

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE
"ALTIERO SPINELLI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

triennio 2019/2022

(ex art. 1, comma 14, Legge 13 luglio 2015, n. 107)

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

1. Introduzione	4
1.1. Cenni storici	4
1.2. Contesto socio-culturale.....	5
1.3. Finalità e principi culturali.....	6
2. Progetto educativo	7
2.1. Curricolo verticale: il plurilinguismo come veicolo di cittadinanza attiva.....	7
2.2. Linee metodologiche-didattiche.....	7
2.2.1. Verticalità e plurilinguismo	7
2.2.2. Didattica per esperienze, didattica in laboratorio	9
2.3. La valutazione.....	10
2.3.1 La valutazione degli apprendimenti.....	10
2.3.2 Il livello di competenza disciplinare.....	21
2.3.3 La valutazione del comportamento.....	22
2.3.4 La certificazione delle competenze.....	26
3. Offerta formativa	27
3.1. Offerta formativa curricolare	27
3.2 Orientamento continuo: l'Alternanza scuola-lavoro.....	27
3.3. Ampliamento dell'offerta formativa.....	31
3.3.1. Scambi e certificazioni.....	32
3.3.2. Prospetto dei progetti	35
3.3. La scuola digitale	41
3.4. Piano per l'inclusione	42
3.5. Offerta extra-curricolare	44
4. Organizzazione	47
4.1. Scuola primaria	47
4.2. Scuola secondaria di primo grado.....	51
4.3. Scuola secondaria di secondo grado	53
4.5. Criteri di accesso.....	60
4.6. Criteri formazione classi.....	62
4.7. Orientamento in entrata e in uscita	62
4.8. Rapporti con enti locali e territorio.....	64
4.9. Organigramma, anno scolastico 2018/2019.....	67
5. Piano di miglioramento.....	68
6. Determinazione dell'organico dell'autonomia	68
6.1. Schede di progetto funzionali alla realizzazione dell'offerta formativa.....	74
6.2. Fabbisogno di organico.....	79
7. Piano di formazione	82

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo alla Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli" di Torino (codice meccanografico TOPS270001), è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il piano è stato deliberato dal collegio dei docenti nella seduta del 20 dicembre 2018 ed è stato approvato dal Commissario per l'amministrazione straordinaria il 21 dicembre 2018, con delibera n. ...
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1. Introduzione

1.1. Cenni storici

*... la battaglia che dobbiamo fare...è una battaglia di impegno
perché ci sia un'Europa vera,
un'Europa della democrazia,
un'Europa del popolo ...*

Altiero SPINELLI, *Che fare per l'Europa*,
Roma, febbraio 1963

L'istituzione della Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" risponde, sul piano educativo e formativo, alla vocazione internazionale della città di Torino, sede di varie agenzie internazionali, quali il Centro UNESCO; l'ETF - European Training Foundation; @@UNSSC - United Nations System Staff College; l'ITCILO - International Training Centre of the International Labour Organization; l'UNICRI - United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute.

A seguito del Protocollo d'Intesa firmato nell'agosto 1996 tra l'allora Provveditorato agli Studi e il Comune di Torino, e dell'approvazione del Progetto ad opera del Ministero della Pubblica Istruzione, nell'anno scolastico 1996/97 vengono inizialmente attivate:

- due sezioni di scuola primaria;
- due classi prime di scuola secondaria di primo grado.

La scuola cresce "a regime" nel corso dei successivi anni scolastici, finché nell'a. s. 1999/2000, a seguito dell'approvazione del Ministero della Pubblica Istruzione, è attivata la prima classe di liceo.

Nell'a.s. 2000/01 i tre ordini di scuola sono unificati in un unico istituto comprensivo, la Scuola Internazionale Europea Statale di Torino, che comprende:

- due sezioni complete di scuola primaria;
- due sezioni complete di scuola secondaria di primo grado;
- tre classi prime e una classe seconda di scuola secondaria di secondo grado.

In data 11 dicembre 2000 il Collegio dei Docenti dell'istituto delibera di intitolare la Scuola Internazionale Statale Europea ad Altiero Spinelli, quale riconosciuto ispiratore dell'idea di un'Europa democratica e federale, unita anche nei valori storici e culturali, estranea a ogni mito di egemonia nazionale.

1.2. Contesto socio-culturale

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 l'istituto si distribuisce su tre plessi dislocati in via San Sebastiano Po 6, per la scuola primaria, in corso Tortona 41 per la scuola secondaria di I grado, in via Figlie dei Militari 25 per il liceo, gli uffici di segreteria e di presidenza.

Per la sua vocazione, la scuola non si rivolge solo ai residenti dell'area circostante, ma è scelta da famiglie che apprezzano il progetto europeista: gli studenti provengono da circoscrizioni diverse (nn. 1, 8, 7, 6, 4 e 5) e da comuni limitrofi (Chieri, Chivasso, Moncalieri, Pecetto, Pino Torinese, San Mauro, Settimo, Tor., ecc.); per statuto, la scuola accoglie fino al 40% dei propri iscritti allievi di cittadinanza straniera nell'intento di rendere possibile un clima di scuola multilingue e multiculturale.

Sul piano linguistico, gli allievi presentano caratteristiche diverse:

- appartengono a famiglie di origine straniera, a nuclei familiari misti, a famiglie italiane vissute lungamente all'estero e praticanti le lingue comunitarie insegnate nell'istituto;
- sono mono-lingua italiani (i più piccoli hanno frequentato la Scuola Comunale Materna Europea o una scuola dell'infanzia con una qualche esposizione a una lingua straniera; i più grandi hanno frequentato la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dell'istituto);
- sono mono-lingua italiani con buona esposizione a una lingua comunitaria insegnata nella scuola, accertata da test orientativi all'atto d'iscrizione (alla secondaria di I grado e al liceo);
- sono bilingue inglesi, francesi o tedeschi e italiani, residenti a Torino o in episodica permanenza a Torino.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie nel complesso è alto: il 60% del campione dei genitori risulta laureato; fra i maschi vi è una netta prevalenza delle lauree scientifiche (all'incirca un terzo), seguita da quelle economiche, giuridiche e mediche; tra le femmine prevalgono le facoltà umanistiche, seguite da architettura; oltre il 30% dei maschi possiede un diploma di scuola secondaria di secondo grado; il 40% delle femmine è diplomato. Quanto all'occupazione, molti genitori esercitano la libera professione; sono molti anche gli impiegati e i dirigenti (con una maggioranza significativa di padri, molto più numerosi delle madri). La professione del docente è esercitata da più del 10% delle madri e da un numero più esiguo di padri. Vi sono madri "casalinghe" (all'incirca il 10%).

1.3. Finalità e principi culturali

La Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" si propone di essere:

CENTRO DI IMPULSO CULTURALE FINALIZZATO A FORMARE E CONSOLIDARE UNA
COSCIENZA E UNO SPIRITO DI CITTADINANZA INTERNAZIONALI IN COLLABORAZIONE
CON ALTRE ISTITUZIONI CULTURALI ED EDUCATIVE DEL TERRITORIO

PUNTO DI RIFERIMENTO NELL'AMBITO DEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

PUNTO DI CONFRONTO, RICERCA, PROGETTAZIONE,
CON SCUOLE DI ALTRI PAESI

Fin dalla sua istituzione l'istituto persegue le seguenti finalità:

- facilitare l'inserimento degli allievi stranieri comunitari nel sistema educativo italiano con particolare sostegno per la lingua materna non italiana;
- avviare gli allievi italiani ad una dimensione scolastica europea attraverso l'uso sempre più approfondito di due lingue straniere;
- utilizzare, in alcuni percorsi didattici, lingue veicolari diverse dall'italiano, per potenziare le competenze cognitive multiculturali.

Peculiarità del progetto è la presenza significativa di un'utenza di madrelingua non italiana e di una docenza integrata da docenti non statali di madrelingua inglese, francese, tedesca e cinese in grado di impartire insegnamenti curricolari con obiettivi non circoscritti alla competenza linguistica, ma estesi alla formazione interculturale. La lingua è proposta non come un semplice contenitore di significati, ma come espressione di una visione del mondo articolata nelle forme di identità culturali differenti e come strumento di confronto e di relazione tra tali identità.

L'adesione al progetto educativo e la condivisione degli orientamenti generali, da parte di tutto il personale dell'istituto, assicurano il consenso interno. Il confronto culturale, formativo e l'impulso all'innovazione didattica e all'aggiornamento consentono di individuare strategie di insegnamento creative ed efficaci, attente alle potenzialità di crescita degli alunni.

2. Progetto educativo

2.1. Curricolo verticale: il plurilinguismo come veicolo di cittadinanza attiva

La Scuola Internazionale Europea adotta i programmi scolastici italiani aprendoli ad una dimensione europea. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento linguistico e plurilinguistico, è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza, non solo linguistica, sia veicolo ed espressione di valori condivisi.

La scuola offre ai ragazzi di madrelingua italiana l'opportunità di apprendere le lingue straniere in un contesto aperto e accogliente; agli allievi di madrelingua straniera garantisce la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (inglese, francese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue, non solo europee.

Nel caso di alunni che provengano da contesti familiari bilingue l'istituto è in grado di integrare l'acquisizione naturale di entrambe le lingue parlate dai genitori con una didattica specifica, in cui le conoscenze vengono formalizzate attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in entrambe le lingue.

Gli alunni mono-lingua non italiani mantengono la lingua-madre e sono tenuti ad apprendere l'italiano come prima lingua straniera.

L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione completa e capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di un'autentica coscienza europea, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili.

2.2. Linee metodologiche-didattiche

2.2.1. Verticalità e plurilinguismo

La didattica attuata nei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto è espressione di due caratteristiche specifiche: la **verticalità**, cioè il dialogo e la collaborazione fra i dipartimenti disciplinari di primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, e il **plurilinguismo** inteso come **veicolo di cittadinanza europea**.

La **verticalità** è realizzata attraverso il coordinamento dei diversi dipartimenti disciplinari: è al loro interno, infatti, che vengono raccordati gli obiettivi cognitivi di ciascun ordine scolastico, ma soprattutto vengono condivisi gli obiettivi formativi, così che tutte le discipline, non solo quelle linguistiche, siano veicolo di obiettivi condivisi di cittadinanza attiva e che gli allievi dell'istituto si sentano partecipi di un'offerta didattica e formativa organica e coerente.

Ogni anno scolastico i dipartimenti, nella loro composizione verticale, progettano attività ed esperienze diverse, che vedono protagonisti, insieme, gli allievi dei diversi ordini di scuola: esempi recenti di tale collaborazione sono state le attività formative svolte in occasione della giornata dell'Europa, la realizzazione di spettacoli teatrali di impegno civile, le olimpiadi di

matematica, la partecipazione al progetto del dipartimento di Informatica "Hour of code", che ha coinvolto allievi del liceo e della scuola primaria nella attività di programmazione.

Occasione permanente di verticalità è inoltre l'Orchestra dell'istituto Spinelli, la cui attività coinvolge tutti gli allievi interessati nei diversi ordini scolastici. Il linguaggio e l'espressione musicale diventano un canale di apprendimento per le competenze sociali e civiche - personali, interpersonali, interculturali - e per le forme di comportamento che consentono ai ragazzi di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

L'apprendimento di semplici regole di interazione, lo sviluppo delle capacità di ascolto, collaborazione e reciproco rispetto, la cooperazione per un fine collettivo sono veicolate dal linguaggio universale della musica. L'educazione tra pari (dai bambini della primaria e ragazzi della secondaria) che si realizza nel laboratorio di orchestra orienta al superamento di barriere culturali, differenze, difficoltà cognitive, nel segno di una didattica inclusiva.

L'apertura alla dimensione europea, per quanto elemento comune a tutte le attività formative dell'istituto, si realizza in modo particolarmente efficace attraverso il **plurilinguismo**, in una didattica in cui la comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere costituisce pertanto il veicolo fondamentale per lo sviluppo di competenze sociali e civiche e la consapevolezza di espressioni culturali differenti.

Esempio di tale scelta metodologica è la particolare modalità di attuazione del *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, introdotta, sperimentata e testata alla scuola "A. Spinelli" già dal 1996.

Il CLIL è normalmente inteso come una metodologia di apprendimento della lingua in cui l'aumento dell'input linguistico è attuato attraverso l'insegnamento di una o più discipline in lingua straniera: tale metodologia prevede che l'apprendimento del contenuto disciplinare diventi l'obiettivo principale, mentre l'acquisizione di maggiori competenze comunicative linguistiche ne siano conseguenza. In questo senso il liceo Spinelli utilizza il CLIL - attuato dalla collaborazione fra docenti statali e docenti madrelingua inglese, francese, tedesca, cinese e a partire dall'a.s. 2019/2020 anche spagnolo - all'interno della didattica di molti ambiti disciplinari: Musica in lingua cinese in una sezione di Scienze Applicate (con alternanza di codici linguistici fra italiano e cinese), Storia, Geografia e Musica in lingua tedesca nella Opzione Internazionale Tedesca, Storia in lingua francese nelle sezioni ESABAC, Arte in lingua inglese nel biennio del Liceo Scientifico e in tutte le classi del triennio. Inoltre in alcune discipline attraverso il CLIL gli allievi vengono preparati alle certificazioni IGCSE Cambridge: è il caso di "Mathematics" in una sezione del Liceo Linguistico, di "Science Combined" nel Liceo delle Scienze Applicate. Infine nel corso del triennio altre certificazioni IGCSE vengono attivate come materie opzionali.

Nella scuola Spinelli il CLIL è anche strumento formativo finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva: è questo infatti l'obiettivo di progetti come il EYP (*European Youth Parliament*) o il MUN (*Model United Nations*), alla cui realizzazione lavorano i moduli CLIL di "Debate" o il progetto "Face to Faith", attualmente rinominato "Generation Global", parte integrante del modulo CLIL del corso di "Communication". Sul sito della scuola sono presenti tutti i dettagli sui progetti citati.

Nella secondaria di primo grado la metodologia CLIL veicola percorsi interdisciplinari. I percorsi CLIL vengono condotti in compresenza (insegnante curricolare e esperto linguistico) e seguono una programmazione concordata. La metodologia CLIL è intesa anche come

occasione di apprendimento esperienziale della cooperazione tra pari: gli allievi madrelingua o bilingue (d'ora in poi: MB) si rendono mediatori e sostengono i compagni con competenze linguistiche meno costruite. Il progetto è strutturale rispetto alle esperienze laboratoriali di apprendimento linguistico e culturale.

Stesse finalità si perseguono nella scuola primaria, dove sin dalla prima attuazione del progetto la scuola ha posto un'attenzione specifica a tale metodologia, che combina le competenze comunicative della lingua straniera con le competenze disciplinari. Attraverso un approccio comunicativo ed esperienziale sono proposte discipline in lingua o specifici argomenti scelti nell'ambito della progettazione curricolare annuale. La lezione è condotta in coppia dall'insegnante statale e dall'esperto linguistico, ed è guidata da una programmazione concordata da entrambi gli insegnanti.

2.2.2. Didattica per esperienze, didattica in laboratorio

È convinzione condivisa dai docenti della scuola "A. Spinelli" che il processo di apprendimento si realizzi attraverso l'azione e la sperimentazione di situazioni e compiti in cui l'allievo deve attivare risorse e capacità per raggiungere un obiettivo, attraverso un personale percorso che metta in gioco conoscenze, abilità creative e abilità di *problem solving*. Si può trattare di esperienze laboratoriali in senso stretto, oppure di esperienze di relazione e di cooperazione, come avviene nei laboratori di Teatro e di Musica: in ogni caso l'apprendimento, divenuto competenza, entra a far parte del patrimonio personale dell'allievo e può divenire punto di partenza per un nuovo processo di apprendimento.

È per raggiungere questo obiettivo che in molti ambiti disciplinari, a complemento delle tradizionali lezioni frontali, finalizzate all'acquisizione di conoscenze, i docenti propongono percorsi didattici diversificati, ma tutti riconducibili al concetto di "didattica attraverso l'esperienza".

La metodologia prevalentemente utilizzata nella scuola primaria è la didattica laboratoriale, accompagnata dalla metodologia della ricerca, dal lavoro cooperativo e di gruppo, dall'apprendimento per problemi e dalla didattica a classi aperte.

La scuola primaria, nello specifico, si caratterizza per la scelta di non adottare libri scolastici. L'adozione alternativa al libro di testo è parte integrante del più ampio disegno educativo didattico che caratterizza il modello di scuola: l'obiettivo di tale scelta è di portare gli alunni (nei cinque anni di scuola primaria) alla costruzione delle proprie competenze attraverso la ricerca, l'esperienza e la condivisione del sapere. Tale metodologia è orientata alla co-costruzione dell'apprendimento e si basa sulla consapevolezza che la conoscenza è frutto di costruzione dialogica, di ricerca, di analisi critica ed è il risultato di un processo di elaborazione e costruzione di cui lo studente è parte integrante. Per realizzare tale processo l'attività dei bambini è spesso organizzata in lavoro di gruppo con compiti differenti e complementari finalizzati alla realizzazione di ricerche disciplinari.

Dall'anno scolastico 2018/19, dopo un periodo di sperimentazione, gli insegnanti della primaria, pur confermando la scelta metodologica che caratterizza da sempre la scuola, hanno deciso di introdurre il sussidiario di storia e geografia nelle classi IV e V e quello di matematica, scienze e tecnologia nelle classi V. Questi testi, insieme a quelli presenti nelle

biblioteche di classe/interclasse, concorrono alla costruzione degli apprendimenti, aumentandone la sistematizzazione soprattutto nelle ultime classi della scuola primaria e introducono ulteriormente gli studenti al linguaggio specifico e formale delle discipline.

Sono soprattutto le discipline scientifiche ad utilizzare la didattica laboratoriale: i docenti del liceo, che ha tutte le aule dotate di LIM e collegamento alla rete Internet, utilizzano un laboratorio di Scienze, un laboratorio di Informatica con una postazione per ciascun allievo, e laboratori di Fisica di diversa capienza nei quali vengono realizzati esperimenti di meccanica, cinematica, elettromagnetismo, termodinamica, fisica atomica, elettrodinamica, meccanica quantistica, ottica geometrica e ondulatoria.

Infine rientra nell'ambito della didattica laboratoriale la metodologia di *e-learning*: nella didattica dell'Informatica e della Matematica viene utilizzata a tale scopo la piattaforma *Moodle*; inoltre, il progetto *Spinelli@home* fornisce a studenti e docenti gli strumenti del web 2.0 per effettuare didattiche laboratoriali digitali anche da casa.

Gli strumenti del *cooperative learning* e della *peer education* sono adottati nell'insegnamento di Educazione alla Cittadinanza - disciplina opzionale in molte classi dei licei e proposta anche come attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica -, ma queste metodologie sono praticate nella didattica di varie altre discipline.

2.3. La valutazione

Nel rispetto delle norme contenute nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), l'Istituto si è dotato di strumenti valutativi che consentono una lettura complessiva del processo formativo, dei risultati di apprendimento, del comportamento e dello sviluppo personale, sociale e culturale dell'alunno/o. Tali strumenti garantiscono alle famiglie la trasparenza nella valutazione e la tempestività nella comunicazione circa il processo di apprendimento degli alunni. Per ciascun ordine di scuola sono stati fissati la gamma valutativa e i criteri docimologici per a) la valutazione degli apprendimenti disciplinari e b) il comportamento degli alunni.

2.3.1 La valutazione degli apprendimenti

Pratiche comuni di valutazione degli apprendimenti emergono dai piani di lavoro dei singoli docenti e riguardano sia le fasi di valutazione sia le tipologie di verifica degli apprendimenti. Prevale la dimensione educativa ancorata a compiti autentici e significativi e a riscontri immediati che regolano la progettazione educativo /didattica rispetto alle capacità e agli esiti registrati nel gruppo-classe, sostenendo e orientando le modalità di insegnamento e i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. I processi formativi e valutativi sono intrecciati e in costante dialogo tra loro: la processualità, la dinamicità, la multi-dimensionalità sono elementi costitutivi delle pratiche valutative.

In tutti e tre gli ordini di scuola si delineano tre fasi fondamentali che regolano la valutazione e che sottendono tre diverse funzioni:

- la valutazione iniziale, diagnostica, interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento agli elementi personali osservati (atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...) e al livello di partenza della classe. La valutazione diagnostica è finalizzata altresì ad accertare il possesso da parte degli alunni dei prerequisiti necessari ad affrontare adeguatamente le nuove unità di apprendimento;

- la valutazione intermedia e formativa, che accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, orienta l'azione didattica adeguando la programmazione e progetta azioni di recupero e di potenziamento, modifica all'occorrenza tempi e modalità, definisce strategie condivise con l'allievo per rendere più efficace il metodo e il ritmo di apprendimento, permette di correggere eventuali errori e di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti, abilità e competenze. La valenza formativa del voto favorisce inoltre il processo di metacognizione degli studenti: un'opportunità per rivedere il proprio apprendimento e migliorarlo;

- la valutazione periodica e finale che rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto disciplinare o in un giudizio conclusivo. La sua funzione è sommativa, nel senso che consente di fare un bilancio complessivo dell'apprendimento, sia al livello del singolo alunno (con la conseguente espressione di voti o di giudizi), sia a livello dell'intero gruppo classe (nell'intento di stimare la validità della programmazione). La valutazione periodica e finale non si limita ai risultati delle prove oggettive e alla formalizzazione di una media aritmetica, ma valuta il processo di apprendimento e i progressi dell'alunno, sistematicamente annotati e registrati, rispetto alla situazione iniziale.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari viene effettuato mediante verifiche *in itinere* nel corso dell'attività didattica e verifiche sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e informatici. Gli strumenti valutativi sono plurimi e articolati e riguardano sia una dimensione oggettiva, prove di verifica più o meno strutturate, compiti di realtà, realizzazione di manufatti o prodotti, selezione di lavori svolti; sia una dimensione soggettiva riferendosi a forme di autovalutazione degli studenti, ricostruzione della propria esperienza di apprendimento e consapevolezza delle competenze acquisite.

Le modalità di accertamento degli apprendimenti includono:

- a) verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, compiti di realtà, relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati, lavori di ricerca.
- b) verifiche orali: interrogazioni, relazioni orali, presentazioni multimediali, discussioni su argomenti di studio, dibattiti.
- c) osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: le osservazioni sistematiche permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni

singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione durante il normale svolgimento delle lezioni, i lavori di gruppo, i compiti di realtà e la correzione dei compiti.

Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si tiene conto dei seguenti criteri:

- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno;
- condivisione e aggiornamento in itinere dei criteri di valutazione relativi alle varie tipologie di prove di verifica disciplinare;
- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- pluralità di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti;
- esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione e di valutazione;
- un numero minimo di prove comuni per classi parallele, laddove i piani di studio lo consentano.

Nell'ottica del contributo al miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo, gli insegnanti di classi parallele della scuola concordano e propongono "compiti" vari e significativi che possono effettivamente dimostrare il livello di apprendimento raggiunto da tutti gli allievi, nel pieno rispetto delle differenze di ognuno. Si riserva quindi particolare attenzione a curare le condizioni ottimali per l'espletamento del compito da valutare, individuando tutte le misure e/o gli strumenti compensativi idonei agli allievi con disabilità o con difficoltà specifiche di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe devono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Per la valutazione degli alunni disabili si terrà conto del percorso di apprendimento nel suo complesso; dei progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità e degli ostacoli al processo di apprendimento. La valutazione sarà orientata ad accertare oltre le competenze acquisite in relazione al PEI, l'evoluzione delle abilità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico - professionali.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Specifici provvedimenti sono attuati per le prove di verifica in lingua straniera: gli ELE devono concordare la struttura con l'insegnante di classe in relazione alle abilità dell'alunno e a quanto stabilito nel PDP. Le verifiche per l'alunno DSA vanno organizzate nei modi e nei tempi in base alle sue difficoltà e peculiarità. È necessario pertanto predisporre verifiche personalizzate, evitare verifiche esclusivamente scritte, affiancandole a momenti di verifica orale, condividere ed esplicitare criteri e modalità di valutazione.

PRIMO CICLO

In conformità alla normativa vigente (D.L.173/2008; DPR 122/2009; DL 62/2017) la valutazione finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con votazione in decimi in relazione al processo di apprendimento e al rendimento scolastico complessivo e deve sempre essere sostenuta da un giudizio formativo:

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Fonte: Dpr 122/09, art. 1, cc. 2-3. Ancora:

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Fonte: "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 254/12)

Sulla base di un congruo numero di prove ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo quadrimestre e per il secondo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla valutazione fornito dai docenti dell'organico potenziato assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Scuola primaria

L'intervallo di riferimento per la valutazione delle prove di verifica (orali e scritte) varia in relazione alla classe, come meglio specificato di seguito.

Classe	Voto sul registro	Note
1	5-10	Sul documento di verifica o sul diario non può essere riportato il voto insufficiente (5) ma esso deve essere sostituito da un GIUDIZIO FORMATIVO.
2	5-10	Sul documento di verifica o sul diario non può essere riportato il voto insufficiente (5) ma esso deve essere sostituito da un GIUDIZIO FORMATIVO.
3	5-10	Sul documento di verifica o sul diario non può essere riportato il voto insufficiente (5) ma esso deve essere sostituito da un GIUDIZIO FORMATIVO.
4	5-10	Sul documento di verifica o sul diario a discrezione dell'insegnate, possibilmente in accordo con il team di interclasse, si può riportare il 5 o esso può essere sostituito dalla dicitura "NON SUFFICIENTE"
5	5-10	Sul documento di verifica o sul diario si deve indicare il voto numerico anche in caso di non sufficienza (dal 5 al 10)

Intervallo di riferimento per la valutazione finale (quadrimestrale e finale) sulla **scheda di valutazione**:

Classe	I quadrimestre	II quadrimestre
1	Giudizio formativo *	7-10
2	7-10	7-10
3	6-10	6-10
4	6-10	6-10
5	6-10	6-10

*Nel primo quadrimestre della classe prima il voto numerico è sostituito dal seguente giudizio formativo:

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Indicatori	Descrittori
Processo di socializzazione	L'alunno non ha mostrato difficoltà di inserimento nel contesto scolastico
	L'alunno ha superato le iniziali difficoltà di inserimento nella classe
	L'alunno non ha ancora del tutto superato le difficoltà di inserimento nel contesto scolastico.
Modalità di lavoro	Sa gestire il proprio materiale di lavoro e porta a termine le attività con correttezza.
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire il proprio materiale di lavoro e porta a termine le attività con correttezza dopo essere stato indirizzato.
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale di lavoro e necessita di essere guidato per portare a termine le attività con correttezza.
Ascolto e comprensione del messaggio comunicativo	Coglie il senso dei messaggi comunicativi e delle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
	Va guidato a cogliere il senso dei messaggi comunicativi e delle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
	Mostra incertezze nel cogliere il senso dei messaggi comunicativi e delle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
Apprendimento in ambito linguistico	Sta acquisendo con sicurezza le competenze linguistiche.
	Sta acquisendo con discreta sicurezza le competenze linguistiche.
	Sta acquisendo con scarsa sicurezza le competenze linguistiche.
Apprendimento in ambito logico-matematico	Sta acquisendo con sicurezza le competenze logico-numeriche.
	Sta acquisendo con discreta sicurezza le competenze logico-numeriche.
	Sta acquisendo con scarsa sicurezza le competenze logico-numeriche.

Al fine di esplicitare gli indicatori di competenza corrispondenti al voto numerico, si riporta di seguito una rubrica che descrive, per ciascun voto, il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza, abilità, atteggiamento verso la disciplina e competenza acquisita. Vista la specificità dei ritmi di sviluppo e dei tempi di apprendimento dei bambini della scuola primaria si è deciso di definire un intervallo di valutazione per la prima e la seconda e un diverso intervallo per la terza, la quarta e la quinta. Sono stati attribuiti pertanto significati differenti ai voti numerici anche in relazione alla classe di appartenenza degli alunni: la delicatezza del momento valutativo in età evolutiva, le molteplici variabili che condizionano l'apprendimento nei primi anni della scuola primaria, inducono a non attribuire voti inferiori al sette in prima e in seconda anche al fine di promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

VALUTAZIONE NUMERICA	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE
Classi	I-II	III-IV-V
voto 10	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa, articolata e approfondita.</p> <p>Abilità Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti. Comunica in modo corretto, appropriato e pertinente; utilizza con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Mette in atto strategie creative e personali anche nella risoluzione di problemi.</p> <p>Atteggiamento L'atteggiamento verso la disciplina è costruttivo e collaborativo. Ha raggiunto un alto livello di motivazione e di autonomia. Offre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità; anche in contesti non noti porta a termine compiti e risolve problemi in modo autonomo, responsabile e consapevole. È in grado di motivare le proprie scelte.</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e consapevole degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa, articolata e approfondita.</p> <p>Abilità Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti. Comunica in modo corretto usando un linguaggio specifico. Rielabora i contenuti in modo autonomo e personale; approfondisce e compie collegamenti interdisciplinari efficaci in autonomia. Mette in atto con consapevolezza strategie creative e personali anche nella risoluzione di problemi.</p> <p>Atteggiamento Mostra interesse, motivazione allo studio della disciplina e contribuisce in maniera critica alle discussioni in classe. Offre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità; anche in situazioni non note, porta a termine compiti e risolve problemi in modo autonomo, responsabile e pienamente consapevole. È in grado di argomentare con sicurezza le proprie scelte.</p>
voto 9	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa e ben strutturata.</p> <p>Abilità Sa trasferire le sue conoscenze in contesti diversi. Comunica in modo corretto, chiaro e pertinente e utilizza gli strumenti specifici</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita</p> <p>Abilità Sa operare collegamenti interdisciplinari. Sa rielaborare e trasferire le conoscenze in contesti diversi. Comunica in modo corretto</p>

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	<p>della disciplina. Mette in atto strategie personali anche nella risoluzione di problemi.</p> <p>Atteggiamento L'atteggiamento verso la disciplina è collaborativo. La motivazione e il livello di autonomia sono molto buoni. Offre contributi pertinenti alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Anche in contesti non noti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile ed è in grado di <u>spiegare</u> le proprie scelte.</p>	<p>usando un linguaggio specifico. Mette in atto strategie creative e personali anche nella risoluzione di problemi complessi.</p> <p>Atteggiamento Mostra interesse, motivazione allo studio della disciplina e contribuisce in maniera costruttiva alle discussioni in classe e offre contributi pertinenti e personali alle attività proposte.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità, anche in situazioni non note, porta a termine compiti e risolve problemi in modo autonomo, responsabile e consapevole ed è in grado di argomentare le proprie scelte.</p>
voto 8	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti essenziale.</p> <p>Abilità È in grado di affrontare compiti semplici autonomamente in contesti noti e di utilizzare correttamente strumenti di apprendimento. Comunica in modo corretto ricorrendo a un'esposizione chiara e semplice.</p> <p>Atteggiamento L'atteggiamento verso la disciplina è sostanzialmente collaborativo. Contribuisce alle attività proposte e alle discussioni in classe avendo talvolta bisogno di sollecitazioni.</p> <p>Competenze In contesti noti porta a termine i compiti assegnati. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti strutturata.</p> <p>Abilità Sa trasferire le conoscenze e abilità in situazioni note. Comunica in modo corretto, <u>ma non sempre pertinente</u>. Rielabora in modo autonomo, ma non sempre strutturato.</p> <p>Atteggiamento Mostra interesse, motivazione allo studio, contribuisce alle discussioni in classe e offre contributi pertinenti alle attività disciplinari proposte.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità, anche in situazioni non note ed è in grado di giustificare le proprie scelte.</p>
voto 7	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari se opportunamente guidato.</p> <p>Conoscenze Acquisizione essenziale delle conoscenze con necessità di consolidamento.</p> <p>Abilità È in grado di utilizzare in modo ripetitivo semplici meccanismi e strumenti di apprendimento. L'esposizione non è sempre corretta e pertinente.</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Conoscenze Acquisizione essenziale dei contenuti con necessità di approfondimento.</p> <p>Abilità È in grado di affrontare semplici compiti in situazioni note. Comunica in modo corretto, ma non sempre pertinente. L'esposizione personale è generica e poco approfondita.</p>

Piano dell'offerta formativa
 Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
 triennio 2019/2022

	<p>Atteggiamento L'atteggiamento verso la disciplina può non essere sempre collaborativo. La motivazione non è sempre costante e il livello di autonomia raggiunto è parziale.</p> <p>Competenze Utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti se opportunamente guidato.</p>	<p>Atteggiamento Dimostra interesse e partecipazione verso la disciplina, in modo discontinuo.</p> <p>Competenze Utilizza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti in situazioni note.</p>
<p>voto 6</p>		<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari se opportunamente guidato.</p> <p>Conoscenze Acquisizione essenziale dei contenuti con necessità di consolidamento.</p> <p>Abilità È in grado di utilizzare in modo semplice e ripetitivo procedure, strumenti e linguaggi disciplinari. La comunicazione non è sempre corretta e pertinente. L'esposizione personale è generica e poco approfondita.</p> <p>Atteggiamento L'interesse e l'impegno sono discontinui e la partecipazione non è costante.</p> <p>Competenze Utilizza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti in situazioni note, se opportunamente guidato.</p>

Scuola secondaria di primo grado

La scala di riferimento per la valutazione delle prove di verifica (orali e scritte) e per la valutazione finale sulla pagella va da 4 a 10.

SECONDO CICLO
Scuola secondaria di secondo grado

Il liceo adotta la seguente griglia di voti da 2 a 10 in base ai seguenti criteri di valutazione:

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Nessuna o estremamente frammentaria	Errori gravissimi di comprensione. Non riesce ad applicare in nessun modo le conoscenze	Non sa fare né analisi né sintesi. Non possiede autonomia di giudizio, neanche se sollecitato. Manifesta gravi carenze logiche
4	Frammentaria e superficiale	Commette molti errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle conoscenze	Se guidato, effettua analisi e sintesi, ma estremamente parziali ed imprecise e con un linguaggio incoerente e scorretto
5	Lacunosa e incompleta	Commette alcuni errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione delle conoscenze. Non è in grado di correggersi	Effettua analisi e sintesi, ma parziali e imprecise. Utilizza un linguaggio povero e inadeguato
6	Manualistica ed essenziale	Sa applicare conoscenze essenziali ed eseguire compiti semplici	Effettua analisi, ma non approfondite, anche su sollecitazione del docente. Il livello linguistico non è sempre adeguato
7	Discreta	Sa applicare le conoscenze ed eseguire i compiti in modo articolato. E' in grado di correggersi	Se guidato, riesce a formulare valutazioni motivate. Presenta un'esposizione strutturalmente corretta
8	Completa	Non commette errori e sa applicare i contenuti anche in compiti complessi, ma con lievi imprecisioni	Effettua analisi complete e approfondite; ha autonomia nella sintesi; è in grado di effettuare valutazioni autonome con un'esposizione precisa

9	Completa e approfondita	E' corretta e precisa nell' esecuzione dei compiti. E' in grado di affrontare e superare situazioni problematiche nuove basandosi sulle conoscenze in suo possesso	Effettua analisi complete e approfondite; ha autonomia nella sintesi; è in grado di effettuare valutazioni autonome con un' esposizione brillante
10	Solida, organica e approfondita	E' corretta e precisa nell' esecuzione dei compiti e integra le conoscenze scolastiche con altre rielaborate criticamente	Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite, dimostrando, inoltre, interesse personale per approfondimenti della disciplina. Impiega in modo corretto e brillante i mezzi espressivi

In aggiunta, i docenti del liceo si attengono alle seguenti indicazioni pratiche (approvate dal collegio del liceo nella seduta del 24.10.2018):

A) la valutazione *in itinere*

- è l'indicatore di un percorso (o processo) di apprendimento e di socializzazione
- è frutto di diverse modalità, soggetti e oggetti di analisi:
 - test, colloqui, lavori di gruppo ...;
 - docente, esperto linguistico, autovalutazione, valutazione fra pari ...;
 - valutazione dell'errore, valutazione del positivo, valutazione delle conoscenze, valutazione delle competenze;

per questo la valutazione è formata da voti che possono non avere tutti lo stesso peso.

B) Il voto finale che compare nel documento di valutazione:

- è una valutazione che esprime un giudizio **globale** sull'**intero percorso**
- è proposto dal docente ma ha carattere collegiale: è condiviso e deliberato dall'intero consiglio di classe (all'unanimità o a maggioranza) durante gli scrutini;
- non è espresso dalla media matematica delle valutazioni del periodo, ma tiene conto di aspetti diversi:
 - la media ponderata dei risultati del periodo in analisi
 - il processo di miglioramento o peggioramento rispetto al periodo didattico precedente o alla situazione iniziale
 - puntualità nell'esecuzione delle consegne di lavoro, impegno, coinvolgimento, atteggiamento verso la disciplina.

Di tutti questi elementi il docente registra l'andamento nella osservazione quotidiana della vita di classe.

C) Il registro elettronico

- è lo strumento immediato di comunicazione con le famiglie
- alla voce "media" elabora i voti in modo esclusivamente matematico
- non è uno strumento sufficiente per esprimere il voto finale.

D) Nelle discipline per le quali il POF prevede una collaborazione fra docente statale ed E.L.E. il voto dello scrutinio intermedio e il voto dello scrutinio finale hanno sempre carattere collegiale, per tutte le materie, e sono deliberati dal consiglio di classe su proposta

i) dell'insegnante statale titolare dell'insegnamento, quando l'insegnamento è condotto in compresenza;

ii) dell'insegnante statale titolare dell'insegnamento anche nel caso di classi composte da alunni LS1 e MB: in questo caso l'insegnante statale prende visione della valutazione formulata dall'ELE (riferita ai soli alunni MB) che ha svolto il corso e lo informa circa la proposta di voto che porterà al consiglio;

iii) dell'ELE che ha svolto il corso, quando l'ELE è il titolare unico dell'insegnamento (es.: Storia in francese, Geografia in tedesco, ecc.);

resta inteso che il Consiglio di classe conserva la facoltà di confermare o modificare la proposta di voto.

2.3.2 Il livello di competenza disciplinare

In relazione alla valutazione degli apprendimenti, tutti i docenti dell'istituto nella relazione finale sono chiamati a individuare numericamente il livello di competenza disciplinare raggiunto complessivamente dal gruppo classe in ciascuna disciplina, secondo la seguente declinazione.

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
N* – Non sufficiente L'alunno/a non porta a termine compiti semplici in situazioni note né dimostra di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
*Si applica solo per il liceo.

2.3.3 La valutazione del comportamento

Ai sensi del DL 62/17, comma 3, "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali". Le osservazioni e le rilevazioni dei singoli docenti sono confrontate con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di un voto unitario, in base a criteri stabiliti. La valutazione del comportamento degli alunni in tutto il primo ciclo è espressa attraverso un giudizio sintetico, nella scuola secondaria di secondo grado è espressa con un voto numerico.

Tenuto conto della normativa vigente e del Regolamento di istituto, si elencano di seguito i criteri per l'attribuzione del voto nel comportamento che ciascun ordine di scuola ha individuato.

PRIMO CICLO

Scuola primaria

Il giudizio di comportamento viene stabilito su una scala a quattro che comprende Ottimo, Distinto, Buono e Sufficiente e varia in relazione alla declinazione dei seguenti indicatori:

Dimensioni	Descrittori	
PERSONALE	Si concentra e presta attenzione nel corso delle attività	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Lavora con impegno a casa e a scuola	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Agisce con autonomia e consapevolezza	sempre
quasi sempre		
talvolta		
raramente		
SOCIALE	Comprende e rispetta le regole della comunicazione nel gruppo (ascoltare, rispettare i turni di intervento, non interrompere, non disturbare)	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Rispetta gli altri e le opinioni altrui anche in relazione a culture diverse	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Si relaziona in maniera costruttiva con i compagni e con gli adulti	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
Ha cura degli oggetti personali e delle strutture collettive	sempre	
	quasi sempre	
	talvolta	
	raramente	
Lavora in gruppo offrendo il proprio contributo al fine di raggiungere un obiettivo comune	sempre	
	quasi sempre	
	talvolta	
	raramente	
CULTURALE	Contribuisce a discussioni e conversazioni di classe in modo propositivo e costruttivo	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Manifesta curiosità e interesse verso tutte le discipline e le attività proposte	sempre
		quasi sempre
		talvolta
		raramente
	Si avvicina in modo partecipativo e costruttivo allo studio della lingua straniera intesa come veicolo di cittadinanza europea.	sempre
quasi sempre		
talvolta		

	raramente
--	-----------

Scuola secondaria di primo grado

Il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

Parametri	Descrittori
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche	Partecipazione attiva e interesse molto buono
	Interesse e partecipazione buoni
	Interesse e partecipazione nel complesso adeguati
	Interesse buono, ma partecipazione passiva
	Interesse e partecipazione discontinui
	Atteggiamento passivo e scarso interesse
Impegno nello studio	Regolare e serio
	Adeguato
	Non sempre adeguato
	Non adeguato
Rispetto nei confronti degli altri, delle istituzioni e del regolamento scolastico	Pieno rispetto
	Adeguato rispetto
	Sostanziale rispetto
	Rapporti a volte scorretti
	Sporadiche infrazioni del regolamento scolastico
	Episodico disturbo delle attività scolastiche
	Disturbo significativo delle lezioni
Comportamento di particolare gravità	
Ruolo nel gruppo classe	Buone capacità di collaborazione all'interno del gruppo classe e dei docenti
	Ruolo positivo
	Ruolo passivo
	Ruolo non sempre positivo
	Atteggiamento negativo

SECONDO CICLO

Scuola secondaria di secondo grado

Premesso che in ottemperanza D.L. n° 62/2017 e della carta dei diritti e doveri degli studenti (D.P.R. 249/1998), il voto di comportamento deve essere inteso come una valutazione collegiale del Consiglio di Classe che ha lo scopo di:

A) accertare i valori di apprendimento e consapevolezza in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza, della convivenza civile nel rispetto delle disposizioni scolastiche e dei propri diritti e doveri nell'ambito della comunità;

B) valutare tutto il periodo di permanenza dello studente all'interno della comunità scolastica

e non singoli episodi, tenendo in debita considerazione i progressi dell'alunno nella consapevolezza delle proprie azioni;

Premesso che l'alunno deve:

- 1) avere un'interazione positiva e costruttiva con la scuola e i docenti;
- 2) rispettare la normativa e l'istituzione scolastica;
- 3) possedere la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- 4) essere puntuale negli orari e nelle consegne;

in riferimento all'autonomia scolastica prevista dall'art. 5 del D.M 5 del 16/01/2009 e ai precedenti punti (A), (B), (1), (2), (3), (4), si suggeriscono i seguenti indicatori di valutazione che devono essere ritenuti normativi ma non vincolanti nell'attribuzione del voto di comportamento:

Voto	Descrittori
10	Se l'alunno non ricade nei casi di seguito elencati, si intende che abbia avuto un comportamento positivo e costruttivo nei confronti dell'istituzione scolastica e abbia dimostrato impegno nei limiti delle sue possibilità. In questo caso il voto di comportamento è: dieci.
9	In presenza di ritardi o frequenza irregolare delle lezioni superiore al 10%, purché non motivata da problemi di salute o familiari e in assenza di rilievi disciplinari scritti o per un comportamento non sempre consono a quello da tenere in ambito scolastico, il consiglio può decidere a maggioranza la valutazione del comportamento con il nove.
8	In presenza di un unico rilievo scritto a seguito di: - saltuaria mancanza di riguardo a persone, disposizioni o cose; - frequenza scolastica irregolare non motivata da ragioni di salute o familiari; - scarsa partecipazione all'attività scolastica con particolare riferimento ai ritardi continuativi non motivati, a cui non siano seguite sanzioni disciplinari sospensive o un ravvedimento dell'alunno, il consiglio su richiesta del coordinatore o di altro membro del consiglio di classe, nel rispetto del punto (B), può decidere a maggioranza la valutazione del comportamento con il voto otto.
7	In presenza di reiterati rilievi scritti relativi a: - saltuaria mancanza di rispetto a persone, disposizioni o cose; - frequenza scolastica irregolare non motivata da ragioni di salute o familiari; - scarsa partecipazione all'attività scolastica con particolare riferimento a ritardi continuativi non motivati, a cui non siano però seguite sanzioni disciplinari sospensive o un palese

	ravvedimento dell'alunno, il consiglio su richiesta del coordinatore o altro membro del consiglio di classe, nel rispetto del punto (B), può decidere a maggioranza la valutazione del comportamento dell'alunno con il voto sette.
6	In presenza di reiterate note sul registro a seguito di infrazioni disciplinari gravi relative a: -mancato rispetto delle persone e delle cose pubbliche o private; - mancato rispetto delle disposizioni organizzative; - mancato rispetto delle disposizioni di sicurezza; a cui abbia fatto seguito una sospensione dall'attività scolastica inferiore a 15 giorni, il consiglio su richiesta del coordinatore o di altro membro del consiglio di classe può decidere a maggioranza, previa valutazione dell'eventuale ravvedimento (come ai punti da (1) a (4)), la valutazione del comportamento dell'alunno con il sei.
5	In riferimento all'art. 4 del DM n.5 del 16 gennaio 2009. In presenza di almeno una infrazione disciplinare grave (vedi punto successivo) a cui sia seguita una sanzione disciplinare con una sospensione temporanea dall'attività scolastica di almeno 15 giorni, il consiglio su proposta del coordinatore o di altro membro del consiglio di classe può decidere a maggioranza la votazione insufficiente.

2.3.4 La certificazione delle competenze

Le certificazioni delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli allievi al termine della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado costituisce un documento integrativo alla scheda di valutazione. Tale certificazione sarà rilasciata sui modelli ministeriali predisposti dal Miur sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Il modello prevede anche uno spazio per consentire di valorizzare eventuali competenze

ritenute significative dai docenti della classe o del Consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale: vista la specificità della nostra Offerta Formativa, questo spazio è dedicato alla valorizzazione del plurilinguismo che caratterizza il curriculum fin dalla scuola primaria.

Per la scuola secondaria di II grado, la Certificazione delle Competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione viene rilasciata sul modello ministeriale che richiama i seguenti quattro assi culturali, come da Regolamento n. 139 del 22 agosto 2007:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale.

3. Offerta formativa

3.1. Offerta formativa curricolare

Sin dalla sua istituzione, la scuola si caratterizza per un'offerta formativa curricolare potenziata orientata al plurilinguismo.

Fanno parte dell'offerta formativa permanente dei tre ordini di scuola:

- gli insegnamenti curricolari organizzati intorno alle quattro macro-aree che caratterizzano l'istituto fin dalla sua origine: area linguistica, scientifica, espressiva e di cittadinanza attiva;
- gli insegnamenti delle lingue straniere, a scelta tra inglese, francese, spagnolo, tedesco e cinese, impartiti dal personale statale e dai docenti di madrelingua straniera;
- gli insegnamenti disciplinari in lingua straniera (inglese, francese, tedesco e cinese), organizzati in moduli per singole discipline o per ambiti interdisciplinari.

3.2 Orientamento continuo: l'Alternanza scuola-lavoro

Il progetto "Orientamento continuo" si prefigge di offrire agli alunni del triennio della scuola "A. Spinelli" l'opportunità di svolgere esperienze formative, a scuola e in ambienti lavorativi o assimilabili, a scopo di preparazione-formazione-orientamento per le loro scelte di studio, di impegno professionale e di vita, in vista del loro inserimento in una società dai contorni sempre più indefiniti, incerti e cangianti. Le varie teorie contemporanee la definiscono "società del rischio", società "liquida", "globalizzata", "tardo-moderna", ecc.: quel che è certo è che le società contemporanee, nella loro varietà, richiedono ai giovani una solida preparazione culturale, ma anche capacità di autonomia, creatività, flessibilità e disponibilità ad apprendere lungo tutto il corso della vita.

Coerentemente con il progetto educativo dell'istituto, l'attività di alternanza scuola-lavoro

mira a valorizzare gli apprendimenti propri della scuola, ovvero le competenze linguistiche, scientifiche, civiche ed espressive, consentendo agli allievi di esercitarle in concreto, nel diretto rapporto con il mondo del lavoro, e così facendo di saggiare le proprie capacità e i propri talenti, in un processo di orientamento strettamente intrecciato con la crescita e la maturazione personali.

Il progetto coinvolge varie aziende, enti e associazioni pubbliche e private che hanno dato la loro disponibilità ad accogliere alunni e ad accompagnarli nelle loro attività lavorative. Consta di due momenti, o fasi: una fase propedeutica e una fase operativa specifica.

3.2.1 Propedeutica: il curriculum della scuola "A. Spinelli"

Per mezzo dello studio, della frequenza dei corsi e delle attività didattiche a scuola e/o presso altre agenzie formative, gli alunni dovranno conseguire le competenze specifiche previste dal curriculum liceale, oltre ad altre competenze, relazionali e non, più specifiche del curriculum della scuola "A. Spinelli".

Tali competenze verranno saggiate, verificate, e, verosimilmente potenziate nel corso delle attività previste dalla fase operativa "in azienda".

Gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere sono:

- Competenza comunicativa nella madrelingua
- Competenza comunicativa (livello B2 QCER) in almeno una delle lingue straniere studiate
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Imparare ad imparare
- Capacità di lavorare in gruppo e di stabilire relazioni positive con i compagni
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Nozioni elementari di normativa in materia di lavoro
- Nozioni elementari di normativa in tema di sicurezza.

Nella fase propedeutica gli alunni si preparano a entrare nel mondo del lavoro coltivando abilità e conoscenze che consentiranno loro di affrontare le difficoltà e gli imprevisti delle nuove situazioni che si presenteranno. Saranno offerte le seguenti attività formative e orientanti:

- conseguimento di diplomi e certificazioni linguistiche se propedeutici alle attività di ASL in lingua straniera;
- soggiorni-studio all'estero se propedeutici alle attività di ASL in lingua straniera;
- soggiorni-studio nella modalità dello "scambio" con altre scuole di Stati membri dell'Unione Europea;
- occasioni di apprendimento informale e non formale.

Obiettivi: orientamento, conoscenza del sé, capacità di formulare progetti di vita ragionati.

Considerata la loro rilevanza per il processo di formazione e crescita degli alunni, la scuola "A. Spinelli" considererà alcune specifiche esperienze e attività valide ai fini del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro e quindi del computo delle 200 ore previste, nella misura della tabella allegata al presente documento (allegati "A" e "B").

3.2.2 Fase operativa: Attività in azienda

Identifichiamo qui alcuni settori di attività che costituiranno una sorta di "catalogo" delle proposte formative in azienda, suddivise in tre aree principali:

- a) Industria, economia, imprenditoria grande media o piccola, servizi all'impresa;
- b) Scienza e tecnica, laboratori, enti di ricerca, ecc.
- c) "Terzo settore": cultura, educazione e formazione, servizi alla persona, attività di cura ...

A titolo esemplificativo, si allega l'elenco dei soggetti che hanno già sottoscritto una convenzione con l'istituto.

Convenzioni alternanza

Ente ospitante	ore	n. classi	classi
CNH Industrial	30-40h	2	3e-4e
Fiat Chrysler Automobiles	30-40h	2	
Fondazione "Sandretto Re Rebaudengo" per l'arte contemporanea	40-80h	1	4E
Istituto piemontese per lo storia della Resistenza e della società contemporanea "Giorgio Agosti"	30h	1	3D
<i>Paratissima</i>			<i>3c-3d-3f</i>
<i>Pearson Editore</i>	<i>50h</i>	<i>1</i>	<i>3b</i>
Scuola di Amministrazione Aziendale, Torino	40h		

Un'ulteriore possibilità offerta agli studenti sarà l'"impresa formativa simulata", che potrà essere adottata secondo quanto stabiliranno i singoli consigli di classe nella loro autonomia, sentito il parere del collegio dei docenti.

Per il raggiungimento delle 200 ore, si prevedono, nel triennio:

- a) un numero minimo di n. 67 ore trascorse presso la struttura ospitante;
- b) la frequenza obbligatoria del corso sulla sicurezza offerto dalla scuola.

Alternanza scuola-lavoro. Obiettivi educativi

Per perseguire le finalità indicate il progetto ASL deve porsi obiettivi che rendano evidente, nella progettazione condivisa del percorso degli stagisti, il collegamento fra la dimensione formativa tipica della realtà scolastica e quella esperienziale tipica del mondo del lavoro. Assumono particolare rilevanza a tale scopo obiettivi come

- lo sviluppo dell'attitudine mentale al problem-solving ed alla cooperazione;
- il potenziamento del senso di responsabilità individuale nello svolgimento di una mansione;
- la valorizzazione delle potenzialità, degli interessi e degli stili individuali di apprendimento di ciascun allievo;
- l'importanza della personalizzazione del percorso formativo;
- l'apertura alla società civile nei suoi aspetti sociali, artistici, economici ed imprenditoriali.

Alternanza scuola-lavoro. Struttura organizzativa e risorse umane

soggetti	attività
Referente di istituto	Organizzazione, supporto, controllo, verifica e monitoraggio di tutte le attività previste dal progetto
Tutor scolastici (indicati all'interno del consiglio di classe)	In collaborazione con il referente di istituto: supporto, controllo, verifica e monitoraggio delle attività previste per gli allievi di una specifica classe
Tutor aziendali	In collaborazione con i tutor scolastici: sostegno dell'attività esperienziale e valutazione dei risultati raggiunti
Esperti interni	Formazione degli studenti
Esperti esterni	Formazione degli studenti
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Organizzazione dei servizi; predisposizione e revisione degli atti amministrativi e contabili.
Dirigente scolastico	Direzione e coordinamento organizzativo, didattico e scientifico; ripartizione delle risorse umane ed economiche.

Alternanza scuola-lavoro. Modalità di certificazione delle competenze acquisite

Il percorso di alternanza fra scuola e lavoro consente di affiancare alla valutazione del risultato – spesso privilegiata in ambito formativo – la valutazione del processo, cioè degli atteggiamenti e dei comportamenti dello studente posto “in situazione”: si tratta cioè di una valutazione che investe l'ambito delle competenze attive, non sempre oggettivamente individuabili nella realtà scolastica.

Per questo si chiederà ai tutor aziendali di concentrarsi proprio sulla valutazione del processo, attraverso l'utilizzo della seguente griglia di valutazione che tiene conto delle finalità e degli obiettivi indicati per il progetto Alternanza Scuola-Lavoro:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI TRASVERSALI-DIDATTICI

(da compilarsi a cura del tutor aziendale)

ATTEGGIAMENTO	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	NON VALUTABILE
Senso di responsabilità (puntualità, impegno, presenza)					
Capacità di reazione positiva agli stimoli proposti durante l'attività					
Capacità di offrire contributi personali					
Autonomia nel lavoro e nella soluzione di problemi					
Capacità di sfruttare le proprie conoscenze nello svolgimento delle mansioni					
Acquisizione di nuove competenze legate alle attività svolte					
Capacità di relazione con il gruppo, con i colleghi, con i propri responsabili					

3.3. Ampliamento dell'offerta formativa

L'esperienza maturata nel corso del tempo ha permesso alla scuola secondaria di secondo grado di ampliare l'offerta formativa nelle seguenti direzioni:

- adesione alla sperimentazione del percorso ESABAC: prevede il rilascio di due diplomi, il diploma dell'esame di Stato e il *Baccalauréat*, a seguito del superamento di un esame di Stato appositamente integrato);
- adesione alla sperimentazione del Diploma di lingua tedesca DSD II della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei *Länder* nella Repubblica Federale di Germania (KMK), che consente di conseguire, al termine del ciclo di studi, il livello C1 del QCER nella conoscenza della lingua tedesca;
- adesione alla sperimentazione dell'Opzione internazionale tedesca (che prevede lo studio di alcune discipline (storia, geografia, musica) in lingua veicolare tedesca; il superamento dell'esame di Stato integrato consente l'iscrizione all'università in Germania e Austria senza accertamento linguistico);
- introduzione, al liceo, a seguito di accordi con l'istituto Confucio e con l'Università degli Studi di Torino, dello studio della lingua cinese; introduzione di una disciplina in cinese: Musica).

Per l'istituto onnicomprensivo, scambi, certificazioni e attività progettuali nelle 4 aree (linguistica-scientifica-espressiva-cittadinanza) costituiscono ampliamento dell'offerta formativa.

3.3.1. Scambi e certificazioni

In ambito linguistico il primo ciclo organizza attività orientate alla condivisione delle tradizioni culturali e delle festività delle diverse nazioni fin dalla classe prima, nonché esperienze di scambio internazionali e viaggi d'istruzione nei paesi europei, a partire dalla classe quarta, intese come occasioni di approfondimento e rafforzamento delle competenze linguistiche. Tra le altre opportunità di viaggi d'istruzioni all'estero, la scuola ha avviato un'esperienza di scambio ormai consolidata con la città di Lione e con la *Finow Grundschule* di Berlino.

Il liceo propone come parte integrante della programmazione didattica annuale **esperienze di scambio** con licei francesi o tedeschi: il liceo Lycée du Granier presso Chambéry, il liceo Châtelet a Douai, il liceo Dante Gymnasium di Monaco di Baviera e l' Hildegardis – Gymnasium di Kempten, per citarne solo alcuni. L'opzione internazionale tedesca prevede scambi e soggiorni in Germania per i primi quattro anni.

Inoltre, la scuola favorisce le esperienze dei numerosi allievi che scelgono di frequentare per alcuni mesi o un intero anno scolastico all'estero e ne facilita il loro reinserimento al ritorno. In particolare *Hanban*, l'istituzione statale affiliata al Ministero dell'Istruzione cinese e finalizzata alla diffusione della lingua e della cultura cinesi nel mondo, ha destinato 20 borse di studio all'Aula Confucio dell'istituto Spinelli: destinate ad allievi meritevoli del triennio, permettono loro di partecipare al *Summer Camp* che si svolge presso la *East China Normal University* di Shanghai. Durante l'anno scolastico alcune classi effettuano un soggiorno linguistico culturale della durata di una settimana in Francia, in Germania o nel Regno Unito.

L'interdisciplinarietà dell'insegnamento, l'elevata esposizione linguistica degli studenti e l'opportunità di soggiorni all'estero consentono alla nostra scuola di proporre, durante e al termine del percorso di studi, certificazioni linguistiche qualificate di livello B2 e C1 (Cambridge CAE per inglese, DSD2 per tedesco e DALF 1 per francese). Ad esse si affianca, per gli indirizzi del progetto EsaBac e dell'Opzione Internazionale Tedesca, la possibilità di accesso al sistema universitario francese o tedesco senza ulteriore accertamento dei livelli linguistici, e in particolare nel caso dell'EsaBac l'opportunità di conseguire all'esame di Stato un doppio diploma.

Per quanto riguarda la lingua inglese, l'istituto è accreditato "Centro Internazionale Cambridge" (University of Cambridge International Examinations) come sede per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e AS/A- level. Attualmente sono attivati i corsi IGCSE di *English Literature, English - First Language, Mathematics, Art and Design, Business Studies, Environmental Management, Combined Science*. L'istituto è inoltre centro autorizzato per la preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche "Cambridge English Language Assessment".

Le certificazioni linguistiche possono essere divise in tre macro gruppi:

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

- Certificazioni che accertano il livello linguistico degli studenti in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) che comprende i livelli A1 – A2 – B1 – B2 – C 1 – C2 attribuiti da enti certificatori esterni accreditati.
- Diplomi e/o Certificazioni riconosciute dai Ministeri dell'Istruzione dei paesi firmatari di accordi bilaterali tra gli stati (Francia per EsaBac e Germania per Internazionale Tedesco): sono conseguite dagli studenti al termine del quinquennio di liceo e tramite accertamento specifico all'esame di Stato.
- Esami IGCSE ("Cambridge International Examinations") relativi a materie specifiche sostenuti in lingua inglese al termine di corsi annuali o pluriennali tenuti da insegnanti statali e/o da docenti madrelingua.

TIPOLOGIA CERTIFICAZIONE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
Certificazioni per tutti gli studenti della SIES " A. SPINELLI"			
FRANCESE (Lingua)	•	DEL F: A2 DEL F: B1	DEL F: B2 DAL F: C1
INGLESE (Lingua)	•	KET: A2 PET: B1 FCE: B2	PET: B1 FCE: B2 CAE: C1
TEDESCO (Lingua)	•	FIT: A1 FIT : A2	Zertifikat Deutsch DSD 1: A2-B1 / B1 DSD 2: B2-C1 / C1
CINESE (Lingua)	•	YCT 1: - YCT 2: A1 YCT 3: A2	HSK1: A1 HSK 2: A2 HSK 3: B1 HSK 4: B2 KSK 5: C1
SPAGNOLO (Lingua)	•	•	DELE: A2 DELE: B1
Percorsi riservati a studenti del liceo: Linguistico e Scientifico tradizionale: EsaBac Liceo internazionale opzione Tedesco			
FRANCESE (Diploma EsaBac)	•	•	Esame di Stato (Prova aggiuntiva e colloquio)
			Esame di Stato

Piano dell'offerta formativa
 Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
 triennio 2019/2022

TEDESCO (Accesso diretto Università lingua tedesca)	•	•	(Prova aggiuntiva e colloquio)
Certificazioni CLIL Cambridge (Inglese) riservate a studenti del liceo attualmente attivate (a. s. 2018/2019)			
IGCSE	•	•	ART AND DESIGN
IGCSE	•	•	DRAMA
IGCSE	•	•	BUSINESS STUDIES
IGCSE	•	•	LITERATURE ENGLISH
IGCSE	•	•	ENGLISH- FIRST LANGUAGE
IGCSE	•	•	MATHEMATICS
IGCSE	•	•	COMBINED SCIENCE
IGCSE	•	•	ENVIRONMENTAL MANAGEMENT
AS LEVEL	•	•	MATHEMATICS
A LEVEL	•	•	CHEMISTRY
Certificazioni CLIL Cambridge (inglese) riservate a studenti del liceo attualmente attivate con esame nell' anno scolastico – 2018/19			
IGCSE	•	•	ART AND DESIGN
IGCSE	•	•	BUSINESS STUDIES
IGCSE	•	•	LITERATURE ENGLISH

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

IGCSE	•	•	ENGLISH - FIRST LANGUAGE
IGCSE	•	•	MATHEMATICS
IGCSE	•	•	COMBINED SCIENCE
IGCSE	•	•	ENVIRONMENTAL MANAGEMENT
AS LEVEL	•	•	MATHEMATICS

3.3.2. Prospetto dei progetti

I progetti che con una certa continuità caratterizzano l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto, pur avendo sempre un carattere interdisciplinare e finalità orientate a valorizzare competenze trasversali, sono stati suddivisi in quattro ambiti principali e riportati di seguito con una breve descrizione.

AMBITO LINGUISTICO

Titolo progetto	primaria	secondaria di primo grado	secondaria di secondo grado
Spin!		X	X
Incontra uno scrittore			X
Reading di storia			X
Legger...mente		X	
Staffetta di Scrittura Creativa	X		

Spin!: giornalino scolastico finalizzato a promuovere tra gli studenti l'interesse verso l'attualità e la scrittura creativa e giornalistica; gli articoli sono scritti utilizzando le diverse lingue presenti nell'istituto; ciò consente di percepirle come reale e concreto strumento di comunicazione e non semplice oggetto di studio.

Incontra uno scrittore: periodicamente vengono organizzati per le classi interessate incontri con scrittori di romanzi analizzati dagli studenti.

Legger...mente: il progetto si struttura su tre percorsi. Primo percorso: *Libroforum*, presentazione da parte di alunni di letture condotte individualmente a compagni di classi con successivo dibattito e commento. Secondo percorso: cittadinanza consapevole. I ragazzi saranno guidati nella scelta di testi di narrativa focalizzati su tematiche quali il bene comune,

l'integrazione, la legalità e l'esempio di grandi figure che si sono distinte nel veicolare grandi ideali. Tali letture si iscriveranno nel più ampio progetto verticale di cittadinanza consapevole. Terzo percorso: incontro con gli autori a cura della libreria *Therese*/ laboratorio di lettura a cura di attori specializzati.

Staffetta di Scrittura Creativa: scrittura collettiva di un libro realizzata da dieci classi appartenenti a realtà territoriali diverse; una scuola scrive il I capitolo della storia partendo dall'*incipit* dello scrittore e passa il testimone alla seconda che continua l'opera intrapresa, e così di seguito fino all'ultima scuola della staffetta.

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO

Titolo progetto	primaria	secondaria di primo grado	secondaria di secondo grado
Laboratorio di Origami	X	X	X
La geometria della carta piegata	X	X	X
Matematica senza frontiere	X	X	X
Giochi della Bocconi		X	
Festa della Matematica			X
Olimpiadi della Matematica			X
Olimpiadi dell'Informatica			X
Olimpiadi della Fisica			X
Stage Math (Bardonecchia)			X
Il (pi greco) day		X	
Orientamento formativo POLITO			X
Visita al Cern di Ginevra	X		X
Semplicemente... complesso	X		
Hour of code	X		X
ECDL			X
Olimpiadi delle Neuroscienze			X
Progetto Diderot	X		

Laboratorio di Origami e la Geometria della carta piegata: rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria; l'attività si svolge in orario curricolare come approccio 'concreto' alla geometria da toccare con mano, oppure in orario extracurricolare per la partecipazione a manifestazioni di tipo scientifico con coinvolgimento diretto degli studenti.

Matematica senza frontiere: rivolta alle classi quinte elementare, prima e terza media, seconda e terza liceo; si tratta di una gara matematica di tipo collaborativo a cui partecipa l'intera classe; uno dei quesiti proposto deve essere risolto in lingua straniera

Progetto Diderot (organizzato dalla Fondazione CRT in collaborazione con diverse Università del Piemonte): offre agli studenti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di ampliare la didattica in varie discipline, per conoscere e avvicinarsi all'arte e alla Matematica, all'educazione civica e al *computing*, alla

tutela della salute e alla storia, all'etica e allo sviluppo sostenibile, al giornalismo e alla filosofia.

Progetto di Attività di Orientamento Formativo: prevede la collaborazione tra il Politecnico e le scuole superiori, e si articola in: attività formative per la preparazione iniziale di studenti che accedono ai corsi di laurea, coordinamento di attività di orientamento, attività volte al miglioramento degli aspetti di comprensione verbale, logica, metodologica nell'area matematica con l'obiettivo di ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria ed università. Si sviluppa in due lezioni che i docenti universitari rivolgono agli studenti delle scuole superiori presso il Politecnico, una serie di lezioni di approfondimento svolte dai docenti della scuola inerenti agli argomenti trattati ed offre la possibilità di iscriversi a una sessione anticipata ed a prezzo ridotto dei test di ingresso ai corsi nell'area dell'Ingegneria, del Design e Comunicazione visiva e di Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Paesaggistico-Ambientale

Olimpiadi della fisica: finalizzate a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'apprendimento della fisica.

Giochi della Bocconi: gara matematica individuale ad adesione volontaria, rivolto agli studenti della primaria e secondaria; i quesiti sono di natura logico – matematico.

Kangorou della matematica: gara matematica individuale ad adesione volontaria, rivolto agli studenti della primaria e secondaria; i quesiti sono di natura logico – matematico.

Olimpiadi della Matematica: (organizzata dalla Unione Matematica Italiana): la gara d'istituto delle Olimpiadi (altrimenti detta 'Giochi di Archimede') è rivolta a tutte le classi del liceo scientifico ed è a partecipazione volontaria per il linguistico. I migliori tra gli studenti partecipano alla successiva gara provinciale. La gara a squadre si svolge nell'ambito della Festa della Matematica a inizio del mese di marzo. Si propone agli alunni selezionati per la fase provinciale e per la squadra un corso di preparazione alle gare. Tale corso viene organizzato dalla scuola in collaborazione con l'Associazione *Mathesis* e prevede incontri gestiti da studenti universitari.

Stage Math (Bardonecchia): alla fine dell'anno scolastico gli alunni che hanno dimostrato maggiore attitudine e interesse nei confronti della matematica - in media due o tre per ciascuna classe - parteciperanno alle Giornate Matematiche in collaborazione con l'Università di Torino e l'associazione *Mathesis*. Durante queste giornate verranno sviluppati argomenti matematici che spesso non trovano spazio nella didattica tradizionale con una metodologia che lascia spazio alla creatività, alla manualità e al lavoro di gruppo.

Π (pi greco) day: quiz di matematica promosso dal MIUR per tutti gli studenti di ogni ordine e grado. L'evento, dedicato alla famosa costante matematica del Π, si celebra ogni anno il 14 marzo e ha lo scopo di avvicinare i giovani alla matematica e alle discipline scientifiche.

Semplicemente complesso: si propone di avviare precocemente gli alunni a esperienze che conducano alla scoperta del mondo della Fisica; scoprire la fisica *implicita* presente negli oggetti e nei fenomeni e renderla *esplicita* e *formalizzarla* in modo semplice, ma rigoroso. Attraverso giochi, drammatizzazioni ed esperimenti si vuole indurre un atteggiamento positivo nei confronti della ricerca, dell'indagine razionale e del pensiero scientifico e avviare precocemente gli alunni ad esperienze che conducano alla scoperta del pensiero filosofico.

Hour of code: l'Ora del Codice è un progetto internazionale (svolto in 180 paesi) che consiste

in una lezione di introduzione all'informatica della durata di un'ora, progettata per avvicinare tutti gli studenti alla programmazione e dimostrare che chiunque può imparare le basi della scrittura di codice. Rivolto a studenti di ogni ordine che non studiano informatica.

Olimpiadi di Informatica: organizzate dal Miur e dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) con l'obiettivo di stimolare l'interesse verso la scienza dell'informatica e le tecnologie informatiche, prevedono la partecipazione individuale (esercizi a carattere logico matematico, a carattere algoritmico e di programmazione) o a squadre di quattro studenti (problemi da risolvere e tradurre in un linguaggio di programmazione).

ECDL: per conseguire l'ECDL occorre superare degli esami che dimostrino le capacità acquisite nell'uso del calcolatore e dei programmi fondamentali. Gli esami - che consistono in test teorici e/o prove pratiche - hanno luogo nel laboratorio di informatica, utilizzando il software ufficiale dell'AICA (Ente Nazionale di Certificazione del Programma ECDL). Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto, nonché al personale docente e non docente della Scuola. Sono proposte le seguenti certificazioni:

- nuova ECDL BASE
- nuova ECDL FULL STANDARD
- nuova ECDL PROFILE

Olimpiadi delle Neuroscienze (organizzate dalla NICO_Neuroscience Institute Cavalieri Ottolengo dell'Università di Torino): è rivolta a tutte le classi del liceo scientifico. Prevede una fase locale che si svolge a scuola, una successiva gara provinciale con sede presso l'Università di Torino. La selezione regionale e nazionale prevede anche una prova in lingua inglese. Ogni anno la sede delle olimpiadi cambia. Il vincitore della nazionale vince una borsa di studio per la fase internazionale che si svolge nell'ambito del FENS Forum of Neuroscience.

AMBITO ESPRESSIVO

Titolo progetto	primaria	secondaria di primo grado	secondaria di secondo grado
Cinema			X
Laboratorio teatrale	X	X	X
Andiamo a teatro			X
Prove d'orchestra Coro	X	X X	X
Questione di stile	X	X	X
Officina degli accidenti			X
Il terzo Incluso			X
Educazione in.....movimento	X	X	X

Cinema: l'obiettivo è di far sorgere negli allievi una disposizione critica e analitica verso la storia del cinema, nonché di avviarli all'utilizzo delle tecniche-base di regia, recitazione e sceneggiatura.

Drama - Laboratorio teatrale in lingua inglese: si propone di condurre gli allievi ad acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità espressive e fisiche sviluppando le capacità di integrazione e di relazione con gli altri (NB: nell'anno scolastico 2018/19 il progetto *Drama* è stato finanziato con risorse del Fondo Sociale Europeo: P.O.N. 2014-2020)

Andiamo a teatro: i docenti incentivano la partecipazione di classi o gruppi di allievi a rappresentazioni teatrali offerte dai cartelloni cittadini accompagnando alle rappresentazioni serali o pomeridiane gli alunni interessati.

Prove d'Orchestra: pratica strumentale attiva, che si attua con esercitazioni orchestrali a cadenza settimanale, finalizzato allo sviluppo della persona attraverso la ricchezza espressiva e comunicativa dell'esecuzione musicale di gruppo.

Coro: pratica corale che si attua con esercitazioni a cadenza settimanale, finalizzata allo sviluppo delle competenze vocali.

Questione di Stile: attività di preparazione di performances glotto-musicali, del concorso *Chinese Bridge* e di organizzazione di concerti/eventi in cui è richiesta l'esibizione musicale degli studenti.

Il terzo incluso: coordinamento tra discipline diverse, ad esempio musica, letteratura, teatro, cinema e matematica in prospettiva transdisciplinare, che si realizza attraverso la costruzione di colonne sonore, lezioni integrate di approfondimento e partecipazione a progetti esterni (Fondazione CRT, Salone del libro...).

Educazione... in movimento: attività orientate allo sviluppo dei linguaggi corporei, all'attività sportiva come momento di incontro, anche attraverso la partecipazione a gare e tornei esterni, e alla valorizzazione delle eccellenze.

AMBITO DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Titolo progetto	primaria	secondaria di primo grado	secondaria di secondo grado
<i>Debate course</i>			X
Antenna Europa			X
I CICC (Cittadini Informati Consapevoli Critici Intraprendenti)			X
Stage a Pracinat			X
Viaggio nei luoghi della Shoah			X
Biennale Democrazia			X
Muoviamoci in sicurezza			X
Progetto giardino		X	X
Mercatino di solidarietà	X	X	X
Generation Global			X
Creatività digitale		X	
Diventiamo cittadini europei		X	X

Debate Course: corso per l'acquisizione di tecniche di dibattito sul modello del Parlamento Europeo e delle Nazioni Unite; il corso è interamente condotto in lingua inglese e si sviluppa attraverso la partecipazione in rete a diversi progetti che coinvolgono numerose scuole di diversi paesi europei.

I "CICCI" (Cittadini Informati Consapevoli Critici Intraprendenti): gruppo di studenti su base volontaria che si occupa di organizzare eventi in occasioni particolari legate alla cronaca oppure in alcune date significative (27/01, 08/03, 25/04,...); attività che prosegue il percorso di "Educazione alla cittadinanza".

Stage a Pracinat: attività di accoglienza alla "cittadinanza consapevole" per gli studenti delle classi III all'inizio dell'anno scolastico finalizzato a trasmettere a tutti gli studenti gli apprendimenti del gruppo di studenti di "Educazione alla cittadinanza". (al momento non è attivato)

Viaggio nei luoghi della Shoah: serie di incontri con gli studenti sui temi inerenti al fenomeno concentrazionario che si conclude con la visita a uno dei luoghi della memoria della Shoah.

Biennale Democrazia: partecipazione alle attività didattiche organizzate in occasione della Biennale Democrazia di Torino.

Muoviamoci in sicurezza: corso di educazione stradale finalizzato a far assumere ai ragazzi comportamenti di sicurezza quando si muovono nel traffico e, indirettamente, a sviluppare nei giovani il rispetto di sé, delle regole, degli altri.

Progetto giardino: laboratorio in collaborazione con il progetto Torino Spazio Pubblico del Comune di Torino che si avvale dell'opera di volontari specializzati. Il progetto prevede la realizzazione di attività di cura del territorio e gli interventi conservano la caratteristica educativa del "buon esempio" a cui ispirare i comportamenti dei fruitori delle aree su cui si interviene, proprio perché si diffonda quanto più possibile un atteggiamento di giusto rispetto per la cosa pubblica. Il progetto prevede la predisposizione di un giardino e attività di orticoltura.

Mercatino di solidarietà: preparazione di manufatti poi venduti in occasione del tradizionale mercatino di Natale della scuola; il ricavato è devoluto in beneficenza. Il progetto ha lo scopo di sviluppare la manualità e la creatività, prendere coscienza di situazioni di difficoltà nella società umana, accrescere nei ragazzi il senso del dono di sé, sostenere progetti di solidarietà.

Generation Global: adesione al progetto "Generation Global" finalizzato a promuovere il dialogo interculturale e religioso e lo sviluppo del pensiero critico rispetto a stereotipi culturali, pregiudizi, ecc.

Creatività digitale: si prefigge l'obiettivo di accrescere le abilità creative degli studenti attraverso l'utilizzo competente e responsabile di software IT e del Web Digital, nonché di potenziare le capacità di collaborazione tramite lavori di squadra e sessioni operative realizzate in gruppi creativi eterogenei.

Diventiamo cittadini europei: partecipazione al concorso organizzato dal Comitato Europeo della Regione Piemonte per tutti gli studenti del quarto anno del liceo.

3.3. La scuola digitale

Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) e di connessione internet; tutti i plessi sono dotati di un'aula informatica; la scuola primaria dispone di un laboratorio mobile provvisto di n. 25 computer portatili.

Nella scuola secondaria di I e II grado è utilizzato il registro elettronico, mentre per la scuola primaria lo scrutinio elettronico è svolto in forma digitale.

La scuola ha aderito al progetto "Riconessioni: Educare al futuro", promosso e finanziato dalla Fondazione per la scuola della Compagnia San Paolo, al fine di accompagnare gli istituti del I ciclo in un processo di innovazione assistita dalle tecnologie digitali, per migliorare la didattica e l'organizzazione. Il progetto "Riconessioni" ha individuato 4 aree di intervento:

1. Dotare e/o potenziare le scuole di infrastruttura in fibra ottica ad alta capacità in collaborazione con l'operatore *Open Fiber*;
2. Accompagnare le scuole ad un'analisi dei bisogni e sostenerle nella definizione di soluzioni;
3. Sollecitare le scuole a fare rete a scopo di innovazione didattica e mutuo sostegno;
4. Promuovere pratiche educative e formative coinvolgendo dirigenti, personale di segreteria, tecnici, insegnanti, genitori e studenti.

La scuola ha, inoltre, individuato una serie di azioni in coerenza con il Piano Nazionale della Scuola Digitale.

È stato individuato e nominato l'animatore digitale, il cui compito è quello di promuovere l'uso corretto delle dotazioni digitali della scuola, di coinvolgere la comunità scolastica e attivare percorsi formativi sia per gli insegnanti che per gli studenti, creare momenti di confronto sull'uso consapevole delle nuove tecnologie, sollecitare studenti e insegnanti al *problem solving* attraverso percorsi incentrati sul pensiero computazionale e robotica educativa.

Nell'ambito delle attività di educazione all'uso consapevole della rete la scuola secondaria di primo grado organizza ogni anno un corso in modalità laboratoriale dal titolo "Creatività digitale", di cui si è già detto nel paragrafo sull'educazione alla cittadinanza.

Inoltre il Collegio docenti ha deliberato di partecipare ai bandi del Programma Operativo Nazionale Per la Scuola - "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 per l'assegnazione di fondi europei. Per l'a.s. 2018/2019 la scuola ha ottenuto finanziamenti per i seguenti progetti:

"Competenze di base" (I e II ciclo) per attività di potenziamento di italiano, matematica e lingue straniere (francese, inglese, tedesco).

"Pensiero computazionale e Cittadinanza digitale" (I e II ciclo) per attività su pensiero computazionale e cittadinanza digitale: atelier della misura, *coding*, cyberbullismo e uso responsabile del web.

"Competenze di cittadinanza globale" (I ciclo) sul benessere, corretti stili di vita, sport, rispetto dell'ambiente, rispetto della diversità;

"Potenziamento della cittadinanza europea" (II ciclo);

"Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" (II ciclo);

3.4. Piano per l'inclusione

Nel corso degli ultimi anni la Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" ha dedicato costante e crescente impegno a consolidare la cultura dell'inclusione già connaturata al progetto educativo caratterizzante l'istituto; docenti ed esperti linguistici esterni operano sia per meglio collaborare all'interno dei Consigli di classe e di interclasse, sia per aprire un dialogo costruttivo con le famiglie o le altre istituzioni territoriali coinvolte.

- Il PDP per DSA e BES è ritenuto uno strumento-chiave per mettere in atto una didattica dell'inclusione e per la condivisione con famiglie e alunni delle strategie messe in atto e dei progressi nel percorso educativo.
- Per una formazione nell'ambito della didattica inclusiva e al fine di offrire efficaci strategie di intervento, i docenti frequentano attività di formazione su BES e DSA coadiuvati dagli esperti e psicologi dell'associazione "Area O.N.L.U.S." di Torino. L'attività formativa si sviluppa *in itinere* durante tutto l'anno scolastico e propone momenti di formazione-informazione da parte di esperti per docenti, esperti linguistici e famiglie.
- Negli anni è stata potenziata la formazione di molti docenti sui temi dell'inclusione, dei DSA, su autismo e disabilità psicofisiche; inoltre si proseguirà con la formazione dei docenti su strategie e metodologie educativo-didattiche finalizzate alla gestione di classi difficili e alla personalizzazione dell'insegnamento.
- E' attivo un servizio di consulenza per docenti e per esperti esterni madrelingua svolto da esperti degli strumenti compensativi più innovativi per studenti con DSA e BES; tale supporto viene offerto anche agli alunni del liceo, affinché possano essere più consapevoli di ciò che può essere più utile e fruibile per loro.
- Come figure professionali specifiche, oltre ai docenti di sostegno ove siano presenti alunni diversamente abili, è presente la Funzione strumentale per l'Inclusione per tutto l'istituto, oltre ai referenti specifici nei diversi ordini di scuola.
- Come da normativa vigente si è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, composto da docenti con formazione specifica e non, genitori, alunni del liceo, personale ATA oltreché il D.S. e la DSGA; nel corso del triennio si prevede un consolidamento del gruppo GLI grazie a una cooperazione solida e continuativa con i servizi socio-sanitari.
- A livello territoriale si mantengono contatti e collegamenti tra la nostra scuola e i vari enti legati ad azioni preposte all'inclusione; ci sono frequenti contatti con la scuola ospedaliera per coordinare il lavoro tra i Cdc e il gruppo di docenti e NPI dell'Ospedale Regina Margherita nelle eventuali situazioni di ricovero ospedaliero; si

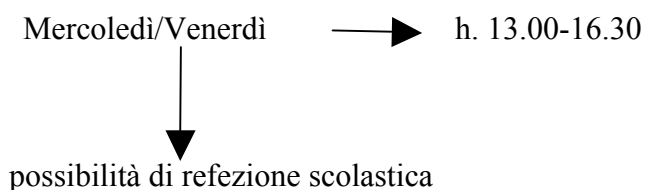
mantengono costanti i contatti con le ASL di riferimento per alunni diversamente abili o seguiti da specialisti.

- Tra i progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva si segnalano:
 - Per la primaria, nell'interclasse di terza ci sono due progetti in corso: il primo condotto da alcune educatrici territoriali, finalizzato all'inclusione di un'alunna nel gruppo classe; il secondo progetto trasversale di interclasse ("Il linguaggio delle emozioni"), condotto dai docenti del team e finalizzato ad arginare le situazioni di disagio e a migliorare le relazioni nel risolvere i conflitti tra pari e con gli adulti di riferimento.
 - Nella secondaria di I grado è attivato uno sportello quindicinale d'ascolto con la psicologa; è attivato il progetto "Ti presento un amico" di Crescere in città (inclusione-autismo); inoltre sono attivi progetti di educativa in collaborazione con il territorio (Comune di Torino) per l'inclusione degli alunni che fruiscono delle previsioni della Legge 104.
 - Nella secondaria di II grado sono attivati sportelli di consulenza con esperti degli strumenti compensativi più innovativi per studenti con DSA e BES; tale supporto viene offerto affinché gli allievi possano essere più consapevoli di ciò che può essere più utile e fruibile per loro. E' stato attivato uno sportello di supporto specifico in ambito logico-matematico per l'acquisizione di strategie utili per alunni DSA e BES del liceo. Ancora, nella secondaria di II grado è attivato uno Sportello d'ascolto per gli alunni adolescenti, come sostegno nei momenti di difficoltà del loro percorso di crescita e formazione.
 - Al liceo si propongono due unità orarie curricolari di Educazione alla cittadinanza nelle classi seconde: attività a classi aperte con una didattica prevalentemente laboratoriale svolta in piccoli o grandi gruppi; sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Nel complesso, le azioni per una didattica inclusiva che si continueranno a svolgere nel corso del prossimo triennio sono le seguenti:
 - coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione e nell'accettazione delle diversità;
 - condivisione di intenti fra scuola e famiglia nell'educazione dei bambini e adolescenti a un rapporto sereno con la diversità e/o difficoltà;
 - attenzione rivolta alla stesura di progetti di inclusione;
 - lavori a classi aperte, in piccolo gruppo sull'inclusione;
 - adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive: valorizzazione degli alunni in difficoltà per accrescere la motivazione e l'autostima;
 - utilizzo delle risorse esistenti e delle loro specifiche competenze finalizzate ad una qualità del servizio offerto alle famiglie sempre crescente;
 - attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo;

- stesura sistematica e precisa della documentazione relativa agli alunni disabili, DSA e BES per facilitare il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro;
- prosecuzione dello "Sportello d'Ascolto", utile sia per gli alunni adolescenti sia per un sostegno ai docenti nella gestione delle situazioni di disagio;
- prosecuzione del servizio di consulenza per docenti, con esperti degli strumenti compensativi tecnologici più innovativi per studenti con DSA e BES;
- organizzazione di un lavoro in rete con i servizi del territorio (NPI, servizi socio-sanitari, ...) legati alle singole e diverse situazioni di disagio.

3.5. Offerta extra-curricolare

La **scuola primaria**, per ampliare l'offerta formativa e per dare sostegno alle famiglie che, per problemi lavorativi o per scelta, prediligono un tempo scuola lungo (fino alle 16.30) anche nelle giornate del mercoledì e venerdì, organizza ormai da diversi anni attività extra-curricolari, in collaborazione con docenti e associazioni esterne, accreditati presso la scuola.



Di seguito l'elenco di associazioni e professionisti che da anni collaborano con la scuola:

Associazione Free Time-CSEN Torino – Assistenza mensa e dopo mensa (Mercoledì e Venerdì)
Delfino Blu – attività sportive (Mercoledì e Venerdì)
Prof. Victor Kastelic – "The painted word" - laboratorio di pittura in lingua inglese e tedesca (Mercoledì e Venerdì)
Associazione Musiqueros – Lezioni di tastiera, violino e violoncello (Mercoledì e Venerdì)
Prof. Enzo Pesante – Teatro (Mercoledì e Venerdì)
Associazione Scacchistica Torinese (Venerdì)
Prof.ssa Giulia Chiesa: Ori-game – laboratorio di origami in lingua inglese
Associazione <i>Bricks4kidz</i> : attività creative con le tecnologie digitali

A sua volta, la **scuola secondaria di primo grado** organizza attività pomeridiane extracurricolari con la finalità di integrare le caratteristiche della scuola e potenziarne alcune specificità, oltre che di ampliare il tempo scuola, venendo incontro alle esigenze di alcune famiglie. A titolo di esempio, si citano le iniziative in corso nell'anno scolastico 2018/2019.

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

ATTIVITÀ	COSTO	INCONTRI PREVISTI	DESTINATARI
“Eppur si muove”: laboratorio di Geometria dinamica	Finanziato dal fondo sociale europeo – modulo PON o a pagamento	30	Allievi delle classi I e II
Alfabetizzazione italiano e recupero italiano e matematica	A carico della scuola	29	Allievi di tutte le classi che ne necessitano
Laboratorio di giornalismo (1° quad)	A carico della scuola	16	Allievi di tutte le classi
<i>Drama: performing English.</i>	Finanziato dal fondo sociale Europeo – modulo PON o a pagamento	30	Allievi di tutte le classi
Avviamento al latino	A carico della scuola	26	Allievi di classi terze (con valutazione a fine anno)
Gruppo strumentale Orchestra	A carico della scuola	29	Tutti gli allievi della scuola elementare, media e liceo che sappiano già suonare uno strumento
Gruppo vocale Coro	A carico della scuola	29	Allievi di tutte le classi
Cinese 2	A pagamento	28	Per chi è in possesso di certificazione YCT1 e/o abbia già studiato uno/due anni di cinese fra elementari e medie Corso in preparazione a YCT2
Cinese 4	A pagamento	28	Per chi è in possesso di certificazione YCT3 Corso in preparazione a YCT4
Cinese 3	A pagamento	28	Per chi è in possesso di certificazione YCT 2 e/o abbia studiato due anni di cinese Corso in preparazione a YCT3

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Cinese 1	A pagamento	28	Principianti
Dibattito in inglese	A pagamento	28	Allievi MB inglesi di tutte le classi Massimo 25 partecipanti
Creatività digitale Avanzato	A pagamento	28	Allievi di tutte le classi Massimo 12 partecipanti per gruppo Lingua del corso: italiano/inglese
Creatività digitale Base	A pagamento	28	Allievi di tutte le classi Massimo 12 partecipanti per gruppo Lingua del corso: italiano/inglese
Scacchi	A pagamento	28	Allievi di tutte le classi Minimo 10

Infine, la scuola **secondaria di secondo grado** organizza le seguenti attività extracurricolari.

ATTIVITÀ	GESTIONE	GIORNO/ORAZIONE	DESTINATARI/VARIE
Prove d'orchestra	Progetto scuola	Un'ora e mezza	Tutti gli allievi della scuola che sappiano già suonare uno strumento Concerti
Spin!	Progetto scuola	Un'ora	Redazione del giornalino di istituto, scritto in inglese, francese, tedesco, cinese oltreché italiano. Rivolto a tutti gli studenti desiderosi di collaborare
EYP- Parlamenti dei giovani	Progetto scuola	Due ore	Finalizzato all'acquisizione di tecniche di dibattito sul modello del Parlamento Europeo, delle Nazioni Unite e di quello Britannico
Teatro elettivo	Progetto scuola	Due ore	Allievi dal 2° al 5° anno e alcuni ex-studenti
Matematica in gioco	Progetto scuola in collaborazione con la Mathesis Torino	Due ore	Allenamento della squadra di matematici con studenti universitari in preparazione delle gare delle olimpiadi della matematica

Durante la partecipazione alle attività extra-scolastiche e ai progetti si delinea pienamente la fisionomia della scuola: gli allievi partecipano e si dimostrano aperti nei confronti dei coetanei di altre nazionalità, comunicano efficacemente nelle lingue straniere,

possiedono gli strumenti cognitivi e le conoscenze per gestire le tematiche affrontate, formulano proposte, organizzano le attività e sanno assumersi responsabilità di coordinamento e leadership: azioni propedeutiche agli obiettivi dell'apprendimento permanente richiesto ai cittadini europei del domani.

4. Organizzazione

L'istituto onnicomprensivo si articola in tre ordini: la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.

4.1. Scuola primaria

Ubicazione/ numero alunni-classi

Il plesso della scuola primaria ha sede in via San Sebastiano Po 6, a Torino.
Nell'anno scolastico 2018/19 gli alunni frequentanti la scuola primaria sono 303, ripartiti in 13 classi:

	N° classi
Classi I	2
Classi II	3
Classi III	3
Classi IV	2
Classi V	3

Orari e servizi

Ingresso a scuola: h 8.25

Orario delle lezioni:

lunedì martedì giovedì	8.30 – 16.30 (comprensivo di servizio di ristorazione scolastica)
mercoledì venerdì	8.30 – 13.00

Organizzazione delle attività in lingua straniera

Dalla sua istituzione la scuola primaria "A. Spinelli" accoglie alunni madrelingua o bilingui (MB) francesi, tedeschi, inglesi fino al 40% del numero totale, e per il rimanente 60% alunni italiani che studiano le suddette lingue come lingua straniera (LS1 o LS2).

L'assegnazione delle lingue alle diverse classi per l'anno scolastico 2018/19 è la seguente:

	Sez.A	Sez.B	Sez.C
Classi I	Francesi MB/LS1 Tedeschi MB/LS1	Inglese MB/LS1	--
Classi II	Francesi MB/LS1	Inglese MB/LS1	Tedeschi MB/LS1
Classi III	Francesi MB/LS1	Inglese MB/LS1	Tedeschi MB/LS1
Classi IV	Francesi MB/LS1 Tedeschi MB/LS1	Inglese MB/LS1	--
Classi V	Francesi MB/LS1	Inglese MB/LS1	Tedeschi MB/LS1

Tutte le attività di lingua vengono svolte con esperti linguistici esterni madrelingua in compresenza con insegnanti statali. Le sole lezioni di seconda lingua straniera (LS2) vengono svolte dall'esperto linguistico esterno senza la presenza del docente italiano di classe.

ATTIVITA' IN LINGUA STRANIERA: MB/LS1 – LS2 – disciplina in modalità CLIL

MB – lingua madre (o competenza linguistica pressoché equivalente)

LS1 – lingua straniera

LS2 – seconda lingua straniera

CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) – disciplina curricolare svolta in lingua straniera in compresenza con i docenti statali italiani di classe.

Nelle interclassi con 3 sezioni:

	MB/LS1	LS2	Disciplina in modalità CLIL
Sez. A	Francese (2 gruppi)	Inglese (gruppo classe unito)	Francese (gruppo classe unito)
Sez. B	Inglese (2 gruppi)	Francese o Tedesco (2 gruppi)	Inglese (gruppo classe unito)
Sez. C	Tedesco (2 gruppi)	Inglese (gruppo classe unito)	Tedesco (gruppo classe unito)

Nelle interclassi con 2 sezioni:

	MB/LS1	LS2	Disciplina in modalità CLIL
Sez. A	Francese/Tedesco (4 gruppi)	Inglese (gruppo classe unito)	Francese+ tedesco (gruppo classe unito)
Sez. B	Inglese (2 gruppi)	Francese o Tedesco (2 gruppi)	Inglese (gruppo classe unito)

Lezioni facoltative di lingua Cinese Mandarino

Dall'anno scolastico 2010-2011 la scuola primaria ha introdotto con successo lo studio facoltativo della lingua Cinese Mandarino, in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università di Torino. È un percorso didattico "in verticale" che inizia dalla classe 4^a della scuola primaria e si conclude nelle classi liceali, dove è attiva l'opzione cinese.

Le lezioni si svolgono il mercoledì pomeriggio presso la sede della scuola primaria:

- h. 14.00-15.30 I livello (classi IV e tutti gli alunni principianti)
h. 15.30-17.00 II livello (classi V e tutti gli alunni con competenze avanzate)

Tempo scuola/articolazione disciplinare

Il tempo-scuola alla primaria è di 33 ore settimanali (comprehensive del pranzo)

DISCIPLINA	Ore settimanali
Lingua italiana	6 (8)*
MB-Lingua madre	3
LS1-Lingua straniera	
LS2-Seconda lingua straniera	2
Matematica	4 (5)*
Scienze	2 (1) *
Storia	2 (1)*
Geografia	2 (1)*
Educazione fisica	1
Musica	1
Arte e immagine	1
Tecnologia	1
IRC	2

* nelle classi I e II

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

L'organico della scuola primaria per l'anno scolastico 2018/19 è di n. 26 docenti, così distinti: n. 21 docenti su posto comune, più 1 di "potenziamento", 2 insegnanti di religione cattolica e due insegnanti di sostegno.

Gli alunni in ogni classe hanno 2 insegnanti italiani, un insegnante di religione e 2-3 esperti linguistici esterni madrelingua per le attività in lingua straniera (MB-LS1-LS2-CLIL)

L'organizzazione che la scuola primaria si è data è in parte modulare, con un docente prevalente in ogni classe, secondo il seguente impianto:

Interclassi con 2 sezioni

Discipline	Sez. A	Sez. B
IT. ST. LS1 GEO. IMM. ED.FIS. MENSA Compresenza 6h + 2h + 3h + 1h + 1h + 1h + 4h + 4h		
MAT. SC. TEC. MUS. MENSA 4h + 2h + 1h + 1h + 2h		

Docenti	A	B	TOT.
ITALIANO A	18h+4h Cp	-	22h
ITALIANO B	18h+4h Cp	-	22h
MATEMATICA 2	11h	11h	22h

Interclassi con 3 sezioni

Discipline	Sez. A	Sez. B	Sez. C
IT. ST. LS1 GEO. IMM. ED.FIS. MENSA Compresenza 6h + 2h + 3h + 1h + 1h + 1h + 4h + 4h			
MAT. SC. TEC. MUS. MENSA 4h + 2h + 1h + 1h + 2h			
Altra interclasse 11h			

Docenti	A	B	C	Altra interclasse	TOT.
ITALIANO A	18h+4h Cp	-	-	-	22h
ITALIANO B	-	18h+4h Cp	-	-	22h
ITALIANO C	-	-	18h+4h Cp	-	22h
MATEMATICA 2	11h	11h	-	-	22h
MATEMATICA 1	-	-	11h	11h	22h

4.2. Scuola secondaria di primo grado

Ubicazione/Composizione classi

La scuola secondaria di primo grado ha sede in corso Tortona 41 a Torino, in un edificio condiviso con la scuola primaria dell'IC Ricasoli, la scuola materna "Vanchiglietta" e alcuni spazi di ITER della Città di Torino.

Vi sono quattro sezioni (A-B-C-D) per un totale di 12 classi; data la capacità delle aule, ogni classe può ospitare al massimo n. 24 allievi, per complessivi 288 studenti, salvo eventuali riduzioni secondo quanto previsto dalla legge.

Orari e servizi

Le lezioni curricolari si tengono le mattine dal lunedì al venerdì e i pomeriggi di martedì e giovedì. È prevista un'ora per la pausa pranzo con il servizio di ristorazione scolastica gestito dal Comune di Torino; in alternativa, le famiglie possono scegliere di fornire ai figli il "pasto domestico"; durante la pausa pranzo il servizio di assistenza agli alunni è affidato al personale di una cooperativa esterna.

Lunedì mercoledì venerdì	8.15 – 13.40
martedì giovedì	8.15 – 16.20 (comprensivo di servizio mensa)

Su richiesta delle famiglie è possibile attivare il servizio di pre e post-scuola gestito da personale di una cooperativa esterna.

Organizzazione delle attività in lingua

Alla scuola secondaria di I grado sono assegnate 4 unità orarie per lo studio di entrambe le lingue comunitarie (due con l'insegnante statale; due con l'esperto madrelingua per i percorsi di apprendimento come lingua straniera, e quattro con l'esperto madrelingua per i percorsi di apprendimento MB). Tutti gli allievi studiano inglese e, a scelta, il francese o il tedesco, ripartiti fra le sezioni secondo la tabella sotto riportata (a regime dall'a. s. 2017/18):

CLASSE	FRA MB	FRA LS1	ING MB	ING LS1	TED MB	TED LS1
corso A	X	X		X		
corso B		X	X	X		
corso C				X	X	X
corso D			X	X		X

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Tempo scuola/articolazione disciplinare

Il tempo-scuola alla secondaria di primo grado è costituito da n. 34 unità di lezione settimanali da 50 minuti.

DISCIPLINE	Unità orarie di 50 minuti		
	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
Italiano	7***	7	6-7**
Lingua inglese	4	4	4
Lingua francese o tedesca	4	4	4
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4-5**
Scienze	2	2	2
Musica	3***	3	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
IRC*	1	1	1
Totale unità orarie	34	34	34

*Una peculiarità è l'ora di Insegnamento della Religione Cattolica che è svolta come "Storia delle religioni", coerentemente con il curriculum della scuola "A. Spinelli". Per chi non volesse aderire sono previste attività didattiche alternative.

** i moduli di Italiano sono 6 nel primo quadrimestre e 7 nel secondo, quelli di Matematica sono 5 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo.

*** di cui un modulo in compresenza Italiano-Musica per le classi prime nell'ambito del progetto di potenziamento dell'educazione musicale.

4.3. Scuola secondaria di secondo grado

Ubicazione/ numero studenti-classi

Il plesso della scuola secondaria di II grado è ubicato in via Figlie dei Militari, 25 a Torino. Nell'anno scolastico 2018/19 gli alunni frequentanti sono 671, ripartiti in 30 classi:

INDIRIZZO	CLASSI E SEZIONI	TOTALE CLASSI
LINGUISTICO	1^F - 2^F - 3^F - 4^F - 5^F	5
LINGUISTICO ESABAC	1^C - 2^C - 3^C - 4^C - 5^C	5
LINGUISTICO OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA	1^B - 2^B - 3^B - 4^B - 5^B	5
SCIENTIFICO ESABAC	1^E - 2^E - 3^E - 4^E - 5^E	5
SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2^ lingua TEDESCO	1^D - 2^D - 3^D - 4^D - 5^D	5
SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2^ lingua CINESE	1^A - 2^A - 3^A - 4^A - 5^A	5

Orari e servizi

Ingresso a scuola: h 8.30

Orario delle lezioni: dal lunedì al giovedì h 8.30-16.20, venerdì h 8.30-13.50

Rientri pomeridiani: da 1 a 3 a seconda dell'anno e degli indirizzi di studio

Intervallo: dalle 11.00 alle h 11.20

Pausa pranzo: di 50 minuti e collocata, a seconda delle classi, tra le h 12.10 e le 14.40

Organizzazione delle attività in lingua straniera

Il Dipartimento di lingue intrattiene un rapporto permanente con i centri culturali di riferimento sul territorio (Goethe Institut, Alliance Française, British Council, Istituto Confucio e dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto Cervantes). L'organizzazione dell'attività in lingue è specifica a seconda degli indirizzi di studio così come verranno dettagliati più avanti. Le certificazioni sono parte integrante dell'ampliamento dell'offerta formativa (vd par. 3.3.1)

Indirizzi di studio/articolazione disciplinare

Il liceo adotta moduli didattici di 50 minuti: la frazione oraria mancante viene restituita agli studenti sotto forma di insegnamenti opzionali aggiuntivi che sono parte integrante del piano di studio individuale, e che variano a seconda della classe frequentata e degli indirizzi di studio.

Nelle tabelle seguenti sono indicati in grassetto i potenziamenti disciplinari rispetto al piano di studi ministeriale dei licei Linguistico, Scientifico e Scientifico OSA.

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

LICEO LINGUISTICO

LICEO LINGUISTICO a.s. 2018/2019	Classe 1F	Classe 2F	Classe 3F	Classe 4F	Classe 5F
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	3*	3#	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	3*	3*	3
Fisica*			2	2	2
Scienze*	2	2	2	2	2
Inglese°	4	4	4	4	4
Francese°			4	4	4
Tedesco°	4	4	4	4	4
Storia arte°°			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2°	2°
Religione	1	1	1	1	1
<i>Communication**</i>	1	1			
OPZ biennio	2	2			
OPZ triennio			2	2	
	32	32	34	34	32
Opzione facoltativa					2
# 1h è di GEOGRAFIA in presenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese * moduli in presenza con madrelingua inglese ** docente madrelingua inglese ° 1h conversatore statale + 1h Esperto Linguistico Esterno madrelingua °° 1h presenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese in 3 [^] e 4 [^] , moduli in 5 [^] ^ 1h CLIL madrelingua francese					

OPZ prime	Cinema / Cinese / Teatro / Musica
OPZ seconde	Educazione alla Cittadinanza / Cinese
OPZ secondo biennio (facoltative)	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management</i> Cinese
OPZ quinto anno (facoltative)	Cinese

Il docente statale svolge 4 moduli di cui 2 in presenza con conversatore ed Esperto Linguistico Esterno (d'ora in poi: ELE).

LICEO LINGUISTICO - PROGETTO ESABAC

LICEO LINGUISTICO - PROGETTO ESABAC a.s. 2018-19	Classe 1C	Classe 2C	Classe 3C	Classe 4C	Classe 5C
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	3*	3#	2	2	2
Storia in francese##			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	3*	3*	3
Fisica*			2	2	2
Scienze*	2	2	2	2	2
Inglese°	4	4	4	4	4
Francese°	4	4	4	5	5@
Tedesco°	4	4	4	4	4
Storia arte°°			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<i>Communication**</i>	1	1			
OPZ biennio	2	2			
	32	32	34	35	35
Opzione facoltativa			2	2	2

1h è di GEOGRAFIA in compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese
 ## docente madrelingua francese
 * moduli in compresenza con madrelingua inglese
 ** docente madrelingua inglese
 ° 1h conversatore statale + 1h esperto linguistico madrelingua
 °° 1h compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese in 3^ e 4^, moduli in 5^
 @ Si svolgeranno n.2 simulazioni di quarta prova (6 moduli da 60' per ciascuna prova) nelle giornate di sabato

OPZ prime	Cinema / Cinese / Teatro / Musica
OPZ seconde	Educazione alla Cittadinanza / Cinese
OPZ secondo biennio (facoltative)	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management</i> Cinese
OPZ quinto anno (facoltative)	Cinese

Il docente statale svolge 4 moduli di cui 2 in compresenza con conversatore ed ELE.

LICEO LINGUISTICO
OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA

LICEO LINGUISTICO OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA a.s. 2018-19	Classe 1B	Classe 2B	Classe 3B	Classe 4B	Classe 5B
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Geografia in tedesco [#]	2	2			
Storia in tedesco [#]	2	2	2	2	3
Storia in italiano	2	2	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2*	2*	2
Fisica*			2	2	2
Scienze*	2	2	2	2	2
Inglese [°]	4	4	4	4	4
Francese [°]	4	4	4	4	4
Tedesco [°]	4	4	5	5	5
Linguaggi music. e multim.**	2	2	2	2	1
Storia arte ^{°°}			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	34	34	36	36	36
Opzione facoltativa	2	2	2	2	2
[#] docente madrelingua tedesco ^{°°} 1h presenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese in 3 [^] e 4 [^] , moduli in 5 [^] [°] 1h conversatore statale + 1h esperto linguistico madrelingua * moduli in presenza con madrelingua inglese ** presenza con docente madrelingua tedesco					

OPZ prime (facoltative)	Cinema / Cinese / Teatro / Musica
OPZ seconde (facoltative)	Educazione alla Cittadinanza / Cinese
OPZ secondo biennio (facoltative)	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management,</i> Cinese
OPZ quinto anno (facoltative)	Cinese

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE
SECONDA LINGUA: TEDESCO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE a.s. 2018-19 SECONDA LINGUA: TEDESCO	Classe 1D	Classe 2D	Classe 3D	Classe 4D	Classe 5D
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	3*	3#	2	2	3*
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4*	4	4*	5
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze*	3	4	5	5	5
Inglese ^{oo}	4	4	3	3	3
Tedesco ^o	3	3			
Disegno/storia arte ^{oo}	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Opz biennio	2	2			
1° opz triennio			2	2	
2° opz triennio			2	2	
	33	33	34	34	32
Opzione facoltativa					2

1h è di GEOGRAFIA in compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese
^{oo} 1h compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese, per storia dell'arte moduli in 5[^]
^o 1h compresenza con esperto linguistico madrelingua tedesco
 * moduli in compresenza con Esperto Linguistico inglese nel primo biennio per la preparazione di IGCSE Science Combined, moduli in compresenza con Esperto Linguistico nel triennio

OPZ prime	Cinema / Cinese / Teatro / Musica
OPZ seconde	Educazione alla Cittadinanza / Cinese
OPZ secondo biennio	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management</i> Cinese / Tedesco
OPZ quinto anno (facoltative)	Cinese / Tedesco

**LICEO SCIENTIFICO- SCIENZE APPLICATE
 OPZIONE CINESE**

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE OPZIONE CINESE a.s. 2018-19	Classe 1A	Classe 2A	Classe 3A	Classe 4A	Classe 5A
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	3*	3#	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4*	4	4*	5
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze*	3	4	5	5	5
Inglese ^{oo}	4	4	3	3	3
Cinese ^o	3	3	3	3	3
Musica CLIL - cinese	2	2			
Disegno/storia arte ^{oo}	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
OPZ triennio			2	2	
Religione	1	1	1	1	1
	33	33	35	35	34
Opzione facoltativa	2	2			

1h è di GEOGRAFIA in compresenza con esperto linguistico madrelingua inglese
^{oo} 1h compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese, per storia dell'arte moduli in 5[^]
^o 1h compresenza con esperto linguistico madrelingua cinese
 * moduli in compresenza con madrelingua inglese per Scienze biennio finalizzati alla preparazione di IGCSE Science Combined

OPZ prime (facoltative)	Cinema / Teatro
OPZ seconde (facoltative)	Educazione alla Cittadinanza
OPZ secondo biennio	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management</i>

LICEO SCIENTIFICO (con latino) - PROGETTO ESABAC

LICEO SCIENTIFICO (con latino) - PROGETTO ESABAC a.s. 2018-19	Classe 1E	Classe 2E	Classe 3E	Classe 4E	Classe 5E
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia biennio	3*	3#			
Storia triennio##			3	3	4
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5*	4	4*	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze*	2	2	3	3	3
Inglese°°	3	3	3	3	3
Communication**	1	1			
Francese°	4	4	5	5	4@
Disegno/Storia Arte°°	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	32	32	36	36	36
Opzione facoltativa	2	2	2	2	2

1h è di GEOGRAFIA in compresenza con esperto linguistico madrelingua inglese
in 5^: 2 ore con esperto linguistico e 2 con docente statale. In 3^ e 4^: un'ora con docente madrelingua, un'ora con docente statale, un'ora compresenza madrelingua/docente statale
* moduli in compresenza con madrelingua inglese
** docente madrelingua inglese
° 1h compresenza con esperto linguistico madrelingua francese
°° 1h compresenza con Esperto Linguistico Esterno madrelingua inglese, per Storia dell'arte moduli in 5^
@ Si svolgeranno n.2 simulazioni di terza prova (6 moduli da 60' per ciascuna) nelle giornate di sabato.

OPZ prime (facoltative)	Cinema / Cinese / Teatro / Musica
OPZ seconde (facoltative)	Educazione alla Cittadinanza / Cinese
OPZ secondo biennio (facoltative)	Corsi IGCSE: <i>Mathematics, Art and Design, Business Studies, Drama, Environmental Management</i> Cinese
OPZ quinto anno (facoltative)	Cinese

Nel biennio il docente statale svolge 3 moduli, il 4° modulo è affidato all'esperto linguistico madrelingua. In 3^ e 4^ il docente statale svolge 5 moduli di cui 2 in compresenza con il

madrelingua. In 5^a il docente statale svolge 4 moduli di cui 1 in compresenza con il madrelingua.

4.5. Criteri di accesso

L'ammissione alla **scuola primaria** avviene sulla base di un ordine di precedenza stabilito secondo i seguenti criteri:

1. Inserimento di alunni madrelingua o bilingui (MB) fino al 40% dei posti.
Per allievo madrelingua o bilingue si intende:
 - studente cittadino di paese di lingua inglese, francese, tedesca (documentabile);
 - studente con almeno un genitore cittadino di paese di lingua inglese, francese, tedesca (documentabile);
 - studente con periodo di scolarizzazione all'estero negli ultimi tre anni in paese di lingua inglese, francese, tedesca o in scuola internazionale all'estero con lingua veicolare inglese, francese o tedesca (documentabile).
2. Figli di funzionari dell'Unione Europea o di istituzioni pubbliche internazionali residenti o trasferiti a Torino;
3. Alunni che abbiano frequentato la Scuola dell'infanzia comunale europea di Via Lodovica, con precedenza agli alunni che abbiano frequentato per 3 anni, quindi per 2 anni, quindi per 1 anno;
4. Fratelli/sorelle di frequentanti la scuola primaria e/o la secondaria di I grado "A. Spinelli";
5. Alunni che abbiano frequentato una scuola dell'infanzia, individuati tramite sorteggio.

Nei giorni successivi alla scadenza del termine d'iscrizione, la scuola pubblica un elenco delle domande accolte e un'eventuale lista d'attesa stilati secondo i criteri sopra citati.

Anche per la **scuola secondaria di primo grado** l'iscrizione alla scuola non segue criteri di prossimità geografica; qualora il numero delle richieste d'iscrizione fosse superiore a quello dei posti disponibili, la scuola si riserva di verificare, attraverso prove attitudinali orientative e colloqui, le competenze linguistiche possedute dagli alunni e di stilare una lista di attesa per l'ammissione, redatta secondo i seguenti criteri, affini a quelli della scuola primaria:

1. Inserimento di alunni madrelingua o bilingui-MB fino al 40% dei posti (così come individuati per la scuola primaria con l'aggiunta, per la scuola secondaria, di studenti provenienti da un ciclo completo di scuola internazionale in Italia con lingua veicolare inglese, francese o tedesca; es. ACAT, *Ecole française*);
2. Figli di funzionari dell'Unione Europea o di istituzioni pubbliche internazionali residenti o trasferiti a Torino;
3. Alunni che abbiano frequentato la Scuola primaria europea "A. Spinelli";
4. Fratelli/sorelle di frequentanti la scuola primaria e/o secondaria di I grado "A. Spinelli".

Qualora il numero delle richieste di iscrizione fosse superiore a quello dei posti disponibili, la scuola eseguirà un sorteggio tra gli studenti che abbiano raggiunto almeno il 75% del punteggio complessivo nella prova attitudinale orientativa di lingua inglese.

Analogamente per **la scuola secondaria di secondo grado**, qualora il numero delle richieste d'iscrizione fosse superiore a quello dei posti disponibili, le richieste di iscrizione saranno accolte secondo i seguenti criteri di precedenza:

1. alunni madrelingua o bilingui (MB), come individuati nelle premesse, fino al 40% dei posti;
2. figli di funzionari dell'Unione Europea o di istituzioni pubbliche internazionali residenti o trasferiti a Torino;
3. graduatoria di merito formulata sulla base dei punteggi relativi alle voci a + b + c + d:
 - a) continuità del percorso scolastico interno alla scuola secondaria di I grado "A. Spinelli" (5 punti);
 - b) consiglio orientativo formulato dalla scuola di provenienza (10 punti);
 - c) media dei voti dello scrutinio finale della seconda classe comprensiva del voto di comportamento, scuola secondaria di I grado, così valutata:
 - da 9.50 a 10.00 = 30 punti
 - da 8.50 a 9.49 = 25 punti
 - da 7.50 a 8.49 = 15 punti
 - da 7.00 a 7.49 = 10 punti;
 - d) eventuali certificazioni linguistiche, così valutate:

Lingua inglese:

Livello A1 = 1 punto

Livello A2 = 2 punti ;

Livello B1 e successivi = 3 punti

Lingua francese:

Livello A1 = 1 punto

Livello A2 e successivi = 2 punti

Lingua tedesca:

Livello A1 = 1 punto

Livello A2 e successivi = 2 punti

In caso di parità di punti fra alunni inseriti nella graduatoria di merito, la precedenza sarà stabilita tramite sorteggio.

4.6. Criteri della formazione classi

Alla **scuola primaria** l'assegnazione degli alunni alle classi avviene secondo un criterio di equi-eterogeneità.

Durante il mese di giugno, la Commissione formazione classi prime incontra per un breve colloquio le famiglie degli ammessi. La composizione delle classi viene comunicata il primo giorno di scuola; nel caso di rinunce da parte degli accolti, si procede allo scorrimento della graduatoria precedentemente pubblicata.

Gli alunni identificati come MB vengono inseriti nella sezione linguistica di appartenenza: francesi sezione A, inglesi sezione B, tedeschi sezione C (nel caso in cui si formassero solamente due classi prime, gli allievi francesi e tedeschi vengono collocati entrambi nella sezione A).

Per tutti gli altri allievi, identificati nei criteri 2/3/4/5, si tiene conto di eventuali competenze linguistiche e di preferenze espresse dalle famiglie, ma non si garantisce l'inserimento in una determinata sezione.

Per la **scuola secondaria di primo grado** la formazione classi risponde ai seguenti criteri:

- massimo 24 alunni per classe (limite dato dalla normativa sulla sicurezza);
- scelta delle lingue di studio;
- suggerimenti forniti dai maestri della scuola primaria;
- equilibrio fra alunni maschi e femmine;
- distribuzione dei DSA/BES/HC;
- equi-eterogeneità per i risultati della scuola primaria;

Per la **scuola secondaria di secondo grado**, dove è presente una sola sezione per ciascuna articolazione degli indirizzi di studio, la formazione classi risponde ai seguenti criteri:

- massimo 27 alunni per classe (limite dato dalla normativa sulla sicurezza);
- scelta degli indirizzi e delle lingue di studio.

In aggiunta, per la formazione dei gruppi MB e LS1 i docenti del liceo si attengono alle seguenti indicazioni, approvate dal collegio del liceo nella seduta del 24.10.2018:

A) Passaggio dal gruppo LS1 al gruppo MB:

il docente statale propone a un Esperto Linguistico Esterno (che lavora con gli alunni MB) di verificare i requisiti linguistici per l'inserimento di un alunno/a nel gruppo MB; se l'ELE esprime parere favorevole motivato da adeguati riscontri (scritti e/o orali) concordati con il docente statale, il docente statale chiede il parere del relativo dipartimento linguistico: se il dipartimento (anche a maggioranza) esprime parere favorevole, + provvedimento del ds; l'alunno viene inserito nel gruppo MB con riserva (il coordinatore di classe ne dà comunicazione contestuale alla famiglia). Entro tre mesi l'ELE che conduce le lezioni agli MB deve sciogliere la riserva in un senso o nell'altro.

B) Passaggio dal gruppo MB al gruppo LS1:

il docente statale propone a un ELE di verificare i requisiti linguistici per la permanenza di un alunno/a nel gruppo LS1; se l'ELE esprime parere favorevole, sulla base di adeguati riscontri (scritti e/o orali), il docente statale chiede il parere del relativo dipartimento linguistico: se il dipartimento (anche a maggioranza) esprime parere favorevole, + provvedimento del ds l'alunno viene inserito nel gruppo LS1 (il coordinatore di classe ne dà comunicazione contestuale alla famiglia).

In altro caso, può essere lo stesso ELE a proporre al docente statale il passaggio dal gruppo MB al gruppo LS1: anche in questo caso il dipartimento deve formulare un parere.

C) Nel corso B gli MB tedeschi rientrano in classe a partire dal 4° anno; nei corsi Esabac gli MB francesi rientrano in classe a partire dal 3° anno.

4.7. Orientamento in entrata e in uscita

L'attività di orientamento ha come obiettivo precipuo quello di aiutare gli alunni a operare una scelta consapevole e coerente con le loro potenzialità e aspettative, in rapporto alle caratteristiche peculiari di questa scuola.

Il progetto educativo dell'istituto prevede l'orientamento in tre momenti: in entrata, in uscita e *in itinere* fin dalla scuola primaria. La scuola primaria lavora in sinergia con la scuola materna Europea con la quale condivide il progetto didattico di insegnamento precoce alle lingue comunitarie. Con la scuola materna è attivo un rapporto di collaborazione orientato alla congruenza delle progettualità di entrambe e alla continuità degli allievi in entrata. Tale collaborazione si realizza con incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria e laboratori ponte.

L'orientamento in entrata è rivolto sia agli allievi interni delle classi conclusive del ciclo frequentato, sia ai ragazzi provenienti da altre scuole; nel primo caso esso vuole soprattutto valorizzare e rendere effettiva la verticalità di questo progetto culturale, costruendo un percorso formativo interno alla S.I.E.S Spinelli e facilitando così il passaggio da un ordine di scuola a un altro.

La conoscenza o l'approfondimento di un percorso già in parte intrapreso si attuano attraverso diverse attività, quali:

- presentazione in auditorium alle famiglie dell'offerta formativa e delle modalità di accesso alla scuola; per il liceo è inoltre prevista la partecipazione ai saloni dell'orientamento della città di Torino e dei comuni vicini;
- "Scuola aperta", ovvero apertura al pubblico delle tre sedi in giorni prestabiliti per conoscere direttamente le strutture e incontrare gli insegnanti incaricati nonché, nel caso del liceo, alcuni studenti del quarto e quinto anno;
- Partecipazione a laboratori didattici di orientamento (tedesco, francese, cinese, debate in inglese, gare a squadre di matematica);
- colloqui individuali con genitori che lo richiedano.

Una funzione orientante importante è svolta dal sito Internet dell'istituto, che fornisce tutte le informazioni utili a una scelta consapevole: F.A.Q, modelli di prove, criteri di individuazione di allievo madrelingua MB e criteri di accettazione delle iscrizioni.

Quanto all'orientamento in uscita, i momenti più significativi prevedono:

- per i bambini della scuola primaria, la conoscenza diretta dei locali della scuola media e attività-ponte;
- per gli allievi della scuola secondaria di I grado, la somministrazione del test attitudinale "Arianna" con l'interpretazione degli esiti e la successiva consegna dei risultati ai genitori, insieme con la scheda del "consiglio orientativo" formulato dal consiglio di classe;
- per gli allievi liceali, la consulenza nella scelta universitaria, attraverso la proposta di informazioni e incontri presso le sedi di vari atenei. La scuola organizza inoltre incontri con ex-studenti impegnati in studi all'estero, oppure con rappresentanti di istituti universitari che offrono indirizzi specifici. In aggiunta, la scuola aderisce da anni al progetto Orientamento Formativo del Politecnico di Torino. I contatti con gli studenti vengono tenuti mediante un indirizzo email dedicato, curato dai docenti referenti per l'orientamento. Dall'a.s. 2015-2016 un importante strumento di orientamento in uscita è costituito dall'Alternanza scuola-lavoro (vd. par. 4.2)

L'orientamento *in itinere*, infine, si propone di rendere maggiormente consapevole lo studente della validità o meno della propria scelta e, nel caso e ove possibile, proporre un percorso di ri-orientamento interno alla scuola o eventualmente esterno verso altri istituti.

4.8. Rapporti con enti locali e territorio

Sin dalla sua costituzione la scuola si avvale della stretta collaborazione e del raccordo con gli enti locali e le agenzie del territorio nelle sue varie espressioni amministrative, educative e culturali in senso ampio.

a) Protocolli d'intesa con Il Ministero della Pubblica Istruzione e il Comune di Torino.

Il primo Protocollo d'Intesa risale al 1 agosto del 1995: con quell'atto l'allora Provveditorato agli Studi e il Comune di Torino costituirono la Scuola Sperimentale Internazionale Europea, composta dalle scuole materna, elementare e secondaria di I grado.

Il 19 gennaio del 1999 un nuovo protocollo dava avvio alla scuola secondaria di II grado.

Il 4 aprile del 2001 un terzo protocollo impegnava per tre anni il Comune di Torino a erogare alla Scuola (divenuta ormai istituto onnicomprensivo) un contributo annuo di 400 milioni di lire per sostenerne l'attività (retribuzione dei docenti madrelingua stranieri); impegnava altresì il Ministero della Pubblica Istruzione – Direzione Regionale per il Piemonte sia a stanziare congrui contributi, sia a

... considerare l'esperienza della Scuola ... fra le iniziative che possono offrire spunti, supporti, indicazioni relativi al miglioramento del servizio educativo (Art. 7, punto b).

Il 23 febbraio 2005 la Scuola siglò un nuovo protocollo con MIUR-USR, Città di Torino, Provincia di Torino, Regione Piemonte, Camera di Commercio Industria Agricoltura e

Artigianato di Torino, che prevedeva una collaborazione fra questi enti per "accompagnare" la Scuola verso la sua completa autonomia finanziaria.

Il protocollo d'intesa con la Città di Torino è stato rinnovato, con aggiornamenti, il 26 marzo 2018.

b) Convenzione con l'Università degli Studi di Torino: attività di tutoraggio a studenti di Scienze della Formazione

La scuola sottoscrive e rinnova periodicamente una convenzione con l'Università di Torino, corso di Laurea in Scienze della Formazione, per l'attività di tirocinio degli studenti universitari. Allo studente viene richiesto inizialmente di prendere parte alla vita scolastica con le seguenti azioni:

- a) partecipare ad almeno un collegio docenti, ad una riunione di programmazione educativa e didattica e ad una riunione per la stesura del POF;
- b) conoscere le funzioni (DS, Strumentale, Docente);
- c) conoscere il funzionamento e l'impianto organizzativo generale;
- d) osservare e documentarsi su accoglienza, formazioni classi, progetti, verifiche iniziali.

Nel corso dell'anno scolastico, lo studente è coinvolto in un'esperienza di tirocinio diretto sulla classe partecipando ad attività diversificate: osservazione del gruppo, progettazione di unità didattiche, sperimentazione di attività didattica concordata con il tutor d'aula, valutazione.

Il tutor d'aula ha il compito di seguire attentamente gli studenti durante le attività di tirocinio, coinvolgerli in un dialogo attivo e costruttivo durante le ore di lezione, rispondere alle loro domande e perplessità, valutare il loro approccio alla vita di classe e alla didattica, verificarne la motivazione all'insegnamento e accogliere le loro conoscenze ed esperienze.

c) Protocollo d'intesa con la Città di Torino per l'assistenza specialistica

La scuola ha sottoscritto con la Città di Torino un protocollo d'intesa per l'assistenza specialistica ed educativa agli alunni diversamente abili (Protocollo d'Intesa 2008, aggiornato con delibera della Giunta Comunale n. 2011/062 del 15/02/2011), al fine di garantire loro il progetto educativo individualizzato di cui hanno bisogno, secondo un programma di lavoro definito con l'Unità Multidisciplinare per l'Età Evolutiva; le attività rese possibili, anno per anno, dal protocollo sono funzionalmente distinte, complementari e non sostitutive dell'attività didattica svolta dai docenti di sostegno della scuola, e si integrano con le attività riabilitative di secondo livello di competenza delle ASL e con gli interventi nell'extra-scuola.

d) Convenzioni con enti, associazioni e operatori economici per le attività di Alternanza scuola-Lavoro

Si veda il paragrafo dedicato all'Alternanza scuola-lavoro.

e) Altri rapporti con il territorio

Si segnala inoltre la proficua collaborazione con l'VIII Circoscrizione (scuola secondaria di I e II grado), in diversi ambiti: ecologia e ambiente (Progetto "Orto"); teatro (presso gli spazi del CAP10100 e del Castello Medievale del Valentino); educazione alla cittadinanza (manifestazioni pubbliche per l'anniversario della Liberazione, in collaborazione con l'ANPI);

mostre (lavori realizzati dalla scuola); e con la VII Circoscrizione nell'ambito dell'inclusione, attraverso il progetto *Libribile_Topbook*, che si vorrebbe riproporre in futuro.

Dal 2011, con l'introduzione dello studio facoltativo/opzionale del Cinese Mandarino in tutti e tre gli ordini di scuola, l'istituto collabora con l'Istituto Confucio e l'Università di Torino. È capofila della rete regionale del Piemonte per le attività di diffusione della lingua e della cultura cinese (il nuovo protocollo verrà sottoscritto il 25 febbraio p.v.).

La scuola aderisce alla Rete per la formazione dell'ambito TO03.

Ha recentemente sottoscritto un accordo di rete con altre scuole del Piemonte per favorire la partecipazione degli studenti e dei genitori ai processi della scuola.

La scuola aderisce, inoltre, a varie fra le iniziative proposte da "Crescere in Città" mantenendo saldo il rapporto con le altre scuole della zona e integrando l'offerta formativa con laboratori inerenti il percorso curricolare proposto dagli insegnanti. Intrattiene infine vari rapporti con operatori economici fornitori di servizi, sia a titolo oneroso sia a titolo gratuito: la cooperativa "Free Time", l'associazione sportiva "Ars Ginnica", l'associazione sportiva "Sant'Anna", le agenzie Alpe e British-Churchill e numerose altre.

4.9. Organigramma, anno scolastico 2018/2019

Commissario straordinario: dott.ssa Raffaella Tarquini

Dirigente scolastico: Massimo Cellerino

Direttore Servizi Generali Amministrativi: Anna Piazzolla

Collaboratori del dirigente scolastico

Primo collaboratore e vicario: Cesarea Citta

Responsabile per la scuola primaria: Maria Isabella Porcelli

Responsabili per la scuola secondaria di I grado: Chiara Gilardo e Maria Giulia Vicentini

Collaboratore e responsabile del coordinamento docenti del liceo: Andrea Anselmino

Referente per gli studenti in ingresso al liceo provenienti dall'estero: Gloria Giovannini

Funzioni strumentali 2018-2019

Curricolo d'Istituto e valutazione degli apprendimenti: Erika Diemoz

Referenti: per la scuola primaria: Erika Diemoz

per la scuola secondaria di I grado: Chiara Gilardo

per la scuola secondaria di II grado: Paola Carpinello e Fulvio Gambotto

Didattica assistita dalle nuove tecnologie: Andrea Anselmino

Referenti: per la scuola primaria: Adelasia Lo Sardo

per la scuola secondaria di I grado: Daniela Ricci

per la scuola secondaria di II grado: Andrea Anselmino

Inclusione (HC, DSA, BES): Cristina Calcagnile

Referenti: per la scuola primaria: Odette Alloati

per la scuola secondaria di I grado: Antonella Irene e Pierpaolo Casanova

per la scuola secondaria di II grado: Cristina Calcagnile

Progetto lingue straniere, Certificazioni: Gloria Giovannini

Referenti: per la scuola primaria: Alessandra Lappano

per la scuola secondaria di I grado: Chiara Baiocchi

per la scuola secondaria di II grado: Gloria Giovannini

Progetto lingue straniere, coordinamento E.L.E.: Simonetta Marcantoni

Referenti: per la scuola primaria: Alessandra Lappano

per la scuola secondaria di I grado: Eleonora Santoro

per la scuola secondaria di II grado: Simonetta Marcantoni

Educazione alla cittadinanza: Fulvio Gambotto

5. Piano di miglioramento

Il presente Piano di miglioramento muove dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del MIUR, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TOPS270001/scinterneuropea-stataspinelli/valutazione>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda un'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè le priorità e i traguardi di lungo periodo, tenendo conto dell'eventualità di rimodulare e ridefinire alcune azioni in base alle specifiche esigenze che si manifesteranno in itinere.

PRIORITA'		DESCRIZIONI DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1.ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati scolastici	Migliorare i risultati degli apprendimenti della scuola secondaria di II grado	Ridurre la percentuale delle sospensioni per debito formativo allineandola alla media regionale del Piemonte. Incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia medio-alta e alta della votazione dell'esame di Stato
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre la variabilità dei risultati delle prove Invalsi fra i vari ordini di scuola, migliorando i risultati di primaria e liceo	Aumentare l'incidenza del "valore aggiunto" della scuola nelle rilevazioni dei risultati dei licei, in particolare nell'ambito matematico del liceo linguistico
	Competenze-chiave europee	Migliorare la competenza multilinguistica degli alunni	Aumentare del 20% il numero degli allievi liceali che conseguono certificazioni di livello C1 e B2 in più lingue straniere
	Competenze-chiave europee	Migliorare la competenza degli alunni in materia di cittadinanza "curvata" in termini di sostenibilità	Aumentare la quantità (ore, numero degli allievi coinvolti, numero delle discipline interessate) e

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

		ambientale (Agenda ONU degli obiettivi di sviluppo sostenibile)	l'efficacia delle attività dedicate all' educazione allo sviluppo sostenibile
--	--	---	---

Il processo di autovalutazione rende evidenti molti dei punti di forza del progetto educativo dell' istituto, ma rileva alcune debolezze circa i risultati scolastici del segmento finale del curriculum. A fronte dell'eccellenza dell'offerta formativa della scuola, alcuni degli esiti degli apprendimenti, nella misurazione rilevata dall'Invalsi, appaiono poco soddisfacenti se confrontati con altre scuole di pari livello socio-culturale.

Gli obiettivi di processo che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei suddetti traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È CONNESSO ALLE PRIORITÀ		
		Risultati scolastici	Risultati prove standard	Competenze-chiave europee
Curricolo, progettazione e valutazione	Diffondere e consolidare tra il personale docente la prassi della programmazione e valutazione per competenze	X	X	X
	Adottare criteri comuni di valutazione degli apprendimenti per disciplina e per ciascun ordine di scuola, con definizione della gamma dei voti e rubriche di valutazione delle competenze	X	X	
	Adottare e svolgere prove comuni ai diversi corsi per ogni ordine di scuola in Italiano, Lingue, Matematica, Scienze, Storia.	X	X	
	Inserire nella programmazione di interclasse e di consiglio di classe un'UD pluridisciplinare dedicata allo sviluppo sostenibile			X
	Consolidare la prassi dell'autovalutazione e del controllo dei processi	X	X	X
Ambiente di apprendimento	Rendere più efficace l'impiego di docenti madrelingua (in tutti e tre gli ordini di scuola) tramite una formalizzazione delle procedure didattiche e il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti non madrelingua	X		X
	Adottare e consolidare modalità didattiche innovative assistite dalle TIC	X	X	X

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Gli obiettivi di processo indicati riguardano l'area "curricolo, progettazione e valutazione", e l'area "ambiente di apprendimento": il rapporto di autovalutazione suggerisce di intraprendere percorsi di progettazione e valutazione per competenze, così da rendere sistemico e non episodico il confronto tra docenti in termini di progettazione e valutazione degli studenti; si ritiene inoltre di dover intraprendere azioni orientate al miglioramento dell'ambiente di apprendimento per valorizzare le potenzialità delle attività caratterizzanti l'offerta formativa dell'istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (valori 1-4)	IMPATTO (valori 1-4)	(PRODOTTO) VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL' INTERVENTO
Diffondere e consolidare nel personale docente la prassi della programmazione e valutazione per competenze	4	4	16
Adottare criteri comuni di valutazione degli apprendimenti per disciplina e per ciascun ordine di scuola, con definizione della gamma dei voti e rubriche di valutazione delle competenze.	3	4	12
Adottare e svolgere prove comuni ai diversi corsi per ogni ordine di scuola in Italiano, Lingue, Matematica, Scienze, Storia	3	4	12
Inserire nella programmazione di interclasse e di consiglio di classe un'UD pluridisciplinare dedicata allo sviluppo sostenibile, nei termini dell'Agenda ONU 2030	3	4	12
Rendere più efficace l'impiego di docenti madrelingua tramite una formalizzazione delle procedure didattiche e il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti non madrelingua	2	4	8
Adottare e consolidare modalità didattiche innovative assistite dalle TIC	4	3	12
Consolidare la prassi dell' autovalutazione interna	4	4	16

Azioni atte a raggiungere ciascun **obiettivo di processo**:

Obiettivi di processo	Azioni previste	Monitoraggio
<p>Diffondere e consolidare nel personale docente la prassi della programmazione e valutazione per competenze</p>	<p>Attivare percorsi formativi per i docenti in tema di programmazione e valutazione per competenze</p> <p>Attivare percorsi formativi per i docenti in tema di valutazione degli apprendimenti formali, non formali, informali</p> <p>Rimodulare i piani di lavoro, o parte di questi, organizzandoli per competenze secondo il curriculum d'istituto</p> <p>Adottare i relativi descrittori nei documenti della scuola</p> <p>Affidare al gruppo di miglioramento il compito di accompagnare le pratiche della didattica per competenze e l'applicazione dei criteri comuni di valutazione</p>	<p>Certificazione delle ore di formazione erogate</p> <p>Certificazione del numero dei docenti partecipanti alle attività formative</p> <p>Verifica dell'impiego di un lessico comune</p> <p>Verifica della programmazione di alcune unità di lavoro per competenza</p> <p>Raccolta delle unità didattiche per competenze elaborate da ciascun dipartimento</p> <p>Valutazione delle sperimentazioni condotte in termini di apprendimento per competenze</p>
<p>Adottare criteri comuni di valutazione degli apprendimenti per disciplina e per ciascun ordine di scuola, per docenti statali ed ELE: gamma dei voti e rubriche di valutazione</p>	<p>Condividere i materiali prodotti dai diversi dipartimenti</p> <p>Definire descrittori e criteri di valutazione omogenei con particolare attenzione ai traguardi di passaggio tra gli ordini scuola.</p> <p>Pubblicare i criteri di valutazione e illustrarli a studenti e genitori</p>	<p>Schede di rilevazione del materiale prodotto a livello di dipartimento.</p> <p>Autovalutazione dell'efficacia degli strumenti di valutazione.</p>
<p>Adottare e svolgere prove comuni ai diversi corsi per ogni ordine di scuola in Matematica, Italiano, Lingue, Matematica, Scienze, Storia</p>	<p>Somministrare prove di verifica comuni con griglie di valutazione condivise (per il liceo: al termine del 2° e del 4° anno)</p>	<p>Raccolta del materiale prodotto.</p> <p>Autovalutazione dell'efficacia</p>

Piano dell'offerta formativa
 Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
 triennio 2019/2022

	<p>Predisporre e sperimentare strumenti di traduzione delle valutazioni per competenze in voti numerici</p> <p>Organizzare e somministrare prove di verifica dei prerequisiti di accesso ai diversi ordini di scuola sulla base delle competenze di traguardo enunciate nelle Indicazioni Nazionali</p>	delle prove comuni.
<p>Inserire nella programmazione di interclasse e di consiglio di classe un'UD pluridisciplinare dedicata allo sviluppo sostenibile, nei termini dell'Agenda ONU 2030</p>	<p>Formare ai contenuti dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Sperimentare UD dedicate a questo tema</p>	<p>Controllo della programmazione dei consigli di classe e di interclasse</p> <p>Raccolta delle unità didattiche elaborate su questo tema da ciascun consiglio di classe</p>
<p>Rendere più efficace l'impiego di docenti madrelingua tramite una formalizzazione delle procedure didattiche e il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti non madrelingua</p>	<p>Formazione dei docenti alla co-docenza e compresenza</p> <p>Redazione di linee-guida (ove mancanti) per il lavoro degli ELE</p> <p>Formazione nelle lingue straniere</p> <p>Sperimentazione del curriculum Cambridge IGCSE in un corso del liceo</p>	<p>Osservazioni del Gruppo di valutazione, certificazioni linguistiche conseguite dai docenti, UD in lingua straniera previste</p>
<p>Sperimentare modalità didattiche innovative assistite dalle TIC</p>	<p>Formazione dei docenti alla didattica innovativa assistita dalle TIC</p> <p>Inserimento nel piano di lavoro (in ogni ordine di scuola) di un'unità didattica realizzata con le TIC</p> <p>Redazione di un "curricolo digitale" d'istituto</p>	<p>Osservazioni del Gruppo di valutazione, certificazioni didattico-informatiche conseguite dai docenti, UD realizzate con l'ausilio di TIC</p>
<p>Consolidare la prassi dell'</p>	<p>Controllare periodicamente (tramite il gruppo di</p>	<p>Numero delle ore di riunione, quantità e qualità delle</p>

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

autovalutazione interna	miglioramento o un organismo <i>ad hoc</i>) l'avanzamento dei processi di miglioramento e il conseguimento degli obiettivi	rilevazioni svolte, efficacia degli interventi di correzione o informazione
-------------------------	---	---

Ulteriori obiettivi che l'istituto ha scelto di perseguire riguardano:

- il potenziamento del progetto Lingue caratterizzante il curricolo verticale della scuola;
- la realizzazione di attività didattiche di Italiano L2 per gli stranieri;
- la curvatura dell'educazione alla cittadinanza nel senso dell'educazione alla sostenibilità, secondo le indicazioni dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- il mantenimento di un'offerta formativa ricca nell'area espressiva (orchestra, coro, teatro)
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie; maggiore partecipazione, grazie anche a nuovi strumenti;
- Trasparenza nella rendicontazione

6. Determinazione dell'organico dell'autonomia

6.1. Schede di progetto funzionali alla realizzazione dell'offerta formativa

Campo di potenziamento	Scientifico
Denominazione progetto	POTENZIAMENTO AREA LOGICO-MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	Ridurre la variabilità dei risultati delle prove Invalsi fra i vari ordini di scuola migliorando i risultati poco soddisfacenti.
Traguardo di risultato	Migliorare i risultati delle prove di matematica della secondaria di II grado allineandosi alla media regionale del Piemonte; migliorare i risultati delle prove di matematica della secondaria di I grado.
Obiettivo di processo	Adottare prove comuni e criteri di valutazione comuni Definire un curriculum verticale di matematica
Situazione su cui interviene	Tutti gli studenti della scuola secondaria di I e II grado
Attività previste	Si prevede di suddividere le classi in gruppi per organizzare le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> - recupero matematica per gli allievi in difficoltà - potenziamento rivolto all'eccellenza - potenziamento per le classi terze (sec. I grado), seconde e quinte (sec. II grado) anche in preparazione dell'esame di Stato - attività specifica alla preparazione e svolgimento prove Invalsi - laboratorio fisica/informatica
Obiettivi formativi (comma 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche; - valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
Risorse umane / area	Tutti i docenti del dipartimento di matematica a cui si dovrebbero aggiungere n. 2 docenti in organico di potenziamento: uno per la scuola secondaria di I grado, uno per quella di II grado.
Indicatori utilizzati	Risultati nelle prove annuali standardizzate di matematica
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso è il raggiungimento di risultati in matematica in linea con la media regionale.

Campo di potenziamento	Linguistico
Denominazione progetto	PROGETTO SCUOLA INTERNAZIONALE
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'offerta formativa con lo studio approfondito di due o più lingue in aggiunta alla lingua materna; - mantenere e potenziare la competenza linguistica degli studenti madrelingua; - sviluppare e arricchire il repertorio linguistico degli allievi bilingue; - favorire una dimensione scolastica internazionale e interculturale,

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	<p>attraverso lo studio approfondito delle lingue e il loro utilizzo in un contesto reale e motivante;</p> <ul style="list-style-type: none"> - consentire agli allievi mono e bilingue di sviluppare la propria identità culturale; - assicurare continuità nella formazione scolastica ad allievi stranieri che risiedono temporaneamente in Italia; - favorire l'integrazione tra allievi di diversa nazionalità, attuando un clima scolastico aperto e pluriculturale; - adottare approcci pedagogici che favoriscano l'apprendimento delle lingue straniere in prospettiva interdisciplinare e interculturale; - integrare l'apprendimento linguistico formale con l'acquisizione non formale e informale, creando una comunità di apprendimento che coinvolga sia le componenti scolastiche che territoriali, e mediante l'uso di una pluralità di linguaggi, anche multimediali; - integrare lo studio delle materie curricolari. l'acquisizione dei linguaggi specialistici e l'apprendimento delle lingue con la metodologia CLIL in modo ampio e diffuso; - consentire e incoraggiare il riconoscimento del livello di competenza linguistica conseguito dagli allievi mono e/o bilingue, attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali, e di diplomi bi-nazionali (per il liceo); - favorire esperienze di scambio culturale e linguistico e di partecipazione a progetti europei e internazionali di mobilità studentesca, gemellaggi e partenariato.
Traguardo di risultato	<p>Conoscenza approfondita di almeno due lingue straniere oltre la lingua madre; raggiungimento di competenze comunicative attive e passive adeguate per un'interazione efficace in contesti d'uso reali; elevata consapevolezza interlinguistica e interculturale; per il liceo: conseguimento di certificazioni, riconoscimenti e competenze adeguate all'ammissione a università straniere.</p> <p>Per la scuola primaria: svolgimento disteso del curriculum secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012.</p>
Altre priorità	<p>Per la scuola primaria: Potenziamento del tempo scolastico e rimodulazione del monte orario (tempo pieno), per una riduzione della frammentazione organizzativa e didattica.</p> <p>Per la scuola secondaria (di primo e secondo grado): potenziamento delle compresenze tra docenti e con il personale madrelingua per intensificare l'attività didattica, l'esposizione a modelli linguistici esperti, il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo, la didattica per competenze.</p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Interviene su tutti gli studenti dell'istituto onnicomprensivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - allievi bilingue; - allievi monolingua italiani; - allievi monolingua stranieri, sia residenti, sia a permanenza periodica.
Attività previste	<p>Per la scuola primaria: Collaborazione tra docenti italiani ed esperti linguistici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi di lavoro per sostenere l'apprendimento di studenti; - laboratorio finalizzato all'apprendimento specifico della lingua italiana L2 per alunni bilingue e/o monolingue stranieri; - attività con modalità CLIL. <p>Collaborazione tra docenti italiani contitolari di classe:</p>

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	<ul style="list-style-type: none">- percorsi mirati all'apprendimento specifico della lingua italiana per alunni bilingue;- potenziamento delle ore curricolari di italiano e matematica, comprese dal potenziamento del curricolo delle lingue straniere (+ 4 h di lingua nelle classi I rispetto al curricolo nazionale; + 3 h di lingua nelle classi II rispetto al curricolo nazionale; + 2h di lingua nelle classi III/IV/V rispetto al curricolo nazionale;)- gruppi di lavoro di livello per sostenere l'apprendimento di alunni in situazioni di BES e potenziare le situazioni di eccellenza presenti all'interno dei gruppi classe- ampliamento di attività laboratoriali di ricerca per la costruzione degli apprendimenti, in linea con le scelte metodologiche della scuola (adozione alternativa);- organizzazione di scambi scolastici con scuole europee;- adesione ad attività laboratoriali offerte dal territorio cittadino per guidare gli alunni stranieri e italiani alla scoperta delle risorse storico-culturali metropolitane e favorire l'inserimento degli alunni stranieri nel tessuto cittadino;- attività didattiche a classi aperte, per potenziare i momenti di scambio tra pari soprattutto nell'area artistico-espressiva. <p>Per la scuola secondaria di primo grado: Collaborazione tra docenti titolari di cattedra e esperti linguistici madrelingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none">- studio di una seconda lingua straniera;- corsi, moduli e attività con modalità CLIL;- organizzazione della classe in gruppi di lavoro per l'insegnamento e il potenziamento delle competenze linguistiche;- creazione di gruppi di lavoro per sostenere l'apprendimento di studenti in situazione di BES/DSA, il consolidamento delle competenze di studenti neo-inseriti, e potenziare le situazioni di eccellenza presenti all'interno dei gruppi classe;- ampliamento di attività laboratoriali per la costruzione degli apprendimenti, in linea con le scelte metodologiche della scuola (approccio comunicativo, cooperativo, potenziamento dei linguaggi multimediali);- laboratorio finalizzato all'apprendimento specifico della lingua italiana L2 per alunni bilingue e/o monolingue stranieri. <p>Per la scuola secondaria di secondo grado (liceo): Collaborazione tra docenti titolari di cattedra ed esperti linguistici esterni per:</p> <ul style="list-style-type: none">- corsi, moduli e attività con modalità CLIL, anche finalizzati al conseguimento di certificazioni non linguistiche (ad esempio: Cambridge IGCSE e A-Levels);- creazione di gruppi di lavoro per sostenere l'apprendimento di studenti in situazione di BES/DSA, il consolidamento delle competenze di studenti neo-inseriti, e potenziare le situazioni di eccellenza presenti all'interno dei gruppi classe;- ampliamento di attività laboratoriali per la costruzione degli apprendimenti, in linea con le scelte metodologiche della scuola (approccio comunicativo, cooperativo, potenziamento dei linguaggi multimediali); ampliamento di attività laboratoriali per la costruzione
--	--

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	<p>degli apprendimenti, in linea con le scelte metodologiche della scuola (approccio comunicativo, cooperativo, potenziamento dei linguaggi multimediali);</p> <ul style="list-style-type: none"> - istituzione di corsi specifici integrativi per la preparazione alle certificazioni; - sportelli di recupero; - organizzazione di scambi scolastici con scuole europee ed extra-europee; - partecipazione a progetti europei di mobilità studentesca (Erasmus+); - avvio di progetti di tirocini e alternanza scuola-lavoro all'estero; - consulenza per l'orientamento universitario; - percorsi mirati all'apprendimento specifico della lingua italiana L2 per alunni bilingue e/o monolingue stranieri;
Risorse umane (ore) / area	<p>Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'istituto a cui si dovrebbero aggiungere le seguenti unità di personale nell'organico di potenziamento:</p> <p>n. 5 docenti per la scuola primaria;</p> <p>n. 2 docenti per la scuola secondaria di I grado: 1 per Italiano L2 (18h/sett), a cui si aggiungono n. 10 ore a settimana per Francese e n. 10 ore per Tedesco, affidate ai docenti di potenziamento assegnati alla secondaria di II grado.</p> <p>n. 6 docenti per la scuola secondaria di II grado (liceo): 2 per inglese (36h/sett), 2 per francese (36h/sett), 1 per tedesco (18h/sett); di questi, il docente di Tedesco e uno dei due docenti di Francese presteranno servizio anche nella secondaria di I grado;</p>
Obiettivi formativi (comma 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content Language Integrated Learning</i>; 2. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; 3. valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 4. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 5. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.
Valori / situazione attesi	<p>Creare all'interno dell'Istituto un ambiente di studio e approfondimento stimolante e positivo per tutti gli alunni, che rispetti le esigenze, i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno. Un ambiente che, grazie alla progettazione di percorsi didattici innovativi, favorisca la formazione di un cittadino europeo e del mondo consapevole, attivo, propositivo e in grado di interagire e collaborare a livello interpersonale e istituzionale.</p>

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Campo di potenziamento	Artistico-Espressivo
Denominazione progetto	QUESTIONI DI STILE
Priorità cui si riferisce	<p>Piano nazionale triennale - Musica nella scuola e nella formazione del cittadino a cura del Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della Musica (MIUR – art. 2 e art. 3 del D.M. 156 del 7/03/2013).</p> <p>Percorso di formazione centrato sulla pratica attiva della musica in tutte le sue manifestazioni, che contempra anche la dimensione estetica e storica della musica. L'obiettivo da raggiungere si può sintetizzare nell'espressione ideata dal Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della Musica "Fare musica tutti". Essa significa due cose: che l'educazione musicale deve far parte del percorso formativo di tutti i cittadini; che la musica deve essere insegnata, vissuta e appresa fin dalla scuola dell'infanzia con modalità di apprendimento che considerino lo sviluppo globale della persona, la libera esplorazione attiva, l'improvvisazione, il <i>"learning by doing"</i>.</p>
Traguardo di risultato	Offrire a tutti gli studenti della scuola la possibilità di conseguire un sapere musicale attivo come forma di cultura universale.
Altre priorità	Fornire agli studenti gli strumenti necessari per la continuazione degli studi all'estero, nella prospettiva di una maggiore integrazione fra i sistemi scolastici europei.
Situazione su cui interviene	L'insegnamento dell'educazione musicale è impartito dal primo anno della scuola primaria fino all'ultimo anno del liceo ad allievi con gradi diversi di competenza.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● Pratica strumentale attiva attuata con lezioni di strumento, esercitazioni orchestrali e di musica d'assieme ● Lezioni di armonia e composizione ● Laboratorio musicale-ponte fra i tre ordini di scuola ● Pianificazione verticalizzata della glottodidattica in musica fra i tre ordini di scuola ● Apprendimento delle lingue attraverso il canto ● Preparazione di performances musicali, vocali e strumentali ● Preparazione, consulenza e tutoraggio per esami di ammissione a facoltà italiane e straniere a orientamento musicale o che richiedono preparazione musicale specifica ● Coordinamento tra discipline diverse (ad esempio: musica, letteratura, lingue straniere, teatro, cinema, informatica e matematica) in prospettiva transdisciplinare che si realizza attraverso la costruzione di colonne sonore, lezioni integrate di approfondimento, etc.
Obiettivi formativi (comma 7)	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
Risorse umane (ore) / area	1 docente su organico potenziato della classe di concorso A031 (orario cattedra) da affiancare ai docenti dei tre ordini della scuola coinvolti nei progetti/attività musicali.
Altre risorse necessarie	Esperto esterno da affiancare ai docenti durante le esercitazioni orchestrali e i concerti.
Valori / situazione attesi	In coerenza con le finalità dell'ambito espressivo previste dal piano

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	<p>dell'offerta formativa della scuola i risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contribuire allo sviluppo formativo, non addestrativo, dei ragazzi; - ampliare e direzionare in senso musicale specifico il bagaglio culturale dei partecipanti; - sviluppare fattori fondamentali del processo cognitivo ed espressivo; - sviluppare attitudini creative; - accrescere fattori fondamentali del processo di maturazione sociale (formula collettiva di lavoro); - sviluppare le attitudini di ascolto attivo, attenzione selettiva, concentrazione prolungata e memorizzazione a lungo termine; - organizzazione di eventi musicali, concerti degli e per gli studenti.
--	--

6.2. Fabbisogno di organico

Organico di diritto anno scolastico 2018-19

DOCENTI	Posti comuni			Sostegno
Scuola primaria	21+1			2
Scuola secondaria I grado		Classe di concorso	Disciplina	
	2 + 9 ore	HC	SOSTEGNO	1
	6 + 12 ore +1 di fatto Potenziamento lettere	A022	LETTERE	
	4	A028	MATEMATICA	
	2	AB25	INGLESE	
	1 + 6 ore	A001	ED ARTISTICA	
	2 + 6 ore	A030	ED. MUSICALE	
	14 ore	A060	ED TECNICA	
	1+ 6 ore	A049	ED. FISICA	
	12 ore	AA25	FRANCESE	
	12 ore	AD25	TEDESCO	
Scuola secondaria II grado		Classe di concorso	Disciplina	

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

				1
	1	A046	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	
	2 + 6	A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
	3	A048	ED. FISICA	
	1	A029	ED. MUSICALE	
	4	A019	FILOSOFIA E STORIA	
	1	A041	INFORMATICA	
	4	AA24	LINGUA E CIV STRANIERA (francese)	
	6	AB24	LINGUA E CIV STRANIERA (inglese)	
	4	AD24	LINGUA E CIV STRANIERA (tedesco)	
	9	A027	MATEMATICA E FISICA	
	9	A011	LETTERE, LATINO	
	4 + 9 ore	A050	SC.NA, CH. GEOG. MIC.	
	14 ore	BA02	CONV. LING STRANIERA (francese)	
	14 ore	BBO2	CONV. LING STRANIERA (inglese)	
	14 ore	BD02	CONV. LING STRANIERA (tedesco)	

PERSONALE ATA	
DSGA	1
Assistente amministrativo	9
Assistente tecnico	4
Collaboratore scolastico	17

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Organico di potenziamento richiesto

Unità di personale docente richiesto in organico di potenziamento:

Ordine di scuola	Unità	Classe di concorso	Esonero vicario	Progetti
Primaria	5	Posto comune		Progetto Scuola Internazionale
Secondaria di I grado	1	A022 (Ita L2)		Progetto Scuola Internazionale
	1	A028 (Matematica)		Potenziamento area logico-matematica
Secondaria di II grado	1	AA24 (Francese)		Progetto Scuola Internazionale
	2	AB24 (Inglese)		Progetto Scuola Internazionale
	1	AD24 (Tedesco)		Progetto Scuola Internazionale
	1	A029 (Musica)	Sì	Questione di Stile
	1	A027 (Matematica)		Potenziamento area logico-matematica
Totale	14 unità			

L'organico di potenziamento effettivamente assegnato ai 3 ordini di scuola per l'anno scolastico 2018-19 è il seguente:

Ordine di scuola	Unità	Classe di concorso
Primaria	1	Posto comune
Secondaria di I grado	1	A030 (Musica)
Secondaria II grado	1	A029 (Musica)
	1	A049 (Matematica)
	1	A019 (Diritto)
	1	AA24 (Francese)

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

	2	AB24 (Inglese)
	1	AD24 (Tedesco)
Totale	9 unità	

Unità di personale amministrativo e ausiliario richiesto in organico di potenziamento:

Assistente amministrativo	1
Collaboratore scolastico	2

7. Piano di formazione

Sin dalla sua istituzione, e per statuto, la scuola è stata attenta e impegnata nella formazione dei docenti. Le attività di formazione in corso sono diversificate in relazione ai bisogni individuati dal collegio dei docenti insieme con il dirigente scolastico, con particolare riferimento alle seguenti aree:

Miglioramento degli esiti degli insegnamenti-apprendimenti

I docenti dell'istituto si impegnano in una riflessione sui risultati delle prove standardizzate nazionali, al fine di approfondire i quadri teorici di riferimento delle prove stesse, migliorare la propria conoscenza degli obiettivi delle rilevazioni, la propria capacità di lettura dei dati e l'impiego di tali dati nella programmazione della didattica.

Nello stesso tempo, i docenti si impegnano ad approfondire modalità e utilità dell'impiego delle tecnologie digitali, per poterne sfruttare tutte le potenzialità ai fini dell'efficacia dell'insegnamento.

Nel corso del triennio, infine, i docenti si impegnano a condurre una riflessione collegiale sui criteri e sulle finalità delle attività di valutazione, con l'obiettivo di consolidare un curriculum d'istituto omogeneo e condiviso, nei principi e nelle pratiche quotidiane. Questo obiettivo viene parallelamente articolato nell'attività di aggiornamento sulla "didattica per competenze", di cui più sotto.

Competenze

Dall'a.s. 2017/2018 è in corso presso la scuola un'attività di formazione rivolta a tutti i docenti sul tema della **didattica per competenze nel curriculum d'istituto**, condotta da Martin Dodman dell'Università di Bolzano.

Inclusione

Tra le priorità degli interventi formativi segnaliamo un'attività di formazione continua sul tema dell'inclusione rivolto a tutti i docenti dell'istituto. Gli interventi sono condotti a scuola e prevedono la partecipazione di diversi esperti con differenti modalità di approccio:

- formazione laboratoriale su BES/DSA per aree disciplinari
- servizio di consulenza didattica agli insegnanti
- formazione rivolta ai genitori

A questa fase di formazione in presenza seguirà una fase di disseminazione molto importante rivolta agli esperti linguistici esterni che operano con i nostri alunni.

Programmazione delle attività formative per il triennio 2019/2022

Dai risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione, l'istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, strettamente collegate alle priorità strategiche e agli obiettivi di processo definiti nel Piano di Miglioramento. Si prevedono almeno sei ore annue di formazione per tutti i docenti dell'istituto dedicate a una o più delle seguenti attività.

Attività formativa	Destinatari
Didattica plurilingue: teorie e metodi	Personale docente, statale e non statale
Difficoltà di apprendimento in ambiente plurilingue	Personale docente, statale e non statale
Programmazione, insegnamento e valutazione per competenze	Personale docente statale

Piano dell'offerta formativa
 Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
 triennio 2019/2022

Co-docenza, compresenza, <i>co-teaching</i> , <i>enseignement partagé</i> , (<i>mit-Lehren?</i>)	Personale docente, statale e non statale
Insegnamenti-apprendimenti non formali e informali: programmazione, realizzazione, valutazione	Personale docente statale
Agenda ONU 2030: educazione allo sviluppo sostenibile	Personale docente statale
Formazione breve per i nuovi docenti: insegnare allo "Spinelli"	Personale statale e non statale
TIC e ambienti di apprendimento:	Tutto il personale docente statale: per piccoli gruppi, nel corso del triennio
L'uso del registro elettronico nella comunicazione scuola-famiglie e scuola-studenti	Personale docente statale
Accompagnamento all'attuazione del curricolo per competenze	A cura del Gruppo di miglioramento: nel corso del triennio piccoli gruppi sperimentano porzioni del curricolo per competenze.
Comunicazione al lavoro: gestire bene i rapporti con gli alunni, le famiglie, con i colleghi	Tutti i docenti nuovi della scuola e tutti i docenti interessati
Gestione delle classi difficili	Rivolto a tutti i docenti, con particolare riguardo al I ciclo

Piano dell'offerta formativa
Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli"
triennio 2019/2022

Stare bene a scuola: riconoscere e gestire il disagio degli alunni	Rivolto a tutti i docenti
Didattica per bambini ad alto potenziale cognitivo	Docenti del I ciclo
Uso degli strumenti dell'amministrazione digitale (protocollo, disbrigo delle pratiche, archiviazione, diffusione delle comunicazioni interne)	Personale amministrativo, tecnico e ausiliario
Corso di lingua inglese, livelli A1 e A2(QCER)	Personale amministrativo, tecnico e ausiliario (il corso sarà facoltativo)
Aggiornamento della formazione sulla sicurezza	Tutto il personale che debba aggiornare la propria formazione e il RLS

Piano di informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d.lgs.81/08)

In questo ambito l'impegno dell'istituto è di formare tutto il personale neo-assunto e di aggiornare la formazione del personale in servizio alle tematiche generali della sicurezza sul lavoro. In aggiunta, l'istituto organizzerà attività formative specifiche dedicate alle figure responsabili dei vari aspetti della vigilanza: addetti al primo soccorso, addetti alla prevenzione incendi, addetti al servizio di prevenzione e protezione.