



**PIANO
TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA**

**2023/2024
I.C. Chieri III**



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo CHIERI III è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 25 ottobre 2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente, prot. 11264 del dell'11 settembre 2023,

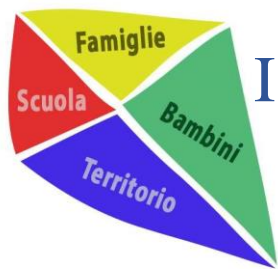
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26 ottobre 2023 con delibera n. 50

Anno scolastico di predisposizione:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022-2025



Indice

PTOF 2022-2025



La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.....	4
Caratteristiche principali della scuola	7
Attrezzature, servizi e infrastrutture materiali	8
Risorse professionali	10



Le scelte strategiche

Aspetti generali	11
Risultati servizio nazionale di valutazione Invalsi	12
Priorità desunte dal RAV	15
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	19
Piano di miglioramento	21
Principali elementi di innovazione	29



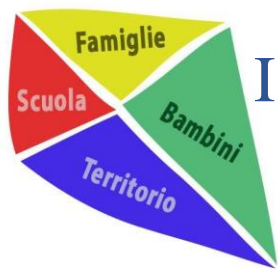
L'offerta formativa

Aspetti generali	32
Traguardi attesi in uscita	32
Insegnamenti e quadri orario	36
Orientamento.....	41
Curricolo di Istituto	42
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	42
Fondi PON e iniziative previste in relazione alla “Missione 1.4-Istruzione” del PNRR.....	75
Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.....	78
Attività previste in relazione al PNSD	80
Valutazione degli apprendimenti	84
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	86



Organizzazione

Modello organizzativo	89
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	91
Reti e Convenzioni attivate	92
Piano di formazione del personale docente	94
Piano di formazione del personale ATA	97



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

◆ Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è composto da nove plessi: 5 scuole dell'infanzia, 3 scuole primarie e 1 scuola secondaria di I grado. Questi sono dislocati su due comuni: Chieri e Riva presso Chieri.

La realtà geografica chierese è una realtà ricca e produttiva. Le attività culturali presenti sul territorio, centro di riferimento per tutta l'area circostante, sono arricchite dalla vicinanza con la città di Torino, che offre ulteriori e diverse opportunità.

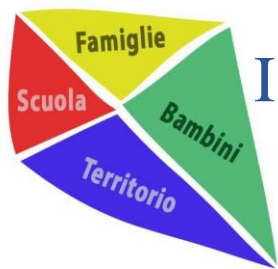
Il territorio è coinvolto in una collaborazione aperta e costruttiva, anche nei confronti del mondo della scuola: sono presenti risorse e competenze utili a favorire la partecipazione e l'interazione sociale (il Consorzio Socio-Assistenziale dei Servizi per il Chierese, associazioni culturali, cooperative sociali, associazioni sportive ed altro).

Grazie al dialogo fra i soggetti coinvolti, alle collaborazioni col territorio, all'organizzazione interna dell'Istituto e al contributo dei due Enti Locali è possibile offrire agli alunni esperienze educative e didattiche di vario tipo, che contribuiscono ad un'offerta formativa varia, soddisfacendo la maggior parte delle esigenze, anche lavorative, delle famiglie.

L'Istituto comprensivo ha una forte caratterizzazione relativa all'inclusione scolastica e accoglie alunni con disabilità certificata in virtù delle metodologie inclusive attivate.

Nella scuola operano educatori specializzati ed assistenti di base per un monte orario concordato con il Comune. La loro azione è funzionale ai processi di apprendimento e alla socializzazione dell'alunno con disabilità, intervenendo in ambiti quali l'autonomia e la gestione degli aspetti cognitivi e relazionali.

Gli insegnanti di sostegno, oltre a fornire un supporto per la progettazione di un ambiente di apprendimento più inclusivo, lavorano insieme ai docenti curricolari per



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



individuare strategie didattiche e metodologie specifiche, in base alle caratteristiche del gruppo classe.

La qualità degli edifici scolastici è mediamente buona e sostenuta da interventi di manutenzione recenti che hanno consentito di ottenere le certificazioni necessarie previste dalle norme.

Per consentire una facile fruizione delle attività tecnologiche e delle lezioni multimediali, tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto sono dotate di digital board; sono inoltre presenti ambienti di apprendimento dotati di pc portatili, videoproiettori, tablet.

In particolare, la scuola secondaria ha predisposto nuovi ambienti di apprendimento, in base alle diverse discipline curriculari. In questo modo si organizzano le lezioni mediante lo spostamento degli alunni (e non degli insegnanti), per renderli sempre più soggetti attivi del processo dell'apprendimento.

Alcune digital board sono presenti anche nei plessi di scuola dell'infanzia, rendendoli più innovativi e tecnologici affiancati ad appositi arredi progettati su misura.

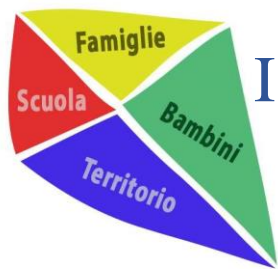
In tutti gli edifici scolastici vi è la copertura del segnale WI-FI per la rete internet, che consente una facile fruizione delle attività tecnologiche e delle lezioni multimediali.

Il collegio dei docenti è composto da insegnanti con diverse competenze professionali che collaborano attivamente nei progetti di Istituto e si adoperano per tenere aggiornata la propria formazione e per condividerla con i colleghi, in una continua ricerca di aderenza alle richieste della scuola che evolve.

Le fonti di finanziamento della scuola sono legate alla sua attività progettuale, sostenute da progetti europei (PON, PNRR), dal contributo delle famiglie e da un impegno degli Enti territoriali.

Vincoli:

La scuola si innesta su un territorio attento ai bisogni educativi ed è molto sensibile la partecipazione concreta delle Istituzioni locali al finanziamento delle attività formative. L'Istituto progetta le proprie attività in maniera unitaria, tuttavia ogni plesso si



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



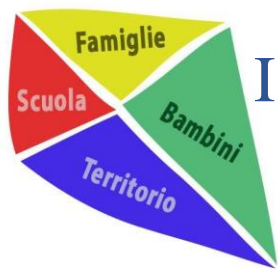
caratterizza per le proprie peculiarità che vengono valorizzate adeguando e diversificando l'Offerta Formativa.

Il vincolo per l'attuazione della ricca Offerta Formativa è dettato da finanziamenti annuali erogati dal Ministero, dagli Enti locali e anche dal contributo volontario delle famiglie. La riduzione di uno solo di questi apporti finanziari produce inevitabilmente o la contrazione della stessa Offerta o la necessità di reperire altre fonti di finanziamento.

L'Istituto Comprensivo, come entità univoca, si è prodigato da sempre con grande attenzione favorendo l'inclusione e cercando di mantenere alto il livello d'apprendimento, adoperandosi per raggiungere il più possibile tutti gli studenti anche nei casi più critici a cui siamo stati sollecitati negli ultimi anni, mettendo a disposizione tutte le risorse possibili a soddisfare la richiesta delle famiglie più fragili. Nonostante ciò, la presenza di molti docenti di sostegno con incarico annuale non garantisce la continuità educativa sugli alunni con disabilità certificata e con bisogni educativi speciali; talvolta la mancanza di specializzazione può influire sulla qualità dei processi educativi che la scuola si impegna a sostenere, con le risorse a disposizione, nel migliore dei modi.

La progettualità di attività interdisciplinari, punto di forza dell'istituto, è resa maggiormente difficoltosa dall'organizzazione delle cattedre sempre più frammentata tra le varie scuole del territorio, in particolare per la scuola secondaria di I grado.





ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



◆ Caratteristiche principali della scuola

Il plesso centrale dell'Istituto, sede degli uffici di direzione e segreteria, è situato a Chieri in via Bonello 2.

Ogni plesso è dotato di un proprio codice meccanografico, come di seguito riportato:

Plesso	Indirizzo	Codice meccanografico
Istituto Comprensivo Chieri III	Via Bonello 2, Chieri	TOIC8AU009
Scuola dell'Infanzia A. Gentileschi	Via Lazzaretti 12, Chieri	TOAA8AU016
Scuola dell'Infanzia M. Hack	Via Fratelli Cervi 1, Chieri	TOAA8AU027
Scuola dell'Infanzia L. Lionni	Via Tamagnone 8, Chieri	TOAA8AU038
Scuola dell'Infanzia A. Vivaldi	Str. Cambiano 210, Chieri	TOAA8AU049
Scuola dell'Infanzia Serra Paolina	Via Matteotti 2, Riva presso Chieri	TOAA8AU05A
Scuola primaria Via Bonello	Via Bonello 2, Chieri	TOEE8AU02C
Scuola primaria Via Fea	Via F.lli Fea 3, Chieri	TOEE8AU01B
Scuola primaria Riva presso Chieri	Via San Giovanni n°23, Riva presso Chieri	TOEE8AU03D
Scuola secondaria di I grado Riva presso Chieri	Via San Giovanni n°23, Riva presso Chieri	TOMM8AU01A

• Contatti dell'Istituto (segreteria e direzione)

Telefono: 011/9471943

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: TOIC8AU009@istruzione.it

Indirizzo di posta elettronica certificata: TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Sito web: <https://chieri3.edu.it/>

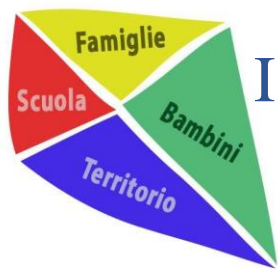
Social:



Facebook



Instagram



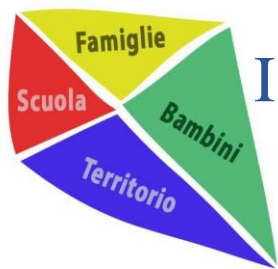
◆ Attrezzature, servizi e infrastrutture materiali

Ambienti di apprendimento	Special needs	SI
	Multilinguistico	SI
	STEAM	SI
	Espressivo musicale	INFANZIA e PRIMARIA
	Multimediale	SI
	Dedicati per disciplina “Scuola 4.0”	SECONDARIA I GRADO
Anfiteatro		PLESSO PRINCIPALE
Aree verdi	Giardini	TUTTI I PLESSI
Strutture sportive	Palestre e/o campi all’aperto	SI
Servizi	Mensa	SI
	Scuolabus	SOLO VIA FEA
	Pedibus	SI (FEA E RIVA PRIMARIA)
	Pre e post scuola	SI
	Laboratori pomeridiani	SI

Oltre al collegamento internet e alle attrezzature informatiche, nei vari plessi dell’Istituto sono presenti laboratori didattici, biblioteche, palestre e spazi polifunzionali.

Nei plessi di **scuola dell’Infanzia** sono previsti i seguenti servizi:

- Pre-scuola e post-scuola, su domanda dell’utenza e a carico delle famiglie. Il pre-scuola si svolge nella fascia oraria 7:30/8:30 e il post -scuola nella fascia 16:15/18:00. Il servizio è attivato solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti (10 bambini).



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- mensa organizzata in collaborazione con l'amministrazione comunale di competenza. I genitori dei bambini/e che intendono fruire di tale servizio dovranno rivolgersi ai preposti uffici comunali;
- riposo pomeridiano rivolto esclusivamente alle bambine e ai bambini di 3 e 4 anni.
- attività laboratoriali d'inglese, logico-matematica e linguistica organizzate per i bambini di 5 anni e svolte nel pomeriggio.

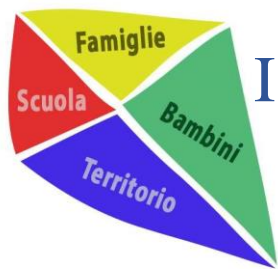
Nei plessi di **scuola primaria** sono previsti i seguenti servizi:

- pre-scuola e post-scuola, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Il pre-scuola si svolge nella fascia oraria 7:30/8:30 e il post -scuola nella fascia 16:30/18:00. Il servizio è attivato solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti (10 bambini).
- mensa organizzata in collaborazione con l'amministrazione comunale di competenza. I genitori degli alunni che intendono fruire di tale servizio dovranno rivolgersi ai preposti uffici comunali. In particolare, nelle classi a tempo modulare (33h settimanali) viene chiesto un contributo economico per la copertura dell'assistenza mensa nei giorni di rientro, che viene svolta o dai docenti o da una cooperativa appositamente individuata. Il contributo da versare alla scuola viene definito annualmente tenendo conto dei fondi ricevuti dai comuni di Chieri e Riva presso Chieri per il mantenimento dei tempi scuola. Per l'anno scolastico 2023-2024 il contributo annuo ammonta a 50 euro come da delibera n° 2 del Consiglio di Istituto del 06/12/2022.
- attività extrascolastiche che si svolgeranno al pomeriggio, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Le attività verranno avviate solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti, stabilito dalle varie associazioni proponenti.

Nel plesso della **scuola secondaria di I grado** è possibile fruire:

- di attività extrascolastiche che si svolgeranno al pomeriggio, su domanda dell'utenza e a carico delle famiglie. Le attività verranno avviate solo al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti, stabilito dalle varie associazioni proponenti.

In alcuni plessi dell'Istituto sono sperimentate attività di mobilità sostenibile ed è attivo il servizio Scuolabus e Pedibus, ma si sta lavorando per ampliare l'offerta.



◆ Risorse professionali

L'organico dell'autonomia tiene conto:

1. della copertura del monte orario del curriculum obbligatorio;
2. delle attività di potenziamento;
3. di eventuali esoneri o semiesoneri dei collaboratori del dirigente scolastico;
4. della copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni;
5. di specifiche flessibilità per l'insegnamento della musica, lingua inglese e educazione motoria nella scuola primaria;
6. di specifiche flessibilità per l'utilizzo nell'insegnamento per le classi di concorso diverse da quelle per le quali i singoli docenti sono abilitati, purché in possesso di titoli di studio validi per l'insegnamento della disciplina e percorsi formativi coerenti con la materia da impartire.

La previsione del fabbisogno di personale è effettuata nell'ambito del PTOF. L'articolo 3 del DPR 275/1999, così come sostituito dal comma 14 art.1 legge 107/2015, stabilisce che il PTOF indica, tra l'altro:

- il fabbisogno dei posti comuni (sulla base del numero delle classi) e di sostegno (sulla base degli alunni disabili) dell'organico dell'autonomia, con riferimento anche alle quote dell'autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché dal numero di alunni disabili, fermo restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga;
- il fabbisogno dei posti di potenziamento dell'offerta formativa (calcolati sul numero degli alunni).

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 le classi quinte della scuola primaria svolgeranno le ore curricolari di educazione fisica con docente specialista. Dall'anno scolastico 2023/2024 anche le classi quarte usufruiranno dello specialista.



LE SCELTE STRATEGICHE

◆ Aspetti generali

La scuola, luogo di apprendimento, viene intesa anche come luogo di accoglienza di ogni individuo nella propria specificità e diversità e come luogo della comunicazione. La nostra scuola si pone come obiettivo irrinunciabile quello di favorire la realizzazione di un clima sereno, accogliente e valorizzante, attento alle esigenze affettive, relazionali e cognitive di ciascun alunno.

Essa si attiva pertanto per garantire un servizio di qualità sotto tutti gli aspetti, da quelli pedagogici a quelli pratici e organizzativi, affidandolo, qualora le sue risorse interne non siano sufficienti, a personale esterno qualificato.

L'accoglienza delle diversità è per la nostra scuola un valore irrinunciabile.

L'allievo è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei ed etici.

La nostra scuola promuove quindi pratiche inclusive in tutti i segmenti scolastici, ponendo attenzione alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi, alla gestione degli inevitabili conflitti; inoltre, si basa su un impianto progettuale organizzato, condiviso collegialmente e sull'attenzione alla dimensione valutativa.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che ci si è proposti di perseguire, intendono essere la risposta di una scuola che con senso di responsabilità intende occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia, docente o personale ATA.

Valori ispiratori di fondo del progetto educativo e formativo che connotano il nostro Istituto sono:



- continuità tra i diversi ordini di scuola in collaborazione con altre agenzie educative;
- ambiente strutturale adeguato;
- alleanza educativa tra la scuola e le famiglie;
- attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali;
- sviluppo di competenze in un contesto motivante;
- clima sereno e accogliente;
- valutazione e autovalutazione per il miglioramento dell'efficacia della scuola;
- inclusione, integrazione e differenziazione;
- sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza.

◆ Risultati servizio nazionale di valutazione INVALSI (Somministrazione maggio 2022)

Le tabelle presentate forniscono una visione d'insieme dei risultati ottenuti in Italiano, in Matematica e in Inglese dalle classi II e V primaria e III secondaria negli ultimi anni scolastici.

I risultati, al netto del cheating, sono riportati nella terza colonna di ciascuna tabella come percentuale di risposte corrette; nella quarta colonna, sono invece restituiti come punteggio su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale è pari a 200. I risultati, inoltre, sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della propria Regione, della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le frecce rivolte verso l'alto indicano un risultato di scuola superiore alla media di riferimento; le frecce in posizione orizzontale, un risultato che non si discosta in modo statisticamente significativo dalla media; le frecce rivolte verso il basso, un risultato inferiore alla media.



ISTITUTO COMPrensIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Piemonte ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
-----------------	-----------------	---	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------

Classe seconda primaria - ITALIANO

2020-21	TOIC8AU009	57,4	210,7	↑	↑	↑		57,4	0,0
2021-22	TOIC8AU009	68,7	209,3	↑	↑	↑		68,7	0,0
2022-23	TOIC8AU009	61,9	205,6	↑	↑	↑		62,0	0,2

Classe seconda primaria – MATEMATICA

2020-21	TOIC8AU009	53,0	210,1	↑	↑	↑		53,1	0,2
2021-22	TOIC8AU009	52,8	196,5	↑	↑	↑		52,8	0,0
2022-23	TOIC8AU009	62,2	205,1	↑	↑	↑		62,2	0,0

Classe quinta primaria – ITALIANO

2020-21	TOIC8AU009	60,2	215,8	+3,5	alto	↑	↑	↑	60,4	0,3
2021-22	TOIC8AU009	60,7	210,1	+4,3	medio-alto	↑	↑	↑	61,0	0,4
2022-23	TOIC8AU009	65,1	199,5	+0,8	medio-alto	↑	↔	↑	65,7	0,8

Classe quinta primaria – MATEMATICA

2020-21	TOIC8AU009	63,8	214,3	+6,1	alto	↑	↑	↑	64,1	0,5
2021-22	TOIC8AU009	57,4	211,2	+6,5	medio-alto	↑	↑	↑	57,6	0,2
2022-23	TOIC8AU009	58,2	197,1	+0,9	medio-alto	↑	↑	↑	58,2	0,1

Classe quinta primaria – INGLESE READING

2020-21	TOIC8AU009	83,0	209,4	+8,4	alto	↑	↑	↑	83,2	0,3
2021-22	TOIC8AU009	78,3	206,8	+4,3	medio-alto	↔	↔	↑	78,5	0,2
2022-23	TOIC8AU009	83,3	207,8	+1,9	medio-alto	↑	↑	↑	83,3	0,0

Classe quinta primaria – INGLESE LISTENING

2020-21	TOIC8AU009	69,7	208,5	+3,2	alto	↑	↔	↑	70,5	1,0
2021-22	TOIC8AU009	76,8	216,2	+7,0	medio-alto	↑	↑	↑	77,3	0,6
2022-23	TOIC8AU009	82,2	209,3	+1,2	medio-alto	↑	↔	↑	82,2	0,0



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



I risultati degli studenti alle prove CBT sono valutati con l'assegnazione di un livello di competenza. I livelli di competenza di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5), e sono stati costruiti, sotto forma di scala, da INVALSI: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati. I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

Classe terza secondaria I grado – ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	TOIC8AU009	205,7	9,8%	17,7%	33,3%	25,5%	13,7%
2018-19	TOIC8AU009	205,9	12,7%	16,4%	30,9%	18,2%	21,8%
2020-21	TOIC8AU009	186,4	18,6%	32,2%	23,7%	22,0%	3,4%
2021-22	TOIC8AU009	196,7	10,9%	26,1%	39,1%	13,0%	10,9%
2022-23	TOIC8AU009	195,9	14,3%	22,2%	38,1%	19,1%	6,4%

Classe terza secondaria I grado – MATEMATICA

2017-18	TOIC8AU009	205,8	7,8%	29,4%	25,5%	19,6%	17,7%
2018-19	TOIC8AU009	205,3	18,2%	20,0%	14,6%	23,6%	23,6%
2020-21	TOIC8AU009	191,5	18,6%	28,8%	23,7%	18,6%	10,2%
2021-22	TOIC8AU009	200,1	8,7%	26,1%	32,6%	21,7%	10,9%
2022-23	TOIC8AU009	201,1	12,5%	17,2%	35,9%	23,4%	10,9%

Classe terza secondaria I grado – INGLESE READING

2017-18	TOIC8AU009	214,2		2,0%	7,8%	90,2%
2018-19	TOIC8AU009	208,2		1,8%	18,2%	80,0%
2020-21	TOIC8AU009	201,6		0,0%	17,0%	83,1%
2021-22	TOIC8AU009	216,2		0,0%	6,5%	93,5%
2022-23	TOIC8AU009	216,8		3,1%	4,7%	92,2%



Classe terza secondaria I grado – INGLESE LISTENING

2017-18	TOIC8AU009	215,8	3,9%	15,7%	80,4%
2018-19	TOIC8AU009	209,3	0,0%	30,9%	69,1%
2020-21	TOIC8AU009	206,5	0,0%	35,6%	64,4%
2021-22	TOIC8AU009	212,7	0,0%	17,4%	82,6%
2022-23	TOIC8AU009	226,0	0,0%	26,6%	73,4%

◆ **Priorità desunte dal RAV**

La scuola ha scelto di perseguire priorità che ritiene utili ed essenziali allo sviluppo dei propri alunni in un'ottica di transizione ecologica e digitale, tenendo viva l'attenzione sulle diverse dimensioni dell'apprendimento e sulla manifestazione dell'apprendere. L'organizzazione progettuale dell'Istituto è basata su un impianto progettuale organizzato, inclusivo, attento alla dimensione formativa della valutazione, ai "legami educativi scuola – studenti – famiglie – territorio" e al "respiro collegiale".

Negli ultimi anni, il Collegio Docenti, con un nuovo Dirigente, aveva preso atto che nonostante il grande sforzo di tutti, scuola e famiglie, la perdita sia della "motivazione ad apprendere" sia degli "apprendimenti" - prima attesa e poi misurata attraverso le prove standardizzate nazionali – erano state purtroppo significative, soprattutto per gli studenti che avevano concluso il primo ciclo di istruzione.

Conseguentemente, aveva provveduto a rimodulare Priorità e Traguardi quale risposta di una scuola che con senso di responsabilità intendeva occuparsi collegialmente di tutti e di ciascuno, sia esso studente, famiglia o docente.

In particolare, i risultati nelle prove standardizzate nazionali 2023 confermano la "bontà" di Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo individuati e consentono di affinarli ulteriormente per caratterizzare la progettazione condivisa di tutta la nostra comunità scolastica nel nuovo triennio.

Le nuove risorse a disposizione in ambito digitale, siano essi strumenti, ma anche percorsi formativi e sperimentazioni, costituiscono inoltre un'opportunità per una progettazione sempre più condivisa ed efficace per lo sviluppo di Competenze e abilità digitali di docenti, studenti e studentesse e famiglie e per il consolidamento della "motivazione ad apprendere".



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.	Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

- Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
- Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".

Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.



Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.	Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.
- Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".
- Progettazioni di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.
- Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sulla loro fattiva utilità e sulle conseguenze nefaste di usi impropri.

Inclusione e differenziazione

- Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.



- Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.

Continuità e orientamento

- Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri Istituti comprensivi del territorio e di scuole secondarie di II grado, sia per un passaggio strutturato di informazioni sull'allievo/a in ingresso o in uscita sia per migliorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.
- Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'Istituto comprensivo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Ricostruzione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.
- Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere da parte degli studenti.



◆ Obiettivi formativi prioritari (art. 1 comma 7, Legge 107/2015)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
11. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
12. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
13. Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.



◆ Piano di miglioramento

Nell’ambito del piano di miglioramento, la scuola pianifica azioni e individua strategie per raggiungere i traguardi, rispetto alle priorità individuate nel RAV, attraverso gli obiettivi di processo ad essi collegati. La pianificazione delle azioni è il perno della predisposizione del piano di miglioramento poiché indica i percorsi che la scuola intende attuare, finalizzati al miglioramento della propria “performance”.

I percorsi strategici individuati e utili a strutturare piste formative efficaci al raggiungimento di obiettivi e traguardi sono principalmente i seguenti:

- Percorso: curricolo e valutazione
- Percorso: sviluppo di competenze di cittadinanza
- Percorso: sviluppo e digitale

Percorso: curricolo e valutazione

Descrizione: valorizzare e sperimentare modalità didattiche, volte a migliorare le competenze

Azioni	Modalità	Parti coinvolte
Strutturazione e condivisione di metodologie e buone prassi	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi di lavoro guidati e inclusivi • Attività multidisciplinari • Aule magne fra classi • Attività per sviluppare l’argomentazione dei processi scritta e orale • Momenti di confronto di team e d’interclasse • Formazione docenti su valutazione con la Rete di “FormAzione” • Confronti collegiali e condivisione dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti • Docenti • Figure interne • Figure esterne



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento e revisione dei curricula verticali
<p>Priorità collegate</p> <p>Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.</p>	<p>Traguardi collegati</p> <p>Condividere didattiche esplorative, anche in situazioni non note, per potenziare la comprensione della lettura e l'argomentazione (in particolare in Matematica) nelle alunne e negli alunni della scuola primaria e nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria di I grado.</p>

Obiettivi di processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

-Condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida con i docenti della scuola secondaria di I grado.

Ambiente di apprendimento

-Progettazione di azioni condivise per la promozione della lettura, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

-Progettazione di azioni condivise per la promozione dell'argomentazione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

-Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".

Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Percorso: sviluppo di competenze di cittadinanza

Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze europee attraverso modalità stimolanti e capaci di rinvigorire la “motivazione ad apprendere”

Azioni:

Valorizzazione delle competenze e promozione delle eccellenze

Modalità:

- Attività per promuovere l’ascolto attivo e la comprensione.
- Confronto, anche critico, fra pari, con dibattiti aperti.
- Promozione della lettura (progetto “Olimpiade del libro”, incontri in biblioteca)
- Analisi dell’errore per la costruzione di nuovi saperi
- Attività per promuovere la sostenibilità ambientale (incontri con Legambiente, progetto Edugreen, progetto Esperimenti di Piazze Scolastiche)
- Attività per costruire apprendimenti, partendo dall’osservazione e dal confronto collettivo

Parti coinvolte:

- Studenti
- Docenti
- Figure esterne
- Figure interne



Priorità collegate

Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardi collegati

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

Obiettivi di processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

-Progettazione di azioni condivise di sviluppo motivazionale per "imparare ad apprendere".

Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

-Miglioramento del passaggio di informazioni con la segreteria didattica e della gestione della documentazione specifica.



Continuità e orientamento

-Organizzazione di sistematici momenti di incontro tra docenti di ordine diverso, anche di altri I.C. del territorio e di scuole secondarie di II grado, sia per un passaggio strutturato di informazioni sull'allievo/a in ingresso o in uscita sia per migliorare il percorso di apprendimento di ciascuno/a dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.

-Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'I. C.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Ricostruzione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.

-Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere da parte degli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Percorso: sviluppo e digitale

Descrizione: favorire lo sviluppo di competenze digitali europee responsabili e consapevoli attraverso comportamenti condivisi

Azioni:

Utilizzo responsabile e consapevole degli strumenti tecnologici e dei media

Modalità:

- Attività di sensibilizzazione sul cyberbullismo
- Condivisione, anche critica, di modalità di comportamento
- Sensibilizzazione al rispetto di sé e degli altri
- Utilizzo dei media per la creazione di video e progetti anche prodotti dai ragazzi
- Condivisione di regole con studenti e famiglie
- Coinvolgimento delle famiglie all'uso dei media per la consultazione di valutazioni e comunicazioni
- Creazione di ambienti didattici digitali innovativi

Parti coinvolte:

- Studenti
- Docenti
- Figure interne
- Figure esterne



ISTITUTO COMPrensIVO CHIERY III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Priorità collegate

Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Traguardi collegati

Consolidare la dimensione collegiale nella progettazione didattica e nella valutazione formativa, per favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente trasversale, in particolare relazione con la trasformazione digitale.

Curricolo, progettazione e valutazione

-Revisione, completamento e indicizzazione del Curricolo di Istituto per l'individuazione degli obiettivi trasversali / interdisciplinari e digitali rappresentativi irrinunciabili.

-Predisposizione, sperimentazione e condivisione di situazioni e strumenti conformi alla valutazione formativa espressa nell'O.M. n. 172/2020 e nelle Linee Guida, con i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

-Progettazioni di azioni condivise di sviluppo di abilità e competenze digitali.

-Progettazione di azioni condivise che educino ad un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, anche attraverso momenti di riflessione, coordinati da esperti, sull'utilità e sulle conseguenze negative di usi impropri.



Inclusione e differenziazione

-Formazione su didattiche speciali, inclusive e laboratoriali.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Potenziamento e miglioramento delle prassi comunicative interne ed esterne alla comunità scolastica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Valorizzazione delle risorse presenti all'interno del Collegio Docenti.

-Implementazione e riorganizzazione di coerenti proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti dell'Istituto comprensivo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Ricostruzione di una rete territoriale di continuità per l'inclusione scolastica al fine di confrontarsi con altri Istituti Comprensivi e trovare comuni strategie di lavoro, conformi alle direttive del D.Lgs 66/2017 e al seguente D.Lgs 96/2019.

-Promozione di azioni rivolte ai genitori per favorire consapevolezza e collaborazione al fine di potenziare la motivazione ad apprendere da parte degli studenti.



◆ Principali elementi di innovazione

Iniziative previste dal piano “Missione M4C1.3, Investimento 3.2 Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori” del PNRR

All'Istituto comprensivo Chieri III è stato assegnato un cospicuo finanziamento relativo ai fondi del PNRR per la missione “M4C1.3. Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture, Investimento 3.2: Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori”. È stato istituito un gruppo di lavoro composto dal dirigente scolastico e da alcuni docenti, con il compito di progettare gli interventi tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione al potenziamento delle competenze di base degli studenti (riferimento quadro europeo DigComp 2.2.).

Il progetto prevede la trasformazione di alcune classi in ambienti di apprendimento innovativi ibridi che mettano al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Gli ambienti saranno caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettano un maggior grado di flessibilità e consentano una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale saranno presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione WIFI, piattaforme cloud e altro.

L'autonomia di ricerca e sviluppo delle scuole (art. 6 del D.P.R. n. 275/1999) dovrà costituire uno strumento fondamentale per rilanciare, all'interno del processo di trasformazione degli spazi di apprendimento promossa dal PNRR, l'adozione delle pedagogie innovative.

Nella scuola secondaria, da quest'anno, si sperimenta la didattica per ambienti di apprendimento, con il fine di donare maggiori stimoli agli studenti e di favorire l'apprendimento attivo. I nuovi ambienti di apprendimento sono stati strutturati in base alle diverse discipline curriculari: in questo modo si organizzano le lezioni mediante lo spostamento degli alunni (e non degli insegnanti), per renderli sempre più soggetti attivi del processo dell'apprendimento.

Nei vari plessi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia verranno attivate sperimentazioni per l'utilizzo dei dispositivi digitali (STEAM, digital storytelling...).



Sperimentazioni didattiche innovative nei vari ambiti disciplinari

La nostra istituzione Scolastica ha previsto, tra le attività formative e progettuali, attenzioni specifiche alla didattica delle STEM anche alla luce della recente Nota Ministeriale 4588 del 24.10.2023: nelle *Linee guida per le discipline STEM* si sottolinea l'importanza di introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. Grazie a una convenzione stipulata con Il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino e alle esperienze di ricerca attivate sul campo in questi anni con gli esperti, è stato possibile organizzare attività di coprogettazione per la **sperimentazione in classe**: i docenti della scuola dell'infanzia e primaria potranno essere supportati scientificamente nelle fasi di progettazione per la realizzazione in sezione/classe. In quest'ottica si attiveranno didattiche sperimentali che coinvolgeranno i docenti disponibili di tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline, in modo divergente e con una nuova visione didattica volta all'innovazione e supportando stimoli ad imparare imparando.

Le attività prevederanno alcune fasi di coinvolgimento:

- ❖ **Attività di formazione e progettazione** rivolta a tutti i docenti della scuola dell'Infanzia e primaria interessati alla sperimentazione in sezione/classe/plesso dei dispositivi Blue-Bot presso la **scuola dell'Infanzia Serra Paolina – Riva presso Chieri**.

“Matematica nell'ottica delle STEM”

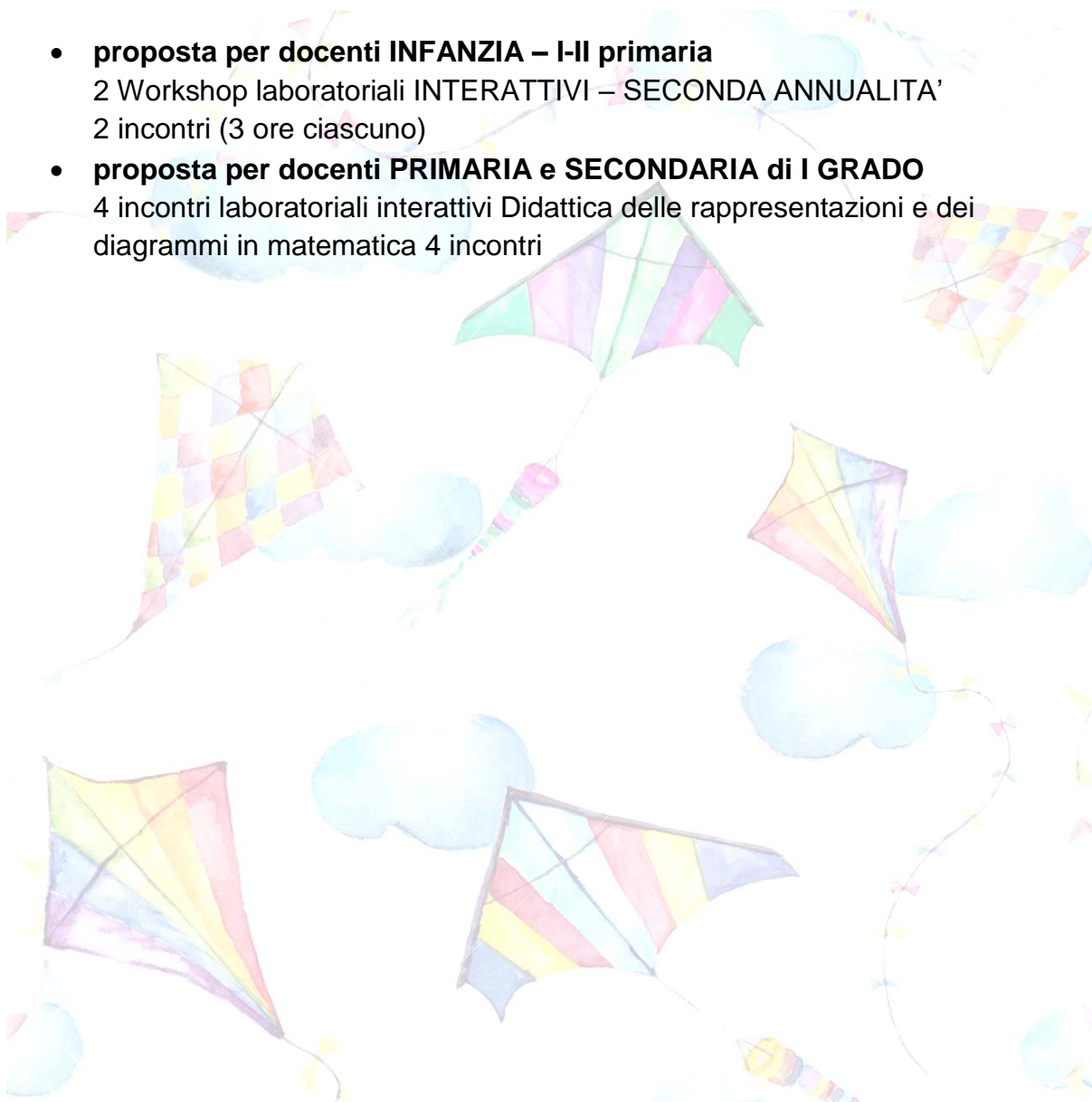
Prof.ssa Francesca Ferrara –Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino

- ❖ **“Sportello di ascolto” per la progettazione delle esperienze da realizzare in classe**
Rivolto a tutti i docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia che utilizzeranno le Blue Bot in classe/sezione per confrontarsi direttamente sulle scelte metodologiche e di progettazione didattica con gli esperti, presso il **plesso di Via Bonello – Chieri**.



❖ Iniziative di formazione attivate nell'ambito della **Rete di FormAzione Chieri 3**
DIDATTICA DELLA MATEMATICA e STEM

- **proposta per docenti INFANZIA – I-II primaria**
2 Workshop laboratoriali INTERATTIVI – SECONDA ANNUALITA'
2 incontri (3 ore ciascuno)
- **proposta per docenti PRIMARIA e SECONDARIA di I GRADO**
4 incontri laboratoriali interattivi Didattica delle rappresentazioni e dei diagrammi in matematica 4 incontri





L'OFFERTA FORMATIVA

◆ Aspetti generali

Il nostro Istituto valorizza e sostiene il processo formativo di ciascuno, accompagnandolo nell'acquisizione di competenze, coltivando le conoscenze e costruendo esperienze. Guida all'uso consapevole e responsabile dei media e degli strumenti digitali; stimola la cooperazione, l'interazione positiva degli individui e l'integrazione. Sviluppa l'accoglienza e la sensibilità verso le disabilità e le diversità per renderle "opportunità" e promuove la conoscenza di nuove culture. Si pone l'obiettivo di formare i futuri cittadini educandoli ai principi fondamentali del rispetto, della pace e della sostenibilità in un'ottica di società globale, capaci di cogliere e di costruire conoscenze da stimoli diversi. Gli insegnanti operano quotidianamente con gli studenti, di tutti gli ordini di scuola, per sviluppare competenze civiche, buone prassi e comportamenti rispettosi e responsabili, verso sé stessi, gli altri e il mondo che li circonda.

◆ Traguardi attesi in uscita

Nella scuola dell'infanzia il bambino/a sviluppa la propria identità, autonomia, competenze e senso di cittadinanza, attraverso attività relative ai diversi Campi di esperienza (Corpo movimento e salute, I discorsi e le parole, Linguaggi creatività espressione, La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Nella scuola primaria e secondaria l'alunno sviluppa le competenze di base in relazione ai diversi ambiti disciplinari e su intrecci multidisciplinari.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Viene in tal modo favorita la costruzione del pensiero critico e creativo in un'ottica di verticalizzazione capace, attraverso lo sviluppo dei curricoli, di costruire conoscenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari.

La scuola organizza le attività didattiche tenendo conto delle esperienze dell'allievo, facendo leva sulle sue motivazioni e sui suoi interessi, attraverso attività che coinvolgono i diversi linguaggi: corporeo, musicale, visivo, espressivo... La scuola ha inoltre tra i suoi obiettivi primari quello di assicurare a ciascun alunno pari opportunità all'interno di un percorso individuale che tenga conto delle specificità e delle differenze, anche quando esse derivano dall'appartenenza a lingue, culture e religioni diverse.

Essa si attiva affinché le diversità non si trasformino in difficoltà di apprendimento e di comportamento, intervenendo con attenzione in situazioni di particolare disagio.

La continua ricerca e l'applicazione di metodologie innovative sono volte al miglioramento della qualità e dell'efficacia della scuola.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le



proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che



frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

◆ Insegnamenti e quadri orari

Scuola dell'infanzia

L'orario di funzionamento di tutti e cinque i plessi della scuola dell'infanzia è stabilito in 40 ore settimanali. Le famiglie, al momento dell'iscrizione, possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.

Scuola primaria

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola primaria può variare in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi fino a 30 ore di didattica, in base alla disponibilità di organico dei docenti. Per attivare una classe a 24 ore si deve raggiungere il numero minimo di 15 iscritti. Le famiglie possono chiedere anche il tempo pieno di 40 ore settimanali; esso viene autorizzato, dall'Ufficio Scolastico Regionale, in base alla disponibilità dei posti, dell'organico dei docenti e dei servizi disponibili nella singola scuola.

In tutti e tre i plessi di scuola primaria dell'Istituto le classi funzionano a:

- a. Tempo pieno (40 ore settimanali) con orario dalle 8:30 alle 16:30;
- b. Tempo modulare (30 ore settimanali di didattica e 3 ore di servizio mensa opzionale) con orario 8:30/16:30 nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì; 8:30/13:00 nei giorni di martedì e venerdì.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



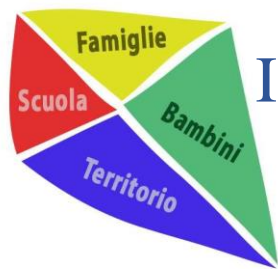
Gli insegnamenti previsti nella scuola primaria sono i seguenti:

Classi prime a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	1	33
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	2	66
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi seconde a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	2	66
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330

Classi terze, quarte e quinte a tempo pieno (40 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	7	231
INGLESE	3	99
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	2	66
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	6	198
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	10	330



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7

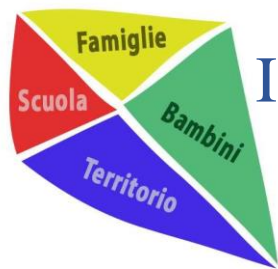


Classi prime a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	1	33
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	2	66
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Classi seconde a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	8	264
INGLESE	2	66
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	1	33
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	7	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Classi terze, quarte e quinte a tempo ordinario (33 ore settimanali)

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO	7	231
INGLESE	3	99
STORIA	2	66
GEOGRAFIA	2	66
EDUCAZIONE CIVICA	1	33
MATEMATICA	6	198
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	1	33
ARTE E IMMAGINE	1	33
EDUCAZIONE FISICA	1	33
IRC o ALTERNATIVA	2	66
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	28	924
ATTIVITA' INTEGRATIVE LABORATORIALI	2	66
TOTALE ATTIVITA' DISCIPLINARI	30	990
MENSA E INTERVALLO	3	99

Scuola secondaria di I grado

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di I grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore.

ATTIVITA' CURRICOLARI Discipline comprese dalle Nuove indicazioni	Orario medio settimanale	Orario medio annuale
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9	297
INGLESE	3	99
FRANCESE	2	66
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
MUSICA	2	66



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



ARTE	2	66
EDUCAZIONE FISICA	2	66
IRC o ALTERNATIVA	1	33
APPROFONDIMENTO	1	33
TOTALE CURRICOLO DISCIPLINARE	30	990

La disciplina “**Educazione civica**” prevede un totale di 33h annue.

L'insegnamento è basato sui tre nuclei fondanti: Costituzione; diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Verrà trattata in maniera trasversale a tutte le discipline, attraverso attività che coinvolgeranno singole classi, interclassi e interi plessi, focalizzando l'attenzione su alcuni temi specifici, in determinati periodi dell'anno scolastico.

◆ **Orientamento**

Secondo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento, Legge 29 dicembre 2022, n° 197, art. 1, comma 555, la scuola Secondaria di Primo grado prevede l'attivazione, a partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, di percorsi di orientamento formativo degli studenti di 30 ore in tutte le classi. Le suddette ore, curricolari ed extracurricolari, si articoleranno per realizzare attività per gruppi, per classe, progetti specifici sul tema, da svolgersi nel corso dell'anno, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Nel monte ore verranno annoverati quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti del ciclo inferiore e superiore e viceversa, per sperimentare attività di vario tipo. In base alle indicazioni nazionali si darà spazio ad attività volte a valorizzare le discipline STEM, alle competenze digitali (Digicomp), all'approfondimento delle lingue straniere, alle competenze per la vita (Life Comp) e alla parità di genere.

Il percorso non ha l'intento di inserire attività educative aggiuntive; va inteso invece come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. In questo modo l'orientamento non è più delegato ad alcuni docenti in determinati momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.



◆ **Curricolo d'istituto**

Il Curricolo di Istituto è stato definito alla luce delle Indicazioni Nazionali offrendo un riferimento unitario ed ispirato ai principi della continuità dai docenti dei tre ordini di scuola.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate quale arricchimento dei bisogni didattico-educativi.

A partire dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto, ogni docente, in continuo confronto con il proprio team, anche sulla base delle indicazioni condivise in sede collegiale, opera scelte didattiche e valutative nella propria progettazione curricolare e disciplinare, che tengono conto degli aspetti specifici di ogni contesto classe. Per la scuola primaria la scelta degli obiettivi rappresentativi richiesti dalla O.M. 172/20 è stata agevolata dalla strutturazione efficace del curricolo verticale. L'insegnamento di educazione civica è supportato dal curricolo predisposto dal nostro istituto sulla base delle indicazioni nazionali e sarà trattata in modo trasversale rispetto a tutte le materie. Sarà sviluppato nella misura di un'ora settimanale, sia per la scuola primaria, che per la scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, verrà integrato nei campi d'esperienza che caratterizzano il percorso curricolare.

Allegato 1- Curricolo d'Istituto (reperibile sul sito della scuola)

◆ **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF e con le priorità desunte dal RAV, la scuola offre un ampio ventaglio di progetti e attività aggiuntive tese a individuare i bisogni del territorio e le esigenze delle famiglie.

Al fine di arricchire l'offerta con iniziative che coinvolgano tutti gli allievi e potenzino le diverse capacità di comunicazione e relazione, si realizzano progetti e attività inclusive, grazie ai fondi del contributo volontario richiesto alle famiglie (fondamentali



al fine dell'attivazione di tutte le proposte) e integrato con i fondi assegnati dal Ministero e dagli Enti Locali.

Tale progettualità si snoda su diverse aree tematiche individuate dal collegio come ambiti di progettualità e identità del nostro istituto.

Area Musicale-espressivo-creativa

1. Titolo: “Musicalinsieme”



Descrizione: Il progetto rappresenta un modo diverso di affrontare la disciplina musicale nella scuola e caratterizza l'Istituto Comprensivo Chieri III a livello territoriale. Il progetto si articola in varie azioni:

- a) “Sviolinando con la baby orchestra”: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia svolgono in laboratori gratuiti di avvicinamento alla conoscenza della musica e allo strumento musicale del violino, attraverso giochi, canzoni e filastrocche.
- b) Le classi prime della scuola primaria svolgeranno inizialmente un pacchetto orario gratuito per garantire a tutti gli alunni la possibilità di approcciarsi allo strumento ed eventualmente decideranno di proseguire nell'anno in corso e in quelli successivi con il percorso a pagamento a carico delle famiglie.
- c) Tutte le classi della scuola primaria hanno la possibilità di seguire un percorso di didattica strumentale con il violino, la chitarra, l'ukulele o il coro a seconda del plesso, che prevede l'introduzione e la comprensione degli elementi costitutivi della sintassi musicale contenuta nel repertorio musicale affrontato. Tale attività, a pagamento a carico delle famiglie, prevede 1 ora a settimana, sia per le classi del tempo pieno che per le classi del tempo ordinario. Questa ora ricadrà in una delle 2 ore di attività integrative laboratoriali approvate dal collegio con delibera n. 29 del 20/12/2021. Il gruppo di alunni che non farà strumento o coro, invece, lavorerà con l'insegnante di classe che attiverà percorsi laboratoriali. I costi annui del percorso musicale e il numero minimo di alunni iscritti per l'avvio della proposta saranno comunicati direttamente dall'associazione musicale affidataria del progetto alle famiglie.



Destinatari: bambini 5enni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria dei tre plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

2. Titolo: “Coro”

Descrizione: il progetto intende costruire la filosofia della musica d'insieme attraverso l'esperienza coreutica, al fine di coinvolgere in un'esperienza dinamica e altamente educativa l'intero gruppo classe.

Destinatari: classi della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.



3. Titolo: “Armonie in gioco”

Descrizione: il progetto prevede il potenziamento delle competenze strategiche per la musica d'insieme vocale e strumentale.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

4. Titolo: “Esperi – Musica - Re”

Descrizione: La musica è una delle curvature d'Istituto. In particolare, durante questi ultimi due anni sono stati realizzati frequentemente interventi con la musica che hanno interessato gli allievi e i docenti di primaria e secondaria che hanno sviluppato le competenze musicali previste dal curriculum d'Istituto, la conoscenza reciproca e uno scambio produttivo fra ordini di scuola in un circolo virtuoso di crescita di competenze sociali e desiderio di collaborare. Questo percorso condiviso ha fatto nascere con alcune docenti della primaria l'idea di collaborare per tutto il quinquennio per fornire ai bambini regolari occasioni di apprendimento musicale. Gli obiettivi del progetto sono:
- Sviluppare strumenti e competenze per declinare il curriculum d'Istituto da parte degli insegnanti della scuola primaria; - Costruire strumenti didattici utilizzabili con consapevolezza e flessibilità.

Destinatari: classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in



tali settori; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

5. Titolo: “Murales a scuola”

Descrizione: lo scopo del progetto è quello di abbellire l'ambiente scolastico e stabilire le giuste differenze tra chi i muri li abbellisce e chi li imbratta. La scuola, con il supporto del Comune, individua uno street artist che avrà il compito di coordinarsi con i docenti di arte e coinvolgere gli alunni affinché possano esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti sia sull'importanza del rispetto del territorio sia sulla realizzazione dei murales. Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti e l'inclusione sia degli alunni con disabilità che di quelli con difficoltà di apprendimento e di comportamento a rischio di dispersione scolastica. Le opere, realizzate dall'artista con la collaborazione dagli studenti avrà come finalità quella di abbellire i luoghi in cui lavorano e vivono, per far sviluppare in loro l'amore per il “bello” e il rispetto per il contesto che li circonda. Il progetto si struttura in tre fasi: 1) Nella prima fase sarà scelto assieme ai ragazzi il tema da sviluppare. Questo potrà essere uno spunto didattico: un brano letterario, un episodio della storia, un luogo geografico, un personaggio reale o di fantasia. 2) Nella seconda fase, verrà progettato il “Murales” partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto, si progetterà un disegno. 3) Nella terza fase si procederà alla realizzazione del “Murales” sulla parete destinata dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali.

Destinatari: alunni di tutti i plessi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e



democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 5) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni.

6. Titolo: “Teatro”

Descrizione: Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curricolo scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione con il territorio. All'interno dell'istituto vengono proposti vari percorsi, sia in lingua italiana che in lingua straniera, finalizzati alla promozione delle attività teatrali, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

Destinatari: alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado di tutti i plessi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della



metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni.

7. Titolo: “Diario scolastico”

Descrizione: In una realtà complessa e variegata come un istituto comprensivo che si compone di più plessi, avere un unico diario è segno di unità ed è utile per sentirsi parte di una comunità. Gli alunni, ogni anno, affrontano una tematica diversa e producono i disegni che faranno parte del diario stesso.

Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di I grado di tutti i plessi dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni.



8. Titolo: "Creativamente"

Descrizione: Dalla teoria alla pratica, i bambini sperimenteranno l'utilizzo di fili, e stoffa per preparare un dono. Sperimenteranno inoltre la semina e la potatura per contribuire a realizzare un orto di plesso.

Destinatari: alunni di scuola dell'infanzia del plesso "Serra Paolina"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. 6) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni

9. Titolo: "Sul filo del circo"

Descrizione: Il circo e in particolare il gioco, ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente ad alcune finalità educative e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Il progetto, finanziato dal Ministero della Cultura, con la finalità di costruire



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



una comunità educante circense attraverso lo sviluppo di metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curriculum scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, con finalità educative e inclusive. Il percorso sviluppa strategie che consentono ai bambini di sperimentare il “gioco” a diversi livelli, offrendo ai partecipanti la possibilità di conoscersi, sviluppare strategie coese e costruire un gruppo di lavoro capace di ascolto e collaborazione. L'intento è di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti e nella socializzazione - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

Destinatari: alunni di scuola prima primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni.



Area Lingue e linguaggi



1. Titolo: “Conversazione in lingua inglese”

Descrizione: Il progetto prevede una serie di lezioni con un docente esperto madrelingua inglese per potenziare le capacità comunicative degli alunni. Il progetto si svolge in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2.

Destinatari: tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

2. Titolo: “Conversazione in lingua francese”

Descrizione: Il progetto prevede una serie di lezioni con un docente esperto madrelingua francese per potenziare le capacità comunicative degli alunni. Il progetto si svolge in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2.

Destinatari: classi terze della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola



intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

3. Titolo: “Progetto inglese Happy English”

Descrizione: Il progetto prevede attività laboratoriali con docenti interni specializzati in lingua inglese potenziare le capacità comunicative degli alunni. Il progetto si svolge in orario curricolare utilizzando differenti linguaggi al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2.

Destinatari: alunni di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

4. Titolo: “Certificazione Trinity College London”

Descrizione: Il progetto, che riscontra un alto gradimento da parte di alunni e insegnanti, coinvolge le classi quinte della scuola primaria. L'attività di certificazione riguarda un ambito in cui la nostra Scuola ha maturato da tempo significative esperienze, attivandosi anche come Centro Esami Trinity. A conclusione delle attività i ragazzi che avranno aderito entro i tempi indicati (adesione facoltativa), saranno sottoposti ad un esame. L'incontro-esame si svolge esclusivamente con la presenza di un esaminatore, che giunge direttamente dal Trinity College, London, e il candidato.



Destinatari: classi quinte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni, esaminatore Trinity.

5. Titolo: “Certificazione internazionale KET for schools Cambridge”

Descrizione: Il progetto coinvolge alcuni allievi delle classi terze della scuola secondaria con una buona preparazione e una forte motivazione all'apprendimento della lingua. Le lezioni di preparazione sono proposte in orario extra-scolastico nel secondo quadrimestre. Al termine gli studenti sostengono un esame alla presenza di esaminatori della Cambridge University. L'attività, proposta in un gruppo omogeneo e ristretto, mira al rafforzamento delle quattro abilità (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale), accresce la motivazione ad apprendere e l'autostima.

Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni, esaminatore Cambridge.



6. Titolo: “DELF (Diplôme Élémentaire de la langue française)”

Descrizione: Il progetto coinvolge alcuni allievi delle classi terze con una buona preparazione e una forte motivazione all'apprendimento della lingua. Le lezioni di preparazione sono proposte in orario extra-scolastico nel secondo quadrimestre. L'attività, proposta in un gruppo omogeneo e ristretto, mira al rafforzamento delle quattro abilità (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale), accresce la motivazione ad apprendere e l'autostima. Inoltre, è previsto un Soggiorno linguistico in una località francese (ad es. Centre International d'Antibes o CAVILAM di Vichy) della durata di una settimana. Al termine gli studenti sostengono un esame alla presenza di esaminatori della Alliance française con conseguente rilascio del diploma da parte dal Ministero francese dell'Educazione nazionale per certificare le competenze in lingua francese di candidati stranieri.

Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni, esaminatore Alliance française.

7. Titolo: “Teatro in lingua inglese e francese”

Descrizione: Il progetto porta le classi a teatro e il teatro in classe facendo riscoprire il potenziale comunicativo e sociale delle lingue straniere. Gli studenti assisteranno a spettacoli interattivi di attori professionisti che mostreranno come il connubio lingue-teatro possa diventare uno strumento fondamentale nella riflessione sui temi di attualità.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunte dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

8. Titolo: “Workshows in english”

Descrizione: Il progetto porta il teatro in classe facendo riscoprire il potenziale comunicativo e sociale delle lingue straniere. Gli studenti assisteranno a spettacoli interattivi di attori professionisti che introducono o permettono di dividere elementi didattici in un contesto teatrale e ludico.

Destinatari: classi della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunte dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: esperti esterni.

9. Titolo: “Olimpiade del libro”

Descrizione: Il progetto, proposto dall'I.C. Chieri 1, coinvolge le classi quarte della scuola primaria e i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Consiste nella lettura e comprensione di un testo adatto alla fascia di età e in una successiva competizione tra le classi coinvolte dei vari istituti partecipanti: i punteggi sono assegnati valutando la comprensione del testo, la memoria, l'osservazione delle immagini del libro selezionato e la produzione grafica di illustrazioni alternative alla copertina.



Destinatari: classi quarte della scuola primaria e bambini 5enni della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

10. Titolo: “Uno scrittore fra i banchi”

Descrizione: Il progetto, proposto dall'I.C. Chieri I, coinvolge alcune classi quinte della scuola primaria. Consiste nella lettura e comprensione di un testo proposto alle scuole, su temi civici e di interesse sociale, attuando un percorso di confronto, discussione collettiva e sostenendo valori favorevoli al percorso educativo. Le classi coinvolte, potranno avere l'occasione, a fine percorso, di incontrare l'autore del libro e di colloquiare con lui su curiosità emerse durante la lettura.

Destinatari: classi quinte della scuola primaria e secondaria di I grado, sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni e ospite esterno come esperto scrittore

11. Titolo: “MATT&R MATHematics Teaching & Research”

Descrizione: Attività sperimentali di matematica in “aula magna” con la collaborazione del team docenti di classe e di docenti e ricercatrici del dipartimento di matematica dell’Università di Torino e con il supporto delle TIC. È previsto un eventuale coinvolgimento di studenti tesisti impegnati in ricerche matematiche. Le attività saranno anche finalizzate ad implementare la ricerca didattica del progetto **MATT&R “MATHematics Teaching & Research”**, valorizzando una visione nuova del(la) docente, che non solo insegna ma osserva, analizza, ricerca in classe. Può anche essere associato a Movement- Affect-Teachers-Teaching-&-Resources.

Destinatari: classi quinte della scuola primaria di Via Bonello ed eventuali classi che si rendono disponibili alla sperimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico matematiche e linguistiche, con particolare riferimento al problem solving e argomentazione, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) valorizzazione della sperimentazione e della ricerca in ambito scientifico matematico e come strumento valutativo di capacità e competenze.

Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di



studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni, ricercatori universitari, studenti tesisti.

12. Titolo: “L’epica a teatro”

Descrizione: Il progetto spinge gli studenti a confrontarsi con testi dei poemi omerici per metterli in scena interpretando le emozioni dei grandi eroi e le proprie.

Destinatari: classi prime della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunte dal RAV: 1) Potenziamento della motivazione ad apprendere. 2) Riduzione del numero di alunne e alunni della scuola primaria e del numero di studentesse e di studenti della scuola secondaria di I grado che si collocano nei livelli 1 e 2 di competenza nelle prove di Italiano e di Matematica.

Risorse professionali: docenti esperti interni.

13. Titolo: “A come... Affettività e Amore”

Descrizione: Il progetto propone un percorso di educazione alla sessualità e all'affettività per studenti preadolescenti. La conoscenza di sé e dell'altro sono alla base di relazioni sane e costruttive. Gli studenti apprenderanno alcuni strumenti per interpretare il linguaggio del loro corpo in cambiamento.

Destinatari: classi terze della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: tutor esperti esterni



Area di educazione motoria e sport



1. Titolo: “Psicomotricità e attività giocomotoria”

Descrizione: Il percorso psicomotorio proposto mira a guidare ciascun bambino alla scoperta della propria “individualità” ed alla capacità di “stare” in gruppo: di partecipare, integrarsi, condividere. Obiettivi generali sono: migliorare la percezione del proprio corpo; migliorare la coordinazione motoria; favorire il rilassamento globale e settoriale; sensibilizzare alla percezione della realtà attraverso i sensi. La metodologia utilizzata non segue un orientamento basato su un unico filone psicomotorio (relazionale, cognitivista, funzionale, ecc.), ma unisce ed integra le conoscenze delle varie correnti di pensiero e di approccio metodologico permettendo di svolgere proposte complete e originali. Gli incontri osserveranno una scansione temporale definita ed ogni incontro sarà impostato principalmente su quattro momenti:

1. L'accoglienza iniziale in cui i bambini, seduti in cerchio nella stanza, ricordano le regole e le riflessioni fatte negli incontri precedenti e scoprono le attività della giornata.
2. Il momento centrale delle attività, specifiche per ogni fascia d'età.
3. Il rilassamento o detensionamento. In questo momento, i bambini ripercorrono il gioco appena vissuto attraverso la voce della psicomotricista che riassume quanto accaduto.
4. La mediazione e la rielaborazione finale in cui i bambini possono rielaborare i piaceri e le difficoltà dell'incontro, attraverso il disegno o attività manipolative.

Destinatari: alunni di 3/4 anni della scuola dell'infanzia e alunni delle classi prime della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.



Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.

2. Titolo: “Scuola attiva Kids”

Descrizione: Il progetto ha l’obiettivo di valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l’inclusione sociale. È prevista un’ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all’autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

3. Titolo: “Scuola attiva Junior”

Descrizione: Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un’offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Il progetto prevede un percorso sportivo incentrato su due discipline sportive, richieste dall’Istituzione scolastica in fase di adesione.



Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

4. Titolo: “Campionati studenteschi”

Descrizione: Il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno. La Scuola consente ai giovani l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport, contribuisce ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Le iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche sono promosse ed organizzate dal Ministero dell'Istruzione – Ufficio Politiche sportive scolastiche, in collaborazione con Sport e salute S.p.A., con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano – CONI, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti



all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

5. Titolo: “Nuoto”

Descrizione: Il progetto mira alla presentazione di una nuova disciplina agli studenti con l'obiettivo di potenziare l'attività motoria degli studenti, in particolar modo in un ambiente differente come l'acqua. Il progetto ha lo scopo di infondere negli studenti il piacere dello sport e di far capire i benefici che esso è in grado di trasmettere. Il nuoto, inoltre, permette di sviluppare negli studenti capacità aerobiche e muscolari, unito allo sviluppo delle capacità coordinative

Destinatari: classi prime della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni e istruttori di nuoto.

6. Titolo: “Gli sport a scuola”



Descrizione: Il progetto si propone di presentare agli studenti varie discipline sportive praticabili sul territorio con lo scopo di promuovere l'attività fisica nei contesti extrascolastici.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni. Associazione sportive del territorio.

7. Titolo: “Yoga per bambini”

Descrizione: Il progetto si propone di avvicinare i bambini con consapevolezza e attenzione ai ritmi naturali e alla conoscenza di sé e degli altri attraverso la disciplina dello yoga; sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro (respirazione addominale, toracica, clavicolare e completa); scoprire un mondo meraviglioso dentro di sé; sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina; acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento per conoscere e capire le emozioni; migliorare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo.

Destinatari: classi prime della scuola primaria di Riva presso Chieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione; 3) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni.



Area Tecnologia e innovazione didattica



1. Titolo: “Progetto Diderot – fondazione CRT”

Descrizione: Il progetto si articola in vari percorsi che attraverso metodologie innovative permette agli studenti di esplorare temi scientifici.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. 2) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: docenti esperti esterni

2. Titolo: “Fotografia, specchio dell'anima”

Descrizione: Il progetto si propone di fornire le conoscenze basilari sulla storia della fotografia e sull'uso della macchina fotografica. Le lezioni si terranno in orario extracurricolare.

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 2) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti esperti esterni

3. Titolo: “Sperimentazioni STEAM”

Descrizione: In seguito alla formazione in ambito digitale dei docenti, si prevedono sperimentazioni volte ad avvicinare alunni e alunne ad un utilizzo consapevole delle risorse digitali. Bambini e bambine diventeranno produttori attivi di contenuti e cittadini sempre più responsabili in ambito digitale. Tra le attività proposte: scrittura creativa digitale (preparazione di un biglietto-invito) con l'utilizzo di programmi di videoscrittura, programmazione con l'utilizzo di Scratch, attività in ambito matematico con Blue Bot e GGbot, digital storytelling e digital mapping.

Destinatari: classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. 6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 7) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.



Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: docenti esperti interni ed esterni (collaborazione con Università degli Studi di Torino)

Progetti trasversali

1. Titolo: “Estate ragazzi e soggiorno marino”

Descrizione: l'Istituto ogni anno organizza il centro estivo e il soggiorno marino presso la Casa Vacanze Salesiana “Madonna degli Angeli” sita in Via Don Bosco, Alassio. Il Centro estivo può essere una risorsa, un'occasione sociale, un luogo di incontro e di confronto, uno spazio in cui poter esprimere la propria individualità e trovare risposta alle innumerevoli forme di essere fanciulli. Il Centro Estivo vuole offrire un'esperienza di forte valore sociale, educativo e formativo, capace di garantire apprendimenti diversi e diversificati attraverso la dimensione del gruppo e del vivere in comunità. È quindi la vita di gruppo a costituire l'elemento dominante dell'intervento educativo e la socializzazione ne rappresenta di conseguenza la finalità esplicita. Gli educatori favoriranno e regoleranno le interazioni tra i membri del gruppo, promuovendone la partecipazione e la comunicazione in vista del raggiungimento della coesione del gruppo stesso. Attraverso l'animazione si favorirà lo sviluppo e l'espressione sia di risorse personali, che di capacità relazionali agendo sulle dinamiche relazionali. Verrà favorito l'apprendere tramite l'esperienza e fare in gruppo, offrendo la possibilità di comunicare conoscenze e di rafforzare le proprie, di apprendere dall'altro ascoltando, di rispettare le diversità, di favorire il processo di socializzazione, di far nascere in modo informale e spontaneo le relazioni tra i bambini. Le famiglie interessate potranno richiedere la partecipazione al soggiorno marino che permetterà ai ragazzi di conoscere e sperimentare, stando a diretto contatto con la realtà, il mare e il territorio



circostante del Ponente Ligure. Gli educatori condurranno unità didattiche finalizzate all'esperienza diretta della realtà ambientale mediterranea; gli ulteriori momenti di attività hanno come tematica l'approfondimento della conoscenza dell'ambiente specifico della Riviera Ligure di Ponente.

Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 2) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni, educatori esterni, associazioni, enti

2. Titolo: “Sportello psicologico”

Descrizione: il progetto ha come obiettivo primario quello di offrire un supporto psicologico gratuito rivolto ai genitori della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, al personale scolastico docente e non docente e agli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado per far sì che la scuola possa essere luogo di promozione del benessere di tutte le figure coinvolte. Le famiglie e il personale possono accedere allo sportello previa prenotazione presso gli uffici di segreteria. La psicologa di Istituto effettua anche dei percorsi tematici (affettività, bullismo e cyberbullismo) con le classi dell'istituto, oltre ad osservazioni sulle classi per fornire strumenti di lavoro ai docenti che ne fanno richiesta. Oltre ai brevi interventi a cura della psicologa, le classi quinte primaria e della secondaria, possono fruire di



percorsi tematici sull'affettività e sessualità a cura di esperti esterni appositamente selezionati.

Destinatari: famiglie, personale docente e ATA, classi dell'Istituto.

Destinatari: alunni, docenti e famiglie dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Risorse professionali: esperto esterno

3. Titolo: “Sportello DSA”



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Descrizione: il progetto ha la finalità di migliorare il grado di inclusività dell'Istituto ed è rivolto agli insegnanti e ai genitori, per supportarli e informarli sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il servizio si propone i seguenti obiettivi: • supportare docenti e genitori nella lettura delle diagnosi o relazioni; • dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato, anche in presenza o meno di una diagnosi; • fornire consulenza nella compilazione dei PDP; • condividere materiale digitale e/o cartaceo, vademecum per i software o documentazione specifica; • indicare strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.

Destinatari: alunni, docenti e famiglie dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 4) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docente esperto interno



4. Titolo: “Erasmus+”

Descrizione: Erasmus+ è il programma dell’Unione Europea per l’istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport.

Il nostro Istituto Comprensivo sta iniziando a seguire attività di formazione finalizzate alla partecipazione del progetto. Tale opportunità rappresenta per la nostra scuola un’opportunità di cambiamento in una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e miglioramento per promuovere i valori dell’inclusione e tolleranza.

È stata istituita una Commissione di docenti dei tre ordini di scuola per analizzare e redigere i piani di tali progetti europei e sono state presentate le candidature per l’accreditamento.

Destinatari: studenti, personale docente e ATA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità; 3) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: docenti interni.

5. Titolo: “Combattere il bullismo e cyberbullismo”



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Descrizione: la Scuola realizza azioni preventive che includono la formazione del personale scolastico; la nomina e la formazione di almeno un referente per le attività di contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; la promozione di un ruolo attivo degli studenti; la promozione di attività di peer education; la previsione di misure di sostegno e di rieducazione dei minori coinvolti. In tale contesto la Scuola ha il compito di favorire l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

Destinatari: studenti e famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 4) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere, anche attraverso lo sviluppo di competenze e di abilità digitali delle alunne e degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado.



Risorse professionali: personale docente, psicologa, esperti esterni, forze dell'ordine.

6. Titolo: “Attività pomeridiane extrascolastiche”

Descrizione: la scuola promuove attività extrascolastiche, a carico degli utenti, per tutti coloro che decidono di aderire, in orario pomeridiano, dando la possibilità alle famiglie di far seguire ai propri figli corsi e laboratori all'interno dei locali della scuola, condotti da personale qualificato e specializzato. Tutte le iniziative proposte sono inclusive e permettono ai bambini di esprimersi attraverso esperienze significative. Vengono offerti percorsi di:

- Lingua inglese, rivolti agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria con docente madrelingua, che coinvolge i ragazzi nell'apprendimento della seconda lingua in modo ludico e creativo offrendo spunti e nozioni che possono integrare e arricchire il percorso scolastico in classe;
- Sportivi, con laboratori di educazione motoria attraverso le discipline di basketball, danza, karate e hip hop, dando la possibilità ai partecipanti di esprimere la propria capacità di movimento attraverso un lavoro di coordinamento di gruppo che costringe a seguire regole e ritmi comuni per un risultato comune. I percorsi sportivi sono destinati alle classi della scuola primaria.
- Teatro, rivolto alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie al quale i ragazzi potenziano le competenze espressive.
- Studio assistito, destinato agli alunni della scuola secondaria; i ragazzi vengono coinvolti in attività di gruppo-sostegno dove imparano e condividono saperi e difficoltà per la costruzione di solide competenze.

Tutti i percorsi saranno avviati al raggiungimento di un numero minimo di partecipanti stabilito dalle singole associazioni.

Destinatari: studenti di scuola primaria e secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua



inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; 2) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 3) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: esperti ed educatori esterni, associazioni, enti.

7. Titolo: “Progetto Pascal - Esperimenti di Piazze Scolastiche”

Descrizione: percorso laboratoriale di co-progettazione della piazza scolastica anche in relazione alla mobilità casa-scuola, attivato dal Comune di Chieri in collaborazione con l'associazione Laqup. La scuola di Via Fea (in quanto scuola follower) lavorerà su laboratori di visioning che potrebbero concludersi, a titolo esemplificativo, con una campagna di sensibilizzazione curata dagli studenti, rivolta alla città.

Almeno due momenti di ascolto/condivisione/restituzione della co-progettazione aperti a tutte le classi di ciascun istituto coinvolto, che intercettino anche le famiglie e il quartiere, organizzati in momenti significativi del percorso.

Redazione Toolkit e/o materiali in free download su metodologie e approcci alla partecipazione tra scuola e città.

Destinatari: studenti di scuola primaria del plesso di Via Fea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità; 2) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4) Promozione di atteggiamenti positivi volti all'autonomia personale e alle varie forme di socializzazione.

Priorità desunta dal RAV: Potenziamento della motivazione ad apprendere.

Risorse professionali: esperti ed educatori esterni, associazioni, enti.

- ◆ Oltre ai progetti sopraelencati, il collegio dei docenti e il consiglio di istituto deliberano annualmente le attività integrative e i viaggi di istruzione che fanno parte dell'offerta formativa.

Allegato 2- Delibere del Consiglio di Istituto dei progetti, attività e viaggi di istruzione (reperibile sul sito della scuola)



◆ **Fondi PON e iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

L'istituto è stato assegnatario dei seguenti fondi europei nell'ambito dei progetti PON e PNRR:

1. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti per le STEM" grazie al quale sono stati acquistati robot e kit di robotica educativa su mattoncini Lego, set integrati e modulari di robotica programmabili con App e relativi accessori, kit didattici per le discipline STEM per lo sviluppo di creatività. Il materiale verrà utilizzato dalle classi dei tre ordini di scuola per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM e favorire lo sviluppo di specifiche competenze. I docenti potenzieranno la ricerca, il lavoro cooperativo, l'autonomia, la soluzione di problemi e l'analisi critica. Stimoleranno la comprensione logica delle cose e incentiveranno il pensiero computazionale per analizzare problemi ed elaborare algoritmi per programmare le azioni dei robot.
2. Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-PI-2021-268). L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
3. Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-PI-2021-227). L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

4. Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.3A-FESR PON-PI-2022-51). L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.
5. Avviso 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (13.1.5A-FESR PON-PI-2022-70). L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.
6. Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2022-941 Animatori digitali 2022-2024 per la scuola. L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

7. Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.2-2022-961 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.
8. Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1-2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
9. Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023). Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).



◆ Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Le azioni intraprese dalla scuola si ispirano agli obiettivi dell'Agenda 2030 ed in particolare ai goals:

- Raggiungere la sicurezza alimentare;
- Assicurare la salute e il benessere;
- Fornire una formazione di qualità;
- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- Rendere le città inclusive e sostenibili;
- Garantire modelli di consumo e produzioni sostenibili;
- Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
- Partnership per gli obiettivi.

Tutti i docenti dell'Istituto, nell'ambito del curriculum di educazione civica, propongono alle classi percorsi e attività finalizzate a costruire una responsabile cittadinanza alimentare, educando al valore del cibo e combattere lo spreco. Gli alunni vengono sensibilizzati ad una alimentazione sana e sostenibile.

Nell'ambito del curriculum di educazione fisica ed in maniera trasversale, la scuola promuove la cultura del benessere e mantenersi in buona salute educando ai comportamenti virtuosi. Mangiare sano, camminare molto, andare in bicicletta, praticare sport, giardinaggio ma anche giocare e ballare. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti. Per quanto riguarda le attività motorie vengono proposti percorsi con esperti e docenti specializzati.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Al collegio dei docenti vengono proposti dei percorsi formativi alla sostenibilità, alla complessità dei Saperi e all'interdisciplinarietà al fine di migliorare la qualità dell'istruzione. L'esercizio ad un approccio sistemico ai Saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società.

Proprio per questo motivo il collegio ha deliberato la trasversalità della disciplina educazione civica.

Nell'ambito del curriculum di scienze vengono proposte attività che educano a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Vengono promossi ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua.

All'interno dell'organigramma di Istituto sono stati individuati due docenti (uno per il Comune di Chieri e uno per il Comune di Riva presso Chieri) che rivestono il ruolo di Mobility manager. I docenti propongono azioni che educano alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondono la cultura della mobilità sostenibile. In alcuni plessi di scuola primaria sono attivi i progetti "Piazze Aperte" e il servizio "Scuolabus".

L'Istituto orienta la riflessione e promuove comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educa al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Viene promosso l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato. Al fine di ridurre l'utilizzo di bottigliette di plastica sono stati intrapresi accordi con "Alka2o" per installare nei plessi dell'istituto degli erogatori di acqua con sistema di filtraggio e remineralizzazione, in modo che gli alunni possano usufruirne utilizzando apposite borracce.

Nell'ottica della dematerializzazione e della tutela e salvaguardia del patrimonio ambientale, la scuola ha ridotto drasticamente il consumo di carta, che avendo come origine una materia prima rinnovabile come la cellulosa che deriva dal legno, ha bisogno di un ciclo lungo per essere prodotta. La società, compresa la scuola, è grande consumatrice di prodotti cartacei (fotocopie, documenti, imballaggi, giornali, riviste...) e consuma velocemente quello che la natura produce molto più lentamente. La produzione di carta, poi, implica il consumo di grandi quantità di acqua e di energia



elettrica, oltre a prodotti chimici per la sbiancatura. Complessivamente, pertanto, la riduzione della carta significa riduzione di costi energetici non indifferenti per l'intera comunità umana. C'è poi un altro aspetto legato alla tutela dell'ambiente e alla salute: le polveri di toner, i composti organici volatili e l'ozono emessi nell'aria all'interno dei locali attraverso la manipolazione e l'uso di stampanti laser e fotocopiatrici sono rischiosi.

Nell'ambito del progetto PON Edugreen sono stati realizzati degli orti didattici, serre e giardini in modo che gli studenti se ne prendano cura e approfondiscano la conoscenza del legame tra uomo e ecosistema terra e del valore della biodiversità. In collaborazione con gli Enti locali sono stati messi a dimora alberi nei cortili delle scuole.

Gli interventi del PNRR prevedono che non si arrechino danni all'ambiente; pertanto, l'Istituto chiede ai fornitori di beni e servizi le certificazioni di conformità attestanti il principio Do Not Significant Harm (DNSH).

◆ Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1-Strumenti

#2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/WLAN)

L'Istituto è stato destinatario dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia-Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli



edifici scolastici” – Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Grazie a questo finanziamento è stato possibile realizzare reti locali, sia cablate che wireless, all'interno di tutti i plessi dell'istituto. La rete è capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

#3 Canone di connettività: il diritto a internet parte da scuola

Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di connessione internet con cablaggio in fibra. Entrambi gli Enti Locali, Comune di Chieri e Riva Presso Chieri, proprietari degli edifici scolastici si fanno carico delle spese di telefonia e della connessione internet.

#9 Un profilo digitale per ogni studente

Ogni studente dell'Istituto è dotato di account istituzionale e account del registro elettronico necessari per la fruizione di attività di didattica digitale integrata e visualizzazione dei documenti e comunicazioni provenienti dalla scuola.

#10 Un profilo digitale per ogni docente

Tutto il personale docente dell'Istituto è dotato di account istituzionale e account del registro elettronico. Ciò consente di attuare una didattica digitale integrata, condividere materiale con gli studenti e con le famiglie. Inoltre, il personale si interfaccia con gli uffici di segreteria e direzione attraverso gli applicativi del gestionale della scuola (registro elettronico, comunicazione assenze, richieste varie, firma digitale avanzata).



Ambito 2- Competenze e contenuti

#18 Aggiornare il curriculum digitale di Tecnologia

Come previsto dall'art. 24/bis della legge 233/2021, sarà necessario aggiornare e integrare la programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Ambito 3- Formazione e accompagnamento

#26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione alla didattica digitale dei docenti rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu. La formazione continua rappresenterà la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione. I docenti e il personale amministrativo usufruiranno dell'erogazione, da parte del Polo Nazionale, di MOOC e formazione permanente sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/polo-nazionale>). Inoltre, in riferimento alla formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative, i Poli delle équipes territoriali mettono a disposizione una apposita sezione dedicata ai percorsi formativi (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-équipe>). Per la formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali si farà riferimento al sito (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli->



formativi/formazione-steam) che raccoglie le proposte formative di 50 istituzioni scolastiche referenti per la formazione.

L'Istituto ha inoltrato la candidatura di accreditamento al programma "Erasmus+ 2021-2027 con la speranza di promuovere la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale prevista dall'Azione Chiave 1.

#27 Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Fa parte dell'Organico ATA dell'Istituto un assistente tecnico, in condivisione con altre scuole del territorio. Supporta la segreteria e il personale docente per quanto riguarda la configurazione dei dispositivi per la connessione alla rete (sistemi audio/video, stampanti, document camera, ecc); installa e configura sistemi operativi; supporta gli uffici nella conservazione e condivisione delle risorse; configura sistemi per la gestione dei dispositivi mobili; installa e condivide di dispositivi ad uso collettivo; si interfaccia con il personale per la gestione del registro elettronico e gli archivi cloud; installa e aggiorna le applicazioni di dispositivi digitali fissi, portatili o mobili; contribuisce alla realizzazione degli ambienti digitali per la didattica.

#28 Un animatore digitale in ogni scuola

All'interno dell'IC Chieri III è presente un animatore digitale supportato dal team digitale. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si sono svolte sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato



dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

◆ Valutazione degli apprendimenti

Nella scuola dell'infanzia alla valutazione viene assegnato un significato formativo di accompagnamento. Essa avviene attraverso una osservazione sistematica dei processi di crescita dei piccoli alunni di cui si documentano le esperienze più significative con la raccolta dei materiali prodotti e con osservazioni da parte degli insegnanti, efficaci anche per una viva collaborazione con le famiglie.

Per gli alunni dell'ultimo anno, inoltre, è previsto l'utilizzo di una griglia osservativa strutturata in una ottica di verticalità. L'osservazione usa come indicatori per la verifica gli atteggiamenti maturati nei diversi Campi di esperienza.

Nella scuola primaria i criteri di valutazione in itinere comuni, che concorrono alla raccolta di osservazioni per il bilancio valutativo periodico e finale si basano sulle quattro dimensioni previste dall'O. M. n. 172/2020, sono i seguenti:

- Autonomia in situazione nota.
- Autonomia in situazione non nota.
- Risorse personali creative, “sorprese”, soluzioni divergenti.
- Risorse del docente per favorire le manifestazioni dell'apprendimento.
- Correttezza linguistica nelle sue diverse forme.
- Correttezza matematica nelle sue diverse forme.
- Completezza argomentativa ed esplicativa.
- Continuità.

Nella scuola primaria, per la valutazione in itinere, non si utilizzano i livelli oppure il voto in decimi, ma si forniscono dei feedback valutativi per compiti, verifiche, strumenti



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



di valutazione aperti (discussioni collettive, argomentazioni, testi aperti, comunicazioni, ecc..) ritenuti significativi per la valutazione.

La valutazione si fonda sul confronto di tematiche condivise che sono:

- la scelta degli obiettivi rappresentativi oggetto di valutazione;
- i criteri per la valutazione periodica, finale e in itinere;
- il feedback valutativo nella prassi ordinaria e l'osservazione valutativa; l'utilizzo del registro elettronico.

La valutazione del comportamento per gli alunni della scuola primaria viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico.

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con voti in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. La valutazione del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti di istituto, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione e connesso agli indicatori presenti nell'allegato.

Tutti i criteri adottati per la valutazione, condivisi a livello di Istituto per uniformare l'attribuzione dei giudizi descrittivi o dei voti in decimi, sono ampiamente illustrati alle famiglie.

Allegato 3- Documento di valutazione (reperibile sul sito della scuola)



◆ Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Obiettivi prioritari del nostro Istituto sono l'inclusione e la valorizzazione delle differenze di tutti gli studenti e le studentesse.

La scuola offre agli alunni con disabilità il miglior contesto di apprendimento possibile, attraverso la sensibilità e la professionalità di tutti gli insegnanti, la ricerca di metodologie adeguate e soprattutto un rapporto costante e costruttivo con la famiglia, con l'ASL e con tutti gli operatori che contribuiscono a costruire il "progetto di vita" degli alunni. Per ognuno di loro gli insegnanti, curricolari e di sostegno, costruiscono un percorso scolastico positivo e contestualmente formativo, quanto più possibile adeguato ai casi, predispongono un piano individualizzato e personalizzato (PEI e PDP) e interagiscono fra loro operando sul gruppo e, solo se strettamente necessario, in modo individuale.

Finalità della scuola è garantire una didattica inclusiva che permetta, a tutti gli alunni, di raggiungere il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

La formulazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) è frutto del lavoro e della collaborazione di un Team, composto da docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, operatori socio sanitari e dagli stessi genitori. Gli obiettivi previsti sono perseguiti e monitorati attraverso degli incontri annuali: iniziale, intermedio e finale, nel quale si procede alla verifica degli obiettivi raggiunti e quelli ancora da raggiungere e si pongono le basi per il PEI dell'anno successivo. Tale documento ha come fine consentire ad ognuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e tiene conto delle esigenze formative specifiche di ciascun alunno.

Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, tra cui rientrano i Disturbi Specifici di Apprendimento, la scuola può essere il primo luogo in cui il problema affiora e quindi il suo intervento è determinante. La nostra scuola, attraverso azioni mirate, collabora



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



con gli insegnanti per valutare un eventuale invio ai servizi e per impostare i percorsi specifici evidenziati nella compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) è il risultato di un lavoro di collaborazione e partecipazione di tutti i docenti della classe, dei genitori e dell'alunno stesso, che descrive i suoi punti di forza e le sue difficoltà. In questo documento vengono esplicitati gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, le misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere e tutte le misure finalizzate al successo formativo dell'alunno.

Entrambi i documenti (PEI e PDP) vengono condivisi e approvati dalle famiglie e sono aggiornati con regolarità.

Per garantire la necessaria attenzione agli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) sono presenti, all'interno dell'istituzione scolastica: il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione).

Il **GLI** si occupa del supporto al Collegio Docenti nella definizione del Piano per l'Inclusione, tra i documenti che redige compare il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) stilato e condiviso regolarmente con il collegio dei docenti e le famiglie e consente di effettuare una verifica e un confronto rispetto agli obiettivi finalizzati all'inclusione; provvede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste.

Il **GLO** si occupa degli interessi e dei bisogni di ogni alunno della scuola con un'accertata condizione di disabilità ed è composto da docenti di sostegno e docenti curricolari, i genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunno in situazione di disabilità, le figure professionali specifiche, esterne e interne, che collaborano e interagiscono con la classe e con l'alunno e gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione (se presenti).

Inoltre, il **GLO** si occupa della stesura e della definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), è responsabile della verifica del processo di inclusione attuato nella scuola e, tenendo conto del Profilo di Funzionamento degli alunni, si occupa della proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto da utilizzare in classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



Per favorire l'accoglienza degli alunni con BES e degli alunni stranieri e/o adottati, sono stati redatti dei "protocolli di accoglienza" così come richiesto dalla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012.

In questi documenti, definiti dalle funzioni strumentali sull'inclusione, in sinergia con altri docenti dell'istituto, si possono trovare tutti i criteri e le indicazioni riguardanti le procedure di inserimento di alunni con BES, riferite alla disabilità (Legge 104/92), ai DSA (legge 170/2010) e ai vari svantaggi: socio-economici, linguistici e socio culturali. All'interno del protocollo vengono definiti i ruoli e i compiti di tutte le figure che operano all'interno della scuola e i passaggi che le famiglie devono mettere in atto per ottenere le certificazioni.

Particolare attenzione è dedicata agli alunni stranieri che arrivano da paesi esteri e che non parlano bene la nostra lingua, ma anche a quelli nati in Italia i cui genitori presentano difficoltà linguistiche. Il "Protocollo di accoglienza per alunni stranieri" è redatto allo scopo di facilitare e sostenere il processo di integrazione di questi alunni, per i quali sono previsti interventi, ore integrative di supporto e attività finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana, ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale.

Infine, una sezione è dedicata agli alunni adottati, per i quali è stato redatto il "Protocollo di accoglienza per alunni adottati" il cui fine è strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni sin dalle prime fasi di ingresso in classe.

In tutti i plessi dei tre ordini di scuola si sono organizzati interventi di supporto, orientati sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze. Grazie alla collaborazione dell'Ente Locale, si realizzano interventi finalizzati ad aiutare bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento, inoltre, nei locali dei plessi, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, si organizzano attività di animazione. In particolare, durante il periodo estivo, viene offerta la possibilità di partecipare al centro estivo e di effettuare un soggiorno al mare. Gli interventi risultano efficaci e l'adesione a queste iniziative è sempre molto alta.

Allegato 4 - PAI (reperibile sul sito della scuola)



ORGANIZZAZIONE

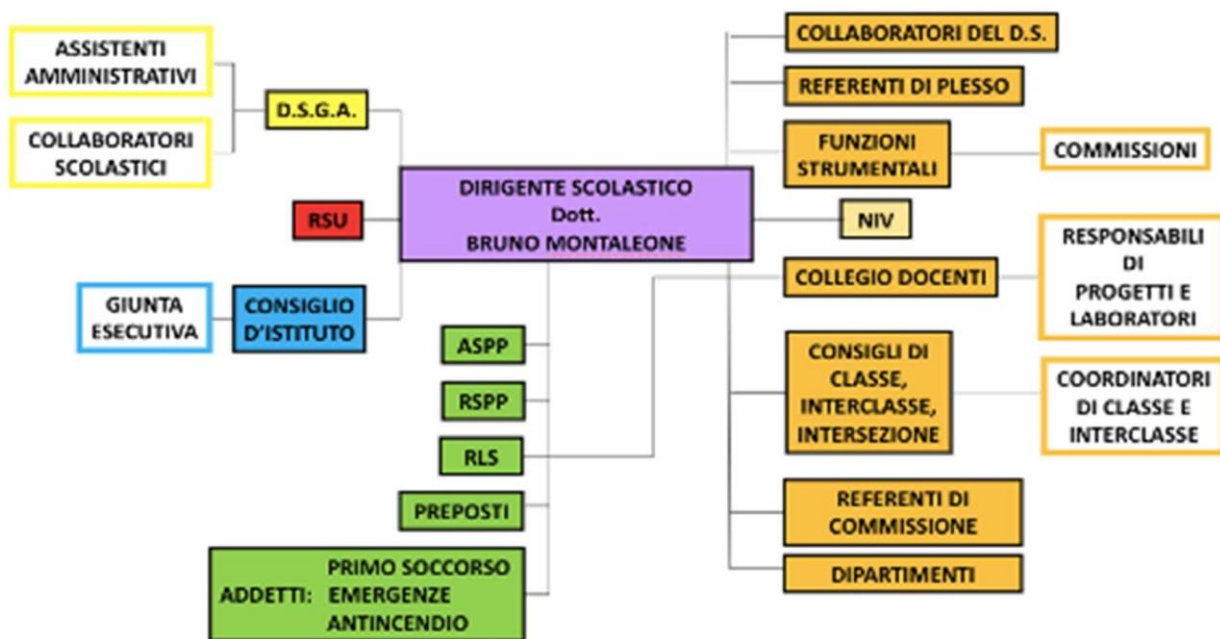
◆ Modello organizzativo

Periodi didattici

In base a quanto previsto dal Dlgs 297/1994 e dall'art.2 dell'OM 134/2000, il Collegio docenti dell'IC Chieri III ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

Il funzionigramma dell'Istituto è il seguente:





Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Con delibera n°13 del Collegio dei docenti del 13/09/2023 è stato deliberato di utilizzare i posti di potenziamento come di seguito indicato:

Infanzia

Per l'anno scolastico 23/24 sono stati assegnati in organico 2 posti di potenziamento. I due posti verranno utilizzati sul plesso "Serra Paolina ved. Marone" per attuare una didattica a classi aperte strutturata su quattro gruppi, considerato il numero elevato di bambini iscritti nelle tre sezioni.

Primaria

Per l'anno scolastico 23/24 sono stati assegnati in organico 7 posti comuni di potenziamento e 1 posto di sostegno.

Il posto di sostegno verrà utilizzato sul plesso di Riva presso Chieri sulla classe 5H.

Dei 7 posti comuni:

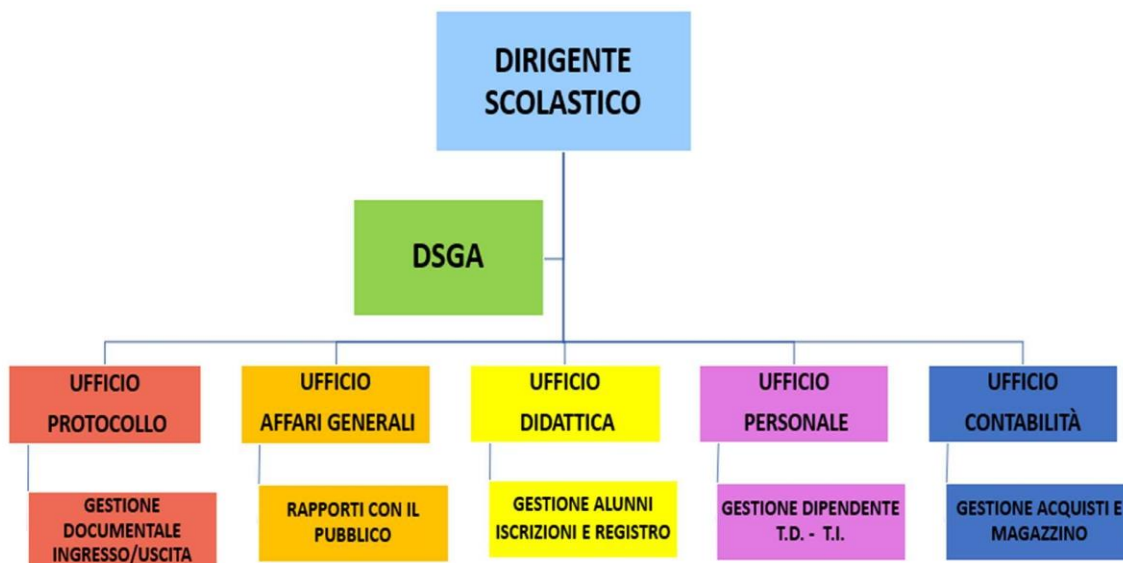
- 6 ore verranno utilizzate per supporto organizzativo alla direzione (2h+2h+2h);
- 1 posto svolgerà le attività di una docente collocata in posizione di comando, sui progetti di rilevanza nazionale ai sensi del comma 65 dell'art. 1 della legge 107/15.
- 27h verranno utilizzate sul plesso di via Fea per eventuali sostituzioni interne e per progetti in sostegno ai bimbi in difficoltà;
- 10h verranno utilizzate sul plesso di via Bonello per eventuali sostituzioni interne e per laboratorio di lettura e gruppi di livello, prediligendo le classi con un numero elevato di alunni BES/DSA;
- 24h verranno utilizzate sul plesso di Riva presso Chieri per eventuali sostituzioni interne e per recupero, rinforzo, all'integrazione e alla valorizzazione delle potenzialità, in un'ottica interdisciplinare, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, per favorire nei bambini e nelle bambine l'acquisizione dell'autonomia, lo sviluppo di capacità critiche e la consapevolezza dei propri talenti;
- Le rimanenti ore (87h) verranno utilizzate per il mantenimento dei tempi scuola (tempo normale) che da 27h sono stati estesi a 33h settimanali.



◆ Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La parte amministrativa viene svolta dal Dirigente scolastico, dal Direttore dei Servizi generali e amministrativi e dai 7 assistenti amministrativi facenti parte dell'organico dell'IC Chieri III.

L'organizzazione degli uffici è la seguente:



L'Istituto, per la dematerializzazione dell'attività amministrativa, ha attivato i seguenti servizi:

- Registro online
- Pagine online
- Modulistica dal sito scolastico



◆ Reti e convenzioni attivate

L'Istituto comprensivo Chieri III è capofila della seguente rete di scopo:

1. “Rete per la FormAzione Chieri 3” con lo scopo di realizzare iniziative di formazione e aggiornamento rivolte al personale dirigente, docente e ATA. Sono partners della rete oltre 50 istituzioni scolastiche distribuite sia nella regione Piemonte che altre regioni.

L'Istituto comprensivo Chieri III è partner delle seguenti reti di scopo:

1. “Accordo di rete tra istituzioni scolastiche per lo svolgimento di attività per la promozione alla lettura”. Le azioni da realizzare riguardano attività didattiche le cui finalità sono di comprensione, sulla memoria e sulla conoscenza di libri di piacevole lettura. L'Olimpiade del Libro è indirizzata ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, a quelli della 4° classe Primaria, e ai ragazzi della 2° classe Secondaria di Primo Grado. La rete è costituita da Istituti scolastici di istruzione primaria e secondaria di primo grado del territorio. “Scuola Capofila” è l'Istituto Comprensivo Chieri I.
2. “Accordo di rete tra istituzioni scolastiche Plusdotazione Piemonte”. Le azioni da realizzare riguardano la progettazione e la realizzazione di iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione in modo da arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale; offrire alle scuole supporto e aiuto nella progettazione di percorsi educativi e didattici personalizzati; implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggiore comprensione della Plusdotazione; produrre e diffondere strumenti didattici per insegnanti e materiali sul tema. “Scuola capofila” è l'IC Moncalieri Centro storico.
3. “Accordo di rete Formazione ATA” che ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione e la realizzazione, anche mediante istituzione di laboratori/corsi erogati in modalità online relativi ad attività di formazione/aggiornamento e tutoraggio on demand del personale del Personale ATA. “Scuola capofila” è l'IC Caselette.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



4. “Accordo di rete Dati protetti a scuola” che ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di attività quali: condivisione di buone pratiche rispetto al trattamento dei dati personali; condivisione di esperienze di interazione con il RPD e le scelte conseguenti; realizzazione di una economia di gestione, condividendo un medesimo servizio; accesso in via esclusiva ai servizi connessi all’attività dell’RPD. “Scuola capofila” è l’IC Turollo.
5. “Accordo di Programma” (tra scuola, Comuni del Territorio chierese, Provincia, ASL TO5, Consorzio dei Servizi Socio Assistenziale del chierese) in materia di integrazione sociale e scolastica dei bambini e studenti con disabilità e con esigenze educative speciali stipulato ai sensi della legge 104 del 1992 e della legge regionale n. 28 del 2007 e s.m.i.;
6. Accordo di collaborazione con il Comune di Chieri per il potenziamento dell’offerta educativa del sistema scolastico delle scuole statali, inerente alla salvaguardia dei tempi scuola della scuola primaria, alla promozione di attività scolastiche ed extrascolastiche rivolte ad alunni con BES, alla promozione della gestione dello sportello di ascolto, alla promozione di altre azioni coerenti con gli obiettivi dell’accordo stesso.

L’Istituto Comprensivo Chieri III fa parte della rete di ambito TO10 per il Piano Nazionale Formazione docenti e Piano Nazionale Scuola digitale con Polo formativo presso l’ITIS Pininfarina di Moncalieri. L’Istituto ha stipulato le seguenti convenzioni:

- Convenzione con l’Università di Torino per le attività di tirocinio previsti nell’ambito del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria e del Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità;
- Convenzione con l’Università della Valle d’Aosta - Université de la Vallée d’Aoste per lo svolgimento dei tirocini previsti nell’ambito del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria.



- Convenzione con il dipartimento di Matematica dell'Università di Torino per sviluppare occasioni di avvicinamento all'educazione matematico-scientifica e diffondere metodologie di approccio ad attività di matematica e robotica.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Norberto Bobbio di Carignano.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Vittone di Chieri.
- Convenzione di tirocinio curriculare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), con l'IIS Monti di Chieri.
- Convenzione con Art Therapy Italiana per lo svolgimento di tirocini facenti parte del programma di formazione in arte e danza movimento terapia.
- Convenzione di tirocinio di formazione e orientamento con l'Associazione Audiation Institute.
- Convenzione con per certificazioni linguistiche
- Convenzione per la realizzazione del progetto AIESEC con l'obiettivo di sensibilizzare la comunità in merito ad argomenti relativi alle problematiche sociali.
- Convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole".
- Convenzione con il Comune di Chieri per la realizzazione del Centro estivo e del soggiorno marino.

◆ Piano di formazione del personale docente

Con delibera n°21 del Collegio dei docenti del 25/10/2023 è stato approvato il Piano di formazione del personale docente per l'anno scolastico 23-24.

Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il nuovo CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.



La L. 107/2015 al c.124 ha ribadito che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori e tutor interni/esterni qualificati, individuati tramite avviso di selezione pubblico, per la realizzazione di proposte formative della Rete FormAzione Chieri3, di cui il nostro Istituto è scuola capofila;
2. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da Università, associazioni professionali, enti...;
3. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
4. opportunità offerte dalla partecipazione a Reti di scuole (Rete Nazionale Formazione Scuola I.C. Casellette – Polo Formativo Transizione Digitale I.C. Settimo 3, ...);
5. opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni;
6. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;



7. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
8. Opportunità offerte dalla piattaforma Scuola Futura per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, i cui contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.
9. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per competenze
2. Didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale e valutazione per alunni con bisogni educativi speciali
3. Valutazione formativa (informazione generale)
4. Valutazione formativa continuità primaria – secondaria
5. Costruzione di strumenti per la valutazione trasversale ITA&MATE
6. Didattica della Matematica e STEM
7. Didattica della Lingua italiana



8. Didattica delle Lingue (English for Primary Teachers, ...)
9. Ludo didattica digitale per la scuola dell'infanzia
10. Tecniche di corretto uso della voce
11. Approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi
12. Tutela della sicurezza e della privacy
13. Prevenzione e contrasto del disagio
14. Comunicazione

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti potranno quindi scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'UST o dal MIM, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata e l'uso della carta del docente andrà gestito mediante la piattaforma specifica.

◆ Piano di formazione del personale ATA

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, tenuto conto dell'esperienza e delle competenze specifiche del personale ATA in servizio presso l'Istituto delle esigenze proposte dal personale interessato ha predisposto il Piano di formazione per l'anno scolastico 23-24. Fanno parte della formazione obbligatori i corsi sulla sicurezza e privacy predisposti dal dirigente scolastico per tutto il personale.

Destinatari dei corsi sono il DSGA, il personale amministrativo, il personale tecnico e i collaboratori scolastici.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIERI III

Via Bonello, 2 – 10023 Chieri (TO)

Tel. 011-947.19.43 – <https://www.chieri3.edu.it>

TOIC8AU009@istruzione.it – TOIC8AU009@pec.istruzione.it

Codice fiscale 90029530012 – Codice univoco ufficio UFAHN7



I corsi si svolgeranno sia in presenza sia online e verranno proposti o dalla scuola o dalle reti di scopo di cui l'Istituto è partner, in particolare dalla rete nazionale per la formazione (RNFS) con scuola capofila IC Casellette.

Per l'anno scolastico 23-24 sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- modulo start personale
- modulo start didattica
- modulo start contabilità
- modulo start progettazione
- corso contratti
- corso pass web
- corso convocazioni GPS
- corso convocazioni del personale
- corso programma annuale
- corso vigilanza, relaz. pubblico e ausilio disabilità
- corso assenze del personale
- corso di lingue straniere (inglese e spagnolo)