



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO “G. MARCONI”

Via Solari n° 2 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006 - Sito web: www.scientifico2.gov.it

E-mail: ssps060006@istruzione.it - PEC: ssps060006@pec.istruzione.it

TRIENNIO SCOLASTICO 2019/2022

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 3

***MODIFICATO PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2021
NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL
.01.2019***

INDICE GENERALE

Premessa	Pag. 3
Descrizione della scuola	Pag. 4
Priorità, traguardi e obiettivi	Pag. 10
Individuazione degli obiettivi formativi	Pag. 11
Piano formazione docenti	Pag. 24
Proposte e pareri provenienti dal territorio	Pag. 25
Proposte di utilizzo dell'organico potenziato nel triennio	Pag. 26
Fabbisogno di personale	Pag. 26
L'Animatore Digitale	Pag. 27
ALLEGATO: Piano di Miglioramento	

Premessa

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" del Liceo Scientifico e Linguistico Guglielmo Marconi di Sassari.

La sua funzione fondamentale è quella di:

1. informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
2. presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
3. orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso e al termine di esso.

Il Piano dell'Offerta Formativa scaturisce dalla convergenza delle linee distintive del Liceo.

Nel documento fondamentale che ne definisce l'articolazione l'identità della scuola è ripensata e riscritta:

1. in conformità alla Legge n.107 del 13.07.2015;
2. sulla scorta degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico (vedi Atto di indirizzo);
3. alla luce dei dati e delle istanze che emergono dal RAV;
4. con il supporto progettuale dei Dipartimenti;
5. in seguito al raccordo con Funzioni Strumentali e referenti;
6. in raccordo con il Piano annuale dell'Offerta Formativa e in continuità con il POF degli ultimi anni;
7. tenendo conto dell'analisi dei bisogni formativi degli alunni;
8. richiamandosi a una storia di valori condivisi e di esperienze consolidate;
9. sulla base di una struttura curricolare che evidenzia la specificità degli indirizzi di studio;
10. in riferimento alle finalità che orientano l'azione didattico-educativa e lo svolgimento delle funzioni dei vari organi;
11. nella prospettiva di una attiva sinergia con le istituzioni del territorio;
12. nell'esigenza di ampliare lo spettro delle possibilità di opzione offerte agli studenti e alle famiglie nell'ambito della progettazione extracurricolare.

Il Piano unisce alla sistematicità e alla coerenza dell'impianto programmatico di base un approccio flessibile alla situazione dinamica del mondo della scuola. Di qui la volontà di non blindare la progettazione, onde poter cogliere e incorporare stimoli, opportunità, risorse non previste e nuovi apporti in un processo di confronto costante con una realtà in continua elaborazione.

Per tale motivo le modalità di azione e i progetti definiti nel documento non sono cristallizzati in una forma statica ma soggetti ad un'opera di rilettura, aggiustamento, revisione, trasformazione,

integrazione, necessaria per fornire risposte adeguate ai bisogni dei singoli e alle caratteristiche del territorio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al Liceo Scientifico e Linguistico "Guglielmo Marconi", è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. 6091 del 28/12/2018;

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta **del 5 febbraio 2016**;

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta **del 15 febbraio 2016**;

Il Piano, dopo l'approvazione, è stato pubblicato sul portale del MIUR "Scuola in chiaro".

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico "G. Marconi" è stato costituito come scuola autonoma nell'anno scolastico 1972-73.

Il Liceo è ubicato a Sassari, nel quartiere Latte Dolce. Gli studenti della scuola provengono da tutte le zone della città e dei dintorni. Un buon numero di alunni proviene anche dai paesi circostanti quali Sorso, Sennori, Ittiri, Nulvi, Osilo, Ossi, Usini, Uri, Valledoria, Santa Maria Coghinas, Ploaghe, Chiaramonti, Sedinì, Giave.

E' ubicato in un edificio dell'estensione di 8.500 mq. coperti al centro di un giardino, con ingressi da via Solari n°2 e da via Kennedy.

Il complesso conta 31 aule "normali" di 50 mq. circa, che possono contenere, secondo le vigenti norme, complessivamente circa 800 alunni; è dotato di 30 servizi igienici. Non esistono barriere architettoniche e la scuola è fornita di ascensore omologato.

Oltre a un locale bidelleria, una segreteria didattica e una amministrativa, un ufficio di presidenza e una sala professori, sono presenti le seguenti aule speciali e laboratori:

- un auditorium di 324 mq., dotato di poltroncine per 180 posti a sedere;
- un'aula per disegno geometrico
- un laboratorio artistico
- una palestra coperta dell'estensione di 800 mq. e un campo polivalente esterno;
- una pista esterna di 60 m. e una buca per il salto in lungo;
- una biblioteca di 250 mq., aperta al prestito, che conta oltre 6.500 volumi;
- un laboratorio di fisica (con personale tecnico);
- un laboratorio di chimica e scienze (con personale tecnico);
- due laboratori di informatica (con personale tecnico);
- apparecchiatura LIM (lavagna multimediale, pc e proiettore) in tutte le aule.
- un laboratorio per l'apprendimento delle lingue

Dall'anno scolastico 2015/16 la nostra scuola ha dato l'avvio al Liceo Linguistico che conta due sezioni (LA e LB) in via di completamento.

Dal mese di novembre 2017 la scuola può contare sull'utilizzo di 15 nuove aule, servizi igienici, bidelleria, sala professori, ufficio presidenza, nell'adiacente sede dell'ex Itas, in via Solari.

Quadri orario

Liceo scientifico tradizionale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Liceo scientifico Scienze applicate

Classi	I	II	III	IV	V
Materie					
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lett.straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia triennio	-	-	2	2	2
Filosofia triennio	-	-	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali complessive	27	27	30	30	30

*con Biologia, Chimica, Scienze della terra

Liceo Linguistico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

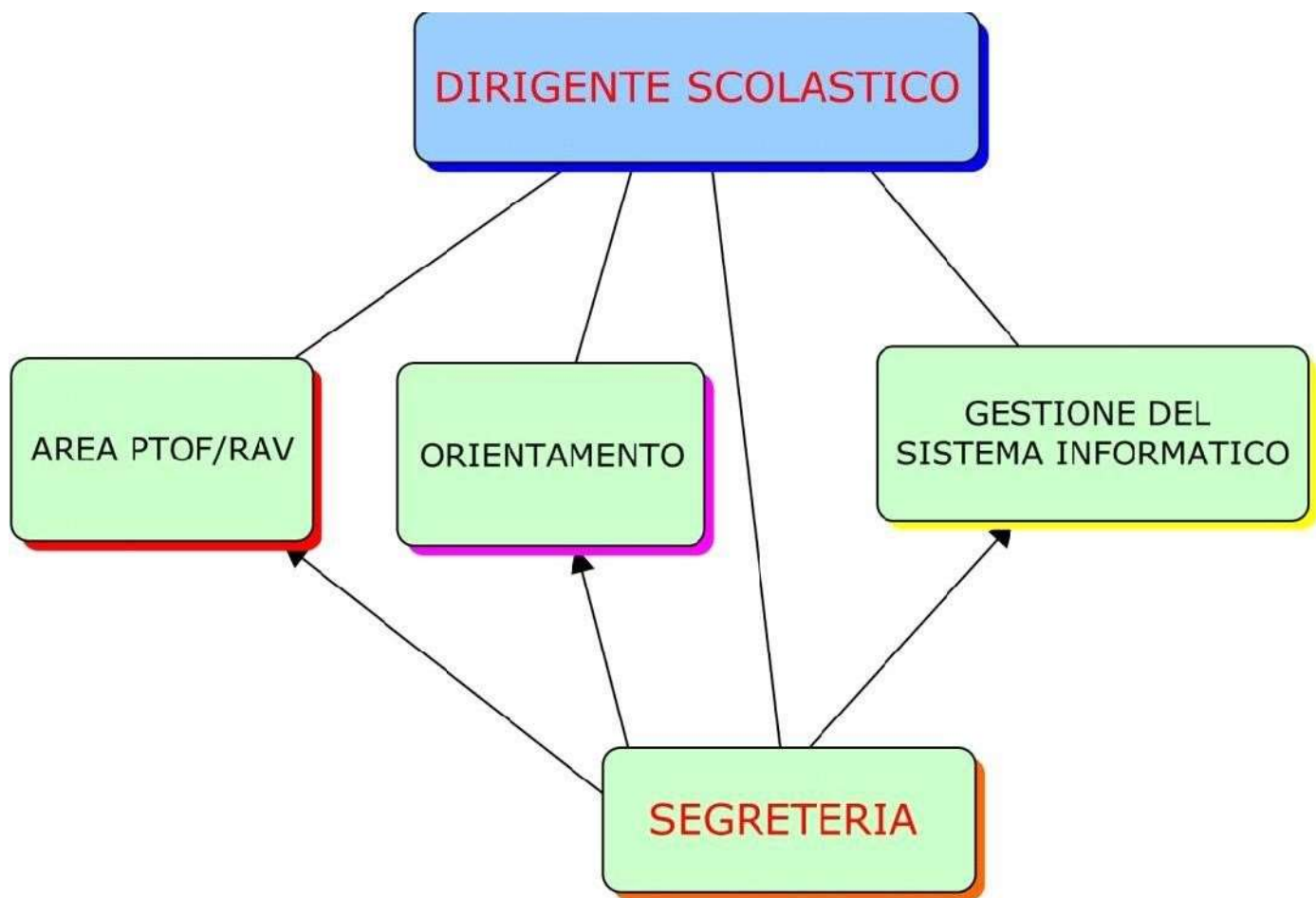
Compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Organigramma e risorse professionali della scuola

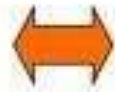




COORDINATORI
DIPARTIMENTI



RESPONSABILI
DEI PROGETTI



COORDINATORI
DI CLASSE

Le Funzioni Strumentali

Le Funzioni Strumentali sono elette dal Collegio dei docenti, il quale stabilisce anche i compiti che verranno a esse assegnati. Nella nostra scuola sono stati individuati 2 ambiti, distinti per funzioni e operatività:

AREA P.T.O.F./RAV	ORIENTAMENTO
<p>Predisporre il PDM e il POF triennale</p> <p>Aggiorna il PTOF e i regolamenti</p> <p>Ne cura la verifica periodica</p> <p>Individua indicatori</p> <p>Individua modalità di verifica</p> <p>Valuta i progetti e l'attività didattica curricolare ed extracurricolare</p> <p>Supporta il Dirigente nella stesura del RAV</p>	<p>Produzione dei materiali per la presentazione della scuola</p> <p>Incontri pomeridiani da dicembre a febbraio rivolti sia a docenti delle scuole secondarie di primo grado coinvolti nei processi di orientamento che a genitori e studenti, in cui Dirigente, insegnanti e studenti illustrano le caratteristiche dell'istituto</p> <p>Servizio di consulenza presso lo sportello pomeridiano</p> <p>Percorsi di accoglienza mattutina rivolti agli alunni di Terza Media interessati all'iscrizione</p> <p>Orientamento in uscita per la scelta della Facoltà universitaria</p>

I Coordinatori

I Coordinatori, oltre a predisporre le attività dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e i progetti, collaborano con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Le funzioni attribuite a ciascun Coordinatore sono le seguenti:

COORDINATORE DIPARTIMENTO Nominato dai docenti del Dipartimento stesso	COORDINATORE DI CLASSE Nominato dal D.S.	RESPONSABILE DEL PROGETTO
<p>CURA LA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO (CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE)</p> <p>INDIVIDUA, IN COLLABORAZIONE CON LE F.S. GLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</p> <p>COORDINA PROPOSTE PER LA STESURA DI PROGETTI TESI AD ARRICCHIRE L'OFFERTA FORMATIVA</p> <p>PROPONE OFFERTE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI</p>	<p>EFFETTUA UN MONITORAGGIO DELLA SITUAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE DELLA CLASSE</p> <p>RACCOGLIE ISTANZE DELLA CLASSE RIGUARDO ALLO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI</p> <p>COORDINA LE STRATEGIE DI INTERVENTO PER ASSENZE, RITARDI, DISCIPLINA</p> <p>PRESIEDE IL C.d.C. IN ASSENZA DEL D.S.</p> <p>PRIMA DEGLI SCRUTINI, PREDISPONE IL LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO SECONDO I CRITERI ADOTTATI DAL COLLEGIO</p>	<p>CURA LA PROGRAMMAZIONE E LA MESSA IN ATTO DEL PROGETTO.</p> <p>CURA IL MONITORAGGIO DEL PROGETTO (iniziale, in itinere, finale)</p> <p>PREDISPONE GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>ALLA CONCLUSIONE DEL PROGETTO RELAZIONA AL DIRIGENTE SCOLASTICO E AL COLLEGIO DEI DOCENTI</p>

Priorità, traguardi e obiettivi del P.T.O.F.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale **Scuola in Chiaro** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

- Priorità
- Traguardi di lungo periodo

LE PRIORITÀ CHE L'ISTITUTO SI È ASSEGNATO PER IL PROSSIMO TRIENNIO SONO:

- 1. RIDUZIONE ABBANDONI CLASSI PRIME**
- 2. DIMINUIZIONE DEGLI ABBANDONI DURANTE IL QUINQUENNIO**
- 3. RIDUZIONE DEGLI INSUCCESSI DURANTE IL QUINQUENNIO**
- 4. MIGLIORAMENTO DEL RENDIMENTO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**

Le strategie che l'istituto si propone di attuare per il raggiungimento degli obiettivi in relazione alle priorità sono:

- 1) Rinforzo delle competenze e abilità nelle materie di indirizzo con prove di ingresso per disciplina e classi parallele
- 2) Costruzione di moduli e utilizzo di didattica individualizzata
- 3) Valutazione formativa e sommativa al termine di ogni unità
- 4) Riallineamento in base alle verifiche dei prerequisiti
- 5) Previsione di un periodo di verifiche senza valutazione numerica.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Realizzazione per ogni Dipartimento di un adeguato curriculum orizzontale per classi parallele;
- 2) Realizzazione per ogni Dipartimento di un adeguato curriculum verticale con PECUP;

- 3) Prevedere, ove possibile, una progettazione didattica per classi aperte, almeno in determinati periodi dell'anno scolastico;
- 4) Costruzione di prove strutturate comuni per disciplina con indicatori e griglie di valutazione; correzione delle verifiche incrociate.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Non è stata ancor raggiunta la prevista strutturazione di un curriculum sia orizzontale sia verticale.
- Le prove d'ingresso e quelle per la valutazione formativa e sommativa spesso non sono concordate tra i componenti dei vari Dipartimenti.

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

- Garantire il successo formativo in uscita per poter proseguire gli studi
- Garantire una scelta formativa adeguata alle proprie attitudini
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Costruire percorsi curricolari ed extracurricolari atti all'acquisizione di contenuti didattici ed esperienziali che consentano all'alunno di orientarsi verso scelte future motivate;
- Garantire l'acquisizione della consapevolezza atta a indirizzare gli alunni verso una scelta responsabile e coerente;
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e/o linguistico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in particolare in ambito tecnico scientifico;
- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute;
- Formare il personale docente per il potenziamento delle competenze digitali, linguistiche (finalizzate al CLIL) e scientifiche;
- Formare il personale per il raggiungimento di una programmazione di attività didattica multi disciplinare e interdisciplinare coerente con gli obiettivi didattici condivisi per Dipartimenti e C.d.c.

Individuazione degli obiettivi formativi per la scelta di tutte le attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento umanistico

La padronanza della lingua italiana, per la sua trasversalità, è la chiave del successo scolastico; spesso infatti gli studenti che incontrano maggiori difficoltà in tutte le discipline hanno lacune nell'utilizzo della lingua italiana e nelle competenze comunicative a causa delle quali non riescono ad organizzare l'apprendimento in modo efficace.

Padronanza della lingua italiana significa conoscenza, capacità e competenza nell'elaborazione di un pensiero autonomo.

La scuola intende pertanto investire tempo e risorse materiali ed umane per rafforzare e potenziare la conoscenza e la competenza della lingua veicolare. Una delle attività promosse nell'ambito del lavoro didattico quotidiano è quella della traduzione da forme di linguaggi differenti ed in particolare, trattandosi di un liceo scientifico, dal linguaggio formale al linguaggio naturale e viceversa.

Con questo scopo sono organizzate all'interno dell'istituto attività curricolari ed extracurricolari che favoriscono l'uso della lingua in situazione e che abbiano come finalità:

- 1) l'acquisizione della piena padronanza del mezzo espressivo nei registri linguistici maggiormente usati nella comunicazione formale ed informale;
- 2) l'acquisizione di competenze logico – argomentative;
- 3) l'arricchimento del lessico ed il potenziamento dell'elasticità di pensiero grazie all'attività di traduzione da linguaggi e registri differenti;
- 4) lo sviluppo di capacità progettuali favorite dalla cooperazione tra studenti.

Fermo restando che si tratta di finalità perseguite nell'attività didattica quotidiana all'interno delle classi, si ritiene necessario rinforzarle e potenziarle attraverso piani di azione e progetti di tipo extracurricolare.

Le aree di intervento per le azioni di rinforzo e supporto sono quelle della scrittura, della lettura e della riflessione metalinguistica.

Attività previste

- Potenziamento lettere triennio: gli alunni del triennio saranno supportati nel metodo di studio della letteratura latina e italiana e nell'abilità della traduzione, con incontri pomeridiani programmati
- Potenziamento alunni H: gli alunni H verranno instradati e aiutati nell'organizzazione del lavoro individuale; sarà permesso loro di ripassare argomenti appresi parzialmente ed utilizzare le mappe concettuali
- Tutoring

- Olimpiadi di italiano: gara nazionale con eliminatorie intermedie d'istituto e di regione sulla grammatica
- POP - Progetto Ottobre in Poesia: partecipazione ad eventi di creazione poetica, letteraria, artistica fra cui soprattutto giuria PLICS - Premio letterario internazionale città di Sassari- giuria studentesca giuria composta da studenti: ogni istituto superiore partecipante ha la sua giuria che premia un autore di poesia o narrativa
- Incontri con autori: alcune classi o gruppi di alunni incontrano autori locali o nazionali per discutere sui loro libri o avere conversazioni su temi letterari, editoriali, di attualità
- Progetto di collaborazione in biblioteca, con l'obiettivo di fornire supporto agli studenti, ai docenti e ai genitori nella fruizione dei servizi offerti, quali prestiti, comodato d'uso, promozioni di attività legate alla biblioteca
- Giornale Blog del Marconi con annesso un laboratorio di scrittura finalizzato alla pubblicazione degli elaborati prodotti. Il progetto ha come finalità anche il recupero della sintassi e della scrittura.
- Potenziamento di latino per il Biennio
- Tutoring da destinarsi ai ragazzi stranieri presenti nella scuola per supportarli nelle attività di studio delle discipline letterarie
- Gara di lettura rivolta a tutte le classi del biennio: le classi si sfideranno porgendosi domande da loro stessi preparate riguardo il romanzo letto durante 3 sfide che porteranno per eliminazione ad una classe vincente.
- Reading
- Riallineamento classi prime e seconde

Risorse umane- Organico dell'autonomia

Le attività sopra descritte saranno suddivise tra i docenti titolari presenti nella scuola.

Promozione della lettura

La Biblioteca del Liceo Marconi, finalizzata alla documentazione, a momenti di studio e di ricerca, nonché parte integrante ed essenziale del processo educativo e formativo, è ritenuta un punto di forza e riferimento per tutte le componenti della scuola.

Attività previste

- Apertura pomeridiana e prestito come da apposito regolamento
- Partecipazione degli studenti a incontri con scrittori e adesione a manifestazioni volte alla divulgazione e alla promozione della lettura
- Gare di lettura
- Reading

Risorse umane - Organico dell'autonomia

Per l'apertura pomeridiana della biblioteca potranno essere utilizzati tutti i docenti dell'organico dell'autonomia oltre al personale con specifiche competenze relative alla biblioteca.

Certificazione delle competenze linguistiche L2

Il Liceo offre ai suoi studenti la preparazione per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche (B1, B2, C1) corrispondenti alle lingue studiate. Le certificazioni si ottengono facoltativamente affrontando esami specifici presso enti accreditati al superamento dei quali gli allievi sono preparati attraverso l'attività curricolare e attraverso corsi extracurricolari in orario pomeridiano tenuti da docenti madrelingua.

Attività previste

Ore di potenziamento della lingua inglese e spagnola nel biennio in orario curricolare e corsi pomeridiani nel triennio per il raggiungimento degli obiettivi richiesti per la preparazione agli esami di certificazione linguistica di lingua inglese, francese e spagnola. Inoltre, in linea con la progettazione didattica e secondo delibera dei singoli Consigli di Classe, si organizzano stage linguistici, scambi e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero, a seconda delle esigenze di ciascun gruppo classe.

Risorse umane- Organico dell'autonomia

Le risorse impiegate per il conseguimento degli obiettivi stabiliti in merito al raggiungimento delle competenze linguistiche L2 sono da individuare tra i docenti titolari presenti nella scuola, a questi si aggiungono gli esperti esterni nominati dalla scuola e retribuiti con il contributo volontario delle famiglie.

Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Dall'analisi delle numerose fragilità degli alunni nelle materie di indirizzo, si rende necessario intervenire con corsi di consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base, secondo modalità diversificate nel corso dell'intero anno scolastico.

Nella necessità di valorizzare le eccellenze, si rendono necessari corsi di potenziamento e arricchimento formativo.

Attività previste

- Sportello Scolastico per l'intero anno scolastico di Matematica e Fisica
- Corso di consolidamento dei prerequisiti nel periodo settembre-dicembre
- Cura per le eccellenze per l'intero anno scolastico
- Tutoring pomeridiano (Matematica/Fisica) nel periodo gennaio-giugno
- Attività nel Laboratorio di Fisica con la preparazione e lo svolgimento di particolari esperienze fisiche attinenti alla programmazione
- Preparazione a tutte le competizioni scientifiche cui la scuola partecipa.

Risorse umane - Organico dell'autonomia

Le attività sopra descritte saranno suddivise tra i docenti titolari presenti nella scuola, nella piena libertà di insegnamento e nell'utilizzo di tutte le possibili forme di flessibilità.

Situazione attesa

1. Riduzione delle insufficienze nel corso degli anni scolastici;
2. Miglioramento delle valutazioni nelle materie di indirizzo e conseguente aumento dei crediti per gli studenti del Secondo Biennio e del Quinto anno;
3. Riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso a giugno;
4. Miglioramento delle performance degli alunni agli Esami di Stato conclusivi.

Potenziamento area scientifica

Al fine di arricchire l'offerta didattica dell'Istituto, oltre ad altre attività di supporto alla didattica verranno sviluppati e approfonditi percorsi didattici organizzati su più moduli.

I progetti portati avanti dal dipartimento di Scienze verteranno su attività laboratoriali, preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, Educazione alla salute (in collaborazione con la Azienda Tutela Salute ATS di Sassari), in particolare:

- attività di recupero e tutoring;
- "Scienze in Piazza";
- "Prepariamoci ai test": incontri pomeridiani di preparazione ai test;
- "Science Lab": prevede momenti di confronto e collaborazione tra colleghi per la progettazione di modalità di didattica laboratoriale;
- "Progetto Salute";
- Progetto Lauree Scientifiche (PLS): attività di collaborazione con l'Università di Sassari, Facoltà di Chimica e di Biologia, l'Accademia dei Lincei finalizzata a favorire l'orientamento degli studenti e ad incentivare l'interesse verso le lauree scientifiche proposte dall'Ateneo, in particolare chimico-farmaceutiche, biologiche e biomediche.

Risorse umane - Organico dell'autonomia

Le attività sopra descritte saranno suddivise tra i docenti titolari presenti nella scuola, nella piena libertà di insegnamento e nell'utilizzo di tutte le possibili forme di flessibilità.

Situazione attesa

1. Riduzione delle insufficienze nel corso degli anni scolastici;
2. Miglioramento delle valutazioni nelle materie di indirizzo e conseguente aumento dei crediti per gli studenti del Secondo Biennio e Quinto anno;
3. Riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso a giugno;
4. Miglioramento delle performance degli alunni agli Esami di Stato conclusivi.

Potenziamento artistico - laboratoriale di arte e storia dell'arte

Obiettivi del potenziamento:

- Sensibilizzare gli studenti alla tutela e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale
- Conoscenza dei possibili sviluppi lavorativi e creativi offerti dal settore artigianale
- Conoscenza dei possibili sviluppi lavorativi offerti dal settore della tutela dei Beni Culturali

Obiettivo di processo

- Consolidare i prerequisiti del primo biennio;
- Assicurare una preparazione specifica nel secondo Biennio e nel Quinto anno.

Situazione su cui intervenire

- Valorizzare le eccellenze
- Far emergere attitudini e interessi nuovi negli alunni.

Attività previste

- Preparazione e partecipazione alla manifestazione cittadina "Monumenti Aperti"
- Eventuale compresenza con il docente titolare in laboratorio di Disegno
- Lezioni pratico-teoriche sulle tecniche grafico-pittoriche
- Lezioni pratiche di disegno libero finalizzato alla progettazione (architettura, restauro, design, urbanistica, scenografia)
- Lezioni in laboratorio informatico-tecnico di programmi specifici (Autocad, Grafica).

Risorse umane - Organico dell'autonomia

Le attività sopra descritte saranno suddivise tra i docenti titolari presenti nella scuola nella piena libertà di insegnamento e nell'utilizzo di tutte le possibili forme di flessibilità.

Situazione attesa

1. Miglioramento nelle abilità grafiche e informatiche;
2. Sviluppo della capacità produttiva della ragione o della fantasia, talento creativo, inventiva;
3. Sviluppo della capacità critica estetica.

Potenziamento socio-economico e per la legalità

Educare alla cittadinanza significa promuovere nel singolo studente la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio e di essere insieme fruitore dei beni di cultura e responsabile della loro conservazione e della loro crescita, nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni. Questa area di potenziamento verterà pertanto sullo sviluppo delle

competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso la programmazione interdisciplinare a partire dal biennio ed in prosecuzione negli anni successivi attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento e l'attivazione di corsi di formazione specifici; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza

Come espresso nell'atto di indirizzo, tali traguardi educativi saranno attuati attraverso l'acquisizione di capacità critiche, razionali, autonome e progettuali che rendano gli studenti in grado di comprendere il mondo in cui vivono e la complessità della nostra attuale società e il proprio ruolo in essa.

Sviluppo delle competenze nell'area motoria

Oltre alla normale attività didattica della disciplina, per educare alla pratica sportiva, alla competizione e al fair play si organizzano tornei d'Istituto, o anche con altre scuole del territorio, dei principali sport di squadra, in modo da dare la possibilità a tutti gli allievi di confrontarsi in un momento ludico-agonistico e amatoriale. Nell'intento di educare al senso civico e alla collaborazione un obiettivo è il consolidamento dei rapporti interpersonali fra allievi di classi differenti che praticano la stessa disciplina sportiva. Queste attività permettono di veicolare la pratica delle attività motorie e consolidare nel territorio la presenza del Liceo nell'ambito sportivo scolastico.

Insegnamento alternativo alla Religione cattolica

All'atto dell'iscrizione il Liceo Marconi chiede di operare la scelta se avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione cattolica. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e per i successivi anni di corso in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fermo restando il diritto di scegliere ogni anno se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica.

Per coloro che non si avvalgono il Liceo propone attività didattiche e formative organizzate dall'Istituto.

Risorse umane - Organico dell'autonomia

Le attività sopra descritte saranno suddivise tra i docenti titolari presenti nella scuola.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'

Nelle classi del nostro Istituto sono inseriti alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e altri alunni con bisogni educativi speciali (BES).

La personalizzazione della didattica, che pure riguarda tutti gli studenti, è particolarmente necessaria per questi alunni ed è attuata dalla scuola, anzitutto, con la formulazione di un Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), in cui sono enunciati e coordinati gli interventi di supporto ritenuti efficaci.

Il PAI è un documento che viene redatto al termine di ciascun anno scolastico e che, oltre a mettere in risalto i punti di forza e di criticità emersi nel corso dell'anno, definisce gli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo.

INCLUSIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia ma non solo), come da normativa (L. 170/2010), il Consiglio di Classe elabora, su richiesta e con la collaborazione della famiglia, un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in cui sono indicati, oltre agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, le strategie metodologiche e didattiche e le modalità di valutazione da utilizzare al fine di prevenire il disagio scolastico e quindi l'insuccesso formativo degli stessi.

La scuola, inoltre, consapevole che ogni alunno, in continuità o limitatamente per alcuni periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, psico-sociali, culturali e linguistici si attiva affinché sia garantito un percorso individualizzato e personalizzato non escludendo, anche in questo caso, la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La segnalazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è effettuata dal Consiglio di Classe. Il Gruppo di Lavoro d'Istituto (GLI), a sua volta, ne rileva la presenza nel piano annuale per l'inclusione. Le attività relative all'integrazione e all'inclusione vengono stabilite all'interno dei Gruppi di Lavoro d'Istituto e di classe (GLI e GLHO).

DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO Si occupa dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

La Scuola rivolge una particolare attenzione agli alunni portatori di disabilità e, nell'intento di realizzare corretti processi di inserimento e apprendimento, Il Dirigente Scolastico e i Consigli di classe coinvolti:

- Curano il rapporto con le famiglie, organizzando incontri periodici all'inizio e nel corso dell'anno scolastico;
- Si attivano per l'acquisizione della documentazione scolastica, sanitaria e del profilo dinamico funzionale dell'alunno;
- Verificano i livelli e la qualità dell'integrazione del portatore di handicap nella classe e nella scuola;

- Valutano periodicamente i percorsi e i processi di apprendimento degli studenti in situazione di handicap;
- Promuovono l'informazione e il coordinamento tra i docenti.

Risorse Umane Organico dell'autonomia

Tutte le attività vengono svolte dai docenti di sostegno in sinergia con i docenti curricolari.

LE COMPETIZIONI

In collaborazione con altre scuole ed enti di formazione il liceo organizza delle iniziative che favoriscono l'interesse per aspetti della matematica, della fisica e dell'informatica, che non trovano spazio adeguato nella normale attività di classe e che possono essere proposte in chiave ludico-competitiva come forma di potenziamento delle succitate discipline.

Gli studenti, che accettano volontariamente di prendere parte a queste gare, sono pertanto sostenuti dai docenti responsabili che li allenano e li preparano accompagnandoli nelle diverse fasi.

L'attività consente allo studente di:

- Misurarsi con argomentazioni e quesiti diversi da quanto normalmente viene proposto durante le lezioni ordinarie
- Sviluppare il pensiero logico-divergente
- Sviluppare lo spirito collaborativo negli allenamenti e nelle gare a squadre
- Rinforzare la propria preparazione in ambito scientifico
- Favorire la riflessione linguistica e metalinguistica e potenziare le capacità logiche
- Acquisire una preparazione tale da poter affrontare le gare esplorando anche aspetti desueti delle materie curricolari.

Tali competizioni hanno generalmente una loro prima fase d'avvio all'interno dell'istituto, per poi proseguire a livello provinciale, regionale e nazionale. Tra esse ricordiamo:

OLIMPIADI DI ITALIANO

E' una competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'a. s. 2018-19, indetta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e si svolge in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) e gli Uffici Scolastici Regionali, con la collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI). La RAI svolge il ruolo di Main Media Partner dell'iniziativa e la copertura mediatica verrà declinata come Media Partner da RADIO3, RAI Cultura e RAI Italia. La manifestazione gode dell'Alto Patronato del Presidente della Repubblica e vede la partecipazione del Premio Campiello Giovani. La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia

iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana".

Le **Olimpiadi di Italiano** si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO

Si tratta di gare di risoluzioni di problemi cui partecipano intere classi del biennio. La peculiarità è che, a differenza delle altre gare che coinvolgono generalmente gli studenti migliori, a questa competizione partecipa tutta un'intera classe che in 50 minuti deve risolvere 7 problemi e spiegare in un testo scritto il procedimento seguito per giungere alla soluzione. Ovviamente gli studenti devono organizzarsi tra loro e dividersi i compiti in modo da riuscire a risolvere tutti i 7 problemi nei tempi previsti. La gara si svolge in tre tappe: le prime due all'interno dell'istituto, la tappa finale si svolge all'esterno, tra le classi qualificate di ciascun istituto. Un tratto saliente del Rally è quello di stimolare negli allievi la proposta di strategie risolutive che devono essere semanticamente argomentate sia in linguaggio naturale o grafico sia nel più evoluto linguaggio della matematica (l'algebra), producendo in tal modo senso e pensiero matematico. Il momento della gara diventa così secondario rispetto all'attività che, nella preparazione ad essa, conduce all'applicazione di conoscenze spesso latenti e alla riflessione sul modo di presentare la soluzione.

Per l'insegnante la partecipazione al Rally implica una riflessione sul senso del fare matematica, sulla gestione, ad esempio, dello scambio di idee che si sviluppa in classe intorno alle soluzioni trovate e alle relative argomentazioni, più o meno ricche, proposte dai solutori. Motiva in tal modo l'apprendimento, stimola le capacità argomentative e di ragionamento degli allievi e la discussione intorno alle soluzioni proposte.

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Si tratta di gare individuali sulla risoluzione di quesiti o problemi di teoria dei numeri, algebra, geometria, combinatoria e probabilità; comprendono una gara di istituto (novembre), una provinciale (febbraio) e una nazionale (maggio). È prevista anche una finale internazionale (luglio).

GIOCHI MATEMATICI (organizzati in Italia dall'Università Bocconi - Milano)

Sono gare individuali sulla risoluzione di quesiti di carattere logico-matematico e di tipo enigmistico e combinatorio; comprendono una semifinale in poli provinciali (marzo) e la finale nazionale (maggio). È prevista anche una finale internazionale a Parigi (agosto).

OLIMPIADI DELLA FISICA

Hanno lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). In accordo con lo statuto delle IPhO, le Olimpiadi Italiane della Fisica sono istituite a seguito del riconoscimento della crescente importanza che la Fisica riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia e nell'istruzione di base dei giovani. Le Olimpiadi della Fisica Italiane sono curate dal Gruppo Olimpiadi dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica su incarico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e consistono in un torneo suddiviso in diverse fasi di selezione. Le selezioni si basano su prove tutte a carattere individuale.

GIOCHI DI ANACLETO

Le gare proposte sono rivolte a ragazze e ragazzi motivati e specialmente interessati allo studio delle scienze fisiche i quali frequentano istituti di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o istituti italiani di medesimo livello all'estero. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica.

GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto si rivolge agli studenti (preferibilmente di Quarta e Quinta) che hanno una buona preparazione di chimica e che amano applicarsi nella risoluzione di esercizi e problemi.

Un gruppo selezionato di 5 studenti, appositamente preparati, partecipa alla fase regionale dei giochi, che si svolge fra aprile e maggio a Sassari.

OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA

La gara si articola attraverso due canali distinti, A e B, i quali seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse selezioni. Gli studenti scelgono di partecipare all'uno o all'altro a partire dalla fase d'Istituto.

I livelli di piazzamento degli studenti nelle varie fasi delle competizioni contribuiscono a rettificare, anno dopo anno, le attività di allenamento, ma costituiscono anche un terreno utile per stimolare un graduale rinnovamento della didattica d'aula, in un'ottica di raffronto costante con quanto avviene, a livello interscolastico e accademico, in questo settore nevralgico per le finalità ultime dell'istituto.

Inoltre tali iniziative permettono agli studenti di prendere confidenza con tecniche ed esercizi assai affini a quelli delle somministrazioni dei test selettivi per l'accesso alle facoltà universitarie a indirizzo scientifico a numero chiuso.

OLIMPIADI DEL PATRIMONIO

Lo scopo è fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali e architettoniche, dall'archeologia all'arte contemporanea, disseminate sul territorio italiano.

Promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni. Incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane, abituare allievi e allieve a conoscere e ri-conoscere i linguaggi, i materiali, le tecniche costruttive e pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame. I destinatari del progetto saranno gli alunni del biennio e del triennio del liceo.

L'ORIENTAMENTO

Attività di orientamento in Ingresso

Non è facile per uno studente e la sua famiglia scegliere il tipo di scuola superiore, sapere in itinere se una scelta diversa potrebbe essere più opportuna e individuare nella fase finale la facoltà universitaria cui iscriversi. La scuola risponde a queste difficoltà svolgendo attività di orientamento a diversi livelli.

Le azioni di orientamento per gli studenti della terza media prevedono:

- Produzione di materiali (opuscoli e supporti multimediali) per la presentazione della scuola
- Predisposizione di un'apposita sezione dedicata alle iniziative di orientamento nel sito Internet della scuola
- Incontri pomeridiani (dicembre-gennaio-febbraio) rivolti sia a docenti delle scuole secondarie di primo grado coinvolti nei processi di orientamento che a genitori e studenti, in cui Dirigente, insegnanti e studenti illustrano le caratteristiche dell'istituto;
- Partecipazione a incontri organizzati dai diversi Enti Territoriali;
- Servizio di consulenza presso lo sportello pomeridiano;
- Percorsi di accoglienza mattutina rivolti agli alunni di terza media interessati all'iscrizione: gli alunni sono accolti da docenti e studenti delle classi, per far vivere loro l'esperienza di una giornata di lezione al liceo.

Attività di orientamento in uscita

L'orientamento degli studenti alle scelte successive al liceo avviene anzitutto attraverso l'attività didattica ordinaria. Il costante lavoro svolto in classe non solo favorisce nell'alunno la comprensione dei propri interessi, ma insegna anche a valutare le competenze acquisite e i contesti verso i quali farle convergere per un proprio successo civile e professionale.

Il progetto si espliciterà principalmente nel:

- sostenere gli alunni nell'acquisizione della conoscenza delle proprie caratteristiche, per favorire una scelta consapevole;
- informare costantemente sulle strutture dell'università (crediti, master, programmi, ecc.) e su iniziative specifiche di orientamento;
- creare momenti di riflessione guidata per "imparare a scegliere" anche attraverso l'offerta di test orientanti/test attitudinali gestiti da docenti della classe.

Pur nella consapevolezza che gli allievi apprendono a operare scelte soprattutto grazie alle quotidiane attività di studio, per le classi conclusive (quarte e quinte) saranno programmate ulteriori iniziative, quali momenti privilegiati che aiutino gli alunni a scegliere il proprio futuro in modo consapevole e motivato. Questi momenti si articoleranno in uscite presso le sedi universitarie in occasione delle "Giornate di Orientamento" stabilite dalle stesse Università, per informare sulle loro offerte formative. Per ciascuna delle due attività di orientamento sarà prevista la supervisione della Commissione Orientamento. Cooperano, oltre che il Dirigente e il DSGA, tutte le categorie professionali della scuola (docenti, studenti e personale ATA). Per valutare e migliorare l'offerta formativa della scuola, il liceo eseguirà sistematicamente anche un sondaggio tra gli ex-studenti con lo scopo di stabilire l'efficacia del curriculum liceale ai fini dell'inserimento nell'università e di un proficuo proseguimento degli studi.

Ampliamento dell'offerta formativa

Rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa tutte le attività extra-curricolari che si propongono di offrire una serie di opportunità e opzioni formative, disponibili in parallelo al normale orario mattutino delle lezioni, al fine di consentire agli alunni una formazione più completa e ampia, nonché la realizzazione di aspettative legate a interessi personali di studio e di approfondimento culturale e formativo. La scuola si impegna nella promozione dell'educazione al rispetto dell'ambiente ed alla legalità con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza. Molti progetti si avvalgono della collaborazione di Enti e Istituzioni del territorio quali: Università di Sassari, CNR, Camera di Commercio, Associazioni professionali, Azienda Territoriale Sanitaria (ATS), Associazioni culturali, ONLUS, Fondazione di Sardegna, Enti pubblici, Reti di scuole, Start up innovative.

L'Istituto è aperto ad un ulteriore ampliamento delle proprie collaborazioni per diversificare ulteriormente l'offerta.

Gli obiettivi dell'ampliamento dell'offerta formativa sono quelli di:

- Favorire il successo scolastico offrendo ai giovani un ampliamento della propria formazione culturale
- Elevare la scolarità e contrastare la dispersione scolastica accrescendo la motivazione allo studio e alla ricerca
- Promuovere la coscienza di sé e la capacità di scelte autonome e consapevoli
- Offrire momenti di socializzazione, utili anche a prevenire il disagio

Le attività **extracurricolari** del nostro istituto sono articolate in funzione delle finalità particolari cui tendono.

Sperimentazione biomedica

Sperimentazione Biomedica In collaborazione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Sassari Rivolto agli studenti che intendono iscriversi a corsi di laurea delle Discipline Sanitarie (Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Ingegneria Biomedica, Scienze Infermieristiche, Fisioterapia, Biotecnologie e corsi affini). Gli studenti sperimenteranno le proprie potenzialità attraverso percorsi didattici finalizzati all'orientamento universitario e indirizzati ad acquisire le competenze richieste per superare i test di accesso ai corsi universitari a numero chiuso dell'area biomedica e delle professioni sanitarie.

E' destinata a tutti gli studenti delle classi prime dell'A.S. 2019/20 di tutti gli indirizzi (scientifico, linguistico, scienze applicate), riuniti in gruppi interclasse di 25-30 studenti che vi abbiano volontariamente aderito e proseguirà per l'intero quinquennio. Nel primo biennio, in cui sono proposti test attitudinali e di logica ed esercitazioni logico-matematiche per un ammontare annuo di circa 30 ore, le attività saranno inserite nel corso delle mattinate e non si prevedono, quindi, rientri pomeridiani; nelle classi successive, nelle quali si svolgeranno interventi specialistici di esperti esterni forniti dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri per circa 50 ore annue, potrà prevedersi un prolungamento orario o un rientro pomeridiano. La partecipazione alla sperimentazione prevede un contributo delle famiglie da determinarsi in base al numero di adesioni e alle disponibilità del personale scolastico interno ed esterno.

Istituzionalizzata grazie ad un protocollo d'intesa tra il MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri, si tratta di un percorso didattico, unico nel territorio nazionale nella struttura e nei contenuti. Gli obiettivi fondamentali della sperimentazione sono:

- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina;
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico;
- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute;

- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Tutti gli studenti iscritti alla classe prima potranno dare adesione volontaria alla sperimentazione biomedica.

PNSD Piano nazionale scuola digitale - curricolare

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015. Il Piano genera spontaneamente connessioni e margini di collaborazione tra le risorse e le progettualità impegnate e condotte dal MIUR e quelle di altri Ministeri e altri uffici governativi, di Regioni ed enti locali. Questo Piano risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide). Questo ci è confermato dalla High Level Conference della Commissione Europea del Dicembre 2014, da diverse pubblicazioni del Centre for Educational Research and Innovation dell'OCSE, dal New Vision for Education Report del World Economic Forum, e da ricerche come "L'Educazione per il 21mo secolo" del think tank Ambrosetti.

Piano Nazionale Scuola Digitale / #FuturalItalia - Ichnusa 4.0 /L'isola connessa / #FuturaSassari #PNSD.

Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, a partire da quest'anno, ha deciso di portare, su molti dei territori del nostro Paese l'innovazione didattica e digitale delle scuole promuovendo iniziative didattiche e formative per assicurare la più ampia diffusione della cultura dell'educazione digitale e per favorire la condivisione delle buone pratiche delle scuole italiane. Nel corso di questa iniziativa, sono previste attività rivolte a dirigenti, docenti, animatori digitali e team per l'innovazione, personale scolastico studentesse e studenti, in diverse aree tematiche quali, per citarne alcune, l'AGORA' (Area per conferenze, incontri istituzionali e testimonianze), la FUTURE ZONE (Area espositiva dedicata alle innovazioni, esperienze e buone pratiche digitali delle scuole locali), il DIGITAL CIRCUS (Area dedicata ai Fab Lab, dimostrazioni di robotica, simulatori e altre innovazioni), il

TEACHERS MATTER (Area dedicata alla Formazione dei docenti/dirigenti scolastici sui temi dell'innovazione didattica e digitale, workshop formativi, Master Class), la CIVIC ARENA (Arena per lo svolgimento dell'Hackathon Civico dedicato al futuro del territorio con la partecipazione delle studentesse e degli studenti delle scuole locali), lo STAKEHOLDERS' CLUB (Area degli stakeholder positive delle scuole del territorio sulla didattica digitale con il mondo esterno, l'impresa e la società civile), lo STUDENTSMATTER (laboratori di didattica per studenti del primo e del secondo ciclo). A #FuturaSassari sono previsti oltre 60 workshop e conferenze sulle tematiche dell'innovazione digitale. Le iniziative riguardano laboratori di formazione per i docenti, riconosciuti ai fini della formazione in servizio.

POP. PROGETTO OTTOBRE IN POESIA PLICS - PREMIO LETTERARIO CITTÀ DI SASSARI

Il Progetto prevede la partecipazione con altri Istituti Superiori cittadini alla Giuria Scuole del PLICS - Premio Letterario Città Di Sassari. Gli studenti che aderiscono all'iniziativa (max 25) costituiscono una Giuria che esprime insindacabile giudizio nell'assegnazione di un Premio Giuria Scuole nella sezione poesia edita nell'ambito del PLICS, scelgono cioè un vincitore fra i libri di poesie in competizione. La Premiazione avviene con cerimonia ufficiale nel mese di ottobre, gli studenti dei vari Istituti hanno 10 minuti per prodursi in una performance (musicale, teatrale, multimediale) ispirata alle poesie scelte. Per la lettura dei materiali, la scelta del vincitore, la preparazione della performance, gli studenti dedicano degli appuntamenti pomeridiani con le docenti referenti. La partecipazione all'attività vale per i crediti scolastici.

Progetto Approdo in Biblioteca

La nostra biblioteca, uno spazio di 250 metri quadri, conta oltre 6.500 volumi; dispone di numerosi comodi tavoli e sedie facilmente spostabili a seconda delle esigenze d'uso ed è stata recentemente dotata anche di postazioni informatiche al servizio dell'utenza interna. In virtù di una privata, illuminata, donazione, si è arricchita di una stanza interna in cui è stato ricreato, con arredi originali dell'epoca, lo studio dell'illustre sassarese Professore Giuseppe Chiarini: in questo modo la ricca biblioteca dello studioso, composta da circa tremila volumi, ha finalmente avuto una degna sede pubblica.

La gestione della biblioteca, con il servizio di consulenza e prestito, è attualmente garantito, in orario scolastico fino alle ore 14, da una persona specificatamente incaricata del ruolo di bibliotecaria.

Motivazione dell'intervento:

La BIBLIOTECA del liceo Marconi è sempre stata uno spazio vitale per l'Istituto e per i suoi studenti: uno spazio condiviso, fruito individualmente e socialmente, punto di APPRODO di incontri, corsi e progetti, eventi, mostre e, in speciali occasioni, anche di convivi, che hanno variamente coinvolto studenti e personale della scuola, ospiti, autorità, famiglie e conoscenti. Pertanto, in orario pomeridiano per almeno due giorni alla settimana, il progetto vuole riportare questa preziosa risorsa alla funzione centrale che le compete: per gli alunni, come luogo di studio, di ricerca e di confronto, ma anche di servizio didattico; per i docenti, come luogo di promozione progettuale, di ricerca e

archiviazione; in ogni caso luogo di riferimento e di supporto per la formazione in termini inclusivi e laboratoriali.

Il progetto prevede non solo di indirizzare l'utenza ad una consapevole fruizione dei servizi bibliotecari, ma di offrire anche una consulenza costante, articolata in interventi mirati e azioni didattiche, che permetta il riconoscimento dell'eccellenza e contribuisca al successo scolastico per gli studenti in difficoltà.

Grazie all'esperienza maturata in redazione dalle docenti, utilizzando il GiornaleBlog, spazio virtuale per comunicare la viva realtà del Marconi, gli studenti potranno mettere in circolazione i risultati del loro lavoro.

Progetto ILMARCONIBLOG - Giornale Blog del Marconi

Il laboratorio di scrittura permanente viene proposto come uno spazio di espressione individuale rivolto alla comunità scolastica, un luogo dove gli studenti possano esprimersi, sia come occasione di approfondimento di temi e argomenti di loro interesse, afferenti anche alle discipline curriculari, sia come applicazione e rafforzamento delle competenze "trasversali" di scrittura, ovvero della comunicazione.

L'azione permanente di scrittura è in primo luogo risolta come intervento mirato per affrontare le difficoltà emerse in classe nelle diverse tipologie testuali, secondo la pratica del tutoring, come interventi a sostegno della scrittura che sono con evidenza legati alla lettura ma che trovano una motivazione concreta nello spazio vivo di un giornale, ovvero di un giornale blog: ILMARCONIBLOG.

Progetto Tutti per un libro, un libro per tutti

Liberamente ispirato al programma televisivo "Per un pugno di libri", il progetto, che si rivolge in particolar modo alle classi del biennio del nostro istituto, è organizzato dai docenti di Lettere, con la finalità di incentivare una lettura attiva, stimolante ed appassionata. Nella consapevolezza che le nuove tecnologie multimediali hanno modificato il modo di rapportarsi al libro e alla lettura in genere, la scuola ha il dovere di attivarsi per integrare vecchi e nuovi mezzi didattici al fine di realizzare un approccio al testo sempre più creativo e dinamico, nel tentativo di contrastare la tendenza a non leggere sempre più diffusa tra i giovani. Perciò, al fine di stimolare l'amore per la lettura e la coscienza del valore della stessa, vengono proposti romanzi che appartengono al patrimonio mondiale della Letteratura moderna e contemporanea. Momento centrale dell'attività è la gara che si svolge tra tutte le classi che aderiscono al concorso. Tra tutti i partecipanti, verranno selezionate due squadre finaliste che si contenderanno in Aula Magna, in un clima di sana competizione, il primo posto. Agli alunni saranno proposti dei testi narrativi di autori internazionali ed nazionali della narrativa per ragazzi, sia della narrativa classica che della narrativa moderna, che dovranno leggere e comprendere ed infine partecipare a gare letterarie tra alunni di classi parallele riguardanti lo stesso romanzo. Saranno infatti organizzate infatti sfide tra classi di pari livello sino a decretare il vincitore finale.

Progetto “Incontro con gli autori”

In parallelo con il progetto biblioteca si intende avvicinare gli studenti agli oggetti testuali contestualmente ai loro autori, viventi, vicini, raggiungibili, con cui confrontarsi liberamente, eliminando il distacco tra sé e la dimensione artistica e letteraria, spesso percepita dai giovani come lontana dalla propria realtà.

Giornata della memoria

È il momento di riflessione sulla Shoah che l'istituto annualmente organizza in occasione delle apposite celebrazioni che si tengono a livello scolastico nazionale. In tale contesto sono previste varie iniziative decise e attuate da una commissione formata da docenti e studenti che promuovono piccole mostre, rappresentazioni o altre attività che hanno lo scopo di fare riflettere l'intera comunità su quanto questo triste passaggio storico ha rappresentato e tuttora rappresenta per l'intera umanità.

Il progetto è coordinato dal Dipartimento di Filosofia e Storia che provvede a effettuare tutte le operazioni di attuazione e revisione di concerto con il gruppo degli studenti che offrono volontariamente il proprio contributo alla sua realizzazione.

Il progetto è soggetto a fasi di monitoraggio e di revisione annuale/pluriennale.

P.E.G.–Parlamento Europeo Giovani

Il progetto prevede la simulazione di una seduta del Parlamento Europeo Giovani, della durata di tre giornate, durante la quale i partecipanti presentano due risoluzioni da sottoporre all'Assemblea Generale. L'Assemblea Generale è formata dai delegati appartenenti ai vari Licei della Sardegna che operano come dei veri parlamentari europei simulando i lavori di una vera Assemblea.

Laboratorio teatrale

Il laboratorio teatrale, avviato in questo anno scolastico, si avvarrà della collaborazione e del coordinamento di qualificati registi, drammaturghi e compagnie teatrali. Sono previste circa 50 ore da svolgersi in orario pomeridiano ed è rivolto a 25 studenti del nostro istituto.

Monumenti Aperti

“Monumenti Aperti” rappresenta uno straordinario appuntamento di civile e comunitario impegno per la salvaguardia del nostro patrimonio ambientale, culturale e artistico. Il Progetto ormai ventennale aiuta le scuole a supportare il percorso formativo degli allievi in ambiti multidisciplinari, a fare del patrimonio monumentale e dell'ambiente una parte integrante del lavoro curricolare e offre agli studenti la possibilità di mostrare e offrire il loro impegno all'intera comunità locale.

Ideato per costituire uno stimolo alla tutela e valorizzazione dei Beni culturali e ambientali e come

occasione di comune impegno tra associazioni, scuole, enti pubblici e privati e istituzioni, ha lo scopo di far riscoprire tracce, segni, testimonianze del passato per rafforzare il legame con il territorio sottolineando il senso di appartenenza di una realtà culturale ambientale specifica da valorizzare e tutelare. Gli alunni della scuola, opportunamente preparati durante l'attività di progetto, nei giorni dedicati alla manifestazione accolgono i visitatori e li guidano alla scoperta dei beni archeologici, storico-artistici e ambientali della propria città. E' soprattutto una grande occasione di crescita civile e culturale, per i volontari e gli studenti impegnati e per i partecipanti-visitatori.

Progetto Educazione alla Salute

Il Progetto vede la collaborazione ormai pluriennale con la ASL di Sassari all'interno del Progetto "Officina della Salute" ed agisce col fine di prevenire i disagi ed i comportamenti a rischio per cercare di garantire, per quanto possibile, il benessere psico-fisico degli studenti e di tutta la comunità scolastica. In questa ottica vengono coinvolte le figure delle Psicologhe, di una Psichiatra, di un Ginecologo, di una Nutrizionista, del Consultorio, dei medici del Reparto Malattie infettive dell'Università di Sassari in incontri in classe o presso le strutture ASL. Il Progetto prevede inoltre lo Sportello di Ascolto **Spazio CIC** dove alunni, docenti, personale tutto della scuola, come pure i genitori, possono chiedere un incontro con la psicologa dott.ssa Margherita Pilo, dirigente della ASL e titolare del servizio in maniera continuativa dall'a.s. 2009/2010.

Piano Lauree Scientifiche PLS CHIMICA E BIOLOGIA

Attività in corso da numerosi anni di collaborazione con l'Università di Sassari, Facoltà di Chimica e di Biologia, l'Accademia dei Lincei finalizzata a favorire l'orientamento degli studenti e ad incentivare l'interesse verso le lauree scientifiche proposte dall'Ateneo, in particolare chimico-farmaceutiche, biologiche e biomediche.

Il progetto è diviso in due distinti settori (Chimico e Biologico) e prevede attività di aggiornamento dei docenti, conferenze a tema e giornate rivolte agli studenti strutturate in lezioni teoriche e successiva parte laboratoriale.

Progetto "Prepariamoci ai test" per l'accesso alle facoltà scientifiche

Il Progetto, inserito nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa, ha come obiettivo il riallineamento delle conoscenze degli studenti delle classi quinte a livelli adeguati finalizzato a facilitare il superamento dei test di sbarramento per l'accesso ai corsi di laurea ad indirizzo scientifico.

SCIENZA IN PIAZZA

E' una manifestazione annuale che porta gli alunni a realizzare esperienze laboratoriali e attività scientifiche in relazione ad una tematica (diversa ogni anno) da presentare al pubblico, studenti e non. Il progetto si presenta come un percorso educativo, formativo e culturale che già da diversi anni

propone ai visitatori una nuova esperienza di conoscenza . La realizzazione degli exhibit da parte degli alunni stimolerà la loro creatività, il loro spirito critico e li appassionerà al mondo della scienza. Da quest'anno Scienza in piazza si svolgerà in collaborazione con l'Università di Sassari. Il progetto potrà essere valutato come Alternanza scuola- lavoro

Progetto “Science Lab”

Il progetto, avviato nell'a.s. 2016-'17, prevede momenti di confronto e collaborazione tra colleghi per la progettazione di modalità di didattica laboratoriale, la predisposizione di specifiche esperienze da proporre agli studenti e la relativa documentazione.

Progetto Laboratorio Habitat XXI

Le riflessioni proposte durante il corso del seminario partono dalla coscienza che manca una forte cultura della residenza. In questo progetto, svolto in modalità seminariale, vengono proposti sistemi di analisi e metodi di progetto della residenza contemporanea considerando la stessa immersa nella complessità del mondo attuale dove convergono temi architettonici, questioni urbane, sociali, tecnologiche e ambientali.

Progetto LaVoratorio digitale

Il progetto “LaVoratorio digitale” è realizzato in partenariato con la società Cervellotik e con Smeralda Consulting e consiste nell'attivazione di una piattaforma web attraverso la quale gli studenti simulano la costituzione di imprese ed imparano a conoscere i diversi metodi da utilizzare nella ricerca del lavoro, come stendere il proprio C.V., formulare una lettera di autocandidatura e prepararsi per un colloquio di lavoro. Verrà attivata anche la piattaforma di scrittura creativa digitale finalizzata alla creazione di un e-book. Il percorso permette agli studenti di scoprire l'affascinante mondo della scrittura creativa, con le sue tecniche ed emozioni. Gli studenti apprendono i concetti teorici per passare poi all'acquisizione delle competenze, anche digitali, e alla creazione di un ebook e di un audiolibro sui alcuni temi proposti.

Progetto UNISCO

Il Progetto UNISCO è un progetto di orientamento in ingresso, riguardante la collaborazione tra l'Università di Sassari e le Scuole secondarie di II grado al fine di consentire agli studenti delle classi III, IV e V di frequentare corsi universitari e ottenere crediti formativi spendibili, a determinate condizioni, nell'Ateneo di Sassari. Si propone di:

- Istituzionalizzare il rapporto Scuola-Università
- Porre le basi per un proficuo dialogo tra Scuola e Università

- Favorire un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari nell'ottica di un "processo di continuità" scuola-università
- Riqualificare le competenze
- Aiutare lo studente nella comprensione degli aspetti fondamentali e delle metodologie di una specifica disciplina
- Orientare allo studio universitario (fornendo spunti di riflessione su come studiare, come frequentare le lezioni, come sostenere gli esami)
- Orientare alla scelta del corso di laurea

I corsi consistono in quattro incontri pomeridiani da 3 ore ciascuno per un totale di 16 ore accademiche. Nel caso sussistano le condizioni in termini di fattibilità, in aggiunta alle 16 ore di corso, vi è la possibilità di attivare "lezioni integrative" (pari a 4 ore complessive), tenute dai docenti referenti dei corsi che la scuola intende proporre ai propri studenti. I corsi sono rivolti agli studenti delle classi III, IV e V superiori e consistono in quattro incontri pomeridiani da 3 ore ciascuno per un totale di 16 ore accademiche. Nel caso sussistano le condizioni in termini di fattibilità, in aggiunta alle 16 ore di corso, vi è la possibilità di attivare "lezioni integrative" (pari a 4 ore complessive), tenute dai docenti referenti dei corsi che la scuola intende proporre ai propri studenti.

La frequenza alle lezioni è obbligatoria (per essere ammesso a sostenere l'esame finale lo studente deve aver raggiunto il 75% del numero di ore previste per il corso, che corrisponde a 3 dei 4 pomeriggi previsti nelle strutture universitarie). L'esame finale viene fissato entro un mese dal termine delle lezioni. Sono previsti due appelli e allo studente viene data la possibilità di presentarsi al secondo appello nel caso in cui non superi l'esame oppure non accetti il voto al primo appello. Dato che non possono essere fissati più di due appelli lo studente che sostiene e non supera l'esame al secondo appello oppure non accetta il voto, non può ridare l'esame. Infine, vale la regola che se lo studente non rifiuta esplicitamente il voto, questo lo si considera accettato.

Progetto "IDeAS"

"Incontri di Divulgazione Scientifica e Astrofisica in Sardegna" condotti da ricercatori sardi che lavorano nei principali istituti di fisica italiani ed europei. Introducono tematiche che non sempre trovano spazio nelle consuete programmazioni scolastiche e forniscono aggiornamenti sulle ultime scoperte della fisica moderna e sui grandi temi intorno ai quali si sta sviluppando il dibattito scientifico. Il progetto, destinato agli studenti delle ultime e penultime classi, è giunto alla sua terza edizione. E' finanziato dalla Fondazione Sardegna ed è realizzato in partenariato col IIS "Brotzu" di Quartu Sant'Elena.

LAB SMART RURALITY: il laboratorio diffuso sul territorio e integrato grazie al digitale

Il progetto, condiviso da una rete di circa sessanta soggetti giuridici pubblici e privati in una comune pianificazione è inserito nel **Seeds&Chips** - Global food innovation summit, uno degli eventi di

riferimento a livello mondiale nel campo della food innovation e punta a creare competenze moderne nell'agroalimentare.

Nato con lo scopo di offrire un punto di riferimento per la didattica innovativa nel campo delle ultime tecnologie applicate al mondo rurale e agricolo, il progetto **Lab smart rurality** è un laboratorio diffuso sul territorio ma integrato dall'utilizzo delle attuali tecnologie di informazione e telecomunicazione grazie ad una piattaforma web di e-learning. Il laboratorio ha preso il via dall'incontro di una pluralità di attori che operano sul territorio e che vedono nel Lab smart rurality un punto di convergenza per la formazione delle nuove generazioni, per l'inclusione sociale e la promozione di nuove forme di welfare.

Capofila dell'iniziativa è l'Istituto di istruzione superiore Pellegrini di Sassari in collaborazione con la Fondazione Istituto tecnico superiore filiera agro-alimentare della Sardegna, l'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi di Ozieri, il Liceo Scientifico e Linguistico G. Marconi di Sassari e gli Istituti comprensivi di Perfugas, Ozieri, Ittiri, Thiesi e Badesi.

L'obiettivo è quello di creare competenze moderne nel campo dell'agroalimentare, spaziando dal marketing all'agricoltura di precisione, dall'agricoltura sociale ai processi di trasformazione di alta qualità.

Progetto “Futuro prossimo” (Save the children)

E' un progetto nazionale pluriennale attivato nelle città di Napoli, Venezia e Sassari destinato alle classi del primo biennio. “Futuro Prossimo” è un intervento integrato promosso da Save the Children e condotto in collaborazione con l'Organismo Sardo di Volontariato Internazionale Cristiano (OSVIC) e altri partner operanti nel territorio per “rafforzare la comunità educante ed il protagonismo giovanile nelle attività di contrasto della dispersione scolastica ed alla povertà educativa”.

“Futuro Prossimo” mira a consolidare la comunità educante per il contrasto alla dispersione scolastica e povertà educativa in territori ad alto rischio marginalità. Il progetto, della durata di 48 mesi, ha come obiettivo specifico la sperimentazione di un modello di intervento integrato, replicabile e sostenibile, basato sul coinvolgimento sinergico di tutti gli attori territoriali e centrato sul protagonismo degli adolescenti.

Progetto SPORT INSIEME: sono state individuate tre attività a carattere ludico-sportivo:

- Calcio a otto
- Basket
- Pallavolo

L'attività si articola in vari momenti dell'anno scolastico e vede coinvolti tutti gli studenti e le studentesse del liceo.

Progetto Caritas

La Caritas di Sassari, insieme al progetto Policoro, s'impegna nel territorio per promuovere e sostenere percorsi educativi rivolti alle giovani generazioni capaci di rispondere alle domande di vita presenti nella comunità.

SETTIMANA DELLA SOLIDARIETÁ

Il dipartimento di Religione, nel periodo di dicembre si occupa di coordinare la "settimana della solidarietà" che vede il liceo in tutte le sue componenti impegnato in una raccolta viveri da destinare alle famiglie bisognose del "nostro" quartiere.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Secondo quanto previsto dalla legge n. 107, il liceo organizza percorsi di alternanza scuola-lavoro per gli studenti del secondo biennio e dell'anno conclusivo, a partire dalle classi terze dell'a. sc. 2015/2016. Le finalità sono quelle già indicate dal decreto legislativo n.77/2005, art.2.:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La realizzazione dei percorsi di alternanza contribuisce a sviluppare le competenze previste dal Profilo dello Studente che il nostro liceo intende formare. Lo studente avrà l'occasione di utilizzare, in situazioni e ambienti lavorativi, le conoscenze e le abilità acquisite, integrandole con le abilità personali e relazionali. Le attività previste sono inoltre finalizzate al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che sono la base per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il progetto prevede che il monte ore complessivo stabilito dalla legge per i licei venga svolto preferibilmente nel corso del secondo biennio solo una parte nell'ultimo anno. Le classi terze saranno orientate all'impiego di una percentuale di ore in attività a scuola

utilizzando eventualmente anche le piattaforme di e-learning ed una percentuale in imprese, enti, musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali della provincia.

Si prevede, per le classi quarte, un coinvolgimento nelle realtà imprenditoriali e aziendali grazie agli accordi che gradualmente saranno stipulati con associazioni di rappresentanza; ATS tramite i progetti in PEER Education, Conservatorio di musica “Luigi Canepa”, Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore; Ordini professionali; Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Le classi quinte svolgeranno invece attività legate in maniera più specifica all’orientamento universitario e lavorativo.

Visto l’alto numero di studenti pendolari presenti nel nostro liceo, molte attività potranno essere espletate nel paese di origine, presso strutture o enti presenti nel territorio.

MOBILITA STUDENTESCA INDIVIDUALE INTERNAZIONALE

Al fine di promuovere la dimensione internazionale ed interculturale dell’educazione, alla luce anche delle indicazioni contenute nelle Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale del MIUR (Nota Prot. 843 del 10 aprile 2013), il Liceo sostiene la promozione di esperienze di mobilità e programmi scolastici all’estero attraverso la collaborazione con associazioni ed enti specifici e con le famiglie invianti ed ospitanti, l’istituzione della figura della Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale d’Istituto, l’adozione di un patto di corresponsabilità tra le parti coinvolte, la nomina di un docente Tutor per ogni alunno/a italiano che parte (mobilità in uscita) o straniero che viene ospitato (mobilità in entrata), la produzione di programmazioni individualizzate, la valorizzazione e disseminazione dell’esperienza vissuta e il riconoscimento dell’esperienza all’estero anche in termini di alternanza scuola-lavoro.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER LE ESPERIENZE DI MOBILITÀ

La nostra scuola riconosce che le esperienze di Mobilità Studentesca Internazionale aiutano i ragazzi non solo ad aprirsi al cambiamento di mentalità per imparare a convivere con valori, abitudini e popoli diversi, ma contribuiscono ad aiutarli ad incrementare le proprie possibilità di occupazione e potenziare il proprio sviluppo personale permettendo loro di acquisire una serie di competenze lavorative e linguistiche indispensabili per prepararsi ad una carriera internazionale oltre a sviluppare delle competenze trasversali, come la predisposizione al problem solving, flessibilità ecc. importanti per affrontare le future sfide del mondo del lavoro, in linea con quanto suggerito dall’Unione Europea.

Per questo si impegna a valorizzare le esperienze e le competenze maturate all'estero all'interno del percorso triennale delle 200 ore di alternanza scuola lavoro previsto dal MUIR, riconoscendo 66 ore alternanza agli studenti che frequentano un anno scolastico all’estero, 33 ore a quelli che frequentano un semestre e 16 ore a quelli che frequentano un trimestre/bimestre.

La scuola riconosce inoltre ulteriori ore di alternanza, se questo tipo di attività è prevista dal sistema scolastico del paese straniero ospitante. In tal caso, lo studente dovrà richiedere alla scuola estera

ospitante e trasmettere, a conclusione della sua esperienza, al Consiglio di Classe, tutta la documentazione utile al riconoscimento e valutazione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro compiute all'estero. Il consiglio di classe sarà l'organo che valuterà quanto significativa sia stata l'esperienza di alternanza e quali competenze abbia contribuito a far acquisire all'allievo anche rispetto alla loro spendibilità nel mondo del lavoro e delle professioni.

MOBILITA' IN INGRESSO (Accoglienza alunni stranieri in Mobilità)

La presenza di un alunno straniero costituisce un'importante opportunità per la promozione della dimensione internazionale e interculturale dell'intero Istituto. Nell'ambito dell'autonomia scolastica il liceo, in collaborazione con le organizzazioni di riferimento che gestiscono lo scambio e la famiglia ospitante, organizza l'inserimento dello studente straniero, nomina un docente tutor, individua la classe più opportuna in cui inserirlo, prepara la classe all'accoglienza, predispone un piano di studi personalizzato, favorisce lo studio della lingua Italiana, procede al monitoraggio e alla valutazione conclusiva dell'esperienza interculturale rilasciando la certificazione intermedia e finale in lingua inglese.

Progetto La Nuova@Scuola

Il progetto La Nuov@Scuola è un progetto di alternanza scuola-lavoro al quale ha aderito il nostro Istituto dall'a.s. 2017/2018 con studenti delle classi Quarte e Quinte, è un accordo di rete fra gli Istituti Superiori e la redazione del quotidiano La Nuova Sardegna. Prevede la redazione di un giornale dei ragazzi scritto dalle studentesse e dagli studenti delle superiori. La redazione è inserita nel più vasto e omonimo progetto che ogni giorno consente di far arrivare duemila copie del giornale agli istituti superiori.

Il Progetto è stato organizzato in collaborazione con **Abinsula**, azienda giovane e innovativa made in Sassari che racconterà la sua esperienza e la sua storia ad una folta rappresentanza delle scuole cittadine, presentando ai ragazzi alcuni degli innovativi progetti portati avanti a più livelli e in diversi settori.

Progetto Peer education

Il Progetto è nato dalla collaborazione pluriennale con la ASSL di Sassari, in particolare con il Servizio SerD, che ha avviato un Piano Triennale di formazione in modalità Peer education di studenti del Liceo Marconi e dell'ITI Angioy, finalizzata alla prevenzione delle dipendenze in un confronto fra pari. Tale progetto, che ha preso l'avvio nell'a.s. 2016/17, ha coinvolto sei docenti in qualità di tutor e 14 studenti delle classi quarte per istituto in un corso di formazione di 35 ore, tenuto da due psicologi ed un neurologo del SerD, finalizzato ad un intervento come Peer educators nelle classi prime. Alla fine della formazione gli studenti sono intervenuti in qualità di formatori nelle classi prime. Tale progetto si è concluso con un Congresso tenutosi presso l'ITAS alla presenza delle scuole del territorio e delle autorità dell'ASL di Sassari e dell'USP.

A questo si è aggiunto in modalità Peer ed Alternanza Scuola Lavoro anche il progetto “Tra rischio e piacere” condotto dalla psichiatra della ATS dott.ssa Carboni che prevede la formazione di studenti delle classi Terze che intervengono nelle classi Seconde.

Gli studenti Peer educators già formati fanno a loro volta da Tutor ai nuovi Peer educators.

E’ stato infine proposto un “Percorso formativo integrato per formatori, diretto all’acquisizione della metodologia Peer Education-DisPeer Education” per docenti referenti per l’Educazione alla Salute, personale ASL, dell’USP che rientra nel “Piano Regionale di Prevenzione” 2014-2018.

E’ prevista la prosecuzione del Progetto Peer Education in collaborazione con il Dipartimento di Prevenzione e Servizio Dipendenze ASSL di Sassari.

Tale metodologia è la più accreditata per acquisire comportamenti di salute e di benessere psicologico in Età Evolutiva.

SCHOOLUP

SCHOOLUP è l’innovativa piattaforma per la didattica digitale, l’Alternanza Scuola Lavoro e il contrasto alla dispersione scolastica che nell’anno scolastico 2015/2016 è stata inserita tra le “40 storie di successo” dal MIUR per aver sviluppato progetti di Alternanza Scuola Lavoro di qualità. SCHOOLUP ha permesso alle scuole italiane di erogare percorsi di ASL per oltre 10000 studenti e per diverse migliaia di ore, in modo coinvolgente e innovativo.

STAGE – VIAGGI D’ISTRUZIONE – SCAMBI CLASSE

La nostra scuola organizza, in linea con la programmazione didattica e secondo delibera dei singoli Consigli di Classe, stage linguistici, scambi di classe e viaggi d’istruzione in Italia e all’estero, a seconda delle esigenze di ciascun gruppo classe.

Piano Formazione Docenti

L’aggiornamento professionale dei docenti è importante per dare qualità al servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l’innovazione didattiche.

Nel Piano di formazione-aggiornamento docenti si tiene conto del fatto che le attività formative devono migliorare la professionalità docente attraverso:

- l’aggiornamento della professionalità docente inerente le continue trasformazioni della scuola;
- l’approfondimento degli aspetti metodologici-didattici e cognitivi comuni alle diverse discipline, non disgiungendo gli aspetti relazionali da quelli di apprendimento;

- l'aggiornamento/miglioramento delle conoscenze teoriche e pratiche relative alla relazione con l'alunno, la classe, le famiglie, il territorio, con particolare riferimento a specifiche criticità e ad alunni diversamente abili.

Pertanto saranno proposte attività di formazione relative a:

- nuove strategie che abbiano come fine la didattica inclusiva;
- valutazione;
- nuove tecnologie;
- certificazione linguistica dei docenti per metterli nella condizione di operare con la metodologia CLIL;
- formare il personale docente alle problematiche relative all'inclusività, con particolare riferimento alla didattica individualizzata per ciascuna disciplina;
- sensibilizzare il personale all'Anticorruzione ed alla normativa sul rispetto della Privacy e sulla custodia dei dati sensibili

Modalità

Momenti formativi, corsi e seminari in orario coincidente con le ore di attività didattica sono da privilegiare, in quanto consentono la partecipazione di tutti i docenti.

Piano di formazione-aggiornamento

Le iniziative di formazione possono essere:

- promosse dall'amministrazione;
- progettate dalla scuola;
- progettate in rete con altre scuole;
- realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce;
- realizzate autonomamente dai docenti.

LE PROPOSTE DI UTILIZZO DELL'ORGANICO POTENZIATO NEL TRIENNIO ALLA LUCE DI ALCUNI BISOGNI EMERSI DAL RAV E DALL'ATTO DI INDIRIZZO

Fatto salvo che sia di competenza del D.S. la distribuzione delle risorse umane, è ineludibile qualche suggerimento conclusivo in materia di impiego del cosiddetto "organico potenziato" in relazione a quanto emerge rispetto alle aree di bisogno dell'istituto, tenuto anche conto delle prospettive di miglioramento definite nell'Atto di indirizzo. A tale riguardo, senza considerare le peculiarità relative all'area curricolare di provenienza del personale che la legge n°107 prospetta aggiungersi, le aree di intervento verso cui destinare tali risorse potrebbero essere le seguenti.

Area della progettazione e dell'accesso ai finanziamenti

- Attivazione di gruppi di lavoro per lo sviluppo della progettualità riferita ai PON e a tutte le altre fonti di finanziamento nazionali e locali.
- Sviluppo delle relazioni con i soggetti operanti nel territorio, istituzionali e non, per la costruzione di nuove opportunità di crescita e di formazione.
- Attivazione dei rapporti con Enti pubblici, singole associazioni per l'istituzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze e finanziamenti a proposte progettuali.

Area del recupero e del potenziamento

Si tratta del coordinamento del pacchetto di iniziative volte alla promozione dei recuperi e delle attività di potenziamento. In questi ultimi anni si è cercato di rispondere alla crescente richiesta delle attività di recupero con lo sportello di tutoring. Si potrebbe allargare il quadro a una prospettiva che coinvolga l'intero istituto verso alcune scelte che vadano a definire delle soluzioni univoche e standardizzate in un percorso di maggiore organicità e con un respiro triennale.

Area dell'alternanza scuola-lavoro

In ottemperanza della normativa sull'Alternanza Scuola Lavoro l'istituto, attraverso la programmazione dei Consigli di Classe organizza le seguenti tipologie di attività:

Attività già in essere organizzate dalla scuola valide per l'alternanza

Attività	Posti disponibili	Ore previste	Dove si svolge	Quando
LaVatorio digitale	30	115	Marconi	Novembre – Aprile pomeriggio
Scrittura creativa digitale	30	32	Marconi	Gennaio-Aprile pomeriggio
Mi preparo al lavoro	30	36	Marconi	
Monumenti Aperti	80/90	40	Marconi/monumenti	Marzo-Maggio pomeriggio
Progetto Habitat	25	45	Marconi	Anno scolastico pomeriggio
Phareco	30	40	Consorzio universitario	Anno scolastico

			Baldinca	pomeriggio Giugno- Luglio
Nuova Sardegna	10 x 2	Da definire	Nuova Sardegna	Anno scolastico pomeriggio
Comune di Sorso	20	Da definire	Uffici comunali	Giugno- Luglio
C.N.R.	10	6	Sede C.N.R. Baldinca	Da definire
Consorzio Coros Figulinas	10	50	Sedi dei comuni del consorzio	Giugno _Luglio
Archeo attiva- mente	30	30	Marconi /siti archeologici Scano Montiferro	Anno scolastico
Social media strategy	15	80	Marconi/web	
Comunicazione sui beni culturali	15		Marconi/siti/web	
P.E.G.	15	20	Marconi/Spano	Anno scolastico pomeriggio
Educazione Peer to Peer	20	15	Marconi	Anno scolastico pomeriggio
Università di Sassari	Da definire con i dipartimenti	Da definire con i dipartimenti	Vari istituti	Da definire
Scienze in piazza	Da definire	Da definire		

Siamo in attesa di risposte per progetti già presentati ed in fase di esame per l'approvazione.

FABBISOGNO DI PERSONALE e ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO/UTILIZZATO (modifiche in caso di deroghe da parte del MIUR)

Unità di personale in organico di potenziamento richiesto: **8**

Classe concorso	Ore da prestare	Incarichi e collaborazioni col DS	Supplenze brevi - ore disposizione	recupero tutoraggio potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo

AB24	600		120	150	330	600
A027	600	460		140		600
A027	600		120	150	330	600
A011	600	460		140		600
A011	600		120	150	330	600
A050	600		120	150	330	600
A017	600		120	150	330	600
ADSS	600	200		100	300	600
TOTALE	4800	1220	600	1130	1950	4800

L'ANIMATORE DIGITALE PER IL PTOF

L'Animatore Digitale è un docente che insieme al gruppo per l'Animazione digitale, al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale e dal MIUR nell'ambito delle attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Individuato dal Dirigente Scolastico, sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".

Si tratta quindi di una figura di sistema e NON DI SUPPORTO TECNICO.

Il MIUR chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti:

- FORMAZIONE INTERNA,
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (cfr. Azione #28 del PNSD)

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e alle iniziative, gare concorsi, rassegne regionali e nazionali organizzate dal MIUR.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

*Approvato nella seduta del Collegio del .01.2019 con delibera n.
Adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*