



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Piero MARTINETTI"



Via Montello, 29
10014 CALUSO (TO)
Tel 011 9832445

Email: info@iismartinetti.edu.it
PEC: tois03900t@pec.istruzione.it
WEB: IISMARTINETTI.EDU.IT

CF: 93010900012
Codice fatturazione UFLC34
Codice univoco IPA istsc_tois03900t

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-25

Revisione dell'5^o Anno Scolastico 2021/2022 (

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. P. MARTINETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7747** del **25/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2023** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 33** Priorità desunte dal RAV
- 34** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 36** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 48** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 69** Traguardi attesi in uscita
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 93** Curricolo di Istituto
- 120** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 131** Moduli di orientamento formativo
- 162** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 198** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 207** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 215** Valutazione degli apprendimenti
- 221** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 227** Aspetti generali
- 229** Modello organizzativo
- 240** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 242** Reti e Convenzioni attivate
- 261** Piano di formazione del personale docente
- 266** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Intorno a noi

Caluso riveste il ruolo di Comune Capoluogo del Basso Canavese e ne è il centro di più immediata attrazione, garantendo servizi, pubblici e privati, di rango sovracomunale essenziali: Scuole Superiori e Scuole dell'obbligo, Caserma dei Carabinieri, Poliambulatorio, Biblioteca, Palazzetto dello sport, Piscina e varie attività dei gruppi sportivi. Ha inoltre sede a Caluso il C.I.S.S.A.C., Consorzio Intercomunale di Servizi Socio-Assistenziali, che offre servizi nei settori sanitario, scolastico, previdenziale ai singoli e alle istituzioni, per una popolazione di circa 36.000 abitanti.

Le vicende storiche che hanno interessato la città hanno determinato l'impianto territoriale esistente e lasciato in eredità significative testimonianze storico-architettoniche. Queste ultime, insieme al contesto paesaggistico, alle rilevanze ambientali, quali il Parco Provinciale del Lago di Candia, alle occasioni culturali e ricreative, costituiscono risorse esterne non completamente sfruttate.

La popolazione, bacino di manodopera per la prima industrializzazione, con fenomeni di pendolarismo, ha vissuto processi migratori molto contenuti e ha mantenuto un forte senso di identità e di appartenenza alla cultura locale. Questo aspetto dà vita ad una fitta rete di interrelazioni sociali, la cui esistenza è testimoniata dal fervore delle attività che, culturalmente e socialmente, animano decine di associazioni. Alcune di esse costituiscono un ricco patrimonio cui fare riferimento. Tale situazione è specchio di un'economia che presenta un forte connubio tra caratteri agricoli da un lato e artigianali o industriali dall'altro.

L'agricoltura, in pianura, orientata alle produzioni cerealicole e zootecniche e organizzata con forme agricole a basso impiego di manodopera, e l'attività vitivinicola, in limitate aree collinari, di valore eccellente e protagonista di una notevole qualificazione di prodotto con quattro vini DOC, giocano un ruolo forte nell'economia della zona, oggi più di ieri.

È noto che il Canavese attraversa una profonda crisi industriale e l'area di Caluso ne subisce i contraccolpi. Il declino industriale ha progressivamente impoverito il territorio, ma risulta in parte compensato dalla crescita delle piccole imprese, dell'artigianato e del terziario. In particolare, si stanno aprendo varie possibilità nel campo turistico, con l'intento di valorizzare le ricchezze storico-culturali ed enogastronomiche locali.



Si può quindi affermare che quest'area rappresenta oggi un polo per nuovi insediamenti abitativi, ricevendo anche dai comuni limitrofi e dai centri urbani maggiori, e presenta interessanti potenzialità di sviluppo.

L'Istituto "Piero Martinetti" è intimamente legato al territorio di riferimento: se da un lato costituisce per molti giovani l'unica possibilità di crescita sociale e culturale, dall'altro riceve dal contesto esterno stimoli vitali e si pone come centro culturale per l'intera popolazione.

Popolazione scolastica

Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie che si evince dall'indice ESCS della scuola e delle classi (2^a e 5^a) che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI A.S. 2022/2023 oscilla tra medio-basso e medio-alto, anche se la realtà quotidiana fa emergere diffuse situazioni di difficoltà e, in alcuni casi, di svantaggio sociale. In generale, si registra una buona attenzione delle famiglie, complessivamente collaborative, alla qualità dell'Offerta Formativa dell'Istituto e delle proposte culturali di ampliamento del curriculum, quali soggiorni studio all'estero, scambi culturali, mobilità Erasmus+, attività di potenziamento sportivo, informatico e linguistico, progetti, specie se finanziati in tutto o in parte dall'Istituto stesso.

Le principali criticità dovute alla provenienza socio-economica e culturale delle famiglie, nella realtà meno elevata dell'ESCS INVALSI e ancora soggetta agli effetti economici del periodo pandemico, si riflettono nelle difficoltà a supportare gli studenti nel percorso scolastico con adeguati strumenti di comprensione delle dinamiche della scuola, di sostegno allo studio, di partecipazione alle attività didattiche extracurricolari (es. uscite didattiche o ai viaggi di istruzione) che comportino costi e non possano essere finanziate dall'Istituto, e in alcune permanenti criticità, specie per alcuni indirizzi, nell'aderire al versamento del contributo volontario al PTOF, imprescindibile per realizzare l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

La composizione della popolazione studentesca è varia, sia rispetto alla provenienza territoriale, socioculturale e linguistica, sia rispetto agli esiti e alle competenze in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado. Gli studenti di madrelingua non italiana (in percentuale inferiore rispetto alla media) sono una risorsa per l'interculturalità; le carenze nell'alfabetizzazione linguistica sono affrontate in itinere



e con laboratori dedicati.

Particolare attenzione è posta agli studenti, numerosi, con Bisogni Educativi Speciali di varia natura ed entità. A beneficio degli studenti con fragilità di differente origine (difficoltà cognitive e DSA, disabilità, BES; contesto familiare di provenienza deprivato in senso socio-economico e culturale; difficoltà di carattere linguistico in studenti alloglotti; disagio psicologico anche in esito alla contingenza pandemica; patologie di varia natura; scelta errata del percorso di studi) sono stati impiegati in attività curriculari e co-curricoli di vario genere, che si svolgeranno fino al dicembre 2024, i fondi dedicati del PNRR, con l'obiettivo di ridurre i divari territoriali, contenere la dispersione scolastica e realizzare un'effettiva inclusione scolastica - in termini di motivazione, competenza, benessere - che possa favorire, anche per gli studenti in difficoltà, il successo formativo, mission della scuola e principale finalità dell'Istituto, che saranno incrementati con le azioni afferenti al PNRR per la riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica.

Le principali criticità dovute alla provenienza socio-economica e culturale delle famiglie, nella realtà meno elevata dell'ESCS INVALSI e ancora soggetta agli effetti economici del periodo pandemico, si riflettono nelle difficoltà a supportare gli studenti nel percorso scolastico con adeguati strumenti di comprensione delle dinamiche della scuola, di sostegno allo studio, di partecipazione alle attività didattiche extracurricolari (es. uscite didattiche o ai viaggi di istruzione) che comportino costi e non possano essere finanziate dall'Istituto, e dall'adesione parziale, specie per alcuni Indirizzi, al versamento del contributo volontario necessario a realizzare l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Sono numericamente poco significativi gli studenti con problematiche di disagio sociale che possano riflettersi entro la comunità scolastica, mentre si registrano con maggiore frequenza casi di disagio psicologico, specie ancora in esito al periodo pandemico. L'Istituto si fa carico delle situazioni di disagio con una accorta prevenzione e collaborazione con le famiglie e i servizi sociali, e con l'attività del Centro di Supporto psicologico dell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Il territorio si attesta su un'economia prevalentemente agricola, con eccellente produzione vitivinicola e sviluppi nel terziario (commercio, turismo). Le caratteristiche culturali ed economiche



del territorio contribuiscono a creare una riconoscibile identità culturale e possono costituire un volano per lo sviluppo turistico e una fonte importante per opportunità di sviluppo professionale e apprendimento non formale e informale per gli studenti.

L'associazionismo, il volontariato e il terzo settore sono diffusi e attivi, i servizi sociali costituiscono un buon supporto agli studenti con esigenze specifiche o disagio sociale. I soggetti pubblici e privati che insistono sul territorio (Comune, CAI, Consorzio di tutela dei Vini, FAI, Pro Loco, Università delle Tre Età, Lions, Rotary, Volontari del 118, Carabinieri, associazioni culturali e sportive) sono partner importanti dell'Istituto in una molteplicità di collaborazioni e progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con legami stabili di stima e supporto, talora anche economico, reciproco.

Il bacino di utenza dell'Istituto è molto esteso ed è caratterizzato anche da piccoli o piccolissimi centri. Non tutte le zone di provenienza degli studenti sono ugualmente servite dal TPL, nonostante negli ultimi due anni sia stata condotta dall'Istituto un'importante ed efficace interlocuzione con l'Agenzia della Mobilità Piemontese e con i gestori del servizio, che ha ampliato e in taluni casi facilitato la pendolarità degli studenti, in modo che non risultasse limitata la scelta educativa delle famiglie attratte dalla scuola. Nonostante una capillare analisi e comunicazione dei dati della mobilità di una popolazione scolastica negli ultimi anni in continua crescita, permangono su talune tratte e linee difficoltà di capienza e sovraffollamento dei mezzi.

Inoltre, l'ampiezza del bacino di utenza e la provenienza degli studenti da zone anche molto distanti non sempre favorisce una piena partecipazione alle attività extracurricolari e condiziona in parte anche la fruizione di attività culturali, mancando sul territorio comunale cinema, teatri, impianti sportivi di una certa grandezza.

L'articolazione del tempo-scuola su 5 giorni settimanali adottata a partire dall'A.S. 2021/22 ha reso la frequenza scolastica più organica e compatta, migliorandola soprattutto per l'organizzazione della vita familiare e del benessere psico-fisico degli studenti, nonostante qualche criticità nell'osservanza di una frequenza regolare dei rientri pomeridiani da parte di tutti gli studenti. I rapporti con le istituzioni e i soggetti privati del territorio, con cui l'Istituto collabora, sono molto soddisfacenti, e



contribuiscono, con donazioni, co-progettazioni, proposte all'ampliamento dell'offerta formativa e alla valorizzazione del merito degli studenti particolarmente impegnati ed eccellenti.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si impegna costantemente per reperire finanziamenti da fonti diversificate al fine di ampliare l'Offerta Formativa gravando il meno possibile sulle famiglie e sostenendo direttamente i costi di numerosi progetti. Oltre a quelle statali, le principali fonti di finanziamento si sono rivelate nell'ultimo anno e per la programmazione di quelli a venire i fondi europei del PNRR nelle diverse Azioni in cui questo si articola e per il cui dettaglio si rimanda alla Sezione descrittiva della presente Relazione, che consentono e consentiranno di realizzare robuste innovazioni di carattere strutturale e tecnologico, metodologico-didattico, di recupero e potenziamento delle competenze di base e allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche degli studenti. Tali fondi, tuttavia, pur di dimensioni ingenti, sono vincolati a precisi ambiti, e non consentono di finanziare attività progettuali anche essenziali di contenuto diverso, né di risolvere definitivamente alcune criticità strutturali dell'edificio di competenza dell'Ente proprietario.

L'incidenza delle famiglie che non versano i contributi volontari è bassa; infatti, si registra una percentuale dell'80% della popolazione scolastica che ha partecipato con il versamento dell'intero contributo volontario. L'impiego di tali risorse è rendicontato con trasparenza e tempestività.

La dotazione tecnologico-informatica dell'Istituto è stata notevolmente incrementata negli ultimi anni scolastici: tutte le aule e i laboratori sono dotati di LIM o Digital Board e impianti per la trasmissione in streaming, i PC delle aule sono stati rinnovati, è stata incrementata la dotazione di notebook, tablet e portatili anche per gli studenti con BES, è stata potenziata la fibra. I Laboratori scientifici sono stati dotati di nuovi strumenti e vengono sempre aggiornati e mantenuti. In particolare, con il PON Laboratori Green, è stato completamente rinnovato il Laboratorio di Chimica D09 con nuovi strumenti, attrezzature e arredi. Sono stati ampliati e attrezzati impianti sportivi e pertinenze. È stato istituito uno spazio servizi e fornitura di materiali di cartoleria, strumenti specifici



per gli Indirizzi, merchandising a condizioni favorevoli per gli studenti.

Ma soprattutto, come detto, le principali innovazioni recentemente poste in essere sono state finanziate con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 Classroom e Labs, che hanno consentito, grazie anche allo straordinario impegno del Direttore S.G.A. a livello manageriale e del Personale ATA a livello operativo, di trasformare radicalmente e dotare tecnologicamente la Biblioteca, trasformata in Aula Polifunzionale, e riallestire completamente il Laboratorio delle Discipline Grafico-Pittoriche D18 e il Laboratorio di Informatica D02.

La specificità dell'Istituto, nel quale sono attivi numerosi Indirizzi di Scuola Secondaria di II Grado che richiedono ciascuno un'importante dotazione in termini di strumenti, tecnologia, attrezzature di laboratorio, materiale d'uso, implica in ogni caso forti impegni di spesa, in termini di acquisto di bene e servizi, di aggiornamento dei medesimi, di manutenzione, per i quali le tradizionali fonti di finanziamento pubbliche non si rivelano pienamente adeguate e devono essere integrate dalla partecipazione economica delle famiglie con il contributo volontario al PTOF.

I fondi del PNRR consentiranno anche la realizzazione di alcuni tra i più urgenti interventi di competenza dell'Ente proprietario, la Città Metropolitana di Torino, i cui interventi si affiancano a quelli di ulteriore manutenzione interna ed esterna, ai quali la scuola fa spesso fronte con proprie iniziative, nei limiti consentiti dalle norme. L'esiguità complessiva dei Fondi per il Miglioramento dell'Offerta Formativa, peraltro, non sempre consente una adeguata valorizzazione del personale impegnato in incarichi e progetti.

Risorse professionali

L'organico dell'autonomia conta un elevato numero di docenti a TI stabilmente attivi nella scuola nel lungo periodo, di grande competenza generale e specifica di Indirizzo, e radicati nell'identità valoriale e progettuale dell'Istituto, ed è stato incrementato, in particolare nel precedente e nel corrente anno



scolastico, da un numero rilevante di nuove immissioni in ruolo di docenti formati, competenti e generalmente aperti alle innovazioni metodologiche e didattiche, anche all'interno dell'area del sostegno (con docenti che hanno acquisito la specializzazione, risorsa per gli studenti con disabilità ma anche per l'intera classe).

Ciononostante, la percentuale di cattedre (complessivamente in aumento visto l'incremento della popolazione scolastica) che vengono annualmente coperte con docenti a TD è ancora significativa, e non sempre il sistema di reclutamento consente di mantenere la necessaria continuità didattica dei docenti sulle classi.

La formazione dei docenti è continua e strutturale, sia nell'ambito disciplinare, sia in quello educativo, relazionale e dell'inclusione, con acquisizione di competenze digitali, necessarie per un efficace impiego dei nuovi dispositivi e piattaforme, e linguistiche, particolarmente importanti per la partecipazione alla mobilità nell'ambito del Programma Erasmus+. Spesso, tuttavia, la disponibilità a intraprendere nuove progettualità e collaborare alle ingenti innovazioni didattiche che coinvolgono le scuole risulta frenata da un'incentivazione economica non adeguata.

Il Personale AA è formato progressivamente per la digitalizzazione amministrativa, ormai a regime; i CS svolgono un ruolo fondamentale per garantire accoglienza, igiene, vigilanza, manutenzione ordinaria, collaborando con ogni livello dello staff.

L'organico del personale ATA, nel profilo sia AA sia CS, risulta sottostimato rispetto ai bisogni, e quello a TD è ancora numericamente troppo elevato. L'esigenza dell'Istituto di congruo personale nel profilo AT non è stata ancora soddisfatta. Il riconoscimento adeguato dell'anzianità di servizio e della competenza maturata, entro un percorso riservato non penalizzante, per i FF nel ruolo di DSGA garantirebbe la necessaria stabilità a una figura imprescindibile per il funzionamento di ogni attività e ambito dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. P. MARTINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS03900T
Indirizzo	VIA MONTELLO N.29 CALUSO 10014 CALUSO
Telefono	0119832445
Email	TOIS03900T@istruzione.it
Pec	tois03900t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismartinetti.edu.it

Plessi

MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART (PLESSO)

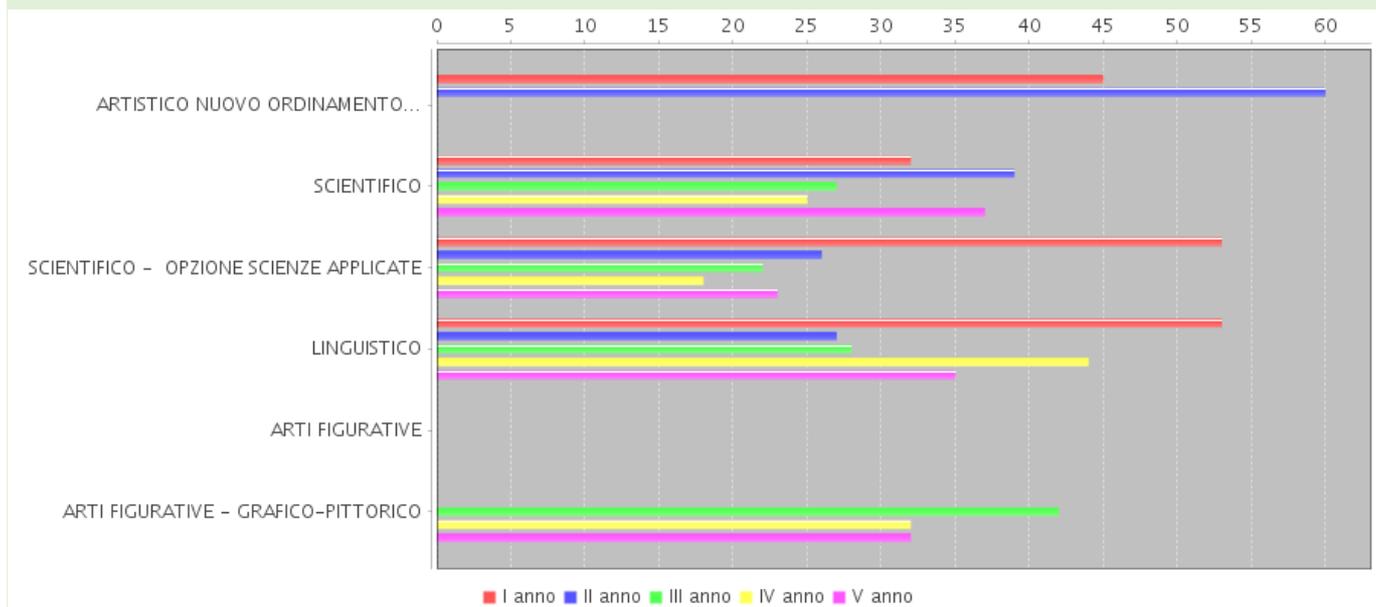
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS039018
Indirizzo	VIA MONTELLO N.29 - 10014 CALUSO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO



- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 700

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice TOTN039012

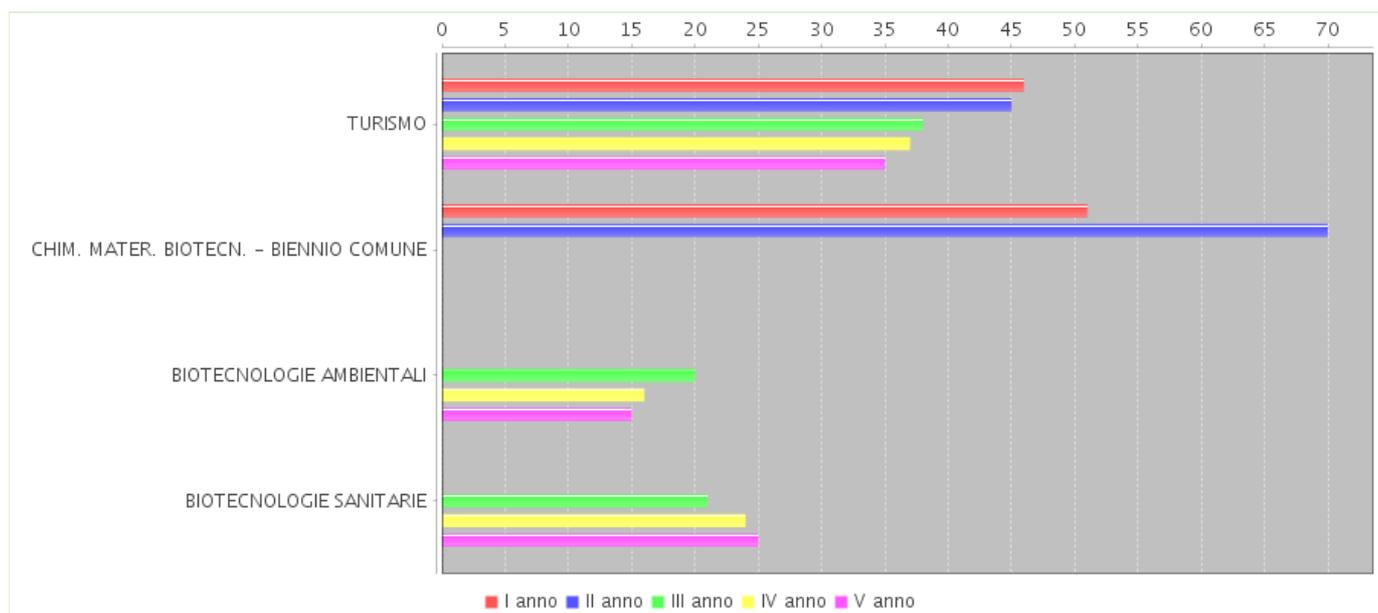
Indirizzo VIA MONTELLO 29 - 10014 CALUSO

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Totale Alunni 443

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



MARTINETTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice

TOTN03950A

Indirizzo

VIA MONTELLO 29 CALUSO 10014 CALUSO

Indirizzi di Studio

• TURISMO

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Piero Martinetti" ha da sempre una forte connotazione innovativa e sperimentale, tale da permettere la coesistenza al suo interno di indirizzi di studio ampi e differenziati. L'offerta formativa si articola in vari ambiti, da quello scientifico e tecnico a quello artistico, da quello linguistico a quello turistico, mantenendo comunque sempre a livello didattico una forte base unitaria. Il primo aspetto che maggiormente caratterizza il nostro Istituto è la forte connotazione unitaria della didattica, che pone al centro del percorso formativo lo studente, le sue potenzialità e i suoi interessi. La valorizzazione delle competenze accompagna la preparazione metodologica dello studio, in modo da realizzare una scuola attiva e attenta alla realizzazione di progetti che possano rispondere alle esigenze dei tempi e del territorio in cui la scuola è attivamente



inserita.

Molteplici elementi caratterizzano la nostra Offerta formativa. In particolare si pone l'accento sulla realizzazione di progetti, a livello locale, nazionale ed internazionale, che permettono agli studenti di "mettersi in gioco" e realizzare un percorso di crescita scolastica adeguato e fortemente collegato al potenziamento delle proprie capacità individuali e all'innalzamento dei livelli di istruzione, vivendo in modo attivo la propria formazione scolastica nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Il secondo aspetto caratterizzante è l'accoglienza e l'inclusività: didattica inclusiva e personalizzata, abbattimento delle barriere architettoniche, integrazione e apertura al territorio e al mondo sono da sempre aspetti integranti della nostra offerta formativa. Le varie attività organizzate sono dettagliate nel Piano per l'Inclusione che è parte integrante di questo PTOF e che ben rappresentano la trentennale tradizione del nostro Istituto in questo ambito.

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Nell'a.s. 1974/75 nasce a Caluso, come succursale del Liceo "Gobetti" di Torino, un nuovo Istituto, che negli anni successivi viene affidato alla reggenza del Liceo "Gramsci" di Ivrea, da cui dipenderà fino alla propria autonomia, ottenuta nel 1988/89. Verrà intitolato all'illustre filosofo canavesano Piero Martinetti. Nel tempo si aggiungeranno vari corsi ai due iniziali, l'economico-amministrativo e il bio-sanitario, che costituiscono quindi la prima esperienza innovativa di scuola superiore sul territorio. Verranno infatti introdotti gli indirizzi: Matematico-Informatico (di breve durata); Arte Design; Linguistico; Scientifico d'Ordinamento, Scientifico indirizzo P.N.I e, infine, negli anni 1990-2005, Scientifico-Tecnologico, Scientifico Sportivo, Tecnico Turistico.

Parallelamente all'introduzione di nuovi corsi, la scuola vedrà sviluppare al proprio interno un'intensa e vivace attività didattico-pedagogica, che continuerà a caratterizzare l'Istituto, nato appunto come maxi-sperimentazione, nel quale l'attenzione primaria del corpo docente è incentrata proprio sulla ricerca-azione e sulla innovazione. Conferma di tale vivacità e dell'anticipazione delle più moderne proposte formative è il fatto che tutti gli indirizzi attivati nel tempo, sono ancora presenti nella nostra scuola, secondo le indicazioni della Riforma Gelmini.

L'Istituto guarda al futuro grazie all'accreditamento Erasmus+ 2021-2027 e al percorso intrapreso per ottenere la certificazione di Eco-School.

Il Martinetti, ha saputo quindi innestare, sul tronco della propria tradizione, le nuove Linee Ministeriali, mantenendo e rafforzando la propria spinta originaria. Si può affermare, perciò, che l'Istituto segua ancor oggi il pensiero del filosofo a cui è dedicato: "Noi non abbiamo altra base obiettiva del conoscere che l'esperienza; e non abbiamo altra via di progredire nel conoscere, partendo dall'esperienza, che la sua elaborazione formale".



PIERO MARTINETTI

Nasce a Pont Canavese (TO) il 21/8/1872. Dopo aver studiato al Liceo di Ivrea, nel 1893 consegue la laurea in Filosofia all'Università di Torino e si dedica all'insegnamento e agli studi: la pubblicazione di un saggio importante "Introduzione alla metafisica" gli consente di ottenere la cattedra di Filosofia teoretica e morale all'Accademia scientifico-letteraria di Milano nel 1906. Continua la sua attività didattica fino al 1931, quando il regime fascista impone il giuramento di fedeltà ai docenti: solo dodici di essi lo rifiutano, tra loro Martinetti, che perde quindi la cattedra. Ritiratosi a vita privata, continua i suoi studi, ma viene incarcerato per alcuni giorni nel 1935, sospettato di svolgere attività antifascista. Muore il 23/3/1943 presso l'ospedale di Cuornè ed è sepolto nel cimitero di Castellamonte.

Il filosofo si interessò a varie questioni, dalla metafisica, alla scienza, all'etica: estremamente attuale la sua riflessione sul rapporto tra gli esseri umani e gli animali, che devono essere rispettati per non distruggere ciò che la natura ci offre. Modello esemplare di coerenza e coraggio, di lui ricordiamo le parole con le quali rifiutò l'obbedienza al regime fascista: "Ho sempre diretto la mia attività filosofica secondo le esigenze della mia coscienza e non ho mai preso in considerazione, neppure per un momento, la possibilità di subordinare queste esigenze a direttive di qualsivoglia genere. Così ho sempre insegnato che la sola luce, la sola direzione ed anche il solo conforto che l'uomo può avere nella vita, è la propria coscienza; e che il subordinarla a qualsiasi altra considerazione, per quanto elevata essa sia, è un sacrilegio. Ora con il giuramento che mi è richiesto, io verrei a smentire queste mie convinzioni, ed a smentire con esse tutta la mia vita".

SULLE ORME DI MARTINETTI – UN UOMO GIUSTO FRA I GIUSTI

Nell'anno scolastico 2021/2022, l'Istituto, intitolato al filosofo Piero Martinetti, di cui ricorreva il 150° anniversario della nascita, ha inaugurato un Progetto, inserito pienamente nella dimensione educativa, culturale e civica del PTOF e articolato in molteplici attività disciplinari e trasversali, che hanno rappresentato e rappresentano l'occasione per promuovere presso i nostri studenti la conoscenza del pensiero, della libertà e della fermezza morale dell'intellettuale canavesano, e valorizzarne, grazie anche alla collaborazione con il territorio e le sue istituzioni, la memoria e l'esempio.

Anche quest'anno l'Istituto, che si fregia di essere intitolato al suo nome, intende valorizzarne l'eredità culturale e spirituale di maestro morale e uomo giusto, e come tale farne conoscere il pensiero e le posizioni storiche agli studenti ed alla comunità.

L'obiettivo generale permane quello di favorire negli studenti, attraverso lo studio di un personaggio nato e vissuto nel nostro territorio, dunque particolarmente vicino e conoscibile, e intransigente nella difesa dei propri principi, la formazione di una coscienza critica e lo sviluppo del libero pensiero. Offrire agli studenti il modello di un intellettuale rigoroso, da avvicinare e conoscere meglio attraverso prospettive differenti, appare particolarmente urgente ai nostri giorni e nella



nostra società, in cui la verità delle idee e la libertà delle scelte sono minacciate dalla difficoltà di discernere rettamente entro un'informazione confusa e spesso degenerata e di sostenere le proprie posizioni senza omologarle a quelle del gruppo dei pari.

La prospettiva del Progetto, pertanto, è sia disciplinare – poiché la platea degli studenti del triennio potrà utilmente acquisire conoscenze specifiche dagli approfondimenti filosofici e storici che verranno condotti – sia trasversale, indirizzata all'acquisizione di competenze afferenti alla formazione del cittadino e iscritte nei percorsi interdisciplinari del Curricolo di Educazione Civica di Istituto.

La proficua collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio "Piero Martinetti" ci ha permesso di entrare in contatto con GARIWO "Gardens of the Righteous Worldwide", ONLUS con sede a Milano che lavora per far conoscere i Giusti, per promuovere la memoria del Bene come strumento educativo e prevenzione dei crimini contro l'Umanità, e di progettare la realizzazione di un Giardino dei Giusti presso il nostro Istituto.

Il progetto iniziale, pertanto, vede allargati i suoi obiettivi e prevede nuove attività che saranno declinate nel tempo, operando su due piani:

- 1) attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura di Martinetti
- 2) realizzazione di un Giardino dei Giusti dedicato a figure del territorio

Attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura di Martinetti

Il Progetto, dal 2022 costituisce l'avvio di una collaborazione duratura con la Fondazione "Martinetti" che possa sostenere nel tempo l'attività di conoscenza e divulgazione dell'opera e della figura del filosofo presso gli studenti dell'istituto, le famiglie, il territorio limitrofo. Nel primo Anno Scolastico, dopo le diverse attività dedicate alla conoscenza del filosofo (conferenza, workshop di lettura, spettacolo teatrale) un gruppo di studentesse ha prodotto materiale informativo sulla figura del filosofo atto a presentare il suo profilo agli studenti delle classi prime secondo la metodologia della peer education. L'attività si è inserita con successo nelle varie iniziative dedicate all'Accoglienza dei nuovi studenti.

Nel successivo Anno Scolastico è stato dato spazio alla lettura e analisi del "Discorso di Piero Martinetti agli universitari canavesani", pubblicato nel 1926 e del quale ci si propone di creare un'edizione multimediale con approfondimenti ad hoc curati dagli studenti. Negli anni futuri il lavoro potrebbe essere propedeutico a traduzione di parti significative, o dell'intera opera, nelle tre lingue straniere studiate in Istituto (Inglese, Francese, Spagnolo), a cura degli studenti del Liceo Linguistico; appendice grafico-pittorica di illustrazione dell'opera, con tecnica mista, a cura degli studenti del Liceo Artistico; ideazione e proposta alle amministrazioni locali di percorsi storici, culturali, paesaggistici ed enogastronomici nei luoghi canavesani di Martinetti. Si prevedono, inoltre, visite guidate di gruppi di studenti alla casa e all'Archivio e realizzazione di un video con testimonianze e materiali in loco e giornate di studio dedicate al filosofo.



Realizzazione di un Giardino dei Giusti dedicato a figure del territorio

Grazie alle collaborazioni sopra citate è stato possibile realizzare un piccolo Giardino dei Giusti nel nostro Istituto per celebrare la memoria, l'insegnamento e il profilo morale di personaggi noti del territorio. Ogni anno sarà dedicato alla commemorazione di un Giusto a ricordo del quale verrà piantumato un albero e/o posata una targa. Ovviamente il primo ad essere celebrato e ad iniziare questa tradizione è stato Piero Martinetti. Nella giornata di studi a lui dedicata, il 5 maggio 2023, scandita da prestigiosi interventi (dott.ssa Fenoglio, Presidente della Fondazione "Casa e Archivio di Piero Martinetti; proff. Vigorelli e Natali, Dipartimento di Filosofia, Università di Milano; prof. Zunino, Dipartimento di Storia, Università di Torino, dott. Tsiamouras, traduttore delle opere del filosofo in greco) aperti sia agli studenti che alla comunità scolastica del territorio che alla popolazione alla presenza di un rappresentante di Gariwo, è stata messa a dimora la pianta a lui dedicata e posta una targa commemorativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	3
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	AULA POLIFUNZIONALE IMMERSIVA	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Tennis	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3



PC e Tablet presenti in altre aule	44
Aule dotate di LIM e SmartTV	44

Approfondimento

La nostra scuola è fornita di vari laboratori e attrezzature sportive per permettere agli allievi di sperimentare in modo concreto alcuni aspetti delle discipline. Ogni indirizzo di studio prevede attività diversificate e i laboratori sono strutturati per consentire un approccio interattivo con le discipline che così vengono affrontate sul campo e in modo pratico e sperimentale. Convinti che la didattica laboratoriale sia fondamentale nell'approccio e nello studio di molte materie, si organizzano "laboratori ponte" per gli allievi della Scuola secondaria di secondo grado.

Ogni laboratorio è fornito di specifica dotazione e attrezzatura. Le attività che si svolgono sono attentamente programmate dai docenti e inserite nei piani di lavoro. La scuola inoltre è fornita di lavagne interattive multimediali, LIM in ogni aula e della rete wifi accessibile in ogni punto.

L'Istituto è dotato di numerosi, attrezzati e moderni laboratori, che vengono periodicamente arricchiti nelle strumentazioni e aggiornati: un Laboratorio Multimediale linguistico-informatico di ultima generazione, realizzato grazie ai fondi PON, con 28 postazioni che consentono un'ampia gamma di attività digitali, due Laboratori di Informatica recentemente rinnovati in toto, tre Laboratori per le discipline artistiche (grafico-pittoriche, plastiche e geometriche), due Laboratori di Chimica e un Laboratorio di Scienze e Fisica. Essi permettono agli studenti di sperimentare in modo operativo l'applicazione degli aspetti caratterizzanti delle discipline del curriculum di studio e fruire di un approccio didattico interattivo con i fondamenti epistemologici delle materie oggetto di studio.

Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di LIM e PC, anch'essi completamente rinnovati e sostenuti da una robusta capacità di connessione e rete wi-fi accessibile in ogni punto, che consentono anche lo svolgimento di lezioni a distanza, in streaming, mediante le applicazioni della suite Google Workspace, per una piena attuazione della Didattica Digitale Integrata.

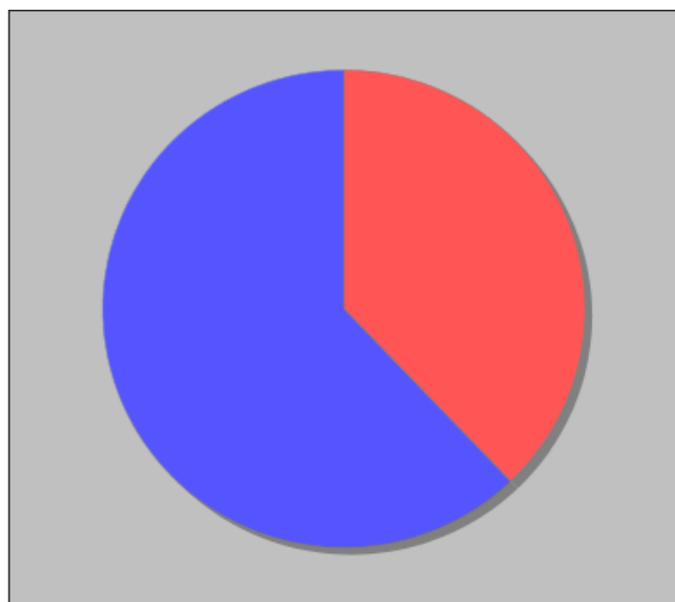


Risorse professionali

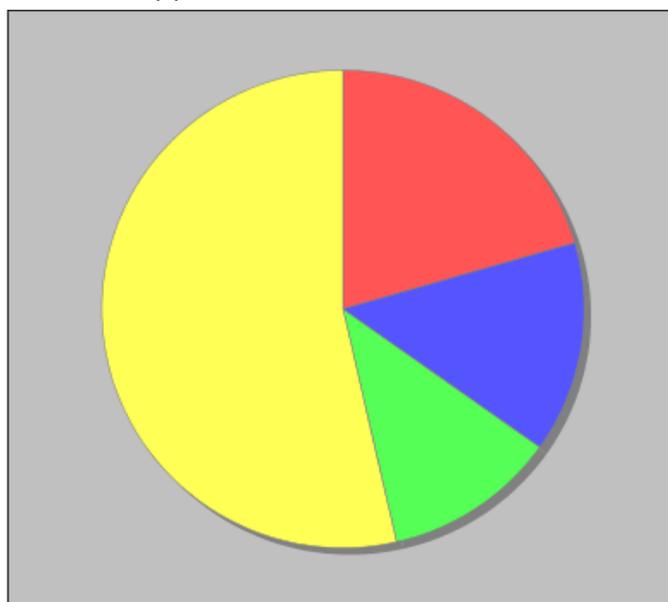
Docenti	117
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'aggiornamento dei docenti, permanente e strutturale, è fondamentale per l'efficacia didattica e l'acquisizione di nuove competenze, specie digitali e nelle lingue straniere. La disponibilità e l'aggiornamento sia guidato sia autonomo dei docenti, supportato dall'organizzazione generale, sono determinanti per l'efficacia delle attività didattiche,



specie con gli strumenti delle nuove tecnologie diffusi in Istituto.

Il miglioramento del servizio è perseguito anche attraverso la formazione su inclusione e disabilità. Il costante aggiornamento, inoltre, è un fattore importante per la costruzione del clima di collaborazione tra i docenti e la gestione delle eventuali criticità che possono emergere nella relazione discente-docente. Per l'assegnazione degli incarichi si tiene conto delle competenze dei docenti rilevabili dai curricula e dai titoli presentati. I responsabili di indirizzo e di dipartimento sono scelti per competenza e disponibilità, valorizzando l'esperienza e le professionalità specifiche.

I Gruppi di lavoro tra insegnanti sono una buona prassi assodata da tempo per la costruzione di una autentica comunità di pratiche, e la collaborazione e il lavoro per progetti coinvolgono dipartimenti, indirizzi, classi parallele, sia per attività trasversali (i progetti di internazionalizzazione, i viaggi di istruzione, scambi linguistici, soggiorni-studio, i laboratori teatrali e artistici) sia per il miglioramento della didattica (es. uso di indicatori e programmazioni condivise per classi parallele, approccio a nuove modalità di studio della lingua con la grammatica valenziale). I materiali prodotti dai gruppi di lavoro nei progetti sono archiviati in modalità digitale e condivisi per la creazione di repository e la costruzione progressiva di know-how che accresce la capacità professionale collettiva.

La flessibilità e la capacità di progettazione e revisione dell'esistente hanno giocato un ruolo fondamentale nella garanzia di un servizio di qualità anche in modalità a distanza (DDI). L'adozione della piattaforma Google Workspace Plus e delle sue numerose applicazioni didattiche consente la condivisione dei materiali e una più efficiente comunicazione e attuazione del lavoro.

L'Istituto ha proceduto all'individuazione e alla nomina delle figure di sistema previste sia nell'ambito organizzativo e didattico sia in quello relativo alla sicurezza e alla tutela dei dati personali; gli incarichi, sia dei docenti sia del personale ATA, sono chiaramente precisati nelle competenze e incentivati con il FIS sulla base della contrattazione di Istituto, condotta nei tempi previsti per un efficace funzionamento del servizio scolastico. Si privilegia una leadership condivisa e diffusa, e l'interlocuzione tra i livelli organizzativi è continua ed efficace.

L'organizzazione del lavoro del Personale ATA è attuata con efficienza ed economicità, ed è



funzionale alle esigenze dell'utenza, compatibilmente con le risorse disponibili.

La gestione amministrativo-contabile del Programma Annuale è puntuale e si accorda con la progettazione del PTOF, permettendo la realizzazione dei progetti prioritari didattici, di funzionamento, sicurezza, manutenzione e implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto, cui contribuiscono anche i fondi vincolati dei PON, di complessa gestione ma imprescindibili per il funzionamento complessivo dell'Istituto.

Fabbisogno di personale ai sensi del DPR 275/99, art. 3 come riscritto dalla L. 107/2015 art. unico c. 14

Organico posti comuni

Il fabbisogno di posti curricolari relativo all'A.S. 2023/24 coincide con l'organico di fatto autorizzato. I docenti in OD sono 105, in OF sono 141.

Il fabbisogno effettivo futuro dipenderà dal numero e dalla tipologia di classi attivate.

Organico posti di potenziamento

Si riporta il fabbisogno di personale in organico di potenziamento che sarà richiesto anche per l'A.S. 2024/25 sulla base delle necessità dell'Istituto.

La richiesta complessiva ammonta a 9 unità di personale docente nelle seguenti Classi di Concorso:

A008 Discipline geometriche, architettura, design dell'arredamento e scenotecnica

A009 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche

A012 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado

AB24 Inglese

A014 Discipline plastiche, scultoree, scenoplastiche

A027 Matematica e Fisica

A045 Scienze economico-aziendali



A046 Scienze giuridico-economiche

A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche

Organico posti di sostegno

Il fabbisogno di posti di sostegno relativo all'A.S. 2023/24 coincide con l'organico di fatto autorizzato.

Il numero complessivo dei docenti di sostegno in OF è 23.

Il fabbisogno effettivo futuro dipenderà dal numero, dalla gravità accertata e dalle caratteristiche degli studenti diversamente abili.

Fabbisogno di Personale ATA

I posti del Personale ATA in OD sono 25; in OF sono 30. Essi comprendono:

1 DSGA

17 Collaboratori Scolastici

8 Assistenti Amministrativi

4 Assistenti Tecnici.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per favorire la conformità del Piano Triennale per il periodo 2022/2025 all'identità dell'Istituto, alle esigenze espresse della comunità scolastica, sia in esito ai due anni di emergenza da Covid-19 sia in relazione ai grandi temi della vita del mondo globale, nonché agli orizzonti culturali entro i quali si intende collocare e sviluppare la vision per il prossimo futuro, si ribadiscono le linee portanti dell'Offerta Formativa esistente e si precisano le direttrici di quella a venire.

All'interno di un processo di apprendimento permanente che copre l'intero arco della vita, il curricolo della Scuola Secondaria di II Grado occupa una fase significativa della crescita degli studenti, ricca di trasformazioni e colma di potenzialità. L'Offerta Formativa dell'Istituto mira, pertanto, alla crescita armoniosa della persona e allo sviluppo di una solida preparazione culturale, rafforza la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, favorisce l'acquisizione delle esperienze, conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali necessarie per consentire agli studenti di affrontare adeguatamente gli studi universitari e le richieste della società e del mondo del lavoro.

In particolare, di fronte alle nuove sfide che si impongono alla società globale del nuovo millennio - relative alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e alla contestuale prevenzione, e contrasto, delle discriminazioni di genere, etnia, provenienza sociale, estrazione culturale, religiosa, sociale - e che si compendiano in alcuni tra i principali goals dell'Agenda 2030 dell'ONU, la scuola, e così il nostro Istituto, è chiamata a favorire negli studenti lo sviluppo di una particolare sensibilità, attenzione e operosità verso le problematiche dell'attualità e del futuro, e a costruire in modo diversificato e personalizzato le competenze non solo tecniche e professionali, ma soprattutto culturali, personali, trasversali, sociali, per affrontarle con un ruolo attivo, critico e responsabile.

Per rispondere a queste finalità, in accordo con la propria impostazione tradizionale e forte di una nuova e più viva consapevolezza degli obiettivi dell'oggi e del domani, il PTOF dell'Istituto, a partire dall'analisi dei bisogni, delle opportunità e dei vincoli del contesto di riferimento, in collaborazione e



in rete con i soggetti pubblici e privati del territorio, entro il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite a livello europeo e coerentemente con le finalità e le caratteristiche dei curricula, degli obiettivi di apprendimento, delle previsioni del PECUP in uscita relative agli indirizzi di studio attivati, si propone di perseguire

- l'attenzione allo studente come persona nella sua globalità, attraverso la valorizzazione di ogni talento e attitudine, oltre le prestazioni meramente scolastiche;
- lo sviluppo di competenze trasversali, life skills e soft skills;
- lo sviluppo di competenze digitali;
- lo sviluppo delle competenze di problem posing e problem solving;
- il potenziamento dei linguaggi verbali, non verbali e multimediali, anche mediante l'uso delle nuove tecnologie;
- la conoscenza delle culture dei Paesi europei, anche attraverso la promozione di scambi culturali, stages e progetti internazionali;
- l'acquisizione di una solida formazione scientifica integrata, negli indirizzi che la prevedono per statuto epistemologico;
- lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere, attraverso la ripresa in presenza e nell'assetto originario dei corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche, degli scambi, degli stages e dei progetti internazionali, in particolare negli indirizzi dell'area linguistica e turistica;
- lo sviluppo di competenze progettuali e creative, sia autonome sia integrate in una prospettiva culturale condivisa con il territorio di riferimento e le sue peculiarità, in particolare nell'indirizzo Artistico;
- l'acquisizione di una formazione umanistica consapevole delle proprie radici culturali, non solo come elemento tradizionalmente forte negli indirizzi a carattere Liceale, ma anche come sfondo valoriale di tutti i curricula;
- lo sviluppo di competenze tecniche, economiche e relazionali spendibili nel mercato del lavoro, in specie negli indirizzi a carattere tecnico;
- lo sviluppo di competenze di carattere informatico e digitale, in accordo con le richieste del sistema di accesso a tutti i servizi e le opportunità della società, della cultura, del mondo del



lavoro e delle professioni, anche con i corsi finalizzati al conseguimento dell'ECDL;

- l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e l'iniziativa personale e di comunità verso comportamenti efficaci in termini di sostenibilità ambientale, riduzione del consumo delle risorse e della produzione di rifiuti, salvaguardia degli ecosistemi, la partecipazione alla vita civile e il senso di appartenenza alla comunità politica e sociale, il contrasto alla violenza e alla discriminazione di genere, razziale, etnica, religiosa, da realizzarsi anche attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Valori ispiratori delle scelte dell'Istituto

La definizione dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025 continua, pertanto, a ispirarsi ai valori che nel tempo hanno determinato le scelte dell'Istituto:

- × rendere l'Offerta Formativa pertinente con le esigenze e caratteristiche del contesto territoriale nel quale la scuola insiste;
- × consolidare l'unitarietà e la coerenza di fondo dell'Offerta Formativa dei diversi Indirizzi attraverso le scelte curriculari, le attività di recupero e potenziamento, le proposte extracurricolari;
- × prestare attenzione a che le attività di potenziamento e di ampliamento dell'Offerta Formativa siano coerenti con gli obiettivi stabiliti nel PTOF, compatibili con le risorse assegnate alla scuola e strutturate in modo da essere oggetto di un monitoraggio e una valutazione in itinere e a consuntivo;
- × garantire tempi e modalità adeguati a favorire la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica, coerentemente con la tradizione progettuale dell'Istituto;
- × superare progressivamente una concezione prevalentemente trasmissiva dell'insegnamento orientandosi verso una didattica per competenze, che favorisca una visione collaborativa e cooperativa e una dimensione trasversale dell'apprendimento;
- × definire strategie didattiche, metodi, strumenti e criteri di valutazione adeguati a una effettiva integrazione della didattica in presenza e della didattica digitale, valorizzando una prospettiva trasversale, oltre che disciplinare, e sviluppando le opportunità di innovazione offerte dalle nuove tecnologie e strumentazioni impiegate;



× prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da docenti singoli o in gruppo, come pure dei prodotti/risultati delle studentesse e degli studenti, sfruttando anche gli strumenti digitali a disposizione dell'Istituto (per esempio, la suite Google Workspace);

× assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, garantendo la sicurezza e la tutela dei dati personali e della riservatezza;

e a comprendere proposte di

× attività di educazione alla salute e di supporto psicologico alle problematiche relazionali con gli adulti, tra pari, individuali e di gruppo;

× attività di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti;

× attività di miglioramento del metodo di studio e consolidamento degli apprendimenti in ogni anno di corso, per migliorare il successo scolastico di tutti gli studenti, a partire dagli studenti del biennio con il rinforzo dei requisiti nelle discipline di base;

× adeguate attività di PCTO per il secondo biennio e quinto anno, per lo sviluppo di competenze trasversali e con finalità orientative;

× attività di ri-orientamento in itinere, in particolare per gli studenti del biennio;

× attività di orientamento in uscita, in riferimento sia agli studi universitari sia al mondo del lavoro e delle professioni.

Priorità strategiche del piano di miglioramento

Priorità 1

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.



Traguardo

Portare almeno al 75% il tasso di ammissione alla classe successiva al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

Obiettivi di processo collegati

CURRICOLO

Progettare attività di consolidamento potenziamento delle competenze di base e del metodo di studio per il primo biennio anche mediante le attività didattiche e formative che verranno realizzate nell'ambito del Piano per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica del PNRR.

Progettare attività di potenziamento delle competenze nelle discipline comuni e di Indirizzo nel secondo biennio, con interventi di recupero mirato, rivolti a gruppi di studenti di una classe o sezioni parallele di uno stesso Indirizzo ed erogati prioritariamente dai propri docenti, anche nella forma di sportello.

Ambienti apprendimento

Attuare una didattica innovativa (multimediale, flipped classroom, apprendimento cooperativo, lavoro per progetti) e realizzare ambienti di apprendimento inclusivi (Next generation classroom) anche attraverso la formazione dei docenti.

Inclusione

Valorizzare la formazione dei docenti per favorire una didattica inclusiva. Coinvolgere i consigli di classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive. Predisporre e attuare adeguati Piani didattici personalizzati per gli studenti con BES. Migliorare le azioni di riorientamento e recupero degli studenti per prevenire il disagio.

Orientamento strategico e organizzazione



Migliorare la coordinazione tra gli indirizzi, attraverso una progettualità comune.

Priorità 2

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

Traguardi

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1.

Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio.

Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.

Motivazioni

L'autovalutazione di Istituto, le cui risultanze sono state dettagliate nel RAV, ha evidenziato nella sezione Esiti due criticità importanti, negli esiti al termine dell'anno scolastico e nelle prove standardizzate nazionali, che risentono anche degli effetti esercitati sull'apprendimento dalla sospensione delle attività didattiche in presenza e dal disagio psicologico, e di conseguenza anche scolastico, metodologico e motivazionale, che ha interessato una percentuale significativa di studenti.

Il recupero e il consolidamento delle competenze di base nel primo biennio, e delle competenze nelle discipline comuni e in quelle di Indirizzo nel secondo biennio, sono necessari in primo luogo per l'acquisizione delle competenze attese in uscita dai percorsi di studio, e inoltre per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e il contrasto alla cd. dispersione implicita.

Il recupero delle lacune nelle competenze di base, sia nel primo biennio sia negli anni di corso successivi, è poi strettamente correlato al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali: è fondamentale che la scuola ponga in essere tutte le strategie didattiche e metodologiche



perché il cd. effetto scuola, il valore aggiunto dell'azione di insegnamento rispetto alle situazioni di partenza degli studenti, divenga più rilevante, specie per quelli con maggiore fragilità.

La scelta delle priorità si inserisce a pieno titolo nelle azioni di Istituto entro il piano anti-dispersione finanziato dal PNRR.

Vision della scuola per il triennio 2022/25

Entro l'orizzonte culturale globale al quale si faceva prima riferimento, sulla base del tessuto didattico ed educativo così delineato, l'Offerta Formativa curricolare ed extra-curricolare si articola secondo quattro direttrici tematiche, emerse con particolare urgenza nell'ultimo periodo, intorno alle quali, strettamente interrelate, si intende tratteggiare la vision della scuola per il prossimo triennio.

1. Internazionalità

L'apertura internazionale, e in particolare europea, costituisce uno degli assi portanti delle scelte progettuali ed educative dell'Istituto, e ha negli anni condotto alla realizzazione di esperienze molto significative e al conseguimento di competenze riconosciute.

La progressiva soluzione dell'emergenza pandemica ha consentito una piena ripresa delle tradizionali esperienze di soggiorni-studio, scambi linguistico-culturali, stage all'estero nei Paesi anglofoni, francofoni e ispanofoni, organizzati autonomamente o in collaborazione con agenzie specializzate o entro programmi ministeriali, che si rinnoveranno e arricchiranno nelle mete di destinazione, nelle attività, nelle soluzioni organizzative.

Il Programma Erasmus+, per il quale l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento nel 2020 e che si svilupperà fino al 2027, entrato nella fase operativa, prevede la mobilità individuale e di gruppo sia per gli studenti sia per il personale, costituendo un motore di innovazione e progresso per tutta la scuola,

Saranno incrementate anche le attività di gemellaggio a distanza (e-twinning), realizzate con scuole di varia collocazione geografica europea, per il potenziamento di competenze non solo linguistiche,



ma anche relazionali e digitali.

Al contempo, vengono mantenute le attività di approfondimento linguistico, conoscenza culturale dei Paesi esteri, sviluppo di competenze di cittadinanza, miglioramento delle relazioni già avviate all'interno dell'Istituto dai docenti dell'organico dell'autonomia e mediante le proposte didattiche di agenzie formative specializzate, comprese le iniziative di eccellenza.

Permane la possibilità, entro una cornice procedurale che ne detta il regolamento di dettaglio formalizzandone i diversi momenti e uniformando organicamente le procedure, la possibilità di frequenza di un anno scolastico, o parte di esso, all'estero, e la parallela accoglienza nella scuola di studenti stranieri impegnati nella medesima esperienza.

Si è intensificata l'organizzazione dei corsi di lingue (inglese, francese, spagnolo), di diverso livello QCER, finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche o alla formazione di base in lingua straniera, aperti a studenti e docenti.

2. Legalità

La formazione degli studenti di oggi, già cittadini del proprio microcosmo familiare, scolastico, amicale e sociale e futuri cittadini della società degli adulti e del mondo globalizzato, non può prescindere, specialmente in considerazione della complessità delle relazioni istituzionali, comunicative, economiche e civili del mondo "liquido" attuale e futuro, da una solida partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari volte all'acquisizione di una preparazione giuridica di base e alla maturazione di comportamenti consapevoli di cittadinanza attiva.

Dal punto di vista strettamente curricolare, i Consigli di Classe valorizzano entro la propria programmazione i percorsi interdisciplinari afferenti al Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che viene aggiornato ogni anno scolastico sulla base di nuove idee, proposte, attualità, e che prevede moduli istituzionali di studio della Costituzione italiana e del funzionamento istituzionale del nostro Paese, oltre a moduli di contenuto Green.



Nel contempo, entro le attività di arricchimento dell'offerta formativa, gli studenti vengono coinvolti in progetti di diversa natura e statuto epistemologico, anche in collaborazione con i soggetti istituzionali e le associazioni del territorio, volti a creare, stimolare e consolidare i valori della legalità, della cittadinanza attiva, della tolleranza e del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale, economica e interpersonale, declinati a seconda delle specificità degli Indirizzi di appartenenza e degli anni di corso.

Sono state riproposte, in concomitanza con la progressiva soluzione dell'emergenza pandemica, le visite guidate e le attività didattiche presso la Camera dei Deputati e il Senato, le simulazioni, anche in lingua straniera, delle attività del Parlamento italiano e dei Consigli delle Organizzazioni internazionali, nonché le esperienze di cittadinanza attiva presso le sedi delle associazioni di settore, i beni confiscati alle organizzazioni mafiose, i campi di volontariato e simili.

3. Sostenibilità ambientale/Green Eco-school

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 pone il seguente obiettivo: "Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

L'educazione allo sviluppo sostenibile è esplicitamente riconosciuta non soltanto come acquisizione, per i giovani studenti, di conoscenze sulle emergenze ambientali e abilità per soluzioni innovative, ma anche come rafforzamento di valori etici e morali e comportamenti individuali responsabili, affinché essi possano contribuire allo sviluppo sostenibile diventando reali agenti del cambiamento. Per l'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale un approccio trasversale soprattutto da una prospettiva internazionale e globale, sia per gli allievi sia per i docenti.



Nell'ambito del Programma Erasmus+, l'Istituto ha previsto anche obiettivi afferenti a questo ambito. La creatività e l'innovazione delle Green Schools straniere (risparmio energetico, uso delle nuove tecnologie, mobilità sostenibile), infatti, sono riconosciute da tempo; pertanto, si realizzano esperienze internazionali presso Green Schools straniere come esempio di collaborazione e confronto con nuove realtà, coinvolgendo sia gli studenti sia il personale. Le esperienze internazionali sono finalizzate a due obiettivi principali: ridurre l'impronta ecologica del nostro Istituto, in modo che diventi un buon esempio di sostenibilità ambientale, e integrare nella didattica le tematiche ambientali, proponendo un buon esempio di innovazione didattica e incrementando la qualità stessa della scuola.

In questa direzione si colloca anche l'iscrizione dell'Istituto al Progetto ECO-SCHOOL della FEE, che consentirà a breve alla scuola di conquistare la "bandiera verde", assegnata come certificazione di scuola "green", e, in un medio periodo, diventare il centro di una Rete di scuole Green del territorio comunale e limitrofo.

Le scuole europee di ogni ordine e grado, infatti, si muovono sempre più verso il concetto di "green schools", formando reti territoriali e/o nazionali. Il Progetto Eco School della FEE (Foundation for Environmental Education), programma di Educazione ambientale nato 30 anni fa che attualmente coinvolge 56.000 scuole in 70 Paesi, si basa su azioni concrete, che educano gli studenti alla sostenibilità partendo dalle attività ordinarie nel loro ambiente quotidiano. I risultati, visibili e misurabili, si diffondono tramite gli studenti alla comunità locale, producendo un vero e proprio cambiamento culturale.

La realizzazione, in corso, delle attività del Programma ECO-SCHOOL consente al nostro Istituto di trasformare i valori afferenti alla sostenibilità ambientale in azioni concrete, coinvolgendo non soltanto gli studenti, ma anche lo staff, i docenti, le famiglie e le istituzioni locali, e di istituire relazioni e collaborazioni con altre scuole internazionali del circuito, con cui stabilire successivamente partnership utili per una piena attuazione del Programma "Erasmus".

4. Inclusione



L'attenzione alla persona dello studente nelle proprie potenzialità e al progressivo superamento dei limiti individuali costituisce una tradizionale priorità dell'Istituto.

Anche in considerazione degli effetti negativi degli anni di emergenza pandemica sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali, ai quali tuttavia è sempre stata garantita un'accurata azione didattica sia all'interno della classe sia individualmente, si procede a un sempre più concreto adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie, con attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità degli studenti con BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.

La programmazione del Consiglio di Classe e dei singoli docenti delle discipline deve prevedere in ampia misura pratiche e strategie di personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento che favoriscano l'inclusione, il sostegno e il recupero delle situazioni di svantaggio; particolare cura viene posta nella definizione e attuazione condivisa dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, utilizzando le risorse in organico e quelle strumentali e tecnologiche, anche mediante la collaborazione con i servizi sociali e il C.I.S.S.A.C. del territorio.

In particolare, anche a fronte delle innovazioni normative intervenute in merito all'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, la presa in carico delle loro esigenze attiene all'intero Consiglio di Classe, nel segno di una effettiva corresponsabilità educativa che eviti illegittime deleghe ai docenti di sostegno. Anche a questo fine, è caldamente incoraggiata la formazione sulle tematiche e le dinamiche dell'inclusione, non soltanto a pannaggio dei docenti di sostegno, ma anche dei docenti curricolari dei Consigli di Classe che accolgono studenti con disabilità.

Particolare attenzione continuerà a essere posta a ogni forma di disagio, anche attraverso la mediazione psicologica rappresentata dal Centro di Ascolto e Supporto psicologico e alla cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni più fragili.

Dovranno essere rafforzati la garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e il



contrasto a ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa conferma, entro la nuova articolazione oraria delle lezioni su 5 giorni settimanali, la struttura dell'orario scolastico in moduli da 50 minuti con recupero del tempo-scuola. Tale articolazione, che caratterizza da tempo l'Offerta Formativa dell'Istituto, permette di arricchire e rendere più incisiva la didattica nei vari Indirizzi attraverso attività laboratoriali, percorsi di recupero e di potenziamento, progetti sul territorio che integrano e completano efficacemente la didattica curricolare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.

Traguardo

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline interessate dalle rilevazioni nazionali standardizzate sia per le Classi Seconde sia per le Classi Quinte, e di conseguenza incrementare il valore aggiunto della scuola.

Traguardo

Ridurre al 5% in ciascuna disciplina il livello 1. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi Indirizzi di studio. Allinearsi ai risultati delle scuole del Piemonte in tutte le discipline interessate e in tutti gli Indirizzi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze degli studenti finalizzato al successo scolastico**

L'Istituto, impiegando anche i fondi afferenti all'Azione del PNRR per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica entro il progetto "Non uno di meno", intende rafforzare l'azione didattica finalizzata al recupero e al potenziamento delle competenze.

In particolare, per gli studenti con fragilità del Biennio, sono previsti Percorsi di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, Percorsi co-curricolari in ambito artistico, teatrale, sportivo, finalizzati anche al rinforzo della motivazione, delle relazioni e della consapevolezza di sé, interventi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Il Piano di Miglioramento si propone per tutti gli studenti la priorità di rafforzare le competenze di base e il recupero delle lacune pregresse, incrementare il successo scolastico nei primi quattro anni di corso e ottenere un sensibile miglioramento dei risultati nelle rilevazioni nazionali standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo scolastico degli studenti degli anni di corso dalla Classe Prima alla Classe Quarta, elevando il livello della valutazione media e limitando il numero degli studenti con sospensione del giudizio negli scrutini finali di giugno.



Traguardo

Portare al di sopra dell'75 % il tasso di successo al termine dell'anno scolastico (scrutini finali di giugno) per le Classi dalla Prima alla Quarta.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidamento competenze di base/metodo di studio I biennio anche con attività didattiche/formative del Piano per contrasto dispersione scolastica PNRR.

Potenziamento competenze discipline comuni e di Indirizzo II biennio, con recupero mirato per gruppi di studenti erogato prioritariamente dai propri docenti, anche nella forma di sportello.

Prevedere entro le attività didattiche ordinarie lo sviluppo delle competenze valutate dalle prove nazionali standardizzate, integrandole con le competenze complesse già valorizzate. Dedicare spazi di lezione all'esercitazione su prove e con modalità simili a quelle standardizzate, motivando correttamente gli studenti alla loro acquisizione.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare la continuità verticale con le scuole del I Ciclo, incrementando le attività comuni e i laboratori-ponte nel terzo anno di corso della Scuola Sec. di I grado, al fine di esprimere un orientamento consapevole che prevenga il fallimento scolastico e i trasferimenti in corso d'anno.



● **Percorso n° 2: Miglioramento della formazione dei docenti**

L'istituto, in uscita dal periodo pandemico, propone di rilanciare la didattica attraverso un piano di miglioramento articolato in due percorsi. Il secondo, rivolto ai docenti, pone come priorità il rinnovamento, l'ampliamento e il consolidamento della formazione, per incrementare il successo scolastico degli studenti nei primi quattro anni di corso e ottenere un sensibile miglioramento dei risultati nelle rilevazioni nazionali standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Attuare una didattica innovativa (multimediale, flipped classroom, apprendimento cooperativo, lavoro per progetti) e realizzare ambienti di apprendimento inclusivi (Next generation classrooms) anche attraverso la formazione dei docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare la formazione dei docenti per favorire una didattica inclusiva. Coinvolgere i consigli di classe nel monitoraggio dell'attuazione delle strategie inclusive. Predisporre e attuare adeguati Piani didattici personalizzati per gli studenti con BES. Migliorare le azioni di riorientamento e recupero degli studenti per prevenire il disagio.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la coordinazione tra gli Indirizzi, attraverso una progettualità comune.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare le occasioni di formazione e aggiornamento dei docenti per migliorare l'efficacia della didattica, specie nella direzione della didattica innovativa entro ambienti di apprendimento digitali e modalità di lezione non ordinarie.

Mettere a disposizione dei Dipartimenti disciplinari e dei docenti coinvolti report di analisi dettagliata dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate (sulla base della restituzione dei dati dell'INVALSI), in modo da favorire la riflessione e orientare la didattica allo sviluppo delle competenze attese e da migliorare.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'anno scolastico è scandito in due periodi: un trimestre, che termina in concomitanza con l'inizio delle vacanze per le festività natalizie, e un pentamestre, che si avvia dal rientro dalle vacanze per le festività natalizie e si conclude al termine delle lezioni.

L'articolazione delle attività didattiche settimanali si sviluppa su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con esclusione del sabato. A seconda degli Indirizzi di Studio attivati, il quadro orario settimanale comprende quindi da 30 a 38 moduli di lezione da 50 minuti, secondo un orario standard dalle ore 8:00 alle ore 13:10, per un totale di 30 moduli, integrato da uno o due rientri pomeridiani in presenza per attività laboratoriali, discipline curriculari, attività motorie. Per i dettagli si veda oltre in questo paragrafo e alla sezione dedicata all'Offerta Formativa.

Il quadro orario dei Percorsi di II livello dell'Istruzione degli Adulti per l'Istituto Tecnico per il Turismo è invece espresso in ore annuali, in quanto, data la sua natura, è dotato di maggior flessibilità e può offrire una scansione delle discipline differenziata a seconda dei piani formativi individualizzati degli studenti. La frequenza avviene in modalità mista, parte in presenza, parte a distanza, in Didattica Digitale Integrata, per favorire la partecipazione assidua degli studenti adulti in ragione delle loro esigenze professionali, familiari, personali.

L'articolazione in moduli prevede un recupero del tempo-scuola su due livelli: quello degli studenti e quello dei docenti. Per gli studenti, il recupero del tempo-scuola contempla alcuni moduli aggiuntivi a singole discipline comuni o caratterizzanti, previsti nel quadro orario dei singoli Indirizzi per i diversi anni di corso (cd. "curvatura Martinetti") e una serie di attività, di carattere soprattutto laboratoriale e trasversale, che consentono di arricchire e integrare l'offerta formativa, a seconda delle necessità, degli interessi e degli obiettivi dei Dipartimenti, degli Indirizzi e dei Consigli di Classe. deliberato dal consiglio di classe a inizio d'anno, contempla una serie di attività, che consentono di



arricchire ed integrare l'offerta formativa, a seconda delle necessità, degli interessi e degli obiettivi dei singoli consigli di classe e indirizzi.

Per esempio, nel Liceo Scientifico viene potenziato nel biennio lo studio della lingua inglese e vengono introdotti due moduli dedicati alla pratica sportiva per gli studenti che scelgono tale opzione. Parallelamente gli alunni del medesimo gruppo-classe, che abbiano aderito al percorso d'ordinamento, potranno avvalersi di integrazioni di due materie curricolari, che saranno svolte utilizzando una didattica di tipo laboratoriale. Nel Liceo artistico viene rafforzato nel biennio il laboratorio artistico, materia fondamentale per porre le basi per il lavoro che verrà svolto negli anni successivi. Lo stesso impianto si ripropone per tutti i Corsi, sia liceali sia tecnici: per esempio, nell'Istituto Tecnico Chimico vengono potenziate nel biennio le competenze di base di italiano, matematica e inglese, mentre nel triennio le materie caratterizzanti (matematica, biologia, chimica). Nel Liceo Linguistico e nell'Istituto Tecnico per il Turismo viene ampliato lo spazio dedicato all'apprendimento delle lingue straniere e alle materie insegnate con metodologia CLIL. Nel Liceo delle Scienze applicate si propone un utilizzo ampio e interconnesso dei laboratori di fisica e chimica, con la compresenza dei docenti delle due discipline, esperienza molto interessante e formativa.

A livello dei docenti, il recupero dell'orario di servizio e di insegnamento individuale viene destinato innanzitutto alla didattica (con più moduli di lezione curricolare, compresenze fra discipline affini, attività progettuali di vario genere), ma si articola anche in offerte formative più ampie, rivolte all'intera popolazione scolastica, mediante progetti specifici (per esempio, uso dei laboratori, organizzazione e realizzazione di viaggi d'istruzione e stage, attività relative ai PCTO, laboratori linguistici di Italiano per stranieri, inclusione di alunni con disagio, lezioni di recupero).

Da notare, infine, che la scelta dei moduli di 50' ha consentito di accogliere le esigenze della nostra utenza che, provenendo da diverse realtà circostanti, collegate con mezzi pubblici al nostro territorio, necessita di concludere l'attività antimeridiana entro le ore 13:10, per raggiungere le proprie abitazioni nel primo pomeriggio, avendo così tempo sia per lo studio che per dedicarsi ad attività sportive o musicali o personali, utili ad una crescita umana e sociale più completa.



ARTICOLAZIONE ORARIA SETTIMANALE nell'anno scolastico 2022/23

5 GIORNI DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

Per tutte le classi si conserva l'articolazione oraria in moduli da 50 minuti, con l'orario standard dalle ore 8 alle ore 13:10 per un totale di 30 moduli integrato per ogni Indirizzo di Studio secondo gli schemi seguenti

LICEO ARTISTICO

38 moduli, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con due rientri pomeridiani, dalle ore 13:40 alle ore 17:00

LICEO LINGUISTICO

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO / CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PRIMO BIENNIO - 30 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO - 33 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 16:10

ISTITUTO TECNICO CHIMICO - Articolazioni Biotecnologie Ambientali / Biotecnologie Sanitarie

34 moduli, dal lunedì a venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 17:00

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

34 moduli dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:10
con un rientro pomeridiano, dalle ore 13:40 alle ore 17:00



PER TUTTI GLI INDIRIZZI

sono previste attività (attività sportive, soggiorni-studio, uscite didattiche, viaggi di istruzione) che possono integrare il monte-ore settimanale/annuo per il recupero del tempo-scuola.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti e metodologie didattiche innovative a sostegno della Didattica Digitale e integrati nella didattica in presenza.

- Uso delle postazioni informatizzate presenti nelle aule della scuola (sistema integrato composto di computer e LIM).
- Il registro elettronico Argo: account personale, impostazione e rinnovo password, orari, panoramica delle funzioni principali di DidUp
- La struttura di Google Workspace Plus (Gsuite); uso e configurazione di Google Chrome come interfaccia principale per Google Workspace Plus.
- Gestione degli account personali su dispositivi Android e IOS.
- Creare e configurare una classe in Google Classroom e invitare gli studenti a farne parte.
- La gestione degli alunni in presenza e a distanza durante le attività didattiche; avviare una videoconferenza con Google Meet per gli studenti che lavorano a distanza.
- Le attività didattiche quotidiane: assegnare e correggere lavori in Google Classroom.
- Conservazione e utilizzo della documentazione nei Google Drive personali e condivisi.
- Creazione di contenuti con le principali applicazioni di Google Suite for Education (Documenti, Fogli, Presentazioni, Disegni).
- Uso di Google Jamboard, uso di Google Documenti, uso di Google Fogli, uso di Google Presentazioni, uso di Google Disegni, uso di Google Moduli per test e questionari.
- Gestione di documenti realizzati con MS Office (Word, Excel, Powerpoint) in Gsuite.



- Gestione dei calendari di classe in Google Calendar.
- Creazione e gestione di Gruppi Google personali.
- Condivisione di contenuti in Google Workspace Plus per la loro elaborazione da parte di un gruppo di docenti o di studenti.
- Uso di Google Sites per la creazione e la pubblicazione di siti dedicati alla didattica.
- Creazione e pubblicazione di video destinati alla didattica.
- Registrazione audio-video di lezioni.
- Archiviazione delle unità didattiche.
- Archiviazione delle Classroom e del materiale didattico alla fine dell'anno scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ogni aula dell'IIS "P. Martinetti" è dotata di Lavagne Interattive Multimediali (LIM), o monitor interattivi, e PC d'aula all-in-one , le cui potenzialità vengono espresse attraverso l'utilizzo sinergico di una serie di software didattici, che consentono di utilizzare contenuti didattici digitali, per rendere le metodologie impiegate sempre più interattive e personalizzate, e di software di lettura e scrittura facilitata per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

L'Istituto ha recentemente arricchito la propria dotazione tecnologica, adottando la Google Workspace Plus e le sue numerose applicazioni didattiche, che permettono la condivisione di materiali didattici e buone pratiche e la possibilità di seguire lezioni a distanza in streaming, garantendo pertanto a tutti gli studenti, in ogni condizione, la continuità dell'azione educativa e didattica.

Grazie ai fondi afferenti all'Azione Scuola 4.0 del PNRR, numerose aule sono state trasformate in ambienti didattici innovativi e dotate di ulteriori strumenti informatici, quali Digital board, carrelli con dispositivi mobili individuali con connessione wifi impiegati come laboratorio mobile, kit per l'apprendimento delle discipline STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Tali strumenti rendono l'ambiente didattico particolarmente versatile e adattabile all'insegnamento di specifiche discipline, per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative. Compatibilmente con le caratteristiche strutturali



dell'edificio, le aule e i Laboratori, così come gli spazi comuni, vengono periodicamente rinnovati, tinteggiati, aggiornati negli arredi, al fine di offrire agli studenti un ambiente di studio piacevole e accogliente.

Grazie ai fondi afferenti all'azione Scuola 4.0 del PNRR (Progetto MARTI-CLASS 4.0), la Biblioteca, che risultava ormai obsoleta e non più funzionale alle esigenze degli studenti, è stata completamente smantellata, e il locale è stato trasformato in un'avanzata Aula polifunzionale, un ambiente all'avanguardia per tutte le Classi, dotato di nuovi arredi modulari, moderni e riconfigurabili nel setting d'aula in base alle strategie didattiche, e di una parete immersiva con 3 monitor touch screen da 86" con risoluzione 4K e sistema Android integrato, un software di gestione per la creazione di lezioni e una piattaforma dedicata Mozaik per i contenuti didattici educativi e di presentazione. L'ambiente di apprendimento, quindi, da statico diviene innovativo, dinamico e coinvolgente; le pareti immersive si trasformano e si animano, per rendere l'esperienza di maggior impatto emotivo, e gli studenti vi interagiscono toccando, ascoltando, esplorando, disegnando, creando.

L'aula così ricostituita è dotata anche di visori Meta Quest, che consentono di utilizzare la realtà virtuale per determinare forme di coinvolgimento attivo fortemente motivanti e attivare le soft skills, la riflessione, l'intelligenza corporea, in modo da ripensare criticamente l'esperienza di apprendimento, trasformando il modello trasmissivo, in cui è l'insegnante al centro del processo didattico e gli studenti sono spettatori passivi, in modello di cooperative learning, in cui gli allievi sono protagonisti attivi del proprio apprendimento e costruttori delle conoscenze in un contesto collaborativo.

Il patrimonio librario cartaceo, infine, è stato selezionato e ridistribuito in una "Biblioteca diffusa" che attraversa l'intera struttura dell'Istituto. Allo scopo di incentivare la lettura, fruire gratuitamente di una aggiornata emeroteca e avere a disposizione contenuti digitali per approfondimenti e progetti, l'Istituto ha poi rinnovato la licenza per usufruire dei servizi della Biblioteca Digitale MLOL (Media Library On Line), uno straordinario strumento per la valorizzazione della lettura e per la fruizione di una vasta gamma di strumenti digitali di vario genere, che possono costituire un validissimo supporto per le attività didattiche, per l'attuazione di progetti e per l'inclusione.

Il Laboratorio di discipline grafico-pittoriche, dedicato alle discipline di Indirizzo fondamentali del Liceo Artistico, è stato completamente rinnovato con i fondi afferenti all'Azione Scuola 4.0 del



PNRR (Progetto MARTI-LABS 4.0), finalizzato a realizzare Laboratori per le professioni digitali del futuro, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, e ad arricchire l'offerta formativa e il curriculum, fornendo agli studenti competenze digitali che possano essere declinate nei contesti professionali specifici nei quali essi si troveranno a operare, caratterizzati da una rapida evoluzione tecnologica.

In particolare, il nuovo Laboratorio di discipline grafico-pittoriche, grafica digitale, making, design e stampa 3D è stato riallestito con una configurazione ibrida tra tavoli da lavoro e postazioni informatiche, per consentire lo svolgimento sia delle tradizionali attività grafico-pittoriche sia delle esperienze di grafica digitale e design, anche in relazione alla progettazione dei cosiddetti "wearable", oggetti digitali indossabili, nonché multimediali.

È stata aggiornata la dotazione dei PC, aggiornati nell'hardware e integrati con alcuni Apple MacBook, dotati della licenza ADOBE CREATIVE CLOUD; il setting d'aula è stato rinnovato con nuovi tavoli da lavoro, ampi e riconfigurabili a seconda delle attività didattiche, e una diversa disposizione di arredi e apparecchiature per lo sviluppo di una didattica collaborativa e cooperativa.

La dotazione si completa con una stampante 3D per lo sviluppo di prodotti e la prototipazione, che utilizza tecniche di making per dar vita a un progetto comune tramite la realizzazione di oggetti concreti, favorendo la capacità di collaborare e comunicare. Il Laboratorio è stato, quindi, concepito come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, integrandosi con i PCTO e adeguandosi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Il nuovo Laboratorio di Informatica, ampio e luminoso, presenta 25 postazioni informatiche individuali, che consentono agli studenti di operare nella massima concentrazione. È stato completamente ristrutturato e rinnovato nella dotazione informatica, con componenti hardware di ultima generazione. Anch'esso è dotato di LIM e permette lo svolgimento di lezioni interattive e in streaming, per consentire anche la frequenza in modalità a distanza.

I PC sono dotati di sistema operativo Windows 11 e di una serie di software didattici, tra i quali la Google Suite for Educational, Geogebra per lo sviluppo di competenze in ambito scientifico, ProjectCad per una progettazione in ambito artistico e creativo, pacchetto Office, Creative Suite 6, Octave per l'utilizzo di algoritmi complessi. Inoltre, sono presenti ambienti di sviluppo per programmazione e linguaggi specifici per progetti di Robotica e Coding.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: MARTI-AULA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto prevede la trasformazione di 27 ambienti dell'Istituto in ambienti di apprendimento moderni e aumentati dalla tecnologia, riconfigurati negli arredi e allestiti con strumenti per l'innovazione didattica. A partire dalla dotazione tecnologica esistente, implementata dai finanziamenti in essere, ci si propone di creare ambienti di apprendimento intelligenti, sistemi fisici e virtuali connotati in senso tecnologico/digitale, che pongano al centro lo studente, migliorandone le esperienze di apprendimento significativo e collaborativo, favorendo l'inclusione e la valorizzazione delle differenze, promuovendo l'acquisizione di competenze digitali, necessarie anche per il mondo del lavoro, da inserire nel PECUP dell'Indirizzo di studi frequentato. Il Progetto sceglie un sistema ibrido, che comprende aule fisse e aule dedicate, in modo che ne possa fruire la maggior parte degli studenti, allestite in funzione dell'insegnamento delle discipline umanistiche e delle STEAM, e inoltre uno spazio polifunzionale e immersivo per esperienze di apprendimento interdisciplinari. Gli ambienti disporranno di arredi già presenti, ma resi funzionali alla collaborazione e a una rapida riconfigurazione del setting d'aula a seconda delle strategie didattiche, e saranno allestiti con digital board, dispositivi individuali per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gli studenti con connessione wifi, entro la piattaforme cloud già in dotazione (Google Workspace Plus) che garantisce la fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, tecnologie immersive con sistemi di proiezione e visori VR, piattaforme didattiche disciplinari per lo studio delle STEM e l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, biblioteca digitale (MLOL), software di lettura e scrittura facilitata per gli studenti con DSA e disabilità. La tecnologia gioca un ruolo chiave per l'efficacia dell'apprendimento come elemento pervasivo della didattica curricolare e non mero accessorio: pertanto, ci si propone da un lato di consolidare le competenze disciplinari con metodologie e strumenti innovativi, e acquisire competenze digitali orientate al futuro fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, dall'altro di accrescere la cooperazione, le relazioni, il senso di autoefficacia, potenziare la personalizzazione, l'apprendimento attivo, collaborativo, il problem solving, le competenze metacognitive, il pensiero critico, la gestione di dati e informazioni on line, attivare feedback degli apprendimenti. Contestualmente sarà aggiornato il curriculum scolastico, integrato con le competenze digitali afferenti al quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. Infine, poiché la trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dall'innovazione delle metodologie di apprendimento/insegnamento, per la riprogettazione funzionale del curriculum e la gestione degli strumenti e degli spazi il Progetto prevede necessariamente (fra le misure di accompagnamento prioritarie) la formazione dei docenti come professionisti creativi che promuovono il cambiamento, innovano il nucleo pedagogico complessivo dell'ambiente di apprendimento, garantiscono l'allineamento di tecnologie, contenuti e metodologia, nonché la creazione di una comunità di pratiche che si avvale delle figure di sistema, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ (per cui l'Istituto è accreditato) e lo scambio delle pratiche sulla piattaforma e-Twinning.

Importo del finanziamento

€ 197.468,21

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: MARTI-LABS 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto "Piero Martinetti", aderendo all'Azione 2 del Piano Scuola 4.0 Next Generation Labs, intende accoglierne la sfida educativa, realizzando all'interno della propria struttura alcuni Laboratori che possano consentire la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. L'obiettivo prioritario del Progetto è quello di arricchire l'offerta formativa e il curriculum, fornendo agli studenti competenze digitali che possano essere declinate nei contesti professionali specifici nei quali essi si troveranno a operare, caratterizzati da una rapida evoluzione tecnologica. Infatti, partendo dall'assunto che nella società della tecnologia e del terziario avanzato, a differenza del passato, un lavoratore potrà essere chiamato a svolgere una mansione spesso diversa da quella per la quale è stato formato, e comunque in continuo aggiornamento, diventa strategico acquisire una solida alfabetizzazione digitale, che consenta di sapersi muovere in contesti sociali e realtà produttive diverse. La condizione di "nativo digitale" non è sufficiente a garantire ai giovani il pieno inserimento nella società e l'esercizio effettivo dei principi di Cittadinanza attiva: le Linee guida UE per la transizione digitale delineano uno scenario in cui l'80% della popolazione dovrà possedere competenze digitali di base, le imprese e i cittadini disporre di infrastrutture digitali sostenibili e sicure, le imprese private e pubbliche essere preparate alla transizione ai fini di una reale offerta dei servizi in forma digitale. L'Istituto si propone quindi di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sostenere questo obiettivo con la realizzazione di Laboratori che possano costituire una sorta di incubatore formativo per le professioni digitali del futuro. Essi saranno configurati come ambienti fluidi, laboratori anche di democrazia e inclusione personale e sociale, all'interno dei quali vivere esperienze diversificate e mettere in gioco i propri interessi e le proprie competenze, lavorando in modo attivo e collaborativo. Essere una Scuola Secondaria di II Grado consente di realizzare attività mirate per i singoli Indirizzi di studio accanto a progetti comuni, che prevedano forme di collaborazione tra studenti di corsi differenti. In particolare, saranno privilegiati gli ambiti tecnologici della Creazione di prodotti e servizi digitali, Comunicazione digitale, Elaborazione, analisi e studio dei big data, Making e modellazione e stampa 3D/4D, Cloud computing, Cybersicurezza, Internet delle cose. Il forte legame tra l'Istituto e territorio ha consentito nel tempo di sviluppare forme di cooperazione capaci di arricchire il curriculum dello studente e di dare vita a significative esperienze di PCTO, che verranno valorizzate anche in questo Progetto. Il monitoraggio di queste ultime fornisce all'istituzione scolastica un significativo feedback, in base al quale adattare il PECUP dello studente, perché possa essere più rispondente alle nuove esigenze del mondo del lavoro (per gli Indirizzi Tecnici) o dell'istruzione superiore (Indirizzi Tecnici e Liceali). Le risorse finanziarie permetteranno alla scuola di arricchire la propria dotazione hardware e software nei Laboratori infra specificati, necessaria a rimodulare il curriculum e a ridurre il divario tra le competenze acquisite a scuola e quelle richieste dal mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: LABORATORI STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lab.Fisica+Scienze: rendere sistematica l'attività laboratoriale. Gli strumenti richiesti integrano la dotazione esistente per studiare Equilibrio, Energia, Onde, Elettromagnetismo, Fisica atomica; consentono esperimenti anche di carattere quantitativo, con elaborazione statistica risultati e stesura report con tabelle/grafici; concorrono a creare "videoteca" tematica sugli esperimenti per favorire fruibilità attività di laboratorio in DDI. Metodi: indagine, elaborazione dati con strumenti informatici, analisi fisiche e chimiche di eventi naturali; utilizzo modelli interpretativi; interdisciplinarietà materie STEM; problem solving; cooperazione. Lab. Chimica: implementazione/digitalizzazione lab. con metodologie/strumentazioni innovative, in sinergia con Programma Erasmus+ (ob.: tecnologia, inclusione, sostenibilità ambientale); formare professionalità per affrontare sfide mercato globale. Metodi: compiti di realtà, problem solving, lavoro per progetti, gestione di processi (ob.: ridurre gap tecnologico scuola/mondo del lavoro). Strategie didattiche/strumenti tecnologici all'avanguardia, interfacciati con dotazione informatica: sperimentazione teoria atomica: Spettroscopio di Assorbimento Atomico AAS, per analisi quali-quantitativa microinquinanti metallici; la rilevazione definisce la qualità dell'ambiente, orientando le attività produttive; utilizzo spettrofotometria FT-IT, per approccio interdisciplinare biologia/chimica/ingegneria dello strumento/informatica/matematica avanzata: Spettrofotometro IR o FT-IT, per caratterizzazione materiali, riconoscimento molecole organiche, analisi qualitativa campioni, riconoscimento gruppi funzionali, definizione rese di reazione; studio composizione componenti di una miscela per definirne composizione e quantità: Cromatografo per liquidi ad alta pressione HPCL + spettrometro di massa SM (riconoscimento inquinanti/tutela ambiente). Strumenti connessi a PC per elab. dati, confronto banche-dati online, sistematizzazione dati.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

07/09/2022

Data fine prevista

28/02/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NON UNO DI MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contenimento della dispersione scolastica e della cd. dispersione implicita degli studenti in condizioni di fragilità di differente origine (difficoltà cognitive e DSA, disabilità, BES; contesto familiare di provenienza deprivato in senso socio-economico e culturale; difficoltà di carattere linguistico in studenti alloglotti; disagio psicologico anche in esito alla contingenza pandemica; patologie di varia natura; scelta errata del percorso di studi) che possano esitare in fenomeni di dispersione scolastica. L'obiettivo prioritario è quello di realizzare un'effettiva inclusione scolastica - in termini di motivazione, competenza, benessere - che possa favorire, anche per gli studenti in difficoltà, il successo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formativo, mission della scuola e principale finalità dell'Istituto. A partire da queste priorità, il Progetto si articola in una serie di attività individuali e di gruppo destinate a un numero di studenti almeno pari al target individuato: attività di mentoring, coaching, motivazione; di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Italiano, Matematica, Inglese e delle competenze trasversali finalizzate all'acquisizione un efficace metodo di studio; di orientamento consapevole ed eventuale riorientamento; co-curricolari negli ambiti dell'arte, del teatro, delle attività motorie e sportive, che possano valorizzare i talenti e le attitudini non strettamente disciplinari degli studenti coinvolti e rappresentare occasioni di socializzazione e inclusione. Il Progetto intende avvalersi della collaborazione di soggetti pubblici e associazioni del territorio e del bacino di provenienza degli studenti - con cui l'Istituto vanta una pregressa intensa relazione e ha realizzato nel tempo significative esperienze formative -, allo scopo di estendere il proprio raggio d'azione e agganciare gli studenti maggiormente bisognosi di attenzione nel proprio contesto di provenienza, contando sulla disponibilità dei servizi sociali, dei servizi di riorientamento e orientamento consapevole, degli enti che offrano proposte di PCTO (in particolare per studenti con disabilità), delle associazioni sportive dilettantistiche. Il Progetto prevede, inoltre, il coinvolgimento, in una rete di scopo dedicata, di istituzioni scolastiche del I ciclo del territorio, al fine di favorire l'orientamento e l'avvicinamento al percorso di studi del I ciclo, nei diversi indirizzi attivati nella nostra istituzione scolastica, e la realizzazione di attività e laboratori-ponte che possano rendere più agevole l'avvicinamento alla nuova scuola e alle attività e discipline di studio, realizzando di fatto una sorta di embrionale curriculum verticale. Si considera, infine, importante il coinvolgimento delle famiglie degli studenti in condizioni di fragilità, per le quali saranno ideati percorsi dedicati di riflessione e informazione sull'importanza dell'orientamento consapevole, sull'analisi delle dinamiche relazionali all'interno della famiglia e nei gruppi amicali, sulle strategie da impiegare nell'affrontare le complessità psicologiche e relazionali dell'adolescenza e le conseguenze negative dell'isolamento causato dall'emergenza pandemica. Per conseguire un'efficacia più duratura nel tempo, prevenire la dispersione prioritariamente nell'età dell'obbligo scolastico, avere un feedback significativo, le azioni saranno destinate di preferenza a studenti del biennio e della classe 3[^].

Importo del finanziamento

€ 137.410,09

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	166.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

PNRR – INVESTIMENTO 1.4 - RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

1. I Fondi PNRR per il nostro Istituto: l'Investimento 1.4

Il nostro Istituto è risultato beneficiario di fondi PNRR, finanziati dall'Unione Europa - NextGenerationEU, provenienti da differenti Investimenti: in particolare, entro la Misura Istruzione e Ricerca 4.1, l'Investimento 1.4 è un intervento straordinario "finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", che si propone di sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono



scolastico a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, perseguendo il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)".

Si tratta, in realtà, di un Investimento e un Piano complessi e ambiziosi, che si compongono di azioni e strategie finalizzate non solo a contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, puntando soprattutto sulla motivazione e rafforzando inclinazioni e talenti, ma anche a promuovere l'inclusione, curare la socializzazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive, promuovere un significativo miglioramento della scuola nel suo complesso, rendendola più "capace" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

Le azioni progettate si potranno e dovranno avvalere di alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, coinvolgendo anche le famiglie e gli istituti comprensivi vicini e curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento.

Non si tratta di interventi una tantum, ma di una progettazione per piani pluriennali di ampio respiro finalizzata al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta formativa, che permetta di ottenere cambiamenti significativi e duraturi in termini di successo formativo degli studenti, anche in tempi successivi a quelli interessati dal finanziamento.

La realizzazione delle azioni è prevista fino a dicembre 2024, con un monitoraggio trimestrale e una valutazione continua. Le strategie e i singoli progetti verranno definiti via via in questo periodo e ne verrà data dettagliata informazione alle famiglie e agli studenti.

Nel complesso, le iniziative e le attività che verranno realizzate per migliorare le competenze degli studenti e più in generale per contrastare, a vari livelli e con strumenti diversi, la dispersione scolastica sottendono soprattutto una questione culturale attinente al pieno ed efficace sfruttamento di un tempo-scuola largamente inteso, non soltanto con interventi di recupero, ma anche con attività extracurricolari (arte, teatro, attività sportive, progetti di inclusione e socializzazione, anche sul territorio), per fare della loro scuola un luogo di crescita, accoglienza, cooperazione e reale inclusione, che collabori effettivamente con le famiglie, specie quelle maggiormente in difficoltà, per il successo formativo e il benessere degli studenti.

Di seguito le aree di intervento e le relative azioni.

2. PNRR - M4C1. POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE - Piano strutturato di recupero e consolidamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il primo intervento consiste nell'attuazione di un piano di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, destinato agli studenti più fragili, in particolare del Biennio, lungo l'arco dell'intero anno scolastico.

Le finalità, che traggono la propria ragione dagli esiti delle Prove INVALSI dello scorso anno scolastico e dai risultati scolastici delle Classi dalla Prima alla Quarta agli scrutini finali e agli esami di recupero del debito, e che sono strettamente connesse alle priorità strategiche che l'Istituto ha individuato per il prossimo triennio (e per l'anno in corso) entro il Piano di Miglioramento, sono le seguenti:

- × potenziare le competenze e ridurre le lacune che potrebbero comportare una dispersione "implicita" (quella che riguarda gli studenti che concludono sì il proprio percorso scolastico, ma senza raggiungere i traguardi di competenza attesi e fondamentali) non solo nelle discipline di base, ma anche in quelle caratterizzanti gli Indirizzi di studio o interessate in modo percentualmente più cospicuo da esiti insufficienti;
- × offrire agli studenti (non solo con valutazione insufficiente nelle discipline coinvolte, ma in generale in difficoltà e con scarsa autonomia) un supporto ulteriore allo studio e all'apprendimento, specie per coloro che non possiedono un efficace autonomo metodo di lavoro;
- × di conseguenza, ridurre nel numero e nella gravità le valutazioni insufficienti, e le relative lacune non colmate, sia durante l'anno scolastico sia al termine del medesimo, ottenendo un decremento dei debiti formativi agli scrutini finali e realizzando un efficace riorientamento degli studenti che hanno intrapreso un percorso non adatto.

Biennio

Per gli studenti con fragilità negli apprendimenti fondamentali sono previsti interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, in piccolo gruppo, sotto la guida di docenti esperti selezionati.

Per gli studenti del Biennio con fragilità diffuse di varia origine sono previsti interventi individuali di mentoring, orientamento e motivazione con esperti, in orario sia curricolare sia extra-curricolare, tra cui:

Laboratorio di Italiano L2 per studenti stranieri, sia per l'alfabetizzazione di base, se di recente immigrazione, sia per lo sviluppo della conoscenza e uso dell'italiano come lingua dello studio, in orario scolastico (con l'accordo tra i docenti del Consiglio di Classe per la collocazione nelle ore di



lezione) e/o extra-scolastico.

Laboratorio sul metodo di studio: per sviluppare un più efficace metodo di studio, con carattere trasversale e interdisciplinare.

3. PNRR - M4C1. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA, OPPORTUNITA' DEL TERRITORIO

Il contrasto alla dispersione scolastica e una efficace inclusione non possono prescindere da un approccio globale e integrato all'esperienza scolastica, che deve saper motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, anche mediante attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa che promuovano la socializzazione e la motivazione, e può utilmente giovare delle alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, agenzie formative, altre istituzioni scolastiche con cui fare rete.

L'obiettivo è di coinvolgere l'intera comunità educante, rafforzandola e interessando, oltre a studenti e docenti, le famiglie e il territorio, entro un sistema con sviluppo pluriennale, modellato anche sulla specifica realtà territoriale e finalizzato a valorizzare l'insieme dei soggetti e delle risorse necessarie per raggiungere il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa e i risultati relativi al successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti.

Saranno compresi anche interventi finalizzati a valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.

1. Offerta curricolare integrata con l'offerta extracurricolare: sono in corso di realizzazione interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia giovare di esperienze multiple, nella prospettiva di un ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche l'utilizzo di spazi del territorio, nei seguenti ambiti:

LABORATORI TEATRALI: in continuità con l'attività della compagnia teatrale dell'Istituto, "Las mascarás", che da anni allestisce lavori in lingua e in italiano su temi diversi, coinvolgendo studenti di diversi indirizzi e realizzando un'effettiva inclusione mediante la valorizzazione dei talenti individuali e delle diverse forme di espressione creativa.

ATTIVITA' SPORTIVE: all'interno delle attività realizzate entro i PON e il Piano Estate degli scorsi anni scolastici, lo sport, nelle sue varie forme e discipline, si è rivelato un ottimo strumento di motivazione, aggregazione, socializzazione e inclusione, motivando lo spirito di squadra, la responsabilizzazione verso i compagni e il rispetto delle regole, adatto e



adattabile a tutti e inclusivo. Sono previste attività pomeridiane presso gli impianti esterni della scuola o negli impianti sportivi/ambienti naturali del territorio (piscina, arrampicata, canyoning e simili). Possono essere previste anche attività in collaborazione con associazioni di sportivi con diversa abilità, per es. con l'associazione Terzo Tempo, con cui la scuola ha già collaborato. Sono previste inoltre attività motorie e sportive per studenti con disabilità, BES, fragilità psicologiche: per esempio, ippoterapia.

ARTE: all'interno delle attività realizzate entro i PON e il Piano Estate degli scorsi anni scolastici, anche l'arte ha rappresentato un'importante modalità di inclusione, socializzazione, sviluppo di creatività; si può prevedere di riproporre attività di lavorazione della ceramica raku e dell'argilla, uso del pirografo, realizzazione di scenografie per il teatro, attività che possono efficacemente essere veicolo di inclusione per studenti con disabilità o diversi BES.

GIORNALINO MARTI-NET E RADIO/PODCAST: si prevede di incrementare e allargare a un maggior numero di studenti l'attività del giornalino scolastico on-line, e avviare un'attività di PODCAST.

2. Collaborazione con il territorio, a vari livelli:

- a. Uscite didattiche di carattere culturale
- b. Collaborazione con il FAI e altre istituzioni culturali e turistiche di tutela del patrimonio artistico
- c. Collaborazione con il CISSAC di Caluso e i servizi sociali, o associazioni che vi afferiscono, per es. Abilito, e società cooperative di servizi educativi per progetti di inclusione degli studenti con BES o disabilità, anche per attività di PCTO e progetti specifici (per es., # POSSIBILE, che afferisce a Obiettivo Orientamento Piemonte – Sistema regionale di orientamento)
- d. Collaborazione con la Biblioteca di Caluso
- e. Attività di volontariato (CRI, Telethon), in canili o gattili, PCTO in carcere
- f. Entro il progetto Eco-School, attività in collaborazione con soggetti del territorio già coinvolti nell'Eco-comitato e nel progetto: Comune di Caluso, Legambiente, Vivereiparchi, SCS Società Canavesana Servizi
- g. Collaborazione con la Pro Loco di Caluso
- h. Collaborazione con l'Enoteca regionale e le attività turistiche-alberghiere-ricettive del territorio.



4. PNRR - M4C1. INCLUSIONE E SOCIALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI CON BES

Il Piano si propone anche di promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive: si tratta di rinforzare l'autoefficacia e le competenze degli studenti con BES anche con interventi pomeridiani con i docenti di sostegno o docenti con competenze specifiche sui DSA, e in piccoli gruppi con i pari. E' ormai stabilmente avviato il Progetto GRUPPO NOI, mirato al benessere a scuola e alla prevenzione del bullismo, promosso dall'USR Piemonte.

Saranno intensificati gli interventi a supporto del benessere psicologico e per il contenimento delle criticità dovute al disagio della crescita e dell'adolescenza, anche con il contributo della Psicologa dell'Istituto sui singoli e nelle classi.

Saranno previste attività sportive per studenti con BES e con disabilità (si veda sopra) e attività nelle discipline laboratoriali con ausili e strumenti facilitatori (anche digitali, in raccordo con la realizzazione degli ambienti didattici innovativi previsto dal Piano Scuola 4.0 del PNRR).

5. PNRR - M4C1. ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, è imprescindibile curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento, e promuovere, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio e le agenzie formative, percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Nel dettaglio:

ORIENTAMENTO IN INGRESSO. Si prevede il potenziamento delle attività-ponte con la Scuola Secondaria di I Grado per un orientamento consapevole: nelle discipline caratterizzanti gli Indirizzi offerti dall'Istituto con laboratori-ponte già esistenti (da potenziare) e attività con i docenti e i nostri studenti (in funzione di peer più esperti, da valorizzare anche come PCTO); delle attività trasversali sull'acquisizione e il miglioramento di un efficace metodo di studio. E' importante migliorare la continuità didattica verticale, specie per gli studenti con BES, mediante un più efficace raccordo e una più stretta collaborazione tra i docenti dei due cicli, mirando alla costruzione di un curriculum verticale nelle discipline comuni per le competenze di base. Allo scopo, si procederà alla costituzione di una rete di scopo con gli Istituti Comprensivi del territorio bacino di utenza della nostra scuola (IC Caluso, IC San Giorgio, IC Montanaro) ed eventualmente con l'IIS Ubertini per attività parallele, sfruttando le rispettive specificità anche per un eventuale riorientamento degli studenti.

ORIENTAMENTO IN USCITA. Si prevede di potenziare le attività di PCTO grazie alla collaborazione con soggetti esterni, agenzie formative, aziende, ITS e Università con cui sono già attive convenzioni, attivando anche nuove convenzioni; migliorare la conoscenza dei percorsi terziari universitari e non



universitari (ITS); intensificare i rapporti con le aziende, individuate sulla base delle specificità dei singoli indirizzi, per favorire sbocchi professionali e conoscenza dei talenti e delle competenze dei nostri studenti, e con ANPAL, e anche per gli studenti con BES.

RIORIENTAMENTO. Per evitare la dispersione scolastica degli studenti in obbligo scolastico e formativo, occorre potenziare la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le agenzie formative per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi, soprattutto in collaborazione con il sistema regionale Obiettivo Orientamento Piemonte, con cui sono già in atto collaborazioni.

6. PNRR - M4C1. RETI DI SCUOLE, PATTI EDUCATIVI TERRITORIALI, CONVENZIONI

L'Istituto si propone di favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio (compresi i CPIA, con cui annualmente si sottoscrive la convenzione per i Percorsi di Il livello dell'Istruzione degli adulti), in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di "gemellaggi". Lo scambio e il confronto di esperienze innovative virtuose, anche organizzando visite periodiche e ospitalità reciproche, insieme a momenti di formazione condivisa, possono contribuire a costruire e arricchire un "immaginario resiliente" fondato non tanto su enunciazioni di principio, quanto sul "toccare con mano" esperienze in grado di ampliare e moltiplicare i punti di vista dai quali affrontare un problema complesso, dovuto a molteplici fattori.

7. PNRR - M4C1. INTERVENTI PER LE FAMIGLIE

Se possibili e ben recepite, saranno offerte alle famiglie iniziative in favore dell'orientamento consapevole, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la conoscenza e il contenimento del disagio giovanile.

8. PNRR - M4C1. FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione dei docenti è indispensabile per realizzare didattica innovativa e strategie di personalizzazione, mentoring e coaching per studenti con fragilità, inclusione.

Le attività di formazione sono da porre in relazione anche con la realizzazione del Piano Scuola 4.0 e sono collocate entro l'architettura generale del Piano di formazione dei docenti di Istituto, deliberato dal Collegio dei Docenti il 25/10/2023 nell'ambito del PTOF e valorizzato entro il Contratto Integrativo di Istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Piero Martinetti" è da sempre un Istituto con una forte connotazione innovativa e sperimentale, tale da permettere la coesistenza al suo interno di indirizzi di studio ampi e differenziati.

L'offerta formativa si articola in vari ambiti, da quello scientifico e tecnico a quello artistico, da quello linguistico a quello turistico, mantenendo comunque sempre a livello didattico una forte base unitaria.

Il primo aspetto che maggiormente caratterizza il nostro Istituto, è la forte connotazione unitaria della didattica che pone al centro del percorso formativo lo studente, le sue potenzialità e i suoi interessi.

La valorizzazione delle competenze accompagna la preparazione metodologica dello studio, in modo da realizzare una scuola attiva e attenta alla realizzazione di progetti che possano rispondere alle esigenze dei tempi e del territorio in cui la scuola è attivamente inserita.

Molteplici elementi caratterizzano la nostra Offerta formativa. In particolare si pone l'accento sulla realizzazione di Progetti, a livello locale, nazionale ed internazionale, che permettono agli studenti di "mettersi in gioco" e realizzare un percorso di crescita scolastica adeguato e fortemente collegato al potenziamento delle proprie capacità individuali e all'innalzamento dei livelli di istruzione, vivendo in modo attivo la propria formazione scolastica nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Il secondo aspetto caratterizzante è l'accoglienza e l'inclusività: didattica inclusiva e personalizzata, abbattimento delle barriere architettoniche, integrazione e apertura al territorio e al mondo sono da sempre aspetti integranti della nostra offerta formativa. Le varie attività organizzate sono dettagliate nel Piano per l'Inclusione che è parte integrante di questo PTOF e che ben rappresentano la trentennale tradizione del nostro Istituto in questo ambito.



Gli indirizzi dell'Istituto

Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative

Il Piano di studi offre una formazione culturale eterogenea ed approfondita e una preparazione artistica organica che sviluppa le capacità creative attraverso l'integrazione tra competenze storico umanistiche e tecnico-artistiche qualificate, supportate da una rigorosa progettualità, che consentono di fornire ai giovani adeguati strumenti sia per affrontare i percorsi formativi superiori sia per accedere al mondo del lavoro. Il corso di studi verte sulla graduale e crescente definizione di un percorso progettuale fondato sull'utilizzo delle conoscenze degli strumenti della tradizione, della contemporaneità e della multimedialità. L'analisi e lo sviluppo delle capacità e delle competenze inerenti alla comunicazione sono finalizzate alla riproduzione e all'ideazione di immagini, oggetti relativi al visual design e all'ambiente urbano-architettonico. L'insegnamento di precise metodologie progettuali è utile anche in settori diversi da quello artistico: il progetto è un processo di conoscenza che sviluppa la capacità di effettuare comparazioni, ipotizzare relazioni, rispondere ad interrogativi. Il progetto è inteso non come fine ma come prassi: operazione condotta per ottenere, dall'elaborazione di forme, strutture, figure nello spazio, soluzioni valide ad un problema dato.

Liceo Linguistico

Il Liceo Linguistico ha sempre rappresentato il Polo Umanistico dell'Istituto, un liceo moderno che ha come asse portante la formazione del cittadino europeo. Lo studio delle lingue è sempre stato condotto con la collaborazione di insegnanti madrelingua, con metodologie all'avanguardia e con l'ausilio di laboratori quali il linguistico, il multimediale e l'informatico e lavagne interattive in uno sforzo volto al rinnovamento didattico costante. Scambi di classe o di piccoli gruppi di studenti insieme ai soggiorni-studio nei paesi stranieri di cui si studia la lingua e ai progetti PON finanziati dai Fondi Strutturali Europei consentono agli studenti di maturare competenze interculturali sempre più necessarie nella realtà odierna. Il miglioramento delle competenze linguistiche si realizza attraverso una serie di progetti che hanno sempre gli studenti come attori-protagonisti del loro percorso formativo.



Liceo Scientifico

Il Liceo scientifico rappresenta uno dei tradizionali canali di accesso a qualsiasi Facoltà universitaria e si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo.

Il Piano di studi del Liceo scientifico si basa su un impianto didattico ampiamente consolidato nel quale le componenti scientifica e umanistica si confrontano in un equilibrio tale da consentire allo studente una formazione personale completa, permettendo ampie opportunità nella valutazione della scelta post diploma e nel superamento dei Test di ammissione. L'orientamento didattico tende a valorizzare le potenzialità dell'alunno guidandolo nell'acquisizione di solidi strumenti metodologici. Inoltre, esperienze in campo lavorativo attraverso attività di stage e tirocinio presso Enti pubblici e laboratori privati rappresentano la naturale continuità con il lavoro svolto in aula.

L'offerta si arricchisce con un innovativo percorso interdisciplinare in cui la scena del crimine diventa il pretesto per analizzare il processo che sta alla base della metodologia dell'indagine logica e scientifica e il punto di partenza per approfondire con spirito critico il valore sociale della legge e le sue applicazioni. Il progetto mira ad attivare le competenze induttive e deduttive degli allievi nonché a metterne a frutto le conoscenze apprese nelle discipline di indirizzo in veri e propri contesti operativi (analisi di laboratorio, analisi di documenti e fonti iconografiche/letterarie).

Liceo Scientifico con potenziamento sportivo

Il Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo propone, mantenendo l'impianto disciplinare di base del Liceo Scientifico, la possibilità di "vivere lo sport", attraverso un approccio multidisciplinare e cooperativo, come un'esperienza altamente formativa e consapevole, collegata alla personale formazione scolastica degli studenti, che coniuga i valori dell'attività agonistica con una formazione culturale adeguata. Le attività di Pratica Sportiva tendono a diffondere la conoscenza di sport diversi, quali: sci, snowboard, canoa, vela, sub, skateboard, rafting, mountain bike, tiro con l'arco, pattinaggio su ghiaccio, tennis, rugby, softball, arrampicata, golf. Esse vengono svolte sia in orario curricolare con il supporto di esperti esterni sia organizzando nel corso dell'anno uscite di uno o più giorni a carattere sportivo, in montagna per gli sport invernali e al mare per quelli acquatici. Gli



studenti partecipano a corsi specifici con funzioni tecniche e organizzative all'interno di Federazioni sportive (es. brevetto sub 1° livello). Intento prioritario è formare giovani in modo armonioso e completo, valorizzando corpo e mente.

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate consente di acquisire ampie e avanzate competenze in matematica, fisica, chimica e biologia, integrate dall'uso consapevole e competente del linguaggio informatico e degli strumenti multimediali.

Pur fornendo una approfondita preparazione teorica, l'indirizzo mantiene la forte caratterizzazione laboratoriale del Liceo Scientifico Tecnologico di cui è l'ideale prosecuzione. Già dal biennio, il potenziamento delle attività di laboratorio di fisica e scienze con un progetto dedicato, caratterizza e distingue il nostro Istituto rispetto all'offerta formativa di indirizzi analoghi sul territorio. Il Corso, pur garantendo l'accesso a qualsiasi Facoltà universitaria, si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo orientato verso Facoltà dell'area scientifica, tecnico-scientifica e dell'ingegneria.

La finalità del corso è formare cittadini capaci di leggere e interpretare, con spirito critico e partecipe, lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Istituto Tecnico per la Chimica e le Biotecnologie Ambientali e Sanitarie

L'Istituto Tecnico per la Chimica e le Biotecnologie Ambientali e Sanitarie, dopo un biennio comune, si sviluppa nel secondo biennio e ultimo anno in due articolazioni, Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie.

Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Ambientali, conseguito al termine del corso, consente di affrontare con profitto corsi post diploma degli ITS, corsi universitari in ambito Chimico, Fisico, Biotecnologico e Ingegneristico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Sanitarie conseguito al termine del corso consente di affrontare con profitto corsi universitari in ambito chimico e biomedico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro.



Il piano di studi permette di acquisire conoscenze ampie e aggiornate nelle discipline scientifiche di base e conseguire competenze specifiche ed abilità operative nel campo delle analisi chimico microbiologiche, negli ambiti farmaceutico, biotecnologico e igienico sanitario integrate, nell'opzione ambientale, dalla conoscenza di tecniche di controllo e monitoraggio dell'ambiente.

Il corso si rivolge a studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche, sanitarie e a tutela dell'ambiente e consente, dato l'elevato numero di ore di laboratorio, di raggiungere una formazione che permette di inserirsi in ambienti di ricerca e di lavoro dove è richiesta la collaborazione e interazione di più figure professionali. Per integrare il recupero della frazione oraria è stato attivato l'innovativo progetto MAB (mappatura collettiva e partecipata di un luogo) per gli studenti di tutte le classi prime.

Istituto Tecnico per il Turismo

Il corso di Istituto Tecnico per il Turismo si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, acquisendo competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica. Gli studenti possono agire da mediatori tra il turista e il territorio. Il Piano di studi offre:

- la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere approfondite con i soggiorni-studio all'estero
- una buona formazione tecnico-professionale basata sullo studio di discipline turistiche e aziendali, giuridico-economiche e sulla loro applicazione a situazioni concrete.

Il diploma di Indirizzo turistico, conseguito al termine del corso, consente di accedere direttamente al mondo del lavoro nell'ampio settore del turismo, agenzie di viaggio, tour operator, villaggi turistici, hotel, Enti pubblici del turismo, compagnie aeree, navi da crociera.

Il diploma consente l'accesso ai Corsi universitari in ambito turistico e linguistico oltre a qualsiasi Facoltà.

Istituto Tecnico per il Turismo (Percorsi Il livello Istruzione degli Adulti)



La progettazione didattica dei Percorsi di Il livello Istruzione degli Adulti deve necessariamente tenere in considerazione la specificità dell'utenza, costituita da studenti adulti, spesso lavoratori o in attesa di occupazione, o talora usciti dai percorsi scolastici diurni e a rischio dispersione, o in alcuni casi di più o meno recente immigrazione o trasferimento da Paesi stranieri, che per diversi motivi hanno deciso di rientrare in formazione e tornare ad apprendere, con le particolari esigenze e le difficoltà personali, familiari, professionali connesse a questa condizione, acute dalla complessità dell'attuale contesto post-pandemico.

È didatticamente imprescindibile, pertanto, una programmazione incentrata su personalizzazione e flessibilità, sia in merito a tempi e stili di apprendimento sia in relazione a strategie e metodologie di insegnamento e forme di verifica e valutazione, che consentano un'efficace acquisizione dei contenuti e delle competenze delle singole discipline, in modalità in presenza e a distanza, sincrona e asincrona.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART

TOPS039018

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● ARTI FIGURATIVE

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN	TOTN039012
MARTINETTI SERALE	TOTN03950A

Indirizzo di studio

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla



protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. P. MARTINETTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta, infatti, di un contenitore rigido, ma di un luogo epistemologico di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il Curricolo.

Le 33 ore prescritte, trasposte complessivamente in 40 moduli nell'ambito dell'articolazione oraria modulare del tempo-scuola dell'Istituto, sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è stato affidato su proposta degli stessi docenti del Consiglio di Classe e deliberato dal Collegio dei Docenti.

Tra le soluzioni organizzative previste dalla Legge per il secondo ciclo, l'Istituto ha scelto la soluzione più flessibile e funzionale dal punto di vista organizzativo, entro le condizioni di fattibilità consentite dalle proprie risorse di organico.

Pur essendo presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche nell'organico dell'autonomia e contitolari in alcuni Consigli di Classe, il numero esiguo di tali docenti in servizio e il fatto che detta titolarità sia confinata entro l'Istituto Tecnico per il Turismo non hanno consentito di affidare a questi né il coordinamento complessivo dell'insegnamento né il coordinamento della disciplina in una o più classi in qualità di titolare aggiunto del Consiglio di Classe medesimo. Pertanto, anche allo scopo di valorizzare nella maggior misura possibile la dimensione trasversale e pluridisciplinare dell'insegnamento, questo è stato attribuito in contitolarità a più docenti del



Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione, e il coordinamento è stato affidato a uno di questi. Nel tempo dedicato all'insegnamento, i docenti individuati, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento definiti, propongono le attività didattiche infra illustrate per sviluppare le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, mantenendo la condivisione trasversale con le altre discipline coinvolte.

Il Consiglio di Classe ha infine definito il tempo impiegato, entro ciascuna disciplina, per lo svolgimento di ciascuna unità/azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Approfondimento

LICEO ARTISTICO - INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON DUE RIENTRI POMERIDIANI

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
I.R.C. / Alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4+1	4	4	4	4
Inglese	3	3+1	3+1	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2+1



Filosofia			2	2	2
Matematica e informatica	3	3+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	2	2			
Chimica dei materiali			2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3+1	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	6	6	6
Disc. geometriche	3+1	3			
Disc. plastiche e scultoree	3	3			
Lab. artistico	3	3			
Laboratorio della figurazione			6	6	8
Laboratorio pomeridiano due moduli in compresenza	Discipline plastiche +	Discipline plastiche +	Discipline pittoriche +	Discipline pittoriche +	Discipline plastiche +



	pittoriche	geometriche	pitt./plast.	plastiche	geometriche
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE MODULI	38	38	38	38	38

LICEO LINGUISTICO

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
I.R.C. / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4+1	4+1	4	4	4
Latino	2	2			
Lingua straniera (Inglese)*	1	4	4+1	3+1	3+1
Lingua straniera (Francese)*	2	3+1	3	4+1	4
Lingua straniera (Spagnolo o Tedesco) *	3	3+1	3+1	4	4
Storia e Geografia		3	3		
Storia				2	2+1
				2+1	2



Filosofia			2	2	2+1
Matematica con elementi di Informatica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2+1	2
Scienze della terra, biol. chim.	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2+1	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2+1
TOTALE MODULI	30	30	33	33	33

* Presenza di insegnante madrelingua per un'ora alla settimana su tutto il quinquennio per tutte e tre le lingue.

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO / CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO

Piano di studi	ORGANIZZAZIONE ORARIA				
	Moduli settimanali				
	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
I.R.C. / Attività alternativa	1	1	1	1	1



Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3+1	3	3+1	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1	4+1	4+1
Fisica	2+1	2	3	3+1	3+1*
Scienze	2	2	3	3	3+1*
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	28	28	31	33	33
Laboratorio di Indagine Metodologica e Scientifica	2	2	2	**	
Pratica Sportiva	2	2	2	**	
TOTALE MODULI	30	30	33	33	33

*Le lezioni si svolgono a periodi alterni



** Le attività si concentrano in giornate tematiche

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO NEL TRIENNIO

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
I.R.C. / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4+1	4+1
Inglese	3	3+1	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2+1	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4	4+1
Informatica	2+1	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3+1	3+1
Scienze naturali	3+1	4	5+1	5+1	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2



Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE MODULI	30	30	33	33	33

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNONOLICO INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI /
SANITARIE

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI CON un RIENTRO POMERIDIANO

PIANO DI STUDI DEL BIENNIO COMUNE E DELLE DISCIPLINE DI AREA COMUNE

Discipline	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
I.R.C. / Alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4+1	4+1	4
Inglese	3+1	3+1	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4+1	4	4	3+1
Scienze integrate: Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				



Scienze integrate: Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (1)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie	2	2	2	2	2

Discipline di Indirizzo ARTICOLAZIONE AMBIENTALE (TRIENNIO)

Discipline	1^Anno	2^Anno	3^Anno	4^Anno	5^Anno
Chimica organica e Biochimica			4 (3)	4+1 (3)	4+1 (3)
Chimica analitica e strumentale			4+1 (3)	4 (3)	4 (3)
Fisica ambientale			2	2	3
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale			6 (3)	6 (3)	6 (4)



Discipline di Indirizzo ARTICOLAZIONE SANITARIA (TRIENNIO)

Discipline	1^Anno	2^Anno	3^Anno	4^Anno	5^Anno
Chimica organica e Biochimica			4 (2)	4 (2)	4(3)
Chimica analitica e strumentale			3+1 (2)	3 (2)	
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4 (2)	4 +1 (2)	4+1 (3)
Igiene, Anatomia, fisiologia, Patologia			6 (3)	6 (3)	6 (3)
Legislazione Sanitaria					3
TOTALE MODULI	34	34	34	34	34

() ore in presenza con ITP

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

ORARIO DISTRIBUITO SU 5 GIORNI SETTIMANALI CON UN RIENTRO POMERIDIANO

Piano di studi	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
Discipline	1^	2^	3^	4^	5^



I.R.C. / Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4+1	4
Lingua inglese	3+1	3	3	3+1	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4+1	4+1	3	3	3
Geografia	3	3			
Lingua francese	3	3+1	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze int.: Fisica	2				
Scienze int.: Chimica		2			
Geografia turistica			2	2	2
Economia aziendale	2	2			



Discipline turistiche aziendali e			4+1	4	4+1
Informatica	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3+1	3	3+1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE MODULI	34	34	34	34	34



Curricolo di Istituto

I.I.S. P. MARTINETTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il centro dell'offerta formativa

La pluralità degli indirizzi all'interno di uno stesso istituto, pur tendente ad una prassi didattica unitaria, rappresenta una risorsa in termini di reale flessibilità nell'epoca delle trasformazioni; la scelta dell'indirizzo non è mai stata intesa come irrevocabile: i passaggi da un corso di studi a un altro sono consentiti per meglio rispondere alle aspettative e alle inclinazioni di ciascuno.

Sin dai primi anni Settanta, la scuola dialoga col territorio, secondo modalità dapprima informali che, mai smentite nel tempo e progressivamente affinate, la pongono all'avanguardia nei processi di riforma normativa. La sottoscrizione oggi di un reale contratto formativo nei confronti degli studenti e soprattutto la responsabilità di applicazione che ne deriva ci impongono, come insegnanti impegnati in un progetto cooperativo, di ribadire le seguenti opzioni didattiche fondamentali, affinché possano essere vagliate e condivise dalle famiglie:

Programmazione come garanzia di realizzazione degli obiettivi e condizione della creativa libertà del docente, che si vuole educatore e non solo trasmettitore di nozioni.

Verticalità dei curricoli, ad evitare sterili ripetizioni e per saldare senza traumi i passaggi formativi.

Recupero piuttosto che selezione, anche a partire da atteggiamenti di ascolto e di valorizzazione



non competitiva.

Valutazione individualizzata, costruttiva e trasparente, commisurata alle potenzialità e graduata rispetto agli obiettivi.

Valorizzazione delle eccellenze mediante approfondimenti e progetti mirati.

Inclusione come prassi educativa volta alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e al costante miglioramento delle competenze di ogni singolo studente.

Programmazione come garanzia di realizzazione degli obiettivi e condizione della creativa libertà del docente, che si vuole educatore e non solo trasmettitore di nozioni.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione Tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze comuni a tutti i percorsi Liceali

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative – LIA6

Il Piano di studi offre una formazione culturale eterogenea ed approfondita e una preparazione artistica organica che sviluppa le capacità creative attraverso l'integrazione tra competenze



storico umanistiche e tecnico-artistiche qualificate, supportate da una rigorosa progettualità, che consentono di fornire ai giovani adeguati strumenti sia per affrontare i percorsi formativi superiori sia per accedere al mondo del lavoro. Il corso di studi verte sulla graduale e crescente definizione di un percorso progettuale fondato sull'utilizzo delle conoscenze degli strumenti della tradizione, della contemporaneità e della multimedialità. L'analisi e lo sviluppo delle capacità e delle competenze inerenti alla comunicazione sono finalizzate alla riproduzione e all'ideazione di immagini, oggetti relativi al visual design e all'ambiente urbano- architettonico. L'insegnamento di precise metodologie progettuali è utile anche in settori diversi da quello artistico: il progetto è un processo di conoscenza che sviluppa la capacità di effettuare comparazioni, ipotizzare relazioni, rispondere ad interrogativi. Il progetto è inteso non come fine ma come prassi: operazione condotta per ottenere, dall'elaborazione di forme, strutture, figure nello spazio, soluzioni valide ad un problema dato.

Liceo Linguistico – LI04

Il Liceo Linguistico ha sempre rappresentato il Polo Umanistico dell'Istituto, un liceo moderno che ha come asse portante la formazione del cittadino europeo. Lo studio delle lingue è sempre stato condotto con la collaborazione di insegnanti madrelingua, con metodologie all'avanguardia e con l'ausilio di laboratori quali il linguistico, il multimediale e l'informatico e lavagne interattive in uno sforzo volto al rinnovamento didattico costante. Scambi di classe o di piccoli gruppi di studenti insieme ai soggiorni- studio nei paesi stranieri di cui si studia la lingua e ai progetti PON finanziati dai Fondi Strutturali Europei consentono agli studenti di maturare competenze interculturali sempre più necessarie nella realtà odierna. Il miglioramento delle competenze linguistiche si realizza attraverso una serie di progetti che hanno sempre gli studenti come attori-protagonisti del loro percorso formativo.

Liceo Scientifico – LI02

Il Liceo scientifico rappresenta uno dei tradizionali canali di accesso a qualsiasi Facoltà universitaria e si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo. Il Piano di studi del Liceo scientifico si basa su un impianto didattico ampiamente consolidato



nel quale le componenti scientifica e umanistica si confrontano in un equilibrio tale da consentire allo studente una formazione personale completa, permettendo ampie opportunità nella valutazione della scelta post diploma e nel superamento dei Test di ammissione. L'orientamento didattico tende a valorizzare le potenzialità dell'alunno guidandolo nell'acquisizione di solidi strumenti metodologici. Inoltre, esperienze in campo lavorativo attraverso attività di stage e tirocinio presso Enti pubblici e laboratori privati rappresentano la naturale continuità con il lavoro svolto in aula. L'offerta si arricchisce con un innovativo percorso interdisciplinare in cui la scena del crimine diventa il pretesto per analizzare il processo che sta alla base della metodologia dell'indagine logica e scientifica e il punto di partenza per approfondire con spirito critico il valore sociale della legge e le sue applicazioni. Il progetto mira ad attivare le competenze induttive e deduttive degli allievi nonché a metterne a frutto le conoscenze apprese nelle discipline di indirizzo in veri e propri contesti operativi (analisi di laboratorio, analisi di documenti e fonti iconografiche/letterarie).

Liceo Scientifico con potenziamento sportivo – LI02

Il Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo propone, mantenendo l'impianto disciplinare di base del Liceo Scientifico, la possibilità di "vivere lo sport", attraverso un approccio multidisciplinare e cooperativo, come un'esperienza altamente formativa e consapevole, collegata alla personale formazione scolastica degli studenti, che coniuga i valori dell'attività agonistica con una formazione culturale adeguata. Le attività di Pratica Sportiva tendono a diffondere la conoscenza di sport diversi, quali: sci, snowboard, canoa, vela, sub, skateboard, rafting, mountain bike, tiro con l'arco, pattinaggio su ghiaccio, tennis, rugby, softball, arrampicata, golf. Esse vengono svolte sia in orario curricolare con il supporto di esperti esterni sia organizzando nel corso dell'anno uscite di uno o più giorni a carattere sportivo, in montagna per gli sport invernali e al mare per quelli acquatici. Gli studenti partecipano a corsi specifici con funzioni tecniche e organizzative all'interno di Federazioni sportive (es. brevetto sub 1° livello). Intento prioritario è formare giovani in modo armonioso e completo, valorizzando corpo e mente.



Liceo Scientifico opzione Scienze applicate – LI03

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate consente di acquisire ampie e avanzate competenze in matematica, fisica, chimica e biologia, integrate dall'uso consapevole e competente del linguaggio informatico e degli strumenti multimediali. Pur fornendo una approfondita preparazione teorica, l'indirizzo mantiene la forte caratterizzazione laboratoriale del Liceo Scientifico Tecnologico di cui è l'ideale prosecuzione. Già dal biennio, il potenziamento delle attività di laboratorio di fisica e scienze con un progetto dedicato, caratterizza e distingue il nostro Istituto rispetto all'offerta formativa di indirizzi analoghi sul territorio. Il Corso, pur garantendo l'accesso a qualsiasi Facoltà universitaria, si rivolge a studenti che abbiano programmato un iter scolastico di lungo periodo orientato verso Facoltà dell'area scientifica, tecnico-scientifica e dell'ingegneria. La finalità del corso è formare cittadini capaci di leggere e interpretare, con spirito critico e partecipe, lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Istituto tecnico Chimico ambientale e sanitario - ITBA e ITBS

L'Istituto Tecnico Chimico e Biotecnologie, dopo un biennio comune, si sviluppa nel secondo biennio e ultimo anno in due articolazioni, Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Ambientali, conseguito al termine del corso, consente di affrontare con profitto corsi post diploma degli ITS, corsi universitari in ambito Chimico, Fisico, Biotecnologico e Ingegneristico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il diploma di Perito in Chimica e Biotecnologie Sanitarie conseguito al termine del corso consente di affrontare con profitto corsi universitari in ambito chimico e biomedico, nonché di accedere direttamente al mondo del lavoro. Il piano di studi permette di acquisire conoscenze ampie e aggiornate nelle discipline scientifiche di base e conseguire competenze specifiche ed abilità operative nel campo delle analisi chimico microbiologiche, negli ambiti farmaceutico, biotecnologico e igienico sanitario integrate, nell'opzione ambientale, dalla conoscenza di tecniche di controllo e monitoraggio dell'ambiente. Il corso si rivolge a studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche, sanitarie e a tutela dell'ambiente e consente, dato l'elevato numero di ore di laboratorio, di raggiungere una formazione che



permette di inserirsi in ambienti di ricerca e di lavoro dove è richiesta la collaborazione e interazione di più figure professionali.

Istituto Tecnico, indirizzo Turismo – IT04

Il corso di Istituto Tecnico per il Turismo si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, acquisendo competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica. Gli studenti possono agire da mediatori tra il turista e il territorio.

Il Piano di studi offre: la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere approfondite con i soggiorni- studio all'estero e una buona formazione tecnico-professionale basata sullo studio di discipline turistiche e aziendali, giuridico-economiche e sulla loro applicazione a situazioni concrete. Il diploma di Indirizzo turistico, conseguito al termine del corso, consente di accedere direttamente al mondo del lavoro nell'ampio settore del turismo, agenzie di viaggio, tour operator, villaggi turistici, hotel, Enti pubblici del turismo, compagnie aeree, navi da crociera. Il diploma consente l'accesso ai Corsi universitari in ambito turistico e linguistico oltre a qualsiasi Facoltà.

Istruzione per gli adulti: Istituto Tecnico, indirizzo Turismo – IT04

La scuola ha un apposito Regolamento per i Percorsi di II livello Istruzione degli Adulti Istituto Tecnico per il Turismo, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto e finalizzato a normare alcuni aspetti del funzionamento dei Percorsi. Esso è suscettibile di eventuali modifiche e integrazioni che si rendessero necessarie in seguito a innovazioni di carattere normativo o a sopravvenute esigenze di carattere didattico od organizzativo dell'istituzione scolastica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento





OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il Curricolo di Educazione Civica, coerentemente con il PECUP come integrato dalle Linee Guida e con i traguardi di miglioramento definiti, entro il PTOF, nel Piano di Miglioramento nell'ambito dell'acquisizione delle competenze-chiave sociali e civiche, si propone in particolare il raggiungimento dei seguenti obiettivi e l'acquisizione delle seguenti competenze.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

partecipare al dibattito culturale della società odierna: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio della figurazione
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. "P. Martinetti"

Curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. "P. Martinetti"

Aggiornamento A.S. 2023/24, deliberato dal Collegio dei Docenti, entro il PTOF, in data
25/10/2023

L'Istituto, in attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle relative Linee Guida successivamente emanate, ha provveduto alla revisione del curricolo di Istituto integrandovi



il Curricolo di Educazione Civica, deliberato dal Collegio dei Docenti contestualmente al PTOF per il triennio 2020/2023 in data 28 ottobre 2020.

Rispettando la prescritta trasversalità dell'insegnamento e nell'ambito delle macro-aree individuate, il Curricolo pone a fondamento delle proposte progettuali la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine dell'ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è infatti intesa come codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Avendo un'importante ricaduta sulla valutazione del comportamento e sull'acquisizione di un agire civico responsabile e maturo, è imprescindibile in tale ambito la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Allo scopo è stato integrato e aggiornato il Patto educativo di corresponsabilità. Alla medesima finalità risponde l'obiettivo di conoscere e attuare consapevolmente quanto previsto dal Regolamento di Istituto, ugualmente integrato e aggiornato, e dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Il Curricolo di Educazione Civica è ispirato al principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. allo scopo di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

I nuclei tematici

I nuclei tematici dell'insegnamento posti alla base del Curricolo fanno riferimento allo statuto epistemologico delle discipline coinvolte, che spaziano dall'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, con riferimento all'Agenda ONU 2030 (Scienze naturali, GeoStoria), all'educazione alla legalità, alla conoscenza del dettato e



dei valori costituzionali, dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del processo storico, del dibattito filosofico e letterario (Scienze giuridiche, Storia, Filosofia, Lettere).

Entro questo quadro, le proposte di attività saranno correlate alle prioritarie finalità e ai principi portanti ai quali si ispira la *vision* del PTOF per il triennio 2022/25, aggiornato al corrente anno scolastico, individuati sulla base di una consolidata tradizione identitaria dell'Istituto, nonché dei valori, delle scelte didattiche e delle iniziative che sono stati realizzati negli scorsi anni scolastici, per i quali si rimanda al paragrafo successivo.

In particolare, di fronte alle nuove sfide che si impongono alla società globale del nuovo millennio - relative alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e alla contestuale prevenzione, e contrasto, delle discriminazioni di genere, etnia, provenienza sociale, estrazione culturale, religiosa, sociale - e che si compendiano in alcuni tra i principali *goals* dell'Agenda 2030 dell'ONU, la scuola, e così il nostro Istituto, è chiamata a favorire negli studenti lo sviluppo di una particolare sensibilità, attenzione e operosità verso le problematiche dell'attualità e del futuro, e a costruire in modo diversificato e personalizzato le competenze non solo tecniche e professionali, ma soprattutto culturali, personali, trasversali, sociali, per affrontarle con un ruolo attivo, critico e responsabile.

Entro l'articolazione della disciplina come definita dalla normativa e consolidata nel corso degli anni scolastici precedenti, le proposte didattiche del Curricolo di Ed. Civica si articolano secondo le direttrici tematiche intorno alle quali, strettamente interrelate, è delineata la *vision* della scuola per il prossimo triennio: Internazionalità, Legalità, Sostenibilità/Green school.

La formazione degli studenti di oggi, già cittadini del proprio microcosmo familiare, scolastico, amicale e sociale e futuri cittadini della società degli adulti e del mondo globalizzato, non può prescindere, specialmente in considerazione della complessità delle relazioni istituzionali, comunicative, economiche e civili del mondo "liquido" attuale e futuro, da una solida partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari volte all'acquisizione di una preparazione giuridica di base e alla maturazione di comportamenti consapevoli di cittadinanza attiva.



Dal punto di vista strettamente curricolare, i Consigli di Classe valorizzano entro la propria programmazione i percorsi interdisciplinari afferenti al Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che viene aggiornato per il corrente anno scolastico sulla base di nuove idee, proposte, attualità, e che prevede moduli istituzionali di studio della Costituzione italiana e del funzionamento istituzionale del nostro Paese.

Nel contempo, entro le attività di arricchimento dell'offerta formativa, gli studenti vengono coinvolti in progetti di diversa natura e statuto epistemologico, anche in collaborazione con i soggetti istituzionali e le associazioni del territorio, volti a creare, stimolare e consolidare i valori della legalità, della cittadinanza attiva, della tolleranza e del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale, economica e interpersonale, declinati a seconda delle specificità degli Indirizzi di appartenenza e degli anni di corso.

Vengono riproposte le visite guidate e le attività didattiche presso la Camera dei Deputati (già realizzata) e il Senato, le simulazioni, anche in lingua straniera, delle attività del Parlamento italiano e dei Consigli delle Organizzazioni internazionali (Progetto IMUN), nonché le esperienze di cittadinanza attiva presso le sedi delle associazioni di settore, i beni confiscati alle organizzazioni mafiose (Cascina "Caccia" in San Sebastiano da Po), i campi di volontariato e simili.

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 pone il seguente obiettivo: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è esplicitamente riconosciuta non soltanto come acquisizione, per i giovani studenti, di conoscenze sulle emergenze ambientali e abilità per soluzioni innovative, ma anche come rafforzamento di valori etici e morali e comportamenti individuali responsabili, affinché essi possano contribuire allo sviluppo sostenibile diventando reali agenti del cambiamento. Per l'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale un approccio trasversale soprattutto da una prospettiva internazionale e globale, sia per gli allievi sia per i docenti.



Nell'ambito del Programma Erasmus+, l'Istituto ha previsto anche obiettivi afferenti a questo ambito, che si sono concretizzati e si vanno sempre più intensificando entro le esperienze di mobilità all'estero (Spagna, Irlanda, Danimarca) degli studenti. La creatività e l'innovazione delle Green Schools straniere (risparmio energetico, uso delle nuove tecnologie, mobilità sostenibile), infatti, sono riconosciute da tempo; pertanto, si intende offrire esperienze internazionali presso Green Schools straniere come esempio di collaborazione e confronto con nuove realtà, coinvolgendo sia gli studenti sia il personale.

Le esperienze internazionali sono, pertanto, finalizzate a due obiettivi principali: ridurre l'impronta ecologica del nostro Istituto, in modo che diventi un buon esempio di sostenibilità ambientale, e integrare nella didattica le tematiche ambientali, diventando così un buon esempio di innovazione didattica e incrementando la qualità stessa della scuola.

In questa direzione si collocano l'iscrizione dell'Istituto al Progetto ECO-SCHOOL della FEE e la progressiva realizzazione delle attività previste dal Programma per la conquista della Bandiera Verde, con l'obiettivo a medio-lungo termine di diventare il centro di una Rete di Scuole Green del territorio comunale e limitrofo.

L'iscrizione al Programma ECO-SCHOOL sta conferendo al nostro Istituto l'opportunità di trasformare i valori afferenti alla sostenibilità ambientale in azioni concrete, coinvolgendo non soltanto gli studenti, ma anche lo staff, i docenti, le famiglie e le istituzioni locali; fregiarsi della "bandiera verde" assegnata come certificazione di scuola "green"; poter istituire relazioni e collaborazioni con altre scuole internazionali del circuito, con cui stabilire successivamente partnership utili per una piena attuazione del Programma "Erasmus"

Il Curricolo si sviluppa, pertanto, intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalla Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (fonti normative, ordinamenti nazionale e sovranazionali, anche in prospettiva comparata);
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (ambienti di vita, rispetto del benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali, educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni



comuni, protezione civile) – n. 11 moduli, entro i 40 dovuti, inseriti nella terza macroarea (comunicazione consapevole/sviluppo sostenibile) con temi quali la biodiversità, il cibo, la moda (in)sostenibile, l'economia circolare ;

3. CITTADINANZA DIGITALE, in particolare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica è stata posta alla base del Curricolo e ha orientato le scelte della Commissione appositamente costituita per la definizione delle macro-aree tematiche, del Collegio dei Docenti che ha individuato le modalità di articolazione dell'insegnamento nell'ambito delle diverse discipline al fine di integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici nell'ambito dei nuovi traguardi del PECUP come innovato dall'Allegato C alle Linee Guida, dei Consigli di Classe che, in sede di programmazione, hanno individuato le discipline coinvolte, le tematiche, le attività didattiche, gli strumenti e le metodologie di insegnamento. L'Educazione Civica, infatti, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta, infatti, di un contenitore rigido, ma di un luogo epistemologico di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il Curricolo.

Le 33 ore prescritte, trasposte complessivamente in 40 moduli nell'ambito dell'articolazione oraria modulare del tempo-scuola dell'Istituto, sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è stato affidato su proposta degli stessi docenti del Consiglio di Classe e deliberato dal



Collegio dei Docenti.

Tra le soluzioni organizzative previste dalla Legge per il secondo ciclo, l'Istituto ha scelto la soluzione più flessibile e funzionale dal punto di vista organizzativo, entro le condizioni di fattibilità consentite dalle proprie risorse di organico.

Pur essendo presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche nell'organico dell'autonomia e contitolari in alcuni Consigli di Classe, il numero esiguo di tali docenti in servizio e il fatto che detta titolarità sia confinata entro l'Istituto Tecnico per il Turismo e l'Istituto Tecnico Chimico non hanno consentito di affidare a questi né il coordinamento complessivo dell'insegnamento né il coordinamento della disciplina in una o più classi in qualità di titolare aggiunto del Consiglio di Classe medesimo. Pertanto, anche allo scopo di valorizzare nella maggior misura possibile la dimensione trasversale e pluridisciplinare dell'insegnamento, questo è stato attribuito in contitolarità a più docenti del Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione, e il coordinamento è stato affidato a uno di questi. Nel tempo dedicato all'insegnamento, i docenti individuati, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento definiti, propongono le attività didattiche *infra* illustrate per sviluppare le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, mantenendo la condivisione trasversale con le altre discipline coinvolte.

Possono essere comunque previsti eventuali percorsi in ambito giuridico-costituzionale ed economico-finanziario a cura dei docenti delle Classi di Concorso A046 e A045.

Il Consiglio di Classe ha infine definito il tempo impiegato, entro ciascuna disciplina, per lo svolgimento di ciascuna unità/azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Gli obiettivi e le competenze, in coerenza con le Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Allegato C delle Linee Guida)

Il Curricolo di Educazione Civica, coerentemente con il PECUP come integrato dalle Linee



Guida e con i traguardi di miglioramento definiti, entro il PTOF, nel Piano di Miglioramento nell'ambito dell'acquisizione delle competenze-chiave sociali e civiche, si propone in particolare il raggiungimento dei seguenti obiettivi e l'acquisizione delle seguenti competenze.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

partecipare al dibattito culturale della società odierna: cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo



sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'architettura del Curricolo

La Commissione per il Curricolo di Educazione Civica ha definito, per il primo biennio e per il triennio/secondo biennio e quinto anno le macroaree di seguito in tabella, individuandovi i possibili percorsi tematici all'interno dei quali i Consigli di Classe hanno scelto le discipline destinate a integrare l'insegnamento.

Le discipline individuate dai Consigli di Classe, in cui integrare l'insegnamento dell'Educazione Civica, sono le seguenti: Diritto ed economia, Diritto e legislazione turistica, Legislazione sanitaria, Economia aziendale, Discipline turistiche e aziendali, Italiano, Geografia, Storia e Filosofia, Inglese, Francese, Spagnolo, Scienze della Terra, Biologia, Igiene, anatomia e fisiologia, Microbiologia sanitaria, Microbiologia ambientale, Fisica ambientale, Discipline Grafiche e Pittoriche, Storia dell'Arte, Informatica, Scienze Motorie, IRC.

	MACRO-AREA 1	MACRO-AREA 2	MACRO-AREA 3
	vincolante, comune a tutti		
BIENNIO	LA COSTITUZIONE storicizzazione essenziale, caratteristiche, struttura. PRINCIPI FONDAMENTALI	LA RESPONSABILITÀ DEL RISPETTO <u>Possibili sviluppi tematici:</u>	COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE E LINGUAGGIO NON OSTILE <u>Possibili sviluppi tematici:</u> □ prevenzione e contrasto del



		<input type="checkbox"/> rispetto dell'ambiente <input type="checkbox"/> rispetto di genere <input type="checkbox"/> rispetto dell'altro <input type="checkbox"/> rispetto del corpo <input type="checkbox"/> rispetto della legge e dei diritti	bullismo e del cyberbullismo, analisi del Regolamento d'Istituto sul cyberbullismo <input type="checkbox"/> incontri con la polizia postale <input type="checkbox"/> uso del web e dei social network <input type="checkbox"/> laboratori teatrali e scrittura creativa <input type="checkbox"/> laboratori di discipline grafiche e pittoriche
	MACRO-AREA 1 vincolante, comune a tutti	MACRO-AREA 2	MACRO-AREA 3
TRIENNIO	CITTADINANZA ATTIVA	ETICA DELL'ALTRO	SVILUPPO SOSTENIBILE ED ECONOMIA CIVILE



	<p>La Costituzione:</p> <p>PARTE I</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini (approfondimento di articoli attinenti alle tematiche specifiche di ogni Indirizzo: il lavoro, la salute, l'educazione tributaria, l'usura, ecc.)</p> <p>PARTE II</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>Regole della vita democratica</p> <p>Funzionamento delle istituzioni fondamentali</p> <p>Confronto tra costituzioni, elementi di diritto comparato</p> <p>Ordinamenti comunitari e internazionali</p>	<p><u>Possibili sviluppi tematici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> la bioetica<input type="checkbox"/> il rispetto del corpo<input type="checkbox"/> rispetto delle minoranze<input type="checkbox"/> migranti climatici<input type="checkbox"/> distorsioni nell'uso del web<input type="checkbox"/> cyberbullismo<input type="checkbox"/> rispetto delle differenze di genere	<p><u>Possibili sviluppi tematici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ambiente<input type="checkbox"/> territorio<input type="checkbox"/> turismo<input type="checkbox"/> inquinamento<input type="checkbox"/> cambiamenti climatici<input type="checkbox"/> smart cities<input type="checkbox"/> economia circolare<input type="checkbox"/> esaurimento risorse<input type="checkbox"/> Agenda ONU 2030<input type="checkbox"/> educazione alla salute<input type="checkbox"/> economia civile
--	---	--	---

Percorsi tematici, progetti e attività di Ed. civica

All'interno delle macroaree 2. e 3. i Consigli di Classe hanno poi individuato i percorsi tematici, i progetti, le attività, qui di seguito complessivamente riportati in riferimento all'A.S. 2022/23, che interessano in modo trasversale i diversi Indirizzi di studio attivati nell'Istituto.



Primo Biennio

Uscite didattiche e progetti attivi

- × Percorso di educazione all'affettività e al rispetto delle differenze di genere
- × Percorso educativo sul bene comune presso la casa alpina "Gino Pistoni" di Gressoney St. Jean
- × Conferenza sulla biodiversità degli insetti impollinatori nell'ambito del progetto "Polly"
- × Incontro sul tema della legalità e della lotta alla mafia con il capitano Ultimo
- × Laboratori, corsi di formazione e incontri con l'ANPI di Caluso sul tema della resistenza e dell'antifascismo
- × Spettacolo teatrale "L'amico ritrovato" a cura di "Teatro Macondo" sul tema dell'antisemitismo
- × "M'illumino di meno": progetto di sensibilizzazione promosso da Rai Radio 2 sul tema dello spreco energetico
- × Festa dell'Albero 2023, progetto promosso da Legambiente
- × Puliamo il mondo 2023, progetto promosso da Legambiente
- × Corso di formazione raccolta differenziata dei RAEE a cura di Legambiente
- × Eco-week: settimana dedicata alla consapevolezza attraverso il calcolo impronta ecologica carboniosa e idrica
- × Incontro con il giornalista Vincenzo Montalcini autore del libro inchiesta "Quale umanità" sul tema delle migrazioni
- × Alimentazione: lo spreco alimentare, cibo e salute - Progetto promosso da fondazione Barilla
- × Non ti scordar di me - Operazione scuole pulite di Legambiente



Percorsi tematici programmati nelle Classi

- × Cyberbullismo e benessere digitale
- × La tavola periodica dell'abbondanza (Euchem): riflessioni sulla tecnologia, l'energia, le risorse e le zone di conflitto (Nicola Armaroli)
- × I diritti (negati) delle donne: Malala Yousafzai, Discorso alle Nazioni Unite
- × La riforma dell'art. 9 della Costituzione, con riferimento a: ambiente, biodiversità e ecosistemi, tutela degli animali ed in relazione al concetto di "interesse delle future generazioni"
- × Cibo e sostenibilità
- × Unesco and sustainable development goals
- × Il lavoro minorile e la condizione femminile nel mondo
- × The biodiversity that is crucial for our food and agriculture

Secondo Biennio e Quinto Anno/Triennio

Uscite didattiche e progetti attivi

- × Progetto "Vivere i Parchi" presso il Lago di Candia: uscita-studio sul tema della qualità dell'acqua con analisi sul campo
- × Progetto IMUN - Simulazione di una seduta delle nazioni unite a cura di United Networks
- × Progetto "Vivere i Parchi" presso il Lago di Candia: uscita-studio sul tema della biodiversità attraverso lo studio sul campo dei licheni
- × Percorso di educazione all'affettività e al rispetto delle differenze di genere
- × L'inquinamento e lo spreco dell'acqua: visita all'impianto di depurazione delle acque presso la società idrica SMAT di Castiglione Torinese



- × Spettacolo teatrale a cura di Teatro a Canone sul tema del Cambiamento Climatico
- × Percorso educativo sul bene comune presso la casa alpina "Gino Pistoni" di Gressoney St. Jean.
- × Laboratori e incontri con l'ANPI di Caluso sul tema della resistenza e dell'antifascismo
- × Giornata Martinettiana
- × Educazione alla salute: prevenzione trauma cranico e spinale
- × Educazione alla salute: il Doping nello sport
- × Educazione stradale: corso di guida sicura (neopatentati classi quinte) e incontri con polizia stradale/municipale o esperti del settore
- × Manifesto per l'identità e il rispetto
- × Spettacolo teatrale "Malanova" (violenza sulle donne)

× Spettacolo teatrale "L'affaire Matteotti"

Percorsi tematici programmati nelle Classi

- × L'identità e il rispetto
- × Letteratura e industria
- × Benessere digitale e nuovi media
- × Cittadinanza digitale e cyberbullismo
- × Inquinamento acustico ed elettromagnetico
- × Perché mangiamo gli animali
- × L'engagement civil, les droits des femmes
- × Fast Fashion e Turismo sostenibile



- × Diritti delle donne
- × Fast Fashion e Turismo sostenibile
- × Cibo sostenibile
- × Agricoltura sostenibile e cibo
- × Intercultura, trashy tourism (Green School),
- × The importance of Magna Charta
- × Magna Charta and democracy
- × La risorsa acqua/ our water footprint (green school)
- × Effetti delle sostanze psicotrope e abusi
- × La moda ecosostenibile
- × Le service civil
- × The right of women to vote
- × Discrimination against women in Iran
- × Identità e alterità
- × Uomo contro natura e nella natura
- × Les troubles alimentaires
- × La riforma dell'articolo 9 della Costituzione italiana
- × I diritti delle donne
- × Turismo sostenibile, responsabile e accessibile
- × La comunicazione economico-sociale delle imprese: il Bilancio socio-ambientale



Metodologie e strumenti didattici

Le metodologie didattiche impiegate sono coerenti con la dimensione trasversale dell'insegnamento e con l'acquisizione di competenze non tanto disciplinari, quanto afferenti alle competenze-chiave europee (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

Saranno, pertanto, privilegiate le seguenti tipologie di attività e strumenti didattici:

incontri con esperti e associazioni, brainstorming e focus group, attività di simulazioni di imprese, laboratori interdisciplinari, laboratori teatrali, laboratori di scrittura creativa, proiezioni di film, realizzazione di manufatti e opere artistiche, realizzazione di prodotti multimediali, utilizzo di strumenti digitali (es. canale You Tube dell'Istituto), webinar, flashmob, attività di PCTO, attività di orientamento in uscita, progetti in collaborazione con i soggetti pubblici e privati del territorio, partecipazione a giornate nazionali tematiche (es. Safer Internet Day, Giornata nazionale contro il bullismo a scuola), iscrizione e partecipazione alle attività di piattaforme dedicate (es. Generazioni connesse), partecipazione a incontri tematici (es. sull'educazione ai media o sulla prevenzione del cyberbullismo) in continuità con la Scuola Secondaria di I Grado dei Comuni vicini.

Rubrica di valutazione

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione generali già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. È stata quindi predisposta una griglia/rubrica di valutazione, con indicatori trasversali e livelli di acquisizione delle competenze, in cui far confluire le esperienze condotte, anche nel corso dei periodi di studio all'estero, nelle diverse discipline e motivare la valutazione unitaria finale assegnata.



In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento nel Consiglio di Classe formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo dai docenti del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica gli elementi conoscitivi emersi nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante le attività didattiche, e si avvarrà della rubrica di osservazione e valutazione sopra menzionata per rendere conto del progressivo sviluppo, da parte degli Studenti, delle competenze previste dal Curricolo. Sulla Scheda individuale di valutazione (Pagellino) è riportata in legenda, in forma sintetica, la Rubrica di valutazione ai fini di una migliore comprensione della valutazione attribuita.

Legenda per le note al voto di Ed. Civica

Partecipazione alle attività finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e civiche

A1 = interesse vivo e partecipazione attiva

A2 = interesse soddisfacente e partecipazione buona

A3 = interesse limitato e/o partecipazione discontinua

A4 = disinteresse nei confronti delle attività e/o partecipazione nulla

Utilizzo degli strumenti e consultazione dei materiali

B1 = utilizzo degli strumenti e dei materiali originale e autonoma

B2 = utilizzo degli strumenti e dei materiali buono

B3 = utilizzo degli strumenti e dei materiali con la guida del docente

B4 = difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e dei materiali anche se guidato

Rielaborazione delle conoscenze nell'ottica di una cittadinanza responsabile

C1 = rielaborazione delle conoscenze originale e autonoma

C2 = rielaborazione delle conoscenze buona



C3 = rielaborazione delle conoscenze essenziale raggiunta con lo stimolo del docente

C4 = rielaborazione delle conoscenze scarsa e/o frammentaria

In sede di valutazione del comportamento degli Studenti da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica. Il voto di Educazione Civica, infine, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. P. MARTINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Campionati di Fisica**

Il progetto consente la partecipazione degli studenti ai Campionati della Fisica, in Istituto si svolgerà la gara di primo livello. Le gare in questione coinvolgono ragazze e ragazzi motivati e specialmente interessati allo studio delle scienze fisiche, che frequentano istituti di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o istituti italiani di medesimo livello all'estero.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso il gioco di competizione si mira a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica.



○ Azione n° 2: Laboratorio di Fisica e Scienze per il primo biennio delle Scienze Applicate

Il progetto nasce dall'esigenza di recuperare in questo indirizzo uno degli aspetti caratterizzanti il Liceo Scientifico-Tecnologico, precedentemente in vigore nel nostro Istituto, che non trova un analogo nell'ambito dell'ordinamento dei nuovi licei. Nell'indirizzo Scientifico-Tecnologico il Laboratorio di Fisica e Chimica costituiva l'ossatura principale dell'impianto scientifico per il biennio e consentiva, attraverso l'approccio laboratoriale, di costruire delle solide basi metodologiche indispensabili per lo sviluppo specifico delle due discipline nel triennio. Pertanto, per valorizzare l'esperienza maturata in più di dieci anni di sperimentazione, si è cercato di recuperare l'integrazione tra le due discipline attraverso una programmazione parallela e sinergica tra i docenti di Scienze e Fisica, realizzata con attività di codocenza settimanali mirate allo svolgimento di attività di laboratorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Finalità di carattere comportamentale

- attitudine a cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro
- abitudine ad un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi
- atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrollate e dell'immagine della scienza che ci vengono presentate.



Finalità di carattere operativo

- capacità di esaminare un fenomeno complesso scomponendolo in elementi semplici e capacità di ricomporre gli elementi cogliendone le interazioni
- capacità progettuale di fronte ai problemi
- capacità di osservare in modo sistemico
- capacità operative manuali, non solo in laboratorio, ma anche nella vita quotidiana

Finalità di carattere cognitivo

- comprendere la possibilità di descrivere in termini di trasformazioni fisiche e chimiche molti eventi, osservabili anche al di fuori dei laboratori scolastici
- comprendere l'utilità di formulare una legge empirica oppure un'ipotesi e della necessità di valutarne il grado di attendibilità attraverso una verifica
- comprendere l'utilità operativa e i limiti dei modelli interpretativi

○ Azione n° 3: Progetto di Orientamento Formativo Politecnico di Torino

Lezioni di matematica e fisica a scuola e presso il Politecnico in preparazione ai test di ingresso per le facoltà del Politecnico di Torino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Preparazione agli studi universitari

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Preparazione al test di ingresso universitario.

○ Azione n° 4: Masterclass di Fisica

Organizzazione visite presso i laboratori del CERN di Ginevra, il Museo della Tecnica Elettrica e il reattore nucleare "Lena" di Pavia (classi quinte); organizzazione attività o conferenze, in presenza o in streaming in base alle disponibilità e alle proposte degli enti, nell'ambito dell'International Cosmic Day (INFN), in occasione delle Masterclass proposte dall'Università di Torino (facoltà di Matematica e Fisica) e con il Dipartimento di Fisica Medica dell'Università.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il Progetto si sviluppa in una serie di attività (conferenze/laboratori/uscite didattiche) rivolte agli studenti, al fine di potenziare la loro formazione in ambito scientifico, stimolare i loro interessi e guidarli nella scelta del percorso post diploma. Con questo progetto il nostro Istituto aderisce alle numerose iniziative proposte sia dal mondo universitario che dalle associazioni delle diverse discipline scientifiche e si fa promotore della diffusione della cultura scientifica nel territorio. Le attività previste permettono, inoltre, agli allievi di consolidare le proprie competenze trasversali (soft skills), anche per gli studenti del triennio nell'ambito delle ore di PCTO. La visita al reattore LENA di Pavia è riservata alle classi quinte degli indirizzi scientifico, scienze applicate e tecnico chimico, al CERN ad alcuni studenti delle classi quinte degli indirizzi scientifici.



○ **Azione n° 5: Olimpiadi della Matematica**

Gara individuale svolta su base volontaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare maggiori competenze matematiche.

○ **Azione n° 6: Laboratorio di Fisica per le classi prime del Liceo Scientifico**

Nell'ambito della curvatura oraria "Martinetti" è stato inserito un modulo di Fisica aggiuntivo nelle classi prime del Liceo Scientifico da dedicare alla didattica laboratoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Fornire agli studenti le competenze essenziali di laboratorio, previste peraltro dalle indicazioni nazionali per i Licei, che saranno utili per tutto il loro percorso di studi in ambito scientifico.

○ **Azione n° 7: Math Stage 2024**

Stage di matematica di tre giorni a Bardonecchia rivolto agli studenti migliori in matematica delle classi prime, seconde, terze e quarte. L'organizzazione generale compete all'Associazione Mathesis di Torino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenza di temi matematici che normalmente non fanno parte dell'attività didattica curricolare. Socializzazione e confronto su argomenti matematici inconsueti con studenti di altri istituti attraverso attività di gruppo.

○ **Azione n° 8: Olimpiadi di Informatica**



Come accordo tra Ministero e AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti.

○ **Azione n° 9: Progetto ICDL**

Certificazione informatica ICDL per studenti, personale e candidati esterni alla scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la certificazione informatica ICDL.

- **Azione n° 10: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.**

Da sempre le discipline STEM sono servite all'uomo per intervenire sul mondo che lo circonda, per comprenderlo, per fornire risposte alle domande e ai problemi in esso insiti e per azzardare nuove scoperte, delle quali, la tecnologia del mondo moderno è figlia.

Le proposte avanzate nel progetto, si propongono di lavorare in coerenza con le LINEE GUIDA MINISTERIALI, tenendo conto delle considerazioni relative ai dati emersi dalle prove Invalsi (soprattutto quelle post pandemia) e avendo presenti le peculiarità di ciascun indirizzo del nostro Istituto.

Infatti il potenziamento delle discipline STEM promuove il consolidamento di competenze trasversali quali lo sviluppo del pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, lo



sviluppo di competenze digitali, la gestione e lo spirito imprenditoriale. La creazione di una rete di partner della società esterna consente di porre i ragazzi di fronte alle sfide ambientali, economiche, politiche e sociali, incoraggiando la combinazione delle conoscenze necessarie nel mondo reale.

Le Linee Guida propongono di raggiungere questo risultato in molteplici modi, anche per superare le differenze sia di genere sia socioeconomiche: utilizzando le nuove tecnologie didattiche a disposizione, favorendo la formazione degli insegnanti sia in itinere che all'inizio del loro percorso, promuovendo la diffusione di nuovi saperi come l'informatica.

La progettazione delle attività connesse alle discipline STEM terrà inoltre conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Le classi, con percorsi finalizzati al potenziamento della didattica curricolare (anche con il coinvolgimento di più classi o classi aperte), e con attività co-curricolari di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico (in gruppi di alunni che intendano approfondire tali discipline), verranno coinvolte in Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, con lezioni e laboratori interattivi su alcuni temi e contenuti privilegiati che variano da Indirizzo a Indirizzo e anno di corso, tra i quali:

ASTRONOMIA, avvalendosi del supporto dei VR per la realtà aumentata e dell'aula multimediale con realtà immersiva;

PROBLEM POSING & SOLVING, per stimolare, sotto la guida di docenti esperti, l'evoluzione del ragionamento ipotetico-deduttivo, e favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, indispensabile in tutte le discipline scientifiche, valorizzando la creatività degli studenti, stimolando la cooperazione e la discussione, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con i pari, per li altri studenti;

MODULI DI GENETICA E GENETICA FORENSE: lezioni teorico-pratiche in orario curricolare ed extra-curricolare, in compresenza con docente esperto e docente di disciplina, sulle principali applicazioni dell'analisi del DNA in ambito forense. Le lezioni teoriche verteranno sui principali metodi per la rilevazione della variabilità genetica e sull'impiego dei marcatori



genetici per la determinazione del sesso e del profilo individuale. Le esperienze pratiche (estrazione DNA, PCR, elettroforesi) verranno condotte nel laboratorio in sede. L'attività è finalizzata all'applicazione delle nuove biotecnologie e soprattutto alla promozione dello sviluppo delle capacità relazionali degli allievi, della gestione di rapporti positivi e costruttivi e all'acquisizione delle regole del lavoro di equipe;

MODULI DI SEMPLICI ESPERIENZE DI FISICA: moduli in orario curricolare ed extra-curricolare, tenuti da docente esperto in compresenza con il docente di disciplina, nei quali realizzare semplici esperimenti di fisica afferenti al programma relativo all'anno di corso. Le esperienze saranno concordate con il docente di fisica della classe e saranno realizzate in modo attivo da piccoli gruppi di studenti sotto la guida dei docenti. Si prevedono piccole esperienze di fluidostatica, dinamica, conservazione dell'energia e calorimetria;

MODULI DI CLIMATE CHANGE: lezioni in orario curricolare ed extra-curricolare, in compresenza con docente esperto e docente di disciplina, sugli effetti dei cambiamenti climatici. L'approccio sarà multidisciplinare, su aspetti scientifici e socio-economici, finalizzato a comprendere la complessità del rischio climatico globale anche nelle sue interconnessioni con lo sviluppo sostenibile e le politiche di mitigazione e adattamento. Le lezioni teoriche approfondiranno l'aspetto scientifico della natura dei cambiamenti climatici e valuteranno l'impatto socio-economico dei cambiamenti climatici. L'attività pratica verrà svolta come tavola rotonda per favorire l'interazione tra gli studenti, in modo da sviluppare abilità sociali fondamentali quali la capacità di argomentare, esporre le proprie idee e di ascoltare opinioni diverse.

Il progetto prevede la realizzazione di moduli nei quali si utilizzeranno le seguenti metodologie:

1. Realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Puntare sull'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, individuando attività sperimentali significative
2. Utilizzo di metodologie attive e collaborative . Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale,
3. Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici , per sviluppare i processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli, rielaborando le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.



4. Promozione di attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa per far emergere i collegamenti tra le competenze di natura tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. P. MARTINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I Tecnico Chimico

Progetto MAB - secondo periodo (30)

Corso di potenziamento competenze di base PNRR - Matematica - primo periodo (10)

Corso di potenziamento competenze di base PNRR - Inglese - primo periodo (10)

Corso di potenziamento competenze di base PNRR - Italiano primo periodo (10)

Uscita Didattica a Cogne - secondo periodo (20)

Uscita Didattica al Planetarium di Pino T.se - periodo da definire (6)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	56	30	86



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Tecnico Chimico

Uscita al Parco Lama del Sesia (6)

Spettacolo teatrale "L'ultima sigaretta" proposto dal Dipartimento di Lettere (2)

Incontro di Educazione all'affettività con i referenti ASL (4)

Incontri di orientamento alla scelta dell'articolazione sanitaria o ambientale per il triennio (6)

Partecipazione ai Campionati di Matematica, Chimica, Italiano, Fisica (4)

Math Stage a Bardonecchia (18)

Uscita didattica con attività di rafting a Saluggia (6)

Due lezioni di pattinaggio su ghiaccio (4)

Incontro sulla Non Violenza (2)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	22	52



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III Tecnico Chimico

Corso Randstad per la cittadinanza digitale (16)

Incontro con i volontari del carcere di Ivrea (4)

Ada Lovelace Day - Gruppo imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

"Game over": incontro sul carcere minorile Ferrante Aporti (2)

Incontro con ITS Colletterto (2)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tecnico Chimico

Educazione finanziaria Banca d'Italia 2023 (2)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

Attività di Orientamento universitario (4)

Incontri con ex allievi dell'istituto (4)

Incontro con ITS Colleretto (2)

Olimpiadi di primo soccorso (12)

Incontro con un docente universitario (2)

Corso Randstad "Tools for Employability" (10)

Corso CESEDI "Generazione legalità" (4)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	19	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tecnico Chimico**

Corso CESEDI "Impara facendo" (10)

Attività di orientamento universitario (4)

Incontri con ex allievi (4)

Incontro con un docente universitario (2)

Presentazione del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico (2)

Conferenza sull'utilizzo del DNA in tribunale (2)

Incontro con ITS Colletterto Giacosa (2)



Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I Tecnico Turistico**

Educazione ambientale inquinamento e dissesto idrologico (5)

La questione femminile e la parità di genere (8)

Bullismo e cyberbullismo (3)

Uso consapevole del web (4)

Recupero e potenziamento pausa didattica (10)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II Tecnico Turistico**

Lezione sui diritti umani e contro la violenza sulle donne (2)

Lezione sugli strumenti di pagamento digitali (2)

Lezioni su cyberbullismo, sicurezza informatica e uso consapevole del web (4)

Percorso di educazione alla salute (4)

Lezioni sulle insidie del web (4)

Analisi grafica dell'innalzamento della temperatura in Italia (4)

Recupero e potenziamento durante la pausa didattica (10)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III Tecnico Turistico**

Corso Randstad "Cittadinanza digitale" (16)

Incontro con i volontari del carcere di Ivrea (4)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

"Game over": incontro sul carcere minorile "Ferrante Aporti" (2)

Web radio e Podcasting (10)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	10	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tecnico Turistico**

Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia (2)

Attività per Museo Lavazza (14)

Attività di orientamento universitario (4)

Incontro con ex allievi (4)

Incontro con ITS del Turismo (2)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

Corso Randstad "Map your future" (16)



Corso CESEDI "Talento" (5)

Corso CESEDI "Generazione legalità" (4)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	30	62

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe I Liceo Scientifico

Revisione di tutte le materie nella pausa didattica (10)

Vivere i parchi, Lago di Candia - Progetto Watson (5)

I sentieri del miele - Progetto Watson (5)



Attività deliberate di pratica sportiva: corso di orienteering, corso di pattinaggio, lezioni di nuoto, corso di tennis, Mountain bike e tiro con l'arco (10)

Corso di sci in montagna - solo curvatura sportiva (10)

Incontro con Vincenzo Montalcini sul naufragio di Cutro (3)

Partecipazione spettacolo teatrale "L'amico ritrovato" (2)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tecnico Turistico**

Corso CESEDI "Talento" (5)

"Biennale tecnologia" del Politecnico (2)

Attività di Orientamento universitario (6)

Incontri con ex allievi (4)



Le parole per capire l'Europa (5)

Incontro con ITS del Turismo (2)

Unione camere penali (2)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scientifico**

Corso Randstad "Cittadinanza digitale" (16)

Incontro con i volontari AVP di Ivrea (4)



Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe II Liceo Scientifico

Educazione all'affettività (12)

Pratica sportiva: attività deliberate, consapevolezza di sé, spirito di iniziativa, team working (24 + 10)

Attività Watson: attività deliberate, cooperative learning, didattica laboratoriale, scrittura creativa, public speaking, peer education, brainstorming (24 + 10)

Incontro con i Carabinieri su opere d'arte e loro falsificazione (3)



Pausa didattica: Interventi di consolidamento, potenziamento, peer education (10)

Spettacolo teatrale "L'ultima sigaretta di Borsellino" ed educazione alla cittadinanza consapevole (6)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	41	0	41

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico

Corso CESEDI "Impara facendo" ITS (10)

Attività di orientamento universitario (6)

Conferenza sull'utilizzo del DNA in tribunale (2)

Presentazione del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico (2)

Presentazione del Corso di Laurea in Culture e Letterature del mondo moderno e magistrale in Culture moderne comparate (2)

Incontri con ex allievi (4)

Corso "Le parole per capire l'Europa" (6)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	36	5	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe I Liceo Scienze Applicate**

Laboratorio di Fisica e Scienze (2 alla settimana)

Spettacolo teatrale "Malanova" (2)

Attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo (8)

Attività per lo sviluppo di soft skills e consapevolezza di sé (20)

Attività di riorientamento (2)

Percorsi individuali per il potenziamento delle competenze di base (10)

Campionati di Italiano, Matematica, Informatica (6)



Math Stage a Bardonecchia (20)

Campionati sportivi studenteschi (2)

Attività di potenziamento durante la pausa didattica (10)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	96	40	136

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe II Liceo Scienze Applicate**

Uscita didattica al Lago di Candia (8)

Educazione alla affettività (12)

Attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo (14)

Attività di robotica (8)

Attività di contrasto alla dispersione scolastica (10)



Partecipazione agli Open Day (6)

Math Stage a Bardonecchia (20)

Campionati di Italiano, Matematica, Informatica (6)

Corsa campestre (2)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	42	34	76

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico

Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia (2)

Incontri con ex allievi (4)

Corso CESEDI "Generazione legalità" (4)

Corso Randstad "Map your future" (16)



Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scienze Applicate**

Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia (2)

Attività di orientamento universitario (4)

Incontri con ex allievi (4)

Laboratorio per la Scuola secondaria di primo grado (4)

Incontro con ITS di Colletterto Giacosa (2)



Corso Randstad "Tools for Employability" (10)

Corso CESEDI "Generazione legalità" (4)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	9	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scienze applicate**

Corso Randstad "Cittadinanza digitale" (16)

Incontro con i volontari del Carcere di Ivrea (4)



Incontro con ITS di Colletterto Giacosa (2)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

Laboratorio per la Scuola secondaria di primo grado (4)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	5	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe I Liceo Linguistico**

Attività di orientamento durante la pausa didattica (10)

Visione di film in lingua straniera e presentazioni con esposizione orale dei contenuti (8)



Progetto guide turistiche a Torino (5)

Uscita didattica di tre giorni in Camargue (10)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scienze Applicate**

Corso CESEDI "Imapara facendo" ITS (10)

Attività di orientamento universitario (5)

Presentazione del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico (2)

Conferenza sull'utilizzo del DNA in tribunale (2)

Orientamento attivo Testbusters (15)

Incontri con ex allievi (4)



Percorso "Le parole per capire l'Europa" (6)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	48	5	53

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Linguistico

Corso Randstad "Cittadinanza digitale" (16)

Incontro con i volontari del Carcere di Ivrea (4)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)



Soggiorno linguistico e stage (15)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	41	5	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe II Liceo Linguistico**

Soggiorno studio linguistico a Cap d'Ail (10)

Incontro di Educazione all'affettività con esperti ASL (2)

Spettacolo teatrale in lingua (2)

Attività di guide a Torino (6)



- Spettacolo teatrale "L'ultima sigaretta" (2)
- Lezioni di pattinaggio su ghiaccio a Caluso (4)
- Attività sportiva di rafting a Saluggia (4)
- Campionati di Italiano, Matematica, Fisica (6)
- Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi (4)
- Attività di riorientamento PNRR (10)
- Attività di potenziamento delle competenze di indirizzo (10)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	20	50

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Linguistico**

- Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia (2)
- Corso Randstad "Tools for Employability" (10)
- Attività di orientamento universitario (4)
- Incontri con ex allievi (4)
- Corso CESEDI "Generazione legalità" (4)



- Corso CESEDI "Talento" (4)
- Soggiorno linguistico e stage (15)
- Autovalutazione (5)
- Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	47	15	62

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Linguistico

- Soggiorno linguistico e stage (15)
- Laboratorio CESEDI "E dopo il diploma?" (4)
- Attività di orientamento universitario (4)



Incontri con ex allievi (4)

Percorso "Le parole per capire l'Europa" (6)

Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	9	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe II Liceo Artistico**

Progetto di Architettura (14)

Uscita didattica alla Sacra di San Michele (4)



Attività di recupero e potenziamento durante la pausa didattica (10)

Lezione "La siccità danneggia anche l'arte" (2)

Corso di modellazione ceramica sul mascherone (10)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Artistico**

Corso Randstad "Cittadinanza digitale" (16)

Incontro con i volontari del Carcere di Ivrea (4)

Corso CESEDI "Oppressi e oppressori" (3)

Ada Lovelace Day - Gruppo Imprenditrici e Dirigenti per il Canavese (2)

Biennale tecnologia Politecnico "Costruire la casa con materiali naturali" (1)



Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe I Liceo Artistico

Potenziamento durante la pausa didattica (10)

Studio e analisi di progetti di design (10)

Agenda 2030: rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo (10)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento di base per le classi del primo biennio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Artistico

Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia (2)

Attività di orientamento universitario (4)

Incontri con ex allievi (4)

Corso Randstad "Map your future" (16)

Corso CESEDI "Talento" (5)

Biennale tecnologia Politecnico (2)

Corso CESEDI "generazione legalità" (4)

Autovalutazione (5)



Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	14	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Artistico

Attività di orientamento universitario (4)

Biennale tecnologia Politecnico (2)

Incontri con ex allievi (4)

Laboratorio CESEDI "E dopo il diploma?" (4)

Corso CESEDI "Talento" (5)

Percorso "Le parole per capire l'Europa" (6)



Autovalutazione (5)

Capolavoro (4)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti di settore



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto generale di Istituto

Docente Coordinatore della progettazione dei PCTO di Istituto

Prof.ssa Laura Cesari

Descrizione del progetto

La legge 30 dicembre 2018 n.145 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con la rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima:

non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici

non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Ai sensi dell'art. 1 del D.L. 77/05 tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e con la legge 107 del 2015 i percorsi sono inseriti nel PTOF dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Con il DM 774 del 4/09/2019 sono state emanate le Linee Guida in cui è evidenziato che nei percorsi devono coesistere la dimensione curricolare, esperienziale e orientativa.

Le tre dimensioni devono essere integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita futura, spendibili nel mondo del lavoro e della formazione post diploma.

Le attività di PCTO proposte si pongono in continuità con quelle di Alternanza-Scuola- Lavoro da



sempre parte integrante del profilo sperimentale e di apertura al territorio proprio dell'Istituto e sono pienamente conformi a quanto indicato dalle Linee Guida, in quanto prevedono attività di formazione ad ampio spettro, attività di orientamento e di stage svolti all'esterno dell'istituto, prevalentemente nel periodo di sospensione delle attività didattiche.

Per quanto riguarda le attività di stage/tirocinio l'Istituto ha una tradizione ampiamente consolidata in materia, essendo stato precursore per quanto riguarda tali esperienze, specie nei licei. Data la molteplicità di indirizzi e l'attenzione a rispettare le loro nature, il Martinetti ha intrapreso rapporti con i partner aziendali intensi sia dal punto di vista quantitativo, per assicurare a tutti gli studenti l'opportunità di praticare tali attività, sia dal punto di vista qualitativo, per assicurare attività coerenti il più possibile con la natura dei curricula di indirizzo.

Le attività del corrente anno scolastico prevedono:

- Formazione sicurezza: tutti gli allievi delle classi terze dovranno effettuare il corso base sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (4 ore) accedendo al portale MIUR previa registrazione
- Attività di orientamento
 - Attività di mobilità internazionale (Erasmus+ e simili)
 - Attività di peer education attinenti a diversi ambiti (scientifico, umanistico, sportivo) con la supervisione di docenti interni all'Istituto
 - Attività certificate di carattere laboratoriale a cura dei docenti interni dell'Istituto (stage interni)
 - PCTO per studenti atleti di alto livello (PFP)
 - Stage /Tirocini in aziende esterne
 - Progetti di Istituto
 - Progetti specifici degli Indirizzi

PCTO E INTERNAZIONALITÀ



Corrispondenza esperienze mobilità e PCTO

Lungo termine ERASMUS/INTERCULTURA/ altro dai 60gg in su	Medio termine dai 15 gg in su ERASMUS TRASALP / PONTCHARRA /	Breve termine 1 settimana ERASMUS / soggiorno- studio	Soggiorno-studio estivo
Esperienza di mobilità all'estero – PCTO 100 ore Il monte ore può aumentare se lo studente ha effettuato <ul style="list-style-type: none"> anche un'esperienza di lavoro o di volontariato durante lo stesso periodo, compatibilmente con il tempo scuola e la vita familiare del paese accogliente e/o delle ore di formazione pre-partenza o di disseminazione al rientro. 	ERASMUS/Esperienze di scambio TRANSALP e PONTCHARRAT – PCTO 80 ore	ERASMUS / Soggiorno-studio organizzato dalla scuola durante l'anno scolastico della durata da 5 a 7 giorni - PCTO 40 ore	Soggiorni-studio estivi 1 settimana –PCTO 20 ore 2 settimane – PCTO 40 ore; 3 settimane PCTO 60; 4settimane PCTO 80

Corrispondenza certificazioni linguistiche e PCTO

LIVELLO B1	LIVELLO B2	LIVELLO C1/C2
25 ore PCTO	35 ore PCTO	50 ore PCTO

PCTO E SPORT

Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello si inseriscono anche i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), in quanto le attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici possono essere ricondotte a tali percorsi. L'IIS Martinetti riconosce ai propri allievi un monte ore pari a un terzo di quello richiesto a seconda degli indirizzi frequentati previa stipula di apposita convenzione tra la scuola e l'ente, la Federazione, la società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che seguono il percorso atletico dello studente, i quali provvederanno a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo con l'istituzione scolastica.



INDIRIZZO	MONTE ORE PCTO	RICONOSCIMENTO ORE PCTO CON PFP
Liceo	90 triennali	30 triennali
Istituto tecnico	150 triennali	50 triennali

VALUTAZIONE PCTO – segue tabella

Finalità: questo progetto ha lo scopo di contenere tutti i progetti preparati dai singoli indirizzi attinenti ai PCTO e di coordinare i progetti d'Istituto destinati a tutti gli studenti.

Obiettivi: raggiungimento di competenze trasversali e specifiche, sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie vocazioni, acquisizione di una padronanza sociale ed emotiva.

Destinatari: nell'attività dei PCTO sono coinvolte tutte le classi del triennio, addensando la maggior parte dell'attività sulle classi terza e quarta, per permettere all'ultimo anno di corso di concentrarsi maggiormente sulla preparazione dell'esame di Stato, congruentemente con il piano di miglioramento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI - CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	



		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Liceo artistico

Responsabile progetto
prof. Hugo Bustamante

Descrizione

L'indirizzo artistico propone progetti che favoriscono la consapevolezza degli studenti e lo sviluppo di competenze specifiche, ai fini della realizzazione e della crescita personale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e dell'occupazione. Il percorso si configura anche come progetto formativo e pertanto diventa parte integrante della metodologia didattica e del Piano dell'Offerta Formativa del triennio.

I progetti sono articolati in moduli:

1. didattico-informativi, svolti in classe o nel contesto lavorativo
2. di apprendimento pratico, svolti nel contesto lavorativo o nei laboratori della scuola

Tra le attività previste per il corrente anno scolastico si segnalano i seguenti progetti:

Area umanistica (**life comp**)

- LIONS-LEO di Caluso.



- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- SULLE ORME DI MARTINETTI : progetto interno in collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio Piero Martinetti ONLUS e Gariwo. Referente Prof.ssa Monica Ferraris.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni -.
- IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green com**)

- I.T.S. Biotecnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto Giacosa: stage/progetti, winter camp.
- ENI - Versalis.
- Giornata prevenzione LILT.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- Collaborazione con ASLTO4.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Campionati di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)



- Murale AVIS Caluso. Referenti Prof. Davide Nato e Prof. Hugo Bustamante.
- VIVERE I PARCHI.
- CAI.
- Progetto Ecoschool.
- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.
- ASSE .
- OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.
- Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map you future.
- Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITÀ - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.
- Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.
- Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.
- MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.
- MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.
- Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colletterto Giacosa.

Area linguistica e internazionalità (**life comp e multilinguistica**)

- Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.
- Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.



□ CIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.

Area motoria (*life com*)

□ Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area inclusione (*life comp*)

□ Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Altre attività di pcto potranno essere svolte dai singoli studenti in collaborazione con aziende/enti esterni al fine di valorizzare gli interessi e le competenze individuali.

Finalità e obiettivi:

Promuovere la conoscenza, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale dei territori e delle comunità per contribuire a formare cittadini attivi, critici e consapevoli.

Sperimentare percorsi didattici e formativi promuovendo percorsi di scoperta delle proprie potenzialità e dei propri interessi come processo sociale, partecipativo e democratico.

Sviluppare competenze multidisciplinari che favoriscano l'apprendimento continuo, l'orientamento in uscita e il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva	



			dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Liceo linguistico

Responsabili

Prof.sse S. Quarello, F. Benvenuti

Area linguistica e internazionalità (**life comp-entre comp-multilinguistica**)

- Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.
- Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.
- CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.
- Percorso di sostegno e rinforzo in inglese per gli studenti della scuola media a cura degli studenti delle classi terze con creazione di materiali.
- Affiancamento docente di FRANCESE/INGLESE c/o scuola Secondaria di I grado di San Giorgio e San Giusto + affiancamento docenti di lingue (tre lingue) Scuola Secondaria di I Grado di Chivasso.
- Frequenza di stage linguistici (Francia/Irlanda/Spagna).
- Frequenza di soggiorni studio estivi.
- Percorso di traduzione letteraria e non attraverso workshop – eventuali traduzioni di libri, traduzione di siti e dépliant e sito della scuola per l'Erasmus in inglese e spagnolo a cura dei prof.ssa Flora Benvenuti e Prof. Ramón.



- Attività di orientamento in ingresso (Open day e saloni orientamento) e supporto docenti per lezioni-ponte agli studenti delle medie (in particolare spagnolo).
- Partecipazione/formazione a: conferenze/corsi/preparazione professionalizzanti - lab Istituto San Fernando, FUTURE ACADEMY... anche a distanza.
- Percorsi di assistentato nella scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Laboratorio teatrale della scuola - eventualmente orientamento teatrale - workshop di recitazione e seminari (online o in presenza).
- Guide in lingua a Torino : Percorsi di valorizzazione turistica - elaborazione di itinerari.
- Certilingua - Valorizzazione delle eccellenze con partecipazione a concorsi nazionali.
- Asina ke legge : recensioni letterarie in formato multimediale e video per il blog di animazione alla lettura.

Area umanistica (**life comp**)

- LIONS-LEO di Caluso.
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- SULLE ORME DI MARTINETTI : progetto interno in collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio Piero Martinetti ONLUS e Gariwo. Referente Prof.ssa Monica Ferraris.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni.
- IMUN TORINO - simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green comp**)

- I.T.S. Biotecnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto Giacosa: stage/progetti, winter camp.
- Giornata prevenzione LILT.
- ENI - Versalis.
- STEM DAY - Fondazione Human+



- Collaborazione con ASLTO4.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Acquisizione competenze informatiche: corso ICDL.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)

- VIVERE I PARCHI catalogo 2023-2024.
- CAI.
- Progetto Ecoschool.
- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.
- ASSE 4.
- OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.
- Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map your future.
- Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITA' - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.
- Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.
- Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.
- MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.
- MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.
- Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colletterto Giacosa.

Area motoria (**life comp**)

- Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie



Area inclusione (*life comp*)

□ Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Finalità

Orientamento per le future scelte professionali e/o di studio.

Offrire agli studenti l'opportunità di conoscere le realtà professionali presenti sul territorio.

Far assumere il principio della discontinuità dei periodi formativi e lavorativi come modalità a cui rapportarsi nella propria vita interpersonale.

Miglioramento competenze comunicative.

Sviluppo di conoscenze e competenze relative ai diversi ambiti lavorativi.

Sviluppo di soft skills.

Saper adattare le conoscenze acquisite a scuola a situazioni specifiche.

Saper autovalutare la propria attività compilando una scheda di valutazione personale.

Saper comprendere le dinamiche relazionali.

Obiettivi misurabili

Competenze personali e relazionali

Competenze in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze imprenditoriali e trasversali

Competenze tecniche / linguistiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	



		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Liceo scientifico

Responsabile

prof.ssa Daniela Serafino

Area inclusione (**life comp**)

- ☐ Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area motoria (**life comp**)

- ☐ CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.
- ☐ Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.
- ☐ Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.

Area linguistica e internazionalità (**life comp e multilinguistica**)

- ☐ Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colletterto Giacosa.



- MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.
- MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.
- Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.
- Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.
- Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITA' - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.
- Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map you future.
- OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.
- ASSE 4.
- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.
- Progetto Ecoschool.
- CAI.
- VIVERE I PARCHI Catalogo 2023-2024.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)

- Laboratorio di microscopia con le scuole medie.
- Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- Educazione digitale: (Federchimica) Referente Prof.ssa Michela Oberto.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.



- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Collaborazione con ASLTO4.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- Fondazione Veronesi.
- ENI - Versalis.
- Giornata prevenzione LILT.
- I.T.S. Biotechnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto Giacosa: stage/progetti, winter camp.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green comp**)

- IMUN TORINO _simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea: Tino Beiletti - ODV.
- SULLE ORME DI MARTINETTI _progetto interno in collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio Piero Martinetti ONLUS e Gariwo. Referente Prof.ssa Monica Ferraris.
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.
- LIONS-LEO di Caluso.

Area umanistica (**life comp**)

- Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Finalità

Offrire la possibilità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in esperienze laboratoriali, unitamente ad esperienze in campo lavorativo, così da sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi nel quale le componenti scientifica e umanistica si bilanciano armonicamente; consentire sia lo sviluppo delle attitudini



all'astrazione e alla teoria, premesse indispensabili al futuro percorso universitario, sia l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche utili per incrementare le capacità di orientamento degli studenti e agevolare il passaggio nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/preso strutture	Docenti del CdC	Comportamento	Indicatore già presente nella	Griglia di valutazione per



ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	sulla base delle valutazioni del tutor esterno		scheda di valutazione	tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Liceo Scienze applicate

Responsabile
Prof.sse F. Fiore e M. Oberto

Area inclusione (**life comp**)

□ Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello.
Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area motoria (**life comp**)



- CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.
- Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.
- Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.

Area linguistica e internazionalità (**life comp e multilinguistica**)

- Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colleretto Giacosa.
- MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.
- MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.
- Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.
- Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.
- Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITA' - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.
- Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map your future.
- OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.
- ASSE 4.
- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.
- Progetto Ecoschool.
- CAI.
- VIVERE I PARCHI catalogo 2023-2024.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)

- Laboratorio di microscopia con le scuole medie.



- Corso interno di robotica per la classe quarta. Prof.ssa Sabrina Manfrè.
- Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- Educazione digitale: (Federchimica) Referente Prof.ssa Michela Oberto.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Collaborazione con ASLTO4.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- Fondazione Veronesi.
- ENI - Versalis.
- Giornata prevenzione LILT.
- I.T.S. Biotechnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto Giacosa: stage/progetti, winter camp.

Area scientifica e tecnologica (digit comp e green comp)

- IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni –.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV.
- SULLE ORME DI MARTINETTI : progetto interno in collaborazione con la Fondazione Casa e Archivio Piero Martinetti ONLUS e Gariwo. Referente Prof.ssa Monica Ferraris.
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.



□ LIONS-LEO di Caluso.

Area umanistica (*life comp*)

□ Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Finalità e obiettivi

Fornire agli allievi una serie di attività e percorsi a carattere formativo finalizzate all'avvicinamento agli ambienti di lavoro e/o di studio dopo il diploma

Mantenere e migliorare le collaborazioni già in atto con aziende ed enti del territorio

Individuare e realizzare nuove collaborazioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
----------------	------------	----------------------------	------------------------	-----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Istituto chimico



Responsabili

Prof.ssa L. Cesari, prof. M. Ferrante

ISTITUTO TECNICO PER LA CHIMICA E LE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Area inclusione (**life comp**)

☐ Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area motoria (life comp)

☐ CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione

☐ Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalit.

☐ Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.

Area linguistica e internazionalità (**life comp**)

☐ Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colletterto Giacosa.

☐ MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.

☐ MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.

☐ Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.

☐ Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.

☐ Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITÀ - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.

☐ Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map your future.

☐ OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.

☐ ASSE 4.



- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.
- Progetto Ecoschool.
- CAI.
- VIVERE I PARCHI catalogo 2023-2024.

Area natura, arte e sostenibilità (**digit comp e green comp**)

- Stage estivo presso aziende/enti chimiche - farmaceutiche - informatiche... (CHELAB - Volpiano).
- Acquisizione competenze informatiche: corso ICDL.
- IOLAVORO e l'Orientamento ai mestieri WorldSkills Worldskills.
- Laboratorio di microscopia con le scuole medie.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- Educazione digitale: (Federchimica) Referente Prof.ssa Michela Oberto.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Collaborazione con ASLTO4.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- Fondazione Veronesi.
- ENI - Versalis.
- Giornata prevenzione LILT.
- I.T.S. Biotecnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto



Giacosa: stage/progetti, winter camp.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green comp**)

- IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore
- LIONS-LEO di Caluso.

Area umanistica (life comp)

- Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

ISTITUTO TECNICO PER LA CHIMICA E LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Area inclusione (**life comp**)

- Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area motoria (**life comp**)

- CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.
- Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.
- Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili. Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti PCTO e internazionalità.

Area linguistica e internazionalità (**life comp e multilinguistica**)

- Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colleretto Giacosa.
- MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.



- MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAZZARINI - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.
- Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.
- Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.
- Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITA' - classi quarte e classi quinte. scheda progetto.
- Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map your future.
- OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.
- ASSE 4.
- Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.

Area comune (**entre comp e life comp**)

- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.
- Progetto Ecoschool.
- CAI.
- VIVERE I PARCHI catalogo 2023-2024.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)

- Stage estivo presso aziende/enti chimiche - farmaceutiche - informatiche... (CHELAB - Volpiano).
- Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL.
- IOLAVORO e l'Orientamento ai mestieri WorldSkills Worldskills.
- Laboratorio di microscopia con le scuole medie.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- Educazione digitale: (Federchimica) Referente Prof.ssa Michela Oberto.



- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Collaborazione con ASLTO4.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- Fondazione Veronesi.
- ENI - Versalis.
- Giornata prevenzione LILT.
- I.T.S. Biotechnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - Colletterto Giacosa: stage/progetti, winter camp.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green comp**)

- IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV.
- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.
- LIONS-LEO di Caluso.

Area umanistica (**life comp**)

- Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Obiettivi

Raggiungimento di competenze trasversali e specifiche, sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie vocazioni, acquisizione di una padronanza sociale ed emotiva. Acquisire conoscenze e competenze specifiche per migliorare la preparazione rivolta ai diversi ambiti lavorativi.



Finalità

Fornire agli allievi una serie di attività e percorsi a carattere formativo finalizzate ad avvicinarsi agli ambienti di lavoro e/o di studio.

Permettere agli allievi di conoscere l'organizzazione di realtà lavorative differenti.

Offrire la possibilità agli allievi di incrementare competenze su diverse tecniche analitiche e di controllo più direttamente spendibili a livello lavorativo.

Offrire agli allievi un ampio ventaglio di scelte per l'individuazione della sede degli stage.

Offrire agli allievi la possibilità di conseguire una formazione rispetto alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Mantenere e migliorare le collaborazioni già in atto con le varie aziende, gli enti del territorio e l'UNITO.

Proseguire e implementare la collaborazione con l'ASL TO 4.

Individuare e realizzare nuove collaborazioni con enti ed aziende.

Progettare attività finalizzate all'orientamento in uscita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
----------------	------------	----------------------------	------------------------	-----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione

● Progetto Istituto turistico



Responsabile

Prof.ssa R. Ardissono

Area inclusione (*life comp*)

☐ Progetto Formativo Personalizzato (PFP) attivato per gli studenti-atleti di alto livello. Referenti docenti del Dipartimento di Scienze Motorie. PCTO E SPORT.

Area motoria (*life comp*)

☐ CPIA4 - CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI. Sinergie territoriali tra cicli d'istruzione e formazione.

☐ Certificazioni linguistiche . Referente Prof.ssa Serenella Quarello e Prof.ssa Flora Benvenuti. PCTO e internazionalità.

☐ Mobilità internazionale attraverso scambi o Erasmus Plus o simili: classi terze e quarte, Transalp/Pontcharra, Irlanda. Referente Prof.ssa Maria Cristina Crovella PCTO e internazionalità.

Area linguistica e internazionalità (*life comp e multilinguistica*)

☐ Attività di Orientamento: UPO - POLITECNICO - UNITO - ITS Colleretto Giacosa.

☐ MUSEIMPRESA : attività pratico-esperienziale presso l'Associazione_Archivio_Storico_Olivetti.

☐ MUSEIMPRESA - Project work - MUSEO LAVAZZA - A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa.

☐ Progetto con Ordine Architetti - "MISSIONE ARCHITETTO": dal bisogno del committente all'esecuzione di un progetto.

☐ Unione Camere Penali - incontro di 2 ore - classi quinte.

☐ Progetti con Ordine Avvocati di Ivrea. Progetto DIRITTO E LEGALITÀ - classi quarte e classi quinte.

☐ Randstad education: cittadinanza digitale - tools for employability - map you future.

☐ OLI - Adriano Olivetti Leadership Institute. collaborazione 2022-2023.

☐ ASSE 4.

☐ Formazione sicurezza sul lavoro: classi terze.

Area comune (*entre comp e life comp*)



- Progetto Ingegneria Edile Politecnico di Torino.
- Progetto Ecoschool.
- CAI.
- VIVERE I PARCHI catalogo 2023-2024.

Area natura, arte e sostenibilità (**green comp**)

- Acquisizione competenze informatiche: corso ECDL.
- Progetto Math-To (Bardonecchia). Referente Prof.ssa Chiara Savino.
- Campionati di matematica, fisica, chimica, italiano.
- ARPA PIEMONTE - sede Ivrea.
- Visite nelle aziende, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali , enti pubblici.
- Progetto NERD - Non È Roba per Donne? -.
- IBM per l'apprendimento delle competenze digitali. IBM-SKILLS BUILD locandina IBM SkillsBuild.
- Collaborazione con ASLTO4.
- STEM DAY - Fondazione Human+.
- ENI - Versalis.
- RADIO E PODCAST ARCHIMEDE - Laboratorio di tecnica e creatività : classi terze, referente interno prof. Stefano Ricco.
- Giornata prevenzione LILT.
- I.T.S. Biotechnologie Piemonte - BIOTECNOLOGIE E NUOVE SCIENZE DELLA VITA - TURISMO A ATTIVITÀ CULTURALI: stage/progetti, winter camp.

Area scientifica e tecnologica (**digit comp e green comp**)

- IMUN TORINO – simulazione sedute ONU in inglese a cura di United Network. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Percorsi volti alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti o organizzazioni –.
- Associazione Fraternità di Lessolo - ODV - Referente Prof.ssa Chiara Giuliani.
- Associazione assistenti volontari penitenziari di Ivrea Tino Beiletti - ODV.



- Progetto "Biblioteca" in collaborazione con il comune di Caluso. Referente Prof.ssa Neirotti.
- Campo estivo di volontariato con l'Associazione LIBERA. Referente Prof. Roberto Dore.
- LIONS-LEO di Caluso.

Area specifica di indirizzo (life comp e multilinguistica)

- Partecipazione eventi Canavese 2030 think tank. Referente Prof.ssa Rossana Ardissono
- Attività di accoglienza negli Open Day d'istituto e nei vari Saloni. Referenti Prof.ssa Maria Cristina Crovella e Prof. Francesco Russotto
- Attività di accoglienza alla Fiera di Rivalba il 12/11/2023 per n° 6 allievi della 4^F e 5^F, 4 (in orario scolastico). Referente Prof.ssa de Castro.
- Attività di accoglienza/organizzazione/progettazione in occasione di sagre, fiere e/o manifestazioni culturali e turistiche.

Area umanistica (*life comp*)

- Progetto P.RE.M.I.O. - Percorso a REmi: attraverso il Movimento e l'Integrazione per l'Orientamento - Società Canottieri ARMIDA. Referente Prof. Uberto Liuzzo.

Finalità e obiettivi

Promuovere la conoscenza del proprio territorio sotto il profilo storico-artistico, culturale ed ambientale.

Promuovere la conoscenza di sé attraverso le relazioni con il pubblico, la comunicazione interpersonale (linguaggio verbale e non verbale adeguato), la conduzione di un gruppo.

Riuscire ad integrarsi all'interno di un'organizzazione aziendale lavorativa integrandosi al meglio con le attività e mansioni che i tutori richiedono.

Ricadute riguardo la conoscenza del territorio.

Crescita di una coscienza dei beni artistici e culturali.

Sviluppo del turismo locale.

Imparare a gestire la propria professione di guida turistica in situazione.

Essere in grado di gestire le informazioni e le mansioni richieste.

Sapersi integrare nell'ambito dell'organizzazione di un'azienda.

Saper gestire le proprie emozioni.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

IIS MARTINETTI – CALUSO - VALUTAZIONE PCTO

Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021 e dal Consiglio di Istituto in data 30/11/2021

COSA SI VALUTA	CHI VALUTA	DOVE RICADE LA VALUTAZIONE	PESO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Percorsi deliberati, realizzati e certificati dalla scuola (INTERNI) durante l'anno scolastico: qualità lavoro svolto/partecipazione dello studente	Docenti CdC su proposta del docente coordinatore/referente dell'attività	A seconda delle discipline coinvolte nelle attività	A discrezione del docente o del CdC	A discrezione del docente, sulla base dell'attività e dei criteri valutativi propri della sua disciplina
Percorsi attuati in collaborazione con enti esterni/presso strutture ospitanti/stage. (Tutti i percorsi che il CdC ritiene necessari)	Docenti del CdC sulla base delle valutazioni del tutor esterno	Comportamento	Indicatore già presente nella scheda di valutazione	Griglia di valutazione per tutor ESTERNO e CdC
		Educazione Civica (competenze trasversali)	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della disciplina	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

			coinvolta	
		Discipline direttamente coinvolte	Fa media ponderata (minimo 20%) con la media complessiva dei voti della/e disciplina/e coinvolta/e	
STAGE ESTERNI	Studenti (punti di forza e debolezza rispetto all'esperienza professionalizzante)	Non valutato	Non valutato	Scheda di autovalutazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Il cuore progettuale del PTOF, rappresentato dall'individuazione delle attività e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa nelle diverse aree disciplinari e trasversali e dalla programmazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, acquista per il triennio 2022/2025 nuova consistenza, non solo riattivando iniziative progettuali consolidate, ma anche incrementando e differenziando le scelte, gli obiettivi, i campi d'azione, mediante un impiego attento e mirato degli stanziamenti afferenti ai piani ministeriali e ai fondi aggiudicati con la partecipazione agli Avvisi ex L. 440/97 e ai Fondi PON. La programmazione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa percorre alcune tradizionali direttrici che caratterizzano l'identità dell'Istituto, come quelle di apertura internazionale, linguistica e turistica (anche iscritte nel Programma Erasmus+ in corso di realizzazione), le iniziative interne di aggregazione, le attività di carattere sportivo, le uscite didattiche di varia ispirazione orientate non solo all'approfondimento della preparazione disciplinare, ma soprattutto alla formazione globale della persona, le attività di PCTO e gli stage presso le strutture ospitanti esterne e i soggetti del territorio con cui l'Istituto ha mantenuto e rinnova la propria consolidata collaborazione. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa sono articolati entro cinque ambiti, di cui "Internazionalità", "Legalità", "Sostenibilità / Green school" e "Inclusione" rappresentano gli assi portanti entro i quali, nella vision del PTOF rinnovato, si intende collocare l'identità dell'Istituto, sulla base della sua tradizione consolidata e dei valori, delle scelte didattiche e delle iniziative progettuali che si sono andate concretando e sono state sperimentate negli scorsi anni scolastici e in avvio del presente. L'ambito "Cultura" raccoglie invece i progetti di varia natura che tradizionalmente vengono proposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Formazione globale dello studente e della persona.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	AULA POLIFUNZIONALE IMMERSIVA
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis



Approfondimento

TABELLA dei PROGETTI di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA dell'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

AREA	TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI
Cultura	Sulle orme di Martinetti: un uomo giusto tra i Giusti	Ferraris e Neirotti	Studenti motivati delle classi terze e quarte degli indirizzi liceali
	Attività teatrali in lingua italiana	Ajmone e Fiandino	Tutte le classi
	Progetto di Orientamento Formativo PoliTo	Bergesio	Studenti delle classi quinte interessati
	Campionati di Fisica	Gerardi	Studenti del Liceo scientifico, delle Scienze applicate e del Tecnico chimico, dal secondo anno di corso in poi
	Masterclass di Fisica	Gerardi	Classi di tutti gli indirizzi, negli anni di corso di Fisica
	Laboratorio di Fisica	Gerardi	Classi prime Liceo scientifico
	PATHS per lo sviluppo del pensiero critico	Docenti di Lettere triennio chimico	Studenti del triennio indirizzo chimico



	Campionati di Italiano	Zorzi	Selezione di studenti dell'istituto
	Progetto Istria	de Castro e Dore	Classi 5B, 5H, 5D, 5A e 5F (viaggio d'istruzione), altre classi del triennio per il concorso (preferibilmente quinte)
	Progetto Sindone	Cicchini e Foti	Studenti delle classi quarte
	Olimpiadi della Matematica	Barengo	Tutte le classi
	Math Stage 2024: Bardonecchia	Savino	Studenti meritevoli di prime, seconde, terze e quarte
	Olimpiadi di Informatica	Manfrè	Classi degli indirizzi Scienze applicate, Turistico e Chimico
	ICDL	Mannini	Studenti e personale della scuola, candidati esterni all'istituto
	Murales AVIS	Bustamante e Nato	Classi 3C, 3L, 4C e 4L
	Sulle Orme di Martinetti	Simone	Classi 3L e 4L
	Concorso Logo Biblioteca Caluso	Docente di Arte	Classi da definire
	Concorso Logo Plasmamobile Regione Piemonte	Docente di Arte	Classi da definire



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Illustrazioni libro Ernesto Rossi	Docente di Arte	Classi da definire
	Panchine	Germano	Classi da definire
	Noi chi?	Catania e Romagnoli	Classi 4C e 5C
	Laboratorio di Fisica e Scienze	Fiore	Classi 1D, 1Q e 2D
	Didattica laboratori D9 e D10	Babini	docenti ITP ed eventuali docenti teorici
Inclusione	Educazione alla salute	Foti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Spesa autonoma	Salvetti	Studenti 2C indirizzo artistico
	Progetto Coesi	U. Liuzzo	Classi 1C e 1G
	Didattica ludica e CLIL	Barberis	Classi CLIL in Storia dell'Arte (3 G e/o 4G)
	Supporto psicologico	Foti	Alunni, insegnanti, personale ATA e genitori
	Gruppo NOI	Cicchini e Foti	Tutti gli studenti dell'istituto
	Sculturakuramica	Simone	Classi del triennio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Internazionalità	IMUN - Simulazione UN in English	Neirotti	Classi quarte dell'istituto (studenti motivati)
	Talleres Instituto San Fernando	Quarelo	Classi 3G, 4G, 5A, 5F, 5G
	Cap d'Ail Stage Linguistico	E. Liuzzo	Classi seconde Liceo linguistico e Tecnico turistico
	Corsi base di Tedesco e Spagnolo	Benvenuti, Quarelo	Studenti senza spagnolo curricolare, studenti "medie" San Giorgio e Caluso, docenti interessati, studenti interessati
	Soggiorno linguistico in Spagna	Quarelo	Classi 4G e 4P
	Soggiorno studio in Irlanda	Benvenuti, Sacco	Classi 3G, 5G e 5P
	Scambio con il liceo francese "Pierre du Terrail" di Pontcharra	Crovella, Sacco	Studenti del triennio del Liceo linguistico e Tecnico turistico
	Transalp	Crovella, Sacco	Studenti del triennio del Liceo linguistico e Tecnico turistico
	Spettacoli teatrali in lingua straniera	Docenti di Lingua	Classi 1P, 3G, 4G, 4P
	Teatro in Spagnolo per le	Quarelo	Compagnia teatrale "Las



	scuole "medie" del territorio		máscaras", alunni delle scuole "medie"; pubblico
	Certilingua	Quarello e tutores	Studenti delle classi quinte con particolari requisiti
	Gare di eloquenza, debate o affini	Quarello e docenti coinvolti	Studenti eccellenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo linguistico
	Guide a Torino	Quarello, Sacco, Liuzzo, Piroddi	Classi 1P e 3G
	Intercultura e mobilità all'estero	Serafino	Studenti dell'istituto e studenti stranieri che partecipano al programma, famiglie, territorio
	Lo Spagnolo ballando	Quarello	Classi 1G, 1P e 3G
	Campionato nazionale delle Lingue Università di Urbino	Quarello	Classi quinte
	E-twinning	Docenti di Lingue	Tutte le classi
Legalità	Incontro con Capitano Ultimo	Neirotti	Priorità classi quinte dell'Istituto, poi classi del secondo biennio
	La strage di Cutro	Dore	Classi prime



Sostenibilità / Green School	Andiamo in Antartide	Baraldi e Tartaglia	Classi 4D e 5D
	Consumi sostenibili e Green Washing	Baraldi e Faggian	Classi seconde o terze
	Certificazione Eco-School	Faggian, Baraldi, Tartaglia, Cerutti	Tutte le classi
	Biodiversità: giardino scolastico	Faggian	Tutte le classi
	Alimentazione sana e sostenibile	Baraldi e Faggian	Classi da individuare
	Mobilità sostenibile	Baraldi, Faggian, Tartaglia	Alunni e professori
	Plastic Free	Baraldi e Faggian	Classi da definire
	Ciclo di conferenze su risorse e cambiamenti climatici	Tartaglia, Baraldi, Faggian.	Classi da definire



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sostenibilità: Eco-School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

BIODIVERSITÀ: concentrarsi sulla flora e la fauna presenti nell'ambiente scolastico e suggerire metodi per aumentare i livelli di biodiversità intorno alla scuola e accrescere la consapevolezza degli alunni sulla varietà e sui cicli naturali.

RIFIUTI: Esaminare l'impatto dei rifiuti sull'ambiente ed esplorare le azioni per ridurre al minimo la quantità di rifiuti che produciamo e smaltiamo quotidianamente.

CIBO: Incoraggiare i giovani, i loro genitori e l'intera comunità a intraprendere ogni giorno scelte e azioni responsabili in materia alimentare che proteggano l'ambiente, promuovano i diritti umani e degli altri animali, migliorino il benessere della società.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

1 - Creare un ECO COMITATO guidato dagli studenti, ma composto da tutta la comunità scolastica (gli studenti stessi, gli insegnanti, il personale ATA), i genitori, le associazioni del territorio e i rappresentanti dell'amministrazione locale.

2 - Fare una INDAGINE AMBIENTALE per indagare sulle questioni ambientali e sociali nella scuola utilizzando diversi strumenti come questionari, misurazioni, e altri strumenti di raccolta dati.

3 - Redigere un PIANO D'AZIONE per identificare le aree prioritarie di intervento nella scuola, puntando a risolvere o migliorare le criticità riscontrate.

4 - INTEGRAZIONE CURRICOLARE: è necessario che ogni insegnante preveda durante lo svolgimento della propria materia delle attività e degli insegnamenti innovativi legati al programma e ai temi scelti (cibo, biodiversità, rifiuti)

5 - VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: per controllare che gli obiettivi del piano d'azione vengano realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate siano effettivamente rispettate

6 - INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTI: Le azioni non devono essere limitate alla sola scuola: gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica, in famiglia e nell'ambiente in cui vivono

7 - stilare un ECO CODICE, ovvero una dichiarazione che rappresenta l'impegno della scuola per la sostenibilità, ben visibile e conosciuta da tutta la scuola.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- permanente

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Comune di Caluso



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione e gestione di soluzioni innovative, compresa la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti e il personale scolastico.

La didattica digitale integrata, già impiegata negli scorsi anni scolastici per affrontare l'emergenza pandemica e regolata da specifiche Linee Guida di Istituto per docenti e studenti, è stata attuata mediante la suite Google Workspace e le sue applicazioni, sia con attività di condivisione materiali (documenti, immagini, video), assegnazione/restituzione di compiti, realizzazione di progetti ecc. sulla piattaforma (Classroom), sia con videolezioni interattive in streaming con l'applicazione Meet. In particolare, la didattica digitale integrata è stata impiegata durante la sospensione delle attività didattiche in presenza ancora prescritta dalla normativa di contenimento del contagio da COVID-19.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA MULTIMEDIALE MLOL CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale scolastico.

L'Istituto ha rinnovato il proprio abbonamento ai servizi della



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Biblioteca Digitale MLOL (Media Library On Line). Si tratta di uno straordinario strumento non solo per la valorizzazione della lettura e delle attività a questa correlate, ma anche per la fruizione di una vasta gamma di strumenti digitali di vario genere, che possono costituire un validissimo supporto per le attività didattiche, per l'attuazione di progetti e per l'inclusione.

Il carattere multimediale della biblioteca, che ha anche contenuti OPEN, favorisce la fruizione inclusiva dei contenuti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE E
TEAM PER L'INNOVAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: tutto il personale scolastico.

L'Animatore Digitale è coinvolto nei processi di digitalizzazione, specialmente nella didattica.

In particolare, si occupa di

1. coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto attraverso le seguenti tre azioni:
 - a. formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e della Didattica Digitale Integrata, attraverso l'organizzazione delle attività di formazione (ricoprendo il ruolo di formatore o coordinatore) e favorendo la partecipazione di tutta la comunità



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scolastica;

- b. coinvolgimento della comunità scolastica : favorire la partecipazione degli studenti alle iniziative e alle attività dell'Istituto condotte attraverso strumenti digitali, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
 - c. creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, diffusione di adeguate metodologie e informazione sulle innovazioni esistenti nell'ambito della didattica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta dalle altre figure;
2. collaborare con lo staff della scuola e in particolare con le Commissioni di lavoro, gli operatori scolastici, il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A. e i soggetti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD, delle attività didattiche che impiegano la Didattico Digitale Integrata;
 3. fornire supporto tecnico e operativo a tutto il personale della scuola e agli studenti nell'utilizzo e nell'implementazione della suite Google Workspace e relative applicazioni, anche ai fini della realizzazione dell'attività didattica in streaming.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il Team per l'innovazione ha il compito di

- supportare l'Animatore Digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola secondo le Azioni del PNSD;
- supportare e promuovere l'innovazione didattica, specie nell'attuazione della Didattica Digitale Integrata, attraverso azioni di accompagnamento ai docenti, la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- collaborare con l'Animatore Digitale nella formazione e aggiornamento in servizio ai docenti nell'ambito della didattica digitale;
- collaborare con i Dipartimenti e i Consigli di Classe nell'organizzazione di laboratori, progetti, attività didattiche afferenti ai temi della Cittadinanza digitale o che prevedano l'impiego di strumenti digitali;
- collaborare con la Commissione Orientamento e con lo staff
- partecipare a eventuali iniziative di formazione sulla didattica digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MARTINETTI-LING-SCIENT-SCIENZE APPL-ART - TOPS039018

MARTINETTI-TURISMO-CHIMICO MAT BIOTECN - TOTN039012

MARTINETTI SERALE - TOTN03950A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre con la sua finalità formativa ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi (DPR 122 del 22/6/2009, Regolamento sulla valutazione). Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza a tale norma, ha adottato modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto del principio di libertà di insegnamento e ha stabilito che le verifiche intermedie, le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico siano coerenti con gli obiettivi previsti dal piano triennale dell'offerta formativa.

Valutazione degli apprendimenti

A. Modalità

Il collegio dei docenti ha stabilito quanto segue:

gli obiettivi analitici e i tipi di prove previste (scritte, orali e pratiche) nelle singole discipline sono stabiliti dai dipartimenti disciplinari;

la valutazione per obiettivi è integrata da un voto numerico, per ogni prova di verifica;

l'adozione della Scheda di valutazione che esprime indicazioni sui livelli di apprendimento e sugli obiettivi e competenze trasversali al fine di meglio giustificare il voto numerico apposto sulla pagella.

Essa è compilata al termine degli scrutini e a metà del secondo periodo solo per allievi insufficienti;

l'adozione e la compilazione di una scheda informativa che segnala alle famiglie eventuali carenze nelle singole materie e indicazioni per il recupero inerenti alla sospensione di giudizio;

la certificazione delle competenze raggiunte al termine del biennio che è rilasciata su richiesta delle famiglie come previsto dal D.M. 22 AGOSTO 2007, n. 139.



All'inizio dell'anno scolastico ogni insegnante chiarisce agli allievi gli obiettivi della propria disciplina ed i criteri di valutazione adottati nelle singole prove scritte, orali e pratiche.

B. Criteri

I voti che vanno da uno a dieci (con possibilità di usare i "mezzi voti") sono così attribuiti:

uno - rifiuto da parte dell'allievo di rispondere alle domande, sia nelle verifiche

scritte, sia in quelle orali

due - risultati quasi nulli

tre - risultati estremamente insufficienti

quattro - gravemente insufficiente con numerose lacune

cinque - raggiungimento insufficiente degli obiettivi

sei - livello minimo di sufficienza e raggiungimento accettabile degli obiettivi

sette - piena sufficienza e soddisfacente raggiungimento degli obiettivi

otto - risultati di livello medio alto

nove - risultati brillanti

dieci - pieno, completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi valutati

I.R.C.: per l'insegnamento della religione cattolica la valutazione resta espressa con un giudizio, come disciplinato dall' art. 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e sue modificazioni.

Ora alternativa: la valutazione resta espressa con un giudizio.

Come deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/09/2022 (Delibera n. 25) al fine di valorizzare l'attività laboratoriale, per la valutazione delle attività del Laboratorio di Fisica e Scienze svolto nell'Indirizzo Scienze Applicate per le Classi 1^a e 2^a verrà adottato il seguente sistema: verranno calcolate medie separate per la parte teorica e per la parte laboratoriale, e infine verrà calcolata la media complessiva delle due medie.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione generali già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. È stata quindi predisposta una griglia/rubrica di valutazione, con indicatori trasversali e livelli di acquisizione delle competenze, in cui far confluire le esperienze condotte, anche nel corso dei periodi di studio all'estero, nelle diverse discipline e motivare la valutazione unitaria finale assegnata.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento nel Consiglio di Classe formulerà la



proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo dai docenti del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica gli elementi conoscitivi emersi nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante le attività didattiche, e si avvarrà della rubrica di osservazione e valutazione sopra menzionata per rendere conto del progressivo sviluppo, da parte degli Studenti, delle competenze previste dal Curricolo. Sulla Scheda individuale di valutazione (Pagellino) è riportata in legenda, in forma sintetica, la Rubrica di valutazione ai fini di una migliore comprensione della valutazione attribuita.

Legenda per le note al voto di Ed. Civica

Partecipazione alle attività finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e civiche A1 = interesse vivo e partecipazione attiva A2 = interesse soddisfacente e partecipazione buona A3 = interesse limitato e/o partecipazione discontinua A4 = disinteresse nei confronti delle attività e/o partecipazione nulla

Utilizzo degli strumenti e consultazione dei materiali B1 = utilizzo degli strumenti e dei materiali originale e autonoma B2 = utilizzo degli strumenti e dei materiali buono B3 = utilizzo degli strumenti e dei materiali con la guida del docente B4 = difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e dei materiali anche se guidato

Rielaborazione delle conoscenze nell'ottica di una cittadinanza responsabile C1 = rielaborazione delle conoscenze originale e autonoma C2 = rielaborazione delle conoscenze buona C3 = rielaborazione delle conoscenze essenziale raggiunta con lo stimolo del docente C4 = rielaborazione delle conoscenze scarsa e/o frammentaria

In sede di valutazione del comportamento degli Studenti da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica. Il voto di Educazione Civica, infine, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta il Collegio ha adottato alcuni profili che corrispondono agli obiettivi non cognitivi della scheda in uso. Le voci individuate in seguito sono quelle utilizzate dai coordinatori di classe per formulare la proposta di voto di condotta. Permettono di rilevare il comportamento scorretto e di comunicarlo con chiarezza



al genitore che richieda precisa motivazione del voto assegnato e costituiscono altresì un'aggravante qualora si presentino in forma ricorrente all'interno di valutazioni globalmente positive.

Se, ad esempio, si ipotizza di attribuire ad un alunno il voto 9 di condotta corrispondente ad un comportamento globalmente corretto ed educato, puntuale nell'adempimento delle consegne ecc., l'individuazione di assenze evidentemente ripetute nello stesso giorno della settimana può costituire un'aggravante e dunque giustificare l'assegnazione del voto 8.

VOTO 10 - Alunno corretto, responsabile, rispettoso dell'orario scolastico, puntuale nelle consegne, attento, partecipa in forma attiva e propositiva al dialogo educativo e/o in grado di interagire adeguatamente nelle dinamiche di classe, disponibile alla solidarietà all'interno del gruppo classe, disposto ad accogliere positivamente le sollecitazioni degli insegnanti.

VOTO 9 - Alunno corretto, responsabile, rispettoso dell'orario scolastico, in genere puntuale nelle consegne, sostanzialmente attento, partecipa, anche se non sempre in forma attiva e propositiva, capace di autocorreggersi qualora il suo comportamento possa occasionalmente costituire fonte di disturbo.

VOTO 8 - Alunno abbastanza corretto e responsabile, richiamato talvolta per la scarsa puntualità e/o la mancanza di attenzione, partecipa in forma abbastanza continuativa e comunque non propositiva o caotica. È in grado di autocorreggersi a seguito di richiami da parte del corpo docente in tempi brevi.

VOTO 7 - Alunno poco corretto e non sempre responsabile, talvolta elemento di disturbo all'interno della classe, richiamato attraverso alcune note sul registro e sul diario, poco puntuale, spesso disattento, non sempre disponibile a modificare il proprio comportamento.

VOTO 6 - Alunno piuttosto scorretto e irresponsabile, richiamato attraverso note sul registro e sul diario, spesso non rispettoso delle consegne, poco disponibile a modificare il proprio comportamento, spesso in ritardo, disattento, di disturbo all'interno del gruppo classe, oggetto di un'eventuale sanzione disciplinare.

VOTO 5 - Alunno scorretto e irresponsabile, non rispettoso delle attrezzature scolastiche, spesso assente senza motivate giustificazioni, non rispettoso delle consegne, quasi sempre in ritardo, di costante disturbo all'interno del gruppo classe, oggetto di una seconda sanzione disciplinare (superiore ai tre giorni) attestante la non disponibilità a modificare il proprio comportamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteria di validità dell'anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione dello studente, come da normativa vigente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Sono



ammesse deroghe al tetto di assenze massime (25% dell'orario annuale) per ragioni esplicitamente motivate e documentate.

Il Collegio dei Docenti ha definito con propria delibera del 23 ottobre 2019 i criteri generali che legittimano i casi eccezionali, certi e documentati anche tramite autocertificazione, per la concessione di speciali deroghe al limite massimo di assenze tollerate, purché ciò non pregiudichi la possibilità del Consiglio di Classe di valutare l'allievo in tutte le materie.

I casi eccezionali che giustificano il superamento del limite massimo delle ore di assenza comprendono

- gravi e documentati problemi di salute;
- gravi e documentati problemi di famiglia;
- problemi documentati legati all'utilizzo dei mezzi di trasporto che comportano regolari permessi di entrata posticipata o uscita anticipata;
- attività sportive o culturali e artistiche di alto livello documentate e certificate, che verranno valutate da una commissione formata dalla Dirigenza, dal coordinatore di classe e, a seconda delle necessità, da docenti di scienze motorie o discipline artistiche;
- ricorrenze religiose contemplate nelle intese tra Stato italiano e confessioni religiose diverse da quella cattolica;
- assenze per motivi di lavoro documentate.

Il superamento del limite massimo di assenze, se non riferite ai casi eccezionali previsti, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Criteri di ammissione alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sospensione di giudizio e non ammissione alla classe successiva

Premesso che in sede di scrutinio finale:

- ogni valutazione non pienamente sufficiente è da considerarsi con diverso grado di gravità
- l'insufficienza in una o più discipline del primo quadrimestre rappresenta un elemento negativo, il Consiglio di Classe procede secondo i seguenti criteri:
 - In presenza di norma di un massimo di tre insufficienze non gravi o due insufficienze di cui al massimo una grave, tali da non compromettere la frequenza della classe successiva, in presenza di elementi positivi come la frequenza assidua alle attività didattiche, la partecipazione attiva e l'impegno, oltre ad altri elementi positivi riscontrati, il Consiglio di Classe procede alla sospensione di giudizio nelle materie insufficienti.
 - In presenza di quattro o più insufficienze di varia gravità o tre insufficienze di cui almeno una grave con scarsa volontà di recupero il Consiglio di Classe procede alla non ammissione alla classe successiva in considerazione della gravità oggettiva della valutazione che non consente la frequenza



proficua o comunque positiva per l'anno successivo e preclude ogni possibilità di recupero.

- In tutti gli altri casi Il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di ammettere o di non ammettere alla classe successiva o di sospendere il giudizio di ammissione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2). Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che nello scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; nel caso di votazione inferiore a sei decimi in unadisciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2d). Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un motivato giudizio iscritto a verbale (DPR 16-12-1985 n.751 punto 2.7); il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un motivato giudizio iscritto a verbale (D.lgs. 13-4-2017 n. 62 art. 13 comma 2d).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe per ogni alunno determina la banda corrispondente alla media dei voti assegnati e ratificati in tutte le materie ad eccezione della religione cattolica o della materia alternativa, secondo le tabelle ministeriali, e procede all'assegnazione del credito scolastico relativo a tale banda avendo cura anche:

dell'assiduità della frequenza alle lezioni;

dell'impegno e dell'interesse in classe;

dell'impegno e dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte dall'istituto;

del giudizio formulato dall'insegnante di religione cattolica per gli studenti che se ne avvalgono o dell'insegnante della materia alternativa per gli studenti che se ne avvalgono.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è guidato nel suo operare quotidiano da un'idea di scuola inclusiva con attività tese a far raggiungere il massimo di apprendimento e di partecipazione sociale a tutti gli studenti attraverso la valorizzazione dei loro potenziali. In tale direzione, l'Istituto propone una ricchezza di approcci sia per l'apprendimento sia per la creazione di un ambiente sociale accogliente, supportivo, fondato sul rispetto reciproco e la collaborazione. Per le Classi Prime è attivato un progetto di accoglienza finalizzato a favorire un sereno adattamento al nuovo ambiente scolastico, a ridurre al minimo il disagio provocato dal passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al secondo grado e a formare il gruppo-classe lavorando sulle dinamiche relazionali e sull'integrazione delle differenze. Agli studenti con disabilità sono dedicate occasioni per incrementare il livello di autonomia sociale (e conseguentemente il senso di autoefficacia), consentendo loro di agire come protagonisti all'interno del gruppo dei pari e di porsi come interlocutori attivi nel processo di co-costruzione della conoscenza. Per gli studenti con disabilità del triennio sono ricercati enti e associazioni presso i quali essi possano effettuare positive esperienze di PCTO. Per gli alunni BES e DSA sono stilati PDP con misure dispensative e strumenti compensativi. Tutti i docenti partecipano ai processi di inclusione, coordinati dalla Funzione Strumentale dell'Area "Star bene a scuola" e dal responsabile del Dipartimento di sostegno a scuola, entro il GLI e gli altri gruppi di lavoro del Piano di inclusione (PAI). Nell'ultimo triennio è stata incrementata l'attività di formazione specifica sulle tematiche dell'inclusione, non solo per i docenti di sostegno privi di specializzazione, ma anche per i docenti curricolari. L'istituto predispone piani individualizzati per gli studenti stranieri e favorisce il reinserimento di quelli che trascorrono parte di un anno o l'intero anno scolastico all'estero, valorizzando le attività svolte. La presenza di alunni di origine straniera induce l'istituto ad operare per una piena integrazione anche attraverso progetti individualizzati, che mirano a promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e orale, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico.

Punti di debolezza:



Seppur perduri, in qualche misura, il problema del turnover degli insegnanti di sostegno, a discapito della continuità didattica e relazionale, è doveroso riconoscere un grande investimento nella risoluzione di criticità che esulano dalle responsabilità della singola realtà scolastica. In tal senso, la quota dei docenti di sostegno in ruolo, in anno di prova e/o con specializzazione è aumentata in modo significativo. Degno di nota, inoltre, il livello di partecipazione al corso di formazione per l'Inclusione (25 h) anche da parte di docenti curricolari; una testimonianza di diffusa consapevolezza e di interesse rispetto alle tematiche di Inclusione e Differenziazione. Il proposito è di perseverare in un'ottica di "miglioramento continuo", promuovendo regolarmente attività diffuse di sensibilizzazione e/o aggiornamento e una progressiva acquisizione di know-how specialistico su tematiche pertinenti l'inclusione, il recupero e il potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è conforme alle misure e agli strumenti previsti nei PDP e nei PEI, ed è in ogni caso coerente con la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, che valorizzano soprattutto, in chiave inclusiva, una valutazione di tipo formativo. Si rimanda alla sezione sulla valutazione in generale e sull'inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità con la Scuola Secondaria di I Grado vengono assicurate attraverso:

- condivisione di progetti-ponte con gli IC del territorio (discipline artistiche, lingue straniere, il latino, discipline scientifiche e laboratoriali).
- contatti istituzionali tra le Funzioni Strumentali;
- nei casi di allievi in situazione di diversa abilità, gli insegnanti di sostegno tessono relazioni con i colleghi e gli educatori delle scuole di provenienza predisponendo progetti di accoglienza e inserimento mirati ai singoli casi.
- per la formazione delle classi vengono acquisite le necessarie informazioni attraverso contatti con i docenti del grado inferiore, anche allo scopo di prevenire il disagio e definire le competenze attese.

Le attività di orientamento in ingresso prevedono inoltre

- Meet di presentazione dell'Istituto;
- Meet di presentazione dei singoli Indirizzi di studio, con la



partecipazione dei Referenti di Indirizzo, di docenti e studenti; • Open day con approfondimenti relativi ai singoli Indirizzi e attività laboratoriali per i ragazzi; • Laboratori-ponte in Istituto dedicati a diverse discipline (per es. Arte, Scienze e Fisica, Chimica, Spagnolo, Latino, Scienze Motorie) • la partecipazione ai saloni dell'orientamento del territorio. Gli obiettivi delle attività di orientamento in uscita sono articolate nei seguenti punti chiave: • Approfondimento della conoscenza del territorio; • Approccio al mondo del lavoro; • Conoscenza del sistema universitario e dei corsi post Diploma; • Individuazione dei punti di forza e delle attitudini personali; • Riflessione sulle scelte formative e sulle prospettive future. I percorsi di orientamento in uscita sono stati impostati su una rete di collaborazioni proficue con realtà piccole e grandi del territorio, anche interregionali ed estere. Le attività sono legate sia alle imprese del territorio sia all'offerta formativa degli Atenei piemontesi e affrontano gli aspetti informativi, formativi, motivazionali e di valorizzazione delle eccellenze. Le modalità comprendono diversi approcci: partecipazione a eventi di orientamento generale (Salone dello Studente)- Open-Day presso le sedi universitarie, incontri in Istituto con esperti del mondo del lavoro, referenti delle Accademie, degli ITS e dell'UniTo e del Piemonte Orientale, simulazione dei test attitudinali. I dati relativi alle scelte post-diploma presso le Facoltà universitarie e ai CFU ottenuti suggeriscono l'adeguatezza delle attività e delle proposte di orientamento in uscita. Durante il triennio le attività di PCTO prevedono attività teoriche, operative in strutture ospitanti e stages estivi. La tipologia di convenzioni è molto diversificata, forte la collaborazione con imprese e soggetti specifici, come l'ANPAL. I rapporti con il mondo del lavoro hanno offerto agli studenti diplomati opportunità professionali/concorsuali, che hanno permesso di ottenere un contratto a TI al 25% degli studenti entro l'anno post-diploma. L'estensione del bacino d'utenza, la posizione decentrata della scuola rendono difficoltoso l'utilizzo dei mezzi pubblici, non particolarmente efficienti, per raggiungere le aziende o le strutture ospitanti dei PCTO. Questa situazione limita anche la partecipazione degli studenti alle varie attività di orientamento in presenza presso le sedi universitarie e il raggiungimento del nostro istituto dai promotori delle varie sedi universitarie e accademie.

Approfondimento

Il nostro istituto è attento a rendere effettivo il diritto al raggiungimento del successo formativo da parte di tutti gli alunni, in particolare per coloro che presentano dei bisogni educativi speciali (BES). Con questa dizione indichiamo non solo gli allievi con disabilità certificata, ma anche gli studenti che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e coloro che presentano gravi difficoltà di



natura sociale, culturale, linguistica e che possono necessitare di una personalizzazione momentanea del percorso di apprendimento.

L'Istituto "Martinetti" si impegna a perseguire le seguenti finalità:

condividere la situazione diagnostica, non solo all'interno del gruppo docente, ma anche con il referente DSA, "Star bene a scuola"

predisporre un percorso educativo in base al livello del disturbo o alle difficoltà, agli obiettivi, all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi, ai criteri di valutazione

mettere a punto strategie didattiche adeguate in quanto gli alunni con i BES richiedono un intervento didattico adatto alle loro caratteristiche

sviluppare e potenziare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il ciclo di studi.

La scuola si impegna a favorire l'uso di una didattica individualizzata che preveda forme flessibili di lavoro scolastico e strumenti didattici efficaci per il superamento delle condizioni di difficoltà che sperimentano gli alunni nell'apprendimento. Il Dirigente e tutti i docenti si attiveranno per costruire una relazione proficua con la famiglia, nella consapevolezza della distinzione dei ruoli. Le scelte formative e didattiche competono esclusivamente al Consiglio di classe, il quale avrà cura di comunicarle e motivarle alla famiglia. Il Consiglio di Classe consentirà la possibilità di uso, dove necessario, di adeguati strumenti e valuterà, in ogni singolo caso, sulla base degli elementi che emergono dalla valutazione, l'opportunità di adottare le seguenti misure dispensative:

dispensare, ove necessario, gli alunni dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio di tabelle, elenchi, dati e nozioni da riprodurre mnemonicamente

dispensare, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta

programmare tempi più lunghi per le prove scritte

ridurre le consegne per lo studio domestico utilizzare testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine

programmare le interrogazioni, consentendo l'uso di strumenti facilitatori

valutare le prove scritte e orali tenendo conto del contenuto e non della forma.

Il Consiglio di Classe segnalerà nel Documento finale le specifiche situazioni soggettive dei candidati con BES, al fine di consentire alla Commissione d'Esame di predisporre le prove prevedendo l'utilizzo di tempi più lunghi e di strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati durante le verifiche svolte nel corso dell'anno.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa conferma, entro l'articolazione oraria delle lezioni su 5 giorni settimanali, la struttura dell'orario scolastico in moduli da 50 minuti con recupero del tempo-scuola. Tale articolazione, che caratterizza da tempo l'Offerta Formativa dell'Istituto, permette di arricchire e rendere più incisiva la didattica nei vari Indirizzi attraverso attività laboratoriali, percorsi di recupero e di potenziamento, progetti sul territorio che integrano e completano efficacemente la didattica curricolare.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica inoltre il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA) e il Piano di formazione del personale (docente e ATA).

Si progetteranno, in particolare, attività di formazione del personale sulla sicurezza, il primo soccorso, la promozione della salute e prevenzione dello stress lavoro-correlato, sulla didattica inclusiva e sulla personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento, sull'innovazione metodologica e disciplinare, sulle competenze in ambito relazione e interpersonale, sulle competenze digitali e sulla digitalizzazione e dematerializzazione delle pratiche amministrative.

Il Collegio conduce una rilevazione dei bisogni formativi che emergano dalla comunità scolastica, sia per arricchire le competenze professionali sia per sostenere in modo adeguato i processi di innovazione in atto, in particolare quelli legati alla digitalizzazione della didattica e dei procedimenti organizzativi interni.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Dipartimento, i Referenti di Indirizzo, i Responsabili di Laboratorio, i Referenti dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del



Piano.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE + PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DS Al primo collaboratore del DS sono assegnati i seguenti compiti: Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti Organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, con criteri di efficienza ed equità Supporto al DS nel controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, sanzioni disciplinari, ecc.) Supporto complessivo e consulenza al lavoro del DS Interfaccia con i docenti Supervisione dei progetti di Istituto Attività di consulenza in caso di situazioni di criticità Supporto alla preparazione delle circolari Partecipazione alle riunioni di staff. SECONDO COLLABORATORE DEL DS Al secondo collaboratore del DS sono assegnati i seguenti compiti: Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite</p> <p>Collaboratore del DS 2 134 Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 I.I.S. P. MARTINETTI</p>	2
----------------------	---	---



anticipate, sanzioni disciplinari, ecc.) Supporto complessivo al lavoro del DS Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in collaborazione con la FS Supporto alla preparazione delle circolari Collaborazione con il primo collaboratore Interfaccia con i docenti Supervisione dei progetti di Istituto Partecipazione alle riunioni di staff.

FS Area 1. ORGANIZZAZIONE OFFERTA FORMATIVA (PTOF) Alla FS Area1 PTOF sono assegnati i seguenti incarichi: Aggiornamento annuale del PTOF Collaborazione al coordinamento e monitoraggio dei progetti costitutivi dell'Offerta Formativa dell'Istituto Partecipazione al NIV e alle azioni relative al SNV.

FS Area 2. ISTRUZIONE ADULTI Alla FS ISTRUZIONE ADULTI sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento organizzativo e didattico dei percorsi CPIA di secondo livello dell'Istituto Raccordo con il CPIA territoriale (CPIA4) e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro Gestione degli aspetti organizzativi e didattici dei corsi, in accordo con il DS Rapporti con gli studenti. Le mansioni di tale funzione sono condivise tra due docenti. FS Area 3. STAR BENE A SCUOLA/REFERENTE BES Alla Funzione strumentale STAR BENE A SCUOLA sono assegnati i seguenti incarichi: Gestione e inserimento nella piattaforma del Piano Annuale Inclusioni (PAI) Coordinamento del GLHI e del GLI di Istituto Coordinamento, in collaborazione con il Referente HC, dei docenti di sostegno in servizio nella scuola Coordinamento dei docenti e consulenza per la compilazione dei PEI e dei PDP Monitoraggio de PEI e dei PDP Colloqui, se

Funzione strumentale

9



necessario a supporto del Consiglio di Classe, con le famiglie degli alunni con BES

Organizzazione dell'iscrizione e dell'accoglienza degli allievi con diversa abilità

Organizzazione del Centro Ascolto Psicologico dell'Istituto e rapporti con la Psicologa di Istituto. FS Area 4.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO Alla FS **ORIENTAMENTO IN INGRESSO** sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento e organizzazione della partecipazione dell'Istituto ai saloni dell'orientamento del territorio e ad analoghe iniziative organizzate dalle singole scuole

Organizzazione e raccordo con i docenti per l'organizzazione degli Open Day dell'istituto

Preparazione di tutti i materiali necessari alla partecipazione dell'Istituto alle iniziative di orientamento del territorio

Rapporti con i soggetti del territorio che organizzano iniziative di orientamento

FS Area 5. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Alla FS **ORIENTAMENTO USCITA** sono assegnati i seguenti incarichi: Coordinamento e organizzazione, in accordo con il DS, di tutte le azioni di orientamento in uscita dell'Istituto

Contatto con gli studenti interessati dall'orientamento in uscita e già diplomati, per iniziative di orientamento, formazione, inserimento professionale

Raccordo con i docenti in merito alle attività di orientamento

Partecipazione alle riunioni e alle iniziative territoriali e istituzionali relative all'area

Trasmissione delle informazioni relative alle attività di orientamento organizzate dalle Università e dagli altri soggetti pubblici e privati del territorio

Segnalazione agli allievi delle iniziative

Segnalazione degli allievi meritevoli e



delle eccellenze agli enti interessati
Monitoraggio degli esiti a distanza. FS Area 6.
COMUNICAZIONE CON ENTI ESTERNI Alla FS
COMUNICAZIONE CON ENTI ESTERNI sono
attribuiti i seguenti incarichi: Promozione delle
iniziative e dell'offerta formativa degli Indirizzi
dell'Istituto verso l'esterno Ufficio stampa e
confezione della rassegna stampa, da pubblicare
sul sito dell'Istituto Realizzazione degli articoli e
dei contributi relativi alle attività dell'istituto, da
pubblicare sul sito dell'Istituto Amministrazione
del profilo Facebook dell'Istituto. FS Area 7.
LINGUE E INTERNAZIONALITA' Alla FS LINGUE E
INTERNAZIONALITA' sono assegnati i seguenti
incarichi: Organizzazione di soggiorni studio,
stages linguistici, scambi nei Paesi di lingua
inglese, francese, spagnola Coordinamento e
monitoraggio dei Progetti di Lingue
Organizzazione di manifestazioni ed eventi a
carattere linguistico e interculturale, anche in
raccordo con il territorio e le istituzioni
scolastiche vicine Organizzazione e
coordinamento di proposte e laboratori
linguistici FS Area 8. CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE Alla FS CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE sono assegnati i seguenti
incarichi: Organizzazione, coordinamento e
monitoraggio, in collaborazione con il DS e il
DSGA, dei corsi di preparazione per le
certificazioni di lingue Assistenza e supervisione
organizzativa e didattica agli esami per le
certificazioni linguistiche. FS Area 9. NUOVE
TECNOLOGIE/ANIMATORE DIGITALE Alla FS
NUOVE TECNOLOGIE/ANIMATORE DIGITALE
sono assegnati i seguenti incarichi:



Affiancamento del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e nella realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD
Supporto ai Docenti nel processo di innovazione didattica
Supporto ai docenti nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e dei laboratori linguistico e multimediale dell'Istituto
Raccordo e collaborazione con gli Assistenti Tecnici dell'Istituto

Capodipartimento

Ai RESPONSABILI di Dipartimento e di Indirizzo sono assegnati i seguenti compiti:
Rappresentare il proprio dipartimento/Indirizzo
Essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento/Indirizzo come mediatore delle istanze di ciascun docente e garante del funzionamento, della correttezza, della trasparenza del dipartimento/dell'Indirizzo
stesso Presiedere, su delega del DS, le riunioni dei dipartimenti/di Indirizzo, le cui sedute vengono verbalizzate
Curare la puntualità della redazione dei verbali e controllarne l'esattezza
Verificare il puntuale adempimento delle delibere assunte dal Dipartimento stesso
Verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento/Indirizzo e riferirne al DS
Organizzare le prove comuni per disciplina nelle classi interessate
Convocare le eventuali altre riunioni del Dipartimento, oltre quelle stabilite nel Piano Annuale delle Attività approvato dal Collegio all'inizio dell'anno scolastico, tutte le volte che lo ritengano necessario, anche su istanza motivata dei docenti del Dipartimento stesso, ed entro il monte ore annuo fissato dall'art. 27 del C.C.N.L vigente, con un preavviso

12



minimo di 5 giorni, tramite avviso scritto fatto pervenire a ciascun docente, comunicandone data e orario alla dirigenza, previa autorizzazione della stessa, fissandone l'ordine del giorno Raccogliere e coordinare le varie proposte didattiche provenienti dai docenti di dipartimento o dall'esterno Fornire al termine dell'anno scolastico evidenza del lavoro svolto al DS e al Collegio.

Responsabile di laboratorio

Ai Responsabili dei Laboratori e della Palestra sono assegnati i seguenti compiti: In qualità di sub-consegnatari, controllare e verificare, in avvio di anno scolastico, i beni contenuti nei laboratori, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, e aver cura del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi Segnalare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui hanno la responsabilità formulare eventuali proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento dei laboratori Redigere, se non esistente, il Regolamento del Laboratorio e verificarne l'osservanza da parte dei docenti Concordare con il DS e con il DSGA la collaborazione degli Assistenti Tecnici per la preparazione dei laboratori e l'assistenza allo svolgimento delle attività che li necessitino Controllare periodicamente il funzionamento dei beni e degli strumenti tecnici contenuti nel laboratorio, segnalando le non conformità sull'apposito modulo, indirizzato al DS e al DSGA e da consegnare all'Assistente Amministrativo incaricato Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidatogli,

12



restituendo al DSGA l'elenco descrittivo di cui al punto 1 Partecipare alla commissione tecnica interna.

Coordinatore
dell'educazione civica

Al Referente di Istituto per l'Educazione Civica sono attribuiti i seguenti incarichi: 1. favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione dei Consigli di Classe e dei docenti, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; 2. facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; 3. partecipare alle eventuali nuove iniziative di formazione previste; 4. informare i docenti e i Consigli di Classe delle iniziative attinenti all'insegnamento promosse dalle diverse agenzie formative; 5. favorire la conoscenza e la diffusione dei progetti attinenti all'insegnamento, attuati dall'Istituto, attraverso i canali istituzionali del Ministero e mediante la pubblicazione sugli organi di stampa locale e sui canali social, in collaborazione con la Funzione Strumentale.

1

Coordinatore attività ASL

Al Docente Coordinatore di progettazione per i PCTO di Istituto sono assegnati i seguenti incarichi: Organizzazione degli incontri e proposta delle attività di PCTO agli Indirizzi dell'Istituto e ai consigli di classe Coordinamento dei tutor di classe e dei tutor di progetto Monitoraggio delle convenzioni, in accordo con il DS Gestione della piattaforma, in coordinamento con la Segreteria Didattica

1



	Rapporti con gli studenti impegnati nei PCTO.	
REFERENTE INVALSI	<p>Al REFERENTE INVALSI sono assegnati i seguenti compiti: Espletamento delle pratiche, in accordo con il DS, relative alla partecipazione dell'Istituto alle prove standardizzate nazionali</p> <p>Organizzazione e monitoraggio dello svolgimento delle prove nell'Istituto Attività di raccolta e trasmissione ai Dipartimenti, ai Consigli di Classe e ai docenti interessati degli esiti delle prove e di tutti dati relativi a queste</p> <p>Supporto ai docenti nelle attività di riflessione sugli esiti delle prove per il Piano di Miglioramento</p> <p>Messa a disposizione dei docenti di materiali di consultazione ed esercitazione utili per lo svolgimento delle prove.</p>	1
REFERENTE INCLUSIONE	<p>Al REFERENTE INCLUSIONE sono assegnati i seguenti compiti: Coordinamento dei docenti di sostegno Cura della documentazione degli allievi disabili, in accordo con la Segreteria Didattica</p> <p>Coordinamento della stesura e monitoraggio dei PEI</p> <p>Supporto e consulenza alla FS STAR BENE A SCUOLA per l'area di competenza.</p>	1
REFERENTI PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<p>Ai Referenti per il cyberbullismo competono le seguenti azioni: Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale</p> <p>Coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti</p> <p>Stabilire collaborazioni con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, Polizia Postale, per realizzare progetti di</p>	2



prevenzione Curare rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet, la "Safer Internet Day" (SID); Attivarsi per la somministrazione di questionari agli studenti e ai genitori (anche attraverso piattaforme on line e con la collaborazione di enti esterni) finalizzati al monitoraggio, che possano fornire una fotografia della situazione e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati Promuovere per l'Istituto l'adozione di una ePolicy, con il supporto della piattaforma ministeriale "Generazioni Connesse".

COORDINATORI
CONSIGLI DI CLASSE

Ai Docenti Coordinatori del Consiglio di Classe sono assegnati i seguenti compiti: Presiedere e coordinare i Consigli di Classe su delega del DS Relazionare in merito all'andamento generale della classe al DS e ai consigli di classe chiusi e aperti Coordinare le attività della classe, con particolare attenzione ai carichi di lavoro e all'equilibrata distribuzione delle verifiche Essere garante della coerenza della programmazione del Consiglio di Classe con il PTOF Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe e comunicato a studenti e genitori Informarsi sulle situazioni a rischio, riferire al DS e cercare soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (corsi di sostegno, tutoraggio, sportello) Coordinare la redazione del PDP e del PEI per gli allievi con BES, con il supporto del Referente Tenere i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il loro tramite con il CdC e il DS Controllare il registro di classe (assenze,

55



ritardi, uscite anticipate, note disciplinari) e segnalare i casi critici al DS e ai colleghi
Controllare la «presa visione» delle comunicazioni importanti, delle pagelle e delle note informative periodiche
Informare e convocare i genitori degli alunni in difficoltà
Informare i genitori degli alunni non ammessi alla classe successiva prima della pubblicazione degli esiti degli scrutini finali
Tenere rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe
Proporre al DS eventuali riunioni straordinarie del CdC
Curare la stesura del Documento del CdC delle classi V per gli Esami di Stato (c.d. "Documento del 15 maggio") e la preparazione della relativa documentazione.

TUTOR DOCENTI IN
ANNO DI FORMAZIONE E
PROVA

Ai Tutor dei docenti neo immessi in ruolo sono assegnati i seguenti compiti (DM 850/15). Il docente tutor accoglie il neoassunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento. All'attività del tutor è riconosciuto un compenso economico nell'ambito delle risorse assegnate all'istituzione scolastica per il Miglioramento dell'Offerta formativa; al tutor è riconosciuta, altresì, specifica attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale e che

13



forma parte integrante del fascicolo personale. Il positivo svolgimento dell'attività del tutor può essere valorizzato nell'ambito dei criteri di cui all'articolo 1, comma 127, della Legge 107/15.

Le Commissioni sono elencate, con i relativi Referenti, in rapporto ai Progetti e alle Attività dell'Istituto e svolgono le attività pertinenti all'area designata. Commissione

ORIENTAMENTO IN INGRESSO (Ref. FS Area 4)

Commissione ORARIO Commissione

ELETTORALE Commissione FORMAZIONE CLASSI 11

Commissione VIAGGI DI ISTRUZIONE

Commissione soggiorni-studio e scambi (Ref. FS

Area 7) Commissione CLIL Commissione Eco-

School, Commissione ERASMUS+, Commissione

Progetto MARTINETTI, Commissione Progetto

MAB.

COMMISSIONI DI
LAVORO



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. (CCNL 29 novembre 2007, Tabella A, Area D)

Ufficio acquisti

Contabile; gestionale; operativa.



Ufficio per la didattica

Gestione degli adempimenti relativi alla carriera scolastica degli alunni (iscrizioni, frequenze, certificazioni, documentazione, valutazione, riconoscimento degli studi compiuti in Italia e all'estero ai fini della prosecuzione degli studi medesimi, valutazione dei crediti e debiti formativi, partecipazione a progetti territoriali e internazionali, realizzazione di scambi educativi internazionali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, anche per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. (CCNL 29 novembre 2007, Tabella A, Profilo B)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/argopersonale/>

Modulistica da sito scolastico www.iismartinetti.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Politecnico di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il CPIA 4 Chivasso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con IC Caluso**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con IC Cuornè**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con IC Pavone

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con IC Strambino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Caluso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Candia C.se

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Favria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Rivalba**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Torre c.se**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete dei Licei artistici del Piemonte, Valle d'Aosta e Liguria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano)

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Lions Club Canavese Sud-Est

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con il Leo Club Canavese Sud-Est

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete MAB Italia "Collaborative mapping"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Istituti tecnici



economici per il turismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con la Pro Loco di Caluso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in collaborazione

Denominazione della rete: **Convenzione con United Network**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con WSC NY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione ITS Biotecnologie e Nuove Scienze della Vita

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Montalenghe



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Ivrea**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Montanaro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con I.C. A. Dasso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Confindustria Canavese**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Croce Rossa Italiana - Comitato di Ivrea**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con I.C. Azeglio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con I.C. Verolengo**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Agliè**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Castellamonte**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento disciplinare

I docenti, all'interno delle proposte formative dell'Istituto o con modalità di ricerca e iniziativa autonoma, potranno individuare e attestare attività di aggiornamento afferenti ai propri ambiti disciplinari di insegnamento (es. strumenti di grafica e design - Adobe Illustrator e InDesign, serigrafia ve altre tecniche per docenti del Dipartimento di Arte; metodo Lesson study per docenti di Matematica e Fisica, e simili).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Inclusione

Attività di formazione, in particolare per docenti di sostegno privi di specializzazione e docenti curricolari, sulle problematiche relative a Bisogni Educativi Speciali – disabilità, DSA, ADHD, funzionamento cognitivo limite e simili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto e/o dalla Scuola Polo

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione

Attività di formazione per l'acquisizione di competenze linguistiche a vari livelli del QCER, ai fini della partecipazione alla mobilità Erasmus+; per l'acquisizione di competenze CLIL in lingua inglese e/o francese per l'insegnamento in lingua straniera di una DNL; attività di formazione sulla gestione delle procedure organizzative delle mobilità Erasmus+ e Programma Transalp.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sostenibilità

Attività di formazione attinenti al Programma Eco-School e ai temi della sostenibilità ambientale, clima e biodiversità, raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti, ecologia e simili (anche in collaborazione con SCS, ARPA, Regione Piemonte, Legambiente e simili), anche in riferimento al Piano RiGenerazione Scuola (entro il quale l'Istituto ha sottoscritto la Carta per l'educazione alla biodiversità).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Legalità

Attività di formazione sui temi della legalità e cittadinanza attiva, Costituzione, prevenzione di bullismo e cyberbullismo (per Referenti di Istituto e personale docente e scolastico in generale), prevenzione delle discriminazioni e del linguaggio d'odio, rispetto della privacy e prevenzione dei delitti informatici, per la realizzazione delle attività didattiche contemplate entro il Curricolo di Ed. Civica di Istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica

Entro il Piano Scuola 4.0 del PNRR, attività di formazione sulle competenze digitali per l'apprendimento reperite entro la vasta offerta del portale per la formazione ScuolaFutura (negli ambiti DIDATTICA DIGITALE, STEM E MULTILINGUISMO, RIDUZIONE DEI DIVARI), per realizzare i programmi relativi a Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, nonché le azioni di contrasto alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete FORMAZIONE PROPOSTA DALLE AZIONI DI SUPPORTO AL PIANO SCUOLA 4.0



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMAZIONE PROPOSTA DALLE AZIONI DI SUPPORTO AL PIANO SCUOLA 4.0



Piano di formazione del personale ATA

Implementazione della digitalizzazione nella gestione documentale dell'istituzione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione della gestione documentale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento normativo nella gestione delle pratiche del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione Aggiornamento normativo sugli istituti contrattuali che riguardano il servizio del personale scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Attività amministrativo-contabile

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola