



Piano Triennale Offerta Formativa

ANGRI I "SANT'ALFONSO M. FUSCO"

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANGRI I
"SANT'ALFONSO M. FUSCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con
delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Dati scolastici
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Rubrica di valutazione scuola primaria
- 3.3. Curricolo verticale

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto estende la sua azione educativa su una fascia d'età che va dai 3 anni (con possibilità di anticipo ai nati entro il 30 aprile dell'anno di riferimento) ai 10/11 per gli alunni di scuola primaria. L'utenza è composta prevalentemente da bambini residenti nel territorio comunale, con una minima percentuale di bambini provenienti dai territori vicini. Nell'Istituto sono presenti alunni con situazioni di svantaggio (disabilità, disturbi evolutivi, alunni con bisogni educativi speciali e con svantaggio socio-culturale ed alunni stranieri, per lo più di origine marocchina). Il Background familiare risulta essere medio-basso. Il contesto socio-economico culturale delle famiglie degli studenti è, tuttavia, variegato (per la composizione dei nuclei familiari, per i titoli di studio, i lavori svolti, l'organizzazione del tempo libero); infatti l'utenza è composta da famiglie di ceto medio e da famiglie culturalmente ed economicamente deprivate. In generale non è presente il problema della dispersione scolastica, se non in minima parte, grazie alla politica gestionale attivata dalla scuola, volta al recupero ed all'accompagnamento didattico-pedagogico di tutti gli alunni. La scuola è ubicata nel centro cittadino di Angri, comune di poco più di 30000 abitanti della provincia di Salerno, esteso dalle balze dei monti Lattari fino al corso del fiume Sarno e collocato tra i comuni di Sant' Egidio del Monte Albino, San Marzano, Scafati, Sant' Antonio Abate, la frazione di Pozzi dei Goti e Corbara. L'Istituto è ben collegato con il territorio circostante in quanto è servito dalle più importanti vie di comunicazione che lo rendono facilmente raggiungibile. Numerose sono le sinergie fra l'istituto e le risorse del

territorio. Il principale Ente locale di riferimento è il Comune che, compatibilmente con la situazione economica generale, contribuisce fattivamente al funzionamento della scuola, garantendo la manutenzione degli edifici, l'assistenza educativa specialistica per alunni D.A. , il servizio mensa, il supporto logistico alle iniziative promosse dalla scuola ecc. . Il principio di una scuola radicata nel territorio è attuato, inoltre, grazie alla presenza di numerose associazioni e/o enti sociali, culturali e sportivi che dimostrano grande volontà di collaborazione con la scuola. In questo contesto si configurano buone opportunità di raccordo, di collaborazione, di reperimento delle risorse umane ed eventualmente finanziarie per i progetti dell'istituto. La scuola costruisce con queste associazioni solidi legami educativi che si traducono in precisi percorsi didattici e reti formative orizzontali. Sul territorio operano inoltre la Protezione Civile, la Caritas, la Croce rossa e le parrocchie che rappresentano un'opportunità per la scuola. Mancano alcuni servizi che potrebbero migliorare l'offerta formativa ad es. il trasporto scolastico, la presenza di una sala teatro o comunque un'aula ampia che consenta in sicurezza, momenti di incontro comunitari. Nell'ultimo ventennio vi sono stati grossi mutamenti della struttura economica che, assieme alla terribile fase pandemica da Covid19, hanno inciso sul tessuto e sull'organizzazione sociale del territorio, e di conseguenza sulla configurazione dell'utenza. In passato l'economia era basata sia sull'agricoltura che sull'apparato industriale in quanto il territorio vantava la presenza di un' attivissima industria conserviera e dolciaria, ora in crisi. Anche il settore terziario, anni addietro in via di espansione, recentemente ha subito le conseguenze del periodo di austerità attraversato dal nostro Paese negli ultimi anni e la crisi del settore primario e secondario ha visto la crescita della disoccupazione soprattutto giovanile e femminile. Il quartiere in cui è collocato il primo Circolo didattico comprende il centro storico e le zone limitrofe . Sebbene la gran parte delle famiglie rappresenti per i propri figli una buona base educativa per quanto riguarda valori positivi, comportamenti e scelte socialmente

valide, non mancano, anche nella nostra realtà emergenze educative che richiedono la necessità di offrire ai bambini un sistema valoriale solido, punti di riferimento concreti e supporti educativi e affettivi efficaci, indispensabili per accompagnarne la crescita. L'Istituto scolastico è costituito da due distinti edifici e da una palestra che rappresenta una struttura separata ma adiacente. Essa, fiore all'occhiello della scuola e del paese, nell'a.s. 2020/2021 rappresenta un'opportunità per dare ai bambini la possibilità di recuperare, attraverso lo Sport, in orario curricolare ed extracurricolare (grazie alla presenza di una adeguata specifica progettazione) quanto perso negli anni scolastici precedenti -causa Covid-, in termini di socializzazione e movimento. Gli edifici scolastici sono in buone condizioni essendo stati costruiti dopo il 2000. Non vi sono barriere architettoniche. Ogni aula è dotata di LIM e PC e nel padiglione B è presente un attrezzato laboratorio di informatica, recentemente ripristinato. Nella scuola purtroppo non esistono aree verdi, ma tutto intorno ai due padiglioni si estende un ampio cortile, che gradualmente si attrezzerà anche come spazio ludico. Il cortile presenta tre cancelli di accesso, che in questo periodo ancora segnato dalla pandemia, consentono l'organizzazione di ingressi sfalsati e differenziati, che contengono forme pericolose di assembramento. Il corpo docente che opera nel Primo Circolo Didattico "Sant'Alfonso Maria Fusco" è altamente qualificato, nonchè stabile e questo consente agli alunni di usufruire di un percorso didattico-formativo di qualità, con grande soddisfazione delle famiglie.



4

DATI SCOLASTICI

ANGRI I "SANT'ALFONSO M. FUSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

SAEE01000

Indirizzo

Via Adriana Angri 84012 Angri

Tel.

081940941

6

email SAAE010004@istruzione.it

Pec sae010004@pec.istruzione.it

Sito WEB www.angriprimo.edu.it

ANGRI I "SANTO ALFONSO M. FUSCO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA01001X

Indirizzo VIA ADRIANA ANGRI 84012 ANGRI

Edifici • Via Adriana SNC - 84012 ANGRI SA

ANGRI I "SANTO ALFONSO M. FUSCO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAAE010015

Indirizzo VIA
ADRIANA ANGRI 84012 ANGRI

Edifici Via

ADRIANA SNC - 84012 ANGRI SA

Via

ADRIANA 15 - 84012 ANGRI SA

Numero Classi

32

Totale alunni

630

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad internet

1

Informatica

1

Multimediale

Strutture Sportive

1

Palestra



Attrezzature multimediali
laboratori 46

PC e Tablet presenti nei

dotazioni multimediali)

LIM e Smart TV (

5

presenti nei laboratori

(dotazioni multimediali)

LIM e SMART TV

1

Biblioteca

RISORSE PROFESSIONALI

Attualmente l' organico è composto da:

- Docenti di scuola Primaria: 46
- Docenti di scuola Primaria Sostegno : 19
- Docenti di scuola dell'Infanzia : 32



- Docenti di scuola dell'infanzia sostegno : 5
- Assistenti amministrativi 5 di
cui 1 facente funzione DSGA
- DSGA 1
- collaboratori scolastici (con organico COVID):
21

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La Vision e la Mission della scuola per il prossimo Triennio 2002/2025 sono improntate su queste scelte strategiche:

- **La valorizzazione ed il rispetto della vita e della specificità e dignità di ogni persona** (Educazione all'Humanitas, alla legalità, alla prevenzione di ogni forma di discriminazione, intolleranza, violenza, prevenzione del disagio, promozione dell' Inclusionione, della collaborazione della convivenza democratica);
- **L' educazione al pensiero critico ed alla creatività** (promozione della lettura e della scrittura, produzione di un Annuario, partecipazione a concorsi e gare, seminari tematici ,promozione dei linguaggi musicali, artistici, teatrali);
- **Il consolidamento dell'identità locale, nazionale ed europea** (conoscenza storico- naturalistica del territorio e delle vocazioni specifiche, recupero delle tradizioni locali anche attraverso pratiche manipolative, potenziamento delle lingue europee, studio della Costituzione);
- **La promozione della conoscenza, della valorizzazione e della salvaguardia dell'ambiente** (Educazione allo sviluppo ecosostenibile, raccolta differenziata, condivisione di regole comuni, attenzione e cura degli spazi condivisi, dei materiali personali e altrui, degli arredi e delle attrezzature scolastiche);
- **L' implementazione del "Ben essere"** (Educazione alla sana



alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari, educazione alla sicurezza, Sportello ascolto e lotta al disagio, al bullismo, all'emarginazione; informazione e prevenzione di patologie legate alla crescita del bambino, potenziamento della pratica sportiva/psicomotricità);

- **L'Educazione consapevole all'uso dei Media e la promozione dell'innovazione e del PNSD** (Laboratori grafico-informatici, *coding*, robotica, digitale, atelier creativo, prevenzione del cyberbullismo e delle *Net addictions*).
- Su tali cardini sarà sviluppata tutta l'offerta formativa pianificata dagli organi collegiali nel prossimo Triennio.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

v **CRESCERCANTANDO** : Coro scolastico " Do RE MI Junior" affiliato alla "Galassia dell'Antoniano"

La scuola propone attività di potenziamento di musica e canto attraverso il Coro della scuola (attivo da 10 anni). Le attività si svolgono con risorse interne competenti, in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'approccio alla pratica corale, l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità. Sviluppare la capacità di comunicazione di espressione della fantasia, della creatività e del gusto musicale.

Favorire l'apprendimento della lingua italiana. Sviluppare l'autostima, favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole.

L'alunno è in grado partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali strumentali appartenenti a generi e culture differenti; di integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

L'alunno è in grado di controllare e padroneggiare la propria voce, la propria condotta, rispettando le regole e gli altri.

DESTINATARI

Tutti gli alunni della scuola primaria selezionati con una audizione interna

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

Aule: Aula generica

v **RIPARTIRE.....DALLA SPORT:** preparazione atletica degli alunni partecipanti alle Mini Olimpiadi nelle discipline sportive del Minivolley e mini atletica

Il progetto si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la

promozione di stili di vita corretti e salutari, rivolto alle classi 4 e 5 di scuola primaria in orario extra curriculare con attività svolte da personale interno specializzato.

Gli alunni partecipano alle Mini-olimpiadi organizzate da tutte le scuole primarie del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Sperimentare, il "piacere del fare", la gioia della collaborazione e della partecipazione, la lealtà nei confronti dell'avversario, il rispetto delle regole, l'osservanza del fair play.

DESTINATARI : ALUNNI DELLE CLASSI IV E V

RISORSE PROFESSIONALI Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Strutture sportive:Palestra

v **ENGLISH QUALIFICATIONS:** promozione della lingua inglese certificata dalla prestigiosa

Promozione della lingua inglese.

L'Istituto punta sullo sviluppo di competenze in lingua inglese si propone il potenziamento della lingua inglese.

Progetto extra curriculare destinato agli alunni delle classi V con contributo economico da parte delle famiglie

DESTINATARI :Alunni delle classi V

RISORSE PROFESSIONALI : interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Laboratori Informatica con collegamento ad Internet o aule

v **PARLA CON ME** : Progetto curriculare in supporto agli alunni di diversa nazionalità per l'inclusione linguistica e culturale

- v **EDUCAZIONE ALL' HUMANITAS** : progetto didattico curriculare trasversale ispirato ai temi dell'educazione ambientale, delle sane relazioni, dell'accettazione dell'altro, del rispetto e della cura dei più deboli, dell'educazione all'umanità, della cittadinanza attiva.

Si prevede il coinvolgimento delle sezioni della scuola dell'infanzia e di tutte le classi della scuola primaria nella lettura e nello studio di un classico della Letteratura scelto dal Collegio docenti annualmente, che ispirerà percorsi e attività strutturate adeguate all'età dei bambini.

- v **IL PROGETTO CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO :**

Le attività progettuali sono rivolte alla realizzazione della continuità educativa tra scuola dell'infanzia, scuola primaria, si organizzano attività di natura ludica che avvicinano i bambini della scuola dell'infanzia di 5 anni alla realtà della scuola primaria.

In collaborazione con le scuole di primo grado del territorio si organizzano giornate di orientamento compatibilmente con le regole anti covid vigenti.

- v **PROGETTO CURRICULARE DI PREVENZIONE BULLISMO/
CYBERBULLISMO, LEGALITÀ, ED. CIVICA“MOBASTA”**

Iniziative volte a combattere il fenomeno del bullismo e in

particolare il cyberbullismo le tematiche sono trattate dagli insegnanti di classe in modo adeguato all'età dei bambini coinvolti, utilizzando materiale informativo adeguatamente selezionato raccolto in un cd presto in uso alle insegnanti della scuola primaria, gli alunni saranno sensibilizzati inoltre a tematiche relative all' inclusione e al rispetto dell'individualità e della diversità.

v “ **PICCOLI EROI A SCUOLA**” Progetto curriculare per gli alunni della scuola dell'infanzia dai 3 ai 5 anni proposto dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria ; esso è finalizzato a sviluppare il senso dell'identità personale attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie con il supporto di Coordinatori regionali di educazione fisica e sportiva.

-
La scuola collabora attivamente con le varie agenzie territoriali :
Enti - ASL- Associazioni culturali / sportive - Fondazioni, nell'organizzazione e partecipazione a seminari, attività formative ed incontri culturali e favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e attività che abbiamo obiettivi coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa d'istituto all'insegna dell'arricchimento culturale e dell'inclusione.

POR Regione Campania

“Scuola viva” 2021

La Regione Campania ha approvato la proposta progettuale “Scuola Viva” essa prevede la programmazione di nuovi interventi con l’obiettivo di rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Il progetto rappresenta un vero e proprio modello educativo incentrato sui giovani e apre le scuole al territorio.

La nostra scuola ha accolto la possibilità di ampliare l'offerta formativa con progetti extracurricolari pianificando moduli di natura ludico-creativa con metodologie non tradizionali e che prevedono la partecipazione di associazioni.

I nostri progetti in via di approvazione sono i seguenti:

- v **LINGUA INGLESE** per gli alunni delle classi quinte con il patrocinio della scuola Cambridge per la certificazione
- v **CORSO DI TEATRO** per gli alunni di classe quarta
- v **LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI** e per adulti per una integrazione linguistica e culturale
- v **ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO** per le classi quarte e quinte
- v **PROGETTI DI ESPRESSIVITÀ CORPOREA E SVILUPPO DI ABILITÀ PERCETTIVO-MOTORIE** per i più piccoli
- v **ESPRESSIONE CORPOREA E MUSICA**

(percussioni) per le classi seconde e terze

POR CAMPANIA FSE

2014-2020 -

SCUOLA DI COMUNITA'

Progetto " **La comunità educante**" seconda annualità

Moduli :

vScrittura Creativa

vSport e legalità

vScoprire il territorio

Anno scolastico 2021/2022

-
- v Corso di prevenzione anti covid in modalita' videocall, il medico competente ed il responsabile spp, terranno l'incontro obbligatorio per tutto il personale docente e non docente
- v Formazione per il corretto utilizzo del Registro Elettronico AXIOS rivolto a tutto il personale docente
- v Formazione di primo soccorso in presenza per gli insegnanti e il personale individuati dal Responsabile per la sicurezza
- v Formazione del personale docente (Primaria e Infanzia) Webinar ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità
- v Formazione all'uso della didattica digitale per l'innovazione metodologica
- v Formazione curricolo verticale obbligatoria per tutti gli insegnanti di scuola primaria e infanzia

finalizzata a supportare i docenti nell'elaborazione del curricolo verticale di istituto per competenze e per scegliere e valorizzare le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare, il lavorare su problemi, la ricerca attiva delle informazioni e la loro autonoma rielaborazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Rubrica di valutazione scuola primaria

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.



	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di	linguaggio semplice.			
--	---	----------------------	--	--	--

	discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.				
--	---	--	--	--	--

Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto(classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.(classe	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.(classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed
----------------	---	----------------------------------	---	--	--

				seconda)	espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
		Livello	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Classi 3-4-5		
			Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente,	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.

	cogliendone le informazioni principali e il senso globale.				
	Leggere e comprendere	Legge con difficoltà e in	Legge in modo abbastanza	Legge in modo corretto, scorrevole	Legge in modo corretto,



Lettura	testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco



	ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	non sempre adeguato.	essenziale.		ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solose guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individuagli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Valutazione	acquisizione			
	Classi 1-2				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il				



	lessico relativo agli argomenti sviluppati.				
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Comprende poche parole accompagnate da immagini. (classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole con il supporto dell'insegnante. (classe prima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)
Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe	Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

	e ad interessi personali.	poco comprensibili. classe seconda)			
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Ascolto e parlato	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.



	<p>elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile</p>				
--	--	--	--	--	--

	in scambi di informazioni semplici e di routine.				
Lettura	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
Scrittura	<p>Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile e con errori.</p>	<p>Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.</p>	<p>Produce un testo comprensibile e con pochi errori.</p>	<p>Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e</p>



	<p>appropriato e di una sintassi elementare.</p> <p>Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.</p>				corretto.
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	<p>Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p>	<p>Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea</p>	<p>Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li</p>



		del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	tempo, ma confonde l'ordine di successione.	modo adeguato.	colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
		Livello	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Classi 3-4-5		
			Ricavare	Riconosce le	Riconosce con qualche

<p>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</p>	<p>informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.</p>	<p>diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>difficoltà diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</p>
<p>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.</p>
Disciplina: Geografia					
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Obiettivi di</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>

	Valutazione				
	Classi 1-2				
Orientamento o Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Orientamento o Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in

			situazioni.	modo abbastanza corretto.	modo corretto.
--	--	--	-------------	---------------------------	----------------

			Legge dati e carte in modo approssimativo.		Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguie semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguie semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in



<p>Numeri</p>	<p>operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</p>	<p>con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
	<p>Orientarsi nello</p>	<p>Si orienta</p>	<p>Si orienta nello</p>	<p>Si orienta nello</p>	<p>Si orienta nello</p>

Spazio e figure	spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante e	spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			



Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eeguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell' insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto le strategie di calcolo orale in modo corretto autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al
---------------	---	---	---	--	---

					contesto.
Spazio e figure	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>
Relazioni, dati e previsioni	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati,</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e</p>

	probabilità.		contesti in modo parzialmente corretto.		costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
--	--------------	--	---	--	--

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	modo parziale, solo se guidato.			
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Valutazione				
	Classi 3-4-5				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

		Classi 1-2			
	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed

		musicale.	preciso.	corretto.	esegue brani in
--	--	-----------	----------	-----------	-----------------

	Eseguire brani vocali e strumentali.	Partecipa ai canti solo se sollecitato.			modo corretto epuntuale.
--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.



	diverse per realizzare prodotti grafici.				
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche,	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.

	materiali e strumenti.				
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo l'originale messaggi visivi ed opere d'arte.

	manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.				
--	---	--	--	--	--

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Il corpo e la sua relazione con	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una	Conosce con sicurezza le parti del corpo.

<p>lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa -espressiva</p>	<p>del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi</p>	<p>Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p>
	<p>Riconoscere alcuni</p>	<p>Mette in atto comportamenti</p>	<p>Mette in atto comportamenti</p>	<p>Mette in atto comportamenti</p>	<p>Mette in atto comportamenti</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>i inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
---	---	---	--	---	--

		Livello	Livello	Livello	Livello
--	--	---------	---------	---------	---------

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
			Classi 3-4-5		
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa</p> <p>-espressiva</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>

	<p>comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>				
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>



Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in
	corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri,	Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	esercizio fisico.	modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

	sia nel movimento che nell'uso degli				
	attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.				
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuare la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solose guidato dall'insegnant e.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modocorretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
	Seguire	Esegue con	Esegue	Esegue	Esegue semplici

Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	semplici istruzioni d'uso.	difficoltà le istruzioni date.	parzialmente semplici istruzioni d'uso.	correttamente semplici istruzioni d'uso.	istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

	o.	l'aiuto dell'insegnant e			
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2-3-4-5			

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
---	--	---	---	---	--

<p>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</p>	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela</p>	<p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento</p>



	conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.
--	---	--	--	---	---

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali; piena padronanza sia nei processi di apprendimento che in quelli relazionali - comportamentali.

Intermedio	<p>sicuro nell'applicazione delle conoscenze; buona la rielaborazione personale e</p> <p>l'esposizione; impegno costante; Adeguato inserimento nei contesti di lavoro e in quelli relazionali.</p>
Base	livelli essenziali di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime in contesti diversi; rielaborazione personale limitata; autonomia e impegno incerti..
In via di prima acquisizione	<p>conoscenze insufficienti; limitate capacità nell'applicazione e nella rielaborazione;</p> <p>impegno discontinuo; autonomia insufficiente, partecipazione e costanza limitate.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CLASSE 1^/ 2^/3^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni contenuti essenziali della religione e della morale cristiana. • Sa rispettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del 	Conosce e comprende in modo:	
				Avanzato



	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la rivelazione dell'identità umana e divina di Gesù. • Sa cogliere, attraverso i segni, la vita della comunità cristiana. • Assume un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti degli altri. • Apprezza i valori etici cristiani • Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, come festività religiose legate alla vita di Gesù. 	<p>Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù. 	<p>completo ed esaustivo</p> <p>completo e approfondito</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>Intermedio</p> <p>Ba</p> <p>P</p>
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende il linguaggio religioso. • Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica. • Riconosce i segni del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica. - Riconoscere nel Battesimo il sacramento che segna l'ingresso nella comunità cristiana. - Identificare nella Domenica il giorno di Festa per i cristiani. - Scoprire i diversi luoghi di culto non cristiani. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici della vita di Gesù. - Riconosce i segni del Natale e della Pasqua 	<p>Conosce e comprende il linguaggio religioso in modo:</p> <p>completo ed esaustivo</p> <p>completo e approfondito</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Ba</p>

		nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.		
			non adeguato	

La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti dell'accreazione. • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e di quella cristiana. - Conoscere la struttura generale della Bibbia evidenziandone le parti più rilevanti. 	Conosce e comprende in modo:	
			completo ed esaustivo	Avanzato



			completo e approfondito	Intermedio
			corretto	
			abbastanza corretto	Base
			essenziale	Iniziale
			non adeguato	Parziale



INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CLASSE 4[^]/ 5[^]				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. • Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Cogliere il significato dei Sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della Chiesa. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelle di altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. 	Conosce e comprende in modo:	
			completo ed esaustivo	Av
			completo e approfondito	Interm
			corretto	
			abbastanza corretto	
			essenziale	I
			non adeguato	P
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e conosce il linguaggio specifico • Individua significative espressioni di arte cristiana e rileva come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. - Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. - Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti. 	Conosce e comprende in modo:	
			completo ed esaustivo	Av
			completo e approfondito	Interm

	la propria fede e il proprio servizio all'uomo.		corretto	
			abbastanza corretto	
			essenziale	I
			non adeguato	P
La Bibbia e altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. • Ricostruisce le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel Vangelo la fonte storicoreligiosa più importante per conoscere Gesù. - Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti. 	Conosce e comprende in modo:	
			completo ed esaustivo	Av
			completo e approfondito	Int

Pag.

1

a

2

Rubrica

di

valutazione

classi

4[^]

-

5[^]

Vangeli. • Sa attingere ad informazione sulla	- Individuare, attraverso la lettura di passi evangelici, i principali generi letterari della	
--	---	--



		Bibbia. - Individuare l'importanza di alcune figure	corretto
--	--	---	----------





CURRICOLO VERTICALE

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CIRCOLO DIDATTICO

“Sant’Alfonso Maria Fusco”

Angri (SA)

IL GRUPPO DI LAVORO

Alla stesura del curricolo verticale dell’Istituzione Scolastica hanno preso parte i seguenti docenti:

- per la Scuola dell’Infanzia le insegnanti: Chiuppi Argia, Morvillo Tiziana, Perlino Maria Rosaria.
- per la Scuola Primaria l’insegnante: Alfano Maria Brunella, Bottone Alfonsina, Pizzo Maria, Troiano Olga.

Il Curricolo verticale, inteso come unità, continuità e verticalità, è espressione del PTOF. E’ ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.

è il mosaico del
disegno unitario e
articolato, risultato
dell'integrazione delle
esigenze di ogni
scuola e della
comunità nazionale
contiene elementi
prescrittivi quali: gli
obiettivi generali del
processo formativo,
gli obiettivi di
apprendimento,



campi di esperienza e

discipline

è un percorso che va

costruito nella scuola

si predispone

all'interno del PTOF

è necessario che sia

sempre pensato in

una prospettiva

interculturale

si articola per campi di

esperienza nella

scuola dell'infanzia e

per discipline nella

scuola del primo ciclo

è un percorso

finalizzato allo

sviluppo delle

competenze

fondamentali per

decodificare la realtà

descrive l'intero

percorso formativo

che lo studente

compie

è predisposto dalla

comunità

professionale nel

rispetto dei vincoli

delle indicazioni

Il gruppo di lavoro ha provveduto alla stesura di un documento che indicasse dei percorsi attraverso gli ordini di scuola dell'Istituto, dall'Infanzia alla Primaria, per ogni campo di esperienza/disciplina, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali, le Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

Competenze europee

Campi di esperienza / Discipline

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza

	/ Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica

Il curriculum non può prescindere dalla metodologia, essa infatti, stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi ritenuti più idonei alla completa acquisizione delle competenze specifiche.

Ciò premesso, vengono illustrate le principali metodologie opportunamente utilizzate:

<p>Lezione frontale dialogata con rielaborazione</p> <p>FINALITA': far acquisire competenze a un maggior numero di alunni poiché contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.</p>
<p>Didattica laboratoriale</p> <p>FINALITA': far acquisire conoscenze, metodologie, abilità e competenze didatticamente misurabili.</p>
<p>Cooperative learning</p> <p>FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva tra i membri.</p>
<p>Problem solving</p> <p>FINALITA': partendo da una situazione data, migliorare le strategie operative per</p>

giungere ad una situazione desiderata.

Tutoring

FINALITA': rendere la comunicazione didattica più efficace.

Brain Storming

FINALITA': migliorare la creatività, mirando a far emergere il più alto numero di idee realizzabili, posto un dato argomento; inoltre, favorire l'abitudine a lavorare in gruppo e a rafforzare le potenzialità.

Individualizzazione

FINALITA': raggiungere gli obiettivi fondamentali del curriculum attraverso strategie mirate.

GLOSSARIO

Al fine di rendere univoca la terminologia utilizzata, si fa riferimento al seguente glossario pedagogico:

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro Europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Capacità: è l'idoneità a fare qualcosa o a mettere in atto determinati comportamenti. Non esistendo una scala di capacità, per interpretare i diversi livelli ci si avvale di un'altra categoria interpretativa, quella delle abilità.

Abilità: capacità di applicare conoscenze e di utilizzare le tecniche per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro Europeo le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenza: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazione di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Promozione delle competenze: promuovere, mediante l'esercizio pratico, l'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità in modo che esse siano disponibili in maniera significativa e fruibile (quando, come e perché) come competenze.

Livelli di competenza: il livello è la misura raggiunta da una prestazione nell'ambito ordinato di valori. Il concetto di soglia è dinamico poiché riguarda il divenire di un processo.

Poiché il curriculum verticale esplicita conoscenze, abilità, competenze, metodologie e livelli di competenze, fornisce a tutti i docenti le linee guida per organizzare le proprie attività educative attraverso la strutturazione delle UdA.

Il lavoro dei docenti non si conclude però con la definizione del presente documento, poiché esso va continuamente migliorato e raccordato alla pratica quotidiana.

ALLEGATI

- Allegato 1.** LE OTTO COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE (fonte: *RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente n°2006/962/CE*);
- Allegato 2.** COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (fonte: *D.M. del 22/08/2007 n°139*);
- Allegato 3.** Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione (fonte: *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione, 2012*);
- Allegato 4.** Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi di apprendimento (fonte: *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione, 2012*).

ALLEGATO 1

LE OTTO COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida

padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro

esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità *concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

ALLEGATO 2

LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

- *comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)*
- *rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,*

scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ALLEGATO 3

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in

- grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.*
- ü *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
 - ü *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*
 - ü *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
 - ü *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*
 - ü *Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*
 - ü *Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
 - ü *Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della*

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

ü Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ü Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

ü Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

ü In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ALLEGATO 4

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ü Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ü Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ü Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ü Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ü Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ü Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando

progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

ü Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA

ü Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

ü Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

ü Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

ü Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

ü Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA

ü Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

ü Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

ü Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di

animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- ü Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ü Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ü Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ü Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ü Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ü Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ü Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ü Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ü Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ü Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne

identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

ü Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

ü Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

ü Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

ü Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

ü Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

ü Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di base** che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ù L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- ü Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ü Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ü Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ü Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ü Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ü Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ü Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ü È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ü Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici

istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando

una scaletta. **Letture**

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,

orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del

- vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
 - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
 - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue** del Consiglio d'Europa)

ü L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

- ü Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ü Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ü Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ü Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale)**
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

STORIA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ü L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ü Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ü Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ü Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ü Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. □ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ü Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ü Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ü Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ü Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

...).

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ü L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ü Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ü Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ü Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- ü Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ü Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ü Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ü L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ü Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ü Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ü Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ü Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- ü Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ü Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ü Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ü Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ü Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ü Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento al termine della **classe terza** della scuola primaria

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di

ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla

tipologia dei dati a disposizione.

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ü L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ü Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ü Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ü Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ü Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ü Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ü Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta

e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

ü Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

ü Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/night, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo

complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...).

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita

di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ü L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ü Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ü Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ü Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- ü Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ü Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- ü Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento al termine della **classe quinta** della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
-

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ü L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

ü È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

ü Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

ü Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e

manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria ***Esprimersi e comunicare***

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
 - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
 - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.



EDUCAZIONE FISICA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

ü L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

ü Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

ü Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

ü Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

ü Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

ü Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. □ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello

spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ü L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ü È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ü Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ü Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ü Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ü Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ü Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
-

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Cittadinanza e costituzione è insegnata da tutti i docenti

“Le... Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento

dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese... Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole... anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria... Non si tratta...di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno."

Il nuovo documento non ha come obiettivo quello di aggiungere nuovi insegnamenti, ma, [come chiarisce il MIUR](#), di riequilibrare quelli esistenti dando maggiore centralità al tema della Cittadinanza che dovrà essere il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola e che incidono in misura determinante sulla progettazione e pianificazione dell'offerta formativa.

Le istituzioni scolastiche sono chiamate, quindi, a organizzare il curriculum e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza.

Come esplicitato nelle nuove Indicazioni nazionali, **"i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"**.

Pertanto, le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, quindi **in ogni disciplina sono indicati la competenza in materia di cittadinanza e gli obiettivi**

di apprendimento relativi.

Le **competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline** concorrono a loro volta a promuovere **competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti ...nelle discipline... e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione fra tutte le discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: **1. COSTITUZIONE, 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, 3. CITTADINANZA DIGITALE**. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019). La

prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica... supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida – **Allegati A, B ...** che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia ... ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica ... all'insegnamento dell'educazione civica dovranno essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe...

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo ...I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno ...ricomprendere anche la valutazione



dell'insegnamento dell'educazione civica.



Allegato A

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Ø L'alunno, al termine del primo ciclo:
- Ø Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Ø È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Ø Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e

gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Ø Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Ø Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Ø Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Ø È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Ø È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Ø Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Ø Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Ø È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Ø È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

QUADRO ORARIO

ANGRI "SANTO ALFONSO M. FUSCO" SAEE010015 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

Approfondimento

La scuola dell'infanzia adotta il seguente orario scaglionato nel rispetto della normativa anti covid vigente :



Padiglione A sezioni A-B-C-D: INGRESSO 8.30 / 8.40 - USCITA 15.40 / 15.50

sezioni F-G-H-P: INGRESSO 8.40 / 8.50 - USCITA 15.50 / 16.00

Padiglione B sezioni M-E : INGRESSO 8.20 / 8.30 - USCITA 15.40 / 15.50

sezioni I-L-N - INGRESSO 8.30 / 8.40 USCITA 15.50 / 16.00

Previa autorizzazione della D.S. è possibile richiedere l'ingresso anticipato alle 8.00 e l'uscita alle 14.00

La scuola primaria è articolata su 27 ore settimanali, l'orario scaglionato degli ingressi e delle uscite è indispensabile per evitare assembramenti così come previsto dalle norme anti covid vigenti.

ORARIO dal LUNEDI al GIOVEDI



--

CLASSI	Ingresso : 8.00 Uscita : 13.30	Ingresso : 8.10 Uscita : 13.40	Ingresso : 8.20 Uscita : 13.50
I		Tutte le sezioni	
II		A - B - E - F	C - D - G
III		A - B - C - D	E - F
IV	A - B - C - D		E - F
V	A - B - C - D		E - F

ORARIO del VENERDI			
CLASSI	Ingresso : 8.00 Uscita : 13.00	Ingresso : 8.10 Uscita : 13.10	Ingresso : 8.20 Uscita : 13.20
I		Tutte le sezioni	



II		A - B - E - F	C - D - G
III		A - B - C - D	E - F
IV	A - B - C - D		E - F
V	A - B - C - D		E - F

Didattica in presenza, DDI e DAD

**Indicazioni tratte dal "Documento per la pianificazione delle attività
Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni
del Sistema nazionale di Istruzione"**

Piano Scuola 2021 - 2022

L'essenziale valore formativo della didattica in presenza



Appare opportuno, alla luce del mutato quadro epidemiologico, fornire alcune prime indicazioni riferite al parere espresso dal CTS nel verbale n. 34 del 12 luglio 2021, riguardo l'avvio del nuovo anno scolastico.

In particolare, nell'occasione, il CTS evidenzia la priorità di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali. **È necessario predisporre, quindi, ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza, in condizioni di sicurezza,** ritenuto dal CTS "momento imprescindibile e indispensabile nel percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni".

Alla luce di quanto previsto dal PIANO SCUOLA la frequenza sarà distribuita su 5 giorni alla settimana per totali 27 h di 60 minuti con ingressi scaglionati a garanzia del distanziamento.



Modalità di attuazione della DDI

(scuola primaria)

La ripresa delle attività didattiche in presenza non esclude la possibilità di utilizzo delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali acquisite e sperimentate durante la fase critica della pandemia. I docenti, infatti, hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli alunni. Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena o singoli alunni, con le restanti classi in presenza, le lezioni rispetteranno l'orario quindi 27 h settimanali di 60 minuti cadauna.

Sarà utilizzata esclusivamente la piattaforma G- Suite individuata dall'Istituto per il rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a tutela della privacy, gli insegnanti gestiranno le proprie aule virtuali in ciascuna delle proprie classi di titolarità.

Si utilizza il registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione.

ORGANIZZAZIONE DELLA DAD

(Scuola Primaria)



Nel caso in cui la DAD divenga strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuova situazione di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione . Ciò dovrà avvenire nel rispetto delle Linee guida della DDI e delle indicazioni di Agenda Digitale in cui sono riportati i dati da parte dell'OMS in merito all'esposizione dei bambini agli schermi.

Dunque sarà adottata la seguente organizzazione:

Classi III - IV - V : l' ora di 60 minuti passerà a 45 minuti con una pausa di 10 minuti ogni 2 h di lezione

Classi I - II : svolgeranno un massimo di 3 h di lezione giornaliera di 45 minuti ciascuna.

La didattica digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto l'obiettivo della modalità e-learning è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento favorendo al contempo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione.

Per gli allievi impossibilitati ad effettuare le attività asincrone e/o sincrone per mancanza

di strumenti, ogni team docente/consiglio di classe individuerà soluzioni alternative, concordandole con la dirigenza scolastica.

Il R.E. verrà altresì utilizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica secondo quanto stabilito dai team - consigli di classe, anche in relazione alle modalità finora attuate:

- annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni;
- annotazione di consegne e compiti.

Le videolezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma nel rispetto degli orari di lezione dei docenti, tenendo conto delle modalità indicate di seguiti concordati, per entrambi gli



ordini di scuola.

STUMENTI DA UTILIZZARE E PIATTAFORMA DIDATTICA IN USO

I docenti sono autorizzati ad utilizzare i seguenti strumenti:

- registro elettronico L'accesso alle sezioni Agenda, Didattica e Compiti consente di assegnare.
- piattaforma Google Suite for Education e set di strumenti in dotazione (aule virtuali Classroom, Google Calendar, Drive, ecc..) per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti o questionari, utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo in adozione.

Scuola dell'infanzia

Attività didattica in presenza con attivazione del servizio mensa.

In caso di nuova situazione di lockdown, i docenti avranno cura di continuare

a mantenere vivo il contatto con i propri bambini proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o, se possibile, mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

Il primo obiettivo è quello di promuovere momenti di vicinanza e contrastare

il rischio di "privazione prolungata", tenendo conto che l'aspetto educativo dei bambini di questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

E' quindi esigenza primaria in contesto, allargare l'orizzonte quotidiano e



costruire un progetto basato sulla fiducia.

Potranno collegarsi per un massimo di 2h giornaliera per 3 giorni a settimana orario pomeridiano da concordare con le famiglie. Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o al gruppo di pari età. Le finalità e gli obiettivi subiranno delle modifiche, anche la valutazione degli apprendimenti avrà un'accezione formativa di valorizzazione.

Strumenti utilizzati Piattaforma G-suite. La comunicazione con la famiglia avviene attraverso piattaforma.

Tempi, attività e organizzazione dell'attività a.s. 2021 -22



Organizzazione oraria anno scolastico 2021/2022 Classi prim

Classe 1° A	Classe 1° B	Classe 1° C	Classe 1° D	Classe 1° E
8h IT+ 2h ST+ 1h IMM TOT 11h	8h IT+ 2h ST+ 1h IMM TOT 11h	8h IT+ 2h ST+ 1h IMM TOT 11h	8h IT+ 2h ST+ 1h IMM TOT 11h	8h IT+ 2h ST+ 1h IMM TOT 11h
7h MAT+ 2h SC + 1h TEC+ 1h GEO TOT 11h	7h MAT+ 2h SC + 1h GEO 1h TEC TOT 11h	7h MAT+ 2h SC + 1h TEC+ 1h GEO TOT 11h	7h MAT+ 2h SC + 1h TEC+ 1h GEO TOT 11h	7h MAT+ 2h SC + 1h TEC 1h GEO TOT 11h
1h MOTORIA+ 1h MUSICA TOT 2h	1h MOTORIA+ 1hMUSICA TOT 2h	1h MOTORIA+ 1hMUSICA TOT 2h	1h MOTORIA 1hMUSICA TOT 2h	1h MOTORIA 1hMUSICA TOT 2h
1h L2	1 h L2	1h L2	1h L2	1 h L2
2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC



Organizzazione oraria anno scolastico 2021/2022 classi se

Classe 2° A	Classe 2° B	Classe 2° C	Classe 2° D	Classe 2° E	Classe 2° F
8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h	8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h	8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h	8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h	8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h	8h <u>IT+</u> 2h <u>ST+</u> 1h <u>IMM</u> TOT=11 h
7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h	7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h	7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h	7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h	7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h	7h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>MOTORIA</u> TOT=11 h
2h L2	2h L2	2h L2	2h L2	2h L2	2h L2
1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1 h MUSICA	1h MUSICA
2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC



Organizzazione oraria anno scolastico 2021/2022 classi terze

Classe 3° A	Classe 3° B	Classe 3° C	Classe 3° D	Classe 3° E
8h <u>IT+</u> 2h <u>STOR.</u> + TOTALE ORE=10	8h <u>IT+</u> 2h <u>STOR.</u> + TOTALE ORE=10	8h <u>IT+</u> 2h <u>STOR.</u> + TOTALE ORE=10	8h <u>IT+</u> 2h <u>STOR.</u> + TOTALE ORE=10	8h <u>IT+</u> 2h <u>STOR.</u> + 1h <u>...</u> TOTALE ORE=10
6h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>IMM</u> TOTALE ORE=10	6h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>IMM</u> TOTALE ORE=10	6h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>IMM</u> TOTALE ORE=10	6h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>IMM</u> TOTALE ORE=10	6h <u>MAT+</u> 1h <u>SC+</u> 1h <u>TEC+</u> 1h <u>GEO+</u> 1h <u>IMM</u> TOTALE ORE=10
3h L2	3h L2	3h L2	3h L2	3h L2
				1h T...
1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h M...
1h MOTORI	1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h M...
2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h ...



Organizzazione oraria anno scolastico 2021/2022

Classe 4° A	Classe 4° B	Classe 4° C	Classe 4° D	Classe 4° E
8h IT+ 2h STOR. TOTALE ORE=10	8h IT+ 2h <u>TOR.</u> TOTALE ORE=10	8h IT+ 2h STOR. TOTALE ORE=10	8h IT+ 2h STOR. TOTALE ORE=10	8h IT+ 2h STOR. TOTALE ORE=10
6h MAT+ 1h SC+ 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE ORE=10	6h MAT+ 1h SC+ 1h GEO+ 1h TEC+ 1h IMM TOTALE ORE=10	6h <u>MAT</u> + 1h SC+ 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE ORE=10	6h <u>MAT</u> + 1h <u>SC</u> + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE ORE=10	6h MAT+ 1h SC+ 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE ORE=10
3h L2	3h L2	3h L2	3h L2	3h L2
1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA
1 h MOTORIA	1h MOTORIA	1 h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA
2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC	2h IRC





Organizzazione oraria anno scolastico 2021/2022 Classi quinte

Classe 5° A	Classe 5° B	Classe 5° C	Classe 5° D	Classe 5° E	Classe 5° F
8h IT+ 2h ST TOTALE= 10	8h IT+ 2h ST TOTALE=10	8h IT+ 2h ST TOTALE=10	8h IT+ 2h ST TOTALE=10	8h IT+ 2h ST TOTALE=10	8h IT+ 2h ST TOTALE=10
6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10	6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10	6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10	6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10	6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10	6h MAT+ 1h SC + 1h TEC+ 1h GEO+ 1h IMM TOTALE=10
3h L2	3h L2	3h L2	3h L2	3h L2	3h L2
1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA	1h MUSICA
1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA	1h MOTORIA
2 h IRC	2 h IRC	2 h IRC	2 h IRC	2 h IRC	2 h IRC

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le Linee guida, emanate con l'Ordinanza Miur n. 172 del 4 dicembre 2020, cambiano la visione dell'impianto valutativo,



sottolineando sin dall'introduzione che " la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico".

Il documento accompagna i docenti e gli alunni nel **processo di passaggio da una valutazione sommativa**, espressa in numeri, ad **una valutazione formativa**, legata in modo indissolubile agli obiettivi di apprendimento e capace di fornire agli alunni e alle loro famiglie informazioni chiare sul processo di apprendimento stesso.

Si sottolinea in questo modo il cammino percorso dall'alunno e insieme si cerca di scoprire la strada giusta da continuare a percorrere, per indirizzare lo stesso, verso il successo formativo.

La valutazione formativa è **una valutazione per l'apprendimento** e segue una logica di sviluppo, perché i dati osservati e documentati sono utilizzati non solo per valutare il percorso realizzato, ma anche per adattare l'insegnamento ai bisogni



educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione diviene pertanto uno strumento indispensabile da condividere con l'alunno per consentirgli di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette loro di partecipare attivamente al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione è espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" come stabilito dal D.P.R. n. 275/1999. Lo stesso Decreto stabilisce che le scuole "individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale" definendo anche il modello di valutazione.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.



Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli o di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima



acquisizione la

normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa,

attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...).”

(art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano

l’apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto

fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono

alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- a) l’autonomia dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L’attività dell’alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.



Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta

per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo

di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.

In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Rapporti scuola famiglia e Modalità incontri



Il rapporto di reciproco impegno è sancito dal "patto educativo di corresponsabilità del nostro istituto sottoscritto dal collegio visionato e firmato dalle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Considerata l'emergenza sanitaria in corso il collegio docenti delibera di svolgere gli incontri scuola -famiglia in modalità on-line.

Gli incontri saranno 3 (inizio anno scolastico – in itinere e finale, prima della fine dell'anno scolastico) sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria.

Ogni incontro avrà durata di 2 h: la prima ½ ora assemblea di classe, i genitori che ne faranno richiesta preventiva potranno avere un colloquio privato nell'ora e ½ successiva.

Funzionigramma a.s. 2021-22

Il funzionigramma è la mappa di tutte le posizioni necessarie per rendere operativo il modello organizzativo dell'istituto, cioè l'insieme di tutti i processi gestionali che assicurano il funzionamento della scuola, la sua efficacia, l'efficienza e la trasparenza amministrativa, gestionale e didattica. Esso assicura una visione organica delle attività svolte dai singoli in una prospettiva di sistema, dove il lavoro di ognuno è finalizzato ad un obiettivo comune che consiste nella realizzazione della mission organizzativa.



Ruolo	Nominativo	Funzioni e compiti
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Tedeschi Olimpia	<ul style="list-style-type: none">- È il legale rappresentante dell'Istituto e ne assicura la gestione unitaria;- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;- È responsabile dei risultati del servizio;- È titolare delle relazioni sindacali a livello di Istituto;- Ha autonomi poteri di direzione e coordinamento;- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;- Promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.
Collaboratrice Scuola Primaria	Ins. Scamardella Sara	<ul style="list-style-type: none">- Sostituisce il D.S. in caso di assenza e/o di impedimento;- coordina tutte le attività scolastiche;
Collaboratrice Scuola dell'Infanzia	Ins. Perlino Mariarosaria	<ul style="list-style-type: none">- controlla le condizioni strutturali dei locali scolastici e fa segnalazione formale agli Uffici di eventuali



situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;

- segnala tempestivamente le emergenze e coordina l'applicazione della normativa D. Lgs 81/08;
- cura i contatti con le famiglie e gli enti esterni;
- cura dell'orario di servizio del personale docente e si accerta del suo rispetto;
- collabora nell'organizzazione delle sostituzioni del personale docente assente;
- concede permessi brevi per il personale docente e organizza e vigila sui recuperi;
- valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, secondo quanto previsto dal regolamento di istituto;
- vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;
- gestisce i ritardi.

- organizza e controlla il buon esito delle circolari interne;

- controlla le firme docenti e i verbali



		<p>alle attività collegiali programmate; - In caso di assenza del D.S. i collaboratori sono delegati alla firma, con esclusione dei documenti contabili, dei seguenti documenti amministrativi e gestionali:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e sentito il DSGA, del personale Ata , nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;2)Firma di atti contenenti comunicazioni urgenti al personale docente e ATA;3) Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti/ Associazioni e con soggetti privati avente carattere di urgenza;4)Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere di urgenza;5) Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;6)Firma richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.
		<p>-Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al</p>



<p>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</p>		<p>personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo contabile;- Predisporre le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente;-Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.
<p>Assistenti Amministrativi</p>	<p>Sig.ra Anna Falcone</p>	<p>UFFICIO PROTOCOLLO: Raccolta e verifica richieste materiale/ servizi. Determine e pubblicazione Albo , compilazione registro contratti, consegna materiale ai docenti, archiviazione e rendicontazione. Rapporti enti esterni.</p>



	Sig.ra Valeria Palladino	famiglia, Infortuni personale docente e ATA Pubblicazione atti nella sezione amm. trasparente e sull'Albo online. Liquidazione compensi fissi ed accessori al personale interno ed esterno - Adempimenti e certificazioni fiscali, erariali e previdenziali.
Collaboratori Scolastici		Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di: <ul style="list-style-type: none">- accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;- pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;- vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali



		<p>scolastici, di collaborazione con i docenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.
Funzioni Strumentali		
Area 1: Ptof	Ins. Bartolomeo Annunziata	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e/o aggiorna il PTOF. - Diffonde il PTOF; - Coordina e pianifica attività N.I.V.:elaborazione piano di miglioramento; revisione, somministrazione, lettura questionari di percezione; individuazione punti di forza e di debolezza dell'istituzione; verifica trend triennale della qualità rilevata e percepita; monitoraggio RAV. Verifica e aggiornamento rispondenza tra la documentazione didattica e PTOF. Coordinamento e pianificazione attività Progettazione/Calendario attività pomeridiane/PTOF. Comunicazione ai docenti gli esiti della valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca, raccoglie e diffonde



<p>Area 2: Sostegno ai docenti</p>	<p>Ins. Mercurio Rosaria</p>	<p>documentazione significativa riguardante le riforme scolastiche, gli ordinamenti in generale, l'aggiornamento e la formazione in servizio;</p> <ul style="list-style-type: none">- Coordina/raccoglie le richieste e/o le proposte relative all'acquisto di sussidi didattici, libri, riviste con particolare riferimento alle dotazioni librerie delle biblioteche di plesso;- supporta i docenti per problematiche particolari;- Accoglie docenti neoassunti, supplenti e docenti in ingresso;- Collabora con i responsabili delle altre aree;- Collabora/si coordina con il D.S. e il D.S.G.A. per l'attuazione della declaratoria sopra esposta.- Organizza le prove INVALSI, supporta la somministrazione e monitora i risultati in collaborazione con l' ANIMATORE DIGITALE
<p>Area 3: Continuità</p>	<p>Ins. Tortora Carmela</p>	<ul style="list-style-type: none">- Coordina iniziative di raccordo fra scuola dell'infanzia e scuola primaria;- coordina il passaggio di



		<p>informazioni per la formazione delle classi;</p> <ul style="list-style-type: none">- coordina le attività didattiche di conoscenza/accoglienza;- coordina le prove di uscita /ingresso per gli alunni comuni a tutto l'istituto
Area 4: Area Tecnologica	Ins. De Feo Sergio	<ul style="list-style-type: none">-Esegue le ricognizioni sulle attrezzature tecnologiche presenti e funzionanti nella scuola;- analizza i bisogni di attrezzature tecnologiche per la scuola;- supporta i docenti nell'uso delle tecnologie;- supporta i docenti nell'uso del registro elettronico;- Coordina il team digitale.
Area 5: uscite guidate e rapporto con il territorio	Ins. Bottone Alfonsina	<ul style="list-style-type: none">- Raccoglie le proposte dei docenti su uscite didattiche e visite guidate- Supporta i docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa di un'uscita didattica;- organizza, gestisce e coordina le uscite didattiche e le visite guidate;- predisporre il piano finanziario di ciascuna uscita e il resoconto finale.- Raccoglie tutto il materiale relativo a



		<p>ciascuna uscita o visita realizzata nell'anno scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none">- Pianifica e coordina le manifestazioni in itinere e finali.
Area 6: Integrazione/inclusione alunni	Ins. Calenda Lucia	<ul style="list-style-type: none">- Coordina tutto il Personale assegnato all'Istituto (Docenti, Assistenti Personali, Collaboratori scolastici con specifico incarico) per il sostegno/assistenza alunni disabili;- Supporta i docenti nello svolgimento delle seguenti attività:<ol style="list-style-type: none">1)Predisposizione PEI2)Incontri Scuola ASL3)Richieste e rinnovi certificazioni4)Attivazione di procedure per la conoscenza di alunni disabili in entrata nella scuola (es. contatti con scuola precedentemente frequentata, con la scuola dell'infanzia, ecc.)5)Predisposizione Modelli per richiesta sostegno e Assistenti Personali;- Propone ripartizione sostegni.
Referenti		
Bullismo e	Ins. Morvillo	<ul style="list-style-type: none">- Realizza iniziative per le prevenzione del bullismo e cyberbullismo;



<p>cyberbullismo, alunni adottati e stranieri</p>	<p>Tiziana</p>	<p>-Raccoglie e diffonde buone pratiche per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.</p>
<p>Sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>Ins. De Gregorio Anna</p>	<p>- Definisce e promuove iniziative di informazione/formazione sul tema dello sviluppo sostenibile e su tutti gli aspetti riconducibili ai 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 rivolte agli alunni, alle loro famiglie e al territorio; - definisce e promuove proposte congiunte per sostenere la progettazione curricolare delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile nella didattica curricolare, il loro inserimento nel PTOF e nel RAV e RS; - sostiene e promuove l'integrazione delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile nella didattica curricolare, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica e della progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; - definisce, promuove e attiva iniziative di sensibilizzazione e di formazione del personale scolastico sul tema dell'educazione allo sviluppo sostenibile.</p>
		<p>- Promuove l'attività motoria e sportiva,</p>



Attività motorie	Ins. Guastaferrò Gerardo	sollecitando e stimolando le iniziative volte a mettere in atto corrette abitudini ed attività fisiche; - coordina progetti inerenti l'attività motoria e sportiva.
Ed. Civica/ legalità	Ins. Troiano Olga	- Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per



		<p>ciascuna classe e team pedagogico;</p> <ul style="list-style-type: none">- Registra, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella;-Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.
Referente Covid	Ins. Cataldi Raffaella	<ul style="list-style-type: none">-Promuove azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente;- riceve comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui, rispettivamente, un alunno o un componente del personale risultassero contatti stretti di un caso confermato Covid-19, e li trasmette al Dipartimento di prevenzione presso la ASL



		<p>territorialmente competente;</p> <p>- concerta, in accordo con il dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, la possibilità di una sorveglianza attiva degli alunni con fragilità (malattie croniche pregresse, disabilità che non consentano l'utilizzo di mascherine, etc.), nel rispetto della privacy, ma con lo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di Covid-19</p>
Animatore digitale	Ins. De Feo Sergio	<p>-Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>- Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>
Commissioni		



Commissione orario	Inss. Mercurio Rosaria, Pinto Alfonsina, Lamanna Teresa, Mercurio Anna
Formazione classi prime/ sezioni iniziali infanzia	Ins. Pizzo Maria, Russo Maria Lucia, Palumbo Anna, Perlino Mariarosaria
Team digitale	Inss. Morvillo Tiziana, Amarante Raffaella, Pizzo Maria, Mercurio Anna
Commissione consultiva per l'organizzazione logistica	Barbella Alfonso, Guastaferrò Gerardo, Tortora Carmela
GLHI	D.S. Prof.ssa Tedeschi Olimpia, Presidente del consiglio d'istituto Inss. Calenda Lucia, Gallo Anna, inss. di sostegno.
GLI	D.S. Prof.ssa Tedeschi Olimpia, inss. Balzano Virginia, Mercurio Rosaria, Morvillo Tiziana, Gallo Anna, Calenda Lucia
Comitato di valutazione	Inss. Morvillo Tiziana, Frascogna Luisa, Pepe Carla
Presidenti di Fascia scuola primaria	
Classi prime	Ins. Russo Maria Lucia
Classi seconde	Ins. Bottone Alfonsina



Classi Terze	Ins. Ghilardi Tiziana
Classi Quarte	Ins. Mercurio Rosaria
Classi Quinte	Ins. Frascogna Luisa