



Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati"

AMBITO SA 26

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola S.di I° grado

Via della Repubblica - 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

Tel. 089201032 - www.icmoscati.edu.it

e-mail SAIC88800V@PEC.ISTRUZIONE.IT / saic88800v@istruzione.it

C.F.80028930651



PTOF 2022/2025

A.S. 2022/2023

*PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015*

*ISTITUTO COMPRENSIVO AMEDEO MOSCATI
SEDI DI PONTECAGNANO FAIANO*

DOCUMENTI PROPEDEUTICI E PRESENTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ➤ RILEVAZIONE BISOGNI TERRITORIO ➤ PREMESSA ➤ PRESENTAZIONE ➤ FINALITÀ DEL PTOF ➤ IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTITUTO ➤ REALTÀ ECONOMICO SOCIALE, SERVIZI E RISORSE ➤ OBIETTIVI PRIORITARI IN COERENZA CON IL PNRR ➤ VISION E MISSION DELL'ISTITUTO ➤ OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO
CARTA DEI SERVIZI
ALLEGATO 1 CARTA DEI SERVIZI
REGOLAMENTO D'ISTITUTO
ALLEGATO 2 REGOLAMENTO D'ISTITUTO
AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE
ALLEGATO 3 RISULTATI CUSTOMER SATISFACTION GIUGNO 2022
ALLEGATO 4 RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNIO 2019/2022
ALLEGATO 5 RAV SCUOLA DELL'INFANZIA DICEMBRE 2019
ALLEGATO 6 RAV D'ISTITUTO DICEMBRE 2022
PROVE INVALSI-ESITI A.S. 2021/2022
ALLEGATO 7 MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI anno di riferimento con Giffoni Sei Casali A.S. 2021/2022
PIANO DI MIGLIORAMENTO PDM "COMPETENZE PER LA VITA"
ALLEGATO 8 AZIONI DI MIGLIORAMENTO
AZIONE 1 FORMA...MENTE
AZIONE 2 DIDATTICA...MENTE
AZIONE 3 CONTINUA...MENTE
INCLUSIONE
ALLEGATO 9
PIANO INCLUSIONE DICEMBRE 2022
COSTITUZIONE GLI/GLO
REGOLAMENTO GLO GLI
PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES
PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI
PROTOCOLLO TERAPESTI
MONITORAGGIO DVA AE DICEMBRE 2022
DIDATTICA INCLUSIVA: FORMAT
CURRICOLO E VALUTAZIONE
ALLEGATO 10
CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER COMPETENZE
CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO
VALUTAZIONE: CRITERI-PROVE COMUNI-GRIGLIE- FORMAT
CURRICOLO E VALUTAZIONE INCLUSIONE: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE-FORMAT INCLUSIVI
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ALLEGATO 11 PROGETTI
ALLEGATO 12 VISITE GUIDATE-VIAGGI D'ISTRUZIONE
FORMAZIONE PERSONALE
ALLEGATO 13 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
ALLEGATO 14 PIANO DIGITALE DI ISTITUTO
FABBISOGNO RISORSE
ALLEGATO 15 FABBISOGNO RISORSE
SICUREZZA
ALLEGATO 16 SEZIONE SITO SICUREZZA
PIANO ANNUALE ATTIVITÀ PERSONALE
ALLEGATO 17
PERSONALE DOCENTE
PERSONALE ATA
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PTOF
ALLEGATO 18 GRIGLIA DI MONITORAGGIO

DOCUMENTI PROPEDEUTICI E PRESENTAZIONE

➤ ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il **Dirigente Scolastico** emana l'atto di indirizzo destinato al Collegio dei docenti, fornisce linee orientative utili per l'aggiornamento del PTOF e per la progettazione condivisa di un'offerta formativa di qualità. in termini di processi e risultati educativo-didattici nonché organizzativo-gestionali.

<https://www.icmoscati.edu.it/ptof-a-s-2021-2022-triennio-2022-2025-atto-di-indirizzo-dirigente-scolastico.html>

➤ RILEVAZIONE BISOGNI TERRITORIO

Al fine di procedere all'aggiornamento del PTOF i Sigg.genitori sono stati invitati a compilare on line un questionario per individuare le esigenze delle famiglie e del territorio. I risultati, espressi in forma anonima, sono stati pubblicati in forma aggregata sul sito dell'istituto e analizzati dalla funzione strumentale e dal gruppo di lavoro delegato all'aggiornamento del PTOF 2022/2025

<https://www.icmoscati.edu.it/ptof-2022-2025-rilevazione-bisogni-formativi-genitori.html>

➤ PREMESSA

Il **Collegio dei docenti** tenendo conto della normativa in vigore, dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, dei risultati relativi alla rilevazione dei bisogni formativi del territorio procede nella condivisione e approvazione del PTOF 2022/2025. Il Piano viene rivisto annualmente entro il mese di ottobre/ novembre o entro la data di inizio delle iscrizioni per eventuali aggiornamenti, modifiche, integrazioni. L'aggiornamento del PTOF (dicembre 2022) assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti particolarmente significativi:

1. la gestione della situazione epidemiologica COVID19
2. il dimensionamento della rete scolastica

➤ PRESENTAZIONE

FINALITA' DEL PTOF

il PTOF (legge 107/2015) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, le quali sono chiamate ad avviare un processo di pianificazione triennale, con l'indispensabile condivisione di tutta la comunità scolastica e territoriale. Nel rispetto delle finalità generali, indicate nella legge 107/2015 C.1, tenendo conto del contesto sociale e culturale di appartenenza, sulla base dei risultati del RAV e dei bisogni educativo-formativi del territorio, in collegamento con il PNRR, l'I.C. Amedeo Moscati si impegna a potenziare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a innalzare i livelli di competenze degli alunni e del personale scolastico, a favorire il processo di integrazione ed inclusione, realizzando una didattica innovativa, in sinergia con la programmazione territoriale. L'aggiornamento del PTOF focalizza prioritariamente l'attenzione sulla ri-modulazione dell'azione didattico-educativa e progettuale nei vari ordini di scuola, la ri-organizzazione del servizio destinato all'utenza interna ed esterna, attraverso scelte condivise tra tutte le componenti scolastiche, le famiglie e il territorio.

IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO

l'I.C. Amedeo Moscati si pone al servizio dei cittadini, come punto di riferimento fondamentale nella formazione dei giovani. L'offerta formativa proposta mira a formare l'uomo e il cittadino per:

- garantire lo sviluppo della persona nelle sue diverse componenti cognitivo-affettivo-relazionali;
- favorire una consapevole comprensione del mondo, ampliando l'orizzonte culturale e sociale;
- favorire l'inserimento nella società, orientandosi nel mondo complesso della comunicazione;
- educare alla convivenza democratica, al rispetto delle varie forme di diversità, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione.

L'assunzione di responsabilità educativa, attraverso la programmazione di un'offerta educativa chiara, trasparente, coerente e concreta, contribuisce a rafforzare l'impegno educativo, sociale e civile, del nostro Istituto, nella consapevolezza che la scuola non può assolvere da sola a tutte le funzioni educative e che occorre quindi consolidare il rapporto di collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie operanti sul territorio, valorizzando le risorse culturali, ambientali, umane, strutturali che il "territorio" può offrire.

REALTA' ECONOMICO-SOCIALE, SERVIZI E RISORSE

in seguito ad un processo di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica, a decorrere dall'a.s. 2022/2023 si è proceduto allo scorporamento dall'Istituto A.Moscati dei plessi di Giffoni Sei Casali e all'accorpamento del plesso di scuola primaria di Corvinia (Comune di Pontecagnano Faiano).

L'I.C. "A.Moscati" sedi di Pontecagnano Faiano opera nel cuore del borgo di Faiano, il quale si estende tra i monti Picentini e la pianura del fiume Sele. Il borgo è situato nel più ampio territorio del Comune di Pontecagnano Faiano, nella zona collinare confinante con il bosco "San Benedetto". Pontecagnano Faiano conserva importanti reperti archeologici all'interno del modernissimo Museo Archeologico Nazionale "Gli Etruschi di Frontiera"; gli scavi, anche all'interno del Parco Eco-Archeologico, continuano a riportare alla luce migliaia di reperti e costituiscono un importante centro culturale di riferimento per le diverse realtà scolastiche. L'economia del Comune, un tempo esclusivamente a carattere rurale, si è arricchita di numerose industrie e di agenzie di servizi che purtroppo non sono ancora riuscite ad arginare i problemi legati alla disoccupazione ed alla

sottoccupazione. Il borgo di Faiano può vantare una storia interessante sotto il profilo religioso, infatti simbolo della comunità faianese sono, ancora oggi, la badia di San Benedetto e la chiesa con il suo campanile. Le agenzie deputate alla formazione dei giovani sul territorio sono rappresentate da associazioni ludiche, ricreative, sportive e da oratori polifunzionali. Nel territorio sono presenti numerosi gruppi di famiglie extracomunitarie che sono sostenuti nel processo di integrazione lavorativa, scolastica e sociale. Negli ultimi anni la crescente urbanizzazione ha determinato il trasferimento di molte famiglie dalla provincia e anche da Salerno nel borgo di Faiano, incrementando il bacino di utenza dell'Istituto. Come tutti i piccoli centri del Mezzogiorno si registra la carenza di centri di aggregazione per i giovani sia di opportunità sociali e culturali necessarie per arginare i fenomeni negativi tipici degli ambienti definiti "a rischio" e culturalmente "poveri".

L'Istituto, in linea con la propria tradizione, è disponibile alla collaborazione con il Comune e con l'intero territorio.

➤ **OBIETTIVI PRIORITARI**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto tiene conto degli obiettivi prioritari individuati a livello europeo, nazionale, regionale e locale.

QUADRO DI RIFERIMENTO INDICATO DAL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

- la crescita continua delle competenze di cittadinanza.
- la scuola motore di ricerca e di cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO NAZIONALE:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, promuovendo l'utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- apertura pomeridiana delle scuole, riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di programmazione di attività finalizzato alla continuità e all'orientamento.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO REGIONALE:

- promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, la riduzione della varianza tra classi
- potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse/denti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
- diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI DALLA LEGGE 92/2019 SULL'EDUCAZIONE CIVICA

- formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

- sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALL'ANALISI DEL RAV

(ALLEGATO RAV)

OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALLE PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

(ALLEGATO PDM)

OBIETTIVI PREVISTI NEL PNRR NELL'AMBITO DEL PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE 1 TRASFORMAZIONE DELLE AULE IN AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO

- progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali ed emotive
- progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione
- promuovere la formazione del personale scolastico sulle metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti
- promuovere la digitalizzazione delle segreterie e l'implementazione del nuovo sito web

VISIONE E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION: Fare del nostro Istituto un polo di innovazione metodologico-didattica, un ambiente di apprendimento attento alle esigenze di tutti e di ciascuno, accogliente ed inclusivo, capace di condividere obiettivi e strategie con le famiglie e con il territorio. Un Istituto in grado di orientare gli alunni nell'intero percorso di formazione, in verticale ed in orizzontale, promuovendo l'acquisizione degli strumenti necessari per inserirsi nel mondo del lavoro, per realizzare le proprie inclinazioni personali ed esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e allo sviluppo della cultura della legalità agita.

MISSION: Ampliare e innovare l'offerta formativa attraverso una progettazione condivisa con il territorio, promuovere azioni inclusive e di orientamento per il successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovere l'acquisizione dei saperi di base valorizzando le eccellenze e sostenendo le situazioni di svantaggio, promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva, proiettata nell'Europa della conoscenza e dello sviluppo qualitativo; favorire l'integrazione e combattere la discriminazione; assumere impegni con il territorio e stringere partenariati con finalità di promozione culturale, sociale e civile, gestire le risorse interne, strutturali, economiche, umane attraverso la visione di insieme di un progetto educativo-formativo unitario e condiviso; rendere trasparente, leggibile e verificabile ciò che fa, come lo fa e perché (rendicontazione sociale).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO

- garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", di tipo cognitivo, sociale e relazionale;
- valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione;
- orientare gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli;
- incrementare e valorizzare le competenze professionali del personale scolastico;
- favorire la motivazione e la soddisfazione del personale;
- creare una sinergia con le famiglie e il territorio
- garantire il funzionamento dei servizi, adeguandoli alle esigenze dell'utenza;
- creare rapporti stabili e costruttivi con tutti i portatori di interesse, per la realizzazione delle finalità educative e sociali della scuola.

DALLA CARTA DEI SERVIZI -ALLEGATO 1

PRESENTAZIONE

La Carta dei Servizi è espressione delle scelte gestionali, organizzative e didattiche dell'Istituto, per l'attuazione del diritto di ciascun alunno all'istruzione, alla formazione e all'educazione e per assicurare agli stakeholders un servizio di qualità.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La normativa di riferimento: Costituzione Italiana, D.P.C.M. 7.06.1995, Legge 107/2015, Decreti attuativi della Legge 107/2015

ANALISI DI CONTESTO-SEDI E PLESSI

La configurazione attuale dell'I.C. Amedeo Moscati con sedi a Pontecagnano Faiano

RISORSE STRUTTURALI DI OGNI PLESSO

Le risorse strutturali e gli ambienti di apprendimento di ciascun plesso.

ORARIO SCOLASTICO DI OGNI PLESSO

L'orario scolastico di funzionamento didattico di ciascun plesso

ORARIO UFFICI DI SEGRETERIA

L'orario scolastico di funzionamento e di ricevimento al pubblico degli Uffici di Segreteria

RISORSE UMANE

Le risorse umane che operano nell'Istituto

ORGANI COLLEGIALI E ORGANIGRAMMA

Collegio dei docenti-Consigli di Intersezione-Interclasse-Classe-Consiglio D'istituto e Giunta Esecutiva-Organo di garanzia-Comitato di valutazione.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Personale docente dei vari ordini di scuola

R.S.U. e R.L.S.

Staff dirigenziale -funzioni strumentali- gruppo di supporto - gruppi di lavoro-referenti-commissioni

FUNZIONIGRAMMA

Personale docente

Personale ATA

PIANO ANNUALE ATTIVITA' DEL PERSONALE DOCENTE

Calendarizzazione attività del personale docente

PIANO ANNUALE ATTIVITA' DEL PERSONALE ATA

Attribuzione compiti e funzioni al personale ATA

DAL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ALLEGATO 2

Il Regolamento d'Istituto, pubblicato in albo pretorio e nella sezione dedicata sito web dell'istituto, è composto dai seguenti documenti:

1. **REGOLAMENTO GENERALE**
2. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**
3. **REGOLAMENTO STRUMENTO MUSICALE**
4. **PATTO EDUCATIVO CORRESPONSABILITA'**
5. **LIBERATORIA IMMAGINI**
6. **P.U.A.**
7. **ACCESSO E UTILIZZO RISORSE TECNOLOGICHE**
8. **DOCUMENTO PROGRAMMATICO E-POLICY**
9. **REGOLAMENTO INCLUSIONE A**
10. **REGOLAMENTO CONCESSIONE LOCALI**
11. **REGOLAMENTO BIBLIOTECA**
12. **REGOLAMENTO SANZIONI DISCIPLINARI E ORGANO DI GARANZIA**
13. **CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI PLESSI, SEZIONI, CLASSI**
14. **CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME**
15. **CRITERI DI ISCRIZIONI**
16. **ATTIVITA' NEGOZIALE**

DALL'AUTOVALUTAZIONE E DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

➤ DAI RISULTATI CUSTOMER SATISFACTION GIUGNO 2022-ALLEGATO 3

<https://www.icmoscati.edu.it/monitoraggio-finale-ptof-giugno-2022.html>

➤ DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNIO 2019/2022-ALLEGATO 4

1. **Obiettivo formativo prioritario**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia content language integrated learning

Attività svolte

realizzazione numerose esperienze didattiche curriculari ed extracurriculari di potenziamento della lingua italiana e lingua inglese (concorsi, progetti nazionali) numerosi moduli formativi pon fse di potenziamento della lettura e scrittura e finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica eipass 7 moduli eipass junior

Risultati raggiunti

incremento risultati italiano e lingua inglese (fonte invalsi) classi seconde quarte quinte s.s.di i grado-incremento livello di competenza lettura inglese classi quarte (fonte invalsi) -incremento livelli di competenze classi iii s.s. di i grado italiano (lettura) (fonte invalsi)

2. **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

potenziamento attività logico matematiche in tutti gli ordini di scuola con realizzazione moduli formativi pon fse (alunni) moduli piano nazionale scuola digitale di formazione (docenti) approfondendo coding robotica e percorsi matematici fondati sulla logica sul problem solving e sui compiti di realtà implementazione ambienti di apprendimento dedicati alla robotica

Risultati raggiunti

Incremento competenze logico matematiche classi terze secondaria di i grado classi seconde scuola primaria da potenziare consolidare classi quarte (fonte invalsi)

3. **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

pratica musicale: coro e orchestra eventi di natale e concerti di fine anno scuola primaria e secondaria di i grado
pratica artistica: mostre grafico pittoriche in occasione dei vari eventi allestimenti scenografici nei vari ordini di scuola
moduli formativi pon fse di scenografia, sceneggiatura, coro e orchestra, laboratori grafico pittorici artistico-espressivi con associazioni del territorio laboratori digitali: realizzazione prodotti digitali da parte degli alunni utilizzando tecniche diversificate, avvio cineforum interno

Risultati raggiunti

potenziamento competenze relazionali collaborative , sviluppo della capacità di creare, progettare, realizzare; mostre aperte al pubblico con grande partecipazione e consenso, eventi musicali con pubblico numeroso e grande successo.

4. **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Realizzazione di percorsi curriculari laboratoriali sulla legalità in tutti gli ordini di scuola , partecipazione a concorsi nazionali, eventi locali, prodotti digitali, mostre ed eventi condivisi con il territorio e le famiglie - in occasione di libramoci incontri con scrittori e lettura libri sulla legalità

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, di collaborazione, di riflessione con risultati concreti: vincitori festival della legalità con un cortometraggio, vincitori concorso parole di genere sulla violenza contro le donne

5. **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetti motorio sportivi curricolari ed extracurricolari (campionati studenteschi - joy of moving- moduli formativi pon fse- scuola attiva) progetti sull'alimentazione in rete con scuole enti locali e associazioni (creamed- gal colline salernitane) esperienze laboratoriali con il coinvolgimento dei genitori

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze motorio sportive e di comportamenti corretti ispirati al fair play nei vari ordini di scuola; pratiche motorio sportive molto inclusive, pratiche alimentari corrette partendo dalla merenda a scuola e dal pasto nel tempo pieno, valorizzazione prodotti alimentari locali e dieta mediterranea

6. Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Percorsi curricolari finalizzati alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo partecipazione eventi nazionali (code week ora del codice) moduli formativi pon fse sull'uso corretto del digitale -dotazione dell'istituto del documento programmatico e-policy -realizzazione laboratori inclusivi in orizzontale e verticale partecipazione eventi nazionali e locali attivazione laboratori sulla prevenzione con piano di zona e apertura sportello ascolto

Risultati raggiunti

Nessun caso di bullismo e cyberbullismo registrato- individuazione di situazioni problematiche nei vari ordini di scuola con presa in carico degli alunni e delle famiglie- processo inclusivo in termini di inserimento e di apprendimento con risultati ottimi confermati dal questionario gradimento genitori/docenti- laboratori interattivi molto coinvolgenti - utilizzo sempre più esteso dello sportello ascolto sia da parte degli alunni che delle famiglie

Prospettive di sviluppo

Potenziamento competenze logico matematiche in tutti gli ordini di scuola

potenziamento competenze linguistiche (inglese) soprattutto ascolto nella scuola primaria e nella S.S. di I grado

Aumento livelli di competenze italiano matematica inglese scuola primaria e scuola secondaria di I grado con diminuzione livello 1 e livello 2

Diminuzione livello di variabilità tra e dentro le classi scuola primaria e scuola secondaria di I grado

Potenziamento competenze chiave europee (sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) in tutti gli ordini di scuola

➤ DAL RAV SCUOLA DELL'INFANZIA DICEMBRE 2019 ALLEGATO 5

RAV INFANZIA	
AREA ESITI	PRIORITA' - TRAGUARDI
RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO	PRIORITÀ: POTENZIARE I LIVELLI DI COMPORTAMENTO/DI APPRENDIMENTO NELLE TRE FASCE DI ETÀ, MONITORARE I RISULTATI RAGGIUNTI. TRAGUARDO: AUMENTO DEI RISULTATI RAGGIUNTI, RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI CON COMPETENZE DI BASE INIZIALI.
AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	PROMUOVERE UNA FORMAZIONE DIFFUSA SULLA DIDATTICA INNOVATIVA VALORIZZANDO PROFESSIONALITÀ E COMPETENZE ATTRAVERSO RICERCA AZIONE SUL CAMPO.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PROMUOVERE ACCORDI DI RETE FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, ALLA FORMAZIONE DEI GENITORI, DA COINVOLGERE ATTIVAMENTE.

➤ DAL RAV D'ISTITUTO ALLEGATO 6

Il documento imprescindibile di riferimento del PTOF è il **RAV** (Rapporto di autovalutazione), visionabile sul sito dell'istituzione scolastica www.icmoscati.edu.it e sul portale SCUOLA IN CHIARO del MI al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> In particolare, si rimanda al: RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici.

 2. Esiti				
Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			5	<input checked="" type="checkbox"/> 
2.3 Competenze chiave europee			6	<input checked="" type="checkbox"/> 
2.4 Risultati a distanza			5	<input checked="" type="checkbox"/> 

 3. Processi - pratiche gestionali e organizzative				
Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			6	<input checked="" type="checkbox"/> 

 3. Processi - pratiche educative e didattiche				
Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
3.2 Ambiente di apprendimento			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
3.3 Inclusione e differenziazione			7	<input checked="" type="checkbox"/> 
3.4 Continuita' e orientamento			7	<input checked="" type="checkbox"/> 

RAV D'ISTITUTO TRIENNIO 2022/2025

AREA Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>PRIORITA'. Potenziamento delle competenze linguistiche (lingua italiana) nella scuola primaria e secondaria di I grado, potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, potenziamento delle competenze linguistiche-inglese soprattutto ascolto nella scuola primaria e secondaria di I grado.</p> <p>TRAGUARDO: aumento dei livelli intermedi e alti di competenza linguistica e logico matematica. Aumento del livello A1 (primaria) e A2 (secondaria di I grado). Diminuzione dei livelli 1-2 di competenza linguistica e matematica. Diminuzione del livello di variabilità tra e dentro le classi.</p>
AREE DI PROCESSO Obiettivi di processo collegati 2	<p>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE implementazione curricolo verticale per competenze -implementazione curricolo verticale inclusivo-utilizzo pratica didattica innovativa- valutazione condivisa per competenze tra i vari ordini di scuola.</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE formazione del personale docente sulla didattica innovativa, soprattutto per la matematica e le discipline scientifiche, per la lingua inglese. Formazione del personale docente sulla pratica valutativa innovativa.</p>
AREA Competenze chiave europee	<p>PRIORITA' conoscenza e consapevolezza delle diverse forme culturali capacità di esprimersi creativamente in diverse arti (dalla musica al teatro, dalla danza al cinema e all'arte...) anche con il supporto digitale</p> <p>TRAGUARDO utilizzo delle forme artistico-espressive conosciute e sperimentate per impegnarsi in processi creativi individuali e collettivi condividendo i prodotti all'interno e all'esterno della scuola</p>
AREE DI PROCESSO Obiettivi di processo collegati 2	<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Implementazione ambienti di apprendimento innovativi, utilizzo costante per attività artistico-espressive</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Valorizzazione delle risorse umane interne ed esterne per la promozione di espressioni artistiche individuali e collettive. Valorizzazione competenze digitali delle risorse umane.</p>
AREA Risultati a distanza	<p>PRIORITA': potenziare i risultati a distanza nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Monitorare i risultati a distanza degli alunni BES. Elaborare curricolo verticale per competenze in raccordo con il I anno di scuola secondaria di II grado.</p> <p>TRAGUARDO: implementazione di un protocollo di continuità e orientamento esteso a tutti gli ordini di scuola sia in termini di progettazione che di valutazione. Coinvolgimento genitori nel processo di continuità e orientamento.</p>
AREE DI PROCESSO Obiettivi di processo collegati 4	<p>CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE implementazione curricolo verticale per competenze- implementazione curricolo verticale inclusivo-utilizzo pratica didattica innovativa- valutazione condivisa per competenze tra i vari ordini di scuola</p> <p>CONTINUITA' ORIENTAMENTO potenziare le azioni di continuità ed orientamento tra i diversi ordini di scuola-definire un sistema di monitoraggio condiviso misurabile sui risultati a distanza- promuovere la formazione dedicata all'implementazione di azioni di continuità e orientamento</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE formazione del personale docente sulle pratiche didattiche finalizzate alla continuità e all'orientamento</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgimento delle famiglie del territorio e delle scuole secondarie di II grado nel percorso di continuità ed orientamento attraverso azioni formative ed informative</p>

➤ DALLE PROVE INVALSI SINTESI ESITI A.S. 2021/2022 ALLEGATO 7

PROVE INVALSI 2019/2020 SOSPESSE EMERGENZA COVID19

PROVE INVALSI 2020/2021 EFFETTUATE

PROVE INVALSI 2021/2022 EFFETTUATE CON PLESSI DI GIFFONI SEI CASALI

PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ DEI RISULTATI

CLASSI SECONDE - ITALIANO

PUNTI DI FORZA: SOLO UNA CLASSE HA OTTENUTO UNA PERCENTUALE SUPERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA.

PUNTI DI CRITICITÀ: DUE CLASSI E L'ISTITUTO HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD-ITALIA. UNA CLASSE NON E' STATA MONITORATA A CAUSA DELLA PRESENZA ALLA PROVA DEGLI ALUNNI INFERIORE AL 50%

CLASSI SECONDE - MATEMATICA

PUNTI DI FORZA: ANCHE QUI SOLO UNA CLASSE (LA STESSA) HA RILEVATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA. TUTTE LE CLASSI HANNO RILEVATO UNA PERCENTUALE BASSA DI CHEATING

PUNTI DI CRITICITÀ: TRE CLASSI SU QUATTRO E L'ISTITUTO HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO MOLTO INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA.

CLASSI QUINTE - ITALIANO

PUNTI DI FORZA: DUE CLASSI SU QUATTRO HANNO RILEVATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA. TUTTE LE CLASSI HANNO RILEVATO UNA PERCENTUALE PARI ALLO ZERO DI CHEATING. LA PERCENTUALE OTTENUTA DALL'ISTITUTO E' LEGGERMENTE SUPERIORE A QUELLO DELLA CAMPANIA E DEL SUD.

PUNTI DI CRITICITÀ: DUE CLASSI SU QUATTRO HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO LEGGERMENTE INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA. LA PERCENTUALE REALIZZATA DALL'ISTITUTO E' DI POCO INFERIORE ALLA PERCENTUALE DELLA MEDIA NAZIONALE.

CLASSI QUINTE - MATEMATICA

PUNTI DI FORZA: TUTTE LE CLASSI HANNO RILEVATO UNA PERCENTUALE QUASI NULLA DI CHEATING.

PUNTI DI CRITICITÀ: LE QUATTRO CLASSI (E DUNQUE L'ISTITUTO) HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO MOLTO INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA.

CLASSI QUINTE - LINGUA INGLESE READING

PUNTI DI FORZA: DUE CLASSI SU QUATTRO (E L'ISTITUTO) HANNO RILEVATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA. TUTTE LE CLASSI HANNO RILEVATO UNA PERCENTUALE PARI ALLO ZERO DI CHEATING

PUNTI DI CRITICITÀ: DUE CLASSI SU QUATTRO HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO LEGGERMENTE INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA.

CLASSI QUINTE - LINGUA INGLESE LISTENING

PUNTI DI FORZA: SI RILEVA SOLO PER UNA SOLA CLASSE QUINTA UNA PERCENTUALE SUPERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA. TRE CLASSI SU QUATTRO HANNO RIVELATO UNA PERCENTUALE PARI ALLO ZERO DI CHEATING. UNA CLASSE LO 0,9.

PUNTI DI CRITICITÀ: TRE CLASSI SU QUATTRO E L'ISTITUTO HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO INFERIORE AL PUNTEGGIO DI CAMPANIA-MACROAREA SUD- ITALIA.

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO

PUNTI DI FORZA: DUE CLASSI TERZE HANNO CONSEGUITO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA/MACROAREA SUD/ITALIA

PUNTI DI CRITICITA': UNA CLASSE TERZA HA CONSEGUITO UN PUNTEGGIO INFERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA/MACROAREA SUD/ITALIA . LA PERCENTUALE REALIZZATA DALL'ISTITUTO E' PARI AL PUNTEGGIO CAMPANIA E MACROAREA SUD MA INFERIORE AL PUNTEGGIO ITALIA.

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - MATEMATICA

PUNTI DI FORZA:

TUTTE LE CLASSI TERZE HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA DUE CLASSI TERZE HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO MACRO AREA SUD - UNA CLASSE TERZA HA REALIZZATO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO ITALIA

PUNTI DI CRITICITA': DUE CLASSI TERZE HANNO CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE AL PUNTEGGIO ITALIA. UNA CLASSE TERZA HA CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE ALLA MACROAREA SUD. LA PERCENTUALE REALIZZATA DALL'ISTITUTO E' SUPERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA E MACROAREA SUD MA INFERIORE AL PUNTEGGIO ITALIA.

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LINGUA INGLESE READING

PUNTI DI FORZA: DUE CLASSI TERZE HANNO CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO SUPERIORE CON IL PUNTEGGIO CAMPANIA UNA CLASSE TERZA HA CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO SUPERIORE CON IL PUNTEGGIO MACROAREA SUD ED ITALIA

PUNTI DI CRITICITA': UNA CLASSE TERZA HA CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE CON IL PUNTEGGIO CAMPANIA DUE CLASSI TERZE HANNO CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE CON IL PUNTEGGIO MACROAREA SUD E ITALIA . LA PERCENTUALE REALIZZATA DALL'ISTITUTO E' INFERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA E MACROAREA SUD, MA INFERIORE AL PUNTEGGIO ITALIA

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- LINGUA INGLESE LISTENING

PUNTI DI FORZA: UNA CLASSE TERZA HA CONSEGUITO UN PUNTEGGIO SUPERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA

PUNTI DI CRITICITA': DUE CLASSI TERZE HANNO CONSEGUITO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE CON IL PUNTEGGIO CAMPANIA, TRE CLASSI TERZE HANNO REALIZZATO UN PUNTEGGIO MEDIO INFERIORE CON IL PUNTEGGIO MACROAREASUD E ITALIA. LA PERCENTUALE REALIZZATA DALL'ISTITUTO E' INFERIORE AL PUNTEGGIO CAMPANIA/MACROAREA SUD /ITALIA

➤ PDM: PIANO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO ALLEGATO 8

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
<p>Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento Acquisite le delibere degli OO.CC. si è proceduto alla individuazione delle funzioni strumentali dedicate al PTOF e alla Valutazione/autovalutazione d'Istituto, alla costituzione di un gruppo di valutazione, articolato in NIV e UDM. Il Nucleo interno di valutazione ha proceduto ad elaborare sulla piattaforma dedicata la rendicontazione sociale triennio 2019/2022, ad aggiornare il RAV prima della pubblicazione definitiva, a redigere una sintesi dei documenti prodotti in formato multimediale da presentare nei vari OO.CC. e da inserire sul sito dell'istituto. L'Unità di miglioramento ha proceduto ad assemblare le idee per il miglioramento, a condividerle nelle riunioni di staff, negli OO.CC. e con le famiglie. Le proposte sono state aggregate sulla base della lettura dei dati emersi nel RAV, sezione esiti e processi, sono state individuate delle priorità, sono state valutate la fattibilità e la verificabilità, attraverso l'esame attento delle risorse umane, strutturali ed economiche presenti nell'istituto, valutando attentamente i tempi di realizzazione. Il PDM sarà costituito da 3 azioni di miglioramento, per le quali si pianificheranno obiettivi generali, risultati attesi, modalità e tempi di attuazione, di monitoraggio, di verifica, di diffusione e pubblicizzazione. La stesura di ogni azione segue il ciclo PDCA.</p> <p>Criticità individuate/piste di miglioramento Da potenziare la formazione del personale scolastico. Da migliorare gli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate e i risultati nell'ottica della continuità. Da implementare e monitorare la raccolta sistematica degli esiti formativi nei diversi percorsi scolastici (passaggio al II ciclo). Da implementare ambienti di apprendimento innovativi, rimodulando le scelte didattiche del personale docente.</p>
LINEA STRATEGICA DEL PIANO
<p>La linea strategica del Piano di Miglioramento, condivisa da tutti, è l'introduzione del lavoro per competenze a tutti i livelli:</p> <p>ALUNNI: sono coinvolti in un percorso didattico elaborato per competenze in base alle indicazioni Nazionali e alle competenze di educazione civica, tenendo delle potenzialità di ciascuno e di tutti, attraverso attività di riflessione sulla valutazione e sull'autovalutazione</p> <p>DOCENTI: sono sollecitati ad aggiornare la loro professionalità confrontandosi con modelli di insegnamento, materiali e strumenti innovativi, tenendo conto anche dei nuovi ambienti di apprendimento da implementare</p> <p>FAMIGLIE: sono formate ed informate durante l'intero percorso di studio e nella fase finale di orientamento sulle competenze che i propri figli devono sviluppare, competenze cognitive e comportamentali.</p> <p>L'idea chiave che attraversa trasversalmente tutto il PDM è la convinzione che l'utilizzo di una didattica innovativa sia alla base del miglioramento dei risultati degli alunni e della valorizzazione della professionalità dei docenti. Una didattica innovativa per competenze e una didattica personalizzata diventano gli strumenti di lavoro non più individuali ma collegiali, per realizzare azioni finalizzate all'implementazione di un'offerta formativa fondata su metodologie innovative, in linea con l'innovazione degli ambienti di apprendimento, in grado di coinvolgere alunni/e e famiglie in un processo formativo rimodulato su nuove competenze cognitive e relazionali, secondo le esigenze della moderna società.</p> <p>AZIONE 1 progetto di formazione Forma...Mente AZIONE 2 progetto di innovazione didattica Didattica...Mente AZIONE 3 progetto di continuità e orientamento Continua...Mente</p> <p>L'intervento di miglioramento non può coinvolgere solo l'innovazione didattica, occorre che esso investa l'intero Istituto creando un modello di scuola come organizzazione che promuove apprendimento, potenziando e attivando sia i processi primari, insegnamento-apprendimento, che i processi secondari di tipo gestionale- organizzativo.</p>

ELENCO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

PROGETTO	CONTENUTI	GRADO DI PRIORITA'
<p>Forma...Mente</p> <p>Progetto di formazione del personale scolastico</p>	<p>DIDATTICA DIGITALE DIDATTICA DISCIPLINE LOGICO MATEMATICO SCIENTIFICHE DIDATTICA LINGUA STRANIERA DIDATTICA INCLUSIVA VALUTAZIONE PER COMPETENZE ORIENTAMENTO E CONTINUITA' SICUREZZA E PRIVACY PRATICHE AMMINISTRATIVE</p>	<p>1</p>
<p>Didattica...Mente</p> <p>Progetto di progettazione e di didattica innovativa</p>	<p>SPERIMENTAZIONE Percorsi Didattici per Competenze SPERIMENTAZIONE Percorsi Didattici di Educazione Civica VALUTAZIONE PER COMPETENZE PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>2</p>
<p>Continua...Mente</p> <p>Progetto di continuità e orientamento</p>	<p>POTENZIAMENTO AZIONI DI CONTINUITÀ POTENZIAMENTO AZIONI DI ORIENTAMENTO MONITORAGGIO RISULTATI A DISTANZA</p>	<p>3</p>

➤ INCLUSIONE -ALLEGATO 9

L'Istituto si propone di potenziare, diffondere, consolidare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficiente ed efficace alle esigenze, continuative o temporanee, degli alunni con BES. Il **Piano di Inclusione (P.I.)** è strutturato in:

PARTE I: PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

- A. Rilevazione dei BES presenti
- B. Risorse professionali specifiche
- C. Coinvolgimento docenti curricolari
- D. Coinvolgimento personale ATA
- E. Coinvolgimento famiglie
- F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.
Rapporti con CTS / CTI
- G. Rapporti con privato sociale e volontariato
- H. Formazione docenti

PARTE II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Promozione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Adozione di format di progettazione e di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la implementazione di ambienti inclusivi

ALLEGATI

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DVA INFANZIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DVA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DVA SECONDARIA DI I GRADO

PEI INFANZIA

PEI PRIMARIA

PEI SECONDARIA DI I GRADO

PDP DSA

PDP BES CERTIFICATO

PDP BES NON CERTIFICATO

DIDATTICA INCLUSIVA: FORMAT DI PROGETTAZIONE E VALUTAZI

➤ DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLEGATO 10

**CURRICOLO D'ISTITUTO:
CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
VALUTAZIONE:
CRITERI GENERALI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
PROVE COMUNI
FORMAT
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: INCLUSIONE**

Il **CURRICOLO D'ISTITUTO**, parte integrante del P.T.O.F. si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace le varie situazioni. Il Ns Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze innovative per la costruzione del Curricolo VERTICALE d'Istituto e per la VALUTAZIONE per competenze. Il punto di riferimento è il profilo dello studente alla fine del I ciclo, declinato nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, negli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curriculum per competenze trasversale ad ogni ordine di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL .	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e l'aspetto comunicativo della lingua straniera in un contesto coinvolgente e positivo, finalizzato all'uso consapevole della lingua italiana e all'approccio con la lingua straniera.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese-francese) attraverso un utilizzo corretto e consapevole delle stesse, privilegiando metodologie innovative e coinvolgenti.
Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche	Sperimentare le prime abilità di tipo logico, interiorizzare le coordinate spazio-temporali e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle nuove tecnologie	Migliorare i risultati dei test INVALSI e dei risultati in uscita attraverso una didattica innovativa finalizzata allo sviluppo di competenze logiche, matematiche, scientifiche, acquisite in situazioni reali di apprendimento.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.	Riconoscere le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; realizzare esperienze concrete e laboratoriali di percorsi matematici e digitali; sperimentare percorsi di coding e robotica	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie con applicazione ai vari ambiti disciplinari e a tematiche trasversali. Sviluppare il linguaggio informatico-matematico-scientifico, promuovendo in particolare lo sviluppo del Pensiero Computazionale, del Creative Computing, della Robotica.
Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali	Potenziare l'utilizzo di una didattica laboratoriale intesa come didattica della ricerca, della sperimentazione, trasversale ad ogni campo di esperienza, ad ogni disciplina e/o asse, finalizzata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni BES , dell'integrazione scolastica degli stranieri.	Promuovere esperienze di didattica inclusiva, favorendo la personalizzazione degli interventi e la valorizzazione delle diversità. Promuovere attività di integrazione degli alunni stranieri, attraverso azioni di potenziamento della lingua italiana. Favorire azioni didattiche di continuità e di esperienze didattiche inclusive, orizzontali e verticali	
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva , aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità	Potenziare forme di coinvolgimento, di collaborazione e di comunicazione con le famiglie, con la comunità locale, con le scuole del territorio, per la condivisione e realizzazione di un'offerta formativa di qualità.	
Potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nella cultura artistico espressiva , anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Sperimentare le prime esperienze artistiche (musica, arte, media) per comunicare, esprimersi creativamente, relazionarsi, apprendere.	Potenziare la pratica musicale (coralità, strumento musicale, musica d'insieme) nell'ottica della continuità e della verticalizzazione. Potenziare le esperienze artistico espressive (pittura scultura ...) Promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico espressivo
Definizione di un sistema codificato di orientamento e di continuità	Valorizzare, sviluppare, monitorare azioni di continuità/di orientamento nell'ottica di un percorso formativo unitario, di una didattica orientativa, con un monitoraggio del percorso e dei risultati	
Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica	Progettare e realizzare attività curriculari/extracurriculari, in orizzontale e in verticale sulle tematiche condivise di cittadinanza e costituzione, legalità, cittadinanza digitale, educazione e sostenibilità ambientale	
Potenziamento delle discipline motorio sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e corretto.	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale sulle tematiche dell'alimentazione. Promozione di attività motorio sportive nei vari ordini di scuola. Promuovere la conoscenza e l'estensione del metodo Joy of moving.	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale per la promozione delle eccellenze (logiche matematiche linguistiche artistiche espressive...)	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali recupero delle difficoltà e del disagio negli apprendimenti	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti soprattutto nelle situazioni di disagio	

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI ALLEGATO 11

Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali nei vari ordini di scuola, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.

PROGETTI PON FESR - PROGETTI PNSD			
PROGETTI	INTERVENTI	SCUOLA	ORARIO
SCUOLA 4.0 SCUOLE INNOVATIVE CABLAGGIO NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E LABORATORI AVVISO 10812	SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM	SEDE CENTRALE LABORATORI MOBILI	CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE
DIGITAL BOARD TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE AVVISO 28966	MONITOR DIGITALI INTERATTIVI ATTREZZATURE INFORMATICHE PER LA SEGRETERIA SCOLASTICA	SEDE CENTRALE TRIVIO GRANATA	CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE
EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA AVVISO 50636	IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ESTERNI DEDICATI ALLA FORMAZIONE ECOLOGICA	SEDE CENTRALE TRIVIO GRANATA	CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE
AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA". 13.15 - "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA" AVVISO 38007	IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA: ARREDI E DOTAZIONI MULTIMEDIALI	SCUOLA DELL'INFANZIA PICCIOLA SCUOLA DELL'INFANZIA BARONCINO SCUOLA DELL'INFANZIA FAIANO	CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE
PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA			
ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI	IMPLEMENTAZIONE E STANDARDIZZAZIONE SITO WEB SCOLASTICO	ISTITUTO	
ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI	MIGRAZIONE PROPRI CED VERSO AMBIENTI CLOUD	ISTITUTO	
PIANO SCUOLA 4.0	NEXT GENERATION CLASSROOM	ISTITUTO	

PROGETTI INTERNI			
PROGETTI	COMPETENZE IN...	SCUOLA	ORARIO
ALFABETIZZIAMO	MATEMATICA LINGUA ITALIANA LINGUA STRANIERA	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
ORCHESTRA	MUSICA STRUMENTO MUSICALE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
CORO	MUSICA PRATICA CORALE	PRIMARIA	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
MULTICULTURE	ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA ALUNNI STRANIERI	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	EXTRACURRICULARE
CAMPIONATI STUDENTESCHI	PRATICA MOTORIO SPORTIVA	SECONDARIA DI I GRADO	EXTRACURRICULARE
PROGETTI ESTERNI			
PROGETTI	COMPETENZE IN...	SCUOLA	ORARIO
RIGENERAZIONE SCUOLA	EDUCAZIONE CIVICA	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
JOY OF MOVING	EDUCAZIONE FISICA	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO (AVVIO)	CURRICULARE
BIMED (STAFETTA CREATIVA)	LINGUA ITALIANA ARTE IMMAGINE	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
SCRITTORI DI CLASSE	LINGUA ITALIANA ARTE IMMAGINE	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
LEGALITA'	EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
SAVE...SOSTENIAMOCI IN RETE	EDUCAZIONE CIVICA	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
IO LEGGO PERCHE'LIBRIAMO IL MAGGIO DEI LIBRI	ITALIANO ARTE IMMAGINE	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
CODE WEEK L'ORA DEL CODICE	PENSIERO COMPUTAZIONALE PROGRAMMAZIONE	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE

L'ISTITUTO PARTECIPERA' A TUTTI GLI EVENTI E ALLE PROGETTUALITA' NAZIONALI, REGIONALI, LOCALI COERENTI CON IL PTOF

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE ALLEGATO 12

La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (di carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la progettazione annuale condivisa nei vari ordini di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
FAIANO - BARONCINO - PICCIOLA	
1) CENTRO IPPICO LE PALME	
2) TEATRO MASCHERANOVA "ALLARME NEL PRESEPE"	

SCUOLA PRIMARIA FAIANO	
VISITE GUIDATE IN ORARIO CURRICULARE	VISITE GUIDATE IN ORARIO EXTRACURRICULARE
CLASSI PRIME	
1) TEATRO S. DEMETRIO SALERNO 1B 2) TEATRO MASCHERANOVA 1A - 1B 3) BIBLIOTECA COMUNALE 1A	1) FATTORIA DIDATTICA 1A - 1B 2) LABORATORIO ARGONAUTA 1A - 1B
CLASSI SECONDE	
1) TEATRO AUGUSTEO (SA) SPETTACOLO DI NATALE 2A - 2B	1) CITTA' DELLA SCIENZA (NA) 2A - 2B 2) FEUDO RON ALFRE' BELLIZZI(SA) 2A - 2B
CLASSI TERZE	
1) TEATRO AUGUSTEO SALERNO 3A - 3B	1) RISERVA FORESTALE DEL VESUVIO 3A - 3B
CLASSI QUARTE	
1) SPETTACOLO TEATRALE " CANTO DI NATALE" 4A - 4B	1) LABORATORIO DIDATTICO: ARGONAUTA "SULLE ANTICHE SPONDE DEL NILO" 4A - 4B 2) LABORATORIO DIDATTICO: ARGONAUTA "TRATTI E RITRATTI" 4A - 4B 3) MUSEO DI SCIENZE NATURALI- NAPOLI 4A - 4B
CLASSI QUINTE	
1) TEATRO SAN DEMETRIO 5A -5B 2) OSSERVATORIO ASTRONOMICOMONT.PUGLIANO 5A -5B	1) SCAVI ARCHEOLOGICI MUSEO MAV ERCOLANO 5A - 5B 2) CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI 5A

SCUOLA PRIMARIA TRIVIO GRANATA	
VISITE GUIDATE IN ORARIO CURRICULARE	VISITE GUIDATE IN ORARIO EXTRACURRICULARE
CLASSI PRIME	
1) MASCHERANOVA PETER PAN 2) VISITA ALLA MONDADORI	1) FATTORIA DIDATTICA
CLASSI SECONDE	
1) TEATRO MASCHERANOVA-PONTECAGNANO 2) TEATRO SAN DEMETRIO-SALERNO	
CLASSI TERZE	
1) PONTECAGNANO TEATRO "MASCHERANOVA"	1) CAPACCIO -PAESTUM MOSTRA TEMPORANEA "WORLD OF DINOSAURUS"
CLASSI QUARTE	
1) PONTECAGNANO TEATRO MASCHERANOVA	1) MUSEO ARCHEOLOGICO DI PONTECAGNANO "GLI ETRUSCHI DI FRONTIERA" 2) PARCO ECOARCHEOLOGICO DI PONTECAGNANO + EVENTUALE LABORATORIO
CLASSI QUINTE	
1) SPETTACOLO TEATRALE, SAN DEMETRIO SALERNO 2) OSSERVATORIO ASTRONOMICOMONTECORVINO PUGLIANO 3) SPETTACOLO TEATRALE, MASCHERANOVA PONTECAGNANO	4) ERCOLANO-MAV 5) CITTA' DELLA SCIENZA

SCUOLA PRIMARIA CORVINIA	
VISITE GUIDATE IN ORARIO CURRICULARE	VISITE GUIDATE IN ORARIO EXTRACURRICULARE
CLASSI PRIME	
1) TEATRO MASCHERANOVA ALLARME NEL PRESEPE PONTECAGNANO	1) FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO
CLASSI SECONDE	
1) TEATRO MASCHERANOVA ALLARME NEL PRESEPE PONTECAGNANO	1) FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO
CLASSI TERZE	
1) TEATRO MASCHERANOVA ALLARME NEL PRESEPE PONTECAGNANO	1) FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO
CLASSI QUARTE	
	1) A SCUOLA DI CIOCCOLATO: DELICE BATTIPAGLIA.
CLASSI QUINTE	
1) TEATRO SAN DEMETRIO SALERNO SPETTACOLO "LA COSTITUZIONE" 2) TEATRO MASCHERANOVA - PONTECAGNANO FAIANO SPETTACOLO "CANTO DI NATALE"	1) OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI MONTECORVINO ROVELLA 2) A SCUOLA DI CIOCCOLATO: DELICE BATTIPAGLIA.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FAIANO	
VISITE GUIDATE	VIAGGI D'ISTRUZIONE
CLASSI PRIME	
1) TEATRO DELLE ARTI "ODISSEA" 2) PERSANO "OASI WWF"	
CLASSI SECONDE	
1) TEATRO DELLE ARTI "ODISSEA" 2) TEATRO DELLE ARTI "CANTERVILLE GHOST" 3) CENTRALE DEL LATTE 4) TEATRO DELLE ARTI "LE PETIT PRINCE" LINGUA FRANCESE 5) GIFFONI FILM FESTIVAL	1) NAPOLI BORBONICA CITTA' DELLA SCIENZA
CLASSI TERZE	
1) TEATRO DELLE ARTI "LE PETIT PRINCE" LINGUA FRANCESE 2) TEATRO SAN AUGUSTEO "LA LUCE DEL SORRISO" 3) TEATRO AUGUSTEO 4) "SATURDAY NIGHT FEVER" 5) TEATRO A SCUOLA "THEATRE ON"	1) NAPOLI CITTA' DELLA SCIENZA 2) USCITA 3 GIORNI IN UMBRIA

➤ **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ANNUALE/TRIENNALE ALLEGATO 13**

DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

- QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)
- MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.

AMBITO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO	
PIANO ANNUALE	PIANO TRIENNALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CORSI LINGUA INGLESE ➤ METODOLOGIA CLIL ➤ VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ➤ VALUTAZIONE COMPETENZE ➤ DDI VALUTAZIONE ➤ VALUTAZIONE ALUNNI BES ➤ SVILUPPO SOSTENIBILE ➤ STEM ➤ BULLISMO E CYBERBULLISMO ➤ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO ➤ DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO ➤ PRIVACY ➤ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CORSI LINGUA INGLESE ➤ METODOLOGIA CLIL ➤ VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ➤ VALUTAZIONE COMPETENZE ➤ DDI VALUTAZIONE ➤ VALUTAZIONE ALUNNI BES ➤ SVILUPPO SOSTENIBILE ➤ STEM ➤ BULLISMO E CYBERBULLISMO ➤ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO ➤ DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO ➤ PRIVACY ➤ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
AMBITO FORMAZIONE PERSONALE ATA COLLABORATORI SCOLASTICI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ ➤ GESTIONE EMERGENZA, PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI ➤ SICUREZZA A SCUOLA ➤ PRIVACY ➤ COMPETENZE DIGITALI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ ➤ GESTIONE EMERGENZA, PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI ➤ SICUREZZA A SCUOLA ➤ PRIVACY ➤ COMPETENZE DIGITALI
AMBITO FORMAZIONE PERSONALE ATA ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ AREA DIDATTICA ➤ AREA PERSONALE ➤ AREA PON FSE PON FESR PNSD ➤ AREA PNRR ➤ SICUREZZA ➤ PRIVACY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AREA DIDATTICA ➤ AREA PERSONALE ➤ AREA PON FSE PON FESR PNSD ➤ AREA PNRR ➤ SICUREZZA ➤ PRIVACY

➤ PIANO DIGITALE D'ISTITUTO ALLEGATO 14

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

Il nuovo PNSD#Contaminazione è in revisione...per non lasciare indietro nessuno.

L'ISTITUTO programma azioni coerenti con il PNSD tenendo conto della rilevazione dei bisogni formativi digitali del personale scolastico, degli alunni dei diversi ordini di scuola, degli ambienti di apprendimento presenti nei diversi plessi. Le azioni, supportate dall'animatore digitale e dal team digitale, prevedono azioni relative a:

- **STRUMENTI: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE E CONTENUTI**
- **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

A. S. 2022/2023	A. S. 2023/2024	A. S. 2024/2025	DESTINATARI
NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE	NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE	NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE
PNSD 2015 PNSD IN AGGIORNAMENTO CONDIVISIONE E DIFFUSIONE	PNSD AGGIORNATO DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE	PNSD AGGIORNATO DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE
DAL PNSD AL PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE	PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO ATTUAZIONE E MONITORAGGIO	PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO ATTUAZIONE E MONITORAGGIO	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD SEZIONE DEDICATA AGLI EVENTI DIGITALI	AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD SEZIONE DEDICATA AGLI EVENTI DIGITALI	AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD SEZIONE DEDICATA AGLI EVENTI DIGITALI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE REFERENTE SITO WEB PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITÀ TERRITORIALE
RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA) PDM AZIONE 1	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA) PDM AZIONE 1	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA) PDM AZIONE 1	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO
RILEVAZIONE TRIENNALE FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ALUNNI PRIMARIA ALUNNI SECONDARIA DI I GRADO
RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE GENITORI
PIANO DI FORMAZIONE DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI GENITORI	FORMAZIONE DIGITALE	FORMAZIONE DIGITALE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI GENITORI
FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO
FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO UNIVERSITÀ ISTITUTI DI RICERCA ENTI ACCREDITATI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI
FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI

PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	REFERENTI INVALSI ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ASSISTENTE TECNICO PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITÀ TERRITORIALE
ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	PERSONALE SCOLASTICO REFERENTI BIBLIOTECHE ALUNNI FAMIGLIE COMUNITÀ TERRITORIALE ISTITUTI DEL TERRITORIO BIBLIOTECA COMUNALE
DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE MONITORAGGIO E-POLICY	DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE MONITORAGGIO E-POLICY	DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE MONITORAGGIO E-POLICY	ANIMATORE E TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	ANIMATORE TEAM DIGITALE DOCENTI GENITORI
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA	IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA	IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE DOCENTI COORDINATORI DIPARTIMENTI
PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI COME CODE WEEK L'ORA DEL CODICE	PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI COME CODE WEEK L'ORA DEL CODICE	PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI CODE WEEK L'ORA DEL CODICE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ALUNNI DOCENTI
PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE
IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	PERSONALE DOCENTE ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE

E- SAFETY POLICY

Lo scopo della E-Safety Policy è di condividere, all'interno della Comunità scolastica e sul territorio, un documento programmatico, operativo, aperto e in divenire, che stabilisca norme generali di comportamento relative all'utilizzo consapevole e corretto delle nuove tecnologie, che sia da guida per tutti soggetti coinvolti nel processo di formazione nella individuazione, gestione e monitoraggio di situazioni problematiche, per un uso sempre più competente della rete da parte di tutti, per la prevenzione e la gestione delle emergenze.

➤ **FABBISOGNO RISORSE ALLEGATO 15**

FABBISOGNO RISORSE UMANE

Con riferimento alle attività previste nel PTOF e in attuazione di quanto prescritto dall'art. 1 comma 5 della Legge 107/2015 che recita "L'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche organizzative progettuali delle istituzioni scolastiche come emergono dal piano triennale dell'offerta formativa", di seguito si elenca il fabbisogno di personale necessario alla scuola nel triennio per la realizzazione delle attività curricolari e di potenziamento **AGGIORNAMENTO DICEMBRE 2022**

POSTI/CATTEDRE DEL PERSONALE DOCENTE

ORDINE DI SCUOLA	POSTI COMUNI	Lingua inglese	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI DI POTENZIAMENTO	ORGANICO COVID
INFANZIA	15	0	3	1	0
PRIMARIA	38	2	12	2	0
SEC. DI PRIMO GRADO	Prospetto SIDI per classi di concorso 19		6	1	0

POSTI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

ORDINE DI SCUOLA	POSTI ATA COLLABORATORI SCOLASTICI ASSEGNATI	POSTI ATA PERSONALE DI SEGRETERIA
INFANZIA	TOTALE 15	1 DSGA 4 ASS. AMMINISTRATIVI
PRIMARIA		
SEC. DI PRIMO GRADO		

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'I.C. Amedeo Moscati ha implementato nel corso degli anni numerosi laboratori (informatici, musicali, sportivi, artistico-espressivi) attraverso la programmazione nazionale ed europea, laboratori utilizzati durante la pandemia come aule. Pertanto l'obiettivo prioritario è quello di rendere le singole aule innovative, dotarle di strumenti e attrezzature in grado di assicurare l'attuazione di una didattica innovativa, uno "spazio di apprendimento" adeguato a tutti gli stili di apprendimento, utilizzando anche le risorse del PNRR.

SCUOLA	TIPOLOGIA	MOTIVAZIONE
INFANZIA	Implementazione progetto PON FESR Infanzia	Rendere fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento. Consentire l'utilizzo adeguato del registro on line. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni. Rinnovare gli arredi.
PRIMARIA	Realizzazione e potenziamento dei laboratori informatici. Realizzazione aule immersive. Potenziamento attrezzature tecnologiche per pratiche didattiche inclusive Recupero, riqualificazione degli spazi esterni- giardini. Abbellimento e manutenzione di tutti gli spazi esterni.	Rendere motivante e accattivante l'esperienza didattica attraverso le nuove tecnologie favorendo azioni inclusive Potenziare l'allestimento di spazi /aule dedicati per attività laboratoriali in orizzontale e in verticale. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni per rendere la scuola un ambiente accogliente.
SECONDARIA DI I GRADO	Implementazione spazi laboratoriali Implementazione aule e spazi aumentati dalla tecnologia. Laboratorio mobile. Laboratorio scientifico..	Rendere motivante e accattivante l'esperienza didattica attraverso le nuove tecnologie favorendo azioni inclusive Potenziare l'allestimento di spazi /aule dedicati per attività laboratoriali in orizzontale e in verticale. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni per rendere la scuola un ambiente accogliente.
UTENZA ESTERNA	Realizzazione spazio alternativo, aule aumentate, laboratorio mobile, postazioni per l'utenza, biblioteca aperta al territorio.	Rendere fruibile l'uso delle nuove tecnologie all'utenza in spazi attrezzati . Favorire la conoscenza degli ambienti attrezzati. Favorire l'utilizzo della biblioteca scolastica.

➤ **SICUREZZA -ALLEGATO 16**

LA DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALLA SICUREZZA È PUBBLICATA SUL SITO WEB IN UNA SEZIONE DEDICATA:

1. DVR E PIANO DI EVACUAZIONE
2. DVR E INTEGRAZIONE GESTIONE COVID19
3. ORGANIGRAMMA SICUREZZA

➤ **PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE SCOLASTICO**

1. PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE DOCENTE ALLEGATO 17
2. PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE ATA ALLEGATO 18

➤ **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PTOF ALLEGATO 19**

Per tutte le sezioni e le attività previste nel PTOF si prevede l'uso di strumenti di monitoraggio e di valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento annuali e triennali, i risultati conseguiti attraverso la definizione di indicatori quantitativi e qualitativi, secondo schede di monitoraggio e di valutazione specifiche per ogni azione progettata e realizzata, attenendosi sia al processo che ai risultati in termini di formazione e di organizzazione. Si prevede inoltre una scheda unitaria di monitoraggio dell'intero PTOF: le attività di monitoraggio e valutazione sono svolte dalle funzioni strumentali, dai collaboratori del dirigente scolastico, dallo staff dirigenziale, dal gruppo di supporto, in stretto accordo con il Team di miglioramento, i referenti, le commissioni e le varie figure previste nell'Organigramma d'Istituto.