



SCUOLA e SPORT
DI MONTAGNA



Istituto d'Istruzione Superiore
Statale "Alberti" Bormio

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-25

BORMIO – SO

Via Monte Confinale, 10

www.iisalbertibormio.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. ALBERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1649 del 17/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 12

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Alberti di Bormio ha sede nel territorio dell'Alta Valtellina: dal comprensorio proviene la maggioranza degli alunni, anche se il bacino d'utenza arriva fino ai comuni della Media Valtellina. L'ampliamento dell'offerta formativa realizzato nel triennio 2019-22 con l'introduzione del liceo linguistico e del tecnico turistico e l'attivazione del servizio di ospitalità (convitto) hanno posto le premesse per soddisfare i bisogni formativi in modo diversificato e coerente con il contesto ambientale e economico.

Per continuare ad essere soggetto attivo di formazione e di cultura nel contesto in cui opera, l'istituto intende consolidare la sinergia e la collaborazione con gli enti e i soggetti pubblici e privati, al fine di:

- potenziare le modalità di collaborazione per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro in modo efficace con riferimento ai percorsi PCTO, all'istituzione di un tavolo permanente di lavoro con le associazioni di categoria e i soggetti del territorio, all'attivazione dei percorsi di apprendistato;
- promuovere nei giovani l'educazione alla montagna, sia dal punto di vista storico, culturale e ambientale, sia da quello economico, nella prospettiva dello sviluppo sostenibile;
- offrire ai giovani opportunità formative post diploma nel settore dei servizi alberghieri e turistici attraverso l'attivazione di percorsi IFTS qualificati da una formazione teorica di qualità.

Le dimensioni dell'istituto (poco più di 700 studenti) e l'ubicazione in tre stabili adiacenti favoriscono l'instaurarsi di relazioni di conoscenza e di collaborazione e determinano un ambiente di lavoro attento alle situazioni e alle esigenze personali.

Gli studenti provengono da un territorio che non presenta particolari difficoltà dal punto di vista socioeconomico (i dati non evidenziano alunni con famiglie svantaggiate). Per le famiglie in difficoltà sono attivi il comodato d'uso dei libri e un fondo di solidarietà.

L'andamento delle iscrizioni ai diversi indirizzi (nel complesso coerente con i dati provinciali e regionali) evidenzia negli ultimi anni una riduzione nella sezione del professionale e del liceo linguistico, mentre appare in ripresa l'istituto tecnico.

Gli studenti con disabilità e DSA all'inizio dell'anno 2021-22 sono attestati rispettivamente al 4 e 10,5% della popolazione scolastica, concentrati perlopiù nell'indirizzo professionale. Gli stranieri sono 21 su 711, pari al 3%, con un trend stabile rispetto al triennio 2019-22.

Molto numerosi (10%) sono gli alunni sportivi a livello agonistico, per la quasi totalità degli sport invernali. Tra questi spiccano una cinquantina di studenti riconosciuti di interesse nazionale.

La struttura informatica dell'istituto e tutti i laboratori per la didattica sono stati fortemente implementati nel triennio 2019-22 e ad oggi risultano funzionali e con dotazioni di ultima generazione. La cura e l'ammodernamento dei laboratori sono costanti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'istituto esplica le sue attività all'interno di una vision e di una mission che orientano le scelte generali della scuola.

- VISION: "Offrire una pluralità di indirizzi, professionale alberghiero, tecnico economico e turistico, liceo scientifico, delle scienze umane e linguistico, per preparare cittadini capaci di vivere con responsabilità la complessità sociale e in grado di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria".
- MISSION: "Orientare le scelte didattiche e organizzative ai seguenti elementi fondamentali:
 - curricolo attento alle competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze di base, nelle lingue straniere e imprenditoriali
 - la cura dell'inclusione come adattamento delle pratiche didattiche e dell'organizzazione ai bisogni e alle potenzialità di ciascuno
 - la cura degli ambienti e del processo di insegnamento - apprendimento: strutture e innovazione didattica
 - dialogo e collaborazione con gli attori, pubblici e privati del territorio
 - promozione della cultura digitale e progressiva digitalizzazione dei servizi e delle procedure amministrative"

Le scelte strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici riguarderanno, nel triennio 2022-25, i seguenti ambiti prioritari:

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEL PRIMO BIENNIO attraverso:

potenziamento del metodo di lavoro e delle competenze di base;
potenziamento degli interventi di recupero: progetto Scuola Campus e Sportelli didattici;
promozione della diffusione della didattica attiva e laboratoriale.

MIGLIORAMENTO DELLE ATTIVITÀ DEI DIPARTIMENTI DIDATTICI attraverso:

interventi per la revisione della programmazione di istituto;
attività sulle prove scritte sommative: condivisione, confronto, costruzione condivisa, correzione e applicazione di criteri comuni di valutazione;

attività sulla didattica: condivisione di materiali elaborati dai docenti dell'istituto, costruzione di attività/moduli/esperienze didattiche comuni, anche laboratoriali;

SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE che la Raccomandazione del Consiglio europeo del 2018 definisce come la capacità di " *individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica*".

Tra gli elementi di innovazione a supporto delle scelte strategiche individuate l'istituto intende curare in modo particolare:

- la sperimentazione della didattica in aula con device personali degli studenti;
- l'attivazione di strumenti digitali flessibili e funzionali alla condivisione dei materiali didattici dei docenti;
- la formazione dei docenti sulla valutazione degli apprendimenti, dei percorsi personali, delle attività di gruppo e cooperative anche mediante l'utilizzo di specifici software.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PERCORSI FORMATIVI

L'istituto Alberti offre una molteplicità di percorsi:

1. percorsi liceali:
 - a. LICEO SCIENTIFICO
 - b. LICEO SCIENZE UMANE
 - c. LICEO LINGUISTICO
2. percorsi istruzione tecnica
 - a. TECNICO ECONOMICO - AFM

 - b. TECNICO TURISTICO
3. percorsi istruzione professionale
 - a. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

 - b. INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

 - c. INDIRIZZO SALA E VENDITA
 - d. INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

I quadri orari dei diversi percorsi sono pubblicati sul sito dell'istituto.

INTERVENTI SUI PIANI DI STUDIO DEI DIVERSI INDIRIZZI

L'istituto è intervenuto sul curricolo dei piani di studio dei diversi indirizzi per introdurre insegnamenti e/o attività formative coerenti con le scelte strategiche prioritarie.

Nel **primo biennio di tutti i licei** si svolgono 30 unità orarie settimanali, 27 secondo quanto previsto dai piani di studio ministeriali e 3 introdotte dall'istituto per il potenziamento dell'informatica e di alcune discipline caratterizzanti gli indirizzi

	scientifico	scienze umane	linguistico
28^ ora	informatica	informatica	informatica
29^ ora	matematica/fisica	matematica	tedesco
30^ ora	italiano/latino	italiano/latino	russo

In tutti gli indirizzi è attivo il **progetto Scuola e Sport** rivolto agli studenti atleti degli sport della neve e del ghiaccio che prevede un piano annuale di sportelli didattici, sia antimeridiano che pomeridiano, nelle materie fondamentali. Gli studenti atleti frequentano questi sportelli come forma di recupero e di rinforzo anche in relazione alle numerose assenze alle lezioni che la pratica agonistica comporta. Altri interventi di sostegno della didattica per gli studenti atleti riguardano il riconoscimento della pratica sportiva ai fini della valutazione di Ed. Fisica, l'introduzione della figura dell'assistente educativo con funzioni di supporto nella programmazione delle attività scolastiche e sportive, l'attivazione di corsi di recupero estivi già nel mese di giugno e l'avvio anticipato, per il biennio, delle lezioni a settembre.

L'educazione ambientale e in particolare alla montagna è introdotta nelle classi dell'istituto tecnico in modo sistematico, ma caratterizza tutti gli indirizzi. Temi centrali sono la tutela e la promozione dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei valori e delle competenze di sostenibilità. Gli studenti sono educati ad appropriarsi in modo razionale e creativo del territorio dal punto di vista naturalistico, storico e culturale, per assumere un atteggiamento di responsabilità e di salvaguardia. Le attività finalizzate all'educazione ambientale e alla montagna sono realizzate in stretta collaborazione soprattutto con il Parco dello Stelvio, ma anche con altri soggetti culturali ed economici del territorio.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Le attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa sono organizzate all'interno del progetto Scuola Campus e riguardano principalmente:

- il recupero didattico per il recupero e il rinforzo nelle materie di studio;
- i laboratori teatrali di carattere sociale e civico;
- le certificazioni nelle lingue straniere (inglese e tedesco) e nell'informatica;
- la partecipazione a competizioni e concorsi anche nazionali di Matematica, Fisica, Italiano, Economia e materie giuridiche, nonché Enogastronomia;
- l'educazione alla pratica sportiva, allo sport in montagna, anche attraverso la realizzazione di tornei e delle giornate sportive.

All'interno di Scuola Campus le diverse attività sono distribuite nei giorni della settimana e nei periodi dell'anno in modo che non si sovrappongano e gli studenti le possano scegliere e integrare rispetto al percorso di studio e al curriculum personale. Scuola Campus sostiene gli alunni nella scelta delle attività pomeridiane suggerendo in quale dei cinque anni di scuola superiore è più opportuno aderire alle diverse proposte.

Il valore delle attività di ampliamento dell'offerta formativa consiste nella possibilità di acquisire nuove competenze, sia di carattere tecnico-culturale sia di carattere trasversale. Garantiscono inoltre una socializzazione intensa e costruttiva tra studenti dei diversi indirizzi

e delle diverse classi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento"- PCTO costituiscono un importante momento di integrazione e confronto tra scuola e la realtà economico-sociale, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi. Si tratta di una proposta formativa integrata che coinvolge le aziende nella formazione dello studente, arricchendola con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. L'esperienza favorisce inoltre l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, anche in vista della scelta post diploma.

I percorsi sono progettati dall'istituto in modo differenziato rispetto alle specificità di ciascun indirizzo e in modo flessibile per realizzare un'adeguata individualizzazione dei percorsi.

Nella progettazione dei percorsi l'istituto privilegia un'ampia e significativa esperienza di stage, differenziata per i diversi indirizzi, realizzata presso strutture del territorio ed integrata da attività propedeutiche e complementari svolte in aula (corsi sulla sicurezza, incontri con esperti e progetti legati alla realtà economico-sociale e di orientamento).

Percorsi di alternanza specifici, al fine di valorizzare le vocazioni personali degli studenti, sono elaborati per studenti sportivi di alto livello, secondo il Protocollo MIUR/CONI, o riconosciuti agli studenti che frequentano un periodo scolastico all'estero, previa approvazione del Consiglio di Classe.

Allo stesso modo i percorsi per gli studenti con disabilità sono personalizzati e progettati in collaborazione con gli enti territoriali competenti; sono coordinati all'interno dell'istituto da apposite figure.

Ulteriori attività nel triennio, definite dai Consigli di classe, concorrono al raggiungimento degli obiettivi dei percorsi PCTO, integrandoli ed arricchendoli; tra queste attività spiccano gli incontri e i progetti realizzati anche con esperti esterni.

La valutazione dei percorsi PCTO fa riferimento alle competenze relazionali, organizzative, operative, professionali e/o specialistiche acquisite dallo studente. Alla valutazione

concorrono gli elementi emersi durante l'esperienza di stage, di impresa formativa simulata e le altre attività, raccolti dal tutor scolastico dello studente, anche attraverso il tutor aziendale.

La valutazione complessiva del percorso PCTO, effettuata sulla base di criteri comuni, è rimessa al Consiglio di classe al termine della classe quinta e può determinare l'assegnazione del credito scolastico.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE

L'istituto ha elaborato specifici documenti che definiscono i criteri comuni di intervento relativi alle aree della:

- valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del percorso personale
- didattica digitale integrata
- inclusione scolastica, con particolare riferimento agli studenti certificati L.104, DSA e BES

Suddetti documenti sono oggetto di revisione annuale e di pubblicazione sul sito dell'istituto.

ALLEGATI:

descrizione PCTO per i diversi indirizzi.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo intende ispirarsi al concetto di sistema, fondato su una leadership diffusa, aperta al contributo di tutti. Questo modello comporta:

l'ascolto e la collaborazione, nel rispetto dei ruoli, di allievi, genitori e soggetti pubblici e privati del territorio;

il coinvolgimento, la valorizzazione delle competenze e l'assegnazione di incarichi ai diversi soggetti all'interno scuola;

la definizione condivisa dell'organigramma funzionale rispetto a quanto previsto annualmente dal PTOF;

le azioni di monitoraggio, di valutazione e di miglioramento.

L'organigramma funzionale dell'area docenti prevede le seguenti figure:

- due docenti collaboratori del Dirigente
- un gruppo di staff del Dirigente a cui partecipano, secondo necessità, i docenti con altre funzioni
- un gruppo operativo per il coordinamento dei laboratori e delle attività di ristorazione dell'istituto professionale
- docenti coordinatori di classe e dei dipartimenti didattici
- docenti con funzioni strumentali per le aree
 - didattica
 - orientamento in ingresso e po diploma
 - disabilità



- DSA e BES
- docenti responsabili di settore per le aree
 - prove Invalsi
 - percorsi PCTO
 - corsi IFTS
 - strutture informatiche e registro elettronico
 - animatore digitale e Cyberbullismo
 - progetto Scuola e Sport e Convitto
 - progetto Your Alps - educazione alla montagna
 - certificazioni europee lingue straniere
 - certificazioni europee informatica
- docenti inseriti nei gruppi di lavoro per le seguenti aree
 - didattica (commissione didattica)
 - orientamento in ingresso
- docenti con incarichi individuali specifici e circoscritti (tutor neo immessi in ruolo, prevenzione fumo, ...)

L'organigramma funzionale dell'area del personale amministrativo tecnico e ausiliario prevede la seguente ripartizione dei compiti

- area docenti segreteria
- area studenti segreteria
- area contabilità segreteria
- un responsabile del personale ausiliario per ciascuno degli stabili dell'istituto per il



coordinamento delle attività da espletare

Nel modello organizzativo adottato l'impegno per la digitalizzazione dei procedimenti dovrà essere adeguatamente integrato rispetto alla migliore efficacia della comunicazione interpersonale; la programmazione del piano annuale delle attività dovrà pertanto valutare con attenzione le modalità di realizzazione degli incontri scuola famiglia e delle riunioni collegiali.

I processi per il perseguimento delle priorità definite dal PTOF saranno accompagnati da specifiche attività formative organizzate direttamente dalla scuola e inserite nel Piano annuale delle attività: per i docenti sui temi della didattica e della valutazione, per il personale ATA sulla gestione dei software per la digitalizzazione dei processi amministrativi

Oltre alla formazione interna all'istituto verrà favorita la partecipazione alle attività organizzate a livello provinciale e regionale.

Tra le reti e le convenzioni con i soggetti esterni l'istituto cura in particolare quelle finalizzate all'educazione ambientale (Parco Stelvio), alla realizzazione dei percorsi PCTO, alla pratica sportiva sia nell'ambito dell'Educazione Fisica che del progetto Scuola e Sport, nonché alla realizzazione di progetti particolari.

Le modalità di erogazione dei servizi di segreteria e gli orari di accesso dell'utenza sono pubblicati sul sito dell'istituto