre, bimestre) Per questi studenti sono previste delle azioni di accompagnamento da parte del nostro istituto: individuazione da parte del Consiglio di Classe delle competenze, abilità e conoscenze essenziali relative alle discipline studiate in Italia e che gli studenti dovranno riprendere al loro rientro; presenza di un tutor a cui gli studenti ma anche la scuola straniera in cui saranno inseriti possono rivolgersi per tutto il periodo del soggiorno all'estero; un protocollo per l'accoglienza al rientro.

Quanto all'accoglienza di studenti stranieri in periodo di formazione in Italia, un regolamento approvato dal Consiglio di Istituto e disponibile sul sito della scuola elenca le misure previste,

ad esempio: l'inserimento dello studente straniero in più classi, al fine di poter svolgere un programma di lavoro il più vicino possibile alle richieste della scuola di origine; l'individuazione di obiettivi minimi, in considerazione delle competenze linguistiche dello studente; la valutazione del raggiungimento di tali obiettivi attraverso verifiche "su misura", inizialmente in lingua straniera e successivamente anche in italiano; l'assegnazione di lavori da svolgere in modo autonomo, mirati ad una sempre maggiore comprensione delle dinamiche che governano la scuola e la comunità ospitante. Ad ogni alunno straniero viene affiancato da un docente tutor, che segue da vicino l'inserimento nella comunità scolastica e da un alunno tutor (compagno di classe), che lo aiuta nello svolgimento dei compiti e nella comprensione di eventuali meccanismi nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

- **Certificazioni linguistiche**

University of Cambridge Exams per la lingua inglese (generalmente esami PET per il livello B1 e FCE per il livello B2; su richiesta, anche esame CAE corrispondente al livello C1); esami dell'ente certificatore Alliance Française (accreditato dal Ministero della Pubblica Istruzione) livello B2. per la lingua francese; esami del Goethe Institut per la lingua tedesca, livelli B1 e B2. Ogni anno, nel periodo che si estende da novembre a marzo, vengono abitualmente attivati dei corsi di exam technique in preparazione alle certificazioni di lingua inglese PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate) e CAE (Advanced) tenuti da docenti madrelingua qualificati.

- **Potenziamento delle competenze linguistiche**

Agli studenti sono offerte attività di potenziamento delle lingue straniere studiate. Per la lingua inglese sono proposti pacchetti di 10 ore di lettorato con docente madrelingua negli indirizzi in cui questo insegnamento non è previsto. Alle classi del biennio degli indirizzi linguistico, scienze umane e classico vengono proposti corsi di lingua spagnola (minimo 10 ore, massimo 20).

- **Corsi di lingua per studenti: lettorato di inglese**

Al biennio viene offerto un pacchetto di circa dieci ore di conversazione con docente madrelingua in una giornata in cui gli alunni terminano a mezzogiorno; al triennio il lettorato può essere curricolare (di sei ore) in compresenza con la docente di cattedra; oppure pomeridiano (10 ore) con sola docente madrelingua.

- **Concorsi nazionali e esteri**

Gli studenti individualmente o interi gruppi-classe possono partecipare a concorsi indetti da enti nazionali o stranieri, come il Goethe Institut, per l'elaborazione di prodotti multimediali, ad esempio canzoni, filmati, disegni, fumetti. Nell'anno scolastico appena trascorso i nostri studenti hanno ottenuto ottimi piazzamenti.

- **Campionato nazionale delle lingue**

Dall'anno scolastico 2021-2022, il nostro istituto promuove la partecipazione degli studenti più competenti in inglese, ma anche in francese e in tedesco, al Campionato nazionale delle Lingue L2, promosso dall'Università di Urbino. Tale attività prevede, per gli allievi selezionati durante una fase di qualificazioni da svolgersi presso il nostro istituto, una gara finale su due giornate consecutive nella città di Urbino.

- **Corsi pomeridiani di spagnolo**

Agli studenti di tutte le classi dell'Istituto sono offerti corsi pomeridiani e attività di potenziamento della lingua spagnola con docente interno (minimo 10 ore, massimo 20).

- **Progetti per promuovere lo studio del Tedesco.**

Il nostro Istituto, al fine di potenziare l'apprendimento della lingua tedesca e di motivare gli alunni allo studio della stessa, aderisce alle iniziative del Goethe Institut di Padova, quali:

- **Conferenze sulla storia della Germania nel Novecento** tenute in italiano da Filippo Focardi, docente ordinario di Storia Contemporanea dell'Università degli Studi di Padova e rivolte a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado (anche a coloro che non studiano il tedesco). I temi proposti sono:
 - Il muro di Berlino
 - La fine della II Guerra Mondiale e la nascita di due stati tedeschi
 - La Germania di fronte al passato nazista
 - La Repubblica di Weimar: ascesa e crollo della democrazia tedesca.
- **Un progetto di civiltà su Berlino** destinato agli studenti con conoscenza di livello A1 concluso/inizio A2 (della durata di 1 ora).
- **Due progetti pertinenti all'educazione civica: Lebensmittelverschwendung** (2 ore) per gli studenti di seconda e terza superiore con conoscenza della lingua tedesca a livello inizio A2, che intende far riflettere e sensibilizzare sullo spreco alimentare, e il progetto **Nachhaltiger Konsum** (2 ore) relativo all'abbigliamento, adatto agli studenti di terza e quarta superiore con una competenza della lingua tedesca a livello almeno inizio B1.
- **Il progetto Energiewende**, per le classi con livello linguistico B1, che offre spunti sul tema delle energie rinnovabili: come possiamo produrre energia e proteggere l'ambiente. Il progetto prevede un incontro due ore e consente un ampliamento del vocabolario e della competenza linguistica attraverso la valutazione di testi, brevi video, lavori di gruppo e discussioni.
- il **progetto "Freiheit"**, per studenti con livello acquisito B1. «La mia libertà finisce dove inizia quella dell'altro»: partendo dalla celebre frase di Martin Luther King, l'obiettivo di questo progetto è quello di discutere con gli studenti per trovare una risposta all'impegnativa domanda: cos'è la libertà?

Che si tratti di libertà di opinione, di movimento, di educazione, di religione o di comunicazione attraverso i media, si cercherà di offrire agli alunni un approccio creativo al tema, presentando attraverso video, letture e ascolti l'esperienza di personaggi storici famosi e altri meno conosciuti che hanno lottato per la libertà.

Per rendere la presentazione più interessante, verranno inoltre proposti numerosi quiz interattivi e una caccia al tesoro molto speciale. Il materiale didattico fornito non offrirà solo i contenuti tecnici, ma anche gli strumenti linguistici e le strategie per comunicare su questo argomento in modo appropriato ed efficace.

Il progetto prevede 2 incontri: il primo di 2 ore (in presenza o via Zoom) per presentare il tema e i vari personaggi storici che hanno combattuto per la libertà e il secondo di 1 ora (via Zoom) per il dibattito conclusivo a circa due settimane dal primo incontro.

- Il progetto **Kartenspiel** adatto alle classi prime da svolgere da aprile, in modo che gli studenti abbiano appreso strutture e lessico sufficienti per godere dell'attività. L'intervento è tenuto da un esperto madrelingua del Goethe Institut, dura due ore e ciascun incontro è destinato ad un gruppo classe. Si tratta di alcuni giochi di carte sviluppati dagli esperti del Goethe per esercitare attivamente funzioni comunicative e strutture grammaticali.
- Il progetto **Lautstark** sulla musica dei giovani. Un esperto madrelingua presenterà un brano di un artista tedesco e farà delle attività di lessico.

- **Educazione al dialogo interculturale e interreligioso**

Il Liceo "Bocchi-Galilei" si pone come compito educativo fondamentale la conoscenza di realtà differenti, il dialogo con l'altro, il confronto fra culture, religioni e differenti visioni della vita, attraverso attività curriculari e incontri con esperti. L'Istituto aderisce alla Rete Delta per l'intercultura e collabora attivamente a tutte le iniziative promosse dalla rete e dalle scuole che ne fanno parte. La Rete promuove attività volte all'integrazione degli studenti stranieri, alla valorizzazione delle differenze e al contrasto di fenomeni di razzismo e di intolleranza. Il Liceo "Bocchi-Galilei" ha partecipato a concorsi letterari sul tema del dialogo interculturale, alle giornate celebrative della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo promosse dalla Rete o a livello cittadino, ha aderito a iniziative di sensibilizzazione organizzate dalla Consulta Provinciale e ad attività formative della Fondazione CaRiPaRo.

Sviluppo delle passioni personali

Il Liceo offre ai suoi studenti anche la possibilità di mettersi alla prova, attraverso laboratori e progetti che si rivolgono alle passioni personali, e che potrebbero essere lo spunto per nuove prospettive di sviluppo individuale, sia nel periodo liceale, che nel futuro.

- **Laboratorio teatrale**

Da anni è attivo presso il Liceo "Bocchi-Galilei" un laboratorio teatrale in lingua italiana che si pone come obiettivo lo sviluppo della capacità artistiche, comunicative e creative degli alunni, oltre alle capacità di relazionarsi e di collaborare con gli altri. Il laboratorio, inoltre, mira anche a sviluppare doti di progettualità, insegnando agli alunni a saper portar a termine un progetto, mantenendo gli impegni assunti e consolidando in questo modo il senso di responsabilità.

- **Attività sportiva**

Progetto "**Atleta di alto livello**". Il nostro istituto aderisce a tale progetto che prevede, in base alla circolare ministeriale di competenza, il riconoscimento degli impegni sportivi agli alunni che praticano sport di alto livello agonistico.

Progetto "**Scuola di sport**". Ogni anno il nostro Istituto aderisce al progetto preparando i ragazzi in diverse specialità sportive.

Compatibilmente alla situazione di emergenza sanitaria attuale riferita al Covid-19 e con eventuali nuove normative che potrebbero essere inserite in itinere le attività sportive programmate seguiranno un percorso su tre binari:

- 1) Attività curriculari durante il mattino

2) Attività del Gruppo Sportivo Scolastico nel pomeriggio.

Con lezioni e allenamenti mirati alla pratica degli sport e discipline prevedendo tornei e gare con fase di istituto e fase Provinciale. (Corsa campestre, Tennis Tavolo, Badminton, Pallavolo, Beach Volley, Basket, Nuoto, Atletica Leggera, Orienteering e Tiro con l' Arco.)

3) Attività sportive di un giorno svolte in ambiente naturale (Outdoor):

A) Giornate verdi , riservata alle classi prime e seconde (attività nei prati, pinete e boschi attraverso pratiche di Orienteering, Bussole, GPS, Mappe, Parchi Avventura sugli alberi, Bicicletta, Trekking e Nordik Walking, Birdwatching, Tiro con l' arco)

B) Giornate Azzurre , riservate alle classi terze e quarte (attività sportive con l' elemento acqua quali Canoa, Kayak, Dragon Boat, Barca a vela, discesa Rafting.)

C) Giornata bianca , riservata alle classi quinte (attività sportive sulla neve quali Ciaspole, Slittino, Sci, Pattinaggio su ghiaccio)

• **Nuova ICDL**

Il Liceo "Bocchi-Galilei" è Test Center accreditato per il rilascio della Patente Informatica Europea. Dal 2010 la scuola è sede idonea per l'acquisizione della patente ECDL advanced. Dal 2014 sede di NUOVA ECDL e dalla fine del 2019 si cambia nome passando dal classico ECDL (European Computer Driving Licence, la patente europea del computer) al nuovo ICDL (International Certification of Digital Literacy), già adottato in diversi altri paesi al di fuori dell'Europa.

La Nuova ICDL si compone di due certificazioni. ICDL Base e ICDL Full Standard.

La ICDL Base descrive le competenze considerate necessarie per l'alfabetizzazione digitale, ed è costituita dai seguenti moduli:

- Computer Essential: conoscenze e abilità fondamentali relative all'uso dei computer e degli altri strumenti digitali.
- Online Essential: conoscenze e abilità fondamentali per utilizzare la rete internet.
- Word Processing: competenze relative all'elaborazione e alla formattazione di testi.
- Spreadsheets: conoscenze e abilità per quanto concerne il foglio di calcolo.

La ICDL Full Standard è composta da sette moduli, e per ottenerla è necessario conseguire la ICDL base e superare i seguenti esami:

- Presentation: competenze relative all'uso di software per presentazioni e diapositive.
- Online Collaboration: competenze per l'uso di strumenti di collaborazione e condivisione online.
- IT Security: conoscenza dell'uso sicuro della rete.

Una certificazione di questo tipo costituisce un autentico lasciapassare per una lunga serie di impieghi. Al giorno d'oggi, possedere una serie di conoscenze digitali estremamente avanzate può fare la differenza per ogni figura lavorativa. Tale concezione è arrivata fino ai vertici dell'Unione Europea, sempre alla ricerca di profili in grado di soddisfare determinate esigenze nell'ambito digitale.

3.6. Promozione delle eccellenze

Il Liceo presta particolare attenzione alle eccellenze, promuovendo varie forme di partecipazione,

come suggerito dal D.M. 182 del 19 marzo 2015. Con questo scopo viene favorita l'adesione a gare culturali nelle varie discipline, prima a livello di istituto, poi a livello provinciale, regionale e anche nazionale

Tali competizioni riguardano:

- **L'ambito letterario:**

Con le Olimpiadi di Italiano, promosse dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), l'Accademia della Crusca, l'Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI) e l'Associazione Degli Italianisti (ADI). Le Olimpiadi si propongono di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli allievi a migliorare la padronanza della propria lingua. La competizione si articola in tre fasi per le categorie Junior (studenti del primo biennio) e Senior (studenti del secondo biennio e quinto anno): fase di istituto, fase regionale e finale nazionale.

Gli studenti, inoltre, vengono incoraggiati a partecipare ad altre competizioni come il Certamen Livianum, l'Agone Placidiano, il Certamen Senecanum, il Certamen Caesarianum, i Ludi Canoviani, le Olimpiadi di Lingue Classiche. Allo scopo di motivare gli alunni allo studio del Latino offrendo loro l'opportunità di mettere alla prova e di veder riconosciute le competenze testuali e linguistiche acquisite, la scuola promuove la certificazione Probat, che misura la competenza ricettiva di un brano latino, del quale non viene richiesta la traduzione ma la comprensione analitica e globale. La certificazione di Latino è nata dal lavoro della **Rete Probat** (Liceo Trissino di Valdagno, Liceo Brocchi di Bassano ed Educandato agli Angeli di Verona) in collaborazione con l'USRV, che ha sottoscritto un protocollo d'Intesa con la CUSL (Consulta Universitaria di Studi Latini), Ente certificatore di Probat, e con i docenti di Lingua e Letteratura latina degli Atenei di Padova, Venezia e Verona.

- **L'ambito scientifico,**

con le Olimpiadi di Matematica (compresi i "Giochi di Archimede"), le Olimpiadi di Fisica.

- **L'ambito linguistico,**

Programma Doppio Diploma

Gli studenti del Liceo Bocchi-Galilei hanno la possibilità di seguire, mentre svolgono il loro regolare corso di studi, il Programma Doppio Diploma Italia-USA: un percorso di studio che dà l'opportunità di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma) in contemporanea con il diploma italiano. Il programma è offerto in collaborazione con enti esterni di formazione che vantano un'esperienza decennale nel mondo accademico, soprattutto statunitense. A partire da questo anno scolastico il progetto viene inserito all'interno dei percorsi di Pcto.

Progetto IMUN

Gli studenti fortemente motivati ed eccellenti in inglese possono partecipare ai programmi IMUN (Italian Model United Nations): gli studenti vestono i panni di ambasciatori internazionali e possono approfondire i temi dell'agenda politica internazionale svolgendo attività tipiche della diplomazia e seguendo le regole di procedura delle Nazioni Unite, come tenere discorsi, preparare bozze di risoluzione, negoziare e risolvere conflitti... L'attività, che porta ad un notevole arricchimento culturale e linguistico, è finalizzata anche all'orientamento in uscita. Il progetto è inserito all'interno dei percorsi di Pcto.

Concorsi nazionali e esteri

Gli studenti individualmente o interi gruppi-classe possono partecipare a concorsi indetti da enti

stranieri, come il Goethe Institut, per l'elaborazione di prodotti multimediali, ad esempio canzoni, filmati, disegni, fumetti... . Nell'anno scolastico appena trascorso i nostri studenti hanno ottenuto ottimi piazzamenti.

Campionato nazionale delle lingue

Dall'anno scolastico 2021-2022, il nostro istituto promuove la partecipazione degli studenti più competenti in inglese, ma anche in francese e in tedesco, al Campionato nazionale delle Lingue L2, promosso dall'Università di Urbino. Tale attività prevede, per gli allievi selezionati durante una fase di qualificazioni da svolgersi presso il nostro istituto, una gara finale su due giornate consecutive nella città di Urbino.

• Bandi di Concorso e Borse di studio per studenti meritevoli

Inoltre per gli studenti più meritevoli delle classi seconde, terze, quarte e quinte, che si sono distinti per media e per merito scolastico, ogni anno la scuola assegna la borsa di studio della Fondazione scolastica "Dr. Nob. C. Bocchi", tenendo conto, secondo il nuovo regolamento della Fondazione, che non è cumulabile con l'ottenimento delle Eccellenze per gli alunni del 5° Anno che hanno conseguito la maturità col 100 e Lode e (Art. 7 Fondazione Bocchi); che non spetta agli studenti meritevoli, per più di due volte nel Quinquennio (Art. 8 – Fondazione Bocchi).

Il Liceo Bocchi-Galilei è aperto alle iniziative del territorio per la valorizzazione delle Eccellenze e dall'A.S. 2018/2019 promuove la partecipazione al Bando di Concorso "The international Association of Lions Club" indetto dal Lions Club Contarina Delta Po, rivolto agli studenti delle classi quarte dei diversi indirizzi del Liceo che si distinguono per le loro competenze linguistiche, in particolare nell'uso della lingua Inglese e che prevede un'esperienza di scambio giovanile in un'altra Nazione.

Dall'Anno Scolastico 2019/2020 gli studenti del Liceo Bocchi-Galilei partecipano al Bando di concorso per l'assegnazione di borse di studio istituite dal Comune di Adria ed intitolate agli illustri concittadini Luigi Groto e Marino Marin, riservate agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado per promuovere la valorizzazione delle eccellenze nel territorio, e con l'intento di fare conoscere l'opera di questi grandi personaggi della cultura adriese alle nuove generazioni.

Il Liceo "Bocchi-Galilei" aderisce ogni anno al Programma per la valorizzazione delle eccellenze.

In particolare, come da Decreto Ministeriale, *accedono al beneficio dei riconoscimenti e dei premi previsti dall'articolo 4 del decreto legislativo n. 262 del 2007 e dalle norme sulla valorizzazione delle eccellenze, gli studenti che ottengono la votazione di 100 e lode nell'esame di Stato e gli studenti che raggiungono risultati elevati nelle competizioni elencate dal Ministero.*

Gli incentivi previsti per gli studenti sono determinati con successivi provvedimenti al termine delle operazioni di rilevazione degli esiti degli esami di Stato e degli esiti delle competizioni, nazionali e internazionali.

Le risorse finanziarie sono assegnate alle scuole frequentate dagli studenti meritevoli affinché possano dare visibilità e valorizzazione nell'intera comunità scolastica e offrire esempi concreti di riconoscimento del merito premiando gli studenti con uno degli incentivi previsti dall'art. 4 del d.lgs. n. 262 del 2007.

I nominativi degli studenti, previo consenso degli interessati, vengono pubblicati nell'Albo nazionale delle eccellenze, sul sito dell'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE): <https://www.indire.it/eccellenze/>

Le informazioni contenute nell'Albo sono disponibili per le università, le accademie, le istituzioni di ricerca e le imprese.

Il Liceo Bocchi-Galilei cura la valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze, offrendo agli studenti l'opportunità di partecipare a concorsi letterari nazionali, competizioni individuali e di squadra, gare, certamina e business game con altri istituti scolastici.

In particolare, tra le competizioni individuate, la scuola partecipa a progetti di valorizzazione delle eccellenze come le Olimpiadi di Italiano e le Olimpiadi di matematica, ed altre iniziative come i Giochi matematici della Bocconi, progetti di valorizzazione delle eccellenze linguistiche e progetti di valorizzazione delle eccellenze della lingua latina. Inoltre, il liceo Bocchi-Galilei partecipa da anni, alla Notte nazionale dei Licei classici, una kermesse di cultura e civiltà classica animata dagli studenti e dai docenti, che sottolinea la valorizzazione dei giovani talenti e del merito degli studenti.

Dall'anno scolastico 2020/2021, il Liceo Bocchi-Galilei aderisce alla Notte bianca delle Biblioteche, progetto che intende promuovere la lettura, in collaborazione con la Provincia di Rovigo, il Comune di Adria, e gli Enti del territorio che aderiscono al Patto per la lettura "Adria città che legge". In occasione dell'evento culturale vengono premiate le eccellenze di Istituto e gli studenti risultati finalisti e vincitori di concorsi e competizioni culturali locali e nazionali.

3.7. Uscite didattiche, visite culturali, viaggi di istruzione e attività sportive

La scuola, valutandone gli aspetti sia culturali che di socializzazione, anche in riferimento alle esigenze delle diverse fasce di età degli studenti, organizza visite ad istituzioni, mostre, manifestazioni culturali e località di interesse naturalistico-sportivo.

Premesso che le classi potranno svolgere nel corso dell'anno scolastico un solo viaggio di istruzione, il numero massimo delle uscite di un giorno e la durata massima dei viaggi di istruzione è così articolato:

- **Classi Prime e Seconda:** viaggio di max 2 giorni (1 notte) in Italia/Estero e 3 uscite di 1 giorno per un totale di 5 giorni;
- **Classi Terze:** viaggio di max 3 giorni (2 notti) in Italia/Estero e 3 uscite di 1 giorno per un totale di 6 giorni;
- **Classi Quarte:** viaggio di max 4 giorni (3 notti) in Italia/Estero e 2 uscite di 1 giorno per un totale di 6 giorni;
- **Classi Quinte:** viaggio di max 5 giorni (4 notti) in Italia/Estero e 2 uscite di 1 giorno per un totale di 7 giorni.

In caso di abbinamento di più classi, verranno seguiti, nell'ordine, i seguenti criteri:

- Abbinamento di classi parallele, anche di indirizzi diversi;
- Abbinamento di classi del primo biennio, possibilmente del medesimo indirizzo, oppure del triennio (secondo biennio e quinto anno) possibilmente del medesimo indirizzo;
- In caso di abbinamento tra classi di diverso livello il numero di giorni per il viaggio rispetterà le prescrizioni valide per la classe inferiore.

I Viaggi e le visite in generale dovranno essere conclusi, di norma, entro il 5 maggio di ogni anno. Gli stage linguistici/lavorativi e i viaggi connessi alle attività sportive di norma dovranno essere effettuati entro il 20 maggio.

Per quest'anno scolastico 2022/2023 le finestre previste per i viaggi sono: dal 23 febbraio 2023 al 09 marzo 2023, e dal 27 marzo 2023 al 01 aprile 2023.

La modulistica per la pianificazione dei viaggi è consultabile sul sito della scuola nella sezione "Moduli viaggi di istruzione, visite, uscite", relativamente alla richiesta dei viaggi, alla programmazione, al consenso per la partecipazione da parte delle famiglie, la dichiarazione di assunzione di responsabilità dei docenti accompagnatori, il patto di corresponsabilità, la scheda sanitaria alunno, il consenso per gli studenti per i viaggi all'estero, la valutazione sintetica del viaggio di istruzione, la relazione a consuntivo e il questionario di gradimento degli studenti a conclusione del viaggio.

Ogni Consiglio di Classe provvederà alla stesura della proposta del progetto di viaggio, sull'apposito schema, individuando: gli itinerari del programma di viaggio compatibili con il percorso formativo, il docente coordinatore responsabile del viaggio/visita, i docenti accompagnatori disponibili, prevedendo eventuali docenti accompagnatori supplenti in caso di impedimento dei titolari, il periodo di effettuazione del viaggio di istruzione, la/e meta/e, i tempi e il numero degli alunni partecipanti.

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione dovranno essere coerenti con la programmazione didattica e organizzati con congruo anticipo. In aggiunta o in alternativa al viaggio di istruzione, si possono prevedere visite culturali, uscite didattiche e attività sportive per ciascun anno scolastico.

Possono essere valutate dai Consigli di classe anche proposte di Clil Outing, tour e visite virtuali a musei, fondazioni, e mostre.

In tutti i casi, le suddette iniziative dovranno possedere motivazioni didattiche opportunamente definite in modo circostanziato dal Consiglio di Classe. Sono previsti anche stage in un paese di lingua inglese, francese o tedesca della durata di più giorni fino ad un massimo di 15 giorni. Il programma dello stage prevede un corso di lingua o un'esperienza lavorativa con certificazione dei livelli raggiunti e visite culturali.

Condizione determinante per l'attuazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate è la partecipazione di almeno il 70% degli studenti di ogni singola classe. Di norma non si effettuano viaggi per una singola classe salvo l'utilizzo del treno o aereo per il raggiungimento della meta.

Le destinazioni saranno decise dai vari Consigli di Classe, un'apposita commissione viaggi si incaricherà di sviluppare la proposta, un docente referente per ogni viaggio redigerà il programma.

Gli Alunni non partecipanti sono tenuti a seguire il normale orario di lezione in classi parallele.

(vedere Regolamento d'Istituto e nuovo Regolamento per i viaggi di istruzione, gli stage e gli scambi culturali e le uscite didattiche culturali e sportive pubblicato sul sito della scuola, delibera del Cdl del 08/07/2020).

3.8. Formazione in materia di sicurezza

La cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro rientra tra gli obiettivi strategici del Liceo "Bocchi-Galilei", nella consapevolezza che questo adempimento previsto dalle vigenti normative deve prevedere un'adeguata formazione e una puntuale informazione di tutte le componenti scolastiche.

- **Sicurezza**

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- ✓ conoscere i concetti di rischio, pericolo e danno. Conoscere l'organizzazione della sicurezza della scuola (organigramma della sicurezza, Piano di emergenza e Piano di evacuazione) e i rischi specifici connessi all'utilizzo dei laboratori e delle palestre.
- ✓ conoscere i diritti e i doveri degli studenti/lavoratori, le principali norme in materia di salute e sicurezza e le nozioni fondamentali di igiene.
- ✓ conoscere in modo basilare le procedure di intervento antincendio e di primo soccorso.

Formazione prevista ai sensi dell'art.37 del d.lgs.81/2008.

- Formazione generale di 4 ore per studenti (biennio), docenti e operatori della scuola
- Formazione specifica di 8 ore per ambienti di lavoro a rischio medio per studenti (PCTO), docenti e operatori della scuola

- Per 20-21 formazione specifica rischio biologico –COVID per tutto il personale
- Aggiornamento annuale per docenti e operatori della scuola.

DESTINATARI: Il corso viene destinato alle seguenti figure:

studenti del biennio
 studenti classi terze
 lavoratori della scuola
 figure esterne coinvolte nei percorsi di PCTO

OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE sono:

- a) favorire il rafforzamento di una cultura della sicurezza rispettosa delle norme vigenti (D.Lgs. 81/08 e Accordo Stato – Regioni 2011);
- b) prevenire gli infortuni sul lavoro

STRUTTURA dei percorsi formativi

La formazione prevede sia la modalità in presenza (formazione per il rischio specifico) sia attività on line in e-learning, utilizzando la piattaforma informatica del registro elettronico “Spaggiari”, alla sezione “Scuola e territorio”.

METODOLOGIE L’interattività della piattaforma, fruibile 24 /24 ore e 7/7 giorni, permette di realizzare un apprendimento dinamico che consente ai fruitori di partecipare alle attività didattico - formative in comunità virtuale secondo le proprie esigenze di tempo. Le lezioni multimediali, i quiz e i test di apprendimento online possono essere seguiti tramite Pc, Notebook, Tablet, e smartphone. Per la formazione specifica si potrà ricorrere, in alternativa e per particolari condizioni che rendano inattuabile la presenza fisica, a videoconferenze tramite Google Meet o a video seguiti da verifiche di apprendimento in presenza. In quest’ultimo caso è fondamentale che tutti i partecipanti si rendano visibili attraverso la webcam e compilino il questionario finale.

DURATA Il Corso base verrà svolto nel periodo tra ottobre e gennaio di ogni anno scolastico. Il corso specifico per rischio medio si svolgerà all’inizio del secondo periodo scolastico.

● **Primo soccorso**

Le attività previste mirano a:

- favorire l’acquisizione di conoscenze di base per il primo intervento, con specifico riferimento alle emergenze legate ad infortuni a scuola, nelle attività sportive e durante i viaggi di istruzione;
- approfondire la conoscenza delle norme igieniche utili a preservare la salubrità dell’ambiente di vita e di lavoro;
- prevenire l’insorgere di malattie professionali mediante l’adozione di buone pratiche quotidiane;
- Conoscere i fondamenti del BLS e dell’utilizzo dei defibrillatori.

● **Antincendio**

Le attività previste mirano a:

- Conoscere i principi della combustione e dell’incendio, nonché le procedure di estinzione e i principali strumenti di prevenzione;
- Conoscere le principali misure di protezione antincendio e i possibili danni a persone in caso di incendio diffuso;
- Aggiornamento sui principi dell’antincendio.

3.9. PCTO

LE FONTI NORMATIVE

La legge del 30 dicembre 2018 n.145 ha ridefinito la legge 107/15 (art. 1, commi dal 33 al 43) relativa all'obbligatorietà dell' Alternanza Scuola Lavoro.

Le novità introdotte dalla legge sono le seguenti:

Comma 784. I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» ovvero PCTO

Comma 784. Riduzione delle ore

I percorsi in alternanza scuola-lavoro a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva:

–c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

COSA SONO I PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è una metodologia didattica innovativa che prevede la certificazione delle competenze (nello scrutinio di ammissione all'esame di stato).

E' un'attività obbligatoria e l'assolvimento di tale obbligo è condizione indispensabile per l'ammissione all'Esame di Stato (D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62, art.26 AS-L requisito di ammissione all'Esame di stato dal 2018-19).

E' richiesto lo svolgimento di 90 h (almeno) nel triennio.

FINALITA' DEI PCTO

Attraverso le attività svolte nel corso del triennio lo studente deve:

- Acquisire competenze specifiche e trasversali relative all'indirizzo di studi
- Sviluppare una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

ORGANIZZAZIONE DEI PCTO

L'Istituto ha un *team* di Docenti (Commissione PCTO d'Istituto) che cura i rapporti con le aziende, gli Enti e le Istituzioni per la collocazione degli allievi nei percorsi PCTO indicati sia dagli stessi Studenti che dalla Scuola. Ogni classe ha un docente referente PCTO a cui fare riferimento.

I percorsi si realizzano attraverso dei progetti elaborati dal Consiglio di classe che devono possedere i seguenti requisiti:

- essere coerenti con il profilo d'uscita dell'indirizzo di studi
- connettersi e radicarsi nel territorio
- produrre dei risultati in termini di acquisizione di competenze
- incidere nel territorio per conoscerlo, trasformarlo e migliorarlo
- educare alla cittadinanza attiva e responsabile
- favorire l'inclusione sociale
- favorire attitudini ed interessi degli studenti
- promuovere l'occupazione attiva

Il percorso PCTO è costituito da una parte teorico-propedeutica fatta dagli insegnanti di classe o da interventi di esperti e una parte pratica (tirocinio formativo) in struttura ospitante.

La parte teorico-propedeutica si connette ai contenuti previsti dai nuclei tematici indicati nelle

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica introdotta con Decreto del Miur del 22 giugno 2020.

Nel triennio gli allievi possono fare esperienze di lavoro diversificate oppure un'unica esperienza continuativa a seconda del percorso elaborato dal Consiglio di classe.

Non è possibile effettuare il percorso PCTO in aziende di proprietà familiare.

La frequenza del percorso è obbligatoria e sarà certificata giornalmente nel foglio presenze (tramite firma del tutor aziendale).

Il percorso PCTO non può essere retribuito; il titolare dell'azienda può offrire, se disponibile, un rimborso spese per viaggi e buoni pasto.

REQUISITI DELLE STRUTTURE OSPITANTI

Non tutte le aziende possono accogliere gli alunni. Le strutture ospitanti devono possedere dei precisi requisiti:

- Capacità strutturali, ovvero spazi adeguati
- Capacità tecnologiche, cioè la disponibilità di attrezzature idonee
- Capacità organizzative, consistenti in adeguate competenze professionali
- Numero di dipendenti proporzionato al numero di studenti inseriti
- Rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Rispetto dei protocolli di sicurezza anticovid

TEMPISTICA

Il tirocinio formativo, a seconda della specificità del progetto di classe, può svolgersi sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Il Liceo "Bocchi-Galilei" propone 2 tipologie di svolgimento del tirocinio:

- **TIPOLOGIA 1** extracurricolare (pomeriggio, durante l'anno scolastico)
- **TIPOLOGIA 2** extracurricolare (periodo estivo)

La scelta della TIPOLOGIA è a discrezione del Consiglio di classe, in accordo con i desiderata espressi dagli studenti e in funzione delle necessità dell'azienda ospitante.

Quando il tirocinio si svolge di pomeriggio, durante l'anno scolastico, al mattino successivo non possono essere somministrate interrogazioni e verifiche agli alunni.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

In considerazione dell'emergenza sanitaria che sta attraversando il nostro Paese il percorso PCTO può svolgersi in presenza con tirocinio lavorativo, se l'andamento epidemiologico lo consente e le strutture ospitanti lo permettono, e on-line con metodologia e-learning e webinar in conformità al Decreto del Miur "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata" n.39 del 26 giugno 2020.

COPERTURA ASSICURATIVA

Gli alunni sono assicurati durante tutto il percorso PCTO, per coloro che devono spostarsi, la copertura assicurativa è valida anche mezz'ora prima e mezz'ora dopo l'inizio delle attività. Gli allievi hanno l'obbligo di spostarsi per effettuare il proprio tirocinio, ma quando sarà possibile saranno collocati nel proprio luogo di residenza, se questa sarà la loro indicazione; il referente PCTO di classe verificherà l'esistenza di mezzi pubblici utili al raggiungimento della sede lavorativa.

VALUTAZIONE

Ogni studente sarà affiancato nel suo percorso da un tutor scolastico interno (un Docente del proprio Consiglio di Classe) e da un tutor aziendale esterno indicato dalla struttura ospitante.

Le competenze da acquisire durante l'esperienza di lavoro saranno valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale di anno in anno. I risultati conseguiti dagli studenti attraverso i

percorsi PCTO incideranno sul voto di educazione civica e sul voto di condotta.

La valutazione del percorso PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

ESAME DI STATO

Nell'ambito del colloquio, lo studente deve esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Nella relazione e/o nell'elaborato, lo studente, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, deve sviluppare una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO

Per periodo all'estero si intende mesi di scuola certificati o di un percorso educativo certificato. Agli studenti che frequentano esperienze di studio o di formazione all'estero viene riconosciuta l'equivalenza formativa e quantitativa con le esperienze fatte nell'ambito dei PCTO. Infatti il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze.

PERIODO DI STUDIO ALL' ESTERO: ORE PCTO RICONOSCIUTE

- 30 ore per la settimana all'estero
- 70 ore 6 mesi
- 90 ore anno

Per il doppio diploma saranno invece riconosciute 60 ore.

COME FARE UN PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO

Dal 13 aprile 2017 esiste una convenzione con Intercultura, associazione di volontariato dedicata alla promozione e al sostegno degli scambi educativi internazionali. Lo scopo di Intercultura è l'educazione interculturale intesa come valore in sé e strumento per costruire la pace nel mondo.

Il Centro locale di Adria svolge la propria attività nel territorio a cavallo della parte sud della provincia di Venezia (Cavarzere, Cona, Chioggia) e la parte del Basso Polesine della provincia di Rovigo (Adria, Porto Viro, Loreo, comuni del Delta). I volontari del Centro locale di Adria sono impegnati in tante attività culturali e organizzano incontri di formazione per gli studenti in partenza per l'estero e per le famiglie interessate ad accogliere studenti provenienti da altre parti del mondo.

Attualmente esiste un gruppo di alunni del nostro Liceo impegnati in una esperienza all'estero. A questi studenti, al rientro in Italia, verrà riconosciuta l'equivalenza formativa e quantitativa con i percorsi PCTO.

PCTO ALL'ESTERO NEL PERIODO ESTIVO

Il Liceo Bocchi-Galilei propone un soggiorno di circa una settimana per effettuare PCTO all'estero nel periodo estivo.

Si tratta di una buona occasione per acquisire competenze fondamentali nel mondo del lavoro, in quanto il viaggio in un altro paese e il relazionarsi con culture differenti è una delle esperienze più formative per abilità particolari richiestissime dal mercato del lavoro. Infatti si possono sviluppare capacità quali la padronanza di una lingua straniera in ambito lavorativo, la capacità di interazione e scambio in contesti culturali e sociali differenti, lo sviluppo della flessibilità e della capacità di adattamento, della collaborazione e del senso di responsabilità, tutte qualità imprescindibili per potersi inserire al meglio in un contesto lavorativo. L'adesione è facoltativa e la spesa è a carico delle famiglie degli studenti.

ORE RIENTRANTI NEL COMPUTO PCTO

Le LINEE GUIDA del 4 settembre 2019 (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) delineano il ruolo e la funzione rilevante che assume l'orientamento, definito come un "*processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali*", a tal fine rientrano nel computo dei PCTO tutte quelle attività deliberate dal Consiglio di classe o dalla progettazione d'istituto del Liceo Bocchi-Galilei che contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali e all'orientamento post-diploma.

3.10. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

FINALITA'

Il nostro istituto si prefigge di perseguire le finalità di inclusione scolastica offrendo strategie concrete per una didattica inclusiva che miri a favorire il successo formativo degli studenti, garantendo anche strumenti compensativi e misure dispensative opportune e individualizzate e ricercando eventuali consulenze scientifiche in caso di necessità.

Costituisce un Gruppo di lavoro per l'Inclusione – Gruppo GLI- e Gruppi GLO (gruppi di lavoro operativo) per studenti con disabilità e ha partecipato al progetto nazionale Scuola Amica della Dislessia.

Tramite la costruzione e somministrazione annuale di questionari INDEX (per la percezione del livello di inclusione nel nostro Istituto), si prefigge di pianificare interventi di miglioramento della cultura e delle pratiche inclusive.

Il successo formativo degli studenti con Bisogni educativi speciali e con situazioni di fragilità è oggetto della nostra attenzione, in collaborazione con gli studenti e le famiglie, nell'attuazione dei percorsi di intervento personalizzati e individualizzati., anche con una Didattica Digitale Integrata (DDI).

GRUPPO GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Il nostro istituto costituisce un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione al fine di:

- provvedere all'aggiornamento sulle evoluzioni della normativa collegata all'idea di " Scuola inclusiva";
- raccordarsi con il territorio per lo sviluppo di azioni in sinergia;
- programmare azioni d'Istituto per l'inclusione, ivi comprese attività di accoglienza per gli alunni delle classi prime di ciascun indirizzo di studi;
- offrire consulenza e supporto ai colleghi e alle famiglie in caso di necessità sulle strategie e le metodologie di gestione delle classi;
- predisporre un PI (piano di inclusione) che rileva e monitora la situazione del nostro istituto in

merito agli alunni con BES;

- prevenire il disagio;
- costruire, analizzare e interpretare questionari INDEX per migliorare la percezione dell'inclusione del nostro Istituto;
- proporre azione di miglioramento educativo-didattico .

GRUPPI GLO (Gruppi di Lavoro Operativo) – uno per ogni studente con disabilità

I Gruppi GLO progettano interventi inclusivi per gli alunni e le alunne con disabilità e curano i singoli PEI (piani educativi individualizzati) e le verifiche dei PEI.

Ai GLO, in piena coerenza con il principio di autodeterminazione sancito in sede di Convenzione internazionale per i diritti delle persone con disabilità, potranno partecipare anche gli studenti interessati della scuola secondaria di secondo grado.

Le famiglie godranno di pieno diritto di partecipazione e di condivisione delle strategie inclusive, così come previsto dalle norme vigenti. Compartecipano altresì il personale socio-sanitario, gli assistenti addetti alla comunicazione, il personale ATA che cura l'igiene della persona con disabilità.

SCUOLA "Amica della dislessia"

Il nostro Istituto nell'anno sc/co 2016/2017, ha partecipato al progetto "Dislessia Amica" promosso dal MIUR, dall' AID (associazione italiana dislessia) e dalla fondazione TIM che prevedeva 40 ore di attività di formazione on line per i docenti, al termine del quale hanno partecipato 17 docenti con successo, e perciò il nostro Istituto ha ottenuto la certificazione di "Scuola Amica della dislessia".

Nell'anno sc/co 2018/2019, 18 docenti hanno partecipato al progetto " Dislessia Amica- Livello Avanzato", promosso sempre dal MIUR e dall'AID, con ulteriore certificazione per il nostro Istituto.

GIORNATA PER L'INCLUSIONE

Nell'ambito del progetto Accoglienza, nei mesi di settembre/ ottobre viene organizzata una giornata per l'inclusione scolastica rivolta a tutti gli studenti della classe prima. La VI giornata 2022/2023 verrà organizzata per singole classi , della durata di un'ora e trenta per ciascun intervento, che si terrà nelle rispettive aule.

RETE

La scuola fa parte, con altri Istituti del territorio, del CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione) che promuove iniziative di formazione personale, documentazione e collaborazione con il CTS di Venezia.

DESTINATARI

Risultano destinatari tutti gli studenti e le famiglie degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali e, in generale, tutta la comunità scolastica.

FORMAZIONE SCOLASTICA

La scuola promuove iniziative di formazione a tutta la comunità: docenti, famiglie e studenti in tema di conoscenza e valorizzazione delle diversità e sul metodo di studio.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- L. 104/1992;
- L.170/2010;
- D.M. 5669/2011 (Linee guida);
- Direttiva M. 27/12/2012;
- CM. 8 del 6.3. 2013;
- Nota prot. 1551 27/06/2013;
- Nota prot. 2563 del 22/11/2013;
- D. L.vo 62/2017;
- D.L.vo 66/2017;
- D. Lvo 96/2019;

I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

Si parla di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), nel caso in cui una persona dimostri delle difficoltà, a volte molto importanti, nell'acquisizione delle abilità scolastiche (lettura, scrittura, calcolo) in situazione in cui il livello scolastico globale e lo sviluppo intellettuale siano nella norma e non siano presenti deficit sensoriali. Rappresentano una caratteristica costituzionale di tipo genetico, congenito e neurobiologico, non dovuta a problemi psicologici, a deficit di intelligenza o a disagio socio-culturale.

Per l'alunno DSA in cui è stata presentata una diagnosi rilasciata da una struttura sanitaria pubblica o privata accreditata, la normativa di riferimento, Legge 170 del 2010 rende obbligatoria la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), da parte del Consiglio di classe, in accordo con la famiglia e lo studente stesso.

Per tale alunno la medesima normativa non prevede l'affiancamento di un docente di sostegno, trattandosi di studenti normodotati in quanto intelligenza.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il Bisogno Educativo Speciale (BES) è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata. Rientrano nei bisogni educativi speciali:

- gli studenti con disabilità;
- gli studenti con disturbi evolutivi specifici;
- gli studenti con svantaggi socio- economici, linguistici e culturali;
- gli studenti con disturbi specifici di apprendimento;
- gli studenti plusdotati.

Per l'alunno diversamente abile (che rientra dunque nei BES) è resa obbligatoria la presentazione della certificazione per l'esercizio dei diritti conseguenti alla situazione di diversa abilità. Per tale alunno è prevista la presenza del docente di sostegno assegnato alla classe e la predisposizione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che potrà essere riconducibile o meno agli obiettivi della classe di appartenenza. È prevista altresì anche la verifica del PEI, al termine dell'anno scolastico.

Il docente di sostegno avrà cura, in accordo con il Dirigente scolastico e il Referente

d'istituto per l'inclusione, di prendere i contatti con le famiglie e con gli specialisti dell'Ulss per la stesura dei documenti. Il referente controllerà che tali pratiche siano effettuate e che il PEI e la verifica del PEI vengano compilati e protocollati nei tempi e misure previste dalla normativa vigente.

Ove non sia presente alcuna certificazione o diagnosi, ma si siano rilevate difficoltà derivanti da svantaggi, si è comunque in presenza di un alunno con BES e quindi il Consiglio di Classe, in accordo con il Referente d'istituto per l'inclusione, potrà adottare misure compensative, ma non dispensative, predisponendo apposito PDP, e verbalizzando le decisioni assunte sulla base di considerazioni educativo – didattiche, anche tenendo in dovuta considerazione le informazioni e indicazioni della famiglia.

Istruzione domiciliare

Il nostro Istituto, nei casi previsti dalla normativa vigente, attiverà progetti di istruzione domiciliare e /o di Scuola in Ospedale.

L'Istruzione Domiciliare (ID) si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli alunni/alunne colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per gravi motivi di salute.

Tale servizio potrà essere strutturato per alunni con gravi patologie, sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Le istituzioni scolastiche, su richiesta della famiglia supportata da certificazione di un medico specialista, attivano progetti di istruzione domiciliare, usando l'apposita modulistica.

In generale sono consentite al massimo 6 o 7 ore settimanali presso il domicilio dello studente, a patto che la scuola disponga delle risorse economiche. Possono essere richieste anche 2-3 ore settimanali.

In mancanza di queste è possibile attivare il progetto di istruzione domiciliare anche solo in modalità di videoconferenze, sempre usando l'apposita modulistica e previa richiesta della famiglia e certificazione medica come sopra indicato.

Il consiglio di classe dell'alunno elabora un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste (nel caso di modalità che preveda un numero di ore a domicilio).

Tale progetto dovrà essere approvato dal collegio dei docenti e dal consiglio d'Istituto e inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La richiesta, con allegata certificazione sanitaria, la domanda dei genitori e il progetto elaborato verranno presentati alla scuola polo Ardigò di Padova e al competente USR, che procederà alla valutazione della documentazione presentata, ai fini della successiva assegnazione delle risorse.

Per gli alunni con disabilità certificata, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale e il piano educativo individualizzato (PEI).

La scuola in ospedale

La scuola in ospedale configura un'offerta formativa decisamente peculiare per alunni ospedalizzati. Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di appartenenza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica.

La C.M. 2 dicembre 1986, n. 345 ratifica la nascita delle sezioni scolastiche all'interno degli ospedali. Con essa e con i successivi interventi viene sancito il carattere "normale" (fatte salve le necessità specifiche) della scuola in ospedale come sezione staccata della scuola del territorio. La successiva C.M. n. 353 del 1998 afferma poi che "organizzare la scuola in ospedale significa riconoscere ai pazienti il diritto–dovere all'istruzione e contribuire a prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono".

Oggi il servizio vanta la collaborazione di docenti di ogni ordine e grado, per fornire un sufficiente livello di conoscenze agli alunni ospedalizzati e/o seguiti in regime di day-hospital. Il funzionamento della scuola in ospedale richiede un rapporto programmato e concordato con i servizi socio-sanitari per gli interventi perequativi delle ASL e degli Enti Locali. Sono localmente concordate le modalità di potenziamento dell'offerta formativa dei docenti sulle discipline di indirizzo e su progetti definiti di istruzione domiciliare.

La scuola Polo, per il Veneto a cui fare riferimento è l'Istituto Comprensivo Ardigò di Padova.

I DOCUMENTI :

II PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

La data massima di presentazione del PDP è fissata entro la fine di novembre, in ottemperanza alla normativa vigente, per consentire allo studente l'applicazione delle misure anche nel primo periodo scolastico.

La data massima di presentazione del PEI è fissata entro fine ottobre, in conformità alla normativa vigente.

Si usano i modelli pubblicati sul sito.

IL PDP e il PEI una volta compilati, a cura del coordinatore di classe e del docente di sostegno, quando presente, dopo aver raccolto le indicazioni della famiglia, di eventuali esperti e in accordo con i docenti del consiglio di classe, andranno firmati dalla famiglia, anche dallo studente nel caso sia maggiorenne, da tutti i docenti del consiglio di classe, dal Dirigente Scolastico.

Andranno deliberati dal Consiglio di classe, in seduta ordinaria o straordinaria. L'originale verrà protocollato e inserito nel fascicolo personale. Una copia verrà consegnata alla famiglia, un'altra copia potrà essere inserita nel registro dei verbali

della classe (facoltativo) e una copia inviata al referente d'Istituto per l'inclusione.

Il PDP e il PEI potranno essere rivisti in caso di modifiche da apportare.

La nuova certificazione di diagnosi è resa obbligatoria ad ogni passaggio di grado della scuola (dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, ad esempio) e comunque gli esperti consigliano un rinnovo del profilo di funzionamento ogni tre anni.

Si suggerisce al coordinatore di una classe seconda in cui sia presente alunno con diagnosi di DSA di invitare la famiglia a fissare un appuntamento con l'ULSS già a partire dalla seconda parte della classe seconda

IN SINTESI, COSA SVOLGONO LE VARIE FIGURE

Il Dirigente Scolastico:

- accerta, con il Referente d'Istituto per l'inclusione, che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP;
- controlla che la documentazione acquisita sia condivisa dal consiglio di classe;
- garantisce che il PDP sia condiviso con i docenti, la famiglia, lo studente;
- verifica, con il Referente d'Istituto per l'inclusione i tempi di compilazione del PDP e ne

- controlla l'attuazione;
- è garante del monitoraggio costante dell'apprendimento degli alunni con DSA presenti a scuola;
- favorisce, sensibilizzando i docenti, l'adozione di testi che abbiano anche la versione digitale (G.U. 12/6/2008) o che siano comunque disponibili presso la biblioteca digitale, promuove azioni di formazione e aggiornamento per insegnanti;
- attiva con il Referente d'Istituto per l'inclusione, su delibera del collegio dei docenti, azioni di individuazione precoce dei soggetti a rischio DSA e predispone la trasmissione dei risultati alle famiglie.

Il Referente d'Istituto per l'inclusione:

- fa parte del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) e lo coordina, in caso di assenza del Dirigente Scolastico;
- provvede all'aggiornamento della modulistica della didattica inclusiva sul sito della scuola;
- collabora con il Dirigente Scolastico con compiti di informazione, consulenza e coordinamento di attività di formazione per genitori ed insegnanti;
- sollecita la famiglia all'aggiornamento della diagnosi nel passaggio di ordine;
- programma azioni di osservazione sistematica e di rilevazione precoce;
- fornisce indicazioni in merito alla compilazione del PDP e del PEI.
- collabora all'individuazione di strategie inclusive;
- offre supporto ai colleghi riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti;
- media il rapporto tra famiglia, studente e strutture del territorio;
- coordina il lavoro con gli insegnanti in vista delle prove INVALSI;
- Coordina il lavoro per la costruzione e somministrazione dei questionari Index;
- pianifica e coordina gli incontri dei Gruppi GLO ;
- collabora con la segreteria all'aggiornamento costante dell'elenco degli alunni con Bisogni educativi speciali e informa delle situazioni specifiche i coordinatori di classe;

Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione

- offre azioni di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- raccoglie e documenta interventi didattici-educativi attuati;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai GLO;
- redige il Piano per l'inclusione (PI);
- attua il monitoraggio dei livelli di inclusività della scuola;
- aggiorna il sito della scuola Didattica inclusiva;
- cura la formazione della comunità scolastica in tema di inclusione;
- formula proposte per l'accoglienza degli studenti delle classi prime.

Il Gruppo di Lavoro Operativo

- Si riunisce per la pianificazione del PEI e della verifica del PEI e dunque progetta un piano per favorire il successo formativo del singolo alunno con disabilità e prevede il numero di ore di sostegno per il successivo anno scolastico.

Il coordinatore di classe

- si assicura che tutti i docenti, anche di nuova nomina, prendano visione della documentazione

- relativa agli alunni con disturbo specifico di apprendimento e con Bes , presenti nella classe;
- fornisce e condivide il materiale didattico formativo adeguato;
- collabora con i colleghi e il Referente d'Istituto per l'inclusione per la messa in atto delle strategie compensative e degli strumenti previsti dalle indicazioni ministeriali per alunni con disturbo specifico di apprendimento;
- valuta, con la famiglia e l'alunno, l'opportunità e le modalità per affrontare il lavoro quotidiano in classe;
- organizza e coordina la stesura del PDP;
- restituisce una copia protocollata del PDP alla famiglia;
- collabora col docente di sostegno alla stesura del PEI e alla verifica del PEI;
- partecipa agli incontri del gruppo GLO;
- favorisce la mediazione con i compagni nei casi si presentassero situazioni di disagio per la spiegazione della caratteristica della dislessia e del diritto all'utilizzo degli strumenti compensativi;
- concorda con i genitori (ed eventualmente con il Referente d'Istituto per l'inclusione) incontri periodici per un aggiornamento reciproco circa l'andamento del percorso, la predisposizione del PDP e/ o del PEI e l'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado.
- Coordina eventuali percorsi personalizzati e individualizzati.

Il consiglio di classe

- approfondisce le tematiche relative ai disturbi specifici di apprendimento e ai Bes in generale ;
- mette in atto azioni per la rilevazione precoce;
- utilizza l'osservazione sistematica per l'identificazione delle prestazioni atipiche;
- individua azioni di potenziamento in funzione delle difficoltà riscontrate;
- comunica alla famiglia la necessità dell'approfondimento diagnostico (insieme al Referente d'Istituto per l'inclusione e per tramite del coordinatore di classe);
- prende visione della certificazione diagnostica;
- inizia un percorso di consapevolezza con l'allievo per aiutarlo nel consolidamento dell'autostima;
- crea in classe un clima di accoglienza nel rispetto reciproco delle diverse modalità di apprendere;
- redige collegialmente il PDP con il contributo della famiglia, del Referente d'Istituto per l'inclusione e di eventuali specialisti vicini allo studente;
- cura l'attuazione del PDP;
- propone in itinere eventuali modifiche del PDP;
- si aggiorna sulle nuove tecnologie ed attuano attività inclusive;
- acquisisce competenze in merito alla valutazione degli apprendimenti.

La famiglia

- consegna/ trasmette alla Segreteria la certificazione diagnostica ;
- provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola;
- collabora, condivide e sottoscrive il percorso didattico personalizzato e/o il piano educativo individualizzato;
- sostiene la motivazione e l'impegno del proprio figlio nell'attività scolastica;
- si adopera per promuovere l'uso di strumenti compensativi necessari individuati come efficaci per facilitarne l'apprendimento;
- mantiene i contatti con il coordinatore di classe e i docenti in merito al percorso scolastico del

- figlio;
- media l'incontro tra eventuali esperti (educatori, tutor dell'apprendimento, doposcuola) che seguono il bambino nello svolgimento dei compiti pomeridiani e gli insegnanti di classe;
 - contatta il Referente d'Istituto per l'inclusione in caso di necessità;
 - sostiene l'eventuale Didattica digitale integrata.

Lo studente

ha diritto a:

- una didattica adeguata;
- essere informato sulle strategie utili per imparare, anche con modalità didattiche diverse;
- un percorso scolastico sereno e ad essere rispettato nelle proprie peculiarità;
- avere docenti preparati, qualificati e formati;
- usare tutti gli strumenti compensativi e le modalità dispensative come previsto dalla normativa vigente;
- essere aiutato nel percorso di consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- una valutazione formativa e sommativa;
- un percorso individualizzato e/o personalizzato.

L' ufficio di segreteria

- protocolla il documento consegnato dal genitore;
- fa compilare ai genitori il modello per la consegna della certificazione della diagnosi (se previsto) e la liberatoria per l'utilizzo dei dati sensibili (Dgls.196/2003);
- archivia l'originale del documento nel fascicolo personale dell'alunno;
- accoglie e protocolla altra eventuale documentazione e ne inserisce una copia nel fascicolo personale dell'alunno (periodicamente aggiornato);
- ha cura di avvertire tempestivamente il Dirigente e il Referente d'Istituto per l'inclusione dell'arrivo di nuova documentazione.

VALUTAZIONE

Per gli studenti con disabilità si applicano i criteri individuati nel PEI.

Per gli studenti con DSA e, in genere, per gli studenti con BES si applicano i criteri indicati nei PDP. Per le prove Invalsi si fa riferimento alla normativa vigente.

La valutazione sarà sia formativa che sommativa, tenendo conto delle singole situazioni, anche in caso di DDI

La scuola prevede anche un protocollo di accoglienza per alunni stranieri neo immigrati

Allegati: piano di Inclusione 2022/2023, protocollo di accoglienza alunni stranieri

3.11. Piano per la Didattica Digitale Integrata

Il PSDDI individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto 'Liceo Bocchi-Galilei' di Adria, facendo in modo di:

a. dare indicazioni circa una **modalità didattica complementare** che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza;

Il Piano è redatto tenendo conto delle linee guida approvate dal Ministero e dei regolamenti della scuola. E' approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2022/2023 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico invia tramite comunicazione sul registro elettronico a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali con particolare riguardo al potenziamento delle competenze digitali degli studenti in conformità con le indicazioni europee;
- Promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto;
- Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- Valorizzare le esperienze già in atto;
- Potenziare gli strumenti didattici innovativi, ma anche organizzativi e tecnologici;
- Formare studenti, docenti, direttori e assistenti amministrativi, assistenti tecnici.

Ogni docente, in base alla composizione della classe potrà utilizzare la didattica digitale integrata a completamento della didattica in presenza.

In particolare si può prevedere l'uso di device di proprietà degli studenti per seguire le attività didattiche. Tenendo conto del fatto che tutti i libri di testo sono in formato digitale e le attrezzature informatiche danno l'opportunità di implementare una didattica innovativa, inclusiva ed efficace, sarà consentito l'utilizzo dei device personali durante le lezioni. Si precisa quanto segue:

- Ogni Consiglio di Classe decide in piena autonomia se adottare o meno la possibilità di far usare agli studenti i propri device. Il parere del Consiglio di Classe non è comunque vincolante e lascia ad ogni docente libertà di scelta in questo ambito.
- Il Consiglio di Classe si accerta che gli studenti non debbano utilizzare i loro device per molte ore durante la mattinata. Ogni Consiglio di Classe individua una modalità per effettuare tale monitoraggio (programmando per esempio, per tempo, le attività da svolgere usando i device e annotandole nell'agenda di classe del registro elettronico).
- il docente controlla, per quanto possibile, che lo studente utilizzi il proprio device solo per fini didattici.

A partire dall'anno scolastico 2022-23, le famiglie non potranno più fare richiesta di attivazione della didattica a distanza. Permane la possibilità, da parte della scuola, di attivare la DAD nei casi specifici previsti dalla normativa e già regolamentati. In questi casi gli organi competenti stabiliranno tempi e modalità di erogazione della didattica a distanza.

4. Valutazione degli apprendimenti

4.1. Criteri generali per la valutazione

La valutazione tiene conto del grado di maturazione dell'allievo, misurato in termini di progressi rispetto alla situazione di partenza; in particolare, per quanto attiene ai processi di apprendimento, il docente deve considerare attentamente se l'allievo, a conclusione dell'anno scolastico, ha acquisito gli strumenti fondamentali per affrontare, possibilmente in modo autonomo, lo studio della disciplina.

La valutazione ha un valore educativo-formativo e non deve mai essere intesa dallo studente come un giudizio sulla persona, ma semplicemente come la misurazione in atto di una prestazione. In tal senso, tutti gli insegnanti si attiveranno per creare le condizioni che permettano agli studenti di accogliere serenamente gli esiti delle verifiche.

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti criteri di fondo: rispetto delle regole, partecipazione, impegno e interesse verso le attività didattiche proposte. I suddetti elementi contribuiscono alla determinazione del giudizio finale. La valutazione complessiva del comportamento tiene conto di quanto contenuto nella relativa griglia adottata dall'Istituto.

Verifica formativa

Viene effettuata durante lo svolgimento di un percorso didattico, non prevede l'assegnazione di un voto ma verifica il livello di preparazione dello studente per il raggiungimento degli obiettivi fissati, offrendo elementi di giudizio per la valutazione finale. Inoltre favorisce l'autovalutazione ovvero coinvolge gli studenti a essere protagonisti attivi del loro percorso di formazione, sviluppando in essi la consapevolezza dei loro saperi. Gli strumenti utilizzati sono: colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti individualmente a casa o in classe nelle attività di gruppo, test o prove strutturate.

I docenti potranno effettuare liberamente valutazioni formative assegnando voti in blu, oppure giudizi espressi con + o -, come è già stato fatto nel corso dell'anno scolastico. La Valutazione Formativa è anche formalizzata attraverso la compilazione di una griglia pubblicata nel registro elettronico.

Verifica sommativa

Mira ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi prefissati nonché il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo; prevede una valutazione che si concretizza in un voto, attribuito secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento.

Utilizza i seguenti strumenti: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche e/o progettuali, prove pratiche (ove previste), relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo, ecc. Al termine di ogni verifica sommativa all'allievo deve essere comunicato il voto con tempestività e trasparenza (D.P.R. 249 del 24.06.1998, art.2, c.4).

Il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione fondata dell'apprendimento degli studenti, sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari e deliberati dal Collegio dei Docenti. Anche per le discipline con sola valutazione orale è prevista la possibilità di effettuare in tutte le classi delle verifiche scritte, non completamente sostitutive di quelle orali, garantendo a tutti gli allievi che ne abbiano la necessità la possibilità di avere una seconda prova orale.

La data delle verifiche scritte, pratiche (ove previste) o di laboratorio è comunicata agli studenti con un preavviso di almeno una settimana e la data dovrà essere indicata sull'agenda di classe; la restituzione degli elaborati corretti e classificati avviene normalmente entro due settimane dallo svolgimento.

Gli insegnanti organizzeranno indicativamente i compiti scritti in modo tale che non ve ne sia più di uno nello stesso giorno, onde evitare carichi eccessivi per gli allievi. Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali, e ogni studente dovrà essere in grado di sostenerne fino a un massimo di due (interrogazioni o test) valide per l'orale. Le verifiche scritte saranno "costruite" dal docente della classe anche in coordinamento con il dipartimento, sulla base del percorso didattico effettivamente svolto. Sarà cura dei docenti limitare, soprattutto nel primo biennio, il ricorso alle interrogazioni programmate o comunque stabilirle solo in casi particolari, sentito il parere del Consiglio di Classe.

Sia nelle prove scritte che in quelle orali, la verifica di conoscenze, competenze e abilità acquisite è effettuata in modo coerente con gli obiettivi stabiliti nella programmazione disciplinare offrendo agli studenti un'adeguata motivazione ed utili indicazioni sui modi di recupero. Il giudizio e il voto rispecchiano il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento secondo lo schema generale adottato dal Collegio dei Docenti e disponibile in allegato.

Valutazione di Educazione Civica

Le verifiche saranno di due tipi:

- a) **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa

- b) **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di educazione civica. Le verifiche sommativa possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Si prevede almeno una verifica sommativa nel primo e nel secondo quadrimestre.

Valutazione intermedia

Viene effettuata al termine del primo periodo; nel secondo periodo, saranno previsti idonei strumenti di comunicazione relativamente al profitto e comportamento dei singoli alunni nonché agli esiti dei recuperi. Il registro elettronico, in ogni caso, consentirà alle famiglie di controllare costantemente la situazione degli studenti.

Valutazione delle competenze

A conclusione del primo biennio, al termine del ciclo dell'obbligo di istruzione, la scuola provvederà alla compilazione della certificazione delle competenze acquisite da ciascun allievo attraverso l'individuazione dei livelli di competenza (non raggiunto - base - intermedio - avanzato).

Importante per il consolidamento delle competenze acquisite nel primo biennio è l'esperienza di PCTO, legge 107/15 (art.1 commi dal 33 al 43) e legge 30/ 12/18 n. 145 (art. 1 commi 784-785 e art. 2 comma 1) in quanto la scuola e gli studenti si relazionano con il territorio nella prospettiva del curricolo per l'apprendimento permanente. Ciò avviene attraverso progetti triennali che in linea con gli obiettivi perseguiti attraverso le competenze chiave e le indicazioni nazionali, portano alla realizzazione di un percorso orientativo, risultato dell'esperienza effettuata sul territorio. A conclusione del percorso triennale verranno attestate le competenze acquisite (nello scrutinio di ammissione all'esame di stato) con il rilascio della Certificazione delle Competenze del profilo EUROPASS.

Rilevazione nazionale delle competenze (INVALSI)

Le Prove INVALSI non sono test di memoria, richiedono invece agli studenti la capacità di ragionare per utilizzare al meglio quanto hanno imparato, non semplicemente perché previsto da una normativa (decreto legislativo 62/2017) , ma soprattutto perché la capacità di ragionare è fondamentale per tutta la vita. Presso il nostro Istituto si è costituito un gruppo di docenti che basandosi sulla ricerca-azione ha adottato delle tecniche di insegnamento non solo più adeguate ai tempi, ma che numerose esperienze in tutto il mondo hanno rivelato essere anche le migliori per coinvolgere i ragazzi e farne, come diceva Plutarco, fiaccole da accendere anziché vasi da riempire. Oltre allo studio accurato dei livelli raggiunti dai nostri alunni, si accompagna questa valutazione esterna fatta al computer, in quanto strumento per assicurare il diritto di tutti i ragazzi a ricevere dalla scuola pubblica le stesse possibilità, ma anche come garanzia del patto educativo fra le famiglie e la scuola. L'interazione forte fra INVALSI e la nostra scuola ci permette di avere un riconoscimento periodico del nostro lavoro. INVALSI offre da poco la possibilità di ottenere dei badge sul livello raggiunto dai ragazzi di quinta che sono spendibili nel curriculum di ogni studente. Detti attestati, gratuiti, sono personali e dichiarano il livello da 1 a 5 per italiano e matematica, dal pre B1, a B1 o B2 per inglese.

Valutazione finale

Il Collegio dei docenti concorda e stabilisce i criteri per una valutazione complessiva del percorso educativo e didattico compiuto da ciascun allievo. A tali criteri si attiene ogni Consiglio di Classe che, per ciascuna disciplina, assegna collegialmente un voto sulla base delle prove sommative, dei livelli di raggiungimento degli obiettivi comportamentali, con particolare attenzione all'impegno, al metodo di lavoro e agli esiti degli interventi didattici integrativi realizzati. Conformemente a quanto stabilito dal D.P.R. 122 del 22.06.2009 (art.4) si procede alla promozione alla classe successiva o all'ammissione in presenza di valutazioni non inferiori a 6/10 in ciascuna disciplina e non meno di 6/10 in condotta. Inoltre, in presenza di un numero di assenze superiore al 25% del monte ore annuale, come previsto dall'art. 14 del D.P.R. n.122/2009, lo studente non è ammesso allo scrutinio finale né alla frequenza della classe successiva, fatte salve eccezionali deroghe, come previsto dal comma 7.

Non otterrà la promozione lo studente che presenti classificazioni ritenute collegialmente di particolare gravità e non recuperabili durante il periodo estivo; si applicherà la sospensione del giudizio per gli studenti che allo scrutinio di giugno riportino, in una o più discipline, insufficienze che il Consiglio di Classe giudichi sanabili durante l'estate. Il giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva verrà sciolto prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, sulla base di una valutazione complessiva e dei risultati delle prove sostenute dagli studenti.

Di norma gli allievi non possono essere sospesi in più di 3 discipline. I Consigli di Classe sono comunque sovrani nella determinazione della possibilità di recupero estivo e quindi della sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva per gli studenti che presentino una situazione di insufficienze che si discosti da quella indicata. Tali casi devono avere il carattere della eccezionalità ed essere debitamente motivati.

Valutazione della condotta

La condotta viene valutata conformemente a quanto disposto nel D.P.R. 249 del 24.06.1998, del D.P.R. 235 del 21.11.2007, del Decreto Legislativo 137 del 01.09.2008, del D.M. n°5 del 16.01.2009 e del D.P.R. 122 del 22.06.2009. Il Collegio dei Docenti adotta una griglia generale di corrispondenza tra voti e condotta, disponibile in allegato. Per le valutazioni inferiori a sei il Consiglio di Classe deve esprimere, insieme al voto, un giudizio motivato (D.P.R.122 del 22.06.2009 art.7, c.3), usando la tabella di descrittori della griglia, nella consapevolezza che nessuno dei predetti elementi è di per sé determinante. Il Consiglio di Classe ha la piena competenza e responsabilità di ogni decisione presa.

La condotta è oggetto di valutazione anche nel caso dei viaggi d'istruzione, delle visite guidate, degli

scambi culturali e di tutte le attività didattiche e formative promosse dalla scuola.

Valutazione degli alunni con disabilità, con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) o ADHD (Disturbi dell'Attenzione) e altri casi rientranti nella categoria dei BES

All'interno del nostro istituto sono possibili due modalità di valutazione degli **alunni con disabilità**, ai sensi dell'O.M. 90/2001:

- 1) **“uguale”** a quella di tutti i compagni (art.13 O.M. 90/2001), se lo studente con disabilità segue la programmazione della classe (gli obiettivi minimi), anche se ottenuta con modalità specifiche (programmazione semplificata), ad esempio strutturando le spiegazioni e le verifiche in modo equipollente o svolgendo le prove in tempi più lunghi. Questi aspetti vengono opportunamente decisi di comune accordo tra i docenti curricolari e quelli di sostegno, in quanto questi ultimi, oltre ad avere in certi casi conoscenze specifiche delle discipline trattate, hanno una conoscenza più precisa ed individualizzata dell'allievo. La valutazione dovrà tenere conto dei seguenti documenti: il P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) e il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), in quanto sono strumenti di programmazione e di indicazione degli obiettivi da conseguire, attraverso le strategie e le metodologie da adottare.
- 2) **“differenziata”** rispetto a quella degli altri studenti (art.15 O.M. 90/2001) se lo studente in situazione di disabilità segue una programmazione che si discosta da quella della classe (programmazione differenziata). Anche nel caso di valutazione differenziata si redigono il P.D.F. e il P.E.I.; in particolare nel P.E.I. vengono indicati obiettivi didattici e formativi individualizzati, non sempre riconducibili a quelli fissati per i compagni, come anche avviene per le strategie e per le metodologie adottate. La valutazione differenziata porta al rilascio di un attestato delle competenze raggiunte, certificabili dalla scuola stessa sulla base di modelli strutturati dal Ministero.

Per gli **altri casi appartenenti alla categoria dei BES** (DSA, ADHD, area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale), la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese le prove effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni facendo riferimento al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) precedentemente ipotizzato; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (Legge 30.10.2008, n. 169 Art.10)

4.2. Criteri di valutazione e ammissione alla classe successiva nell'attribuzione delle valutazioni finali da parte di ciascun docente e dei consigli di classe

Per garantire una maggiore omogeneità procedurale nelle decisioni adottate dai singoli consigli di classe vengono riconfermati i seguenti *criteri di valutazione e ammissione alla classe successiva nell'attribuzione delle valutazioni finali da parte di ciascun docente e dei consigli di classe*.

Si terrà conto dei seguenti aspetti:

- Grado di raggiungimento degli obiettivi minimi essenziali di apprendimento di ciascuna disciplina;
- Livello di apprendimento finale rapportato a quello di partenza;
- Impegno e responsabilità profusi nell'apprendimento;
- Grado di partecipazione alle attività didattiche.
- Conoscenze (livello di padronanza raggiunto);
- Abilità (livello di padronanza raggiunto);
- Competenze (livello di padronanza raggiunto);

- Metodo di studio.

Non ammissione alla classe successiva

Per garantire una maggiore omogeneità procedurale nelle decisioni adottate dai singoli consigli di classe viene confermata con delibera del Collegio n.51 la seguente tabella a cui far riferimento durante gli scrutini.

Casi ipotetici di non ammissione: con 3, 4 o più insufficienze secondo la sottostante tabella:

CASI	Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3	Disciplina 4	
A	4	5	5		
B	5	5	5	5	

4.3. Criteri per l'ammissione all' Esame di Stato (riferimento alla Circolare MIUR prot. n. 3050 del 4 Ottobre 2018 e al D. Lgs. 62/2017)

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

- La partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'ammissione all'esame di stato pur in presenza di una insufficienza:

Qualora ad uno studente venga attribuita una valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale il

Consiglio di classe valuterà la possibilità di ammetterlo ugualmente all'esame di stato in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

1. Significativo impegno profuso nel corso del triennio;
2. Apprezzabili interesse e partecipazione al dialogo educativo nelle varie discipline;
3. Competenze rilevate nel complesso delle discipline e nell'ambito del PCTO risultano globalmente pari o superiori al livello di base;
4. Documentate problematiche personali/familiari che possano aver compromesso il rendimento dello studente.

4.4. Assegnazione del credito scolastico

- Visto il D. Lgs. 13.04.2017, n. 62, in particolare l'art. 15 "Attribuzione del credito scolastico" e l'art. 26 comma 6, per cui hanno cessato di avere efficacia le disposizioni di cui al D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 riguardanti i crediti scolastico e formativo;
- Tenuto conto della tabella "Allegato A – Attribuzione credito scolastico" di cui all'art. 15 comma 2 del citato D. Lgs. 62/2017;
- Vista l'O.M. 3 marzo 2021 n.53 art. 11

i Consigli di Classe assegnano il credito scolastico agli studenti in base alla seguente tabella:

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*NOTA - **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di condotta non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di condotta, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero .*

Il credito scolastico complessivo è pari alla somma dei crediti scolastici attribuiti per ammissione alle classi quarta e quinta e per ammissione all'esame di stato.

Detta M la media aritmetica dei voti riportati in esito allo scrutinio finale o differito, compresa la valutazione del comportamento, in caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, si ha che:

1. per $M > 6$: all'interno delle fasce di attribuzione del credito scolastico si attribuisce
 - 1.1 il punteggio minimo di fascia, se la frazione decimale della media M è inferiore a 0,50 punti;
 - 1.2 il punteggio massimo di fascia, se la frazione decimale della media M è uguale o superiore a 0,50 punti;

In caso di sospensione del giudizio per presenza di debito formativo in una o più discipline, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio differito (mese di Agosto), nel caso di esito positivo delle verifiche nelle discipline interessate.

4.5. Attribuzione e gestione dei debiti formativi

Nei confronti degli allievi che nel primo periodo presentino carenze in una o più discipline, il Liceo si impegna a organizzare, nel secondo periodo, interventi educativi integrativi (sportelli di recupero, recupero curricolare, sospensione dell'attività didattica,) per consentire un tempestivo recupero delle carenze rilevate, conformemente a quanto stabilito nei DD.MM 42/07, 80/07 e nell'O.M. 92/07. La partecipazione degli studenti ai suddetti interventi è obbligatoria.

A conclusione di queste attività, entro i primi giorni di Marzo, saranno svolte delle verifiche per accertare il superamento delle carenze, i cui esiti verranno comunicati alle famiglie.

Allo scrutinio conclusivo, nei confronti degli allievi che presenteranno una o più insufficienze tali da non determinare una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di Classe procederà al rinvio del giudizio finale. In tal caso la scuola invierà alle famiglie una comunicazione in cui verrà indicata la natura delle carenze e la tipologia degli interventi di recupero.

I genitori degli studenti che non intendono avvalersi delle varie iniziative di recupero organizzate dalla scuola presenteranno al Dirigente Scolastico tempestiva comunicazione scritta, fermo restando l'obbligo per tutti gli allievi di sottoporsi alle relative verifiche finali.

Le verifiche per il recupero del debito assegnato in sede di scrutinio finale dovranno essere svolte prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Gli allievi che avranno superato la prova finale verranno ammessi alla classe successiva.

4.6. Sospensione del giudizio

Ai sensi dell'O.M. n. 90 del 2001 art. 13 c. 1 e dell'O.M. n. 92/2007 art. 6 c. 3 per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. Si terrà conto in particolare:

a) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nei tempi e con le modalità stabilite dal consiglio di classe per accertare il

superamento delle carenze formative riscontrate (debito formativo);

b) della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.

In linea di massima, sarà possibile sospendere il giudizio fino a TRE insufficienze non gravi (esempio: 5 -5 -5), salvo eccezioni debitamente motivate dal Consiglio di Classe, che dovrà tenere conto in particolar modo dell'impegno e delle capacità dimostrate dall'allievo, o di eventuali problematiche manifestate nel corso dell'anno.

4.7. Recupero/potenziamento e modalità di attuazione

Le attività di recupero/sostegno perseguono gli obiettivi di seguito elencati:

- offrire agli studenti un'assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e di metodo;
- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;
- favorire un'azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di indicazioni del Consiglio di Classe;
- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell'individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero/potenziamento si potranno articolare nei seguenti modi:

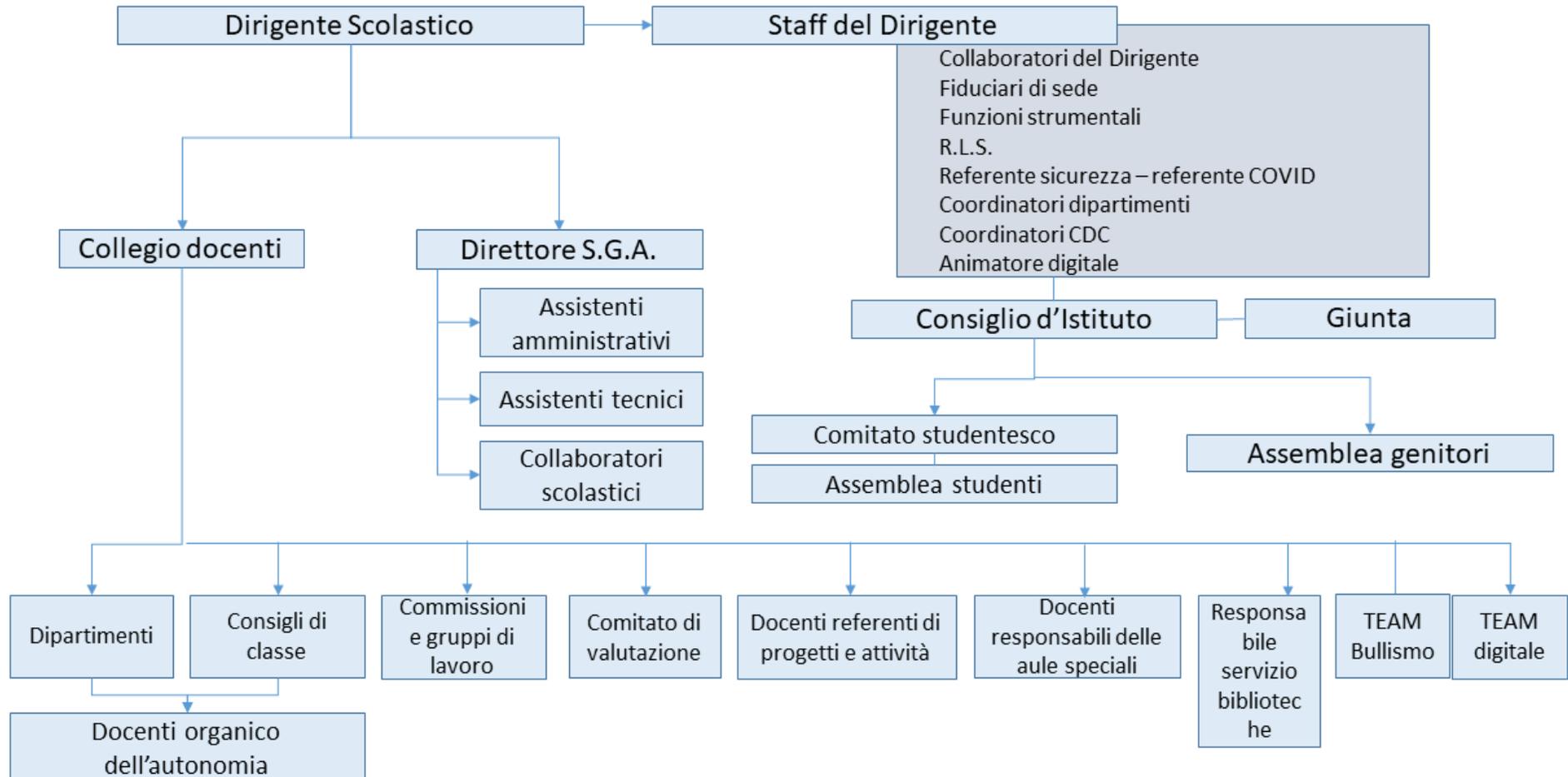
- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)
- pause didattiche deliberate dal C.D e/o stabilite dall'insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;
- interventi svolti al di fuori dell'orario curricolare con frequenza obbligatoria per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe;
- potenziamento per le classi quinte (matematica-fisica-chimica)

L'organizzazione degli sportelli di recupero estivo saranno attivati nell'ambito delle discipline indicate dal Collegio Docenti.

5. L'ORGANIZZAZIONE

5.1. Modello organizzativo

Organigramma Liceo "Bocchi Galilei"



Collaboratori del Dirigente Scolastico e Incarichi

Per la realizzazione e il coordinamento dell'offerta formativa e per una maggiore efficienza ed efficacia delle procedure derivanti dall'esercizio delle funzioni del dirigente scolastico e del Collegio Docenti vengono distribuiti incarichi a singoli docenti, commissioni o gruppi di lavoro. L'organigramma è disponibile in allegato.

5.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Istituto di Istruzione Superiore – Liceo Bocchi-Galilei Via Dante 4, - 45011 Adria (Rovigo)
Tel/Fax : 0426/21107 e-mail: rois00100e@istruzione.it PEC: rois00100e@pec.istruzione.it
sito web: www.liceoadria.edu.it

Sede centrale Bocchi per l'anno 2022-2023 è in ristrutturazione.

Sede "Badini" uffici e direzione (indirizzi: linguistico e scienze umane 1^A classico) Via Cavallotti 8, 45011 Adria, Tel/Fax 0426/21107

Sede ex Geometri, edificio adiacente la basilica della Tomba, con ingressi in via Bocchi, 53 (indirizzi: Les. Classico, 3^A SU e 4^A SU; 4^B SU)

Sede "Galilei" (indirizzo scientifico e delle scienze applicate) Viale U. Maddalena 24, 45011 Adria
Tel/Fax: 0426/21881

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Silvia Polato e-mail: dirigente@liceoadria.edu.it

Per rendere efficace e trasparente il rapporto con l'utenza, il Liceo "Bocchi-Galilei" comunica con sollecitudine:

- Orari di ricevimento dei docenti: in presenza su appuntamento, un'ora nella prima e nella terza settimana del mese (a partire dalla fine del mese di ottobre); a ciò si aggiungono sette ore di ricevimento generale scuola-famiglia distribuite tra primo e secondo quadrimestre (in modalità a distanza).
- Nomi dei coordinatori dei Consigli di Classe, di Dipartimento, di educazione civica, per le attività di PCTO nell'Organigramma (sito della scuola).
- Nomi dei docenti referenti delle varie attività educative, formative e integrative organizzate dalla scuola, inseriti nell'Organigramma (sito della scuola).
- Organizzazione degli uffici e modalità di accesso ai medesimi (sito della scuola).
- Organizzazione di attività, raccolta di deleghe e di liberatorie, altre comunicazioni attraverso circolari (bacheca del registro elettronico).
- Regolamenti, organi collegiali, organigramma e funzionigramma, procedure passaggi tra scuole (sito della scuola).

- Griglie di valutazione, libri di testo, modulistica (sito della scuola).

È inoltre possibile prenotare colloqui col Dirigente Scolastico telefonando all'ufficio di segreteria o scrivendo una mail all'indirizzo istituzionale.

5.3. Utilizzo del registro elettronico e sito web

Dall'A.S. 2015/2016 è stato introdotto il registro elettronico Classe Viva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione e per garantire una più efficace comunicazione con le famiglie. Il collegamento in Rete consente di svolgere anzitutto le seguenti funzioni: registro di classe, anagrafica alunni, gestione degli scrutini, amministrazione digitale, didattica on-line e Pago Online.

Attraverso il registro elettronico tutte le componenti scolastiche possono regolarmente leggere le circolari, le comunicazioni scuola-famiglia e altre comunicazioni inerenti i vari aspetti della vita scolastica, pubblicate nella Bacheca Web. Il Registro elettronico, tra le varie funzionalità, consente agli studenti e alle famiglie tramite l'Agenda di classe, di prendere visione degli avvisi e dei compiti assegnati agli studenti dai docenti, e di prendere visione delle valutazioni, dei richiami, delle note e delle sanzioni disciplinari, e dei colloqui scuola-famiglia.

È possibile, inoltre, prenotare appuntamenti con i docenti negli orari di ricevimento settimanale.

Dall'A.S. 2020/2021 per misure di sicurezza e di contenimento dovute all'emergenza sanitaria, i colloqui scuola-famiglia settimanali e quelli periodici avvengono in videoconferenza, e sono prenotabili dalla sezione apposita del registro elettronico fino a un massimo di cinque colloqui per ricevimento.

Nel registro elettronico sono altresì pubblicati i piani di lavoro individuali dei docenti, le programmazioni di classe e il piano di lavoro di Educazione Civica. Gli stessi docenti rendono disponibili materiali didattici che gli studenti possono comodamente scaricare nel proprio pc, dall'area Didattica.

I genitori, accedendo alla sezione loro riservata, possono essere costantemente informati sulla vita scolastica del figlio, in merito ad assenze, argomenti delle lezioni, valutazioni, verifiche programmate e note del docente.

Dal 2017/2018 è stato incrementato l'uso delle risorse collegate al pacchetto applicativo del registro on-line, migliorando le attività extrascolastiche e dematerializzando ulteriormente la pubblica amministrazione.

Sono stati creati registri extracurricolari per le attività di recupero delle carenze degli studenti.

Si è provveduto alla calendarizzazione digitale delle riunioni dei consigli di classe e di dipartimento e delle commissioni di istituto, in modo da non creare sovrapposizioni e carichi di lavoro concentrati negli stessi periodi dell'anno scolastico ed è stata integrata la funzione della "Riunione Live".

Dall'Anno Scolastico 2019/2020 tutti i verbali delle riunioni previste all'interno dell'istituzione scolastica (consigli di classe, riunioni di dipartimento, consigli di istituto, riunioni per commissione, ecc.) sono redatti digitalmente attraverso l'uso del registro elettronico.

Inoltre sono state attivate la funzione delle Aule virtuali e l'area "TEST".

Dall'Anno Scolastico 2020/2021 nella sezione "Valutazioni dello studente" è stata introdotta accanto alle valutazioni scritto/grafiche e alle valutazioni orali, la valutazione pratico/formativa, per valutare il processo in itinere degli studenti. Ogni docente è stato abilitato all'uso del registro della materia e del registro di Educazione Civica.

Attraverso la piattaforma Infoschool di Spaggiari, gli studenti possono accedere ai materiali relativi alla formazione obbligatoria sulla sicurezza, per gli studenti equiparati ai lavoratori, formazione indispensabile per l'accesso ai laboratori e alle attività PCTO, che vengono registrate e monitorate in Scuola&Territorio, altra applicazione del registro Spaggiari.

Nel curriculum dello studente in Scuola&Territorio vengono importate tutte le attività svolte e registrate come PCTO nel registro elettronico Classe Viva, con l'indicazione: "Pcto/Educazione Civica"; "Pcto/Diritto ed Economia", "Pcto/attività in aula", e "Pcto/sicurezza".

Infine dall'Anno scolastico 2020/2021, data la difficoltà di giustificare tramite libretto cartaceo durante la didattica a distanza o mista, è stata introdotto il LIBRETTO WEB, funzione integrata nel registro elettronico che permette ai genitori tramite le loro credenziali (e non quelle dei figli), e agli studenti maggiorenni di:

- giustificare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate già inserite dai docenti nel registro di classe;
- inserire direttamente assenze, ritardi e uscite anticipate nel registro, e nel contempo giustificarle (in questo modo i docenti aprendo il registro vedono già gli alunni assenti e le loro giustificazioni).

Per poter giustificare, i genitori accedono al registro elettronico con le proprie credenziali genitore comunicate dalla segreteria della scuola.

Per il ricevimento docenti del mattino e per i colloqui scuola-famiglia generali, il genitore può prenotare un colloquio con il docente tramite il registro elettronico, nella sezione "colloqui", scegliendo in che posizione prenotarsi, secondo l'orario e la disponibilità del docente, rilasciando un proprio recapito telefonico o e-mail per essere avvisati nel caso in cui il docente non sia disponibile o il ricevimento venga annullato.

Il sito istituzionale del Liceo consente la gestione a norma di legge delle informazioni che la trasparenza richiede, la presentazione di tutti i servizi della scuola, la descrizione della propria offerta formativa, l'aggiornamento delle notizie più rilevanti e la calendarizzazione delle attività del Liceo.

Secondo la normativa sulla privacy la pubblicazione di foto e video che ritrae minori nello svolgimento di attività previste dal Ptof, è possibile se coerente con le finalità istituzionali. (Nuovo codice privacy art. 18 comma 2).

5.4. Organizzazione area didattica

Principi fondamentali dell'azione educativa

1. Adoperarsi per una scuola inclusiva: la scuola è inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare a tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche, didattiche e logistiche.
2. Promuovere l'inclusione intesa come:
 - sfondo culturale e valoriale del PTOF, dei comportamenti professionali di tutto il personale della scuola e della corresponsabilità educativa scuola-famiglia-territorio;
 - opportunità per valorizzare il senso di appartenenza degli studenti alla scuola. Una scuola vissuta come "tirocinio attivo" per l'esercizio dell'autorealizzazione gratificante e della cittadinanza attiva e responsabile;
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.
3. Analizzare i bisogni di apprendimento e di formazione degli allievi effettivamente rilevati

- attraverso strumenti specifici (questionari, focus group, discussioni, interviste) per la definizione del contratto formativo.
4. Analizzare le aspettative delle famiglie rispetto al servizio scolastico per definire un contratto formativo che assegni a scuola e famiglia specifici ruoli, compiti, responsabilità in modo integrato e coerente.
 5. Tenere conto delle aspettative e delle risorse del territorio per fornire risposte formative qualificate nell'ottica dell'offerta formativa integrata e della valorizzazione delle risorse della comunità.
 6. Coinvolgere, nella pianificazione e nella realizzazione delle attività, anche le famiglie e i soggetti del territorio interessati alle attività medesime.
 7. Improntare la relazione educativa e le attività educative ai principi del rispetto (riconoscimento delle identità), dell'ascolto attivo ed empatico, della reciprocità, della responsabilità.
 8. Presupporre nelle attività didattiche le esperienze, le conoscenze, le competenze nonché gli stili di apprendimento degli alunni, finalizzandole allo sviluppo delle capacità e dei talenti personali e garantendo a tutti i livelli essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile. Le predette attività dovranno quindi prevedere un ruolo attivo degli alunni nella costruzione delle competenze e percorsi significativi e motivanti.
 9. Improntare i percorsi curricolari ed extracurricolari allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza, tenendo conto, in particolare, della necessità di garantire agli studenti opportunità per il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-scientifiche e digitali, indispensabili per un positivo proseguimento degli studi post-diploma e per l'inserimento nel mondo del lavoro.
 10. nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale di primo livello del territorio: promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curricolo, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali" e "informali";
 11. Adottare una didattica inclusiva: una didattica "denominatore comune" per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno, che riconosca la centralità e la diversità degli alunni nell'elaborazione e nell'attuazione del piano dell'offerta formativa.
 12. Organizzare le attività progettuali con le seguenti modalità:
 - analisi dei bisogni educativi e formativi;
 - motivazioni delle scelte progettuali;
 - scopi delle attività espressi in traguardi osservabili e verificabili;
 - utilizzo responsabile delle risorse umane e finanziarie;
 - valorizzazione e rendicontazione delle risorse utilizzate;
 - monitoraggio e verifica dell'efficacia delle azioni realizzate;
 - valutazione della qualità della progettazione e della realizzazione;
 - documentazione dei percorsi e dei risultati;
 - raccolta e diffusione della documentazione.
 13. Progettare azioni e attività educative tenendo conto prima di tutto delle risorse professionali, patrimonio della scuola, per valorizzarle al massimo attraverso la formazione continua e il loro utilizzo razionale ed efficace.

Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe

L'organo principale preposto alla progettazione della didattica e dell'offerta formativa è il Collegio Docenti.

Il collegio dei docenti si articola in dipartimenti disciplinari e interdisciplinari e in organi di

programmazione didattico-educativa e di valutazione degli alunni di norma corrispondenti a consigli dei docenti della classe. Il regolamento dell'istituzione può prevedere differenti articolazioni funzionali del Collegio dei docenti. Ciascuna articolazione elegge un proprio coordinatore.

Il regolamento dell'istituzione stabilisce la costituzione, la composizione, le competenze e le modalità di funzionamento di un organismo rappresentativo dei coordinatori.

In particolare i dipartimenti elaborano una programmazione per competenze e adottano modalità di lavoro basate su un confronto costruttivo tra i docenti, ricorrendo ad attività di autoformazione e costituendo un archivio di buone pratiche.

Nelle programmazioni di dipartimento importante è la riflessione sulle metodologie didattiche che garantiscono il successo formativo e potenziano il metodo di studio, in particolare per le classi prime, in modo da scoraggiare un apprendimento meramente mnemonico e favorire, invece, un apprendimento significativo, basato sui processi logico-argomentativi.

I Consigli di classe sulla base di quanto deliberato in Collegio Docenti e nei Dipartimenti, predispongono la progettazione didattico-educativa per ogni singola classe. Procedono alla pianificazione delle attività di recupero, anche con riferimento ad eventuali criticità che dovessero manifestarsi negli alunni in corso d'anno, mediante un mirato lavoro di coordinamento e adottando scelte condivise.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI		
	DIPARTIMENTO	COORDINATORE
1	Lettere (Italiano, Latino, Greco, Storia e Geografia)	Prof.ssa Lorenzo Casazza
2	Filosofia e Storia - Religione Scienze Umane	Prof. Paolo Tomasi
3	Matematica, Fisica, Informatica	Prof. Matteo Nicoli
5	Lingue straniere	Prof.ssa Luisa Tracco
6	Scienze Naturali	Prof. Stefania Marzolla
7	Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Cristiano Cerioni
8	Scienze Motorie	Prof. Gilberto Dentello

Linee essenziali della programmazione didattica ed educativa

La programmazione didattica ed educativa dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe presenta questa scansione:

- individuazione dei prerequisiti attraverso la somministrazione di prove d'ingresso per gli studenti delle classi prime e terze. Per le classi successive l'accertamento della situazione iniziale avviene secondo le modalità stabilite dai Dipartimenti e nei casi particolari dai singoli docenti;
- definizione delle competenze di cittadinanza competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- definizione dei risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali;
- definizione delle attività educative e didattiche finalizzate ad assicurare adeguate

competenze/conoscenze a tutti gli allievi, sempre considerando i prerequisiti;

- programmazione di attività mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza/per l'apprendimento permanente (UdA, percorsi PCTO, percorsi di educazione civica) e alla preparazione dell'Esame di Stato.
- definizione dei livelli di attestazione delle competenze di asse (biennio) irrinunciabili per l'ammissione alla classe successiva;
- metodologia, modalità di recupero debiti, strumenti di lavoro;
- tipologia e numero di verifiche; valutazione periodica e finale del percorso didattico attraverso griglie predisposte dai dipartimenti.

Obiettivi e finalità generali delle aree disciplinari attraverso i piani di lavoro e le relazioni finali dei docenti.

Questi dovranno essere redatti sulla base della programmazione educativa e didattica formulata dagli organi collegiali, devono specificare:

- gli obiettivi didattici ed educativi della disciplina (“cosa” gli studenti devono conoscere ed imparare a fare; “come” e “perché” devono imparare a farlo) tenendo conto delle abilità e delle competenze da acquisire;
- competenze di cittadinanza e competenze chiave per l'apprendimento permanente che si intendono attivare;
- i contenuti trattati nel corso, in forma dettagliata;
- i metodi e gli strumenti didattici utilizzati;
- modalità, tipologia e numero delle verifiche;
- tempi e modalità di recupero;
- percorsi interdisciplinari;
- griglie di valutazione.

I piani di lavoro dei docenti devono essere illustrati agli studenti e pubblicati nel registro elettronico. Per tutte le classi si fa riferimento al DPR 89 del 15/03/2010 contenenti i profili culturali educativi e professionali a conclusione dei percorsi di studio di liceo.

Le relazioni finali dovranno riferirsi:

- al profilo della classe e comportamento
- Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze
- Competenze chiave europee maturate
- Metodologie didattiche attuate
- Attività di recupero svolte
- Giudizio sul rendimento della classe (impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio, livelli di apprendimento)
- Osservazioni (rapporti con le famiglie, strumenti di lavoro)

5.5. Monitoraggio e valutazione delle attività curricolari ed extracurricolari

La valutazione delle attività si articola intorno a due linee principali:

- *Monitoraggio dell'attività curricolare*

Il Liceo "Bocchi-Galilei" dispone da anni di un sistema di Autovalutazione, che consiste nell'analisi, nella valutazione e nel miglioramento degli esiti dell'attività didattica e culturale, principalmente attraverso rilevazioni statistiche dei successi e degli insuccessi scolastici (risultati scrutini, Esami di Stato, corsi di recupero).

Il Liceo "Bocchi-Galilei", inoltre, partecipa ai progetti predisposti da enti internazionali e nazionali di valutazione esterna, quali OCSE e INVALSI. Tutti i risultati sono condivisi e pubblicizzati nell'ottica della rendicontazione e del miglioramento delle pratiche didattiche.

- *Monitoraggio dei progetti*

È finalizzato a rilevare sia la coerenza tra gli obiettivi perseguiti nelle varie attività e gli esiti realmente raggiunti, sia la coerenza con le linee di fondo del PTOF. Consiste in primo luogo in un consuntivo didattico, formativo e funzionale sulle attività svolte nell'ambito dei singoli progetti, tenendo conto anche dei risultati dei questionari di gradimento. In secondo luogo, nella comunicazione degli esiti dei monitoraggi

5.6. Formazione classi prime e intermedie

I criteri seguiti per la formazione delle classi prime e intermedie sono i seguenti:

CLASSI PRIME:

- Eterogeneità rispetto alle scuole di provenienza;
- Distribuzione equa BES;
- Comune di provenienza (nella stessa classe studenti provenienti dal medesimo comune possibilmente non in numero superiore a 5);
- Eterogeneità rispetto ai livelli di uscita dalla scuola media (giudizio di profitto);
- Lingua straniera alle medie (evitando di formare classi miste lingua ove possibile);
- Fratelli nella stessa sezione (insieme se richiesto);
- Inserimento di non più del 20% di ripetenti per ciascuna classe, lasciando i ripetenti nel medesimo corso, salvo diversa richiesta della famiglia o particolari richieste del consiglio di classe e previa valutazione del DS;
- Attribuzione della sezione per sorteggio una volta che sono state formate le classi

CLASSI INTERMEDIE E TERMINALI

- Omogeneità rispetto alla classe di provenienza;
- Distribuzione degli alunni ripetenti nelle varie classi o loro collocazione nella stessa sezione sentiti i consigli di classe, particolari richieste della famiglia e previa valutazione del DS;
- Inserimento di studenti provenienti da scuole private solo se forniti di completa documentazione;
- Indicazione dei Consigli delle classi seconde perché non confluiscono nella medesima classe terza

studenti con comportamenti difficili da gestire.

5.7. Reti e convenzioni attivate

- Rete dei Licei Linguistici del Veneto;
- Convenzione con l'Ordine dei Medici per il percorso di potenziamento con curvatura biomedica;
- Convenzione con il Conservatorio A. Buzzolla

5.8. Piano di formazione del personale docente

LEGGE 107/2015 Art. 121.

Al fine di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze professionali, e' istituita, nel rispetto del limite di spesa di cui al comma 123, la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di ruolo delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. La Carta, dell'importo nominale di euro 500 annui per ciascun anno scolastico, puo' essere utilizzata per l'acquisto di libri e di testi, anche in formato digitale, di pubblicazioni e di riviste comunque utili all'aggiornamento professionale, per l'acquisto di hardware e software, per l'iscrizione a corsi per attivita' di aggiornamento e di qualificazione delle competenze professionali, svolti da enti accreditati presso il Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca, a corsi di laurea, di laurea magistrale, specialistica o a ciclo unico, inerenti al profilo professionale, ovvero a corsi post lauream o a master universitari inerenti al profilo professionale, per rappresentazioni teatrali e cinematografiche, per l'ingresso a musei, mostre ed eventi culturali e spettacoli dal vivo, nonche' per iniziative coerenti con le attivita' individuate nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa delle scuole e del Piano nazionale di formazione di cui al comma 124. La somma di cui alla Carta non costituisce retribuzione accessoria ne' reddito imponibile.

Art.124.

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo e' obbligatoria, permanente e strutturale. Le attivita' di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorita' nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Si precisa anche che il D.S. fornisce informativa alle RSU sui criteri di fruizione dei permessi per l'aggiornamento.

FORMAZIONE INDIVIDUALE (Opzionale)

- a. Frequenza corsi di aggiornamento/formazione organizzati da scuole – reti di ambito – enti accreditati nella piattaforma SOFIA – Uffici Ambiti territoriali – Ufficio Scolastico Regionale – Università;
- b. Viene considerata come forma di autoaggiornamento anche l'incarico di tutor di docente neoassunto; attività di ricerca-azione, ovvero gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

FORMAZIONE COLLEGIALE

La formazione collegiale consiste in attività di aggiornamento promosse dalla scuola con fondi disponibili a bilancio. Essa è rivolta a tutta la Comunità Professionale. Ogni anno verrà effettuato almeno un percorso articolato nell'ambito di una delle seguenti tematiche, previste come priorità per la formazione nel prossimo triennio 2022-2025:

- Autonomia organizzativa e didattica

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento

a) Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, per il personale docente potranno essere promosse attività di formazione nelle seguenti materie:

- Didattica per competenze anche disciplinari;
- Uso delle TIC nella didattica ordinaria
- PCTO ;
- Metodologie didattiche innovative, anche a supporto DDI;
- Didattica orientativa;
- Innalzamento delle competenze linguistiche per l'insegnamento CLIL;
- Inclusione.
- Gestione delle emozioni
- Utilizzo aule virtuali per la DDI
- Piano di formazione regionale per l'Educazione Civica
- dinamiche relazionali
- strategie comunicative nella classe
- peer education.

Il Collegio dei Docenti favorisce la partecipazione anche ad altre opportunità formative, purché qualificate e a norma del C.C.N.L. non incluse nel Piano Annuale delle Attività di Aggiornamento. Gli insegnanti che seguono i corsi più significativi relazionano al Collegio dei Docenti, formando in questo modo i propri colleghi, al fine di rendere le esperienze individuali un patrimonio condiviso.

5.9. Piano di formazione del personale ATA

Per il personale amministrativo potranno essere proposti percorsi formative su:

- Amministrazione trasparente;
- Dematerializzazione amministrativa: Protocollo informatico e sistema informatico di gestione documentale;
- Contratti;
- Privacy
- Sicurezza sul lavoro
- Rapporto con l'utenza
- Procedure online

Per gli assistenti tecnici:

- L'utilizzo delle TIC in contesti didattici: manutenzione e assistenza delle apparecchiature per un efficiente ed efficace utilizzo delle dotazioni.

Per i collaboratori scolastici:

- L'utilizzo delle tecnologie per l'igiene degli ambienti.
- Gestione delle emergenze

Tutto il personale verrà opportunamente formato e periodicamente aggiornato in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro anche in relazione alla gestione dell'emergenza sanitari.

1. Griglia di valutazione generale del profitto

(Modello di riferimento delle griglie elaborate dai dipartimenti)

(scala 10-1)

10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti in modo critico e approfondito, con apporti originali frutto di letture personali - Utilizza con sicurezza un codice preciso, ricco ed elaborato - Organizza il testo o il discorso con sicurezza e notevole chiarezza - Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni nelle relazioni con altri soggetti
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti in modo sicuro ed approfondito, con rielaborazione personale - Utilizza il codice corretto con consapevolezza e precisione - Organizza il testo o il discorso con chiarezza ed in modo convincente - Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti portandoli a termine brillantemente e adattandosi alle circostanze per risolvere problemi
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti in modo piuttosto ampio - Utilizza il codice corretto con sicurezza - Organizza il testo o il discorso in modo logico e chiaro - Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti in modo essenziale e con qualche rielaborazione - Utilizza un codice corretto abbastanza preciso - Organizza il testo o il discorso in modo chiaro - Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti - Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti essenziali - Utilizza un codice complessivamente corretto - Organizza il testo o il discorso con sufficientemente chiarezza - Se sollecitato e guidato, lavora e studia
5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti in modo frammentario - Utilizza un codice condizionato da imprecisioni e scorrettezze - Organizza il testo o il discorso con incertezze, in modo poco chiaro - Pur sollecitato e guidato, lavora e studia in modo discontinuo
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia lacune nelle parti fondamentali del programma - Utilizza un codice condizionato da numerose imprecisioni e scorrettezze - Organizza il testo o il discorso in modo stentato - Pur sollecitato e guidato, non lavora e non studia
3	Negativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ignora le più elementari nozioni - Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi - Commette errori molto gravi nello svolgere compiti e risolvere problemi - Non dimostra impegno nello studio e/o nel lavoro
2	Assolutamente negativo	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di non avere conoscenze - Non applica conoscenze minimali a situazioni - Non svolge compiti e non risolve problemi

		- Non dimostra alcun impegno nello studio e/o nel lavoro
1	Nulla	- Rifiuta di sostenere la prova - Consegna la verifica scritta in bianco - E' colto in flagranza di copiatura

2. Griglia di valutazione della condotta

INDICATORI (non sono in ordine di priorità, in quanto tutti equamente importanti)

- Frequenza
- Partecipazione
- Impegno (assunzione di responsabilità, puntualità nel portare il materiale ed interesse)
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Rispetto delle persone (relazioni con i pari e con gli adulti)
- Rispetto delle cose.
- Collaborazione
- Autonomia

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato alla sola correttezza formale. - Dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto, di tutte le persone, degli ambienti scolastici e di ciò che è presente in essi. - Dimostra consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, interesse ottimo e continuità dell'impegno, frequenza assidua. - Nel percorso PCTO opera in situazioni nuove e problematiche dimostrando disponibilità a cooperare, spirito propositivo, piena autonomia e responsabilità. - Nel percorso PCTO identifica con chiarezza problemi e possibili soluzioni, prende decisioni efficaci e supera le difficoltà in modo autonomo e responsabile. - Dimostra un comportamento consapevole, costruttivo e collaborativo nello svolgere il ruolo di tutor/ rappresentante di classe/istituto/consulta
9	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento corretto, responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto, di tutte le persone, degli ambienti scolastici e di ciò che è presente in essi. - Dimostra consapevolezza del proprio dovere, continuità d'impegno e di frequenza. - Interesse buono e partecipazione attiva alle lezioni. - Nel percorso PCTO collabora con il gruppo e opera in situazioni note dimostrando quasi sempre autonomia e responsabilità. - Nel percorso PCTO identifica con discreta chiarezza problemi e possibili soluzioni, prende decisioni pertinenti e supera le difficoltà in modo quasi sempre autonomo. - Dimostra un comportamento responsabile e collaborativo nello svolgere il ruolo di tutor/ rappresentante di classe/istituto/consulta
8	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento sostanzialmente rispettoso delle regole dell'Istituto, di tutte le persone, degli ambienti scolastici e di ciò che è presente in essi e sostanzialmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con altre figure operanti nella scuola. - Dimostra un impegno abbastanza regolare - Dimostra una sufficiente partecipazione alle lezioni e consapevolezza del proprio dovere. - Nel percorso PCTO collabora e porta a termine gli incarichi affidati guidato dal docente. - Nel percorso PCTO identifica gli aspetti più evidenti di problemi e di possibili soluzioni, prende decisioni e supera le difficoltà guidato dal docente. - Dimostra un'adeguata responsabilità nello svolgere il ruolo di tutor/ rappresentante di

	classe/istituto/consulta
7	<p>Lo studente (senza che siano necessariamente congiunte tutte le condizioni sottoelencate):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'Istituto e degli ambienti scolastici (con quello che in essi è contenuto) e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, un parziale rispetto delle disposizioni regolamentari dell'Istituto. - Disturba o si distrae con molta frequenza nonostante i ripetuti richiami dei docenti. - Appare poco consapevole dei propri doveri, incostante nell'impegno e nell'interesse, discontinuo nella partecipazione alle lezioni. - Ha riportato note disciplinari sul registro di classe. - Nel percorso PCTO ha difficoltà a cooperare e a portare a termine gli incarichi affidati in modo autonomo e responsabile. - Nel percorso PCTO ha difficoltà ad identificare problemi e possibili soluzioni, a prendere decisioni e a superare i momenti di crisi in modo autonomo e responsabile.
6	<p>In forma reiterata (senza che siano necessariamente congiunte tutte le condizioni sotto elencate) lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra poca osservanza delle regole dell'Istituto. - Assume atteggiamenti poco corretti, poco rispettosi e/o pericolosi nei confronti dei compagni, dei docenti, del personale ausiliario e degli ambienti scolastici, incluso ciò che in essi è contenuto. - Partecipa con disinteresse e discontinuità alle attività formative e didattiche proposte evidenziando un impegno molto carente. - Rifiuta di sottoporsi alle verifiche orali e/o scritte prefissate. - Compie frequenti assenze e ricorre a uscite anticipate o entrate in ritardo non adeguatamente motivate. - Ha riportato durante l'anno scolastico note e provvedimenti disciplinari, richiami formali da parte del Dirigente Scolastico, ma nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia non ha modificato il suo atteggiamento.
5	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti e azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola o di beni, arredi e servizi della medesima. Di tali comportamenti è stata data comunicazione alla famiglia e al Consiglio di Classe. Lo studente, inoltre, è incorso in almeno una delle sanzioni previste dall'art. 7 del DPR 122/2009 e non ha dimostrato cambiamenti tali da evidenziare un effettivo miglioramento.

In allegato sono presenti tutte le griglie di valutazione (dipartimenti, civica, formativa, CLIL)

3. Tipologia e numero di prove di verifica

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA - FISICA – INFORMATICA Liceo Scientifico

	I Periodo		II Periodo	
Matematica	Almeno 2 prove scritte	Voto unico	Almeno 3 prove scritte	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 2 prove orali (di cui 1 potrebbe essere in forma scritta)	
Fisica biennio	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale	
Fisica triennio	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale	
Informatica	Almeno 1 prova scritta o di laboratorio	Voto unico	Almeno 1 prova scritta o di laboratorio	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale	

Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane

	I Periodo		II Periodo	
Matematica	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale	
Fisica	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 1 prove scritte	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale	

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Liceo Classico, Scientifico, delle Scienze Umane

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Inglese	2 prove scritte	Voto unico	2 prove scritte	Voto unico
	2 prove orali		2 prove orali	

Liceo Linguistico

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Inglese Francese Tedesco	3 prove (di cui 1 scritta e 1 orale) Lettorato: 2 prove orali (una di queste potrà essere sostituita da un test scritto o da una prova di ascolto)	Voto unico	3 prove (di cui 1 scritta e 1 orale) Lettorato: 2 prove orali (una di queste potrà essere sostituita da un test scritto o da una prova di ascolto)	Voto unico
Spagnolo	2 prove orali (una di queste potrà essere sostituita da un test scritto o da una prova di ascolto)	Voto unico	2 prove orali (una di queste potrà essere sostituita da un test scritto o da una prova di ascolto)	Voto unico

**DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA,
RELIGIONE**

Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Umane

	I Periodo		II Periodo	
Filosofia	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico
Storia	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico
Scienze Umane	Almeno 2 prove scritte e 1 orale	Voto unico	Almeno 2 prove scritte e 1 orali	Voto unico
Economico-sociale	Due prove per quadrimestre di cui almeno una orale	Voto unico	Due prove per quadrimestre di cui almeno una orale	Voto unico
Diritto-economia	Minimo 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico	Minimo 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico
Religione	Almeno 1 prova orale	Giudizio	Almeno 1 prova orale	Giudizio

DIPARTIMENTO DI LETTERE

ITALIANO (Tutti gli indirizzi liceali) *Biennio e Triennio*

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Italiano	2 prove scritte	Voto scritto	3 prove scritte	Voto unico
	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto orale	2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	

LATINO e GRECO (Liceo Classico) *Biennio e Triennio*

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino e greco	Almeno 2 prove scritte	Voto scritto	3 prove scritte	Voto unico
	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto orale	2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	

LATINO (Liceo Linguistico) *Biennio*

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 1 prova scritta	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale 1 test	



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



LATINO (Scienze Umane) Biennio.

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino	Almeno 2 prove scritte	Voto scritto	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto orale	2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	

LATINO (Scienze Umane) Triennio

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino	Almeno 1 prova scritta	Voto unico	Almeno 1 prova scritta	Voto unico
	Almeno 1 prova orale		Almeno 1 prova orale 1 test	

LATINO (Liceo Scientifico) Triennio

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino	Almeno 2 prove scritte	Voto Unico	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)		2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	

LATINO (Liceo Scientifico) Biennio

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Latino e greco	Almeno 2 prove scritte	Voto scritto	Almeno 2 prove scritte	Voto unico
	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto orale	2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	

GEOSTORIA (Tutti gli indirizzi liceali) Biennio

	I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Geostoria	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto Unico	Almeno 2 prove orali (di cui una può essere in forma scritta)	Voto unico



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

Ore di lezione settimanali	I Periodo		II Periodo	
Due e tre (Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane e Scientifico)	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico	Almeno 2 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico
Quattro e cinque (Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate)	Almeno 3 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico	Almeno 3 prove di cui almeno 1 orale	Voto unico

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

**DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE
(Liceo Classico-Linguistico-Scienze Umane)**

	I Periodo		II Periodo	
Storia dell'Arte	1 prova scritta (valida come prova orale)	Voto unico	1 prova scritta (valida come prova orale)	Voto unico
	1 prova orale		1 prove orali	

**DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
(Liceo Scientifico e opzione Scienze Applicate primo e secondo biennio)**

	I Periodo		II Periodo	
Disegno e Storia dell'Arte	2 prove grafiche	Voto unico	2 prove grafiche	Voto unico
	1 prova orale		2 prove orali (delle quali una può essere scritta)	

**DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
(Liceo Scientifico e opzione Scienze Applicate classi Quinte)**

	I Periodo		II Periodo	
Disegno e Storia dell'Arte	1 verifica progettuale	Voto unico	2 verifiche progettuali	Voto unico
	2 prove orali (delle quali una può essere scritta)		2 prove orali (delle quali una può essere scritta)	



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

	I Periodo		II Periodo	
Scienze Motorie	1 prova pratica	Voto unico	1 prova pratica	Voto unico
	1 prova teorica		1 prova teorica	



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



ORGANIGRAMMA DEL LICEO BOCCHI-GALILEI

INCARICHI DOCENTI
AMBITO ORGANIZZATIVO

1	Primo collaboratore	Prof.ssa Canetti Eleonora	-----
2	Secondo collaboratore	Prof. Nicoli Matteo	-----
3	Responsabile sede “Ex Geometri”	Prof.ssa Canetti Eleonora	-----
4	Responsabile sede Badini	Prof. ssa Moretto Samuela	-----
5	Responsabile sede Galilei	Prof. ssa Lazzarini Monica	-----
6	Referenti Sicurezza e prevenzione	Prof.ssa Canetti Eleonora Prof. Passarella Guglielmo	-----
7	Referenti Covid	Dirigente scolastico prof.ssa Canetti E.	-----
8	Referente Registro Elettronico	Prof.ssa Samuela Moretto	-----
9	Referente Biblioteca	Prof. Cerioni	-----
10	Referenti predisposizione orario	Proff. Nicoli e Passarella	-----
11	Gruppo di lavoro eventi culturali (valorizzazione della lettura)	Referente prof. Cerioni	Proff. Canetti, Cerioni, Moretto, Piazza, Scutari, Tosato, Zanetti, Rizzi
PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO			
12	Gruppo di lavoro PTOF: aggiornamento della progettualità dell’istituto, aggiornamento documento, criteri credito scolastico	Prof.ssa Lazzarini Monica (Funzione strumentale)	Collaboratori DS – Responsabili di sede – Funzioni strumentali
13	Nucleo Interno Autovalutazione - Referente PdM e Autovalutazione	Prof.ssa Marchesini Silvana Prof. Cesaretto Rudy	Proff. Canetti, Nicoli, Scutari, Lazzarini, Bertasi, Padovani, Caravita, Moretto
13.1	Team per la prevenzione della dispersione scolastica e ricerca-azione	Referente Prof.ssa Marchesini S.	Proff. Canetti, Padovani, Cesaretto, Tosato, Bacilieri, Frigato, Zanetti
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA			
14	Referente sito web	Prof.ssa Mantovani Federica	Collaborazione di team digitale e funzioni strumentali
15	Referenti Rapporti con la stampa	Proff. Canetti/Moretto	-----
16	Referenti rapporti con le	Prof. Cerioni (Enti e	-----



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	altre istituzioni	Associazioni culturali) Prof. Fabris (Museo Archeologico) Prof.ssa Lazzarini (Ufficio scolastico) Prof. Rusca (Spettacoli lingue, enti certificatori) Prof.ssa Zen (Conservatorio di Musica) Prof.ssa Marcolongo (Territorio)	
17	Referenti esami integrativi e di idoneità	Individuati di volta in volta	-----
18	Docenti impegnati in commissioni gare oltre l'orario di lavoro	Individuati di volta in volta	-----
AULE SPECIALI – INFRASTRUTTURE – DOTAZIONI TECNOLOGICHE			
19	Responsabili Infrastrutture e Servizi Informatici	Prof. Padovani (Ex geometri) Proff. Scutari-Padovani (Badini) Prof. Passarella-Mantovani (Galilei)	-----
20	Responsabili Lab. Informatica e Lab. Mobile (Badini)	Prof.ssa Scutari C. Prof.ssa Padovani E.	-----
21	Responsabile Attrezzature Fisica sede Badini	Prof.ssa Scutari	-----
22	Responsabili Lab. Informatica Galilei	Proff. Mantovani-Passarella	-----
23	Responsabile Lab. Scienze varie sedi	Prof. Marzolla (Galilei)	-----
24	Responsabile Lab. Fisica Galilei	Prof.ssa Mantovani Federica	-----
INCARICHI DOCENTI			
ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA			
	AMBITO/SETTORE	REFERENTE/GRUPPO	ALTRI COLLABORATORI
AMBITO DELLE COMPETENZE E RILEVAZIONI NAZIONALI			
25	Referente Invalsi	Prof.ssa Scutari Cristina	-----
26	Commissione INVALSI		Matematica: sottocommissione dipartimento Italiano: sottocommissione dipartimento Inglese: sottocommissione



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



			dipartimento
AMBITO DELL'ORIENTAMENTO			
27	Referente Accoglienza Commissione accoglienza	Prof.ssa Caravita Chiara	Coordinatori di classe
28	Commissione orientamento in ingresso	AREA FS pianificazione	Articolazione del Collegio Docenti (vedere sotto)
29	Gruppo di lavoro Orientamento in ingresso	realizzazione del progetto	Docenti titolari di cattedra e di potenziamento
30	Referente PCTO	Prof.ssa Bocchini Giovanna	Gruppo di coordinamento (Proff. Bocchini G. Caravita, Rossi, Polese, Bologna) – Referenti – tutor interni
31	Commissione orientamento in uscita	pianificazione	Articolazione del Collegio Docenti (vedere sotto)
32	Referente orientamento in uscita	prof.ssa Rezzadore	-----
33	Referente percorso “Biologia con curvatura biomedica”	Prof.ssa Marzolla	Altri docenti di Scienze Naturali
POTENZIAMENTO COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE			
34	Progetti Europei Scambi con l'estero Corsi di inglese per docenti e studenti	FUNZIONE STRUMENTALE Con funzione di coordinamento dei vari referenti	Gruppo di lavoro: docenti di lingue con funzione di referenti per i diversi settori
35	COMMISSIONE CLIL	AREA FS	Articolazione del Collegio Docenti (vedere sotto)
36	Gruppo di lavoro CLIL	AREA FS	Gruppo di lavoro: Docenti di LINGUE, referenti CLIL classi quinte di tutti gli indirizzi, terze e quarte liceo linguistico
37	Gruppo di lavoro Internazionalizzazione	AREA FS	FS, Gruppo di lavoro prof.sse Varagnolo, Pozzato, Tracco, Pellegrinelli, Tosato, Previato, Spadon, prof. Rusca,
38	Referente promozione dello studio della Lingua e cultura Spagnola	Prof. RUSCA	-----
39	Tutoraggio studenti all'estero e dall'estero	in relazione alle classi interessate	docenti con specifica nomina annuale



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



40	Tutoraggio studenti-atleti		docenti di Scienze Motorie delle classi interessate
AMBITO DELLA VALORIZZAZIONE E INCLUSIONE			
41	Referente valorizzazione eccellenze	prof.ssa Moretto	Referenti singoli progetti
42	Referente PROBAT (su progetto)	prof. Tumiatti V.	
43	Referente/i Bullismo-Cyberbullismo	prof. Tosato A.P.	+ docenti area potenziamento
44	Team Bullismo		Prof. Tosato Anna Paola (docente referente), prof. Bocchini Elisabetta (referente inclusione); prof. Tiozzo Elisabetta, Sig.ra Greguoldo M. Teresa ATA)
37	Centro di informazione e Consulenza	Referente prof. Tosato A.P.	collaboratori Esperto esterno (psicologo)
38	Gruppo GLI – Integrazione e Inclusione	Area FS	Prof.ssa Bocchini E., Fabbri, Canetti, Padovani, Piazza, Tumiatti I, docenti di sostegno
39	Referente Viaggi d'istruzione e Uscite didattiche	Prof. Bergo Francesco	-----
COMPETENZE DI CITTADINANZA E BENESSERE DEGLI STUDENTI			
40	Referenti Ed. Civica	prof.ssa Caravita, prof.ssa Bocchini G.	-----
42	Gruppo di lavoro Regolamenti	Proff. Caravita, Rossi, Bocchini G.	-----
43	Educazione alla salute	Prof.ssa Mainardi	Prof.ssa Marzolla
44	Referente CSS (pratica sportiva)	Scienze Motorie Prof. De Stefani Domenico	-----
45	Commissione pluridisciplinare Ed. Civica	prof.ssa Caravita	Articolazione del Collegio Docenti (vedere sotto)
AMBITO DELL'INNOVAZIONE			
46	Animatore digitale	Prof. Rusca	Team digitale proff. Scutari, Mantovani, Bacilieri, Canetti, Passarella,



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



47	Commissione Innovazione tecnologica	Area 6 FS	Scutari, Mantovani, Bacilieri, Canetti, Passarella, Cesaretto
TUTOR TIROCINANTI			
48	Tirocinante: Sandro Trovò	Tutor: Cristiano Cerioni	

TUTOR NEOARRIVATI (TRASFERIMENTO, ASS. PROV. SUPPLEMENTI ECC)		
Docente neoarrivato	Materia	Tutor
Balzarin Nico	Spagnolo	Rusca
Barretta Angela	Italiano e latino	Frigato
Bellini Marcello	Italiano e latino	Frigato
Bergo Francesco	Storia e filosofia	Piazza
Berti Nicoletta	Storia e filosofia	Lazzarini
Billo Stefano	Scienze naturali	Sgobbi
Boldrini Annachiara	Italiano	Biolcati
Conte Lina	Matematica e fisica	Nicoli
Crivellari Carlotta	Inglese	Tosato
De Nanni Emanuela	Italiano	Tumiatti
Ferrari Beatrice	Scienze motorie	Mainardi
Finotello Fabio	Religione	Zambetta
Finotti Stefania	Diritto	Caravita
Franzoso Giacomo	Italiano e latino	Fabbri
Girdescu Anamaria Gabriela	Inglese	Spadon



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
 Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
 Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
 e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Lanza Francesca	Matematica e fisica	Nicoli
Locatelli Silvia	Matematica e fisica	Padovani
Marcolongo Roberta	Disegno e storia dell'arte	Campion
Meneghini Ilaria	Scienze Umane	Bocchini
Ruzza Genny	Storia e filosofia	Panzani
Pellegrini Elisa	Informatica	Passarella
Tramagli Filippo	Matematica e fisica	Padovani
Turatti Guido	Matematica e fisica	Bertasi

COMMISSIONI – ARTICOLAZIONI DEL COLLEGIO			Docenti
AREA	TIPOLOGIA COMMISSIONE	FUNZIONE	
ORGANIZZATIVA	COMMISSIONE REGOLAMENTI	Supportare i docenti di diritto nella predisposizione/modifica di regolamenti interni	Bocchini G., Caravita, Campion, Finotti, Galuppo, Milani, Passarella, Rossi, Scutari
	COMMISSIONE PTOF e PDM	Esaminare la documentazione e proporre aspetti innovativi ai referenti/ FS	Berti, Bocchini E, Canetti, Cesaretto, Lazzarini, Marchesini, Moretto, Padovani, Previato
	COMMISSIONE PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO	Esaminare i progetti da approvare in sede di Collegio Docenti e valutarne la completezza e coerenza con il PTOF	Boldrini, Campion, Canetti, Conte, Marcolongo, Passarella, Zen
ORIENTAMENTO	COMMISSIONE ACCOGLIENZA	Preparare la proposta progettuale per le classi prime a supporto della Docente Referente	Bocchini G., De Nanni, Dentello, De Stefani, Fabozzi, Fabbri, Fabris, Finotello, Mainardi, Meneghini, Milani, Raggi, Scutari, Rusca, Zambetta, Zanella
	COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN INGRESSO	Preparare la proposta progettuale per l'orientamento in ingresso a supporto della FS	Amidei, Babini, Bacilieri, Billo, Biolcati, Callegaro, Casazza, De Nanni, Dentello, De Stefani, Fabris, Fabbri, Frigato,



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



			Galuppo, Locatelli, Marzolla, Mazzuccato, Meneghini, Mori, Panzani, Pellegrinelli, Piazza, Rizzi, Rusca, Ruzza, Spadon, Tosato, Tracco, Tumiatti V., Zambetta, Zanetti
	COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA	Preparare un proposta progettuale per migliorare il servizio della scuola nell'orientamento in uscita	Bellini, Bologna, Cerioni, Crivellari, Di Giangiacomo, Ferremi, Filella, Mazzuccato, Polese, Previato, Rezzadore, Sacchiero, Tiozzo, Turatti, Zanetti, Zuccolo.
DIDATTICA	COMMISSIONE FORMAZIONE DOCENTI	Esaminare il Piano di Formazione e proporre attività formative per il nuovo anno scolastico anche per il ruolo di Scuola Polo	Bellini, Bergo, Bocchini E., Boldrini, Brazzo, Lanza, Lazzarini, Mainardi, Pozzato, Samiolo, Sgobbi, Tumiatti I., Trombin
	COMMISSIONE PLURIDISCIPLINARE ED. CIVICA	Esaminare i curricula di Ed. Civica; Proporre aggiornamenti/modifiche anche in base alla specificità dei corsi di studio	Bergo, Berti, Bocchini G., Bologna, Brazzo, Callegaro, Caravita, Di Giangiacomo, Finotti, GirDESCU, Marchesini, Mori, Paesante, Piazza, Polese, Rezzadore, Rizzi, Rossi, Sacchiero, Tiozzo, Tomasi, Tosini, Tracco, Tumiatti I, Zambetta, Zuccolo
	COMMISSIONE INVALSI	Esamina la documentazione invalsi	Amidei, Babini, Bacilieri, Bertasi, Cesaretto, Ferremi, Franzoso, Mantovani, Nicoli, Padovani, Scutari, Trombin, Tumiatti V.
	COMMISSIONE CURRICOLO- PREP. DIPARTIMENTI	Preparare i lavori dei dipartimenti; Esaminare i curricula dei vari indirizzi e proporre modifiche; Esaminare Griglie di valutazione	Bocchini E, Biolcati, Caravita, Casazza, Finotello, Fiordelmondo, Frigato, Franzoso, Marcolongo, Marzolla, Nicoli, Tomasi, Tosini, Tumiatti V, Varagnolo, Zanella
	COMMISSIONE LIBRI DI TESTO	Preparare i lavori del Collegio Docenti di Maggio per l'adozione dei libri di testo	Bertasi, Billo, Cerioni, Conte, Fabozzi, Gentil, Mantovani, Moretto, Ruzza, Samiolo, Sgobbi, Stacul



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	COMMISSIONE CLIL	Organizzazione preventiva delle attività e definizione modalità di valutazione	Crivellari, Filella, Fiordelmondo, Gentil, GirDESCU, Panzani, Pellegrinelli, Pozzato, Previato, Rusca, Ruzza, Samiolo, Spadon, Stacul, Tosato, Turatti, Varagnolo, Zen
--	------------------	--	--

DOCUMENTI ALLEGATI

- Allegato A del DPR 89 del 15/03/2010 Profilo Culturale Educativo Professionale
- Atto di indirizzo per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022-2025
- Atto di indirizzo 2022-2023
- Atto di indirizzo integrato PNRR
- Convenzione con conservatorio A.Buzzolla di Adria
- Curricolo di Educazione Civica
- Curricolo verticale di Matematica
- Curricolo verticale di Italiano
- Curricolo verticale di Inglese
- Griglie di valutazione
- Informazione sicurezza 2022-2023
- PDM
- Piano di Inclusione 2022/2023
- Piano scolastico per la DDI
- Procedure e passaggi tra diversi indirizzi
- Progetti attivati 2022-2023
- Protocollo di accoglienza per alunni stranieri neo immigrati
- Protocolli di sicurezza 2021/2022