



***Scuola Secondaria di 1° grado***  
***Liceo Linguistico***  
***Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo***  
***Liceo Economico Sociale***

Scuola Paritaria D.M 28/02/2001

---

Viale Rimembranza 86 - 10064 PINEROLO (Torino)  
Tel. 0121.70378 - Fax. 0121.794416  
info@istitutomariaimmacolata.eu  
www.istitutomariaimmacolata.eu



***Piano Triennale***  
***dell'Offerta Formativa***

**Triennio 2022-2025**

**Aggiornamento 2023-2024**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.IMMACOLATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **94/U** del **11/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 5/2023*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 123** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 144** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 168** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 194** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 200** Aspetti generali
- 201** Modello organizzativo
- 202** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 203** Reti e Convenzioni attivate
- 225** Piano di formazione del personale docente
- 234** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO TERRITORIALE E CITTADINO

L'Istituto ha sede a Pinerolo città che è parte dell'area omogenea 5 del territorio della Città Metropolitana di Torino che conta 45 Comuni (Airasca, Angrogna, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Buriasco, Campiglione Fenile, Cantalupa, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Massello, Osasco, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piscina, Pomaretto, Porte, Pragelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Roletto, Rorà, Roure, Salza di Pinerolo, San Germano C., San Pietro Val Lemina, San Secondo di P., Scalenghe, Torre Pellice, Usseaux, Vigone, Villafranca Piemonte, Villar Pellice, Villar Perosa) e circa 133.000 abitanti, di cui 36.000 in città. Intorno a Pinerolo gravita l'economia delle Valli Chisone, Germanasca e Pellice e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. Pinerolo è il centro del commercio della zona montana circostante.

L'Istituto è sito in viale della Rimembranza 86 ed è ubicato in una zona precollinare circondata dal verde, nelle vicinanze del parco cittadino di Villa Prever.

Prossimo al centro storico è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria ed è collegato ai Comuni circostanti tramite servizi di autolinee extraurbane.

La scuola può usufruire dei servizi offerti dalla città quali biblioteche, musei (Museo D'Arte preistorica ed etnografico; Museo dell' Arma della Cavalleria, Museo Diocesano di arte sacra, Pinacoteca civica di palazzo Vittone, Museo di scienze naturali) e teatri.

Importante anche il polo sportivo comunale, con campi da calcio, palaghiaccio (per l'attività di curling, hockey, pattinaggio artistico e short track), piscina,



palasport e centro per la pratica dell'atletica.

Comuni di residenza degli alunni della scuola  
secondaria (dato a.s.2022/2023):

	Sec.1°gr.	Licei
Airasca		2
Bagnolo P.te		2
Bibiana	2	4
Bricherasio	4	2
Bruino		1
Buriasco	1	
Cantalupa	6	8
Castagnole		3
Cavour	7	4
Cercenasco	1	
Cumiana	1	4
Frossasco	4	5
Giaveno		2
Luserna San Giovanni	5	3
Lusernetta		1
Macello	1	
None	2	3
Orbassano		1
Osasco	2	
Osasio		1
Perrero		2
Pinasca		6
Pinerolo	69	53
Piossasco		3
Piscina		1
Porte	4	
Roletto	5	3
San Pietro Val Lemina	4	5



San Secondo di Pinerolo	10	7
Scalenghe		2
Torre Pellice	2	3
Vigone		3
Villar Pellice	2	1
Villar Perosa	1	6
Vinovo		1
Virle	1	2
Volvera	3	2
fuori pinerolese	3	1
	140	147

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita da un background socio-economico familiare mediamente alto. La percentuale non rilevante di criticità economica costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione degli studenti e dell'accoglienza delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie (certificazioni in ambito linguistico ed informatico, attività sportive, teatrali... ) anche se queste richiedono costi aggiuntivi. Ad esempio da alcuni anni a questa parte il liceo propone la sperimentazione di una didattica digitale con l'ausilio di mobile devices (tablet) e piattaforma cloud. Inoltre si rende possibile l'organizzazione di uscite didattiche, scambi internazionali e viaggi d'istruzione anche all'estero e di soggiorni studio nei mesi estivi al fine di potenziare le competenze linguistiche. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e per lo più residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea, complessivamente, gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo.

#### Vincoli:



In alcune classi sono presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate: in questo caso l'Istituto prevede forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza, sulla base dell'indicatore ISEE (in particolare tramite il voucher scuola della Regione Piemonte). Dove necessario la scuola interviene per fornire materiale scolastico (ad esempio i mobile device) in comodato d'uso. Il numero di studenti d'origine straniera, seppur contenuto, risulta in crescita (in particolare si segnala l'accoglienza di alcune alunne fuggite dalla città ucraina di Odessa a causa del recente conflitto russo-ucraino). Alcuni studenti, negli ultimi anni, hanno necessitato di sostegno a livello comunicativo.

---

### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità:**

La scuola è collocata in un territorio caratterizzato perlopiù da piccole e medie imprese. Negli ultimi anni va segnalata la presenza di alcuni privati (persone fisiche e/o aziende) che contribuiscono con erogazioni liberali agli investimenti dell'Istituto in termini di locali e dotazioni strumentali, garantendo così risorse importanti, specialmente come cofinanziamento nel caso di bandi indetti da fondazioni bancarie o enti pubblici. La presenza di associazioni culturali e sociali permette di poter mettere in atto interessanti collaborazioni didattiche, opportunità di PCTO o di volontariato. La scuola partecipa anche ad iniziative promosse da enti pubblici e privati del territorio al fine di potenziare la didattica specifica di alcune discipline. Sul territorio la scuola partecipa ad iniziative per l'orientamento come il salone dell'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado o le attività di orientamento universitario promosse dall'Università degli Studi e dal Politecnico di Torino. A partire dall'a.s.2016-2017 la Regione Piemonte ha garantito una buona efficienza in termini organizzativi, sebbene con risorse limitate, per l'erogazione dei voucher





scuola per le famiglie frequentanti istituti paritari (su base ISEE).

#### **Vincoli:**

Il momento di profonda incertezza dovuto agli strascichi dell'emergenza pandemica e ad una guerra che coinvolge da vicino l'intera Europa anche dal punto di vista economico, porta sul territorio delle nuove difficoltà che potrebbero modificare gradualmente il contesto territoriale. In quanto scuola paritaria gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono alcuna forma di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio per la mensa o il trasporto scolastico). Molto grave è l'assenza di finanziamento da parte della Città Metropolitana per l'assistenza all'inclusione scolastica (fisica e/o comunicativa) degli studenti disabili frequentanti la scuola superiore paritaria. Anche i contributi ministeriali per il sostegno didattico degli alunni con disabilità (scuola secondaria di 1° e 2° grado) sono ampiamente insufficienti e molto inferiori rispetto a quelli garantiti per la scuola primaria. Un vincolo molto rilevante è dato dal perdurante e ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole pinerolese (P.I.N.) di non riconoscere la titolarità di un istituto paritario a parteciparvi come scuola di pubblico servizio: questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative come ad es. l'orientamento fra ordini scolastici successivi. L'Istituto viene coinvolto in sporadiche iniziative (competizioni sportive ed attività di orientamento) della Re

---

#### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità:**

Pur in presenza di un edificio di non recente costruzione (1936), lo svolgimento di regolari e periodici interventi di manutenzione ordinaria e



straordinaria (tinteggiature, sostituzione infissi e adeguamento impianti) rendono i locali funzionali per le attività didattiche. La dotazione di strumenti tecnologici della scuola è stata potenziata gradualmente nel corso degli ultimi anni nell'ambito del progetto di sperimentazione della didattica digitale. Sono stati realizzati: il riallestimento del laboratorio linguistico, l'acquisto di nuove LIM, l'installazione di Pc, proiettore e impianto audio in ogni aula e la cablatura wifi di tutto l'istituto. Ogni studente del liceo ed ogni docente ha in dotazione un tablet personale connesso alla rete wifi scolastica. Nelle ore pomeridiane i locali sono utilizzati per attività di recupero e studio assistito. A partire dall'A.S. 2014/2015 il registro cartaceo è stato sostituito da quello elettronico. La scuola si è dotata di nuovi impianti sportivi (campo da calcio a 5 sintetico e polivalente per basket-volley con relativi spogliatoi) che s'inseriscono in un contesto caratterizzato da numerosi e vasti spazi verdi e cortili. All'interno della scuola vi è una sala "danza" utilizzata anche per attività teatrali. La scuola è dotata di servizio mensa con cucina in loco e relative aule di refezione. La fermata dei mezzi di trasporto pubblici per gli studenti è collocata di fronte all'Istituto.

#### **Vincoli:**

La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso del 2017, dall'ammodernamento delle attrezzature sperimentali in ambito scientifico (laboratori di fisica, chimica e scienze naturali). Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente gestore. Una criticità significativa si evidenzia nella difficoltà di garantire agli allievi con disabilità (ai sensi della L.104/92) in presenza di contributi ministeriali ampiamente insufficienti. Dato il vasto bacino di provenienza dell'utenza, per raggiungere la scuola moltissimi studenti utilizzano i mezzi pubblici perciò l'orario scolastico risulta notevolmente vincolato dagli orari del trasporto pubblico locale.



## Risorse professionali

### **Opportunità:**

Il corpo docente è caratterizzato da un'età media compresa tra 35-45 anni e buona parte dei docenti possiede titoli di abilitazione conseguiti al termine di percorsi di specializzazione post laurea, quali SISS, TFA e PAS. Queste caratteristiche e competenze, unite all'attenzione da parte della scuola per la formazione permanente dei suoi docenti, garantiscono un buon livello di motivazione professionale ed una notevole propensione all'innovazione (sia didattica che tecnologica) ed alla sperimentazione. La condivisione del progetto educativo e dei suoi valori da parte degli insegnanti ha permesso di realizzare una buona stabilità del personale all'interno della scuola, con conseguente continuità didattica per le singole classi. Diversi docenti hanno recentemente conseguito certificazioni sia in ambito linguistico (livello B2, anche al fine di attuare le disposizioni ministeriali in materia di didattica CLIL) sia in ambito informatico (ECDL). Alcuni insegnanti lavorano su più ordini di scuola garantendo la continuità didattica e lo scambio di esperienze di confronto. Alcuni insegnanti stanno seguendo i corsi per la specializzazione sul sostegno.

### **Vincoli:**

Molti docenti più giovani soffrono la perdurante difficoltà e la confusione normativa nell'organizzazione dei corsi e/o concorsi abilitanti. Si rileva, altresì, una ridotta percentuale di personale Ata a supporto degli insegnanti o per servizio di vigilanza (molte delle attività a carico di queste figure sono svolte dagli insegnanti stessi). Anche le figure a sostegno dell'inclusione (assistenti fisici) sono totalmente a carico dell'Ente gestore (per la scuola secondaria di 2° grado). Alcuni docenti sono in servizio su due ordini scolastici all'interno dell'Istituto ed in altri Istituti a completamento dell'orario. Tale situazione comporta alcune difficoltà logistico-organizzative.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### M.IMMACOLATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPM085002
Indirizzo	V.RIMEMBRANZA 86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO
Telefono	012170378
Email	INFO@ISTITUTOMARIAIMMACOLATA.EU
Pec	SUORESANGIUSEPPE2@PCERT.POSTECERT.IT
Sito WEB	<a href="http://www.istitutomariaimmacolata.eu">www.istitutomariaimmacolata.eu</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	51

### Plessi

---

#### M.IMMACOLATA (PLESSO)

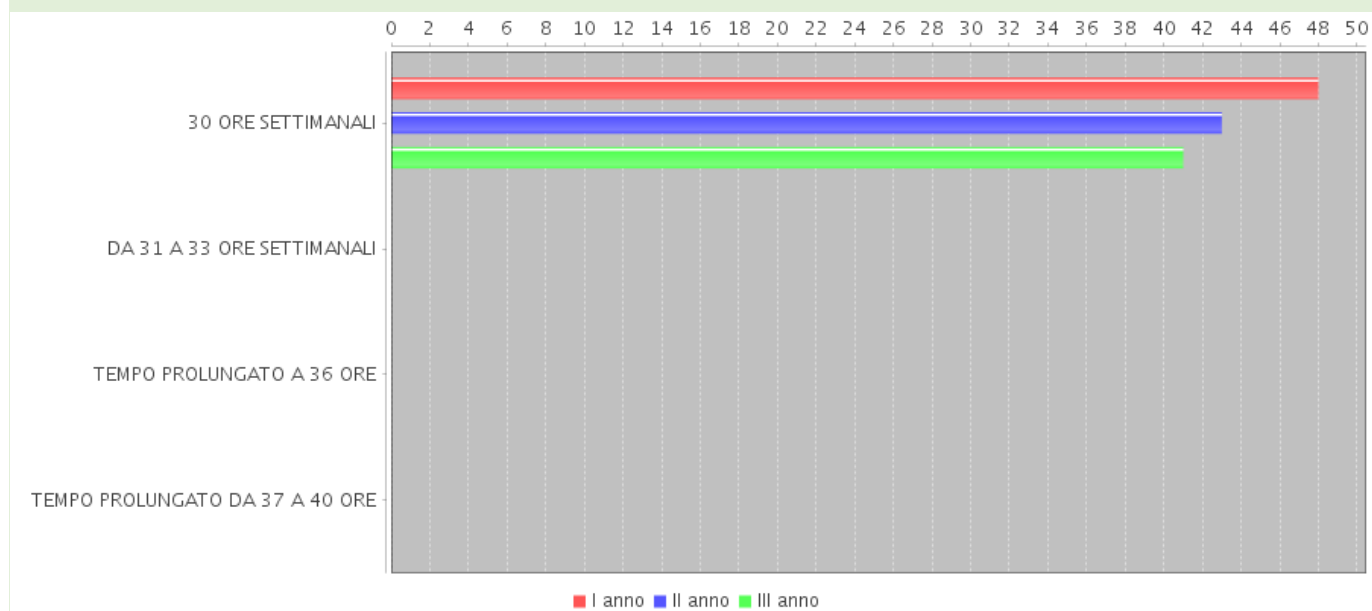
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	TO1M012007
Indirizzo	V.RIMEMBRANZA 86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO



Numero Classi 6

Totale Alunni 132

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice TOPLM6500B

Indirizzo VIALE RIMEMBRANZA,86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO

Totale Alunni 28

## MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice TOPST1500C



Indirizzo VIALE RIMEMBRANZA,86 PINEROLO PINEROLO 10064  
PINEROLO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

69

## Approfondimento

---

### LA SCUOLA "DEGLI 8 ANNI": L'IMI SCHOOL LAB

#### FINALITA' ED ORIENTAMENTO EDUCATIVO

Scopo dell'educazione nella scuola è la crescita integrale della persona, attraverso lo sviluppo intellettuale, affinché ciascuno raggiunga la piena maturità coerentemente con i propri talenti e le proprie attitudini personali. La scuola è chiamata a formare bambini e ragazzi aperti e disponibili verso gli altri, che abbiano conoscenze, abilità e competenze e che sappiano lavorare con coscienza e impegno. Il **docente**, a servizio del bene dei propri allievi, si impegna a maturare in sé alcune doti fondamentali: benignità, accettazione, pazienza, semplicità, speranza fiduciosa, autorevolezza serena, insieme ad una continua apertura verso le innovazioni didattiche e metodologiche del panorama nazionale ed internazionale. Il **bambino/ragazzo** ha una sua posizione esistenziale, una sua consistenza storica che devono essere prese in considerazione sempre ed innanzitutto, prima di proporre contenuti da assimilare. La **scuola** accoglie alunni stranieri e predispone attività per favorire l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e sociali. Pur se di ispirazione cattolica, l'Istituto accoglie anche bambini di diversa fede religiosa, favorendo la conoscenza delle diverse culture e religioni. L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato



sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Sviluppo delle conoscenze e delle abilità per raggiungere competenze trasversali

Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo

Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale

Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Per proseguire e rilanciare l'opera educativa l'Istituto, a partire dall'a.s. 2017/2018 ha promosso il progetto "**IMI School Lab**", ovvero una più forte e radicata attività di continuità per la scuola del primo ciclo (primaria e secondaria inferiore) da realizzarsi attraverso un maggior raccordo nella formazione e nella programmazione da parte del corpo docente, un'unità di intenti a livello metodologico, una maggior propensione alla sperimentazione didattica (a partire dai tre pilastri costituiti dal **cooperative learning**, il **service learning** e la **philosophy for children**) ed un crescente livello di arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

## Allegati:

Brochure\_IMI\_medie.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula di danza-teatro / Cappella	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Area gioco coperta	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1





pc e videoproiettori di classe

18

## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2010/2011 è in atto il processo di dotazione strumentale tecnologica di tutte le aule dell'Istituto e dei laboratori. Tutte le aule della sono dotate di pc e videoproiettore o Lavagna interattiva multimediale (LIM) o schermo TV e di cablatura internet wifi (rete protetta) o via cavo. Gli insegnanti si avvalgono di questi strumenti per proporre lezioni più coinvolgenti e con la possibilità di interagire in modo più efficace anche con gli studenti che presentano qualche difficoltà di apprendimento.



## Risorse professionali

Docenti	35
Personale ATA	5

### Approfondimento

---

ORGANIGRAMMA A.S. 2023/2024

[Link alla pagina dedicata del sito d'Istituto  
\(docenti Scuola Sec.1°grado\)](#)

[Link alla pagina dedicata del sito d'Istituto  
\(docenti Liceo\)](#)



## Aspetti generali

L'azione educativa dell'Istituto Maria Immacolata (in tutti e tre gli ordini scolastici) è volta all'attenzione preminente al singolo alunno e nel sostegno alla sua crescita integrale.

Coerentemente con tale obiettivo si realizza una progettazione annuale dell'offerta formativa integrata con l'azione di altre agenzie formative che operano stabilmente all'interno dell'Istituto (Associazione culturale; Associazione Sportiva Dilettantistica; Gruppo Musicale) o sul territorio.

Riteniamo come priorità imprescindibile che l'alunno diventi protagonista del proprio sapere e del proprio processo di apprendimento, perché soltanto in questo modo possono essere sviluppate competenze disciplinari e competenze trasversali che afferiscono non soltanto il sapere, ma anche il saper fare ed il saper interagire con coetanei ed adulti. L'utilizzo degli strumenti di lavoro dovrà essere finalizzato a costruire, per ogni bambino, una metodologia di apprendimento che, partendo dall'esperienza concreta, possa condurlo gradualmente all'elaborazione teorica, anche in ottica inclusiva. Riteniamo altresì importante, insieme al raggiungimento dei risultati nelle prove standardizzate, la proposta di prove autentiche che possano essere svolte in maniera differenziata e molteplice durante l'anno scolastico e che misurino competenze più ampie e diversificate. Le notevoli risorse in termini di strutture e di collaborazioni possibili con enti ed associazioni favoriscono il conseguimento di tali obiettivi, mentre rimane da migliorare la dotazione tecnologica delle classi della scuola primaria.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

Riteniamo come priorità imprescindibile che l'alunno diventi protagonista del proprio sapere e del proprio processo di apprendimento, perché soltanto in questo modo possono essere sviluppate competenze disciplinari e competenze trasversali che afferiscono non soltanto il sapere, ma anche il saper fare e il saper interagire con coetanei ed adulti.

L'utilizzo degli strumenti di lavoro dovrà essere finalizzato a costruire, per ogni ragazzo, una metodologia di apprendimento che, partendo dall'esperienza concreta, possa condurlo gradualmente all'elaborazione teorica, anche in ottica inclusiva. Riteniamo altresì importante, insieme al raggiungimento dei risultati nelle prove standardizzate, la proposta di prove autentiche che possano essere svolte in maniera differenziata e molteplice durante l'anno scolastico e che misurino competenze più ampie e diversificate.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze di base**

---

Potenziamento delle competenze trasversali di base (comprensione del testo ed esposizione scritta ed orale)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare la fase di avvio del 1°anno della scuola secondaria di 1°grado al fine di potenziare gradualmente il metodo di studio individuale

---

#### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare una realtà stabile di raccordo fra la scuola primaria e scuola secondaria di 1°grado dell'Istituto

---

Attività prevista nel percorso: Condivisione collegiale degli obiettivi di base, attivazione di gruppi di lavoro per aree disciplinari anche in continuità con la scuola primaria

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	docenti della scuola primaria
Responsabile	Coordinatori didattici
Risultati attesi	- migliorare la fase di passaggio fra scuola primaria e secondaria - esplicitare i prerequisiti attesi in termini contenutistici e metodologici - potenziare lo sviluppo del metodo di studio

Attività prevista nel percorso: Ideazione e realizzazione di una fase di avvio del ciclo di secondaria di 1° grado (laboratori sul metodo di studio, indicazioni condivise fra discipline, modalità di verifica ecc...)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori didattici
Risultati attesi	- migliorare la fase di passaggio fra scuola primaria e secondaria - esplicitare i prerequisiti attesi in termini contenutistici e metodologici - potenziare lo sviluppo del metodo di studio





## ● **Percorso n° 2: Potenziamento proposte linguistiche ed internazionali**

---

Potenziamento proposte linguistiche ed internazionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare il numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche

---

Riattivare gradualmente dopo l'emergenza Covid le opportunità di scambio culturale e linguistico e mobilità internazionale

---

Attività prevista nel percorso: Proposta annuale di un calendario di corsi ed esami per le certificazioni linguistiche nelle varie lingue comunitarie studiate

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del dipartimento di lingue straniere
Risultati attesi	- incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche - potenziare le eccellenze in ambito linguistico

Attività prevista nel percorso: Proposta alle classi liceali di opportunità di scambio linguistico-culturale riattivando le convenzioni già stipulate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Docenti e studenti delle scuole "gemellate"
Responsabile	Proposta alle classi liceali di opportunità di scambio linguistico-culturale riattivando le convenzioni già stipulate: - Liceo Saint Jacques de Compostelle (Le Puy en Velay - Francia) - Scuola secondaria di Lorca (Murcia, Andalusia - Spagna) - Liceo Realgymnasium Meran Albert Einstein (Merano - Alto Adige)
Risultati attesi	- favorire le opportunità di incontro internazionale - potenziare le capacità comunicative in lingua straniera - sviluppare le competenze trasversali nell'ambito del confronto interculturale - favorire l'autonomia e la responsabilità individuale



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### LA COMPETENZA DIGITALE: IL PROGETTO "A SCUOLA CON IL TABLET"

La cosiddetta "**competenza digitale**" è una delle otto competenze chiave formalizzate dall'Unione Europea fin dal 2006. Essa è tuttavia da intendersi non come semplice abilità tecnologica che si somma ad una competenza predigitale già consolidata, bensì come vero e proprio cambiamento profondo nella cultura dell'intera società mondiale. Cultura digitale significa pertanto in primis ampliamento smisurato della possibilità di reperire informazioni: un potenziamento della capacità relazionale e comunicativa che porta con sé infinite opportunità per la ricerca e per la didattica laboratoriale e cooperativa. Sulla base di queste riflessioni, fatte proprie dal Collegio Docenti, a partire dal giugno 2012 il liceo "Maria Immacolata" è entrato a far parte, in qualità di socio, del centro studi "**Imparadigitale**", che raduna decine di scuole italiane (perlopiù lombarde) interessate a sperimentare e promuovere nuove forme di didattica digitale al fine di migliorare gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Nell'alveo di tale collaborazione, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alcune classi degli alloratre indirizzi liceali (scientifico, linguistico e scienze umane) hanno iniziato a sperimentare la didattica col tablet, ovvero ad affiancare ai consueti libri e quaderni il mobile device connesso alla rete wi-fi d'istituto. Alla rivoluzione tecnologica, che ha richiesto alla scuola di dotarsi di adeguata **infrastruttura di connessione wi-fi in banda larga** e di fornire ad ogni classe una **lavagna interattiva multimediale (LIM)** o un pc con proiettore fisso, si è accompagnato anche il tentativo di modificare le concrete prassi didattiche dei docenti, puntando verso la cosiddetta "didattica per competenze", cioè un approccio che non disdegni le moderne tecniche di cooperative learning e di tutoring, affiancandole sapientemente alla tradizionale (e talvolta ineludibile) lezione frontale ex-cathedra. Nel successivo anno scolastico 2013-2014 un finanziamento della Regione Piemonte ha consentito un ulteriore ampliamento della sperimentazione, aiutando anche le famiglie nell'acquisto dei dispositivi. Contemporaneamente è iniziato, gradualmente e di concerto con i singoli insegnanti, l'utilizzo dei libri digitali (e-book) insieme e/o al posto di quelli cartacei, al fine di sfruttare al meglio i dispositivi a disposizione



delle classi e ridurre i costi per l'acquisto dei testi. Le app impiegate dagli studenti sui loro tablet sono invece gratuite e suggerite dai docenti delle varie materie. L'organizzazione della didattica si basa anche su un'architettura interna di cloud-sharing (**Google Apps for Education**) che consente il dialogo e lo scambio di materiali in tempo reale in classe e da casa fra docente e studenti. La formazione dei docenti è avvenuta in più fasi successive, ad opera della stessa rete Imparadigitale e di altre realtà del settore, mentre un'apposita commissione ("gruppo per l'innovazione didattica") si occupa di partecipare ai convegni sul tema e di mantenere i rapporti con le altre scuole che condividono tale progetto sperimentale.

## SERVICE LEARNING "APPRENDERE SERVE, SERVIRE INSEGNA"

Il Service Learning costituisce un approccio pedagogico e didattico innovativo che intende favorire il collegamento fra ambiente scolastico e realtà territoriale, unendo il sapere appreso - "learning" - con il servizio e volontariato - "service", attribuendo un valore non solo individuale ma collettivo agli apprendimenti formali ed informali. I primi progetti di Service Learning svoltisi già nel corso degli a.s. 2016-2017 e 2017-2018 hanno coinvolto le classi di tutti gli ordini scolastici in interessanti partnership fra gli altri con il reparto di pediatria dell'Ospedale Agnelli di Pinerolo, con l'azienda ACEA Pinerolese, con la diocesi africana di Dori, in Burkina Faso, con la Fondazione Casa dell'Anziano Madonna della Misericordia Onlus di Pinerolo. Finalità dei progetti sono il consolidamento attraverso l'esperienza sul campo degli apprendimenti teorici formalizzati in aula oltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e consapevole e di un maggior protagonismo per tutti gli allievi. Il supporto scientifico e formativo per la sperimentazione è garantito grazie alla collaborazione con i proff. Italo Fiorin e Simone Consegna della Scuola di Alta Formazione "Educare all'incontro e alla solidarietà" dell'**Università LUMSA** di Roma.

[Link ad un video esplicativo](#)

## COOPERATIVE LEARNING

Il Cooperative learning è un approccio didattico volto a favorire ed approfondire le capacità di apprendimento di ciascuno grazie alla collaborazione in piccoli gruppi, individuati secondo appositi sociogrammi di classe e mai improvvisati, preparando così gradualmente i giovani ad operare in un



mondo in rapida trasformazione acquisendo le cosiddette "soft skills", competenze sociali ormai alla base di qualsiasi ambito

lavorativo o di studio superiore. La metodologia proposta presso il nostro Istituto non è il classico "lavoro di gruppo" ma una sua evoluzione scientifica e pedagogica, sviluppata secondo i format cooperativi proposti da Stefano Rossi, fondatore del "Centro di Didattica Cooperativa" presso il quale negli scorsi a.s. è avvenuta la formazione del corpo docente. Tale metodologia viene integrata ed affiancata alle lezioni frontali, a quelle laboratoriali ed a quelle multimediali.

[Link ad un video esplicativo](#)

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Al fine di migliorare il modello organizzativo dell'Istituto, sfruttandone al meglio le potenzialità date dalla propria autonomia, è in atto un processo di consolidamento delle modalità di gestione che favoriscano una sempre maggiore apertura al personale laico in perfetta continuità operativa e valoriale con la Congregazione delle Suore di S.Giuseppe.

In particolare:

- consolidamento delle attività del Consiglio Direttivo Scuola
- creazione e consolidamento del Consiglio d'Istituto (unico per i tre ordini di scuola)
- creazione di una rete di partnership e convenzioni (in primis con le associazioni da tempo attive all'interno dell'Istituto)
- creazione di segreteria ed ufficio economato unici
- attivazione delle procedure burocratiche ed amministrativo-giuridiche necessarie al passaggio di gestione fra Suore di S.Giuseppe di Pinerolo e Casa Generalizia dell'Istituto delle Suore di S.Giuseppe (a seguito della fusione fra le due Congregazioni avvenuta nell'anno 2021).



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La cosiddetta "**competenza digitale**" è una delle otto competenze chiave formalizzate dall'Unione Europea fin dal 2006. Essa è tuttavia da intendersi non come semplice abilità tecnologica che si somma ad una competenza predigitale già consolidata, bensì come vero e proprio cambiamento profondo nella cultura dell'intera società mondiale. Cultura digitale significa pertanto in primis ampliamento smisurato della possibilità di reperire informazioni: un potenziamento della capacità relazionale e comunicativa che porta con sé infinite opportunità per la ricerca e per la didattica laboratoriale e cooperativa. Sulla base di queste riflessioni, fatte proprie dal Collegio Docenti, a partire dal giugno 2012 il liceo "Maria Immacolata" è entrato a far parte, in qualità di socio, del centro studi "**Imparadigitale**", che raduna decine di scuole italiane (perlopiù lombarde) interessate a sperimentare e promuovere nuove forme di didattica digitale al fine di migliorare gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Nell'alveo di tale collaborazione, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alcune classi degli allora tre indirizzi liceali (scientifico, linguistico e scienze umane) hanno iniziato a sperimentare la didattica col tablet, ovvero ad affiancare ai consueti libri e quaderni il mobile device connesso alla rete wi-fi d'istituto. Alla rivoluzione tecnologica, che ha richiesto alla scuola di dotarsi di adeguata **infrastruttura di connessione wi-fi in banda larga** e di fornire ad ogni classe una **lavagna interattiva multimediale** (LIM) o un pc con proiettore fisso, si è accompagnato anche il tentativo di modificare le concrete prassi didattiche dei docenti, puntando verso la cosiddetta "didattica per competenze", cioè un approccio che non disdegni le moderne tecniche di cooperative learning e di tutoring, affiancandole sapientemente alla tradizionale (e talvolta ineludibile) lezione frontale ex-cathedra. Nel successivo anno scolastico 2013-2014 un finanziamento della Regione Piemonte ha consentito un ulteriore ampliamento della sperimentazione, aiutando anche le famiglie nell'acquisto dei dispositivi. Contemporaneamente è iniziato, gradualmente e di concerto con i singoli insegnanti, l'utilizzo dei libri digitali (e-book) insieme e/o al posto di quelli cartacei, al fine di sfruttare al meglio i dispositivi a disposizione delle classi e ridurre i costi per l'acquisto dei testi. Le app impiegate dagli studenti sui loro tablet sono invece gratuite e suggerite dai docenti delle varie materie. L'organizzazione della didattica si basa anche su un'architettura interna di cloud-sharing (**Google Apps for**



**Education**) che consente il dialogo e lo scambio di materiali in tempo reale in classe e da casa fra docente e studenti. La formazione dei docenti è avvenuta in più fasi successive, ad opera della stessa rete Imparadigitale e di altre realtà del settore, mentre un'apposita commissione ("gruppo per l'innovazione didattica") si occupa di partecipare ai convegni sul tema e di mantenere i rapporti con le altre scuole che condividono tale progetto sperimentale.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Prosegue il piano pluriennale (condiviso con la Congregazione Suore di S.Giuseppe, il Comitato Genitori e le associazioni operanti nell'Istituto e

con partner e donatori privati) di riqualificazione e potenziamento degli spazi dedicati alla didattica.

Dopo la realizzazione del campo esterno coperto utilizzato per attività ludico-sportive ("Giardino d'inverno") e dei nuovi campi sportivi (un

campo da calcio a 5, un campo da basket e pallavolo, una pista di salto in lungo e corsa di velocità con relativo fabbricato servizi, docce, spogliatoi), si sono svolte le opere di sostituzione di tutti i serramenti del fabbricato principale (2015), di manutenzione straordinaria e ritinteggiatura completa delle facciate esterne (2016), di rifacimento della hall d'ingresso dell'istituto (2017), la realizzazione di una nuova aula per laboratori di danza e di un nuovo laboratorio di scienze e fisica (2017), la sostituzione di tutti i pc del laboratorio di informatica della secondaria (2018) e la ristrutturazione dei locali di segreteria (2018), la decorazione con tinta colorata, disegni e citazioni di personaggi celebri di vari corridoi, aule e spazi dell'intero plesso (dal 2019 al 2022).

Si è inoltre in fase di progettazione e di ricerca delle risorse necessarie per la realizzazione dell'opera di ammodernamento e riqualificazione del salone "aula magna" dell'Istituto con le relative infrastrutture impiantistiche (a questo [link](#) una presentazione relativa allo stato dell'arte del progetto alla data di luglio 2022).

E' inoltre stata eseguita nel corso dell'estate 2023 l'opera di riqualificazione, decorazione e



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

miglioramento dell'aula "Mondrian", dedicata alle attività di arte e immagine e tecnologia, a servizio dell'intero plesso di scuola secondaria di 1° e 2° grado.





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

L'Istituto Maria Immacolata si articola in quattro indirizzi di studio :

**Liceo Economico Sociale (LES) corso C (TOPM085002)**

**Linguistico corso A ( TOPLM6500B )**

**Scientifico corso B (TOPST1500C)**

**Scientifico Sportivo corso D (TOPST1500C);**

### LICEO ECONOMICO SOCIALE (LES)

Curricolo Liceo LES

[https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo\\_LES.doc\\_.pdf](https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_LES.doc_.pdf)

#### PROPOSTE PER L'INDIRIZZO

- Visite in azienda presso varie realtà del territorio pinerolese e piemontese, incontri con imprenditori
- Iniziative di approfondimento sui temi dell'attualità economica globale e locale
- Possibilità di tirocini ed esperienze orientative in ambito pedagogico presso la scuola primaria dell'Istituto
- Corsi di **inglese** per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2)
- Corsi di **francese** per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli A2 e B1, B2)
- **Scambi culturali e linguistici** durante l'anno scolastico, individuali o di classe

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

Quadro orario settimanale delle ore di lezione



	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
<b>Quadro ministeriale</b>					
ITALIANO	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			



STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				

**Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto**

INGLESE	1	1			
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			
CITTADINANZA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

**LICEO LINGUISTICO POTENZIATO**

**Curricolo Liceo linguistico**

[https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo\\_liceo\\_linguistico.doc\\_.pdf](https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_linguistico.doc_.pdf)

**PROPOSTE PER L'INDIRIZZO**

- Corsi di **inglese** per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2)
- Corsi di **tedesco** per la preparazione all'esame di certificazione FIT in Deutsch (livello A2) e GOETHE-ZERTIFIKAT (livello B1,B2)
- Corsi di **francese** per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli A2 e B1, B2)



- Corsi di **spagnolo** per la preparazione all'esame di certificazione DELE (livelli A2 e B1)
- **Scambi culturali di classe e/o individuali** presso **scuole partner** in Francia (College Saint Jacques de Compostelle di Le Puy en Velay), Spagna (scuola secondaria di Lorca - Murcia), Germania (Europaklasse di Bielefeld) ed Alto Adige (Realgymnasium Albert Einstein di Merano)
- **Soggiorni studio estivi negli USA** con accompagnamento da parte di docenti della scuola

### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
<b>Quadro ministeriale</b>					
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2			
INGLESE Lingua, letteratura e conversazione	4	4	3	3	3
FRANCESE Lingua, letteratura e conversazione	3	3	4	4	4
TEDESCO Lingua, letteratura e conversazione	3	3	4	4	4



GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2***	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2***	2**	2**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				
<b>Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto</b>					
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			



Totale	30	30	32	32	32
--------	----	----	----	----	----

\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

\*\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua tedesca

\*\*\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua francese

### LICEO SCIENTIFICO

#### PROPOSTE PER L'INDIRIZZO E DI POTENZIAMENTO

- Certificare le competenze digitali, mediante il conseguimento della "Patente europea del Computer" (ICDL)
- Progettare e realizzare software, mediate linguaggi di programmazione quali C++ e Java
- Progettare e creare siti web
- Progettazione e 2D/3D e grafica
- Stage residenziali di matematica
- Olimpiadi della Matematica, della Chimica e delle Scienze
- Campus di fisica, astrofisica e scienze dei materiali
- Corsi extracurricolari di informatica e di robotica ed introduzione al coding

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO-INFORMATICO

##### Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	4	4	4	4	4



LATINO	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				
Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto					
INFORMATICA	2	2	2	2	2



LABORATORIO CHIMICA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

Il liceo Scientifico Informatico viene attivato a partire dall'anno scolastico 2024-2025, le classi degli anni scolastici precedenti seguiranno il curriculum dello scientifico "tradizionale".

Curricolo Liceo Scientifico (quello del liceo Scientifico Informatico è in fase di definizione)

[https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo\\_liceo\\_scientifico.doc\\_.pdf](https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_scientifico.doc_.pdf)

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per:

- una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro.





LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Curricolo Liceo Scientifico Sportivo

[https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo\\_liceo\\_scientifico\\_sportivo.doc\\_.pdf](https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_scientifico_sportivo.doc_.pdf)

**PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
<b>Quadro ministeriale</b>					
ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	3	3	3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				

**Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto**

LABORATORIO FISICA	1	1			
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			
CITTADINANZA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

\*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



L'Istituto Maria Immacolata, a partire dall'a.s. 2017-2018 ha promosso il progetto **"IMI School Lab"**, ovvero una più forte e radicata attività di continuità per la scuola del primo ciclo dell'Istituto (primaria e secondaria di primo grado) da realizzarsi attraverso un maggior raccordo nella formazione e nella programmazione da parte del corpo docente, un'unità di intenti a livello metodologico, una maggior propensione alla sperimentazione didattica (a partire dai due pilastri costituiti da **Cooperative Learning e Service Learning**) ed un crescente livello di arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

[Link alla pagina dedicata sul sito d'Istituto](#)

I laboratori nell'ambito del progetto Imi School Lab sono svolti in orario pomeridiano secondo un calendario definito annualmente, vengono ideati e gestiti dai docenti in modalità interdisciplinare e/o con la collaborazione di esperti esterni. Queste alcune delle attività previste e svolte negli ultimi anni scolastici:

- Impariamo a studiare (introduzione al metodo di studio per i vari assi disciplinari)
- Scienze in Cucina (in collaborazione con il CFIQ di Pinerolo)
- Service Learning: imparare serve, servire insegna
- Laboratorio STEM: introduzione al coding con Arduino



- Laboratorio STEM: bioindicatori ed ecologia
- Storia e memoria
- I colori della scrittura
- IMI Books #ioleggoperché
- P4C Philosophy for Children
- Fotografia
- Manualità
- Scienze in Arte
- Musica in Movimento
- Espressività e scrittura creativa
- Poesia
- Ascoltare ed Ascoltarsi
- Cineforum
- Pittura e scenografie
- Music in English
- Microscopia
- On stage (teatro, scenografia e sceneggiatura)
- Modellismo
- Missione informatica
- Mondo web
- Documentari
- Sport Lab
- Arti & Mestieri



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARIA IMMACOLATA	TOPLM6500B
M.IMMACOLATA	TOPM085002
MARIA IMMACOLATA	TOPST1500C

#### Indirizzo di studio

---

##### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;  
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;  
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti



risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

M.IMMACOLATA

TO1M012007

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza



per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO

*«I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali»*

(Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" - 2010)

#### **Area metodologica**

Gli studenti dovranno aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Avranno maturato consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e saranno in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Sapranno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### **Area logico-argomentativa**

Gli studenti dovranno sapere leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione al fine di poter sostenere una propria tesi e valutare le argomentazioni altrui. Sapranno ragionare con rigore logico e identificare i problemi individuandone le possibili soluzioni



Sapranno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### **Area linguistico-comunicativa**

Gli studenti dovranno padroneggiare pienamente la lingua italiana sia nella comprensione di qualsiasi tipo di testo sia nella produzione di elaborati propri.

Per quanto riguarda la lingua straniera moderna dovranno aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### **Area storico-umanistica**

Gli studenti dovranno conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conosceranno gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisiranno gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

Gli studenti dovranno possedere i contenuti fondamentali della matematica e delle scienze padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO  
GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: M.IMMACOLATA TOPM085002 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	1	1	0	0	0
CITTADINANZA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: M.IMMACOLATA TO1M012007

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore.

L'Istituto Immacolata ha individuato come soluzione più idonea quella di assegnare un'ora fissa settimanale a questa "Finestra sul mondo" (già attivata a partire dall'a.s. 2017/2018 a titolo sperimentale nell'ambito del progetto di continuità IMI School Lab), coordinata da Suor Claudia Frenca, in collaborazione con gli altri docenti e con eventuali esperti esterni.

Il curriculum di educazione civica potrà inoltre essere integrato e realizzato mediante progetti di Service Learning, approccio pedagogico che caratterizza l'offerta formativa dell'Istituto Immacolata fin dall'a.s. 2016/2017 anche grazie ad una proficua collaborazione con la Scuola di Alta Formazione "Educare all'incontro e alla solidarietà" dell'[Università LUMSA](#) di Roma.

Il Service Learning costituisce un approccio pedagogico e didattico innovativo che intende





favorire il collegamento fra ambiente scolastico e realtà territoriale, unendo il sapere appreso - "learning" - con il servizio e volontariato - "service", attribuendo un valore non solo individuale ma collettivo agli apprendimenti formali ed informali. In quanto tale esso rappresenta una via privilegiata per l'attivazione delle competenze di educazione civica.

## **Allegati:**

curricolo ed.civica medie ott2020.pdf



## Curricolo di Istituto

### M.IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: □ Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007) □ Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010) □ L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione □ Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

#### Allegato:

Curricolo LES.doc.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per le cinque classi**

[Curricolo d'Istituto di educazione civica](#)



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi specifici di apprendimento previsti dal curriculum di educazione civica

[Curricolo di educazione civica d'Istituto](#)

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenze base in matematica - competenze base in ambito scientifico-tecnologico - consapevolezza ed espressione culturale - competenze digitali - spirito d'iniziativa ed imprenditorialità - competenze sociali e civiche

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le



sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

### **Utilizzo della quota di autonomia**

- ORA AGGIUNTIVA DI INGLESE (1 ora settimanale)
- LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale)
- ORA SETTIMANALE DEDICATA A CITTADINANZA (1 ora settimanale)

### **Insegnamenti opzionali**

- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese, francese)
- Corso di introduzione al coding (informatica)
- Corso di teatro

## **Dettaglio Curricolo plesso: M.IMMACOLATA**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006), Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007), Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo (DM 254/2012)

### Allegato:

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per la classe prima

##### 1. La COSTITUZIONE

- a) Comprendere il concetto di stato, regione, città metropolitana, comune, municipi
- b) Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- c) Individuare i principi di libertà sanciti dalla costituzione
- d) Conoscere e fare propri i concetti di diritto e dovere



## 2. Lo SVILUPPO SOSTENIBILE

- a) Riconoscere gli elementi necessari per vivere una vita sana nel rispetto di tutti, a tutte le età
- b) Occuparsi e preoccuparsi di proteggere gli ecosistemi nei quali viviamo: - vita in acqua  
- vita sulla terra  
- risorse ecosostenibili

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

- a) Essere in grado: - di comprendere il concetto di DATO - di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- b) Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale, con attenzione particolare ai social.
- c) Iniziare a prendere consapevolezza dei rischi della rete e ad individuare strategie di risoluzione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per la classe seconda**

### 1. LA COSTITUZIONE

- a) Dallo Stato all'Unione Europea: conoscere e distinguere gli elementi essenziali delle forme di Stato e di governo.
- b) Approccio alla Dichiarazione Universale dei diritti umani e confronto con la nostra Costituzione.



## 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- a) Saper distinguere il concetto di lavoro dignitoso partendo dalle rivendicazioni sociali post Rivoluzione industriale: lotta al lavoro minorile, alla schiavitù, alla povertà, alla fame, alla discriminazione di genere...
- b) Conoscere e custodire il patrimonio materiale e immateriale del nostro territorio e dell'Italia (patrimonio linguistico, artistico, religioso, folkloristico...)

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

- a) Essere in grado: - di comprendere il concetto di DATO  
- di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- b) Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale, con attenzione particolare ai social.
- c) Creare e gestire l'identità digitale, proteggendo la propria reputazione e rispettando dati e identità altrui

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per la classe terza**

### 1. LA COSTITUZIONE

- a) Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'idea e lo sviluppo storico delle Nazioni Unite (ONU)
- b) Approfondimento della Dichiarazione Universale dei diritti umani con particolare attenzione ai concetti di legalità e di rispetto delle leggi, come lotta ad ogni tipo di discriminazione





## 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- a) Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali di ogni persona e dell'ambiente urbano ed extraurbano
- b) Conoscere e promuovere l'uso consapevole delle fonti di energia rinnovabile
- c) Impegnarsi a promuovere una società pacifica ed inclusiva a partire dalla propria famiglia, classe, comunità, fino a comprendere l'idea di giustizia e pace universale.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

- a) Essere in grado: di comprendere il concetto di DATO di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- b) Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale, con attenzione particolare ai social.
- c) Essere consapevoli come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo/cyberbullismo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici di apprendimento previsti dal curriculum di educazione civica**

[Link al curriculum di educazione civica](#)



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Curricolo verticale redatto in continuità con la scuola primaria "Suore di San Giuseppe" nell'ambito del percorso di miglioramento comune "IMI School Lab"

## **Allegato:**

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'intero curricolo verticale per l'IMI School Lab è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali (Raccomandazione Europea del 2006):

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenze base in matematica
- competenze base in ambito scientifico-tecnologico
- consapevolezza ed espressione culturale
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
- competenze sociali e civiche

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.



1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

### **Utilizzo della quota di autonomia**

LABORATORI INTERDISCIPLINARI (2 ore settimanali per circa il 50% delle settimane)

FINESTRA SUL MONDO ed EDUCAZIONE CIVICA (1 ora settimanale)

## **Dettaglio Curricolo plesso: MARIA IMMACOLATA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: □ Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007) □ Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010) □ L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione □ Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

### **Allegato:**



Curricolo liceo linguistico.doc.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per le cinque classi**

[Curricolo d'Istituto di educazione civica](#)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Obiettivi specifici di apprendimento previsti dal curriculum di educazione civica**

[Link al curriculum d'Istituto](#)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenze base in matematica - competenze base in ambito scientifico-tecnologico - consapevolezza ed espressione culturale - competenze digitali - spirito d'iniziativa ed imprenditorialità - competenze sociali e civiche

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

### Utilizzo della quota di autonomia

- POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON QUARTA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (2 ore settimanali)
- LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale)

### Insegnamenti opzionali



- Corso di introduzione al coding (informatica)
- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo)
- Corso di teatro

## Dettaglio Curricolo plesso: MARIA IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: □ Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007) □ Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010) □ Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico Sportivo (DPR 52/2013) □ L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione □ Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

#### **Allegato:**

Curricolo liceo scientifico e sc.sportivo.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**





## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per le cinque classi**

[Curricolo di educazione civica d'Istituto](#)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Obiettivi specifici di apprendimento previsti dal curriculum di educazione civica**

[Curricolo di educazione civica d'Istituto](#)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali:

- comunicazione nella madrelingua



- comunicazione nelle lingue straniere
- competenze base in matematica
- competenze base in ambito scientifico-tecnologico
- consapevolezza ed espressione culturale
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
- competenze sociali e civiche

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per lo scientifico tradizionale: - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI SCIENZE-CHIMICA (1 ora settimanale) - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale) - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI FISICA (1 ora settimanale)



Per lo scientifico sportivo: - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI FISICA (1 ora settimanale) - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale) - ORA SETTIMANALE DEDICATA A CITTADINANZA (1 ora settimanale)

### **Insegnamenti opzionali**

- Corso d'informatica introduzione al coding
- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese: PET e FIRST)
- Corso di teatro



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device**

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10") come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ **Azione n° 2: Laboratorio settimanale curricolare di**



## informatica nel primo biennio

Nell'ambito del curricolo dell'autonomia viene proposta a tutte le classi prime e seconde una lezione settimanale di informatica (solitamente affidata al docente di matematica della classe), svolta nel laboratorio d'Istituto, al fine di consolidare le competenze e l'alfabetizzazione informatica di base (computer essentials, uso di base dei software per l'elaborazione testi, foglio elettronico, presentazioni, condivisione in cloud e comunicazione web).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ Azione n° 3: Incontri di prevenzione a cura della polizia postale

Gli agenti incaricati della polizia postale incontrano gli alunni della classe seconda per parlare di temi quali i rischi connessi all'uso dei dispositivi, la diffusione di materiale audio e video personale e dei fenomeni di cyberbullismo purtroppo frequenti tra i ragazzi delle età interessate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire l'uso critico e consapevole degli strumenti informatici



## Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: IMI Laboratorio 2030: "Scienze in cucina"**

Il progetto "IMI Laboratorio 2030" ideato per coinvolgere nell'arco di un biennio tutte le classi del plesso, intende sviluppare le competenze STEM degli studenti della scuola secondaria di 1° grado in stretto raccordo con l'approfondimento delle competenze trasversali di educazione civica legate alla conoscenza ed alla promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU. In particolare sono previste attività interdisciplinari (scienze naturali, tecnologia ed informatica, geografia ed educazione civica), tutte laboratoriali e sperimentali, condotte perlopiù in modalità cooperativa e da svolgersi in gran parte in orario pomeridiano, oltre ad alcune uscite sul territorio. Le attività proposte sono volte all'applicazione dei principi scientifici alla vita quotidiana, alla presentazione di alcune applicazioni della tecnologia informatica in contesto chimico-fisico ed allo sviluppo graduale di un pensiero critico circa le tematiche ambientali ed il futuro della nostra "casa comune".

Il percorso complessivo risulta di fatto articolato in due sotto-percorsi :

- Laboratorio di "Scienze in Cucina" volto ad evidenziare gli aspetti chimico-fisici e biologici alla base dei principali processi di preparazione degli alimenti e trasformazione dei prodotti della terra, nonché la stagionalità degli stessi, con riferimento specifico agli obiettivi n.2 ("Sconfiggere la fame") e n.15 ("La vita sulla terra") dell'Agenda 2030. Il laboratorio (n.8 appuntamenti per ciascuna delle due classi coinvolte, da ripetersi sia nell'a.s.2022/23 sia nell'a.s.2023/24) sarà tenuto in collaborazione con l'ente partner Consorzio per la Formazione l'Innovazione e la Qualità (CFIQ) di Pinerolo, in parte presso il laboratorio di scienze della scuola ed in parte presso le strutture del settore cucina del



CFIQ.

- Laboratorio di "Bioindicatori, coding ed ecologia"

S'intende proseguire ed implementare il progetto anche per il successivo a.s.2024/2025 sfruttando l'opportunità fornita dal bando PNRR (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) nell'ambito del progetto "IMI STEM&CLIL25" candidato dall'Istituto M.Immacolata.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: IMI Laboratorio 2030: "Bioindicatori, coding ed ecologia"**

Il progetto "IMI Laboratorio 2030" ideato per coinvolgere nell'arco di un biennio tutte le classi del plesso, intende sviluppare le competenze STEM degli studenti della scuola secondaria di 1° grado in stretto raccordo con l'approfondimento delle competenze trasversali di educazione civica legate alla conoscenza ed alla promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU. In particolare sono previste attività interdisciplinari (scienze naturali, tecnologia ed informatica, geografia ed educazione civica), tutte laboratoriali e sperimentali, condotte perlopiù in modalità cooperativa e da svolgersi in gran parte in orario pomeridiano, oltre ad alcune uscite sul territorio. Le attività proposte sono volte all'applicazione dei principi scientifici alla vita quotidiana, alla presentazione di alcune applicazioni della tecnologia informatica in contesto chimico-fisico ed allo sviluppo graduale di un pensiero critico circa le tematiche ambientali ed il futuro della nostra "casa comune".





Il percorso complessivo risulta di fatto articolato in due sotto-percorsi :

- Laboratorio di "Scienze in Cucina"
- Laboratorio di "Bioindicatori, coding ed ecologia"

volto a fornire agli studenti alcune prime competenze e suscitare un interesse (anche a scopo orientativo per il prosieguo degli studi nella scuola superiore) nell'ambito del coding e dell'elettronica, con l'ausilio di semplici applicazioni con la piattaforma e le schede elettroniche "Arduino", presso il laboratorio di informatica della scuola. Nello specifico le applicazioni proposte saranno volte alla realizzazione ed all'uso di semplici sensori finalizzati alla misurazione di alcune grandezze fisico-chimiche, da impiegare successivamente "sul campo" in occasione di tre diverse uscite didattiche sul territorio, una in ambito urbano (Pinerolo), una in ambito lacustre (Laghi di Avigliana) ed una in ambito montano (Val Troncea), in collaborazione con l'ente partner Parco Alpi Cozie. E' inoltre previsto l'intervento a scuola da parte di una guida naturalistica del Parco, propedeutico alle uscite stesse. Il laboratorio si concluderà con l'osservazione e l'analisi presso il laboratorio scientifico della scuola dei campioni raccolti con l'ausilio dei microscopi. Le attività avranno riferimento specifico all'obiettivo n.13 ("Lotta contro il cambiamento climatico") dell'Agenda 2030. Il laboratorio prevede una previa adeguata formazione per il personale docente coinvolto, principalmente per la componente di coding e programmazione informatica.

S'intende proseguire ed implementare il progetto anche per il successivo a.s.2024/2025 sfruttando l'opportunità fornita dal bando PNRR ( investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) nell'ambito del progetto " IMI STEM&CLIL25 " candidato dall'Istituto M.Immacolata.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



#### ○ **Azione n° 3: IMI School Lab: "Missione informatica"**

Agli alunni delle classi prime viene proposta un'attività laboratoriale pomeridiana di alfabetizzazione informatica, con l'utilizzo del laboratorio scolastico di informatica dotato di 20 postazioni individuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

#### ○ **Azione n° 4: Laboratorio di consolidamento metodologico delle competenze STEM**

Nell'ambito del bando PNRR ( investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento delle competenze metodologiche di base in ambito STEM, articolato in due edizioni, durante l'a.s.2024/25.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

#### ○ **Azione n° 5: CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti**



CSES (China Seismo-Electromagnetic Satellite), è una missione spaziale portata avanti dalla CNSA (Chinese National Space Administration) e dall'ASI (Agenzia Spaziale Italiana), per investigare l'effetto di eventi sismici nella zona di transizione tra ionosfera e magnetosfera. Il dipartimento di Fisica dell'Università è membro della missione CSES2, con la responsabilità della costruzione di un tracciatore di particelle cariche che verrà installato su satellite. Il gruppo di lavoro è responsabile della progettazione, assemblaggio e caratterizzazione del tracciatore, costituito da moduli di sensori monolitici a pixel di silicio, sviluppati in origine per l'esperimento ALICE a LHC del Cern di Ginevra.

La prof.ssa Beolè Stefania, docente ordinaria di fisica sperimentale presso l'Università di Torino, coinvolgerà le classi in una testimonianza in merito al progetto, accompagnata dalla visione di un modello del tracciatore costruito nell'ambito del progetto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità

### ○ **Azione n° 6: Giochi matematici "Pristem Bocconi"**

L'Istituto Maria Immacolata organizza ogni anno la fase locale dei Giochi Matematici promossi dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. La gara consiste in una serie di quesiti e problemi matematici, senza valutazione di tipo scolastico bensì in un contesto assolutamente ludico. La gara stessa costituisce un preludio per le fasi successive (provinciale e nazionale) e rappresenta un'opportunità di potenziamento delle eccellenze in ambito matematico e scientifico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## ○ Azione n° 7: Fibonacci Day

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo linguistico, scientifico e scientifico sportivo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 8: Incontri-testimonianza con apicoltore e con tecnico faunistico

Nel corso dell'anno scolastico verranno proposti tali incontri anche con finalità orientativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità

## ○ **Azione n° 9: Incontri di prevenzione a cura della polizia postale**

Gli agenti incaricati della polizia postale incontrano gli alunni delle classi prime per parlare di temi quali i rischi connessi all'uso dei dispositivi, la diffusione di materiale audio e video personale e dei fenomeni di cyberbullismo purtroppo frequenti tra i ragazzi delle età interessate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

## **Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ **Azione n° 1: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device**

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10") come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud



condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ **Azione n° 2: Laboratorio settimanale curricolare di informatica nel primo biennio**

Nell'ambito del curricolo dell'autonomia viene proposta a tutte le classi prime e seconde una lezione settimanale di informatica (solitamente affidata al docente di matematica della classe), svolta nel laboratorio d'Istituto, al fine di consolidare le competenze e l'alfabetizzazione informatica di base (computer essentials, uso di base dei software per l'elaborazione testi, foglio elettronico, presentazioni, condivisione in cloud e comunicazione web).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



#### ○ **Azione n° 3: Fibonacci Day**

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo linguistico, scientifico e scientifico sportivo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

#### ○ **Azione n° 4: Incontri di prevenzione a cura della polizia postale**

Gli agenti incaricati della polizia postale incontrano gli alunni della classe seconda per parlare di temi quali i rischi connessi all'uso dei dispositivi, la diffusione di materiale audio e video personale e dei fenomeni di cyberbullismo purtroppo frequenti tra i ragazzi delle età interessate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Favorire l'uso critico e consapevole degli strumenti informatici

## Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Curvatura di liceo scientifico "informatico" a partire dall'a.s.2024/25**

Tale "curvatura" realizzata grazie all'autonomia nella proposta del curricolo degli insegnamenti viene attivata a partire dall'anno scolastico 2024-2025 e si realizzerà mediante l'aggiunta di due ore di laboratorio di informatica lungo tutto il quinquennio ed un maggiore raccordo fra il curricolo di matematica, fisica e scienze naturali ed informatica, appunto).

#### PROPOSTE PER L'INDIRIZZO E DI POTENZIAMENTO

- Certificare le competenze digitali, mediante il conseguimento della "Patente europea del Computer" (ICDL)
- Progettare e realizzare software, mediate linguaggi di programmazione quali C++ e Java
- Progettare e creare siti web
- Progettazione e 2D/3D e grafica
- Stage residenziali di matematica
- Olimpiadi della Matematica, della Chimica e delle Scienze
- Campus di fisica, astrofisica e scienze dei materiali
- Corsi extracurricolari di informatica e di robotica ed introduzione al coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---





## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### ○ **Azione n° 2: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device**

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10") come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ **Azione n° 3: Laboratorio settimanale curricolare di informatica nel primo biennio**

Nell'ambito del curricolo dell'autonomia viene proposta a tutte le classi prime e seconde



una lezione settimanale di informatica (solitamente affidata al docente di matematica della classe), svolta nel laboratorio d'Istituto, al fine di consolidare le competenze e l'alfabetizzazione informatica di base (computer essentials, uso di base dei software per l'elaborazione testi, foglio elettronico, presentazioni, condivisione in cloud e comunicazione web).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ **Azione n° 4: Laboratorio di consolidamento metodologico delle competenze STEM**

Nell'ambito del bando PNRR (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento in ambito STEM (nello specifico matematica e fisica), articolato in due edizioni, nel periodo estivo 2024 e durante il seguente a.s.2024/25.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 5: CSES2: sui satelliti per studiare i**



## terremoti

CSES (China Seismo-Electromagnetic Satellite), è una missione spaziale portata avanti dalla CNSA (Chinese National Space Administration) e dall'ASI (Agenzia Spaziale Italiana), per investigare l'effetto di eventi sismici nella zona di transizione tra ionosfera e magnetosfera. Il dipartimento di Fisica dell'Università è membro della missione CSES2, con la responsabilità della costruzione di un tracciatore di particelle cariche che verrà installato su satellite. Il gruppo di lavoro è responsabile della progettazione, assemblaggio e caratterizzazione del tracciatore, costituito da moduli di sensori monolitici a pixel di silicio, sviluppati in origine per l'esperimento ALICE a LHC del Cern di Ginevra.

La prof.ssa Beolè Stefania, docente ordinaria di fisica sperimentale presso l'Università di Torino, coinvolgerà le classi in una testimonianza in merito al progetto, accompagnata dalla visione di un modello del tracciatore costruito nell'ambito del progetto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 6: Conferenze su temi matematici (Corso di laurea in matematica Università di Torino)**

Conferenza divulgativa nell'ambito dei progetti di orientamento matematico della Scuola di Scienze della Natura dell'Università di Torino, dipartimento di Matematica.

Dai numeri di Fibonacci all'ultimo teorema di Fermat (prof. Caldiroli - classi 1 e 2 liceo)



Un viaggio che inizia con il problema della crescita della popolazione di conigli, con l'algoritmo di Fibonacci, passa per la sezione aurea e si completa con le terne pitagoriche e con la generalizzazione nota come ultimo teorema di Fermat, formulato nel 1637 ma dimostrato solo nel 1994 da Andrew Wiles.

Verso l'infinito e oltre (prof. Motto Ros - classi 3, 4 e 5 liceo)

L'infinito è certamente uno degli argomenti che più ha affascinato l'uomo fin dal tempo degli antichi greci. In questa conferenza si affronterà il tema dal punto di vista della matematica, in cui si è passati da un rifiuto di tale concetto al "paradiso di Cantor", fino alla scoperta che esistono "infiniti tipi di infiniti".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 7: Olimpiadi della matematica, della chimica e delle scienze naturali**

L'Unione Matematica Italiana organizza annualmente le Olimpiadi della Matematica (temporaneamente denominate Campionati), manifestazione rivolta agli studenti delle Scuole secondarie di secondo grado che ha lo scopo di offrire ad alunni ed alunne la possibilità di confrontarsi con la matematica in modo al contempo giocoso e attivo.

Allo stesso modo la Società Chimica Italiana promuove i Giochi della Chimica mentre l'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) propone le Olimpiadi delle Scienze Naturali.

Tali iniziative partecipano al Programma annuale del Ministero per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria di secondo grado delle scuole statali e paritarie cui il Liceo M.Immacolata aderisce fin dall'anno 2010.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### ○ **Azione n° 8: Giornate Matematiche Math**

L'Associazione Subalpina Mathesis in collaborazione con l'Università di Torino (Corso di studi in matematica) propone annualmente lo stage di potenziamento "Giornate Matematiche Math" (valevole a fini PCTO e quale potenziamento delle eccellenze in ambito scientifico), rivolto agli studenti delle classi I , II , III , IV di scuola secondaria superiore, organizzato tradizionalmente presso il VILLAGGIO OLIMPICO di BARDONECCHIA (TO), in collaborazione con decine di licei di tutta la Regione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 9: Fibonacci Day**

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre



ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo linguistico, scientifico e scientifico sportivo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## ○ **Azione n° 10: Incontri di prevenzione a cura della polizia postale**

Gli agenti incaricati della polizia postale incontrano gli alunni della classe seconda per parlare di temi quali i rischi connessi all'uso dei dispositivi, la diffusione di materiale audio e video personale e dei fenomeni di cyberbullismo purtroppo frequenti tra i ragazzi delle età interessate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire l'uso critico e consapevole degli strumenti informatici

## ○ **Azione n° 11: Premio Archimede**



Partecipazione delle classi seconde all'edizione 2023 del concorso nazionale promosso dall'UMI (Unione Matematica Italiana) nell'ambito del Piano nazionale Lauree Scientifiche (PLS).

Il concorso intende premiare prodotti di attività dedicate al tema "La matematica dove non te l'aspetti". Tali attività saranno svolte dagli studenti con modalità laboratoriale, promosse e coordinate da insegnanti, di cui uno almeno di discipline matematiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 12: Conferenze su temi scientifici (Corso di laurea in chimica Università di Torino)**

Conferenza a cura del prof. Piero Ugliengo, docente di chimica computazionale

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## ○ Azione n° 13: Infini.to – planetario di Torino e museo dell'astronomia e dello spazio "A.Ferrari"

Visita didattica con finalità orientativa presso Infini.to – planetario di Torino e museo dell'astronomia e dello spazio "A.Ferrari" per le classi dell'ultimo triennio di liceo scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe 1C LES

- Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino: visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e laboratorio didattico "Moda circolare" (recupero ed abbigliamento etico e sostenibile) presso le Gallerie d'Italia di Torino.
- Visita al museo aziendale Heritage Lab ITALGAS di Torino, a cura dell'Unione Industriali Torino, nell'ambito del progetto "Musei di classe".
- Le professioni del futuro: energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 2C LES

- Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino: visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e laboratorio didattico "Moda circolare" (recupero ed abbigliamento etico e sostenibile) presso le Gallerie d'Italia di Torino.
- Visita al museo aziendale Heritage Lab ITALGAS di Torino, a cura dell' Unione Industriali Torino, nell'ambito del progetto "Musei di classe".
- Le professioni del futuro: energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione



scientifico e fake news.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe 3C LES

- Incontri informativi ed orientativi in presenza a cura degli operatori dell'associazione professionale Assorienta: carriere universitarie; professioni medico-sanitarie; carriere in divisa.
- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.
- Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino: visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e laboratorio didattico "Pixel Paper" (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.
- Visita al museo aziendale Archivio storico TIM di Torino, a cura dell'Unione Industriali Torino, nell'ambito del progetto "Musei di classe".
- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!",



proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.

- Le professioni della cultura: progetto "Ulisse, un invito al viaggio" a cura della Fondazione Cosso - Castello di Miradolo.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	41	0	41

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Collaborazione con Unione Industriali Torino e con Assorienta

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe 4C LES**



- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino: visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e laboratorio didattico "Pixel Paper" (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.

- Visita al museo aziendale Archivio storico TIM di Torino, a cura dell'Unione Industriali Torino, nell'ambito del progetto "Musei di classe".

- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe 5C LES

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Progetto TALENTO di YES4TO : attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.



- Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino: visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e laboratorio didattico "Pixel Paper" (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.
- Visita al museo aziendale Archivio storico TIM di Torino, a cura dell'Unione Industriali Torino, nell'ambito del progetto "Musei di classe".
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

**Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III sec. 1° grado**

- Obiettivo Orientamento: gli operatori della rete regionale per l'orientamento Obiettivo Orientamento Piemonte (FSE Fondo Sociale Europeo) presentano l'offerta formativa del territorio pinerolese (istruzione liceale, tecnica e professionale). Alcuni docenti di specifici istituti superiori intervengono inoltre in aula per presentare l'offerta formativa del proprio istituto.
- Una giornata al liceo: gli studenti suddivisi in piccoli gruppi d'interesse, fanno esperienza di una giornata presso il liceo dell'Istituto M.Immacolata e, successivamente, si confrontano circa l'esperienza, in chiave orientativa
- Laboratorio di orientamento in ambito linguistico: attività multilinguistica (inglese, francese, spagnolo, tedesco) proposta dai docenti del liceo linguistico M.Immacolata
- Didattica orientativa: laboratorio interdisciplinare STEM "Bioindicatori ed ecologia" (Bando STEM Regione Piemonte, partner Parco Alpi Cozie)
- Didattica orientativa : laboratorio STEM "Introduzione al coding" (Bando STEM Regione Piemonte, partner Engim Piemonte). L'attività verrà riproposta nell'a.s.2024-25 grazie al finanziamento PNRR Nuove Competenze e nuovi linguaggi.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	49	0	49





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Rete regionale per l'orientamento - Bando STEM Regione Piemonte (cofinanziamento)

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II sec. 1° grado

- Obiettivo Orientamento: gli operatori della rete regionale per l'orientamento Obiettivo Orientamento Piemonte (FSE Fondo Sociale Europeo) propongono un incontro di educazione alla scelta, di gruppo.

- Didattica orientativa: laboratorio interdisciplinare "I colori della scrittura" (IMI School Lab, partner Fondazione Cosso - Castello di Miradolo) con visita della mostra "Irma Blank: fra segno e silenzio" presso il Castello di Miradolo

- Didattica orientativa : laboratorio interdisciplinare "On stage" ( IMI School Lab )

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	31	0	31

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I sec. 1° grado



- Didattica orientativa: laboratorio interdisciplinare STEM "Scienze in Cucina" con pranzi stagionali (Bando STEM Regione Piemonte, partner CFIQ Consorzio Formazione Innovazione Qualità); verrà riproposto nell'a.s.2024-25 nell'ambito del bando PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi.

- Didattica orientativa : laboratorio STEM "Missione informatica" (IMI School Lab)

- Didattica orientativa: incontro-testimonianza "CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti"

CSES (China Seismo-Electromagnetic Satellite), è una missione spaziale portata avanti dalla CNSA (Chinese National Space Administration) e dall'ASI (Agenzia Spaziale Italiana), per investigare l'effetto di eventi sismici nella zona di transizione tra ionosfera e magnetosfera. Il dipartimento di Fisica dell'Università è membro della missione CSES2, con la responsabilità della costruzione di un tracciatore di particelle cariche che verrà installato su satellite. Il gruppo di lavoro è responsabile della progettazione, assemblaggio e caratterizzazione del tracciatore, costituito da moduli di sensori monolitici a pixel di silicio, sviluppati in origine per l'esperimento ALICE a LHC del Cern di Ginevra.

La prof.ssa Beolè Stefania, docente ordinaria di fisica sperimentale presso l'Università di Torino, coinvolgerà le classi in una testimonianza in merito al progetto, accompagnata dalla visione di un modello del tracciatore costruito nell'ambito del progetto.

- Didattica orientativa: incontri-testimonianza con apicoltore e con tecnico faunistico

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Bando STEM Regione Piemonte (cofinanziamento)



## Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe 1A linguistico**

- Le professioni del futuro: energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 2A linguistico**

- Le professioni del futuro: energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe 3A linguistico**

- Incontri informativi ed orientativi in presenza a cura degli operatori dell'associazione professionale Assorienta: carriere universitarie; professioni medico-sanitarie; carriere in divisa.
- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.



- Le professioni della cultura: progetto "Ulisse, un invito al viaggio" a cura della Fondazione Cosso - Castello di Miradolo.
- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.
- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	41	0	41

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Assoriente

### **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe 4A linguistico

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe 5A linguistico

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptoalute,



architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo





## per la classe 1B scientifico

- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo
- Le professioni del futuro : energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Orientamento in ambito scientifico: conferenza " Dai numeri di Fibonacci all'ultimo teorema di Fermat " del prof. Caldiroli del dipartimento di matematica dell'Università di Torino
- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



## per la classe 1D scientifico sportivo

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Orientamento in ambito scientifico: conferenza " Dai numeri di Fibonacci all'ultimo teorema di Fermat " del prof. Caldiroli del dipartimento di matematica dell'Università di Torino
- Testimonianze dal mondo delle professioni dello sport (Federica Frola giornalista di SkySport, Maurizio Allasia fisioterapista della nazionale di calcio amputati, maestri di sci)
- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo
- Visita aziendale presso la sede di Basic Net Robe di Kappa di Torino, a cura di Unione Industriali Torino
- Progetto " Conosci l'impresa sostenibile " a cura dell' Unione Industriali Torino : visita guidata alla mostra " The Circle - soluzioni per un futuro possibile " (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolare nel mondo) e laboratorio didattico " Pixel Paper " (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe 2B scientifico

- Le professioni del futuro : energie rinnovabili ed edilizia sostenibile (testimonianza dell'ing. Pietro Del Grosso)
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Il turismo dell'outdoor e della montagna nelle valli olimpiche: uscita sportivo-didattica a Pragelato.
- Orientamento in ambito scientifico: conferenza " Dai numeri di Fibonacci all'ultimo teorema di Fermat " del prof. Caldiroli del dipartimento di matematica dell'Università di Torino

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe 2D scientifico sportivo

- Testimonianze dal mondo delle professioni dello sport (Federica Frola giornalista di SkySport, Maurizio Allasia fisioterapista della nazionale di calcio amputati, maestri di sci)
- Visita aziendale presso la sede di Basic Net Robe di Kappa di Torino, a cura di Unione Industriali Torino
- Progetto " Conosci l'impresa sostenibile " a cura dell' Unione Industriali Torino : visita guidata alla mostra " The Circle - soluzioni per un futuro possibile " (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolare nel mondo) e laboratorio didattico " Pixel Paper " (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Orientamento in ambito scientifico: conferenza "Dai numeri di Fibonacci all'ultimo teorema di Fermat" del prof. Caldiroli del dipartimento di matematica dell'Università di Torino

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe 3B scientifico

- Incontri informativi ed orientativi in presenza a cura degli operatori dell'associazione professionale Assorienta: carriere universitarie; professioni medico-sanitarie; carriere in divisa.
- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.
- Le professioni della cultura: progetto "Ulisse, un invito al viaggio" a cura della Fondazione Cosso – Castello di Miradolo.
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.
- Visita didattica con finalità orientativa presso Infini.to – planetario di Torino e museo dell'astronomia e dello spazio "A.Ferrari".
- Orientamento in ambito scientifico a cura dei dipartimenti di matematica, chimica e fisica dell'Università di Torino: conferenza "Verso l'infinito e oltre" del prof. Motto Ros e conferenza del prof. Ugliengo
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma



Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	39	0	39

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino e con Assorienta

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe 3D scientifico sportivo

- Incontri informativi ed orientativi in presenza a cura degli operatori dell'associazione professionale Assorienta: carriere universitarie; professioni medico-sanitarie; carriere in divisa.
- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.
- Le professioni della cultura: progetto "Ulisse, un invito al viaggio" a cura della Fondazione Cosso - Castello di Miradolo.
- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di



esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Testimonianze dal mondo delle professioni dello sport (Federica Frola giornalista di SkySport, Maurizio Allasia fisioterapista della nazionale di calcio amputati, maestri di sci)

- Visita aziendale presso la sede di Basic Net Robe di Kappa di Torino, a cura di Unione Industriali Torino

- Progetto " Conosci l'impresa sostenibile " a cura dell' Unione Industriali Torino : visita guidata alla mostra " The Circle - soluzioni per un futuro possibile " (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolare nel mondo) e laboratorio didattico " Pixel Paper " (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.

- Orientamento in ambito scientifico: conferenza "Verso l'infinito e oltre" del prof. Motto Ros

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	42	0	42



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino e con Assorienta

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe 4B scientifico

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Visita didattica con finalità orientativa presso Infini.to - planetario di Torino e museo dell'astronomia e dello spazio "A.Ferrari".





- Orientamento in ambito scientifico a cura dei dipartimenti di matematica, chimica e fisica dell'Università di Torino: conferenza "Verso l'infinito e oltre" del prof. Motto Ros, laboratorio "CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti" a cura della prof.ssa Beolé e conferenza del prof. Ugliengo
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe 4D scientifico sportivo

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta



Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Didattica orientativa: percorso formativo "Cooperazione mettiamola in agenda!", proposto da "Cooperazione Piemonte" ed attuato con la partnership dell'associazione A proposito di altri mondi.

- Visita aziendale con finalità orientativa presso gli stabilimenti Sparco S.p.A. di Volpiano (società italiana specializzata nella produzione e distribuzione di componenti automobilistici e abbigliamento tecnico utilizzati nelle maggiori competizioni motoristiche), a cura di Unione Industriali Torino

- Testimonianze dal mondo delle professioni dello sport (Federica Frola giornalista di SkySport, Maurizio Allasia fisioterapista della nazionale di calcio amputati, maestri di sci)

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Orientamento in ambito scientifico a cura dei dipartimenti di matematica, chimica e fisica dell'Università di Torino: conferenza "Verso l'infinito e oltre" del prof. Motto Ros, laboratorio "CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti" a cura della prof.ssa Beolé

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	48	0	48

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe 5B scientifico

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali

Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Visita didattica con finalità orientativa presso Infini.to – planetario di Torino e museo dell'astronomia e dello spazio "A.Ferrari".

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.



- Orientamento in ambito scientifico a cura dei dipartimenti di matematica, chimica e fisica dell'Università di Torino: conferenza " Verso l'infinito e oltre " del prof. Motto Ros, laboratorio " CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti " a cura della prof.ssa Beolé e conferenza del prof. Ugliengo
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe 5D scientifico sportivo**

- OrientaUNITO: percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", a cura dell'Università di Torino. Il percorso si articola in 5 moduli:

Modulo 1 - La Scelta

Modulo 2 - Le Risorse personali



Modulo 3 - Gli Interessi professionali

Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà

Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio

- Progetto TALENTO di YES4TO : attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Visita aziendale con finalità orientativa presso gli stabilimenti Sparco S.p.A. di Volpiano (società italiana specializzata nella produzione e distribuzione di componenti automobilistici e abbigliamento tecnico utilizzati nelle maggiori competizioni motoristiche), a cura di Unione Industriali Torino.

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni (partecipazione a scelta degli studenti): Made in Italy, Bitcoin e criptovalute, architettura, giornalismo sportivo, doppiaggio, intelligenza artificiale, comunicazione scientifica e fake news.

- Orientamento in ambito scientifico a cura dei dipartimenti di matematica e fisica dell'Università di Torino: conferenza "Verso l'infinito e oltre" del prof. Motto Ros e laboratorio "CSES2: sui satelliti per studiare i terremoti" a cura della prof.ssa Beolé

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	38	0	38



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Giornate Matematiche Math

---

L'obiettivo fondamentale è quello di far vivere ai ragazzi momenti di approfondimento su temi di matematica al di fuori di schemi scolastici sia per i contenuti che per le modalità di lavoro, cercando di sviluppare la creatività e lo scambio di esperienze tra le varie scuole, favorendo altresì i contatti fra scuola ed università. In particolare allo Stage a Bardonecchia la peculiarità del metodo consiste nel cercare un approccio ai concetti attraverso la costruzione e manipolazione di materiale concreto. Gli studenti formulano congetture che confrontate tra loro e riviste a con la presenza dei docenti, conducono ad una comprensione e approfondimento.

FINALITA':

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.
- e) Ottenere un approccio ai concetti attraverso la costruzione e manipolazione di materiale concreto. Gli studenti formulano congetture che confrontate tra loro e riviste a con la presenza dei docenti, conducono ad una comprensione e approfondimento

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Associazione Subalpina Mathesis e Università di Torino

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

la Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● La scuola all'opera - tirocinio presso aziende del territorio (ambiti economico-giuridico-amministrativo)

---

Lo studente avrà modo di inserirsi in contesto lavorativo all'interno di agenzie, uffici pubblici o privati, piccole e medie aziende dell'area pinerolese, confrontandosi con varie figure professionali e con i clienti ed imparando a gestire le problematiche e le richieste tipiche del mondo del lavoro, oltre all'uso di eventuale software specifico.

### **FINALITA'**

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;





- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

#### **OBIETTIVI**

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

#### **CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI**

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali (cosiddette soft skills):

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● La scuola all'opera - tirocinio presso strutture di ambito sociale, educativo, sanitario

---

Lo studente avrà modo di inserirsi in contesto lavorativo all'interno di realtà di tipo educativo (scuole, asili, comunità per anziani o minori o disabili), sociale (Parrocchie, Diaconia Valdese) o sanitario (ASL, cliniche mediche o studi di professionisti) confrontandosi, oltre che con gli utenti delle strutture anche con varie figure professionali (docenti, dirigenti e collaboratori, medici, educatori, infermieri) ed imparando a gestire le problematiche e le richieste tipiche del mondo del lavoro.

### FINALITA'

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;



- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

#### **OBIETTIVI**

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

#### **CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI**

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali (cosiddette soft skills):

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● La scuola all'opera - tirocinio presso realtà culturali, artistiche o editoriali

---

Gli studenti saranno coinvolti nella produzione di prodotti artistici, anche multimediali, o in attività in ambito museale o presso redazioni giornalistiche o case editrici

### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli



stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

#### **OBIETTIVI**

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

#### **CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI**

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali:

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

## ● La scuola all'opera - tirocinio presso realtà scientifiche e tecnologiche ed enti di ricerca

---

Lo studente sarà coinvolto in attività di ricerca scientifica, avendo modo di confrontarsi sul campo con le modalità tipiche del metodo scientifico, con le potenzialità e criticità dell'uso di apparecchiature specifiche, con le tecniche di raccolta, rappresentazione ed elaborazione dei dati anche mediante piattaforme e strumenti digitali.

#### **FINALITA'**

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di



competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

#### **OBIETTIVI**

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;

2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;

3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

#### **CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI**

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali:

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- Università o Politecnico di Torino o enti privati

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● Scambi e soggiorni linguistico-culturali

---

Per gli scambi all'estero si prevede l'attribuzione di un monte-ore per l'alternanza scuola-

lavoro diversificato (comunque variabile in base alle indicazioni del Consiglio di Classe):

Scambio o soggiorno individuale (anche in modalità viaggio solidale/stage/work experience)

da un mese ad un anno: da 60 a 120 ore

Scambio o soggiorno di classe (una settimana): 30 ore

Per i partecipanti all'esperienza di soggiorno estivo negli USA è previsto anche un programma

PCTO presso l'Università Fordham Rose Hill Campus di New York, costituito da un corso di economia svolto in classi internazionali in lingua inglese (30 ore).





La valenza formativa di tali esperienze può essere sintetizzata nelle seguenti finalità:

- 1) favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse;
- 2) promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà;
- 3) rafforzare le competenze linguistiche comunicative.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Istituti scolastici internazionali o agenzie specializzate

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● PCTO in ambito sportivo (studenti-atleti di alto livello)

---



Per i soli studenti-atleti di interesse nazionale di cui alla sperimentazione DM 935/2015 le attività sportive di tipo agonistico (allenamenti, competizioni, stage nazionali o internazionali) possono essere computate quali ore di alternanza scuola-lavoro. Tutti gli studenti possono invece svolgere attività di tipo lavorativo (aiuto-istruttore o allenatore, attività di tipo organizzativo e logistico) valide come alternanza scuola-lavoro presso enti o società sportive riconosciute dal CONI.

Obiettivi specifici del progetto:

- l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e delle discipline sportive all'interno di un quadro che evidenzi la valenza culturale ed anche economica degli eventi sportivi;
- lo sviluppo di conoscenze e la maturazione di competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e la cultura dello sport;

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti, federazioni, società sportive riconosciuti dal CONI

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

## ● Green Guys

---

Il progetto PCTO "Green Guys", che vede quale ente ospitante l'associazione culturale "Mulino ad Arte", consiste nell'attivazione di un gruppo di giovani, appartenenti a diverse realtà scolastiche del territorio pinerolese, per realizzare la direzione artistica partecipata dell'annuale Festival "Teatro a pedali", diretto da Daniele Ronco. Il format, brevettato dalla stessa associazione, consente di coniugare le proposte culturali e teatrali sulle tematiche green con la concreta realizzazione sostenibile degli eventi mediante il coinvolgimento del pubblico che, pedalando, fornisce l'energia elettrica necessaria per gli impianti audio-video e l'illuminazione della sala. Il percorso annuale si arricchisce inoltre di occasioni periodiche di approfondimento, riflessione e confronto (denominate "Aperitalk") con personalità del mondo scientifico e culturale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

## ● "Ulisse - un invito al viaggio" - Castello di Miradolo

---

Il Progetto Ulisse – che trae il suo nome dall'eroe mitologico come paradigma di conflitti elementari – è un percorso multidisciplinare di educazione e orientamento alla creatività che intende indagare i linguaggi artistici e performativi come strumenti di crescita.

Gli studenti partecipanti lavoreranno all'ideazione e alla realizzazione di visite guidate che si articoleranno come cammini tematici nei quali ispirazioni artistiche e citazioni letterarie si intrecceranno alle loro parole per raccontare al pubblico, in varie forme e attraverso prospettive differenti e nuove, il Parco del Castello di Miradolo e la mostra in programma all'interno delle sale.

I due percorsi | ARTE E NATURA

**Arte:** le mostre come luogo in cui le opere d'arte diventano strumento del racconto di sé, per mezzo di una moltitudine di linguaggi e grazie all'opportunità di usufruire dei più disparati collegamenti interdisciplinari, oltre a quelli forniti dalla storia della disciplina.

**Natura:** il Parco all'inglese di sei ettari che circonda la dimora, il gusto per l'esotismo tra metà



Settecento e Ottocento, le differenti specie floreali che divengono immagine letteraria e simbolica dell'esistenza e della diversità, l'ispirazione romantica sono al centro del percorso dedicato ai temi della natura e del paesaggio

Alle classi partecipanti, grazie all'affiancamento di professionisti, verrà chiesto di ideare, progettare e condurre delle visite guidate del Parco Storico o della mostra, attraverso lo sviluppo di chiavi di lettura inedite e innovative, per mezzo dell'uso di linguaggi contemporanei e mettendo a frutto l'utilizzo di strumenti narrativi, tradizionali e digitali, propri del bagaglio formativo e personale degli studenti e delle studentesse.

Ogni esperienza avrà la durata massima di 32 ore circa, delle quali 22 di lavoro in presenza (workshop con i tutor) e 10 di lavoro in autonomia.

**Il programma extended** sarà organizzato in sette incontri, tutti programmati all'inizio anno scolastico con i docenti referenti del percorso, che si svolgono secondo le seguenti modalità:

workshop, accompagnati da tutor;  
visita guidata alla mostra/al Parco;  
lavoro in autonomia;  
incontri di prove;  
presentazioni al pubblico.

Al termine della fase di progettazione ciascuna classe partecipante presenterà al pubblico del Castello di Miradolo la visita guidata ideata replicandola due volte nella stessa giornata.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

## ● Cooperazione: mettiamola in agenda!

---

Le situazioni di apprendimento, progettate durante un precedente corso di formazione per i docenti, saranno affiancate dalla realizzazione di laboratori di attivismo giovanile sulla cooperazione allo sviluppo sostenibile, per far diventare i giovani studenti protagonisti di un cambiamento nelle loro comunità al fine di contribuire alla costruzione di società solidali e attente alle tematiche globali e per creare un forte legame tra apprendimento, servizio civile e forme varie e creative di partecipazione e cittadinanza attiva, grazie alla collaborazione con gli educatori esperti individuati dai partner territoriali, che co-progetteranno le attività laboratoriali insieme ai docenti.

Durante i laboratori, studenti e studentesse potranno incontrare virtualmente coetanei di altri Paesi del mondo grazie al supporto dei partner territoriali, assistere a testimonianze di volontari in Servizio Civile Universale, di cooperanti in servizio e rientrati e rappresentanti di Associazioni di migranti in Italia, contribuendo in tal modo alla diffusione della cultura dell'incontro e della solidarietà internazionale tra i giovani. Gli studenti, forti del confronto con questi soggetti e in collaborazione con i docenti e con gli esperti educatori preposti ad accompagnarli in questo



percorso, identificheranno e approfondiranno nel proprio contesto territoriale e nella propria comunità le problematiche e i bisogni su cui intervenire, gli obiettivi di sviluppo sostenibile a cui si può far riferimento, i nessi di causa-effetto e le interdipendenze globali, cercando soluzioni locali che possano avere una ripercussione positiva, seppur minima, a livello internazionale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.



### ● Model United Nations (United Network)

---

IMUN - Torino è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata in Piemonte ed indirizzata agli studenti delle scuole superiori italiane. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

MUNER - NY prevede la partecipazione alla simulazione che si terrà a New York. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, più di 5000 studenti provenienti da tutto il mondo si danno appuntamento ogni anno per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

## ● #cancroiotiboccio

---

Viene proposta annualmente agli studenti liceali un'attività di service learning in collaborazione con AIRC in occasione della vendita delle "Arance della salute" nel mese di gennaio. L'iniziativa è accompagnata da un'occasione di incontro, in presenza od online, con giovani ricercatori in ambito medico e scientifico.

Per taluni studenti tale attività viene completata, in ambito PCTO, dall'attività organizzativa, di promozione dell'iniziativa, gestione della raccolta delle prenotazioni e smistamento dei materiali ed interfaccia con i donatori, coordinata da un docente referente.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Libriamoci

---

Un gruppo di studenti e studentesse, coordinato da docenti referenti, provvede alla catalogazione su archivio digitale dei testi della biblioteca scolastica, raccogliendo i libri di una recente cospicua donazione privata ed integrandoli all'interno del patrimonio librario esistente. E' prevista la collaborazione e consulenza da parte del responsabile della biblioteca civica del Comune di Pinerolo.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Service Learning

---

Attività di Service Learning ("Apprendere serve, servire insegna"), sia per le classi della scuola secondaria di 1° grado che per quelle del liceo, sulla base della collaborazione con la scuola di alta formazione dell'Università LUMSA di Roma (prof. Italo Fiorin), attivate su base annuale anche in collaborazione con realtà del territorio (per l'a.s. 2018/19 con la Fondazione Casa dell'Anziano Onlus di Pinerolo, la Diaconia Valdese, gli uffici di pastorale della Diocesi di Pinerolo). Il Service Learning è una proposta pedagogica, metodologica e didattica che consente allo studente di apprendere (Learning) attraverso il servizio alla Comunità (Service), ossia di imparare misurandosi con i problemi realmente presenti nel proprio contesto di vita. Il progetto si realizza nel territorio, ma si caratterizza nella relazione educativa, per: - l'attività di ricerca (individuazione dell'azione solidale); - l'interdisciplinarietà che prevede un pieno coinvolgimento del corpo docente; - lo sviluppo delle competenze; - la partecipazione dello studente e del gruppo classe nell'attività di collaborazione con le istituzioni e le associazioni locali (professionali e di volontariato); - il ruolo attivo dello studente nelle diverse fasi: ideazione, valutazione, realizzazione; - la responsabilità sociale della scuola nel realizzare esperienze di cittadinanza attiva; - l'impegno a promuovere processi di trasformazione personali e sociali nella dimensione curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

- consolidamento attraverso l'esperienza sul campo degli apprendimenti teorici formalizzati in aula -sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e consapevole - maggior protagonismo per tutti gli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## Approfondimento

Service Learning secondo il prof. Italo Fiorin

### ● Corsi teatrali e musicali

---

Corso di teatro ed espressività, di coro e di musica d'insieme (con band d'Istituto) e di introduzione al doppiaggio a cura dell'Associazione Artinvita, presso i locali scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione - Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno dei brani - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni - Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi collettivamente e individualmente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula di danza-teatro / Cappella

## ● Certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo)

---

Vengono proposti per gli studenti delle classi liceali a cura dei docenti dell'Istituto (in orario curricolare e talora extracurricolare): • Corsi di inglese per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2) • Corsi di tedesco per la preparazione all'esame di certificazione FIT in Deutsch (livello A2) e GOETHE-ZERTIFIKAT (livello B1,B2) • Corsi di francese per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli B1, B2) • Corsi di spagnolo per la preparazione all'esame di certificazione DELE (livelli A2, B1, B2) Per la scuola secondaria di 1° grado è previsto un corso di inglese per la preparazione all'esame di certificazione KET (livello A2) ed un corso di francese per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livello A2).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Usare la lingua per affrontare argomenti interdisciplinari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

### ● Soggiorni studio estivi negli USA

---

Soggiorni studio estivi di circa 20 giorni presso istituzioni scolastiche e college degli Stati Uniti (differenti di anno in anno) con accompagnamento di docenti dell'Istituto, proposti agli allievi del



liceo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

1) favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; 2) promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse; 3) rafforzare le competenze linguistiche comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Giornata della Colletta Alimentare Nazionale

---

Vengono annualmente proposte a singoli studenti ed alle classi iniziative di volontariato nell'ambito della giornata nazionale della Colletta alimentare, a cura di Banco Alimentare Onlus.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

1) favorire il clima e la coesione dei gruppi classe 2) promuovere una mentalità disposta alla cooperazione ed alla solidarietà, favorendo comportamenti e modi d'agire responsabili e rispettosi dell'altro e dell'ambiente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Scambi e progetti linguistico-culturali internazionali

---

Vengono proposti agli studenti liceali, compatibilmente con le loro competenze linguistiche, scambi di classe e/o individuali presso scuole partner in Francia (College Saint Jacques de Compostelle di Le Puy en Velay), Regno Unito (C.E.S. di Worthing), Spagna ( IES Luis de Gongora di Torrejon de Ardoz – Madrid ) ed in Germania (Europaklasse di Bielefeld).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

1) favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; 2) promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse; 3) rafforzare le competenze linguistiche comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Corsi sportivi pomeridiani (scuola sec.1°grado)

---

Proposta di corsi sportivi presso i campi sportivi dell'Istituto o presso impianti cittadini, organizzati dalla ASD Immacolata in convenzione con l'Istituto ed in collaborazione con altre società del territorio (nuoto, curling, tennistavolo, ultimate frisbee, scherma). Vengono garantiti l'accompagnamento presso gli impianti sportivi (piscina, palaghiaccio) e l'assistenza fino al termine della attività anche in orario extrascolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

1) Esplorare e ricercare tutte le proprie potenzialità motorie attraverso il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. 2) Utilizzare gli elementi principali del linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3) Promuovere comportamenti di correttezza (fair-play) e di



impegno collaborativo volto al raggiungimento di un risultato

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Operatori della ASD Immacolata e delle società partner

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Area gioco coperta

Piscina e palaghiaccio comunali

## ● Pranzi stagionali e Scienze in cucina (classi 1°-2° secondaria 1°grado)

Le classi, nell'ambito del laboratorio di "Scienze in cucina", hanno modo di svolgere attività finalizzate alla scoperta del valore del cibo, in termini scientifici, educativi e culturali oltre che prettamente nutrizionali, grazie alla collaborazione con i cuochi del Consorzio CFIQ di Pinerolo, che si recheranno periodicamente presso l'Istituto per realizzare esperienze in cucina con i ragazzi. Parte integrante del progetto sono quattro pranzi stagionali, preparati per le suddette classi presso i locali del CFIQ a Pinerolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

1) riconoscere ed apprezzare le produzioni locali del territorio; 2) conoscere gli elementi di stagionalità al fine di accrescere la consapevolezza dell'allievo in quanto potenziale consumatore; 3) sviluppare il valore del cibo come elemento di cultura e di socialità

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
------------	---------

## ● Giochi matematici ed Olimpiadi della Matematica

---

Per la scuola secondaria di 1° grado: Giochi matematici promossi dalla fondazione Pristem dell'Università Bocconi. La preparazione alla competizione è realizzata come attività di continuità verticale con la scuola primaria dell'Istituto. Partecipazione alla gara a squadre "Giocare è un problema?" di 1° livello (5° primaria + 1° media) a cura della rete pinerolese PIN. Per il liceo scientifico: Giochi matematici curati dall'UMI (Unione Matematica Italiana). Partecipazione alla gara a squadre "Giocare è un problema?" di 2° livello (3° media + 1° liceo) a cura della rete pinerolese PIN.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Migliorare le competenze in ambito logico-matematico - fornire occasioni di potenziamento per le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Campionati studenteschi**

---

Proposta di partecipazione a varie competizioni di squadra od individuali nel quadro dei campionati studenteschi. In particolare si prevede la partecipazione alla "Giornata provinciale del cross" ed ai campionati di sci alpino e di fondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

accrescere le competenze in ambito sportivo, lo spirito di appartenenza, il rispetto delle regole e degli avversari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	impianti sportivi comunali o territoriali
--------------------	---

## ● Camminiamo insieme

---

Percorso annuale di educazione ai valori. Sono previsti vari appuntamenti nel corso dell'anno scolastico, progettati dagli insegnanti organizzati in gruppi di lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

- sviluppare il senso civico e religioso degli alunni - fornire occasioni di servizio e di volontariato - facilitare la formazione dei gruppi classe, il rispetto delle differenze e l'aiuto reciproco

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Olimpiadi delle scienze e della chimica

---

Per il liceo scientifico: Partecipazione alle fasi d'Istituto e regionali delle Olimpiadi della Chimica e delle Olimpiadi delle Scienze Naturali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- potenziare le eccellenze - migliorare le competenze in ambito scientifico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Corso di introduzione al coding

---

Attività opzionale pomeridiana aperta a tutti gli studenti del liceo, si svolge presso il laboratorio d'informatica dell'Istituto con l'ausilio di schede elettroniche Arduino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

- potenziamento delle capacità di ragionamento logico - potenziamento delle eccellenze - fornire opportunità di approfondimento anche quale orientamento post-diploma

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● #cancroiotiboccio

---

Viene proposta annualmente agli studenti liceali un'attività di service learning in collaborazione con AIRC in occasione della vendita delle "Arance della salute" nel mese di gennaio. L'iniziativa è accompagnata da un'occasione di incontro, in presenza od online, con giovani ricercatori in ambito medico e scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

1) favorire il clima e la coesione dei gruppi classe 2) promuovere una mentalità disposta alla cooperazione ed alla solidarietà, favorendo comportamenti e modi d'agire responsabili e rispettosi dell'altro e dell'ambiente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

## ● Progetto studenti-atleti di alto livello

Fin dall'anno scolastico 2016-2017, il liceo M.Immacolata ha aderito alla sperimentazione CONI-MIUR del "Progetto didattico Studenti Atleti di alto livello" disciplinato, da ultimo, con il decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279. Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello (iscritti al Liceo Scientifico Sportivo ma anche agli altri indirizzi liceali), individuati sulla base di specifici requisiti sportivi attestati annualmente dalle Federazioni o Leghe di appartenenza. L'adesione al progetto consente: - deroga sul monte ore annuale di assenze - fruizione di contenuti mediante didattica digitale - possibilità di computare l'attività sportiva agonistica ai fini dei PCTO per gli allievi delle classi 3-4-5 - specifiche misure organizzative da concordare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare e favorire la conciliazione dell'impegno scolastico liceale con l'impegno sportivo agonistico di alto livello.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

## Approfondimento

[Link alla pagina dedicata sul sito d'Istituto](#)

### ● Gruppo sportivo scolastico

Incontro pomeridiano settimanale per i ragazzi delle classi 2 e 3 medie, al fine di potenziare la conoscenza e la pratica delle discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- promozione della pratica sportiva e motoria - promozione di stili di vita più sani



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

## ● **Lasciami Leggere**

Il progetto di promozione della lettura in classe "Lasciami Leggere!" coinvolge trasversalmente tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado. Circa due volte al mese, secondo un calendario annuale condiviso, ad inizio mattina tutti gli alunni (ed anche i docenti) dedicheranno 15 minuti alla lettura silenziosa e personale, attingendo dai propri libri preferiti o dalle biblioteche di classe. Queste ultime potranno poi essere ulteriormente arricchite con le eventuali donazioni di famiglie ed editori nella settimana dell'iniziativa nazionale, promossa dall'Associazione Italiana Editori, #ioleggoperché.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- promozione del piacere della lettura - accrescimento del lessico per tutti gli alunni con ricadute positive sulla produzione scritta e sull'esposizione orale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Campionati nazionali di debate

---

I campionati nazionali del debate sono competizioni di dibattito organizzate per studenti della scuola secondaria. In queste competizioni, gli studenti, suddivisi a squadre, si sfidano argomentando su temi complessi ed attuali. Il dibattito promuove lo sviluppo delle abilità oratorie, della ricerca critica e della capacità di pensiero analitico. Gli studenti si preparano a difendere posizioni assegnate, migliorando così le loro competenze comunicative e la comprensione delle questioni sociali. I campionati offrono un'opportunità educativa unica per gli studenti di affinare le loro capacità persuasive e analitiche attraverso il confronto costruttivo di idee.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- potenziare le capacità oratorie e comunicative - sviluppare la capacità di confronto critico e di ascolto dell'altro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Incontro di approfondimento sulla crisi in Medio Oriente

---

Le classi liceali incontrano, per una breve testimonianza sulla situazione nel Medio Oriente, l'operatore di origine pinerolese S.Scotta, impegnato da anni nell'area di Israele e Libano nell'ambito del progetto corridoi umanitari di Caritas e Federazione Chiese Evangeliche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- potenziare le competenze di educazione civica - approfondire attraverso testimonianze la conoscenza di tematiche di attualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Insieme per capire (Fondazione Corriere della Sera)

---

Partecipazione di gruppi classe ad alcune delle svariate proposte di conferenze in streaming a cura della Fondazione Corriere della Sera con la partecipazione di personalità di rilievo del panorama culturale, scientifico ed istituzionale del nostro Paese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- potenziamento delle competenze di educazione civica - sviluppare l'approfondimento di tematiche di attualità - conoscere le Istituzioni nazionali ed internazionali ed il loro funzionamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Treno della Memoria

---

Il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un viaggio nella storia che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro. Questa esperienza è innanzitutto un percorso formativo e culturale: è un circuito di cittadinanza attiva e di educazione alla complessità. Ciascun gruppo educativo è affiancato da educatori ed educatrici che, attraverso gli strumenti della peer education, coordinano attività di approfondimento storico e di riflessione sui temi del progetto. Il viaggio di 8 giorni prevede due tappe





fondamentali: Berlino e Cracovia. In entrambe le città vengono ripercorsi i luoghi della memoria e l'esperienza si conclude con la visita dei campi di concentramento di Auschwitz e Birkenau. Al termine del viaggio sono previsti momenti di restituzione finale e di riflessione guidata dagli educatori e dalle educatrici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Al termine del viaggio gli studenti avranno acquisito una nuova e più profonda sensibilità sulle tematiche della discriminazione razziale e sulla storia dell'Olocausto. Vengono conservate la memoria e le testimonianze dei superstiti. Si promuovono l'empatia, la comprensione e la tolleranza attraverso l'apprendimento delle conseguenze dell'odio, della discriminazione e dell'intolleranza e si incoraggia la riflessione critica sulle cause e sulle implicazioni degli eventi passati. La conoscenza della storia è finalizzata alla promozione di un messaggio di pace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● Giornata della Memoria

---

Viene annualmente proposta un'attività di educazione civica e service learning per gli studenti delle classi quinte (promotori ed organizzatori) e di tutte le altre classi (fruitori) che culmina in una mattinata tematica, laboratoriale ed esperienziale in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- potenziamento delle competenze di educazione civica - sviluppo delle soft skills legate alle attività cooperative - approfondimento e rielaborazione dei grandi temi della storia del XX secolo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratorio di Scienze in Cucina (classi 1 medie)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

- potenziare la conoscenza delle produzioni locali e delle modalità di trasformazione dei



prodotti della terra a scopo alimentare

- riflettere sulla stagionalità e sull'impronta ecologica degli acquisti in ambito alimentare

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Laboratorio pomeridiano di circa 12 ore rivolto alle classi prime medie, svolto in parte a scuola ed in parte presso l'ente partner CFIQ di Pinerolo. Al laboratorio si aggiungono due pranzi "stagionali".

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Bando STEM Regione Piemonte (in attesa di esito)

## ● Campionati studenteschi di plogging (liceo)

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- sviluppare una maggior consapevolezza circa l'impronta ecologica dei comportamenti individuali
- contribuire alla riqualificazione di un'area del territorio urbano
- sviluppare le competenze necessarie per il lavoro di squadra

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto parteciperà con una propria rappresentanza di studenti liceali ai campionati studenteschi pinerolesi di plogging. Il plogging consiste nel raccogliere rifiuti che si trovano sul proprio cammino mentre si è impegnati a fare jogging o altre attività sportive all'aria



aperta. Uno sport che genera benefici tangibili per la comunità e per gli atleti coinvolti, che permette di ripulire intere porzioni di territorio, urbano o montano, conferendo ad un corretto riciclo ed a nuova vita i rifiuti abbandonati.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Earth Day - Giornata della Terra (liceo)

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti





ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito del percorso annuale di educazione civica le classi 2 liceo annualmente affrontano le tematiche del global warming (anche con attività CLIL in lingua inglese) e, quale prova di competenza, organizzano in modalità di apprendimento-servizio e collaborando a piccoli gruppi un evento aperto all'intera comunità scolastica ed eventualmente anche a famiglie e territorio in occasione della "Giornata internazionale della Terra" (Earth Day), promossa ogni anno dalle Nazioni Unite (in data 22 aprile).

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

- **Visita alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (liceo)**
-



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza degli studenti circa l'urgenza delle azioni promosse dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;

favorire la conoscenza di realtà nazionali ed internazionali che coniugano la produttività con un approccio sostenibile e "circolare".



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Progetto "Conosci l'impresa sostenibile" a cura dell'Unione Industriali Torino : visita guidata alla mostra "The Circle - soluzioni per un futuro possibile" (fotografie di Luca Locatelli circa esperienze di economie circolari nel mondo) e svolgimento del laboratorio didattico "Moda circolare" (recupero ed abbigliamento etico e sostenibile) oppure del laboratorio "Pixel Paper" (fotografia, dimensione digitale e upcycling) presso le Gallerie d'Italia di Torino.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Unione Industriali Torino

### ● Green Guys (liceo)

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza degli studenti in merito all'urgenza della lotta al cambiamento climatico ed al ruolo demandato ai comportamenti individuali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Viene liberamente proposta la partecipazione al progetto PCTO "Green Guys", a cura dell'associazione culturale "Mulino ad Arte".

Il progetto consiste nell'attivazione di un gruppo di giovani, appartenenti a diverse realtà scolastiche del territorio pinerolese, per realizzare la direzione artistica partecipata dell'annuale Festival "Teatro a pedali", diretto da Daniele Ronco. Il format, brevettato dalla stessa associazione, consente di coniugare le proposte culturali e teatrali sulle tematiche green con la concreta realizzazione sostenibile degli eventi mediante il coinvolgimento del pubblico che, pedalando, fornisce l'energia elettrica necessaria per gli impianti audio-video e



l'illuminazione della sala. Il percorso annuale si arricchisce inoltre di occasioni periodiche di approfondimento, riflessione e confronto (denominate "Aperitalk") con personalità del mondo scientifico e culturale.

## Destinatari

- Studenti

## ● Un poster per la pace

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza circa l'urgenza della pace nel mondo e nel contesto di vita quotidiano, quale esito non solo di scelte che riguardano i grandi ed i potenti ma anche dei comportamenti individuali e collettivi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Viene annualmente proposto alle classi seconde il concorso "Un poster per la pace" promosso dai Lions club italiani. Ogni anno l'organizzazione del concorso propone un titolo che gli alunni potranno declinare graficamente con il supporto dei docenti di Arte ed Immagine, in un'attività trasversale di educazione civica.

#### **Destinatari**





- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Lions Club Pinerolo

### ● Eco gadget Made in GAL

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- incoraggiare la creatività e l'ingegno degli studenti nel proporre soluzioni originali per gli Eco gadget. Gli Eco gadget sono dispositivi o oggetti, che utilizzano tecnologie sostenibili, materiali eco-friendly e/o processi di produzione a basso impatto ambientale.
- avvicinare i giovani ai temi legati allo sviluppo locale ed alla sostenibilità socioeconomica dei territori rurali
- fornire un'opportunità di partecipazione attiva alla preparazione di progetti relativi allo sviluppo dei territori rurali e delle loro comunità
- coinvolgere gli studenti nell'implementazione della Strategia di Sviluppo Locale del GAL

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

Il concorso ha per finalità il coinvolgimento di studenti ed insegnanti nell'ideazione e



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

PTOF 2022 - 2025

preparazione di proposte di gadget utili e soprattutto sostenibili (in affiancamento a professionisti del settore che potranno supportare studenti ed insegnanti nello sviluppo del lavoro e nella trasformazione delle idee), dando ampio spazio alla creatività dei ragazzi. L'iniziativa è volta a stimolare gli studenti a realizzare il progetto esecutivo di oggetti o piccoli gadget che dovranno parlare del territorio e raccontarlo nelle sue peculiarità ispirandosi al patrimonio culturale, ambientale e turistico presente nei territori del GAL EV.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- GAL Escartons Valli Valdesi



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

MARIA IMMACOLATA - TOPLM6500B

M.IMMACOLATA - TOPM085002

MARIA IMMACOLATA - TOPST1500C

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (art.1 Dlgs 62/2017). Ogni asse culturale/disciplinare predispone griglie e rubriche di valutazione comuni, coerenti con i quadri di riferimento relativi ai Profili Educativi e Culturali di ogni indirizzo liceale.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri allegati

#### **Allegato:**

ed.civica - rubrica di valutazione 2021.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è attribuita facendo riferimento a tutte le attività didattiche comprese le attività pomeridiane obbligatorie o facoltative, le uscite didattiche, i corsi di recupero, i progetti inseriti nel P.T.O.F.

I parametri su cui si basa tale valutazione sono da ricercarsi fra i Diritti e i Doveri elencati nello "Statuto delle studentesse e degli studenti" (DPR 249/98 modificato dal DPR 235/07) e cui fa riferimento il "Patto di Corresponsabilità Educativa" sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Essi sinteticamente concernono:

- Correttezza nel comportamento e nell'atteggiamento
- Rispetto delle persone, dei locali e delle attrezzature
- Attenzione e partecipazione alle lezioni
- Assolvimento agli impegni di studio
- Possesso del materiale scolastico previsto
- Regolarità nella frequenza scolastica
- Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza
- Accettazione collaborativa dei richiami

Il Collegio Docenti intende sempre favorire il processo di recupero dell'allievo in termini di correttezza e di rispetto delle regole della comunità scolastica indicate nel Regolamento d'Istituto. La valutazione finale del comportamento deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita: in particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Una valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (DM 5/2009).

### SCALA DI VALUTAZIONE

#### 10 TUTTI I DESCRITTORI SEGUENTI

1. Partecipazione seria e attenta a tutte le attività scolastiche, atteggiamento collaborativo e costruttivo, con interventi che stimolano il buon andamento delle lezioni
2. Disponibilità a collaborare alle attività della classe
3. Disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà
4. Applicazione precisa e puntuale nei doveri scolastici
5. Ottima capacità di autocontrollo e correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e delle regole



6. Frequenza regolare con limitate entrate posticipate e uscite anticipate

7. Tempestiva giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate

8. Assenza di note disciplinari

9 TUTTI I DESCRITTORI SEGUENTI

1. Partecipazione seria e attenta a tutte le attività scolastiche, atteggiamento collaborativo

2. Applicazione puntuale nei doveri scolastici

3. Ottima capacità di autocontrollo e correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e delle regole

4. Frequenza regolare con limitate entrate posticipate e uscite anticipate

5. Tempestiva giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate

6. Assenza di note disciplinari

8 FINO A 3 DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Partecipazione e attenzione non sempre adeguate e superficiale applicazione nel lavoro in classe

2. Applicazione non sempre precisa e puntuale nei doveri scolastici

3. Limitati episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e/o di locali ed attrezzature

4. Avvenuto utilizzo non autorizzato del cellulare o di altre apparecchiature

5. Frequenza non sempre regolare con eccessive assenze non motivate da documentati motivi di salute o sportivi, eccessivi ritardi (più di 5 al trimestre e 7 al pentamestre) o uscite anticipate (più di 5 all'anno)

6. Scarsa puntualità nella giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate

7. Mancato svolgimento di attività motorie/sportive senza richiesta scritta di esonero

8. Presenza di note disciplinari

7 PIU' DI 3 DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Partecipazione e attenzione non sempre adeguate e superficiale applicazione nel lavoro in classe

2. Applicazione non sempre precisa e puntuale nei doveri scolastici

3. Limitati episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e/o di locali ed attrezzature

4. Avvenuto utilizzo non autorizzato del cellulare o di altre apparecchiature

5. Frequenza non sempre regolare con eccessive assenze non motivate da documentati motivi di salute o sportivi, eccessivi ritardi (più di 5 al trimestre e 7 al pentamestre) o uscite anticipate (più di 5 all'anno)

6. Scarsa puntualità nella giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate

7. Mancato svolgimento di attività motorie/sportive senza richiesta scritta di esonero

8. Presenza di note disciplinari

6 ALMENO UNO DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Ripetuti episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro



personale scolastico)

2. Atti di danneggiamento volontario alle attrezzature scolastiche

3. Numerose note (almeno 5 nel trimestre, 8 nel pentamestre) sul registro per mancato rispetto del Regolamento Scolastico

4. Sospensione dalle lezioni per un periodo non superiore ai 15 giorni all'anno

5. Ai sensi dell'art. 4 commi 9, 9bis e 9ter DPR 249/98 s.m.i.:

Sospensione dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni per violazione del regolamento in quanto l'alunno si è reso responsabile di una o più delle seguenti azioni (senza apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento a seguito della sua irrogazione, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative del percorso scolastico - DM 5/09):

1. Palese opposizione al Progetto educativo e al Patto di corresponsabilità educativa

2. Episodi gravi (bullismo, atti vandalici, spaccio di sostanze stupefacenti) che possono comportare pericolo per chi frequenta la scuola

3. Comportamento arrogante, violento o volgare che offende la persona ed il ruolo professionale del personale della scuola o la dignità di altri studenti

4. Ripetuto utilizzo di un linguaggio e/o atteggiamento deliberatamente offensivo nei confronti di fedi religiose oppure xenofobo o razzista (motivazione dettagliata a verbale)

Per le eventuali valutazioni inferiori al 5 si fa riferimento agli stessi descrittori del 5 ma con l'aggravante della recidiva e/o della particolare violenza degli atti che possa generare un elevato allarme sociale.

## **Allegato:**

Regolamento d'Istituto Liceo.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva occorre conseguire la sufficienza nel comportamento e in tutte le discipline del curriculum. Se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento è inferiore ai 6 decimi (DM 5/2009) non vi è ammissione dello studente alla classe seguente. Se invece si verifica una o più insufficienze nelle varie discipline, di non particolare gravità, lo scrutinio finale viene sospeso e si procede alla verifica dei livelli di apprendimento prima dell'inizio dell'anno scolastico seguente (scrutinio differito). Se in sede di scrutinio conclusivo o differito emerge una particolare situazione di



diffusa gravità dei livelli di apprendimento il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva. Per tutte le classi un'insufficienza in più discipline, soprattutto se riconducibili a quelle caratterizzanti l'indirizzo di studi, nel caso richieda tempi lunghi di recupero può costituire elemento di giudizio negativo ai fini dell'ammissione alla classe seguente.

Nella valutazione l'elemento prioritario del profitto (espresso dalla proposta di voto con un numero intero della scala valutativa) va comunque integrato dalla valutazione relativa all'impegno e alla partecipazione dello studente ed all'eventuale percorso di miglioramento realizzato.

La validità di un anno scolastico è inoltre assoggettata alla necessità della frequenza di almeno i tre quarti del monte orario annuale (art. 14 comma 7 DPR 122/2009). Sono ammesse deroghe a tale limite per gravi e documentati motivi di salute (interventi chirurgici, ricoveri ospedalieri, lunghe degenze), gravi e documentati motivi personali o di famiglia, partecipazione, corredata da relativa convocazione, a stage o impegni sportivi nazionali o internazionali (per gli studenti che usufruiscono della sperimentazione studente-atleta di alto livello di cui al DM 935/2015).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico è stabilita dalla tabella allegata al Dlgs 62/2017. Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 analoghe





tabelle recano la conversione del credito scolastico conseguito,rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso. Il credito scolastico può essere integrato, all'interno della fascia data dalla media delle valutazioni, da eventuali crediti formativi (DM 49/2000) per attività integrative svolte dallo studente all'esterno dell'Istituto o comunque in ambito extracurricolare, opportunamente documentate e valutate dal Consiglio di Classe.

## Certificazione delle competenze

Guy Le Boterf definiva, già negli anni Novanta, la competenza non come uno stato ma come un processo che mobilita il sapere teorico (le "conoscenze") e procedurale (le "abilità"), il saper fare procedurale, esperienziale e sociale. La competenza è quindi da intendersi come un "saper agire" in risposta ad una situazione problematica ed all'interno di un contesto reale, usufruendo di determinate risorse. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze è formulata dal Consiglio di Classe al termine della classe seconda liceo (assolvimento dell'obbligo d'istruzione) secondo il modello ministeriale (DM 9/2010) ed al termine della classe quinta con riferimento anche alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, secondo un modello ministeriale di curriculum dello studente ancora non emanato.

## Prove standardizzate INVALSI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di ogni percorso d'istruzione superiore, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

M.IMMACOLATA - TO1M012007

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione:

- è considerata come momento di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite;
- documenta il processo di maturazione dell'alunno in termini di responsabilità e rispetto dei doveri scolastici;
- è un momento formativo perché permette all'alunno di giungere gradualmente alla consapevolezza delle proprie competenze, favorendone l'autovalutazione;
- è lo strumento privilegiato che ogni insegnante utilizza per verificare l'andamento della propria programmazione didattica, l'efficacia della metodologia e di eventuali sperimentazioni introdotte. Ai sensi dell'articolo 1 del DLgs 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012) e alle attività di educazione civica di cui alla L.92/2019.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (attività laboratoriali, progetti, visite didattiche), forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

### **Allegato:**

Regolamento d'Istituto Medie.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Criteri in fase di definizione

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art.2 Dlgs 62/2017). Essa è attribuita facendo riferimento a tutte le attività didattiche comprese le attività pomeridiane obbligatorie o facoltative, le uscite didattiche, i corsi di recupero, i progetti inseriti nel P.T.O.F. I parametri su cui si basa tale valutazione sono da ricercarsi fra i Diritti e i Doveri elencati nello "Statuto delle studentesse e degli studenti" (DPR 249/98 modificato dal DPR 235/07) e cui fa riferimento il "Patto di Corresponsabilità Educativa" sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

In allegato i descrittori condivisi ed impiegati per la valutazione periodica e conclusiva del comportamento.

#### **Allegato:**

criteri per la condotta medie.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi della normativa vigente, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono di norma ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 (irrogazione di sanzione disciplinare di non ammissione allo scrutinio finale). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe



successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (Dlgs 62/2017). Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il primo ciclo di istruzione, di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89, si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249);

c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012). L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

Le prove scritte sono:



- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle

proposte dei docenti delle discipline coinvolte. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'ultima rilevazione relativa a disabilità e bisogni educativi speciali risale al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) redatto al termine dell'a.s. 2022/2023 ed evidenzia:

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- 4 alunni con disabilità psicofisiche certificate (L.104/92)
- 34 alunni con disturbi evolutivi specifici
- 7 alunni con Bisogni Educativi Speciali conseguenti a particolari situazioni di svantaggio (linguistico, socio-culturale, di salute...)

#### LICEI

- 3 alunni con disabilità psicofisiche certificate (L.104/92)
- 49 alunni con disturbi evolutivi specifici
- 1 alunno con Bisogni Educativi Speciali conseguenti a particolari situazioni di svantaggio (linguistico, socio-culturale, di salute...)

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

1) La scuola ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che osserva, monitora la situazione delle classi, partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento, fornisce indicazioni e supporto ai Consigli di classe per la compilazione dei documenti (PEI e PDP). 2) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, proponendo interventi efficaci. Alla formulazione dei PEI (per studenti con certificazioni ai sensi della L.104/92) partecipano gli insegnanti di sostegno e curricolari. I PEI e gli obiettivi in essi contenuti vengono monitorati ed



aggiornati regolarmente. Gli incontri del GLO vengono calendarizzati e vedono la partecipazione dei docenti che hanno così modo di confrontarsi con la famiglia e gli specialisti sulle metodologie 3) Si adotta una didattica inclusiva attenta ai bisogni educativi di ciascuno. In particolare, nei casi di studenti con bisogni educativi speciali, si predispongono PDP aggiornati con regolarità e modulati sulle necessità del singolo. Vengono pertanto individuate le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. 4) La scuola presenta una bassa percentuale di studenti stranieri. Quando si è verificata la necessità di accogliere studenti stranieri, la scuola ha realizzato attività inclusive con percorsi di lingua italiana sia curricolari che extracurricolari. Le attività per stranieri hanno finora favorito il successo scolastico degli studenti. 5) Per quanto riguarda la valorizzazione delle diversità viene proposta almeno un'attività con finalità inclusiva all'anno per ogni classe. 6) Durante le ore curricolari si utilizzano spesso attività di cooperative learning e di peer tutoring, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti ed anche con finalità inclusiva 7) È prevista un'attività di studio pomeridiano assistito, calendarizzato all'inizio dell'anno scolastico. I docenti si rendono disponibili per attività pomeridiane di potenziamento, di recupero e di sportello. Sono previsti corsi di recupero anche in itinere. 8) Per la scuola secondaria di secondo grado sono previste delle attività di potenziamento in ambito linguistico (certificazioni), logico matematico (Olimpiadi della matematica, Stage Math, avviamento al coding) e scientifico (olimpiadi di chimica e di scienze). Per la scuola secondaria di primo grado sono previste attività di potenziamento in ambito linguistico (certificazioni Ket, avviamento al latino) e matematico (gare di giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi).

Punti di debolezza:

1) Non risulta sempre facile la calendarizzazione degli incontri periodici del GLO con gli specialisti medici 2) Si rilevano talora difficoltà di accoglienza della segnalazione di presunti disturbi specifici di apprendimento (DSA) da parte di alcune famiglie, soprattutto negli ordini scolastici inferiori. 3) Benché siano previste prove di recupero al termine dei corsi calendarizzati, non è prevista un'attività di monitoraggio che coinvolga tutto il consiglio di classe. Tale valutazione dei risultati viene rimandata ai consigli di classe infraquadrimestrali e conclusivi. 4) Nonostante le strategie attuate durante le ore curricolari, lo studio pomeridiano assistito e le numerose attività di recupero, permangono casi di studenti che non riescono a colmare le lacune nella loro preparazione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il P.E.I.(Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92. Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Gli interventi propositivi vengono integrati tra loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Il modello prende in considerazione: •gli obiettivi educativi/riabilitativi e di apprendimento riferiti alle aree e alle funzioni, perseguibili in uno o più anni •le attività proposte •i metodi ritenuti più idonei •i tempi di scansione degli interventi previsti e gli spazi da utilizzare •i materiali, i sussidi con cui organizzare le proposte di intervento •l'indicazione delle risorse disponibili, nella scuola e nell'extra-scuola, in termini di strutture, servizi, persone, attività, mezzi.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti, famiglie, medici specialisti ed eventuali educatori, assistenti all'integrazione ed operatori socio-assistenziali coinvolti nel progetto.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---





## Ruolo della famiglia

La famiglia è chiamata dalla scuola a collaborare al progetto individualizzato per l'alunno, condividendone dapprima le finalità, le modalità e gli strumenti e successivamente impegnandosi in un monitoraggio attento ed obiettivo del percorso di crescita che garantisca dialogo puntuale e reciprocamente rispettoso con l'istituzione scolastica, in primis rappresentata dai docenti di sostegno e dai membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Condivisione materiali di supporto

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Per gli alunni con disturbo evolutivo specifico o con disabilità la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, devono tenere conto delle particolari situazioni soggettive. Gli insegnanti potranno scegliere di utilizzare strategie di verifica differenziate costruite secondo la modalità esplicitata nel PDP o nel PEI.

1. presentazione di verifiche uguali nei contenuti a quelle della classe, ma con un numero inferiore di esercizi;
2. flessibilità nei tempi di consegna di verifiche scritte;
3. presentazione di verifiche uguali a quelle della classe, rispettando il criterio della gradualità delle difficoltà;
4. preferenza per esercizi a scelta multipla, con vero o falso, a completamento e con domande esplicite, che richiedano risposte brevi (accettare eventualmente che l'alunno si aiuti tramite l'uso di immagini e vignette);
5. per lo svolgimento della produzione scritta, eventuale fornitura di una scaletta;
6. programmazione delle interrogazioni, che saranno guidate con domande esplicite e dirette e concessione di tempi più lunghi per la risposta;
7. predisposizione di verifiche di ascolto modificate in base alle esigenze (utilizzo di film/documentari, ausilio anche di immagini);
8. possibile esenzione dalla valutazione sommativa delle prove scritte (lingue straniere), per favorire le performance orali;
9. valutazioni che tengano conto degli errori ortografici ai soli fini del miglioramento e dell'evoluzione positiva, ma che si basino sui contenuti espressi;
10. considerazione dei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza e all'impegno profuso.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nelle fasi di transizione (scuola secondaria di 1° grado - scuola secondaria di 2° grado) è prevista attività di raccordo tramite colloqui fra coordinatore di classe e membri del GLI e famiglia e fra coordinatore di classe e membri del GLI con i corrispettivi dell'ordine scolastico precedente, prima dell'avvio dell'anno scolastico. I progetti di alternanza scuola-lavoro ed eventuali altre attività di tirocinio anche in collaborazione con enti del territorio costituiscono strategie a carattere orientativo per tutti gli studenti ed in modo particolare per gli allievi con Progetti Educativi Individualizzati.



## Aspetti generali

L'Istituto Maria Immacolata ha sviluppato negli ultimi anni un'opera di progressiva ottimizzazione dell'attività amministrativa e gestionale, radunando in un'unica sede le funzioni di economato e segreteria per i tre ordini di scuola che compongono l'Istituto (scuola primaria, secondaria di 1° grado, liceo). Tale operazione è volta a rendere più efficienti ed omogenee le modalità organizzative dell'opera educativa ed è resa possibile soltanto grazie all'uso più sistematico di svariati strumenti informatizzati (registro e software gestionali elettronici, pagamenti elettronici ecc...).

Si evidenzia inoltre un processo in atto che rappresenta una sfida importante che accomuna l'Istituto a molte altre realtà di storiche scuole paritarie sul territorio nazionale e continentale: il graduale venir meno della presenza del personale religioso (Suore di S.Giuseppe) sia nei ruoli di docenza sia in quelli di assistenza e gestione, con urgenza di un sempre maggior coinvolgimento del personale laico.

Nel corso del triennio in oggetto la scuola dovrà inoltre affrontare un passaggio formale di gestione dalla Congregazione Suore di S.Giuseppe di Pinerolo alla Casa Generalizia dell'Istituto delle Suore di S.Giuseppe, a seguito dell'avvenuta fusione per incorporazione del primo Istituto religioso all'interno del secondo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
   Trimestre e pentamestre (per i  
   LICEI)

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Coordinamento del team di insegnanti, supervisione dei progetti attivati, partecipazione al CDS (Consiglio Direttivo Scuola), organizzazione di eventuali supplenze o attività specifiche	2
Funzione strumentale	Referente per le prove INVALSI; referente per l'orientamento; referente per progetti di service learning; referente per sito web e comunicazione esterna	4
Team digitale	Referente per registro elettronico ed attività tecnologiche	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Ufficio acquisti

Economato, gestione dei pagamenti delle rette scolastiche e dei voucher scuola, liquidazione ed archiviazione fatture

Segreteria didattica ed amministrativa

Gestione processo di iscrizione, tenuta ed aggiornamento fascicoli individuali di alunni e docenti, aggiornamento documentazione, interfaccia con portali ministeriali, redazione e consegna documenti di valutazione e certificazione, gestione dell'archivio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOSP0083>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOSP0083>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutomariaimmacolata.eu/segreteria>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Economico-Sociali (LES)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

<http://www.liceoeconomicosociale.it/>

### Denominazione della rete: Scuola di Alta Formazione EIS

---



## (LUMSA di Roma)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'Inclusione (ex polo HC)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Inclusione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Fidae (Federazione Istituti Attività Educative)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

**La FIDAE è una federazione di Scuole Cattoliche primarie e secondarie**, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla “Congregazione per l’Educazione Cattolica, la scuola e l’università” del Vaticano e riconosciuta dalla “Commissione Episcopale Italiana”. È un ente con personalità giuridica (DPR del 18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a.



## Denominazione della rete: **Convenzioni con Associazioni Sportive del territorio**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Convenzioni già attivate:

- ASD Sporting Club Pinerolo (hockey, curling, short track, pattinaggio su ghiaccio)
- ASD Ultimate Pinerolo (ultimate frisbee)
- ASD Golf Pinerolo (golf)
- ASD Nessuno Escluso (sport per disabili)
- Unione sportiva San Secondo ASD (calcio ed atletica)



## Denominazione della rete: Centro Didattica Cooperativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica (CRIF)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

<http://www.filosofare.org/crif-p4c/>

## Denominazione della rete: Rete SIRQ (Scuole in Rete per la Qualità)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Consulenza sulla qualità dell'organizzazione didattica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Rete SIRQ

## Denominazione della rete: Università di Torino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi di tirocinio, moduli orientativi (PNRR OrientaUnito)

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocini formativi presso le classi dell'Istituto di studenti laureandi di varie facoltà.

Moduli orientativi PNRR Orienta UNITO.

## Denominazione della rete: Parrocchia Santo Spirito di Pinerolo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Partnership nella gestione di iniziative per la prevenzione del disagio giovanile

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Lycée St.Jacques de Compostelle (Le Puy en Velay - Francia)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Scambi linguistico-culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Si promuovono annualmente scambi linguistico-culturali di classe e/o individuali rivolti in primis agli allievi del liceo linguistico ma anche, di riflesso, e con attività a distanza agli allievi della scuola secondaria di 1° grado (opzione 2° lingua francese). Le due istituzioni scolastiche sono unite anche dal comune riferimento al carisma ed alla tradizione educativa delle suore di S. Giuseppe.

## Denominazione della rete: Associazione Subalpina Mathesis

---

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Stage di matematica</li></ul> |
|---------------------------------|--|

- |                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul> |
|-------------------|---|

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
|--------------------|---|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

### Approfondimento:

---

[www.associazionesubalpinamathesis.it](http://www.associazionesubalpinamathesis.it)



## Denominazione della rete: IES Luis de Gongora di Torrejon de Ardoz – Madrid (Spagna)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Scambi linguistico-culturali

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASD ISTITUTO MARIA IMMACOLATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività sportive ed integrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Uso di locali ed attrezzature





Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

<https://www.istitutomariaimmacolata.eu/associazione/sportiva/chi-siamo>

## Denominazione della rete: ARTEINVITA Associazione culturale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività teatrali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Uso di locali ed attrezzature

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

<https://it-it.facebook.com/AssociazioneArtelInVita/>

## Denominazione della rete: Associazione ex-allievi ed ex-allieve

---

---

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

<https://www.istitutomariaimmacolata.eu/associazione/ex-allievi/chi-siamo>

## Denominazione della rete: Associazione Italiana Arbitri (AIA) - sezione di Pinerolo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Collaborazione per il percorso didattico del Liceo scientifico sportivo

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzioni con enti pubblici - aziende - enti del terzo settore per percorsi PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Organizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

struttura	sede
Adielle Snc	Pinerolo
Assicurazioni	Pinerolo
Agenzia Berti Sas	Pinerolo
All Bike di Sosso	Frossasco
Biagio	Pinerolo
Architetto Bertotto	Pinerolo
Rosso Milena	Pinerolo
Arteinvita Ass.	Pinerolo
Culturale	Pinerolo
ASD Candiolo	Candiolo
ASD Circolo Tennis Pinerolo	Pinerolo
ASD Circolo Tennis Piossasco	Piossasco
ASD Club Scherma Pinerolo Olimpica	Pinerolo
ASD Curling Club Pinerolo	Pinerolo
ASD CUS Torino	Torino
ASD Extreme Martial	Pinerolo
ASD Golf Pinerolo	Riva di Pinerolo
ASD GS Pomaretto	Pomaretto

80



ASD Gym Company	Bagnolo P.
ASD HC Valpellice	Torre Pellice
Bulldogs	
ASD Maria	Pinerolo
Immacolata	
ASD Nessuno	Villafranca
Escluso	
ASD None FC	None
ASD Polisportiva	Vinovo
Garino	
ASD Sporting Club	Pinerolo
Pinerolo	
ASD Tennis	Giaveno
Giaveno	
ASD US S.Secondo	S.Secondo
ASD Wind & Fun	Bari
Asilo nido Carezze e Coccole	Pinerolo
Asilo nido di Malan Franca & C. Snc	Luserna
ASL TO3	Collegno
Assicurazioni	Pinerolo
Groupama	
Associazione ArCo	Pinerolo
Associazione Culturale Mulino ad Arte	Cumiana
Associazione Il Punto	Bobbio Pellice
Associazione Mathesis	Torino
Avv. Bolley Paolo	Pinerolo
Avv. Bonato Andrea	Torino
Azienda agricola Pochettino Laura	Pinerolo
Baby Parking C'era	Giaveno



una volta

Bar Da Vinci Pinerolo

Bike Sport Service Torino

Caffenero  
Ristorante Torino

Caritas Diocesana  
Pinerolo

Carpe Diem Bar S.Secondo

Casa Angeli Scuola  
dell'infanzia Pinerolo

Centro Veterinario  
Monviso S.Secondo

CFIQ Pinerolo

Chiale Sas Pinerolo

Circolo Golf Torino  
Fiano T.se

La Mandria

Clinica Dentale  
Se.Cl.Od. Barge

Cliniche Veterinarie  
Pinerolesi Srl S.Secondo

Codebo S.p.A. Torino

Colorificio Decor  
GiMa Torino

Complesso  
monum. Castello e Racconigi

Parco Racconigi

Comune di  
Bricherasio Bricherasio

Comune di  
Frossasco Frossasco

Comune di  
Garzigliana Garzigliana

Comune di  
Pinerolo Pinerolo

Comune di Piscina Piscina

Consorzio  
Intercom. Servizi Pinerolo



Sociali Pinerolo	
Coop Sorriso (Scuola Mauriziana)	Torre Pellice
Cover Srl Tally Weijl	Pinerolo
CRIF Centro Ricerca Indagine Filosofica	Roma
Croce Verde di Pinerolo	Pinerolo
CSD Asilo dei Vecchi	Torre Pellice
D.I. Irico Davide	Pinerolo
Depetris Marco Impresa Edile	S.Secondo
Diaconia Valdese COV	Torre Pellice
Editori Il Risveglio Srl	Ciriè
Effatà Tour	Cantalupa
Elleciemme di Rivoiro C.	Pinerolo
Ensemble Scolaire St Jacques de Compostelle	LePuy
Farmacia Balcet	Pinerolo
Farmacia Bricco	Pinerolo
Farmacia Colognesi Podio	Pinerolo
Farmacia Corti Gosso	Pinerolo
Farmacia Maria Ausiliatrice	Cantalupa
Farmacia Marino	Pinerolo
Farmacia Musto	Pinerolo
Farmacia Nuova	Pinerolo
Farmacia S.Lorenzo	Cavour
Farmacia Sirio	Buttigliera Alta
Farmacia Roggero	Piovasasco



Fattoria Roico	Montiglio M.to
Ferramenta Frairia	Cavour
FISG	Milano
Fondazione Accorsi	Torino
Ometto	
Fondazione AIRC	Candiolo
Fondazione Cosso	S.Secondo
Fondazione Ordine	Torino
Mauriziano	
Fondazione Torino	Torino
Musei	
Francia Pellet Srl	Pinerolo
Freudenberg	
Sealing	Pinerolo
Technologies Sas	
GAM Srl	Pinerolo
GR Gestione Rischi	Torino
Sas	
Hotel Villa Glicini	S.Secondo
Il Castagneto Casa	Villar Pellice
per ferie	
Il Piccolo Forno Snc	Pinerolo
Il trenino - Haus fur	Munchen
kinder	
Impresa verde	Torino
Innovacolora	Frossasco
Interprint Gmbh	Arnsberg
Istituto	
Comprensivo De	Luserna
Amicis	
Istituto Superiore	Torino
Mario Boella	
Italsensor Srl	Pinerolo
Jointly il welfare	Milano
condiviso Srl	
Keluar Srl (Campus	Torino
di matematica)	





Laboratorio odontotecnico Rosa Brusin e Fracchia	Pinerolo
La Gemma Sas	Barge
La Margherita Srl Golf Academy	Carmagnola
La Perla Snc nido Airasca	Airasca
La tana del leone	Volvera
Libreria Volare	Pinerolo
Maus Srl Libreria Claudiana	Torre Pellice
MG Srl	Albenga
Monardo Vincenzo	Villar Perosa
New Energym ASD	Torre Pellice
Notaio Caterina Audano	Pinerolo
Pallavolo Pinerolo	Pinerolo
Parafarmacia del Portico	Pinerolo
Parrocchia Madonna di Fatima	Pinerolo
Parrocchia Santa Maria Assunta	Bricherasio
Parrocchia Santa Maria Assunta e santa Caterina	Scalenghe
Parrocchia San Pietro di Bagnolo	Bagnolo P.
Parrocchia S.Pietro e Andrea Rivalta	Rivalta
Parrocchia Santa Barbara di Riva	Pinerolo
Parrocchia SS. Solutore	Sangano
Parrocchia SS.	Rivalta



Pietro e Andrea	
Parrocchia	
SS.Pietro e Paolo di S.Pietro VL	
S.Pietro V.L.	
Piccola Casa Divina	Barge
Provvidenza	
Pinerolo per	Pinerolo
l'impresa Sas	
Punta Mesco	Levanto
Diving Center	
Re.Ro. Snc	Cervo
Ricoh Italia Srl	Milano
Rol Assicurazioni	Pinerolo
Sas	
Scuola infanzia	Buttigliera Alta
"Caduti in guerra"	
Scuola Formaz.	
Scientifica Luigi	Torino
Lagrange	
Scuola Malva	Bibiana
Arnaldi	
Servizi Assicurativi	Pinerolo
Piemonte Srl	
Sigea Spa	Avigliana
Silma Snc	Torre Pellice
Sirti Energia	Frossasco
Società Aquae Srl	Pinerolo
Stilimisti Snc	Orbassano
Studio Associato	Pinerolo
Tesla	
Studio Canzoneri	Barge
Snc	
Studio Consorti	Pinerolo
Fabio	
Studio Coucourde	Pinerolo
Studio Legale Avv.	None
Carena	



Studio Legale Av. D'albenzo	Torino
Studio Legale Av. Vittore e Lasagno	Pinerolo
Studio legale Debernardi	Pinerolo
Studio medico Associato	Orbassano
Studio medico Le Macine	Pinerolo
Studio Tecnico Coda e Pane	Scalenghe
Studio Tecnico - Massimo Coalova	Bagnolo P.
Studio Tecnico Geom. Bosio Roberto	Pinerolo
Surf Shop Sestriere	Sestriere
Università di Torino	Torino
Valnoce s.r.l. (Hotel 3 Denti)	Cantalupa
Vita Diocesana	Pinerolo
Wep Srl	
Work Service	Pinerolo
ZF Sachs Italia Srl	Candiolo

## **Denominazione della rete: STEREO: Sports educator for new society**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto intende coinvolgere allenatori/trici di diverse discipline sportive e insegnanti di scuole del primo ciclo. STEREO, infatti, intende creare una rete tra scuola e sport che possa ridisegnare l'esperienza formativa delle nuove generazioni, facendo di allenatori/trici e insegnanti le figure di riferimento in dialogo tra loro.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Primo soccorso e BLS-D

Formazione di primo soccorso per tutti i docenti e di utilizzo del defibrillatore semiautomatico DAE

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Istruzione e pratica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Associazione Mathesis

Partecipazione docenti alle attività formative annuali dell'Associazione Subalpina Mathesis

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Rete LES

---

Iniziative di formazione per docenti delle materie d'indirizzo (Scienze Umane - Diritto ed Economia) e non (Matematica) annualmente previste in ambito provinciale dalla Rete territoriale LES

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Metodologie e tecniche della didattica a distanza**

Corso "Metodologie e tecniche della didattica a distanza" seguito dai docenti della scuola secondaria nel mese di giugno 2020 a cura della FIDAE Nazionale con finanziamento da parte del fondo professionale FondER, relatori l'avv. Emanuele Montemarano e la prof.ssa Daniela Di Donato, tutor del corso la prof.ssa Boasso Isabella.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- FAD

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Teacher Training- Disturbi dello spettro autistico**

Attività di formazione per Insegnanti di Scuola Primaria, Secondaria di primo e secondo grado e



Assistenti all'Integrazione sui Disturbi dello spettro autistico in collaborazione con la S.C. Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza A.S.L.TO3.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Alcuni docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Riconoscimento e individuazione di alunni ad alto potenziale: dalle concezioni ai bisogni di formazione dei docenti**

---

Nell'ambito del corso di Perfezionamento Supporto didattico e psicoeducativo per bambini e ragazzi ad alto potenziale cognitivo organizzato dal LabTalento dell'Università degli Studi di Pavia la dottoressa Enrica Meirone condurrà un progetto sulle concezioni ed il riconoscimento degli alunni ad alto potenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità





---

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: STEM e Arduino

---

Attività di formazione laboratoriale e peer tutoring sull'uso con finalità educativa della piattaforma elettronica Arduino, nell'ambito del bando STEM della Regione Piemonte (capofila scuola secondaria Maria Immacolata, partner Engim Piemonte).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Piano FondER: Gestione del gruppo nel conflitto**

---

Attività formativa promossa da FIDAE e finanziata grazie al fondo interprofessionale Fonder, sulla tematica della gestione del conflitto all'interno del gruppo (la relazione in ambito educativo, la comunicazione assertiva, le caratteristiche psicologiche del gruppo, la capacità generativa del gruppo, la relazione nel gruppo di colleghi e con le famiglie).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppo misto di lavoro (scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Piano FondER: Inclusione Scolastica

---

Attività formativa promossa da FIDAE e finanziata grazie al fondo interprofessionale Fonder, sulla tematica dell'inclusione scolastica (interpretazione della documentazione diagnostica, lavoro in rete, progettazione educativo-didattica, risorse per l'inclusione ecc...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppo misto di lavoro (scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: OrientaMenti (percorso formativo MIM PNRR)

---

Formazione propedeutica alla nomina nelle scuole dei docenti tutor e orientatori che saranno impegnati nelle attività di accompagnamento e orientamento destinate a studenti frequentanti il



secondo biennio e l'ultimo anno degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Il percorso formativo, organizzato da INDIRE su incarico del Ministero, ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente Linee guida per l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti tutor ed orientatori
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione online</li></ul>
--------------------	---

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: STEREO: Sports educator for new society

---

Il progetto intende coinvolgere allenatori/trici di diverse discipline sportive e insegnanti di scuole del primo ciclo. STEREO, infatti, intende creare una rete tra scuola e sport che possa ridisegnare l'esperienza formativa delle nuove generazioni, facendo di allenatori/trici e insegnanti le figure di riferimento in dialogo tra loro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo soccorso e BLS-D

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Polaris

### Aggiornamento Decreto Trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Formazione anti-incendio

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sulla sicurezza in ambito lavorativo (Dlgs 81/2008)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola