



14° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “KarolWojtyla”

Via Tucidide, 5 - 96100 Siracusa - Tel.0931/ 38083-37234
e-mail sree00700a@istruzione.it - Sito WEB www.14comprensivosr.edu.it



PTOF 2022/2025 **XIV IC “K. Wojtyla” Siracusa**

A cura delle docenti S. Di Stefano – R. Marino



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Un po' di storia

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

In questi ultimi anni la società ha subito numerosi e repentini cambiamenti che condizionano, non sempre positivamente, le istituzioni e la vita delle stesse persone. Noi, in quanto educatori, siamo chiamati a saper leggere la realtà, a individuare i segni da cui potere dedurre possibili indicazioni, per progettare percorsi idonei a valorizzare adeguatamente le risorse e rispondere alle numerose sfide che il quotidiano ci presenta. In gran parte dei giovani si va radicando l'idea che il percorso scolastico serva solamente a garantire un'attività lavorativa, dimenticando che la scuola è soprattutto luogo dell'educazione e della formazione in senso lato, uno degli ambienti privilegiati ove si apprende a vivere.

Il nostro lavoro quotidiano richiede, perciò, un approccio sereno e positivo alle persone, alle istituzioni, alla realtà, agli eventi; elevate sensibilità umana e competenza professionale; capacità di testimoniare, lungimiranza, impegno, coerenza, giustizia, creatività ed imprenditorialità, saggezza e sapienza, nonché fiducia nel futuro che viene, maturando l'arte del discernimento e di orientarsi, riorientarsi, orientare e riorientare per le complesse situazioni mondane.

La vision che orienta l'Istituto nell'erogazione del servizio formativo è quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze professionali, capaci di operare criticamente come cittadini responsabili e solidali.

La mission che l'IC "K. Wojtyla" intende perseguire, in stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia e già esplicitata nel PTOF, prevede i seguenti macro-obiettivi a medio e lungo termine e finalità:

- concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;

- formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
- promuovere un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri, il senso critico.

L'Istituto intende assicurare:

- il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie;
- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite annualmente nella programmazione;
- pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;
- la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;
- l'adeguamento degli orari di lavoro di tutto il personale, onde garantire un funzionamento che realizzi l'efficienza e l'efficacia del servizio, in rapporto alle risorse delle singole realtà e ai bisogni della comunità in cui esse sono inserite;
- la libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni;

La scuola persegue tali finalità a sostegno dell'azione educativa della famiglia e in collaborazione con le istituzioni e le realtà culturali, sociali ponendosi come opportunità di partecipazione, democrazia e cittadinanza.

La scuola, nell'adempire alla sua funzione, è luogo di elaborazione pedagogica orientata a sviluppare significativi processi di innovazione, affinché sia veicolo di crescita culturale, morale, sociale ed economica del Paese.

ANALISI

Il XIV Istituto Comprensivo è inserito nel quartiere Akradina nella zona nord della città di Siracusa, in un quartiere commerciale molto popoloso, operoso e dinamico, fornito

di strutture di vario genere. Il territorio in cui opera, una zona socialmente eterogenea, risulta provvisto di tutti i necessari uffici, (poste, banche, servizi socio - sanitari, consiglio di quartiere), diverse scuole statali e non, agenzie ricreative (un cinema, qualche palestra privata) ed esercizi commerciali ed artigianali. Sono da citare, quali ambienti educativi e culturali e fruibili facilmente dalla nostra utenza, il parco naturalistico “Balza Akradina”, la “Chiesa dei Cappuccini”, il “Museo Regionale archeologico Paolo Orsi” ed il “Santuario della Madonna delle Lacrime”. La popolazione scolastica del XIV Istituto Comprensivo è composta da alunni appartenenti a ceti diversi, rappresentativi della realtà sociale e provenienti da tutte le zone della città, attratti dalla struttura della scuola, dalla sua ubicazione e dalla professionalità del corpo docente. Prevale un ceto medio-alto fondamentalmente ben motivato, in ordine alla famiglia ed al lavoro, che cura l’educazione dei figli e collabora con la scuola in maniera proficua e positiva al dialogo educativo. Molti degli alunni, infatti, si mostrano già ben stimolati dalle famiglie stesse e svolgono varie attività extrascolastiche, principalmente sport, corsi di lingua e multimedialità. I docenti hanno costantemente presenti gli elementi necessari per accogliere il bambino, interpretandone la complessità dell’esperienza, per trasformarla in elemento base del progetto educativo. Nell’ottica dell’autonomia sono attivati rapporti con Enti locali e con diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. Inoltre viene particolarmente valorizzato il raccordo con le altre Istituzioni scolastiche del quartiere sia in verticale che in orizzontale. La scuola dell’infanzia e alcune classi della Scuola Primaria sono ubicate in v. Torino appartenente al quartiere S. Lucia.

La scuola “**Tucidide**” nata intorno agli **anni '60**, ha subito nel tempo varie modifiche a seguito di aggregazioni o appartenenza ad altri circoli e ad esigenze di carattere logistico.

UN PÒ DI STORIA

La nostra scuola denominata **14° Istituto Comprensivo "Karol Wojtyla"** dall'anno **2006/2007** è una comunità educante all'interno della quale tutte le componenti docenti, genitori ed allievi, progettano insieme percorsi di crescita e affianca la famiglia nell'opera educativa delle nuove generazioni.

Partendo dall'analisi dei bisogni, dalle aspettative e potenzialità del contesto socio-economico-culturale di appartenenza **ESPLICITA** la propria intenzionalità progettuale, le proposte culturali, le scelte educative e formative, le modalità organizzative, attraverso il **P.T.O.F.**

Quattro sono **le linee guida** che ispirano il percorso formativo e che riguardano l'intero istituto in tutte le attività: Centralità della persona, Scuola come comunità democratica, scuola in relazione con la realtà esterna, scuola come luogo di educazione.

Nell'anno scolastico 2021/22 il XIV Istituto Comprensivo risulta costituito nel seguente modo:

- Sez. Scuola dell'Infanzia: plesso v. Torino
- Sez. Scuola Primaria classi prime, seconde: plesso v. Torino
- Sez. Scuola Primaria: classi seconde, terze, quarte plesso v. Tintoretto
- Sez. Scuola Primaria: classi quinte plesso v. Tucidide
- Sez. Scuola Secondaria 1° grado: plesso v. Tucidide



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Accordi di ambito e accordi di rete
- 2.3. Inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'impegno dell'Istituto è quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.

CONCORRERE FORMARE

- alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
- alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nel rispetto dell'accoglienza, dell'appartenenza e della solidarietà.

PROMUOVERE POTENZIARE

- un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sull'uso consapevole di molteplici linguaggi;
- l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sè e verso gli altri, il senso critico.

ASSICURARE

- rispetto, accoglienza e integrazione;
- pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento degli alunni;
- libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonomia personale dell'alunno;
- l'aggiornamento del personale fondato sulla conoscenza costante delle teorie psico-pedagogiche e metodologico-didattiche;
- la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica.



ACCORDI DI AMBITO E ACCORDI DI RETE

L'Istituto, inserito nell'Ambito Territoriale n° 25, ha stipulato Accordi con:

Comune di Siracusa

Istituto Tecnico Superiore "A. Rizza"

I.T.I. "Fermi"

Assessorato Regionale BB.CC.AA.

INDA (Istituto Nazionale Dramma Antico)

Azienda Sanitaria Provinciale ASP

Corpo di Polizia Municipale

Protezione Civile

Liceo Scientifico Classico "Corbino"

Liceo classico "Gargallo"

Biblioteca Comunale

Associazione musicale "K. Wojtyla"

ASD Centro sportivo siracusano

Progetto regionale "differenziamoci"

Inoltre sono stati stipulati Accordi di Rete di scopo con:

Accademia delle Musae Musica Arte Spettacolo

UNICEF

AIMC (Associazione Italiana Maestri Cattolici)

ARCIRAGAZZI

AICA (Associazione Italiana per l'informatica e il calcolo distribuito)

Agenzia nazionale Etwinning – INDIRE

Liceo Quintiliano -Avviso 440/97

INCLUSIONE

Da diversi anni nella nostra scuola si realizza il progetto di istituto “la scuola inclusiva”, che ha come obiettivo primario l’inclusione di tutti gli alunni all’interno delle classi.

Con il termine inclusione, molto usato negli ultimi anni, si intende l’accoglienza di tutte le diversità e la riformulazione delle scelte organizzative, progettuali, metodologiche e didattiche al fine di aiutare ogni alunno a realizzare il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale.

La direttiva ministeriale del 27/12/2012 ha introdotto il termine di “Bisogno Educativo Speciale” (B.E.S.) per individuare le esigenze di quegli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Anche in questi casi, l’inclusione diventa fondamentale per rendere superabili le situazioni di difficoltà e svantaggio attraverso l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e della programmazione individualizzata e/o personalizzata. La scuola, con determinazioni assunte dai consigli di classe o interclasse, può avvalersi per gli alunni B.E.S., di un percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), e può decidere di utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010. Il consiglio di classe o di interclasse deve monitorare l’efficacia e la durata degli interventi.

L’integrazione degli alunni diversamente abili e/o in difficoltà è un processo continuo,

complesso che richiede competenze, risorse e lavoro di coordinamento con i servizi pubblici, con le famiglie, con i docenti in una logica di interscambio di esperienze e di ricerca-azione. Le problematiche sono varie e ogni individuo è diverso dall'altro nel vissuto, nelle potenzialità e nei limiti, nelle motivazioni, nello stile cognitivo e nelle competenze.

Per questo motivo, l'obiettivo che ci siamo prefissi è garantire l'effettiva inclusione di ognuno nella propria classe e nella comunità scolastica, per favorire l'apprendimento, lo sviluppo globale della personalità e l'autonomia. La scuola realizza il progetto di istituto "La scuola inclusiva".

Per ogni alunno la nostra scuola effettua:

- colloqui con la famiglia, con specialisti e referenti, con insegnanti del precedente grado di scuola per raccogliere tutte le informazioni possibili;
- attività di osservazione per una conoscenza accurata della situazione di partenza;
- incontri di lettura e discussione dei documenti conoscitivi e progettuali redatti dagli operatori ASP (Certificazione, Diagnosi funzionale, PEI); Protocolli D'Intesa.

AREA DELLE AUTONOMIE DI BASE

Obiettivi Generali

Conoscenza del contesto scolastico e sviluppo delle capacità adattive;

Abilità di igiene personale.



AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Obiettivi Generali

Acquisire un'immagine positiva del sé

Saper controllare la propria emotività

Acquisire maggiore autonomia

Rispettare le principali regole del contesto sociale

Gli obiettivi sopra elencati sono specifici per le fasce di età dai 3 ai 13 anni e sono propedeutici al raggiungimento degli obiettivi dell'autonomia socio-personale.

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di scuola e competenze chiave
- 3.3. Offerta formativa complementare

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La nostra offerta formativa si propone, di promuovere lo “sviluppo della persona” in ogni suo aspetto per divenire **“buon cittadino del mondo”**.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- ✓ **Orientare e dare senso alla varietà delle esperienze.**
- ✓ **Promuovere lo sviluppo di identità consapevoli ed aperte.**
- ✓ **Valorizzare la specificità di ogni persona.**
- ✓ **Realizzare percorsi formativi adeguati.**
- ✓ **Attenzionare gli svantaggi.**
- ✓ **Garantire pari opportunità di apprendimento e di cittadinanza a tutti.**
- ✓ **Cooperare con la famiglia e con le altre formazioni sociali.**
- ✓ **Promuovere lo “star bene a scuola” creando un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla partecipazione, alla collaborazione, per attivare il processo di apprendimento.**
- ✓ **Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole degli aspetti comunicativi dei linguaggi verbali, di quelli non verbali e tecnologici.**
- ✓ **Promuovere l'apprendimento delle conoscenze disciplinari e lo sviluppo di capacità, di abilità e di competenze.**
- ✓ **Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità critica, il metodo di studio e di lavoro.**
- ✓ **Promuovere l'autostima, in un rapporto di comprensione e di incoraggiamento, ai fini della presa di coscienza delle proprie potenzialità.**
- ✓ **Formare persone salde sul piano cognitivo e culturale, capaci di affrontare l'incertezza e il cambiamento, di orientarsi e riorientarsi.**
- ✓ **Educare all'interculturalità.**

Nella scuola dell'Infanzia gli obiettivi sono rivolti a raggiungere le competenze finali:

- Capacità di stare con gli altri, di comprendere, di condividere, di aiutare, cooperare per il bene comune;
- Conoscenza del corpo;
- Uso corretto e consapevole dei linguaggi corporei, sonori, iconici e visuali;
- Capacità di esprimersi e comunicare;
- Capacità di raggruppare, ordinare, contare e misura,
- Capacità di localizzare e disporre in relazione attraverso collegamenti logici.

Nella scuola Primaria gli obiettivi sono declinati come segue:

- acquisizione dei mezzi fondamentali della comunicazione;
- avvio verso la padronanza di concetti, di abilità e di competenze essenziali alla comprensione della realtà;
- possesso degli strumenti di base utili per operare nelle diverse discipline;
- capacità d'uso degli strumenti di base acquisiti per affrontare situazioni e risolvere problemi;
- conoscenza e potenziamento di interessi e capacità in relazione alle singole attitudini.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado gli obiettivi sono ampliati attraverso le seguenti attività:

- completamento del processo di acquisizione delle abilità di base avviato nella scuola primaria;
- sviluppo di interessi e di abilità progressivamente più complesse;
- uso del ragionamento basato sull'analisi e sulla sintesi per giungere a valutazioni ponderate;
- avvio alla presa di coscienza di dover effettuare "scelte" in sintonia con competenze e aspirazioni.
- potenziamento delle capacità critiche.

CURRICOLO DI SCUOLA E COMPETENZE CHIAVE

Nell'organizzare il curriculum sono state prese in considerazione e valorizzate le dimensioni:

- 1) **La centralità della persona** come paradigma di fondo, da tradurre in strategie operative e funzionali;
- 2) **L'attenzione specifica sui saperi di base** che l'alunno deve sviluppare per accedere con successo al mondo della conoscenza, quindi la dimensione cognitiva;
- 3) **La conquista di nuovi alfabeti emotivi**, necessari per le relazioni con gli altri, per fronteggiare ostacoli e frustrazioni, per il superamento di situazioni conflittuali, ovvero la **dimensione socio-affettiva**.
- 4) **La condivisione dell'idea di scuola** di tutti gli operatori scolastici e delle famiglie;
- 5) **La scuola come luogo accogliente**, che riconosce i bambini nelle loro diversità e li fa crescere aiutandoli a diventare autonomi e responsabili del proprio apprendimento.
- 6) **Insegnamento disciplinare** non frammentato capace di cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

La finalità generale del nostro Istituto è lo sviluppo armonico e integrale della persona, da realizzare all'interno dei principi della *Costituzione* e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della *Costituzione* e nel *Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006 qui di seguito riportate:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

OFFERTA FORMATIVA COMPLEMENTARE

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANCHE ATTRAVERSO LA STIPULA DI PATTI FORMATIVI CON L'UTENZA

Si sviluppano all'interno del curricolo per potenziare i seguenti ambiti educativi:

- **EDUCAZIONE ALLA LETTURA** *promuovere il piacere di leggere e far scoprire mondi nuovi: “Io leggo perché”; “Libriamoci”; “Progetto teatro”; “Drammatizzazione”; “Biblioteca scolastica”; “Il miglior lettore dell'anno (Concorso)”.*
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** *Attivare comportamenti adeguati a uno stile di vita sano; attivare comportamenti di prevenzione: “La settimana del mangiare sano”.*
- **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE** *Sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla tutela dell'ambiente: “Giornata dell'ambiente”; “Progetto SERR” settimana europea riduzione rifiuti “Sirabike”; “Differenziamoci”; “La bellezza che resiste: viaggio nel patrimonio naturale siracusano; “MovimentiAmo” e “RigeneriAmo”; “1,2,3 Respira”.*
- **EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'** *Conoscere realtà diverse e sviluppare sentimenti verso chi ha bisogno: “Iniziativa AIRC”; UNICEF “Una pigotta per classe”; “Scuola amica; iniziativa “Associazione Franco e Piera Cutino; associazione “GLI AMICI DEL MADAGASCAR”; iniziativa “Telethon”.*

- **EDUCAZIONE AL BENE COMUNE** *Sviluppare sentimenti di solidarietà, di collaborazione, di rispetto: “Conoscere e interagire con il territorio”.*
- **EDUCAZIONE AD UNA SANA ATTIVITA' FISICA** *Favorire un corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo, cognitivo e socio-relazionale della persona: progetto motorio: “scuola attiva Kids”; “Giochi sportivi studenteschi”.*
- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** *Promuovere comportamenti e valori per formare buoni cittadini: “Sguardi gentili”; “Le madri costituenti. Tra sogni, diritti, democrazia e libertà”; “Articolo 21: istruzioni per l'uso. Tutelare la libertà di manifestazione del pensiero”; “Marcia dei Diritti dei bambini”; PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE: 25 novembre 2021 - 8 marzo 2022.*
- **EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'** *Sviluppare il senso di appartenenza ad una società multiculturale: PROGETTO ACCOG_LIENZA: “Emergenza Afganistan”; progetto “UNESCO”.*
- **EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIONE ARTISTICA MUSICALE E TEATRALE** *Sviluppare la creatività, la fantasia, l'espressività e le proprie attitudini: “Progetto musico-corale”, “Musico-strumentale”; “Orchestra strumentale”; “Teatro Inda”; “Concorsi musicali”; “Concorsi grafici-espressivi”.*
- **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA** *sviluppare la formazione culturale e civile dei nostri alunni”.*
- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'** *Orientare verso la formazione di una coscienza morale: percorsi di legalità e lotta alla mafia e alla criminalità mafiosa: “Progetto Icaro (Polizia di Stato)”; “Un casco vale una vita Carabinieri ed ERG”; “Il giorno della memoria per non dimenticare”.*
- **EDUCAZIONE AD UNA SANA EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE** *Sviluppare comportamenti e abitudini corretti per una sana ed equilibrata alimentazione.*
- **EDUCAZIONE ALLA LINGUA INGLESE E ALLE TECNOLOGIE** *Acquisire competenze linguistiche, conoscere aspetti della società dei Paesi anglofoni; conoscere le tecnologie di base.*

- **EDUCAZIONE ALLA LOGICA INTUIZIONE E CREATIVITÀ** *utilizzare i giochi matematici come esercizio mentale per sviluppare sofisticate modalità di pensiero: “Giochi matematici”; “Matematica in gioco”.*
- **EDUCAZIONE ALL’INTEGRAZIONE E ALL’INCLUSIONE** *“Inclusione per alunni con bisogni educativi speciali”: “la scuola inclusiva”; “Progetto accoglienza”; “Progetto continuità”; “21 marzo giornata mondiale per la sindrome di down”; Osservatore d’Area dispersione scolastica con la collaborazione dell’O.P.T. Osservatore Psico - pedagogico Territoriale.*
- **PIANO ESTATE 2021:** *“Ricominciamo suonando insieme”; “Recupero matematica classi prime 2020/21”; “Recupero matematica classi seconde 2020/21”; “Happy English”; “Recupero e potenziamento della lingua italiana classi prime 2020-21”; “Recupero e potenziamento della lingua italiana classi seconde 2020-21”; “Facciamo squadra”; “Ti ascolto”; “Flautando”; “Studiare scienze in laboratorio”.*

Tutti i progetti, iniziative e percorsi attivati sono collegati alla programmazione annuale delle classi, finalizzati ad approfondire le conoscenze superando le singole discipline secondo un principio di trasversalità.



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Organizzazione
- 4.2. Piano di miglioramento
- 4.3. Continuità e orientamento
- 4.4. Recupero e potenziamento



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Sono state programmate delle attività di formazione rivolte ai docenti, da sviluppare nel corso del triennio:

- Gestione Classroom di Gsuite
- Corso di aggiornamento sulla gestione dell'emergenza Epidemiologica Covid19
- Didattica discipline linguistiche e matematiche
- Didattica innovativa
- Flipped Classroom
- Disabilità e TIC
- Inclusione
- Formazione CLIL
- Inglese livello A1/A2
- Progettazione curricula verticali per le singole discipline
- Percorso formativo PNSD
- Sicurezza

Sono state programmate delle attività di formazione rivolte al personale ATA, da sviluppare nel corso dell'anno scolastico:

- Utilizzo sito internet
- Dematerializzazione



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è un **programma di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'Istituto.**

Il PdM si caratterizza per l'approccio dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due ambiti: **didattico e organizzativo-gestionale** che si avvalgono degli spazi previsti dall'autonomia.

In esso sono stati considerati i punti di forza/debolezza, in relazione al traguardo da raggiungere.

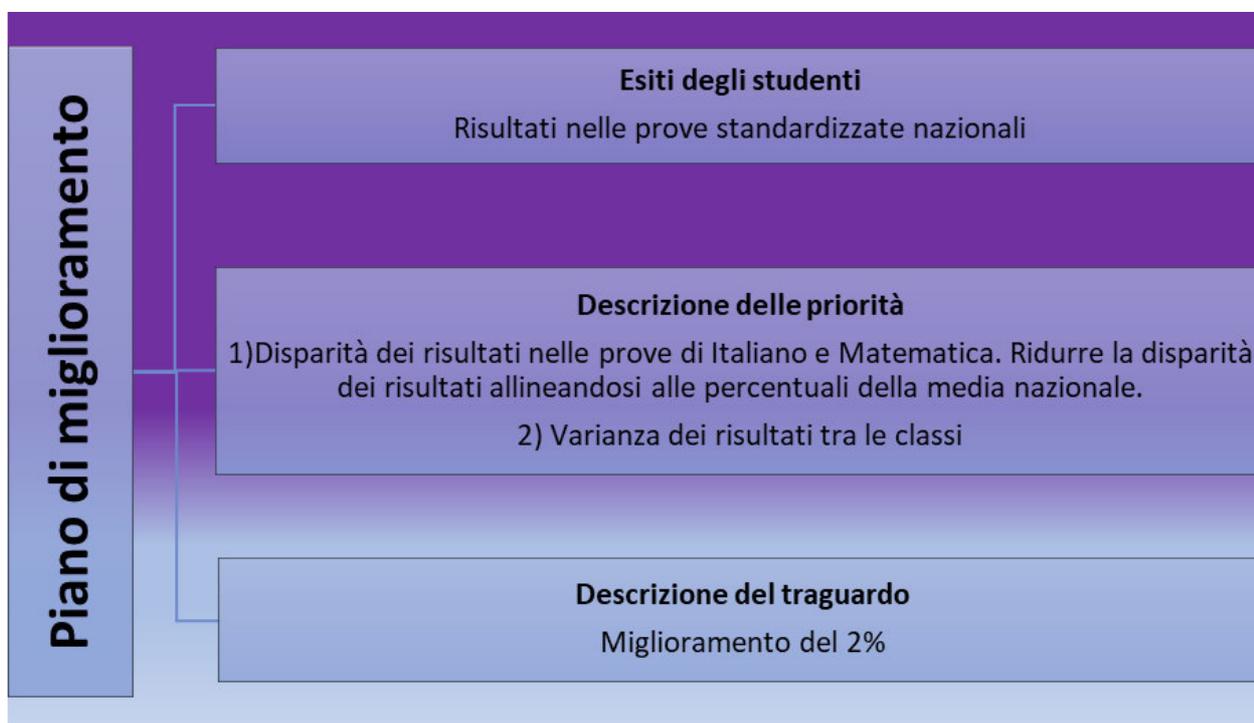
Dall'autovalutazione è emerso che rimane la disparità dei risultati delle prove standardizzate, in quanto lievemente inferiori alle percentuali della media nazionale. Si auspica la continuazione del trend positivo di miglioramento, poiché ciò rappresenta la finalità verso cui la scuola deve tendere.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

La nostra scuola ha l'obiettivo di valorizzare l'unicità dell'identità culturale di ogni studente e il nostro curriculum è formulato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli alunni, le loro esigenze e peculiarità, in sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente. La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti nei diversi anni e sono state definite anche le competenze trasversali, l'educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche.



Nella prospettiva di un miglioramento continuo, l'obiettivo è di implementare la formazione per tutti i docenti sulla didattica innovativa e sull'inclusione, che darà sicuramente l'opportunità di approcciarsi in modo adeguato alle diverse situazioni presenti nelle classi adattando il curricolo dell'anno scolastico a ciascun alunno. In particolare, si privilegerà il potenziamento di percorsi specifici di progettazione metodologico-didattica e valutazione, di attività didattiche in forma laboratoriale e per competenze e di creazione e utilizzo flessibile di nuovi spazi di apprendimento.





CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

La continuità tra i vari ordini di scuola avverrà mediante incontri tra insegnanti e visite nelle classi, cosicché i bambini saranno "accompagnati" verso il nuovo ambiente scolastico.

L'alunno deve acquisire piena conoscenza di sé e assumere una responsabilità personale fin dai primi giorni del primo anno della scuola secondaria di I grado (Accoglienza). Compito dei docenti è accompagnare i ragazzi, durante il triennio, in questa delicata fase al fine di operare una scelta consapevole. Tali attività sono condotte attraverso: conversazioni guidate volte a favorire la conoscenza di sé, somministrazione di test standardizzati al fine di stimolare la motivazione e l'interesse per lo studio, rafforzamento dello specifico nelle singole discipline, visite guidate. Sentite le esigenze degli alunni e delle famiglie, in accordo con i referenti delle scuole superiori, gli alunni divisi in gruppi partecipano ad attività di mini-stage per conoscere come lavorano i docenti in classe e nei laboratori. Gli alunni vengono invitati a visitare le scuole a cui vorrebbero iscriversi e vengono informati delle giornate in cui sono aperte. L'istituto riesce a monitorare i risultati raggiunti dagli alunni che nei passaggi di grado rimangono all'interno della scuola. Per seguire gli alunni e i loro esiti anche nella scuola secondaria di secondo grado, è stato preparato un questionario che verrà consegnato alle referenti delle scuole superiori, al fine di confrontare i risultati raggiunti da ogni singolo alunno e verificare le rispettive statistiche. Nella maggior parte dei casi, le famiglie e gli alunni seguono i consigli dei docenti nella scelta della scuola per il ciclo successivo. L'istituto riserva un'attenzione particolare all'orientamento degli alunni diversamente abili e BES, creando il contatto tra le insegnanti di sostegno del ciclo attuale e di quello successivo. L'insegnante di sostegno accompagna l'alunno presso la scuola superiore scelta e ne segue l'inserimento nell'anno scolastico successivo.

Per il corrente anno scolastico, causa emergenza COVID, tutte le attività relative alla continuità e all'orientamento, saranno effettuate per mezzo di piattaforme per videoconferenza.



ORIENTAMENTO

L'alunno, che completa il ciclo della scuola secondaria di primo grado, affronta il momento in cui deve occuparsi del suo orientamento scolastico. Dovrà prendere una decisione importante per quanto riguarda i futuri apprendimenti, ma prima di tutto dovrà acquisire consapevolezza e conoscenza di sé e assumere una responsabilità personale. Nella delicata fase evolutiva, si tratta di scelte non facili che devono essere fatte con l'accompagnamento di educatori, genitori e insegnanti, nel rispetto delle specificità dell'alunno. E' infatti un momento in cui si completa un percorso formativo dal quale emergono intelligenze, competenze, abilità, interessi e attitudini che caratterizzano ogni singolo soggetto.

La registrazione delle osservazioni, il confronto dei vari comportamenti scolastici ed extrascolastici, costituiscono la premessa indispensabile per affrontare la fase di orientamento che riguarda l'individuazione della scelta ottimale. Ne consegue che l'attività di Orientamento non può essere intesa solo come un intervento di informazione sulle offerte formative presenti sul territorio, ma come il momento ultimo di un percorso educativo che ha posto al centro della sua azione la crescita delle conoscenze e la formazione della persona. Compito dei docenti, è quello di formulare il "consiglio orientativo", risultato del parere collegiale del Consiglio di classe, di cui l'alunno e la famiglia sono chiamati a prendere conoscenza e a confrontarsi. In aggiunta, dovere non meno importante della scuola, è anche quello di fornire le dovute informazioni sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e aiutare gli alunni nella scelta dei vari percorsi. A tale scopo, in collaborazione con i coordinatori e i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado, si progetteranno e organizzeranno i seguenti momenti, interventi e trasferimenti di informazioni, utili per il completamento del percorso sopra esposto.

Per gli alunni:

- Incontri condotti dai referenti della Funzione strumentale per l'Orientamento, volti ad illustrare percorsi e materie di indirizzo dei piani di studio del futuro ciclo scolastico.
- Interventi in classe di ex alunni della scuola media, per presentare la loro esperienza alla scuola superiore;



- Presentazione delle varie scuole superiori, da parte dei rispettivi dirigenti o loro delegati, presso le loro sedi e/o presso il nostro Istituto, nel corso di appositi incontri mattutini e/o pomeridiani.
- Diffusione del calendario delle giornate di "scuola aperta" offerte dai diversi Istituti: gli alunni saranno informati delle aperture pomeridiane e domenicali delle varie scuole secondarie di II grado, per l'eventuale visita con i genitori.

Per i genitori:

- Segnalazione alle famiglie, di dibattiti o incontri aventi per tema l'orientamento scolastico;
- Invito a partecipare, assieme ai propri figli, agli incontri pomeridiani e/o domenicali delle varie scuole secondarie.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

I docenti, partendo dai concreti bisogni formativi degli alunni, si prefiggono di far sì che tutti gli allievi, indistintamente, raggiungano non solo competenze adeguate nei vari ambiti disciplinari, ma anche una maturazione globale della persona.

Nella realizzazione di tale percorso la scuola pone in essere interventi individualizzati, mirati al **recupero** di coloro che presentano difficoltà di vario tipo e al **potenziamento** di allievi che evidenziano apprezzabili capacità.



RECUPERO

Aspetto didattico e socio culturale

Individuazione e superamento delle carenze relative ad ogni forma di comunicazione orale e scritta

Strumenti: letture di vario tipo, individuazione delle parole-chiave, domande stimolo e test.

Occasione di dialogo e di conversazione finalizzata.

Momenti di confronto e di riflessione

Lavori di gruppo per favorire la cooperazione



POTENZIAMENTO

Aspetto didattico e socio culturale

Ricerca attiva per
ampliare ed
approfondire le
conoscenze:
percorsi
laboratoriali.

Esercizi di
comprensione
approfondita:
compiti di realtà.

Valorizzazione delle
attitudini settoriali.

Partecipazione consapevole
sia individuale che
collaborativa alla varie
esperienze formative.

Atteggiamento
interattivo per la
maturazione
individuale e di gruppo.