



# Piano Triennale Offerta Formativa

LS P. GOBETTI

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS P. GOBETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6603 del 18/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 7*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Progetto educativo e didattico
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale



integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia
- 4.3. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.4. Reti e convenzioni attivate
- 4.5. Piano di formazione del personale docente
- 4.6. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto locale / globale in cui si colloca il Liceo può essere descritto a partire da alcuni elementi chiave:

- a) una progressiva spinta alla licealizzazione: il Liceo Gobetti nasce all'interno di una realtà territoriale caratterizzata dal permanere di una forte propensione, da parte dei genitori di allievi/e in uscita dal ciclo primario, all'iscrizione ad una scuola superiore di indirizzo liceale. Si tratta di un trend che riguarda non solo il territorio di Torino centro, ma l'intero territorio nazionale.
- b) le dimensioni delle società glo-cali: Il processo di progressiva licealizzazione si coniuga con alcune caratteristiche fondamentali della contemporaneità e del suo velocissimo mutare. In particolare:
  - il processo di progressiva globalizzazione della società italiana e il correlato processo di maggiore attenzione alla dimensione locale. I due processi vengono a definire, assieme, la dinamica che assume il nome di "glo-cale" ;
  - ogni percorso formativo è chiamato da un lato a riscoprire le radici della propria identità e dall'altro ad aprirsi alle dimensioni della cittadinanza e della cultura globali;
  - la rilevanza sempre maggiore che all'interno delle società contemporanee assume il processo della conoscenza e dell'apprendimento. La società nella quale viviamo è definita appunto "società della conoscenza". E ciò a partire dalla consapevolezza che la conoscenza costituisce oggi il valore cardine di ogni società. La nuova strategia "Europa 2020" - definita nel giugno 2010 dalla Commissione Europea - continua a riconoscere la centralità della conoscenza, ma la coniuga con maggiore forza nel senso della inclusione e di non cognitive

skills;

- la trasformazione in società in rete o società "informazionale", caratterizzata dal sempre più massiccio utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come "energia" base della nuova rivoluzione post-industriale;
- l'evoluzione in chiave multiculturale, plurireligiosa e plurivaloriale, determinata non solo dai processi migratori ma anche dal fatto stesso di essere inseriti nei processi della globalizzazione;
- la presenza di un significativo processo di costruzione europea con la ricerca di elementi di unità.

Le caratteristiche sopra citate costituiscono una sfida per una scuola che voglia davvero porsi al servizio della società in cui opera con l'obiettivo di dare forma, in un nuovo contesto, al compito affidatole dalla Costituzione Italiana : *"È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"* art.3

L'obiettivo dunque è quello di formare integralmente la persona umana al fine di rendere possibile la pienezza della cittadinanza. Tutto ciò implica:

- a) la valorizzazione e la rilettura del proprio patrimonio culturale all'interno dei nuovi scenari culturali e sociali;
- b) l'assunzione della dimensione interculturale come nuovo modo di guardare ai processi culturali;
- c) l'impegno nei confronti di una formazione alla cittadinanza aperta, critica, non violenta, relazionale, attenta alle dinamiche sociali e capace di concretezza già a partire dal vissuto della scuola vista come laboratorio di democrazia e partecipazione;
- d) l'attivazione di modalità educative e di interazione che mettano al centro il processo di

apprendimento in una logica di co-costruzione di nuovi saperi (la scuola come ambiente di apprendimento);

e) l'attenzione all'alfabetizzazione digitale e all'uso critico e autorale dei nuovi media e dell'ITC;

f) l'attenzione ad ogni forma di differenza (di genere, di diversa abilità, culturale, religiosa...)

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "Piero Gobetti"**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Tipologia scuola** LICEO SCIENTIFICO

**Indirizzi di studio:**

- scientifico

- scientifico - opzione scienze applicate

**Codice:** TOPS340002

**Indirizzo sede principale:** VIA MARIA VITTORIA 39 BIS - 10123 TORINO

**Telefono sede:** 0118395219

**Altre sedi:**

- Via. Giulia di Barolo 33 – 10124 Torino Tel: 011/817.23.25

- C.so Alberto Picco, 14 – 10131 Torino Tel: 011/8194533

**email:** TOPS340002@istruzione.it

**PEC:** tops340002@pec.istruzione.it

**Sito WEB:** [www.lsgobettitorino.edu.it](http://www.lsgobettitorino.edu.it)

**Totale alunni/e:** 1080

**RISORSE PROFESSIONALI:**

docenti 97

personale ATA 33

**ORARIO SCOLASTICO:**

L'orario scolastico è organizzato dal lunedì al venerdì con ore di lezione da 60 minuti (55 per consentire l'intervallo).

Nella sede di Via Maria Vittoria l'orario delle lezioni antimeridiane è distribuito su un massimo di 6 ore giornaliere dalle ore 8:00 alle ore 14:00 (con due intervalli da 10 minuti).

Nella sede di Corso Picco l'orario delle lezioni antimeridiane è distribuito su un massimo di 6 ore giornaliere dalle ore 8:05 alle ore 14:05 (con due intervalli da 10 minuti).

Nella sede di Via Giulia di Barolo l'orario delle lezioni antimeridiane è distribuito su un massimo di 6 ore giornaliere dalle ore 8:10 alle ore 14:10 (con due intervalli da 10 minuti).

Alcune classi effettuano un rientro pomeridiano per le ore di Scienze Motorie e Sportive. La scuola nella sede centrale è aperta tutti i pomeriggi, da lunedì a venerdì; nelle altre sedi è aperta il pomeriggio a seconda delle attività.

**PERIODO DIDATTICO:**

Un trimestre e un pentamestre

**STORIA DEL LICEO:**

Il giorno 1 settembre 2012 è nato un nuovo liceo scientifico dall'accorpamento degli "storici" licei Gobetti e Segré.

Di seguito le tappe fondamentali della storia dei licei scientifici Gobetti e Segré :

- |      |   |
|------|---|
| 1960 | Nasce il Liceo Segré con sede provvisoria presso l'Istituto Nazionale per le Figlie dei Militari  |
| 1963 | Il Liceo Segré si trasferisce nella sua sede definitiva nel nuovo edificio di Corso Picco 14, in un'area verde del complesso della Villa della Regina, di proprietà |

dell'Istituto per le Figlie dei Militari, ceduta dall'ente

alla Provincia

- 1965 Nel mese di settembre è inaugurato l'edificio del Liceo Segrè, intitolato allamemoria dello storico e giurista Gino Segrè (Bozzolo (Mn) 1864-Torino 1942).
- 1970 Il futuro Liceo Gobetti diventa scuola autonoma, come VI Liceo Scientifico, da succursale del liceo Segrè, con sede in via Figlie dei Militari
- 1973 Il nuovo Liceo viene intitolato a Piero Gobetti (Torino, 19 giugno 1901 -Neully-sur-Seine, 15 febbraio 1926), giornalista, politico e antifascista italiano
- 1975 Il Liceo Gobetti si trasferisce nella sede attuale di via Maria Vittoria, 39 bis
- 1991 Si avviano corsi sperimentali, secondo le indicazioni ministeriali, in
- Matematica e Fisica secondo il Piano Nazionale d'Informatica;
  - Lingue: insegnamento di Inglese e Francese nello stesso corso;
  - Scienze: insegnamento fin dal primo anno.
- 1993 Si avvia l'utilizzo delle tecnologie informatiche - multimediali -

telematiche nelle varie discipline

Ha inizio il Progetto Accoglienza per favorire il raccordo con la scuola dell'obbligo

- 1994 Diventa Scuola Polo della Direzione Classica del Ministero P.I.  
Viene inserito nel Progetto Nazionale sull'Orientamento Scolastico  
Viene inserito nel Progetto Rete per l'utilizzo di tecnologie informatiche nell'educazione linguistica  
Viene inserito nel Progetto Internet del Comune di Torino
- 1995 Il Progetto Accoglienza entra a far parte del Progetto Rete Centro per il successo formativo e si trasforma in Progetto Orientamento Rete
- 1996 Si avvia il Progetto Storia Novecento
- 2000 I Licei Gobetti e Segrè acquisiscono l'Autonomia scolastica
- 2003 La sede staccata di Venaria del Liceo Gobetti diventa autonoma
- 2005 Apre la succursale del Liceo Gobetti in via Giulia di Barolo, 33
- 2010 Viene ampliata la succursale del Liceo Gobetti di via Giulia di Barolo. In totale la succursale comprende 11 aule, di cui una adibita a

laboratorio multifunzionale.

2012 Nasce il nuovo liceo "Gobetti" dall'accorpamento del liceo Gobetti con il liceo Segrè.

La scelta di istituire un unico liceo scientifico si deve alla delibera n.29-3217 del 30/12/2011 della Giunta della Regione Piemonte.

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

### **Laboratori**

Disegno 1

Fisica 2

Informatica 3

Lingue 1

Multimediale 2

Scienze 2

Fisica e chimica 1

Laboratorio mobile multimediale 2

### **Biblioteche**

informatizzate 2

### **Aule**

Magna 1

Aula a gradoni per conferenze 1

### **Strutture sportive**

Palestra 2

Campo esterno 1

### **Servizi**

Bar interno nella sede di corso Picco

### **Attrezzature multimediali**

PC e Tablet presenti nei laboratori 93

LIM (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 9

PC e Tablet presenti nelle biblioteche 2

LIM nelle classi 50

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo e allieva una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Per rendere effettivo il diritto all' apprendimento e in alleanza con l'utenza e il territorio, il servizio di istruzione e formazione che il liceo eroga mira a:

- § creare un clima di lavoro sereno;
- § realizzare una progettazione coordinata di apprendimenti;
- § assicurare una valutazione orientativa;
- § curare i processi di apprendimento;
- § ampliare l'offerta formativa;
- § valorizzare le eccellenze.

Per una scuola che abbia al centro lo studente il liceo impegna tutte le risorse umane e materiali al fine di:

- § prestare attenzione formativa ad ogni singola alunna e alunno con i suoi bisogni e la sua personalità
- § sollecitare progetti culturali di formazione e aggiornamento continuo per i docenti e tutte le componenti scolastiche
- § dimostrare attenzione alle esigenze del Territorio favorendo la costante interazione con questo attraverso il proporsi quale contenitore culturale e struttura pro-attiva in un dialogo fecondo che mira alla crescita dell'intero contesto.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### *Priorità*

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico in particolare nel primo biennio e nella classe terza

#### *Traguardi*

Rientrare nella media di sospensioni delle scuole torinesi

#### *Priorità*

Formare i docenti a una didattica che tenga conto delle differenti tipologie di apprendimento e sappia promuovere il successo scolastico e il miglioramento delle competenze curricolari

#### *Traguardi*

Riportare i livelli di eccellenza negli esami di Stato al 18% e riconoscere tempestivamente i ragazzi fragili, accompagnandoli con PDP

### **Competenze Chiave Europee**

#### *Priorità*

acquisizione competenze di cittadinanza attiva e consapevole

#### *Traguardi*

consolidamento e monitoraggio dell'efficacia dei percorsi di educazione civica

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto ha l'ambizione di proporre percorsi didattici ed educativi di formazione in cui i contenuti disciplinari siano occasione di apprendimento specifico, scientifico e umanistico, rivolto alla crescita personale e soggettiva attraverso il ruolo studente. L'accesso alla scelta del futuro, individuale, sociale, professionale e di partecipazione attiva alla collettività è l'obiettivo di una formazione che ha tra le sue fondamentali finalità educative lo sviluppo di soggettività consapevoli del valore delle differenze, prima fra tutte la differenza sessuale e di genere, per realizzare una società equanime e pacifica, in cui la cittadinanza sia prassi di convivenza rispettosa della dignità e identità dell'altro e dell'altra.

La ricerca, la diffusione dei saperi, la sperimentazione, la creatività, la professionalità sono gli orizzonti a cui tendono gli insegnamenti di una pratica docente la cui proposta diversificata accoglie e guida le/gli studenti in percorsi di formazione che aspirano ad essere individualizzati, e che si basano sul senso e sull'utilità della elaborazione e della trasmissione di saperi e di pratiche, che dai contenuti disciplinari delle aree di studio aprono agli scenari di realtà, alla costruzione plurale di mondo.

L'idea dunque che sta alla base delle scelte del Liceo Gobetti è quella di una scuola che si configuri come una casa comune dove stare bene insieme per:

- formare integralmente la persona umana;
- formarsi come uomini e donne di cultura a partire dalla positiva considerazione della differenza di genere;
- apprendere i saperi fondamentali e divenire costruttori di cultura;
- crescere come cittadini ed acquisire le competenze chiave di cittadinanza.

Il Liceo diventa pertanto un luogo di apprendimento che unisce la ricerca dell'eccellenza per tutti con l'utilizzo e la sperimentazione delle più innovative metodologie didattiche entro un processo che mira alla costruzione di una comunità di apprendimento. Il Liceo diventa inoltre laboratorio di inclusione di ogni diversità culturale di cui gli studenti e le studentesse siano portatori.

Emerge dunque un'idea di scuola volta a fornire un'adeguata formazione agli e alle studenti, anche con riguardo alle eccellenze, senza trascurare l'aspetto educativo e inclusivo.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

(in base all'art 1, comma 7 L.107/15)

Oltre ai tre principali obiettivi formativi individuati e di seguito indicati, verranno svolte azioni volte a perseguire l'idea di scuola come comunità attiva, aperta al territorio e inclusiva.

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **GUARDARE OLTRE**

#### **Descrizione Percorso:**

La scuola si propone di attuare dei percorsi volti a consolidare o sviluppare un senso di condivisione della responsabilità educativa con le famiglie allo scopo di rendere gli e le

studenti più consapevoli delle proprie caratteristiche e della possibilità di rafforzare le proprie motivazioni e potenzialità.

A questo scopo verranno attivate azioni, anche in collaborazione con enti e associazioni operanti sul territorio.

#### **Obiettivi di processo collegati al percorso:**

##### 1) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

a) "Obiettivo:" riconoscimento di DSA e di BES con stesura di PDP e suo costante aggiornamento.

"Priorità" [Risultati scolastici]

Formare i docenti a una didattica che tenga conto delle differenti tipologie di apprendimento e sappia promuovere il successo scolastico e il miglioramento delle competenze curriculari

b) "Obiettivo:" cura del coinvolgimento di tutte le componenti nelle scelte educative e strategiche della scuola, nella formazione sulle tematiche educative

"Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, in particolare nel primo biennio e nella classe terza

"Priorità" [Risultati scolastici]

Formare i docenti a una didattica che tenga conto delle differenti tipologie di apprendimento e sappia promuovere il successo scolastico e il miglioramento delle competenze curriculari

#### **Attività previste nel percorso:**

1) FORMAZIONE DOCENTI destinatari: docenti - responsabile: funzione strumentale per l'inclusione

2) PERCORSI DI VOLONTARIATO ALTERNATIVI ALLA SOSPENSIONE destinatari: studenti - responsabile: funzione strumentale per l'inclusione

3) LABORATORI DI PROGETTAZIONE CON I DOCENTI E FAMIGLIE PER LA REDAZIONE DI PDP PER GLI STUDENTI BES E DSA destinatari: docenti - studenti -genitori

### **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CURRICOLARI**

#### **Descrizione Percorso:**

Il percorso si basa sulla consapevolezza della presenza di studenti in entrata con un livello molto basso in ingresso sulle competenze di base quali lettura, scrittura, comprensione del testo, esprimersi correttamente, argomentare, unita alla necessità di migliorare il contributo formativo che il Liceo "Gobetti" può offrire nei cinque anni di studi per innalzare il livello di padronanza delle competenze di base in uscita. Per questo può essere pensata una strada che preveda da una parte una formazione dei docenti verso una didattica sempre più innovativa e vicina ai modi di apprendimento delle nuove generazioni, unita a una attenzione al potenziamento delle attività laboratoriali (in particolare nell'indirizzo di scienze applicate) o di approfondimento e a delle iniziative di rafforzamento delle competenze di base degli studenti in ingresso, sia nelle competenze linguistiche e scientifiche.

**Obiettivi di processo collegati al percorso:****1) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

a) "Obiettivo:" Potenziamento delle metodologie laboratoriali e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

"Priorità" [Risultati scolastici]

Formare i docenti a una didattica che tenga conto delle differenti tipologie di apprendimento e sappia promuovere il successo scolastico e il miglioramento delle competenze curriculari

**2) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

a) "Obiettivo:" potenziamento di percorsi per la valorizzazione delle eccellenze

"Priorità" [Risultati scolastici]

Formare i docenti a una didattica che tenga conto delle differenti tipologie di apprendimento e sappia promuovere il successo scolastico e il miglioramento delle competenze curriculari

**Attività previste nel percorso:**

1) FORMAZIONE DOCENTI VERSO UNA DIDATTICA INNOVATIVA destinatari: docenti - responsabile: dipartimenti disciplinari

2) PIANO COMPLESSIVO LABORATORI destinatari: attrezzature e materiali- responsabile: responsabili di laboratorio Risultati Attesi :proposta congiunta di un piano complessivo con una scala di priorità

3) LABORATORI DI RINFORZO DELLE COMPETENZE DI BASE E DI ECCELLENZA Destinatari:  
Studenti Responsabile: Funzioni strumentali e dipartimenti disciplinari

### PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA DELLA COMUNITA'

#### **Descrizione Percorso:**

Si perseguono sia il rafforzamento della formazione di cittadini e cittadine consapevoli (anche in considerazione del fatto che parte del colloquio all'Esame di Stato è dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica inseriti nel curriculum scolastico), sia la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Ciò può avvenire ad esempio:

- attraverso il consolidamento dei percorsi di educazione civica.
- attraverso lo studio di progetti extracurricolari rivolti all'intera classe su temi connessi (ad esempio la legalità)
- attraverso la cura della comunicazione e del coinvolgimento di tutte le componenti

#### **Obiettivi di processo collegati al percorso:**

##### 1) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- a) "Obiettivo:" Potenziamento delle competenze di cittadinanza  
» "Priorità" [Competenze chiave europee]  
acquisizione competenze di cittadinanza attiva e consapevole

##### 2) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- a) "Obiettivo:" Utilizzo di competenze specifiche dei docenti  
"Priorità" [Competenze chiave europee]  
acquisizione competenze di cittadinanza attiva e consapevole

#### **Attività previste nel percorso:**

1) ESPLICITAZIONE DI PERCORSI DI CLASSE di educazione civica nel rispetto del curriculum di Istituto

Responsabile: Consigli di classe; Destinatari: Studenti

2) INIZIATIVE VOLTE AL MIGLIORAMENTO DELLA COMUNICAZIONE

Responsabile: team digitale; Destinatari: tutte le componenti della scuola

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Obiettivo principale della progettualità innovativa è quella di dotare l'Istituto di ambienti di apprendimento moderni in linea con la visione didattico-metodologica dell'Istituzione Scolastica stessa, consentendo di elevarne il piano curriculare mediante l'introduzione di adeguati ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, coerenti con le nuove politiche di riorganizzazione progettuale in termini di adeguamento dei processi formativi di questo Istituto ed in linea con l'attuale contesto socio- culturale ed industriale del nostro paese.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che li caratterizza spesso con le lezioni frontali.

Il laboratorio diventa quindi uno spazio dove studiare e sperimentare le lingue, la matematica, la fisica e le scienze con esempi reali ; si configura quindi come esempio di organizzazione aperta e flessibile per creare spazi di lavoro locali o virtuali.

### AREE DI INNOVAZIONE

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'obiettivo è di sviluppare/incrementare l'innovazione metodologico- didattica per rendere più attuali i programmi di studio e potenziare i livelli di apprendimento, di pari passo con l'obiettivo della riduzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione, attraverso il sostegno alla studentessa e allo studente che incontrano difficoltà, sia sul piano dell'acquisizione di contenuti e competenze sia sul piano della motivazione allo studio e del superamento delle difficoltà. Di particolare rilevanza diventa quindi la conversione dal vecchio metodo di insegnamento (lezione frontale), ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e

coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale (c.d. "Flipped classroom", ovvero classe capovolta). L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Il progetto prevede l'allestimento del laboratorio linguistico multimediale, adeguando gli arredi e rifacendo gli impianti esistenti.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'istituto intende investire nella realizzazione di nuovi Laboratori Multimediali, utilizzando gli arredi dedicati esistenti. Il primo obiettivo sarà dotare un laboratorio di strumentazioni all'avanguardia in modo da favorire e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere. Con la riqualificazione del laboratorio linguistico in chiave digitale, l'Istituto si propone di favorire gli investimenti sulla base della nuova riorganizzazione didattico-metodologica per migliorare lo sviluppo delle competenze, creare un ambiente che risponde efficacemente ad esigenze di apprendimento, riferite alle competenze di base o a esigenze formative specifiche e specialistiche atte a garantire un processo di innovazione curricolare dei discenti meglio corrispondente alle richieste delle discipline.

Il laboratorio, sarà modulato nell'ottica di creare azioni educative e formative promuovendo una didattica laboratoriale attiva, valorizzando lo spirito d'iniziativa dei discenti, formulando le attività in base alle richieste delle competenze necessarie in modo da garantire il massimo accesso ad alti livelli di conoscenza.

Successivamente la scuola si pone come obiettivo il rinnovamento della dotazione tecnologica e laboratoriale esistente.

Inoltre, l'implementazione della connettività rispetto alle tecnologie digitali risulta fondamentale per ampliare le potenzialità applicative utilizzando i moderni metodi di insegnamento in contesti pratici di applicazione. La progettualità della scuola si pone quindi come obiettivo di realizzare ambienti di apprendimento moderni, tesi ad un concetto di passaggio ad una scuola moderna e sempre più connessa.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### A. SCIENTIFICO

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-

naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

A partire dall'a.s. 20/21, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive Linee guida allegate al Decreto del MI n.35 del 22/06/2020, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica quale materia trasversale, con voto autonomo, di almeno 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Il curriculum di Educazione civica del Liceo è stato elaborato sulla base dei tre assi individuati dalle Linee Guida (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), lungo le 33 ore annuali previste dalla legge e tenendo conto del carattere di trasversalità della materia. Le 33 ore annue non vengono effettuate nell'ambito di un orario rigido ma costituiscono una struttura didattica flessibile che ogni docente inserisce all'interno delle proprie ore curricolari, per un totale di ore all'anno deliberato dal Collegio Docenti e riportato nella tabella riportata nel documento allegato.

La responsabilità sull'Educazione Civica è collegiale del Consiglio di classe, coordinata dal coordinatore di Classe. I docenti/Le docenti di Diritto forniscono un supporto ai docenti e alle docenti di classe per i contenuti di loro competenza. (Formazione: 40 ore così suddivisa: moduli formativi di 10 ore del referente + 30).

I contenuti e le attività del curriculum di Educazione civica, indicati nel documento allegato, sono svolti nelle ordinarie attività curricolari e sono estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie, con registrazione sul registro elettronico nella materia "Educazione civica". Il coordinatore di classe estrapola dal registro elettronico il programma svolto.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO (criteri e organizzazione)**

Tutta l'azione educativa deve essere improntata alla logica secondo cui il recupero costituisce parte integrante e permanente della azione formativa. La normativa vigente richiede che siano avviate attività tese al recupero da organizzarsi a partire dalle valutazioni emerse sia a livello di valutazione intermedia sia a livello di valutazione del trimestre e valutazione finale. Il DM 80/2007 indica diverse tipologie di azioni, riferite a situazioni tra loro diverse. Seguendo le indicazioni normative e facendo contestualmente riferimento alle reali ed effettive disponibilità di risorse economiche, le modalità organizzative assunte dal Liceo Gobetti sono

le seguenti:

**A. Recupero dopo gli scrutini del I trimestre:**

al rientro dalle vacanze invernali il liceo sospende per una settimana l'attività didattica curricolare. Ogni docente dispone interventi di recupero per chi ha necessità e di approfondimento per chi ha acquisito una valida preparazione. Le attività di recupero si concludono con una prova per accertare il superamento delle carenze formative. Il Consiglio di classe nel corso dello scrutinio di primo periodo, identifica le lacune su cui lo studente deve lavorare informando successivamente le famiglie sull'esito del percorso di recupero attraverso opportuna valutazione inserita sul registro elettronico.

**B. Sportelli pomeridiani organizzati dai Dipartimenti:**

vengono offerti per varie discipline nel corso di tutto l'anno scolastico nelle varie sedi del liceo. Compatibilmente con le risorse economiche potranno essere studiate e sperimentate altre forme di intervento (come, ad esempio, piattaforme on-line, ecc...)

**C. Corsi di recupero dopo gli scrutini finali del mese di giugno:**

a conclusione degli scrutini di giugno le famiglie degli studenti e studentesse per i quali si è provveduto a sospendere il giudizio, sono informate delle specifiche insufficienze e delle modalità organizzative degli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze in una o più discipline. Le famiglie che non intendono avvalersi delle opportunità offerte dalla scuola sono tenute a comunicarlo, fermo restando l'obbligo di sottoporsi alle verifiche nei modi e nei tempi definiti dalla scuola. La realizzazione di corsi di recupero è prevista nel periodo 15 giugno - 10 luglio. Le prove di verifica si terranno nella prima settimana di settembre al fine di rendere possibile l'effettuazione degli scrutini finali prima del nuovo anno scolastico. I corsi possono essere tenuti sia da docenti dell'Istituto sia da docenti esterni. La verifica finale dovrà comunque essere effettuata e/o corretta, quando possibile, da parte del/della docente appartenente al Consiglio di classe. In sede di scrutinio il Consiglio di classe, valutati gli esiti dei percorsi di recupero e le relative prove documentali, delibererà l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva dandone contestualmente informazione alle famiglie.

**D. Apertura pomeridiana della scuola - progetto educazione tra pari:**

in collaborazione con l'associazione INP con la quale si è siglato un accordo di rete - comprensivo di altri istituti superiori torinesi- denominato "didattica per il successo formativo" possono essere previste le seguenti azioni:

- alcuni pomeriggi ogni settimana gli studenti che lo desiderano potranno studiare insieme, accompagnati da docenti e peer tutor volontari,
- alcuni pomeriggi potranno effettuare attività destinate a motivarli allo stare bene in ambiente scolastico
- incontri individualizzati con studenti e famiglie per l'accompagnamento nella consapevolezza

circa l'orientamento scolastico e presa in carico di BES non madrelingua neo arrivati.

**E. Scuola dei compiti:**

a scuola, al fine di potenziare attività di recupero in itinere nell'asse logico matematico e linguistico, ha aderito, insieme ad altre scuole, al Progetto della città di Torino "La Scuola dei Compiti".

**F. Corso di potenziamento in ingresso:**

alcuni Dipartimenti organizzano interventi iniziali di sostegno per gli allievi e le allieve delle classi prime con difficoltà.

**ALLEGATI:**

Curricolo di Educazione civica\_Liceo Gobetti\_CD\_25\_10\_21.pdf

## PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO

### Curricolo verticale

Il progetto educativo e didattico del Liceo Gobetti declina le competenze dei vari assi da acquisire nel primo biennio e ispira il progetto educativo e formativo di ogni classe a criteri comuni elaborati dal Collegio Docenti a partire dalla contestualizzazione delle indicazioni nazionali riferiti a obiettivi trasversali relazionali e cognitivi, come dettagliato nel documento allegato. Inoltre ogni dipartimento mette a punto un piano di lavoro annuale che prevede un'articolazione per macro unità di apprendimento con indicazione di:

- a) obiettivi specifici delle discipline articolati per assi culturali e per competenze
- b) metodi e strumenti didattici
- c) strumenti di verifica
- d) parametri di valutazione.

Per la parte specifica, il piano di lavoro annuale del singolo docente prevede la stesura di un testo di programmazione delle unità di apprendimento tenendo conto della situazione di partenza della classe .

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il progetto educativo e formativo di ogni classe si ispira a criteri comuni elaborati dal docenti a partire dalla contestualizzazione delle indicazioni nazionali. Essi si riferiscono a:

a) Obiettivi trasversali relazionali – Educazione e formazione dell'individuo (personalità in crescita come studente e cittadino) – Rispettare persone, cose, locali – Coltivare comportamenti di collaborazione e tolleranza reciproca – Saper ascoltare rispettando le opinioni altrui – Intervenire in modo ordinato e pertinente – Annotare e rispettare le consegne e gli impegni – Vestire in modo adeguato – Mantenere l'autocontrollo nei momenti di interruzione dell'attività didattica – Collaborare con gli insegnanti e i compagni senza discriminazioni – Osservare la puntualità

b) Obiettivi trasversali cognitivi

Competenze, conoscenze e abilità che si intendono perseguire a livello di ogni singolo Consiglio di classe (come da normativa sul biennio: competenze per gli assi culturali).  
Competenze: – acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro. Abilità: – capacità sia orale sia scritta di esporre correttamente i contenuti utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline; – potenziamento delle capacità logiche e creative. Conoscenze: Acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline e in interazione tra loro.

### **Criteri per la formazione delle classi**

Il Consiglio di Istituto ha deliberato (delibere nn. 15 e 16 del 20 dicembre 2007, successivamente confermate ogni anno) i seguenti criteri per la formazione delle classi prime:

- equa distribuzione fra ragazzi e ragazze;
- distribuzione equilibrata delle fasce di livello, tenendo conto degli esiti dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di tutte le informazioni fornite dalla scuola di provenienza;
- rispetto, compatibilmente con i criteri sopra citati, delle richieste espresse dagli studenti e

studentesse rispetto alla possibilità di essere inseriti in classe con alcuni compagni - tale richiesta deve essere biunivoca – e rispetto all’indicazione della sede di preferenza.

Una commissione di docenti predispone la composizione dei diversi gruppi classe tenendo conto di tali criteri.

Il Consiglio di Istituto ha deliberato (delibera n 95 del 27 marzo 2018) i seguenti criteri di smistamento per eventuale necessità di soppressione di una futura classe terza:

- smistamento sulla stessa sede della classe soppressa;
- smistamento secondo il criterio di omogeneità dei gruppi in base a rendimento scolastico e capacità dei singoli individui;

### **Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi**

Il decreto legislativo 150/09 assegna al Dirigente scolastico la responsabilità esclusiva dell’organizzazione del lavoro negli uffici posti sotto la sua responsabilità. Il Collegio dei Docenti esprime comunque i seguenti criteri per l’assegnazione dei docenti alle classi (così come indicato e richiesto nel Testo Unico della scuola):

- Continuità didattica: è didatticamente importante garantire almeno una parziale continuità didattica dei docenti presenti nel precedente anno scolastico.
- Pluralità di apporti culturali ed esperienziali: nel primo biennio, pur tenendo conto delle dinamiche relazionali che si attivano all’interno del gruppo classe, e considerando l’importanza di comporre il Consiglio di classe così da promuovere il più possibile lo scambio culturale e l’apporto di sensibilità ed esperienze diverse, che costituiscono elemento chiave di ogni percorso formativo e culturale, è utile favorire l’assegnazione a un unico docente degli insegnamenti di italiano e latino (italiano e geo- storia nella sezione di scienze applicate) e comunque preferibilmente evitare la frammentazione in tre cattedre (italiano/latino/geo- storia).
- Nelle classi terze, quarte e quinte è utile favorire, laddove possibile, l’assegnazione di italiano e latino a un unico insegnante, così come storia e filosofia, matematica e fisica. Per quanto riguarda scienze si cercherà di favorire la orizzontalità dell’impegno dei docenti anche a motivo del loro carico orario .
- Esperienze pregresse: nella attribuzione alle classi si tiene anche debito conto delle

pregresse esperienze dei docenti.

– Interdisciplinarietà tra materie affini: è produttivo che sia lo stesso docente, ove possibile, considerando le abilitazioni possedute, a insegnare nel biennio matematica e fisica.

– ore rese libere dovute all'assegnazione dell'organico potenziato: eccetto per quelle impegnate per l'organizzazione, i dipartimenti disciplinari proporranno progetti e attività didattiche in relazione a quanto indicato nel PTOF che il DS assegnerà ai singoli docenti in base alle loro competenze e disponibilità, possibilmente a rotazione.

### **Criteri di priorità di ammissione in caso di eccedenza di domande rispetto al contingente massimo consentito**

Nel caso di eccedenza di iscrizioni rispetto ai posti disponibili sono adottati i seguenti criteri di priorità:

- 1) Residenza nello stesso distretto scolastico (o nella circoscrizione) dell'Istituto
- 2) Presenza di fratelli/sorelle che frequentano l'Istituto
- 3) Voto di condotta della scuola media
- 4) Indirizzo orientativo della scuola media: LICEO
- 5) Vicinanza della sede di lavoro di uno dei genitori
- 6) Distanza della residenza dalla sede dell'Istituto

I requisiti si applicano in ordine successivo.

**ALLEGATI:**

PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO.pdf

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### CRITERI

Il Collegio Docenti costituisce un gruppo dedicato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) formato da:

- Il Dirigente Scolastico
- La funzione strumentale Orientamento
- il/la docente responsabile PCTO
- I/le docenti tutor interni dei singoli progetti specifici
- I/le docenti utilizzati nello sviluppo dei progetti di PCTO.

Le attività di PCTO si svolgono secondo le seguenti modalità:

1) Possono svolgersi al mattino o al pomeriggio o durante il periodo di sospensione dell'attività didattica per:

- attività di formazione su classi intere o più classi, ivi compresa l'attività obbligatoria per legge della formazione sulla sicurezza;
- progetti che vedono l'adesione della classe intera, in modo che i relativi consigli di classe possano prevedere il periodo dedicato ai PCTO e l'eventuale sospensione dell'avanzamento dei programmi strettamente disciplinari;

- le poche iniziative che già sono presenti nel PTOF, che fanno parte della storia del nostro Liceo e che siano riconducibili ai PCTO, con i dovuti accorgimenti di tutela nei confronti degli allievi eventualmente interessati;

2) Al pomeriggio preferibilmente per:

- ogni altra attività prevista su gruppi di allievi di classi diverse, o su pochi allievi per classe, previa prenotazione e calendarizzazione precisa delle partecipazioni;

Tra le tipologie di iniziative si prevedono:

- Percorsi per classi intere;
- Percorsi per le eccellenze;
- Percorsi per gli allievi con difficoltà;
- Percorsi su temi specifici;
- Riconoscimento del pregresso e di quanto gli allievi già fanno al di fuori della scuola.

La selezione delle iniziative di PCTO segue i seguenti criteri:

- Privilegiare progetti che abbiano una attinenza specifica con l'offerta formativa e didattica della nostra scuola ;
- Selezionare soltanto progetti che siano coerenti con gli obiettivi educativi del PTOF e che possano contribuire alla costruzione delle competenze previste dalle programmazioni di Istituto;
- Costruire iniziative che condividano aspetti di formazione con gli enti interessati e che prevedano eventualmente una progettazione pluriennale;
- Realizzare iniziative preferibilmente con enti pubblici, associazioni non profit e soggetti privati che condividano gli obiettivi formativi e le competenze attese;
- Evitare le iniziative che siano sostitutive delle mansioni di lavoratori, sollecitando quelle che

valorizzano le professionalità esistenti nella trasmissione delle conoscenze e delle abilità;

- Considerare tutte quelle iniziative che possono contribuire alla costruzione del senso di appartenenza alla scuola, anche con progetti interni coadiuvati da lavoratori esterni;

- Accogliere disponibilità e suggerimenti dalle famiglie e dagli/dalle studenti per eventuali percorsi, che non devono essere sostitutivi dei compiti propri degli Organi Collegiali competenti.

In aggiunta alle iniziative di cui sopra si ritiene di inserire in un progetto complessivo di Istituto una serie di attività individuali che gli allievi e le allieve abitualmente già svolgono nel tempo libero, per un numero massimo di ore pari a un terzo delle ore totali da svolgere nel triennio.

Tra le attività che possono essere considerate, delle quali si provvederà ad una certificazione delle competenze, si evidenziano:

- Attività riguardanti le professioni musicali, quali ad esempio, suonare uno strumento musicale, cantare in un coro in un contesto di apprendimento o comporre musica , affiancati da professionisti del settore;
- Attività attinenti le professioni artistiche e corsi di teatro, di dizione o di recitazione tenuti da attori professionali;
- Attività inerenti le professioni sportive (ad es. arbitro, allenatore, ecc.) e attività sportive agonistiche di “alto livello” presso enti di promozione sportiva o federazioni affiliati al CONI;
- Attività di volontariato presso ospedali, Croce Rossa, enti pubblici, associazioni non profit, sostegno ai disabili, affiancati da professionisti del settore.

Per quanto riguarda gli allievi/e che svolgono un periodo di studio all'estero, il Collegio dei Docenti ha previsto (delibera del Collegio dei Docenti del 18/05/2016) che venga loro attribuito lo stesso numero di ore che la classe ha svolto in percorsi di PCTO nel periodo in cui erano all'estero.

Inoltre, il Collegio Docenti, nelle date 21 dicembre 2017 e 5 novembre 2018, ha approvato quanto segue:

- la possibilità di fare valere come attività di PCTO tutto il lavoro svolto in merito alla

preparazione e alla partecipazione ad un viaggio di istruzione significativo dal punto di vista curricolare ed educativo in generale, cercando di coinvolgere il numero più elevato di discipline possibile. Si sottolinea che la condizione necessaria perché un consiglio di classe possa procedere in questo senso è che la partecipazione degli/delle studenti sia del 100%;

- l'eliminazione del tetto massimo riferito alle ore svolte dai docenti della classe all'interno di ogni singolo progetto per permettere di realizzare una costruzione sempre più interdisciplinare dei percorsi e ridurre il numero di ore che gli/le studenti passano fuori dalla scuola.

- riconoscimento di un monte ore relativo all'uso di programmi informatici e/o al lavoro su piattaforme all'interno di progetti che prevedano sia l'attività frontale in aula o presso l'ente ospitante sia l'attività individuale dello/a studente su PC per la preparazione dei materiali. Il numero massimo di ore di lavoro individuale su PC riconosciute all'interno di ogni singolo progetto non potrà essere, comunque, superiore a un terzo delle ore totali del progetto”.

#### **PROGETTI DI PCTO:**

- PROGETTO “PROMOZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO, STORICO E CULTURALE”.

#### **Descrizione:**

Attraverso la realizzazione del progetto si intende non solo sensibilizzare i giovani alla salvaguardia dei Beni Culturali, salvaguardia che viene esercitata solo se si conoscono i problemi del variegato patrimonio artistico - culturale, ma soprattutto fare in modo che i "Cittadini del domani" si interessino ai beni culturali e ne siano i primi tutori consapevoli.

Il progetto si propone altresì di sviluppare la conoscenza dei musei, degli archivi e delle biblioteche con l'obiettivo di dotare gli/le studenti coinvolti nell'esperienza di PCTO delle competenze necessarie per diventare in primo luogo 'utenti esperti' degli 'istituti della cultura' acquisendone la conoscenza della missione e delle funzioni attraverso una partecipazione attiva all'intero processo di produzione del servizio. In secondo luogo una più piena conoscenza di questi processi contribuisce a formare dei 'cittadini attivi' in grado di partecipare in modo più adeguato alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Vi è anche, in terzo luogo, la possibilità di acquisire una conoscenza diretta delle professioni dei beni culturali, delle competenze e delle abilità che contraddistinguono i mestieri di conservatore, di archivistica, di bibliotecario, di educatore, di amministratore dei beni culturali e paesaggistici.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI PUBBLICI O PRIVATI

-PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA SULLA PARITA' DI GENERE

**Descrizione:**

Il progetto sviluppato in collaborazione con Telefono Rosa di Torino consiste in un percorso di consapevolezza a proposito della violenza di genere, di apprendimento delle azioni positive che il centro antiviolenza attua verso le donne che hanno subito violenza e di riflessione su stereotipi e discriminazioni che sono all'origine delle differenti forme di violenza perpetrate contro le donne, in quanto donne. Il progetto si configura come fase avanzata di un itinerario formativo di comprensione e valorizzazione delle differenze, prima fra tutte quella tra donne e uomini, di rispetto dell'altra/o da sé e di formazione della soggettività in dialogo costante con la costruzione sociale del genere, nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza. Poiché la civiltà di una società ha come primo e fondamentale indicatore la qualità delle relazioni fra donne e uomini, il progetto è in accordo con la finalità educativa di formazione di soggettività consapevoli e rispettose della parità dei sessi e di contrasto a ogni forma di violenza.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ONLUS

-PROGETTO "LEGALITA' E COMPETENZE ECONOMICHE"

**Descrizione:**

Il progetto mira ad informare gli studenti sui temi della cittadinanza attiva, della corresponsabilità, dell'economia, della finanza e del risparmio.

Alcuni degli obiettivi che si propone sono:

- favorire un'approfondita conoscenza delle Istituzioni poste a presidio della legalità, attraverso un percorso condiviso sui temi della deterrenza, del controllo e del contrasto delle illecità in tutte le attività amministrative che comportino impiego di risorse patrimoniali e

finanziarie pubbliche;

- diffondere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e della conoscenza della Carta Costituzionale.

- diffondere la “cultura contributiva”, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.

Il progetto intero assume anche una forte valenza orientativa, consentendo agli studenti di conoscere più da vicino Istituzioni e professioni di natura giuridica ed economica, al tempo stesso, stimolando il loro coinvolgimento, lo spirito di iniziativa e la curiosità.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI PUBBLICI E/O ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

- PROGETTO “SCUOLA DI FISICA”.

**Descrizione:**

Il progetto ha come finalità educare alla ricerca e all'innovazione e rappresenta uno strumento efficace per orientare gli/le studenti alle loro professioni future. Durante lo sviluppo del progetto gli/le studenti potranno:

- assistere ad alcune conferenze sulla fisica moderna tenute da docenti universitari in cui sono messe in rilievo le connessioni molto attuali con il mondo sanitario (quali la cura di tumori) e sono spiegate le ultime scoperte della fisica (le onde gravitazionali) con linguaggio abbastanza specifico, ma accessibile per il livello dei partecipanti.

- visitare due laboratori in cui si possono osservare il metodo di lavoro di analisi e le applicazioni della fisica in due campi diversi.

- interagire con dei fisici, sia in conferenza sia in laboratorio, per chiarire alcune tematiche inerenti al loro percorso scientifico – tecnologico.

- visitare lo CNAO di Pavia, Il Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica, nato con lo scopo di curare i tumori e come centro di Ricerca e Sviluppo, le cui attività spaziano dalla ricerca clinica alla ricerca radiobiologica e a quella traslazionale, con l'obiettivo di fornire un

continuo miglioramento nella capacità di cura.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI PUBBLICI

#### - PROGETTI DI MATEMATICA

##### **Descrizione:**

I diversi progetti di matematica si propongono i seguenti obiettivi:

- avvicinare gli/le studenti alla matematica attraverso contesti non curricolari;
- promuovere la collaborazione fra studenti e docenti, allo scopo di risolvere problemi in contesti diversi e non curricolari;
- promuovere il lavoro di gruppo degli/delle studenti allo scopo di risolvere problemi per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- affrontare contesti competitivi, a confronto con altre scuole e gruppi, all'interno di una manifestazione cittadina;
- favorire il contatto tra scuola e università;
- offrire occasioni di orientamento universitario.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ASSOCIAZIONI SENZA FINI DI LUCRO

#### - PROGETTI LEGATI ALLA RICERCA SCIENTIFICA E ALLA GESTIONE DEL PATRIMONIO NATURALISTICO-AMBIENTALE.

##### **Descrizione.**

Il Liceo Gobetti propone alle classi percorsi PCTO in collaborazione con diversi dipartimenti delle Università degli studi, del CNR e enti pubblici (per esempio con il Comune di Torino) finalizzati ad avvicinare gli allievi/e alla ricerca scientifica e/o alla gestione del patrimonio

naturalistico-ambientale.

Questi percorsi, oltre a fornire un importante bagaglio di conoscenze tecniche aggiornate, consentono un contatto diretto degli allievi/e con il mondo della ricerca, e del lavoro degli enti locali; tali progetti offrono inoltre un'ottima opportunità di confronto e riflessione rispetto alle scelte di studio da intraprendere al termine del percorso liceale.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI PUBBLICI

#### - PROGETTO "COMUNICAZIONE SCIENTIFICA"

##### **Descrizione:**

Il progetto intende aiutare gli/le studenti a comprendere quanto la dimestichezza con la scienza e la tecnologia sia fondamentale per scegliere in autonomia e consapevolezza cosa si ritiene più opportuno per il proprio futuro.

L'obiettivo è quello di far lavorare gli/le studenti all'interno di musei e di altre istituzioni dedicate alla diffusione della cultura scientifico-tecnologica.

In alcuni percorsi, si tratterà di acquisire conoscenza del museo scientifico dal punto di vista della comunicazione, progettazione e gestione. Attraverso la conoscenza dell'ambiente del museo scientifico, ci si attende che si concretizzi negli/nelle studenti la consapevolezza sull'importanza di una efficace comunicazione scientifica. Inoltre il contatto con il personale e il pubblico permetterà agli/alle studenti di imparare a comunicare efficacemente la scienza con linguaggi appropriati, a utilizzare strumenti di comunicazione diversificati e differenziati a seconda dell'uditorio, a documentare il proprio lavoro e ad acquisire capacità di lavoro autonomo e in gruppo.

Nei progetti rivolti alla diffusione della cultura scientifico – tecnologica gli/le studenti saranno in grado di analizzare un progetto comunicativo; sapranno riconoscere le specificità del linguaggio scientifico; sapranno valutare l'efficacia della comunicazione sotto vari aspetti; in ultimo, guidati dagli esperti, realizzeranno specifici prodotti comunicativi (relazioni, articoli, podcast, ecc).

Non si tratterà solo di acquisire nozioni e imparare tecniche, ma anche di metterle in pratica immediatamente, sul campo, su casi concreti che possono presentarsi nella vita professionale.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** SERVIZI PUBBLICI-ASSOCIAZIONI-ENTI NON PROFIT

- PROGETTO "SCAMBI LINGUISTICI".

**Descrizione:**

Il progetto è prima di tutto finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea e offre l'occasione di approfondire le proprie conoscenze geografiche, sociali ed economiche sul paese europeo con il quale viene effettuato lo scambio. Gli/le studenti che partecipano al progetto di scambio linguistico si arricchiscono culturalmente mediante il confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica; ampliano le proprie conoscenze linguistiche e culturali; infine, lo scambio linguistico offre l'opportunità di sviluppare attitudini all'inserimento post-diploma o post-laurea in ambito transnazionale, attraverso visite e attività laboratoriali in diverse realtà sociali ed economiche.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI PUBBLICI ESTERI

- PROGETTO "VOLONTARIATO"

**Descrizione:**

Gli/le studenti partecipanti al progetto potranno misurarsi con i compiti affidati ai volontari di Croce Rossa, diventare animatori/animatrici dei centri estivi parrocchiali e di altri enti del terzo settore (attività di "Estate ragazzi"), svolgere attività di peer tutoring con bambini e/o giovani, misurarsi con i compiti affidati alle associazioni di volontariato nelle loro opere quotidiane di solidarietà, ecc. Tutto ciò favorirà non solo la conoscenza del mondo del lavoro, ma soprattutto l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills), coniugando nel modo più proficuo le finalità educative dell'istruzione e della formazione con le esigenze di una crescita armonica, globale ed equilibrata della persona. L'apertura di nuove prospettive per gli/le studenti può costituire altresì la premessa di futuri sbocchi professionali.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ASSOCIAZIONI SENZA FINI DI LUCRO

- PROGETTO "LO SPORT COME PALESTRA DI COMPETENZE TRASVERSALI".

**Descrizione:**

Il progetto è destinato agli/alle studenti delle classi terze, quarte e quinte che vogliono avvicinarsi alle figure professionali che operano nel settore dello sport e facilitare lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo (es.: gare, partite, tornei, ecc.) presso enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Rientrano altresì nel progetto le attività sportive individuali di studenti che appartengono ad alcune tipologie di atleti cosiddetti di "Alto livello", oltre alle seguenti attività:

- Attività di istruttore, allenatore o aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da società sportiva regolarmente affiliata al CONI.
- Corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza.
- Corso di formazione per il conseguimento del titolo di assistente bagnante, o di brevetti di salvamento, certificato dalla FIN o da società sportiva regolarmente affiliata al CONI.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** SOCIETA' SPORTIVE AFFILIATE CONI

- PROGETTO "ARTI PERFORMATIVE".

**Descrizione:**

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza di un percorso d'istruzione artistica come funzionale complemento all'offerta formativa classica.

Obiettivo è valorizzare percorsi di eccellenza artistica attraverso la stipula di convenzioni con le più riconosciute e dinamiche realtà del panorama d'istruzione musicale, coreutico, di danza e di recitazione del territorio.

L'approccio al mondo del lavoro avrà quindi come punto di partenza le stesse passioni e predisposizioni degli/delle studenti; impegno primario del progetto è quello di stimolare, promuovere e infine certificare le ore di attività performativa, attività individuata come momento professionalizzante in quanto trasmissione del sapere teorico al sapere pratico, in ottemperanza alle finalità dei PCTO.

Il percorso è destinato a singoli/e studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

**Modalità:** PCTO presso Struttura Ospitante

**Soggetti coinvolti:** ENTI DI ALTA FORMAZIONE ARTISTICA

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare (progetti) rappresentano un'integrazione alla programmazione curricolare volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti.

Per quanto riguarda l'impiego di eventuali esperti esterni, il Collegio dei Docenti del 21/12/2017 ha approvato i seguenti criteri:

1. che non si debba far ricorso ad esperti esterni a pagamento durante le ore curricolari,
2. che, nell'ambito dello sviluppo di un progetto pomeridiano, si debba ricorrere ad esperti esterni, a pagamento, solo nel caso in cui effettivamente le competenze delle risorse interne manchino;

Alcuni progetti, viaggi di istruzione, scambi e uscite didattiche vengono deliberati e attuati dai singoli Consigli di classe, coerentemente con il PTOF e con i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali anche in collaborazione con le più significative proposte provenienti dal territorio e dalla società.

Per quanto riguarda le uscite e i viaggi di istruzione è pubblicato sul sito della scuola un apposito regolamento.

Altre iniziative di ampliamento curricolare sono organizzate a livello di Istituto e vengono qui di seguito elencate. Esse verranno aggiornate nello specifico ogni anno scolastico in base alle opportunità che si presenteranno.

### **LICEO POTENZIATO IN MATEMATICA**

A partire dall'a.s. 2017-18 il Liceo Gobetti ha attivato, in convenzione con il Dipartimento di Matematica "G. Peano" dell'Università di Torino stipulata il 19/12/2016, il Liceo Potenziato in Matematica.

Le finalità sono: approfondimento rispetto al curriculum di matematica e ampliamento verso

le altre discipline. In particolare, con riferimento alle Indicazioni Nazionali (2010), da una parte si approfondiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico, dall'altra si istituiscono collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline (fisica, scienze naturali e sociali, economia, filosofia, storia, ...).

Il gruppo classe è trasversale alle classi, formato da studenti interessati/e per un monte ore di 33 annuali. L'orario è organizzato settimanalmente in base a quello delle classi, in coda all'orario per il biennio, nel pomeriggio per il triennio. Le iniziative straordinarie organizzate in base alle proposte esterne o organizzate dall'Istituto completano l'orario annuale.

Destinatari: tutti/e gli/le studenti interessati/e che si iscrivono all'inizio della classe prima. Si valuterà di anno in anno l'iscrizione di/delle studenti che manifestino interesse anche in anni successivi.

## **PROGETTO GALILEO**

Si propone di avvicinare gli studenti e le studentesse alla matematica e alla fisica attraverso contesti non curricolari e a valorizzare le eccellenze. Destinatari: classi aperte

§- **Olimpiadi della Matematica e della Fisica:** gare individuali di primo livello organizzate dall'UMI e dall'AIF con allievi/e di tutte le classi. I primi classificati possono accedere alle gare di secondo livello ed eventualmente a quelle Nazionali e poi Internazionali.

§- **Festa della Matematica:** una gara a squadre tra istituti superiori, a cui partecipa una squadra di Istituto, che prevede una competizione provinciale in primavera seguita dalla gara nazionale a maggio.

§- **Stage di Matematica:** tre giorni a Bardonecchia per approfondire o scoprire nuovi aspetti della matematica destinati a studenti e studentesse meritevoli di classi dalla prima alla quarta. In collaborazione con quasi tutti i licei di Torino e l'università di Torino.

§- **Stage di Fisica "Fisica in gioco":** tre giorni per approfondire aspetti della fisica. Per allievi/e eccellenti di classi quinte (a Torgnon) in collaborazione con AIF.

§- **Matematica senza frontiere:** iniziativa volta a stimolare l'interesse per le matematiche e, più in generale, suscitare delle vocazioni scientifiche, sviluppare la pratica di una lingua straniera e favorire il lavoro di gruppo con la partecipazione di tutte le studentesse e di tutti

gli studenti della classe. Rivolto a tutte le classi terze.

### **POTENZIAMENTO AREA LINGUE STRANIERE**

Si tratta di progetti per il consolidamento delle competenze linguistiche L2:

§ - **Scambi con scuole straniere** dopo un percorso di conoscenza e approfondimenti comuni con la scuola individuata. Si prevedono scambi con una scuola austriaca e una tedesca.

§ - **Progetto conversatori nelle lingue studiate nell'Istituto:** per realizzare un ambiente favorevole allo sviluppo di una mentalità internazionale, per promuovere valori di inclusione e di scambio culturale ospitando giovani stranieri e per potenziare la comunicazione nella lingua straniera curricolare in un contesto reale di interazione. A tale scopo l'Istituto, su proposta del Dipartimento di Lingue, prenderà in considerazione proposte nazionali e/o del territorio per favorire la presenza di un conversatore, durante le lezioni di lingua straniera, per un periodo il più possibile duraturo e con modalità che consentano di rendere efficace l'iniziativa su un cospicuo numero di allievi/e.

§ - **Corsi pomeridiani di inglese per certificazioni PET , FIRST, CAE (ESOL Cambridge):** dall'a.s. 2017/2018 il Liceo Gobetti è riconosciuto ufficialmente come "Cambridge Exam Preparation Centre".

I corsi, tenuti da insegnanti madrelingua in orario pomeridiano, si pongono l'obiettivo di:

- preparare gli studenti agli esami per il conseguimento delle certificazioni PET, FIRST E CAE
- sviluppare le abilità linguistiche con potenziamento dell'attività curricolare .

§- **Progetto Metodologia CLIL :** lo scopo di questa Metodologia è il rafforzamento tramite lo studio di una disciplina in una lingua diversa dalla lingua madre. L'acquisizione dei contenuti disciplinari e dei linguaggi a loro propri si realizza meglio con metodologie attive. Il CLIL coinvolge gli studenti nel costruire attivamente le loro conoscenze e competenze specifiche, attraverso una nuova lingua, che a sua volta viene perfezionata, vengono sviluppate le loro capacità comunicative e collaborative, grazie all'interazione costante con i compagni e con il Docente.

Gli/le Insegnanti di Lingua possono incrementare la conoscenza della lingua sfruttando le materie non linguistiche (DNL) per rendere più interessante e rapido il loro apprendimento. Gli /le Insegnanti di altre materie possono utilizzare materiali sul web in lingua originale ed

ampliare quindi la loro scelta. Si sottolinea per esempio che, tutto il materiale come articoli scientifici e video, sono prodotti in lingua Inglese.

Ogni Consiglio di Classe, che abbia un docente DNL in possesso del livello B2 di lingua e/o con eventuale collaborazione con un docente di lingua dell'Istituto, può effettuare uno o più moduli CLIL di una DNL.

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Attraverso progetti specifici si intende promuovere presso studenti e famiglie la conoscenza di aspetti relativi al benessere psicofisico e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria salute.

§- **Uno psicologo a scuola:** sportello di ascolto psicologico per allieve, allievi e famiglie, consulenze ai e alle docenti, interventi sulle classi in caso di necessità.

§- **Iniziative di prevenzione e sensibilizzazione:** in accordo con la FS4 al fine di prevenire azioni e atteggiamenti che mettono a rischio la salute, saranno organizzate attività, anche rivolte alle altre componenti della scuola, su temi quali la prevenzione delle dipendenze, l'educazione alla sessualità, l'educazione alimentare.

§- **Incontro genitori:** incontri con i genitori sui temi della prevenzione, benessere e cyber bullismo. In collaborazione con le associazioni partner.

### **EDUCAZIONE ALLA PARITA' DI GENERE, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA MASCHILE CONTRO LE DONNE E AZIONI DI CONTRASTO VERSO TUTTE LE DISCRIMINAZIONI**

Progetti che favoriscono il superamento di pregiudizi e la consapevolezza del valore delle differenze. In applicazione del comma 16 dell'art.1 della legge 107/2015.

Considerando che la civiltà di una società ha come primo e fondamentale indicatore la qualità delle relazioni fra donne e uomini; che l'Istituto ha tra le sue finalità educative la formazione di soggettività consapevoli e rispettose della parità dei sessi; che la valorizzazione della differenza di genere è necessaria e opportuna alla costruzione plurale di mondo, per realizzare una società equanime e pacifica, sono previste, in accordo con il Piano d'Indirizzo e il Piano di Miglioramento, attività formative di educazione alla cittadinanza, interiore e istituzionale. Si intende coinvolgere la scuola nel percorso di acquisizione, individuale e collettivo, di un punto di vista di genere, nella relazione con gli altri e le altre, attraverso la conoscenza di sé e dell'altro/a da sé, per la scelta consapevole di percorsi soggettivi e sociali, dalla sessualità alla cura del bene comune, per la prevenzione della violenza maschile contro

le donne e di tutte le discriminazioni. La sensibilizzazione alla prevenzione della violenza di genere muove dalla consapevolezza e dal rispetto di sé e dell'altra/o da sé, dalla consapevolezza che la comprensione della costruzione sociale genere, è rivolta al riconoscimento di ogni forma di discriminazioni e di violenza nelle relazioni interpersonali e alla comprensione dei concetti, tra loro in relazione, di uguaglianza, pari opportunità, differenza.

Destinatari: gruppi classe

§- **Biografie e genealogie di donne nelle scienze e nelle arti:** il progetto si propone di delineare biografie e genealogie femminili negli ambiti umanistici e scientifici, attraverso il coinvolgimento dello studio, della ricerca e della creatività degli/delle studenti di alcune classi, per la costruzione di riferimenti ed esempi autorevoli e positivi appartenenti alla storia del pensiero delle donne, con l'obiettivo di equilibrare il canone degli autori previsto dai manuali, spesso parziale e sbilanciato.

§- **I diritti umani e le diverse forme di discriminazione:** potranno essere svolti incontri, laboratori e percorsi di PCTO volti alla conoscenza delle tematiche dei diritti umani e delle diverse forme di discriminazione e di violenza contro le donne e di discriminazione e violenza nei confronti di persone straniere, migranti e profughe, lgbtq+. Lo scopo è: - di promuovere la partecipazione attiva e la responsabilizzazione critica nei confronti delle questioni legate alla promozione e difesa dei diritti umani, - di favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi, - di sviluppare un'educazione al rispetto e una coscienza collettiva solidale, aperta al dialogo e alla cooperazione, -di accrescere il valore positivo delle differenze.

#### **ATTIVITA' A FAVORE DELLE FASCE DEBOLI**

A tutela delle fasce deboli verranno eventualmente attivati progetti contro l'emarginazione scolastica (art 2 comma 2 CCNL 7/8/14).

Inoltre il Consiglio di Istituto predispone misure adatte a favorire il diritto allo studio (delibera 85/2018 CI).

L'Istituto aderisce ai progetti "Bella presenza", "COESI", "Superiamoci".

§- **"Bella Presenza: metodi, relazioni e pratiche nella comunità educante"**, un progetto indirizzato alle fasce deboli, finanziato dalla Fondazione "Con i bambini". Si tratta di un laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione di metodi, idee e attività tese a contrastare la povertà educativa a cui il LS Gobetti aderisce (delibera CI 82/2018 in particolare per quanto riguarda:

- co-progettazione e costruzione di modelli volti a promuovere la comunità educante
- laboratori di progettazione con i docenti e famiglie per la redazione di PDP per gli studenti BES di sostegno alla genitorialità
- rave teatrali, video colloqui, trasmissioni radio web rivolti ai giovani
- laboratori di rinforzo delle competenze di italiano L2 e di educazione finanziaria
- formazione Peer tutoring
- educativa di strada e attività socialmente utili
- percorsi di PCTO

§- " Let's Bridge - Costruire ponti" e COESI "Coprogettazione e sinergia" (ex Provaci ancora Sam),

Sportello di ascolto:

- Creare e coordinare una rete di lavoro tra psicologi e insegnanti della scuola per agevolare la cogestione delle situazioni problematiche.
- Sviluppare la conoscenza e l'accettazione di sé al fine di un miglior rapporto con coetanei, genitori ed adulti.
- Favorire l'emergere delle risorse individuali, facilitando così il conseguimento dei compiti evolutivi ed incrementando l'autostima dei/delle ragazzi/e.
- Sostenere e favorire i genitori nelle responsabilità che il compito educativo comporta agevolando un dialogo costruttivo con i figli e le figlie fornendo loro possibilità di incontro pomeridiano e serale con approfondimenti durante tutto l'arco scolastico.

Peer education:

Creare e coordinare una rete di studenti che attraverso la Peer education e il peer tutoring

Scuola aperta

- Sportelli di ascolto per studenti, docenti, personale Ata e Genitori, aperto in orario extrascolastico nel quadro di una scuola sempre più aperta al territorio e alle esigenze di studenti e famiglie.
- Educare alla cittadinanza e coordinamento di formazione e attività mirate al riconoscimento di stereotipi e pregiudizi per contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione.
- Progettare e coordinare formazione e progetti rivolti a contrastare la violenza contro le donne e il bullismo
- Coordinare attività e relazioni con realtà associative per l'attuazione di lavori socialmente utili quali momenti formativi per studenti che hanno disatteso il regolamento d'istituto o hanno tenuto comportamenti inadeguati

Il Liceo aderisce al progetto **COESI** della Città metropolitana, in collaborazione con la Fondazione per la scuola, che aspira, insieme ad altre scuole del territorio, a portare a sistema un nuovo modello educativo inclusivo negli Istituti secondari di secondo grado.

*Attuazione del progetto Coesi (ex Provaci ancora Sam)* e organizzazione e conduzione di attività didattiche e formative rivolte a contrastare l'emarginazione e la dispersione scolastica e alla didattica laboratoriale

- coordinamento delle attività per alunni con DSA e BES
- Istituzioni coinvolte: Aiditalia; Angsa; Forum volontariato; Ufficio inclusione città di Torino; Associazione Con i bambini; Cirsde Università di Torino; Agenzia formativa Immaginazione e Lavoro; Cooperativa ET; Associazione d'Idee.

#### §- **Studiare insieme, che passione!**

- Il progetto ha come **obiettivo** l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. Le azioni sono rivolte a sostenere nello studio, a costruire autonomia e a rimotivare studenti del Liceo Gobetti le cui specificità di apprendimento richiedano momenti di studio, di esercitazione e di socialità oltre la proposta curriculare mattutina di classe, con la **finalità** di accompagnare al pieno successo formativo. Le attività didattiche e formative, seguite e coordinate dai/dalle docenti di sostegno dell'Istituto e dalle/dagli educatrici/tori, che collaborano con il Liceo, concordate con i/le docenti dei consigli di classe, sono articolate in modo tale da consolidare, ma anche recuperare o implementare, soggetti e conoscenze, abilità e competenze delle singole materie curricolari e per questo tramite sviluppare capacità organizzative, metodo di studio, prassi relazionali degli/delle studenti. Si intendono così aumentare e diversificare le prospettive di attuazione delle Risorse Integrate per i Bisogni Educativi Speciali e coordinarle al meglio, con formule didattiche sperimentali, con il progetto Superiamoci.

- Le modalità di svolgimento previste, prevalentemente in piccoli gruppi classe e interclasse, consentono di individualizzare con migliore efficacia gli interventi formativi e di acquisire i singoli bisogni educativi quali opportunità per la pratica didattica del gruppo. I momenti di studio collettivo si avvalgono anche dell'attività di peer tutoring fra pari e di studio a coppie per la ricaduta relazionale e motivazionale fondamentale sia all'inclusione, sia al successo formativo. Gli incontri si articolano in momenti pomeridiani, settimanali o bisettimanali, in base alle esigenze.

§- **Progetto " Superiamoci"**: progetto inserimento alunni con disturbo dello spettro dell'autismo.

Dare l'opportunità agli adolescenti con autismo di continuare il loro

percorso di studi valorizzando e implementando le loro capacità al fine di acquisire competenze spendibili in una futura attività lavorativa o occupazionale, restituendo loro dignità di essere utili ed integrati socialmente.

Per ottenere tutto ciò è fondamentale non la quantità delle ore di intervento educativo e di sostegno, ma la qualità, attraverso l'alta specializzazione dei professionisti che trasmettono competenze agli insegnanti e ne supervisionano il lavoro.

- 1) azioni per la transizione: accompagnamento guidato, da parte dei docenti e educatori di riferimento, dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado;
- 2) la formazione specifica degli insegnanti sull'autismo, per tutte le scuole della provincia di Torino;
- 3) la sensibilizzazione del "gruppo classe di compagni e genitori" che accoglieranno il ragazzo con autismo;
- 4) la realizzazione di interventi di educativa specialistica ad hoc, efficaci ed efficienti, da parte di esperti in autismo (team di educatori professionali + psicologi, pedagogisti.....)

#### **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Si propone di presentare l'offerta formativa del Liceo "Gobetti" alle famiglie e alle scuole medie del territorio con l'obiettivo di favorire una scelta consapevole del percorso di studi e di accogliere gli e le studenti delle classi prime.

§- **Orientamento in entrata:** Le attività previste comprendono: incontri presso le sedi del nostro Liceo (Porte Aperte), lezioni aperte di prova rivolte agli allievi di terza media, incontri nelle scuole medie con i ragazzi e i genitori, attività laboratoriali, partecipazione ai Saloni dell'Orientamento, incontri individuali con i genitori. Esse hanno l'obiettivo di presentare l'offerta formativa del Liceo Gobetti in modo da guidare lo studente ad una progettazione consapevole del proprio futuro.

#### §- **Processi di cambiamento: il liceo incontra la scuola media**

- In collaborazione con "Bella presenza".
- La scuola è al centro di un processo di cambiamento progressivo delle inclinazioni e delle attitudini degli/delle studenti. Le difficoltà che ogni anno più numerose le ragazze e i ragazzi presentano nell'accesso alla scuola superiore interrogano sull'azione formativa ed educativa che il Gobetti propone e conduce. Si intende perciò capire quali e quanti cambiamenti nell'insegnamento devono essere predisposti e attuati per accogliere le/gli studenti in modo inclusivo. Si vuole attivare una sperimentazione con la scuola media statale Gozzi Olivetti che

insieme al Gobetti partecipa al progetto Bella presenza e per il cui tramite si è stretta una relazione educativa e professionale. L'associazione Il nostro pianeta è chiamata a collaborare per quanto di sua pertinenza nel rispetto delle reciproche competenze, come facilitatrice delle relazioni e per portare il proprio sguardo sui/sulle ragazzi/e, sulle difficoltà di relazione dei genitori con l'ambiente scolastico e sulle dinamiche dei pari.

- La sperimentazione da avviare, che si avvale della competenza di docenti in istituto che da anni si occupano di orientamento presso le scuole medie di primo grado, sarà soggetta a cambiamenti in corso d'opera e potrà aprirsi alla collaborazione con altri enti presenti nelle reti territoriali di prossimità, ampliando le risorse disponibili anche per i patti educativi di comunità degli istituti o di reti di istituti. Le finalità sono: Scelta coerente del corso di studi di secondaria superiore, Monitoraggio e mantenimento della motivazione, Inclusione e successo formativo

§ - **Accoglienza:** il progetto, rivolto alle classi prime, si propone di offrire un momento di accoglienza ad inizio anno, favorire la socializzazione e il confronto tra gli/le allievi/e, stimolarli/le a mettere in mostra le proprie abilità e renderli/e più consapevoli delle proprie potenzialità. Consente inoltre ai/alle docenti di verificare le potenzialità degli e delle studenti con una prova di ingresso comune. Si svolge in quattro mattine, con tre classi alla volta, allo stadio Nebiolo di Parco Ruffini, seguiti da docenti di Scienze Motorie e Matematica e Fisica. I dati delle attività svolte vengono inseriti in un data-base, analizzati e confrontati. È previsto un secondo momento di confronto, in primavera, con una manifestazione inserita nel progetto "Gobetti in movimento".

#### **ATTIVITA' DI DIDATTICA INNOVATIVA**

Sono progetti che si propongono di affrontare l'insegnamento di alcuni argomenti di materie curriculari attraverso una didattica innovativa e/o laboratoriale.

§ - **Potenziamento trasversale delle competenze logico-linguistiche:** il progetto si propone di rafforzare le competenze logico-linguistiche operando un momento di sintesi tra la cultura umanistica e quella matematico-scientifica per il recupero dell'unità del sapere, intesa come convergenza di diverse discipline indispensabile alla formazione completa degli/delle studenti.

Il metodo di lavoro si fonderà sull'esercitazione pratica come puntuale contrappunto dell'apprendimento teorico.

Si rivolge a classi dalla seconda alla quinta e si prevedono anche lezioni in compresenza.

§ - **Concorso fotografico naturalistico/documentario "Sguardi sostenibili":**

concorso riservato agli allievi della scuola secondaria di secondo grado della città di Torino che premia le migliori fotografie ottenute col proprio cellulare nell'area interna ed esterna della propria scuola e nel tragitto casa-scuola, in due sezioni tematiche "Biodiversità" e "Sostenibilità".

Il concorso intende valorizzare l'uso dello smartphone nell'attività didattica a scuola, in laboratorio e nella scoperta della biodiversità naturalistica di prossimità. L'obiettivo formativo di fondo è quello di incentivare lo spirito di osservazione dei discenti, stimolare la loro sensibilità estetica educare il loro sguardo al delicato tema della sostenibilità negli scenari della loro vita quotidiana.

Rivolto a tutti/e gli/le studenti , in collaborazione con MRSN, CAMERA -Centro Italiano per la Fotografia, ANISN Piemonte, IAAD

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

Si tratta di percorsi trasversali rispetto agli insegnamenti curricolari, volti a favorire la costruzione di un sapere responsabile e attivo sui principi e temi fondamentali della società e della legalità.

§ - **Educazione al dibattito e alla cittadinanza attiva:** il progetto, inserito all'interno della Rete "Dibattito e cittadinanza", prevede una serie di attività che, principalmente attraverso lo strumento del dibattito formale (in lingua italiana e in lingua inglese), promuovano il principio della cittadinanza attiva e la creazione di un team stabile di dibattito. A sostegno delle attività di dibattito, sono previsti momenti formativi propedeutici in forma di conferenze e lezioni laboratoriali. Il team che si formerà parteciperà alle iniziative della Rete e ai progetti del MIUR di Public Speaking e di Public Debate.

§ - **Storia del presente:** seminario permanente sul mondo contemporaneo: attraverso seminari, gruppi di studio e conferenze di esperti a vario titolo del mondo contemporaneo si esploreranno questioni geopolitiche di grande attualità con la finalità di ampliare l'offerta formativa verso la conoscenza riflessiva dell'attuale geopolitica mondiale, collegando lo studio scolastico storia con i problemi posti dal presente storico. Per classi quarte e quinte. In collaborazione col Centro di Documentazione Antonio Labriola.

§ - **Memoria storica :** approfondimento di eventi fondamentali della storia per aumentare il grado di consapevolezza degli e delle studenti attraverso, ad esempio, seminari, gruppi di studio, conferenze di esperti, testimonianze.

In collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza di Torino.

§ - **Percorsi di formazione Biennale Democrazia** : prevede quattro laboratori di due ore ciascuno per alcune classi di triennio su temi di attualità per vivere da protagonisti il progetto civile di Biennale Democrazia.

§ - **"Il quotidiano in classe"** analisi e commento di articoli estratti da quotidiani cartacei o on-line visionabili mediante LIM (ad esempio Corriere della Sera, Sole 24 Ore, La Stampa) e contestuale riferimento ai principi e agli articoli presenti nella Costituzione Italiana, con la finalità di acquisire informazioni relative alla realtà politica, all'economia e alla cultura, conoscere la Costituzione, promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Per tutte le classi.

§- **Viaggi di istruzione di consapevolezza civile e storica:** il progetto si prefigge di fornire agli studenti di alcune classi un quadro significativo di alcuni aspetti della contemporaneità e del recente passato coronati da un percorso alla scoperta dei luoghi simbolo di tali eventi. Si annoverano ad esempio:

- impresa mafiosa e resistenza civile: un viaggio in Sicilia tra storia, arte e natura che ha come obiettivo l'educazione alla legalità , alla scoperta dell'antimafia civile e istituzionale, in modo da favorire negli studenti la formazione di un sapere informato e critico, di mostrare loro un quadro di forme concrete e di testimonianze dirette di azioni di resistenza civile e di far conoscere e sostenere le associazioni e i soggetti che propongono un impegno etico e civile.

In collaborazione con "Addio Pizzo"

- "Bosnia e Italia allo specchio": percorso storico e di consapevolezza della memoria storica secondo la proposta dell'Associazione Istoretto (Istituto Piemontese per la Storia della Resistenza e della Società Contemporanea). Prevista attività di formazione prima del viaggio e momenti di riflessione sull'esperienza.

- Berlino, Cracovia-Aushwitz Birkenau, Vienna-Mauthausen: percorso storico e di consapevolezza della memoria storica secondo la proposta dell'Associazione Deina. Prevista attività di formazione con l'Associazione prima del viaggio e momenti di riflessione sull'esperienza.

- Trieste e dintorni : visita della città e itinerario della memoria nei luoghi della II guerra mondiale: Risiera di San Sabba, Foiba di Basovizza, Sacrario di Redipuglia.

§ **Introduzione all'economia**: si propone di favorire negli studenti e studentesse la formazione di un sapere responsabile, informato e critico sulla situazione dell'economia

nazionale e internazionale, attraverso incontri e lezioni su aspetti salienti della contemporaneità. Per classi e/o studenti e studentesse del triennio.

§- **Icaro, campagna di sicurezza stradale:** ha l'obiettivo di sensibilizzare sull'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. Gli e le studenti verranno coinvolti in attività che evidenzieranno la pericolosità di certe condotte, quali l'utilizzo di alcol e droghe e l'abuso di smartphone e i conseguenti rischi sulla strada, attraverso una metodologia attiva che prevede l'utilizzo di video e simulazioni in classe. In caso di emergenza Covid il corso sarà comunque erogato in modalità webinar su piattaforma della Polizia e dell'Acì. Verrà altresì data importanza anche ai nuovi mezzi green come biciclette e soprattutto monopattini e verranno prese in considerazione le ultime variazioni al codice e alla segnaletica stradale.

§- **Smascherare le Fake News:** un percorso formativo per riconoscere e contrastare le fake news, le cosiddette "bufale". Gli e le studenti verranno coinvolti in incontri in presenza per capire come riconoscere e contrastare le notizie false sul web, sui giornali, sui social, ecc. con modalità diverse: lezione frontale, laboratorio pratico, confronto e discussione e con la consulenza di esperti, in una combinazione di attività teorica e pratica finalizzata ad acquisire maggiore consapevolezza e giudizio critico nei confronti dei media.

§ - **Conferenze Gobetti :** trattazione di tematiche extracurricolari di interesse scientifico, filosofico e storico attraverso conferenze in collaborazione con l'Università e con centri di ricerca e culturali di eccellenza rivolte a tutti gli allievi della scuola con particolare riferimento alle classi terminali, ai genitori, al personale della scuola e alla cittadinanza.

#### **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (AMBITO UMANISTICO E ARTISTICO)**

Si tratta di progetti rivolti alla valorizzazione delle eccellenze in ambito umanistico e artistico anche attraverso la partecipazione a competizioni a livello di Istituto ed eventualmente a un livello successivo.

§- **Potenziamento della cultura classica :** le attività, volte a favorire la lettura critica del patrimonio letterario della classicità e per le quali si prevedono anche possibili collaborazioni con altri Licei o con l'Università, potranno comprendere:

- approfondimenti di tematiche curriculari e/o interdisciplinari,
- preparazione per le certificazioni di lingua latina,
- organizzazione, per le classi del triennio, di Certamina di traduzione, analisi e commento di testi di autori latini anche in vista della partecipazione alle competizioni esterne.

I progetti da attivare, all'interno degli ambiti sopra elencati, saranno individuati e approvati annualmente in base alle esigenze didattiche.

§- **Olimpiadi di Filosofia:** si tratta di un concorso di produzione a computer di un saggio filosofico in due canali (in lingua italiana e straniera) in cui verrà valorizzata la problematizzazione e l'argomentazione più che la descrizione delle idee nella dimensione storica. Rivolta agli e alle studenti del secondo biennio e quinto anno, la competizione ha la finalità di approfondire contenuti filosofici e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa. In collaborazione con MIUR e Società Filosofica Italiana.

§- **Modellazione digitale tridimensionale:** attività teorico pratica laboratoriale nel campo della modellazione tridimensionale computerizzata che si attua attraverso l'uso di software reperibili in rete in modalità gratuita e liberamente accessibile. Introduzione alla progettazione attraverso la funzionalità di software per la realizzazione di modelli digitali di tipo architettonico, semplici strutture di ingegneria civile ma anche modelli di strutture molecolari e biologiche. Una volta realizzati i modelli digitali si potrà procedere alla configurazione e allo stampaggio tramite stampante 3D.

Rivolto a un massimo di venti studenti frequentanti il triennio

#### **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

Vengono organizzate, a cura della funzione strumentale preposta, attività di orientamento verso la scelta universitaria per le classi quinte. Inoltre il Liceo aderisce al progetto di Orientamento Formativo del Politecnico di Torino.

§- **Orientamento Politecnico:** in collaborazione con il Politecnico, nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, viene proposto un percorso volto ad accompagnare gli studenti e studentesse delle classi quinte che desiderino sostenere i test di ammissione delle facoltà di ingegneria.

§- **In cammino verso le facoltà biomediche:** sostenere e incentivare lo studio individuale finalizzato al superamento dei test di ingresso alle facoltà biomediche.

§ - **MeMo: Merito e mobilità sociale:** un programma di orientamento per studenti del IV anno di merito provenienti da contesti socio-economici fragili: si propone di sostenere, nel loro percorso formativo verso la scelta universitaria, giovani di contesto socio-economico di provenienza disagiata che abbiano conseguito nel terzo anno scolastico profitti molto alti,

unitamente alla partecipazione ad attività extrascolastiche di particolare rilievo. Ogni scuola secondaria superiore è chiamata ad individuare studenti e studentesse a cui richiedere di presentare la propria candidatura; la Scuola Universitaria Superiore di Pisa SANT'ANNA selezionerà in un secondo momento i candidati che parteciperanno alla settimana orientativa. Rivolto a studenti delle classi quarte.

### **POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA**

Si tratta di progetti che contribuiscono ad ampliare gli orizzonti del sapere scientifico.

§- **Consapevolezza alla prevenzione del rischio idrogeologico:** un percorso per conoscere e prevenire il dissesto in un paese che ne è vittima, rivolto ad alcune classi quarte e quinte, in collaborazione con l'ARPA

### §- **Adotta una Scuola Dall'Antartide (AUSDA):**

L'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA propone una iniziativa dedicata alle scuole, a cui il Liceo Gobetti aderisce, che prevede l'erogazione di un seminario tenuto da esperti dell'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA e la possibilità di collegarsi in videoconferenza con la Stazione Concordia in Antartide, in modo da avere l'opportunità di soddisfare le tante curiosità che suscita in ognuno di noi un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.

Rivolto a studenti delle classi quinte.

§- **Piano Lauree scientifiche:** il PLS nasce nel 2004 dalla collaborazione del Ministero dell'Università e dell'Istruzione, della Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze e Tecnologie (Con.Scienze) e di Confindustria, con l'obiettivo iniziale di incrementare le iscrizioni ai corsi di laurea di indirizzo scientifico. Nel 2009 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha rilanciato il PLS, trasformandolo nel "Piano nazionale Lauree Scientifiche" con la duplice finalità dell'orientamento degli studenti e della formazione dei docenti. Tra le attività previste:

- percorsi di formazione e momenti di confronto per i docenti, con attività che coinvolgono direttamente o indirettamente le classi;
- partecipazione alle occasioni offerte nell'ambito dell'orientamento (incontri, test di ammissione in sessioni separate).

Il nostro liceo aderisce attraverso i Dipartimenti di Matematica, Fisica e Scienze al Piano Lauree Scientifiche dell'Università di Torino, partecipando ad alcune delle attività proposte.

## POTENZIAMENTO AREA ARTISTICA

Progetti di conoscenza e valorizzazione dell'arte nelle sue varie forme.

Eventuale adesione annuale a progetti in collaborazione con Enti operanti sul territorio per la salvaguardia del patrimonio artistico. In alcuni casi possono rientrare nei percorsi di PCTO.

§ - **I speak Contemporary**: intende raccontare l'arte contemporanea ai ragazzi e alle ragazze e portare il museo a scuola coniugando arte e lingua inglese attraverso un percorso che utilizza l'e-learning e il laboratorio a scuola come efficaci strumenti educativi per studenti e insegnanti. Art at Times è il ciclo di video-lezioni in inglese realizzate appositamente per il progetto, uno strumento di apprendimento originale, flessibile e interattivo, progettato per affrontare i concetti chiave dell'arte contemporanea attraverso l'utilizzo e la pratica della lingua straniera. Le video-lezioni, presentate a scuola da un operatore del dipartimento educativo della Fondazione Sandretto Re Rebaudengo (nell'ambito del Progetto Diderot realizzato dalla Fondazione CRT), propongono la lettura di un'opera d'arte contemporanea e la sua possibile rielaborazione pratica in un laboratorio. Gli insegnanti avranno la possibilità di proseguire il percorso in autonomia, utilizzando le video-lezioni sia come strumento didattico per la lettura dell'immagine e la rielaborazione creativa dei contenuti, che come supporto all'apprendimento della lingua inglese, grazie anche al sito del progetto.

§- **Risonanze** : il progetto prevede una serie di incontri incentrati su momenti significativi della storia della musica, con spiegazioni al pianoforte, ascolti guidati e coinvolgimento degli allievi già impegnati in studi musicali.

Finalità:

- promuovere e incoraggiare l'ascolto musicale;
- integrare il quadro culturale configurato dalle discipline curricolari;
- acquisire un lessico musicale di base;
- comprendere il linguaggio musicale e la sua evoluzione attraverso il tempo e gli stili;
- favorire lo scambio e la condivisione di esperienze legate alla musica;
- stabilire relazioni e legami tra fenomeni musicali e fenomeni artistico-letterari;
- formulare, oralmente e per iscritto, un giudizio estetico argomentato;
- informare sulle varie opportunità di fruire di musica dal vivo (concerti, festival).

Rivolto a allievi/e interessati/e (incontri pomeridiani)e/o gruppi classe interessati (interventi di potenziamento durante orario curricolare).

## **POTENZIAMENTO AREA MOTORIA**

Si articola in due aspetti rivolti rispettivamente all'adesione ai Campionati Studenteschi a seguito della costituzione del Centro Sportivo Scolastico del liceo Gobetti e a un approfondimento che vada ad arricchire l'offerta curricolare.

Il Liceo Gobetti aderisce inoltre alla sperimentazione del "**Progetto didattico studente-atleta di alto livello**" del Miur.

Il coordinamento delle azioni relative al progetto è in capo al docente di Scienze Motorie dell'allievo/a coadiuvato dal referente di Istituto.

§- **Centro Sportivo Scolastico:** esso si propone di:

- migliorare il livello delle capacità psicofisiche e tecniche, promuovere una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a fare dell'attività fisica un costume di vita, stimolare/consolidare il senso civico in situazioni di confronto agonistico;
- approfondire le capacità nelle discipline scelte dalla scuola per i giochi studenteschi;
- favorire la socializzazione e l'aggregazione nei tornei di Istituto e nei gruppi sportivi promuovendo cooperazione e integrazione in funzione di un risultato comune;

Prevede le seguenti attività:

- gruppi sportivi in preparazione ai giochi sportivi studenteschi di varie discipline
- partecipazione ai giochi sportivi studenteschi e a competizioni nelle varie discipline;
- tornei e gare di Istituto, compatibilmente con la disponibilità degli impianti;

§- **Gobetti in movimento:** il progetto si fonda sull'arricchimento dell'azione educativa disciplinare attraverso l'articolazione di attività pratiche e teoriche legate al movimento, congiungendo l'aspetto curricolare a quello extracurricolare.

Obiettivi:

presa di coscienza della propria corporeità; controllo del proprio corpo in movimento; accettazione, cooperazione, integrazione in vista di un risultato comune; promozione e acquisizione di uno stile di vita corretto e salutare; orientamento alla vita associativa e ad un migliore utilizzo del tempo libero.

Il progetto viene declinato annualmente attraverso lo svolgimento di diverse attività in vari ambiti, ad esempio:

- *Educazione alla Salute.* Attività con i volontari della Croce Verde per illustrare e dimostrare le tecniche di primo soccorso (non risolutivo ma di vitale importanza fino all'arrivo dei soccorsi

qualificati) ; promozione della sicurezza e della prevenzione: primo soccorso verso terze persone e prevenzione degli infortuni; l'attività si rivolge alle classi quinte.

MST- Malattie Sessualmente Trasmissibili

Il progetto sulle Malattie Sessualmente Trasmissibili è fatto in collaborazione con l'ANLAIDS. Promuove una cultura della sessualità quale benessere psicofisico dell'individuo. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri. Come obiettivo finale si cerca di sviluppare negli studenti le conoscenze e le capacità necessarie ad intrattenere rapporti umani improntati alla salute, che possano proteggere loro stessi e gli altri dall' infezione da HIV e dalle MST e migliorarne la salute. Il progetto a causa delle norme restrittive Anti-Covid verrà effettuato in e-learning tramite webinar della durata di 2 ore per classe. Sarà riservato alle classi seconde.

- *Educazione alla sicurezza stradale* in collaborazione con l'ACI, per creare una maggiore consapevolezza degli effetti negativi dell'alcool o delle sostanze stupefacenti sui comportamenti di guida e il rischio di incidenti stradali, per le classi quarte. Le classi quinte aderiranno al progetto "Gli effetti delle distrazioni alla guida".

- *Storia, Etica e Sport*. Laboratorio di bioetica dello sport; presentazione della legge sul doping e laboratorio sulla preparazione biologica dell'atleta; laboratorio di storia ed evoluzione del linguaggio dello sport in Italia, con la eventuale collaborazione della Società Ginnastica Torino; laboratorio su sport e immagine; conferenze a tema sullo sport negli anni '30 e sullo sport nella comunicazione di massa.

- *Conferenza storia dello sport e delle olimpiadi:*

In previsione dell'esame di maturità verrà organizzata una Conferenza ( in modalità da definire, presenza o meet) sulla storia dello sport e delle olimpiadi:

Si terrà nel mese di maggio un seminario pomeridiano sulla storia dello sport e delle olimpiadi destinata alle classi quinte. L'incontro sarà di grande importanza in vista delle competenze trasversali che lo studente dovrà possedere in vista del colloquio dell'esame di Stato.

- *Sport e Scienza*. Partecipazione a conferenze, a laboratori pratici legati alla tecnologia sportiva e alla biomeccanica dei movimenti. Visita al Museo di Anatomia con le classi quarte, con l'ausilio della guida e di gruppi di studio degli allievi che esporranno argomenti inerenti al corpo umano. Visita guidata delle classi quinte al Museo Del Grande Torino a Grugliasco presso Villa Claretta.

- *Sport e Benessere.* Partecipazione alle iniziative di implementazione dell'offerta formativa integrativa promosse dalla Giunta Regionale per la diffusione della cultura e della pratica dello sport, della conoscenza delle discipline sportive e del benessere fisico. Dal fitness al wellness (mens sana in corpore sano), in collaborazione con la palestra ACE (anima, corpo ed energia); l'evoluzione della pratica degli esercizi svolti in palestra, in passato con obiettivi prevalentemente fisici, in un'evoluzione dove corpo e mente interagiscono per il benessere psicofisico dell'individuo con eventuali interventi esterni di Pilates, Yoga, Mind fullness e Taichi.
- *Cadere per rialzarsi e migliorare.* Modulo di tre-quattro incontri sulla pista di pattinaggio su ghiaccio, durante le ore curriculari di Scienze Motorie. Alunni in skateboard: si cercherà di effettuare moduli di cinque lezioni per l'apprendimento della corretta tecnica di esecuzione.
- *Giocare in equilibrio:* - Teatrazione : Il modulo viene proposto in tutte le classi prime e quasi tutte le classi seconde. L'obiettivo è proporre alcune lezioni che facciano sperimentare le tecniche di acrobatica unite alle arti circensi. Si propone un modulo da 3-4 incontri in collaborazione con l'asd Teatrazione a carico degli studenti
- *Soggiorni sportivi.* Laboratorio di cinque giorni a Bibione, laddove le regole anti Covid di sicurezza sanitaria lo permettessero, sul Beach Volley, da inserire anche nel progetto di PCTO.
- *Remare a scuola.* Modulo di tre sedute di canottaggio, presso il circolo Canottieri Esperia, durante le ore di Scienze Motorie, per test al remoergometro e uscite su imbarcazioni di punta e di coppia a quattro e partecipazione libera ad attività pomeridiana con gara finale; uscite in canoa canadese e kayak presso il circolo Amici del Fiume, alla scoperta del Po. Viene proposta l'uscita in dragon boat sul Po per le classi terze attraverso l'associazione sportiva dilettantistica "Un Po Per Tutti".
- *Ambiente e territorio.* Scopriparco, attività in MTB al Parco della Mandria, pedalando su sentieri abitualmente chiusi al pubblico con l'assistenza delle guide forestali; uscite tematiche a carattere ambientale sulla pista ciclabile lungo il Po, anche in collaborazione con le associazioni del territorio (Anemos, Bici & Dintorni, Bicine Murazzi); uscite sui sentieri della collina torinese, con partenza e rientro a piedi; utilizzo di palestra e degli spazi verdi del quartiere, con l'eventuale intervento volontario di istruttori, per la pratica di ultimate, fitwalking o di altre discipline a carattere ambientale; orienteering: conoscenza delle tecniche

di orientamento, uscita nel parco con percorso di gara; uscite tematiche a carattere ambientale.

- *Arrampicarsi...senza specchi*. Modulo di tre-cinque uscite in palestra di arrampicata presso il Bside.

- *Osserva e Impara*. Partecipazione guidata, in qualità di spettatori, a eventi sportivi di alto livello, con eventuale coinvolgimento organizzativo nel quadro di progetti di Alternanza Scuola Lavoro.

- *Corso di difesa personale*: due o tre lezioni con un maestro di Arti Marziali; elementi di base per affrontare eventuali pericoli.

- *Giornate sportive*. Organizzazione di confronti interni su discipline quali nuoto, corsa campestre, orienteering, atletica, basket3, calcio a cinque, pallavolo aperti a tutti. Possibile allestimento di iniziative in rete con la partecipazione di intere classi delle scuole del territorio.

Festa dello sport per le classi quinte: da attuare nel secondo periodo dell'anno scolastico, nella giornata del venerdì, con tornei di Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5. A fine anno verrà organizzata per le classi quinte una giornata di sport e incontri tematici nella sede di Corso Picco . Ci saranno tornei di volley, basket, hitball e in un'aula proiezioni di filmati su varie tematiche dello sport

## **COMUNICAZIONE**

Si propone di migliorare la comunicazione tra le varie componenti dell'Istituto attraverso vari mezzi di informazione, coinvolgendo anche gli e le studenti.

§ - **Giornalino e giornalismo**: Il progetto mira a formare un gruppo di studenti/e che siano in grado di produrre degli articoli (sondaggi, inchieste, recensioni), strutturarli in una forma (impaginazione, grafica, stile) e utilizzarli nei social media (twitter, facebook, instagram). L'attività dei "redattori" dovrà, soprattutto, rivolgere lo sguardo verso le diverse sensibilità presenti nella nostra scuola, connettere i diversi punti di vista rilevati e proiettarli nel contesto "globale/locale" di una informazione e comunicazione multimediale. Il giornale "Harpo Dicit" sarà pubblicato sia in forma cartacea che multimediale.

§ **Annuario**: l'annuario racconta un anno di vita dell'Istituto attraverso immagini e altra

documentazione raccolta da studenti e studentesse. Gli allievi /e ne cureranno anche l'aspetto grafico e l'elaborazione al computer.

## § Newsletter

# ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

- **FORMAZIONE INTERNA:** organizzazione di iniziative formative su proposta per innovare la didattica, per incrementare le competenze digitali al fine di un uso pedagogico e didattico delle tecnologie per potenziare gli apprendimenti e le competenze di base degli studenti. Le esigenze saranno monitorate dall'attività dei singoli dipartimenti e da sondaggi all'interno della comunità dei docenti.
- Sensibilizzazione alla formazione in ambito digitale e diffusione delle informazioni circa le numerose proposte da enti esterni all'Istituto

## COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:

- Organizzazione di iniziative formative e orientative per gli studenti volte a incrementare le competenze digitali generali e specifiche di disciplina. Adesione ad iniziative nazionali e internazionali sulla attuazione di buone pratiche per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
- Promozione di iniziative volte alla sensibilizzazione della comunità scolastica sulla sicurezza in rete e adesione a campagne nazionali e internazionali per l'informazione sui rischi legati alle attività online.

#### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:

- Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa
- Individuazione e messa in atto di iniziative volte al miglioramento della comunicazione interna all'Istituto e della comunicazione all'esterno

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Nella scuola secondaria superiore le indicazioni del DM 122/2009 relative al sistema di valutazione del profitto degli studenti e studentesse hanno sostanzialmente confermato il sistema vigente.

Il Collegio dei Docenti, sulla base delle norme vigenti, ha deliberato i criteri generali per l'attribuzione del voto di profitto.

Le corrispondenze tra voti numerici e livelli raggiunti nei vari descrittori sono sintetizzati nel documento allegato

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:** L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curricolare e quindi ha un suo voto autonomo espresso in decimi.

Le valutazioni (espresse in considerazione degli indicatori inseriti nel Ptof) assegnate dai docenti e dalle docenti delle discipline interessate, vengono inserite nel registro elettronico e la loro media costituisce la base di formulazione della proposta di voto da parte del

coordinatore di classe per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio. La valutazione si effettua sulla base di un minimo di due prove di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico, così come proposte dai docenti del Consiglio di Classe nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento la programmazione del Consiglio di Classe.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il DM 122/2009 definisce anche i criteri di valutazione della condotta e la disciplina delle assenze: dall'a.s. 2010-11 non si può essere ammessi allo scrutinio finale se il numero di assenze supera il 25% del monte-ore previsto dal proprio piano di studi.

Il Collegio dei Docenti, sulla base delle norme vigenti, ha deliberato i criteri generali per l'attribuzione del voto di condotta tradotti in voti numerici a partire da descrittori di frequenza, comportamento, partecipazione, impegno ed eventuali sanzioni comminate, nella griglia di valutazione contenuta nell'allegato.

Essa considera i comportamenti degli alunni/e all'interno della scuola durante il normale orario delle lezioni, ma anche in orario extracurricolare, durante i trasferimenti di sede e in occasione di conferenze all'esterno dell'Istituto, visite guidate e viaggi di istruzione.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Secondo le norme vigenti, per l'ammissione alla classe successiva occorre conseguire la sufficienza nel comportamento e in tutte le discipline di studio. Se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento è inferiore a sei decimi, non vi è l'ammissione dello studente alla classe successiva. Se vi è una o più insufficienze nelle discipline di studio, di non particolare gravità, lo scrutinio finale viene sospeso e si procede alla verifica dei livelli d'apprendimento prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Se in sede di scrutinio finale emerge una particolare situazione di diffusa gravità dei livelli d'apprendimento oppure nello scrutinio effettuato prima dell'inizio dell'anno scolastico si accerti il mancato conseguimento della sufficienza, il Consiglio di classe delibera la non

ammissione alla classe successiva. L'ammissione è accompagnata dal credito scolastico secondo le norme vigenti. Nella determinazione del credito scolastico il voto di comportamento, dall'a.s. 2009/2010, concorre, come qualsiasi altra disciplina, a determinare la media per calcolare il punteggio del credito. Nel documento allegato si esplicitano i criteri di valutazione di fine anno scolastico, indicazioni per la gestione per la gestione della mobilità internazionale individuale e il regolamento applicativo del limite delle assenze per la validità dell'anno scolastico.

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

L'attribuzione del punteggio superiore o inferiore all'interno della fascia di oscillazione del credito scolastico, determinata, in base alla media, dall'allegato A Dlgs 62/2017 (e successive modifiche) avviene secondo i seguenti criteri:

- in presenza di una sufficienza deliberata con voto di consiglio (a fronte della proposta di voto insufficiente nella materia) si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza ;

- negli altri casi se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza ;

- il Consiglio di classe può incrementare, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, il punteggio minimo previsto dalla banda in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- partecipazione con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa;

ad esempio potrà essere valutata la partecipazione attiva continuativa con attestazione dell'attività svolta a:

redazione del giornalino, almeno 20 ore di peer tutoring , attività di teatro interne, certamen di latino superato con esito positivo, qualificazione alla fase provinciale o superiore nelle competizioni individuali o di squadra nelle varie discipline, immatricolazione con merito al Politecnico, collaborazione per Mad for science, preparazione di eventi in rappresentanza

della scuola (Festival delle Scienze Settimo Torinese- Festa della Matematica- Convegno di latino)

- presenza di documentate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF, che vadano ad aggiungersi rispetto all'attività curricolare, come di seguito dettagliato.

### **Criteri di valutazione delle esperienze esterne per l'attribuzione del credito formativo:**

Riferimenti normativi fondamentali: Decreto del Presidente della Repubblica n.323 del 23.7.1998 (art 12) , Decreto Ministeriale n. 49 del 24.02.2000 (art.1,2,3)

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione:

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola, al loro approfondimento, al loro ampliamento, alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società legalmente costituite e riconosciute, che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. Lo studente deve partecipare all'esperienza con un ruolo attivo e non limitarsi ad assistervi.

A titolo esemplificativo, ma non esclusivo, potranno essere quindi valutati come crediti formativi:

*Formazione linguistica ( solo se attestati rilasciati prima della data degli scrutini di giugno, se rilasciati dopo verranno conteggiati l'anno successivo)*

1. Certificazioni nazionali ed internazionali rilasciate da enti certificatori rese in conformità al "Quadro Comune di riferimento per le lingue" e, in particolare, alla scala dei sei livelli specificati nella "Scala Globale" e nella "Griglia di Autovalutazione". Gli enti certificatori riconosciuti dal MIUR con DM 7 marzo 2012 sono:

- lingua francese: Alliance Française; Camera di Commercio e d'Industria di Parigi, Francia; Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP).
- lingua inglese: Cambridge ESOL; City and Guilds (Pitman); Edexcel /Pearson Ltd190; English Speaking Board (ESB); International English Language Testing System (IELTS); London Chamber of Commerce and Industries Examination Board (LCCIEB); Trinity College London (TCL); Department of English, Faculty of Arts (University of Malta); National Qualifications

Authority of Ireland - Accreditation and Coordination of English Language Services (NQAI - ACELS)

- lingua neogreca: Centro di Lingua Greca di Atene, Grecia
- lingua spagnola: Istituto Cervantes; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Consorzio Interuniversitario CELU, Argentina
- lingua tedesca: Goethe-Institut, Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD)

2. Conoscenza certificata di una lingua straniera non comunitaria

3. Esperienze lavorative o di volontariato in un paese straniero

#### Formazione informatica

1. Certificazione ECDL ( NON LA SOLA FREQUENZA A UN CORSO)

2. Competenze informatiche certificate da enti riconosciuti

#### Formazione artistica.

Attività artistica (es: concerti, balletti, rappresentazioni teatrali) attestata da Enti riconosciuti ( NON LA SOLA FREQUENZA A UN CORSO)

#### Attività sportiva

Partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI. ( NON LA SOLA FREQUENZA A UN CORSO)

#### Attività di volontariato

Presso Associazioni (Enti, Fondazioni, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento di attività continuativa e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni. (QUINDI a partire dall'a.s.17-18 NON IL BANCO ALIMENTARE, SI ESTATE RAGAZZI, SI CROCE ROSSA, SI ATTIVITA' DI VOLONTARIATO NON CONFESIONALE NELLE PARROCCHIE A SERVIZIO DELLE PERSONE)

#### Attività lavorative

1. Attestazione della tipologia dell'attività e indicazione della durata (almeno un mese)
2. Inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa e nel rispetto dei C.C.N.L.

-NON POSSONO ESSERE VALUTABILI COME CREDITO ATTIVITA' INDIVIDUALI CONTEGGIATE COME PCTO NELL'ANNO IN CORSO

- POSSONO ESSERE VALUTABILI COME CREDITO ATTIVITA' INDIVIDUALI CHE SONO STATE CONTEGGIATE COME PCTO IN ANNI PRECEDENTI MA CHE, PROSEGUENDO, NON POSSONO ESSERE CONTEGGIATE NELL'ANNO IN CORSO.

Gli studenti e le studentesse che intendono presentare al Consiglio di classe la documentazione riferita ai crediti formativi devono farlo, consegnando gli attestati in loro possesso al Coordinatore di classe, entro il 20 maggio.

**ALLEGATI:**

Valutazione e ammissione.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'analisi del contesto procede dall'osservazione dei consigli di classe delle prime, dalla segnalazione di bisogni ed esigenze, in base alla composizione dei gruppi classe e alle singole necessità. La funzione strumentale per l'inclusione prende in carico le segnalazioni e procede alla programmazione di attività e progetti in collaborazione con la commissione di lavoro ad essa afferente. Allieve e allievi con bisogni educativi speciali sono in aumento, in particolare per i disturbi dell'apprendimento e per il disagio socio culturale ed emotivo. Per il disagio socio-linguistico si attivano iniziative di italiano L2. Meno frequente l'iscrizione di studenti con disabilità e riconoscimento della L.104, a cui il PEI dà sostegno e tutela. Particolare attenzione è destinata alla redazione dei PDP e alla loro progressiva modifica nel corso degli anni, seguendo il percorso di crescita e formazione degli/delle studenti.

E' stata individuata una funzione strumentale per l'inclusione che ha come obiettivi prioritari:

- coordinamento dei rapporti con enti pubblici, associazioni e professionalità esterne per progetti volti a inclusione e successo formativo
- progettazione e gestione di azioni per contrastare il disagio scolastico e la dispersione
- collaborazione col DS per coordinamento docenti di sostegno e coordinamento educativa
- attivazione e monitoraggio centro di ascolto psicologico
- progettazione e attuazione di interventi di accompagnamento al riorientamento nel corso del biennio
- rilevazione bisogni formativi e progettazione di incontri per docenti e famiglie
- accompagnamento dei consigli di classe in stesura e aggiornamento dei PDP, PEI e PFP
- specifiche attività di implementazione della didattica inclusiva
- organizzazione laboratori e attività di recupero curricolari ed estive

Al cui raggiungimento propone le seguenti attività:

- contatti, rapporti, incontri con operatori del territorio nell'ottica della continuità tra scuola ed extrascuola per potenziare attività di inclusione e successo formativo
- contatti con altre scuole in caso di IN/OUT allievi BES, DSA, EES
- cura delle iniziative di solidarietà
- coordinamento delle attività di continuità con la scuola secondaria di primo grado per allievi DSA e BES
- realizzazione di attività specifiche per alunni in situazione di svantaggio e cura del comodato d'uso dei libri per fasce deboli
- coordinamento delle attività per alunni con DSA e BES
- organizzazione di progetti in accordo con altre scuole, reti ed extrascuola per la lotta contro la dispersione
- collaborazione con i Consigli di classe per stesura e aggiornamento di PDP
- organizzazione e presidenza delle riunioni del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e del GLO (Gruppo di lavoro operativo)
- progettazione attività di sostegno e di educativa
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Il Liceo diventa pertanto un luogo di apprendimento che unisce la ricerca dell' eccellenza per tutti con l'utilizzo e la sperimentazione delle più innovative metodologie didattiche entro un processo che mira alla costruzione di una comunità di apprendimento. Il Liceo diventa inoltre laboratorio di inclusione di tutte le diversità soggettive e culturali delle/degli studenti. Per questo viene approvato il **protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli allievi/e non madrelingua italiana** reperibile sul sito di Istituto.

Inoltre, in applicazione della direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013), l'Istituto predispone il **Piano Annuale d'Inclusione (PAI)**.

La scuola e la famiglia dello/della studente con bisogni educativi speciali (BES) attivano un patto che si traduce in un apposito Piano personalizzato per l'apprendimento (PDP) che tiene conto della difficoltà della/dello studente e prevede opportune misure che favoriscano il raggiungimento del successo formativo.

*Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):*

- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Avviene sulla base dei contenuti delle certificazioni prodotte dalle famiglie degli allievi e allieve che necessitano di PEI e dell'osservazione da parte del Consiglio di Classe ed in particolare dell'insegnante di sostegno dei comportamenti degli allievi e delle allieve .

Dopo una prima stesura in cui vengono messi in relazione i dati dell'osservazione e della certificazione, si procede a periodiche verifiche dell'azione educativa del PEI con costante monitoraggio degli esiti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Consiglio di classe in particolare docenti di sostegno
- Famiglia e studente
- Specialisti dei Servizi Territoriali
- Funzione strumentale per l'inclusione

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

la famiglia collabora al patto educativo secondo le modalità concordate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri periodici docenti-famiglie in progetti mirati

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI e GLO

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni/e

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Formazione a tematica inclusiva

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato sociale e volontariato**

**Progetti a livello di reti di scuole**

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Criteri e modalità per la valutazione:**

Adattati specificamente a ciascun caso dove necessario

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Viene mantenuta una relazione di continuità con la scuola secondaria di primo grado di provenienza e ne viene aperta una nuova con l'eventuale Università

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene redatto sulla base delle Linee Guida allegate al Decreto MI n. 89 del 7/08/2020 definite in applicazione del Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

**ALLEGATI:**

PIANO DEL LICEO GOBETTI PER LA DDI CON REGOLAMENTO 20\_21 (1).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS con funzione vicaria e Responsabile di plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Azione di supporto nella gestione complessiva dell'Istituto;</li><li>• controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche;</li><li>• valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il Dirigente Scolastico;</li><li>• coordinamento fra scuola ed enti locali;</li><li>• coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi dell'Istituto;</li><li>• coordinamento degli ingressi in itinere per quanto riguarda esami di idoneità, passaggio o esame di stato con relativi contatti con i candidati, organizzazione del calendario degli esami;</li><li>• presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del Dirigente scolastico;</li><li>• determinazione del quadro orario di insegnamento annuale;</li><li>• formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei</li></ul>	<p>1</p>
---	---	----------



docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio (a rotazione fra i collaboratori) e verifica delle presenze in cooperazione con il Dirigente Scolastico; • fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; • assistenza al Direttore dei servizi generali e amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico-finanziaria dell'istituto; • disposizioni per la sostituzione degli insegnanti assenti; • segnalazione al Dirigente di eventuali assenze, ritardi o uscite non autorizzate dei docenti e del personale ausiliario; • adozione di soluzioni organizzative al fine di garantire la vigilanza degli alunni; • assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; • redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno;

• relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse; • gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli



	studenti/sse. • Collaborazione con i responsabili della sicurezza dell' Istituto, R.S.P.P. ,ai sensi del D.L.vo 626/94; . raccordo tra l'ufficio del Dirigente, la segreteria, gli altri docenti e le ff.ss.	
--	---	--

Collaboratore del DS e Responsabile di plesso	• azione di supporto nella gestione complessiva dell'Istituto; • controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; • valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il Dirigente scolastico; • coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi dell'Istituto; • coordinamento degli ingressi in itinere per quanto riguarda esami di idoneità, passaggio o esame di stato con relativi contatti con i candidati, organizzazione del calendario degli esami; •presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del Dirigente scolastico; • determinazione del quadro orario di insegnamento annuale; • formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio (a rotazione fra i	1
Responsabile di plesso		1



	<p>collaboratori) e verifica delle presenze in cooperazione con il Dirigente Scolastico; • fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; • disposizioni per la sostituzione degli insegnanti assenti; • segnalazione al Dirigente di eventuali assenze, ritardi o uscite non autorizzate dei docenti e del personale ausiliario • adozione di soluzioni organizzative al fine di garantire la vigilanza degli alunni; • assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse; • gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti/sse. • Collaborazione con i responsabili della sicurezza dell' Istituto, R.S.P.P. ,ai sensi del D.L.vo 626/94; . raccordo tra l'ufficio del Dirigente, la segreteria, gli altri docenti e le ff.ss.</p>	
--	---	--

Funzione strumentale	Docenti con specifico incarico che coordinano particolari aree di interesse specifico e ritenute primarie dal Collegio dei Docenti. Per la maggior parte delle aree il referente è affiancato nel lavoro da	5
----------------------	---	---



	<p>un'apposita commissione e da docenti dell'organico dell'autonomia. Area 1- MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E SUPPORTO ALLA FORMAZIONE DEI DOCENTI</p> <p>Area 2 - ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA</p> <p>Area 3 - AREA DIGITALE: COORDINAMENTO E DIFFUSIONE DELL'INNOVAZIONE A SCUOLA</p> <p>Area 4 -INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI E FAMIGLIE</p> <p>Area 5 - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI PROGETTI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE E AL SUCCESSO FORMATIVO</p>	
--	--	--

Responsabile di laboratorio	Verifica della presenza delle attrezzature e della loro funzionalità insieme al personale tecnico di laboratorio e proposta di nuovi acquisti , predisposizione e aggiornamento del regolamento di laboratorio	11
-----------------------------	--	----

Animatore digitale	L'Animatore Digitale (coincidente con la Funzione Strumentale 3) affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
--------------------	---	---



Amministratore di rete	Gestione del sistema informatizzato della rete della segreteria e della rete d'Istituto	1
Coordinatore di classe	Il Coordinatore di classe é il punto di riferimento per la famiglia e gli studenti e studentesse. Coordina il Consiglio di classe. Segue l'evoluzione complessiva dei processi di apprendimento degli studenti e studentesse, riferisce alla famiglia nei casi di frequenti ed immotivati ritardi, assenze, difficoltà incontrate nel corso degli studi, coordina la stesura di PDP, PFP e Documenti per l'Esame di Stato da parte del Consiglio di Classe	50
Responsabile di Dipartimento	Il Collegio docenti (anche ai sensi del DPR 89/09) si organizza funzionalmente costituendo Dipartimenti disciplinari. Ogni dipartimento coordina gli aspetti didattici e valutativi relativi alle discipline afferenti al dipartimento con il coordinamento del o della Responsabile. In particolare i dipartimenti definiscono/realizzano: - obiettivi didattici comuni - condivisi - progetti di lavoro e di approfondimento - - condivisi percorsi di recupero - parametri comuni di valutazione - percorsi e materialididattici, in particolare multimediali e interattivi. Ogni dipartimento esprime un proprio	8



	rappresentante componente della commissione progetti. Il responsabile di Dipartimento prende parte al "Laboratorio permanente di educazione civica".	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<ul style="list-style-type: none"><li>. primo collaboratore del DS con funzioni di vicario e responsabile di plesso,</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	<ul style="list-style-type: none"><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1



GRADO		
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none"><li>. gestione dei PCTO</li><li>. sostituzione colleghi assenti</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<ul style="list-style-type: none"><li>. liceo matematico,</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. amministratore di rete e gestione sito</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>. educazione civica</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>. peer tutoring,</li></ul>	



A054 - STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"><li>. italiano L2</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"><li>. collaboratore e referente sede di corso Picco,</li><li>. progetti di Istituto e/o di Dipartimento</li><li>. sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione
Ufficio protocollo	Protocollo di documenti in entrata e in uscita e smistamento agli uffici competenti, stesura circolari



<b>Ufficio acquisti e contabilità</b>	Buoni d'ordine per acquisti e servizi; evasione richieste di manutenzione; mandati e reversali, bilancio, gestione uscite didattiche, contratti gestione Pago Pa
<b>Ufficio per la didattica</b>	Espleta pratiche studenti; front office con docenti, famiglie e studenti; rapporti con enti esterni per il servizio agli studenti
<b>Ufficio personale</b>	Espleta pratiche per il personale docente e A.T.A; front office con docenti e A.T.A.; rapporti con enti esterni per il servizio al personale (es. USR, UST, Ragioneria territoriale dello Stato ecc.)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Monitoraggio assenze con messagistica

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE DELL' AMBITO 1

Un accordo che riunisce tutte le Istituzioni Scolastiche Statali presenti nell'Ambito 1 per facilitare la successiva costituzione di Reti di Scopo al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**RETE RDP/DPO**

Un accordo di rete con altre quindici scuole (capofila IIS "Avogadro") per la scelta di un referente della privacy (RDP).

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>



<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI (RELISPI)

Un accordo di Rete per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per il sostegno all'innovazione metodologico didattica nell'insegnamento delle discipline scientifiche, anche attraverso la formazione dei docenti. Capofila di Rete LSS Galileo Ferraris, Torino.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



**RETE “DIBATTITO E CITTADINANZA”**

Un accordo di Rete con capofila il Liceo “Gioberti” che ha per oggetto:

- a) Lo sviluppo e l’incremento delle esperienze di debate tra le scuole della rete “Dibattito e Cittadinanza” e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza;
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all’incremento dell’esperienza del debate;
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranno il debate nella loro scuola;
- d) la realizzazione di confronti di debate tra le scuole della rete;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIATTAFORMA E PROGETTO LS-OSA LAB**



L'iniziativa nasce da un piano del Miur con l'Università Roma Tre e l'Accademia delle Scienze di Torino e ha lo scopo promuovere la didattica laboratoriale nelle scuole, fornendo ai docenti delle discipline scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre e gestire attività sperimentali, essenziali per stimolare negli studenti l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca. La piattaforma è aperta a tutte le scuole con indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LS-OSA) e Tradizionale.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**CONVENZIONE CON LO SPORTELLO REGIONALE SCUOLA & VOLONTARIATO PIEMONTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>



<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**CONVENZIONE CON IL CENTRO STUDI E RICERCHE “ENRICO FERMI”**

per la realizzazione del progetto “Exeme Energy Events – La Scienza nelle Scuole” (EEE) .

Un gruppo di lavoro docenti/studenti partecipa:

- alle attività di formazione (Masterclass) e riunioni previste in connessione con il progetto EEE
- alla costruzione dei rivelatori dei telescopi, alla installazione, messa a punto, gestione, funzionamento e manutenzione ordinaria dei suddetti apparati di misura;
- all'analisi dei dati acquisiti dai telescopi

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
--	---

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



**RETE PIEMONTESE DEL PROGETTO NAZIONALE “BELLA PRESENZA: METODI, RELAZIONI E PRATICHE NELLA COMUNITÀ EDUCANTE**

Intende promuovere comunità educanti capaci di prevenire, contrastare e rimuovere il disagio, attraverso azioni a supporto delle carriere scolastiche più fragili, agendo sulle cause che alimentano la povertà educativa, sostenendo partnership tra scuola e territorio, aumentando e migliorando la qualità di opportunità educative. Così in diverse scuole medie e superiori di Torino e del Piemonte, una rete di associazioni, in sinergia con altri enti del Terzo settore (tra cui l’associazione “I Nostro Pianeta”) , ha avviato una serie di azioni educative volte a contrastare e prevenire la dispersione scolastica. Il progetto è finanziato dal “Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile”, soggetto attuatore "Con i bambini" nell'ambito del Bando adolescenza.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interventi contro la dispersione scolastica</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**GRUPPO NOI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prevenzione del disagio socio-relazionale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse del territorio</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Scuola aderente

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

L'aggiornamento è finalizzato a fornire ai/alle docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per perseguire più proficuamente gli obiettivi previsti di valorizzazione delle competenze nelle diverse discipline nel rispetto delle differenze. L'obiettivo fondamentale dei processi di aggiornamento è il costante miglioramento dei processi didattici ed organizzativi al fine di pervenire ad un livello sempre più alto di successo formativo per tutti/e gli/le studenti attraverso lo sviluppo di standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo. Pertanto l'individuazione dei bisogni specifici avviene attraverso le richieste di dipartimenti disciplinari e, in altri casi, su temi più generali o trasversali quali la didattica inclusiva e le competenze digitali con un questionario per



sondare l'interesse dei/delle singoli/e docenti. I/ docenti aderiranno alle varie attività previste in base alle proprie necessità formative.

### **AGGIORNAMENTO METODOLOGIE DIDATTICHE SPECIFICHE**

Scambio di esperienze già avviate dai singoli docenti (progetti di didattica capovolta, di multimedialità e didattica, di utilizzo di software per la didattica, di utilizzo di ambienti di comunicazione e condivisione materiali –piattaforme, blog- ...) oppure con intervento di esperti in didattica, su richiesta dei dipartimenti disciplinari. L'obiettivo è fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica ecompetenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti di specifici dipartimenti disciplinari
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE**

Corsi in piccoli gruppi per conoscere e imparare ad utilizzare nuove tecnologie a scopo didattico e organizzativo al fine di incrementare le competenze digitali del personale scolastico

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



### COMPETENZE LINGUISTICHE

Formazione in piccoli gruppi di docenti con insegnante di lingua con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche al fine di attuare la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

### UGUAGLIANZA DI GENERE

Aggiornamento e confronto su temi e questioni relative alla prospettiva di genere, alla differenza sessuale, all'uguaglianza formale e sostanziale, alle pari opportunità di scelta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### DIDATTICA INCLUSIVA

Attività di formazione volte a incrementare la competenza dei e delle docenti nella didattica inclusiva di allievi con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell' Apprendimento anche per quanto riguarda la stesura dei PdP.

I cambiamenti degli/delle adolescenti, il disagio giovanile reso diffuso dalla DAD e dai



provvedimenti emergenziali di questi ultimi anni, l'aumento dei bisogni educativi speciali e la più ampia presenza di studenti diversamente abili rende necessaria e urgente la formazione di tutto il personale e in particolare del personale docente.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi in piccoli gruppi per conoscere e imparare ad utilizzare nuove tecnologie a scopo organizzativo al fine di incrementare le competenze digitali del personale scolastico
---	---

### FORMAZIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>

### FORMAZIONE PER USO CONSAPEVOLE DELLE ATTREZZATURE LABORATORIALI



Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico

**CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA FUNZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

**COME GESTIRE I BENI NELL'ATTUAZIONE DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	DSGA