



... šola, ki daje korenine in krila ...

TRILETNI NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

za šolska leta 2022/23, 2023/24 in 2024/25

V skladu z dopisom Ministrstva za šolstvo št. 21627 z dne 14. 9. 2021 Triletni vzgojno-izobraževalni načrt 2022-2025 vsebuje sledeča področja:

- *licej in njegovo okolje;*
- *strateške izbire in prednostne naloge za sprotno izboljšanje rezultatov;*
- *izobraževalno ponudbo;*
- *organizacijo šolskega delovanja.*

**VSEBINSKO KAZALO:**

	stran
1. UVOD	3
2. SPLOŠNA IZHODIŠČA IN PREDMETNIKI	5
3. CILJI	12
4. PRIORITETE V OKVIRU NAČRTA IZBOLJŠAV	14
5. DIDAKTIČNO, IZOBRAŽEVALNO IN ORGANIZACIJSKO NAČRTOVANJE	17
6. SEZNAM OSEBJA	22
7. IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE ZA OSEBJE	23
8. PROSTORI IN OPREMA	23
9. KRITERIJI OCENJEVANJA	24
10. KONČNE DOLOČBE	28



1. UVOD

1.1 KAJ JE TVIP

Triletni načrt vzgojno-izobraževalne ponudbe (TVIP) je temeljni strateški dokument kulturne identitete ter didaktične in vzgojne usmeritve šole. V skladu s 3. členom Pravilnika o šolski avtonomiji (OPR št. 275 z dne 8. marca 1999) in zakonom št. 107/2015 odraža šolsko avtonomijo in predpostavlja, da je osnova šolskega vzgojno-izobraževalnega dela prav načrtovanje, ki ga zakonsko utemeljujejo čl. 4 OPR 416/1974, 14. čl. OPR 399/1988 in odlok Predsednika ministrskega sveta z dne 7. junija 1995.

Načrtovanje je sad skupinskega dela in sodelovanja dijakinj in dijakov, staršev, učnega in upravno-tehničnega osebja, zbornih organov ter družbe. Nastaja na individualni, razredni, medrazredni, šolski in medšolski ravni. Vzgojno-izobraževalni načrt je v načrtovalnem procesu hkrati izhodišče in zaključek in kot tak predstavlja vizitko šole. Zato je predmet sprotnega preverjanja, sprememb in dopolnil.

1.2 VLOGA LICEJA

Licej Franceta Prešerna je največja višja srednja šola s slovenskim učnim jezikom v Italiji in je v šolskem letu 2020-21 obhajal 75-letnico plodnega delovanja. V zgodovini in zavesti Slovencev na Primorskem so bile slovenske šole vedno pomemben kraj izobraževanja in oblikovanja narodne zavesti ter zaščite pred pritiski raznarodovanja in asimilacije. Obstoje slovenskih šol sodi v širši okvir zaščite manjšin, ki ohranjajo svojo specifično vlogo posebno danes, ko se skupnost Slovencev v Italiji in njeno šolstvo pospešeno spreminjata. Negovanje in posredovanje slovenskega jezika, kulture in zgodovine ostajata tudi v spremenjenih razmerah središčno poslanstvo naše šole. Skrb za slovenski jezik ostaja zato prioriteta šole, saj je jezik kot nosilec nesnovne kulturne dediščine temelj, na katerem naša skupnost gradi svojo samozavest, duhovno podobo in samoprepoznavnost. Našo šolo pa obiskujejo tudi mladi, ki prihajajo iz drugačnih jezikovnih in kulturnih okolij. Zato se ob zavedanju skupne odgovornosti za varovanje in razvoj slovenščine stalno zavzemamo za pospeševanje zavedanja o pomembnosti jezikovne in kulturne raznolikosti in gojimo večjezičnost.

Na naši šoli skrbimo za temeljito, široko in kritično usmerjeno izobrazbo ter državljansko rast. Narodna identiteta, vključenost v družbo, ustvarjalno sožitje, multikulturna naravnost, enakopravnost in mir so vrednote, ki vodijo naše delo. Temeljno vodilo naše šole je zato pozornost do posameznika, spoštovanje osebe in skrb za osebno rast vsakogar.

1.3 ZAKONSKA DOLOČILA

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt za šolska leta 2022/23, 2023/24 in 2024/25 je izdelal profesorski zbor liceja Franceta Prešerna na podlagi veljavnih zakonskih določil:

- na osnovi zakona št. 107 z dne 13. 7. 2015 - »Reforma državnega šolskega in izobraževalnega sistema ter pooblastilo za preureditev veljavnih zakonskih določil«;
- z ozirom na prve napotke za sestavo načrta izboljšav v ministrski okrožnici z dne 1. 9. 2015, zapis št. AOODGOSV 7904;
- upoštevajoč napotke za sestavo triletnega načrta v ministrski okrožnici z dne 11. 12. 2015, zapis št. AOODPIT 2805;
- upoštevajoč smernice glede izobraževanja osebja v ministrski okrožnici z dne 7. 1. 2016, zapis št. AOODPIT 35;

- upoštevajoč izsledke Poročila o samoevalvaciji, ki ga je licej v skladu z ministrskimi določili objavil na spletni strani *Invalsi* in posledično tudi na ministrski spletni strani www.istruzione.it pod rubriko *La scuola in chiaro*;
- sklicujoč se na prioritete in izobraževalne cilje, ki so navedeni v Poročilu o samoevalvaciji;
- upoštevajoč razvojno-procesni pristop, ki izhaja iz samoevalvacije;
- na osnovi predelanih podatkov nacionalnega preverjanja znanja INVALSI iz slovenščine, angleščine in matematike za šolski leti 2018/19 in 2020/21;
- na podlagi zaključnih ocen ob koncu šolskih let zadnjega triletja;
- upoštevajoč rezultate dijakinj in dijakov na državnem izpitu ob zaključku šolskih let zadnjega triletja;
- sklicujoč se na institucionalno vlogo, namen in poslanstvo liceja Franceta Prešerna s slovenskim učnim jezikom, ki z vsebinskega vidika in z vidika ustreznih metod dela celovito pripravlja dijakinje in dijake na nadaljnji univerzitetni študij v Italiji, Sloveniji in drugod ter pri tem upošteva narodnostno specifičnost;
- z ozirom na dejstvo, da izobraževalni proces (učenje in poučevanje) poteka tako v formalnih kot tudi v neformalnih okvirih;
- upoštevajoč pobude in dejavnosti krajevnih uprav in drugih krajevnih ustanov, združenj in organizacij na področju izobraževanja, dijaške in mladinske politike.

TVIP je vezan na letni finančni načrt v skladu z Medministrskim odlokom št. 129 z dne 28. 8. 2018, ki vsebuje uredbe in splošna navodila o upravnem in računovodskem upravljanju izobraževalnih ustanov v skladu s 143. odstavkom 1. člena zakona z dne 13. 7. 2015, št. 107.

Značilnosti, cilji in načrti našega zavoda so opisani tudi v samoevalvaciji (RAV *Rapporto di autovalutazione*), ki je na spletni strani Ministrstva za šolo (MIUR) pod rubriko *Scuola in chiaro*

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TSPS010006/fpreserenlinsslovena/>.

Opozarjamo sicer, da podatke v preglednicah Poročila o samoevalvaciji ne pripravlja šola. Omenjene preglednice vsebujejo tudi nekaj napak oziroma netočnosti, vendar nimamo možnosti, da bi podatke o delovanju šole, rezultatih in okvirih delovanja dopolnili oziroma popravili.

Ob veljavnih zakonskih določilih upoštevamo tudi splošne principe izobraževanja, in sicer dve temeljni listini:

- Splošno deklaracijo človekovih pravic, ki v 26. členu izjavlja: "Vsakdo ima pravico do izobrazbe. Izobrazba mora biti brezplačna vsaj na začetni stopnji. Osnovni pouk je obvezen. Tehnični in strokovni pouk morata biti splošno dosegljiva. Višja izobrazba mora biti enako pristopna vsem, ki so jo sposobni doseči."
- Ustavo Republike Italije, ki v 33. členu določa, da sta "umetnost in znanost svobodni" in da je "svobodno njuno poučevanje". Isti člen pravi, da Republika določa splošne norme o izobraževanju in ustanavlja državne šole vseh vrst in stopenj. Člen 34 zagotavlja: "Šola je dostopna vsem. Sposobni in uspešni dijaki imajo pravico doseči najvišjo stopnjo izobrazbe, čeprav so brez sredstev." Omenjeno določilo se navezuje na 3. člen, ki zagotavlja enakost vseh državljanov in nalaga republiki nalogo, da "odstranjuje ovire gospodarskega in socialnega značaja", ki bi preprečevali dejansko uresničevanje tega načela. Za šolo s slovenskim učnim jezikom v Italiji je posebej pomembno 6. ustavno načelo, ki ščiti jezikovne manjšine. Med temeljnimi pravicami jezikovnih manjšin pa izstopa pravica do izobraževanja v maternem jeziku.



2. SPLOŠNA IZHODIŠČA

2.1 ZNANSTVENI LICEJ FRANCETA PREŠERNA NEKOČ IN DANES

Višjo realno gimnazijo, od leta 1969 Znanstveni licej "France Prešeren", so ustanovili v prvih mesecih po drugi svetovni vojni med obdobjem Zavezniške vojaške uprave (upravno navodilo z dne 8. 10. 1945). Bistveno vlogo so odigrali tedanji slovenski upravitelji, ki so v Trstu in okolici zagotovili polnopravni obstoj slovenskega jezika in kulture. Licej je vzbudil veliko pozornost in zanimanje med slovensko povojno mladino in je zaradi tega od vsega začetka razširil svojo izobraževalno ponudbo. Leta 1948 je bil ustanovljen klasični oddelek, ki je tedaj nudil dijakinjam in dijakom možnost vpisovanja na vse univerzitetne fakultete. Današnji pravni status zavoda, kakor tudi status drugih državnih šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji, urejata zlasti zakona 1012/1961 in 932/1973. V tem okviru je bil torej Državni znanstveni licej pravno ustanovljen leta 1965 (OPR 30.9.1962, št. 1637). Tedaj se je sedež šole preselil iz ulice Lazzaretto Vecchio v nove prostore na Vrdelski cesti 13/1, ki jih je zgradila tržaška pokrajina.

V šolskem letu 1993/94 se je znanstveni in klasični smeri pridružila še jezikovna smer, na kateri se dijakinje in dijaki učijo angleščino, nemščino in ruščino.

Na liceju je reforma višje srednje šole v šolskem letu 2010/11 delno spremenila predmetnike in omogočila novo študijsko smer, in sicer uporabno znanstveno, ki se s poukom informatike prilagaja izzivom današnjega sveta.

V šolskem letu 2015/16 je licej praznoval 70-letnico obstoja in je ob tej priložnosti izdal *Zbornik*¹, ki vsebuje zapise o razvoju šole, pregled osebja in maturantov od leta 1945 do š. l. 2014/15 in opis pobud, ki označujejo šolsko delovanje v sedanjosti.

Pouk poteka v slovenskem jeziku, učni načrti pa so oblikovani po smernicah italijanskega ministrstva za šolstvo. Slovenščina in italijanščina sta samostojna predmeta, v okviru katerih dijakinje in dijaki spoznavajo slovenski in italijanski jezik, književnost, kulturo in zgodovino.

Diplome in naslovi, pridobljeni na državnih šolah s slovenskim učnim jezikom, imajo polno pravno veljavo po vsej državi in v drugih državah Evropske unije.

Zaradi svojih specifičnih posebnosti obiskujejo licej Franceta Prešerna v Trstu dijakinje in dijaki, ki prihajajo iz širokega območja od Tržiča (Monfalcone), tržaškega Krasa, mesta Trst do slovenske Istre. Nekateri prihajajo iz vasi v okolici Kopra in Sežane. Manjše število dijakov prihaja iz drugih evropskih držav.

Organizacija pouka in dodatnih dejavnosti na šoli je odvisna od urnikov prevoznih sredstev, marsikatero popoldansko šolsko dejavnost lahko izpeljemo ob pomoči staršev. Pri načrtovanju dodatnih dejavnosti si prizadevamo, da ne bi morebitni stroški preveč bremenili družin, in redno skrbimo za razne solidarnostne akcije.

Bogato izobraževalno ponudbo dopolnjujejo jezikovni, fizikalni, kemični in informatični laboratorij.

Od šolskega leta 2014/15 uporabljamo elektronski dnevnik, do katerega imajo starši dostop z geslom, ki ga prejmejo ob začetku šolskega leta. Vanj profesorji beležijo prisotnosti in odsotnosti, predelano snov, učne obveznosti in ocene, uporabljamo pa ga tudi za objavo učnih načrtov in neposredno posredovanje informacij staršem in dijakom. Šola razpolaga z brezžično povezavo in vsak razred je opremljen z računalnikom in projektorjem.

Za izobraževanje na daljavo smo v šolskih letih 2019/20 in 2020/21 uporabljali *Google Classroom* in *GMeet*, didaktično delovanje in prisotnosti pa smo dokumentirali v

¹ *Zbornik*, zbrali in uredili Lidia Rupel in Neva Zaghet, oblikoval Boris Grgič, založil Državni znanstveni licej France Prešeren, Grafica Goriziana, 2016.



spletnem dnevniku *Spaggiari*. Poleg vseh zgoraj omenjenih rešitev smo uporabljali tudi storitve oz. računalniške programe za videokonference (*GoogleMeet*, *Zoom*, *Skype*). Profesorski zbor je dne 10.11. 2020 odobril Pravilnik o izobraževanju na daljavo, ki je objavljen na šolski spletni strani.

Na šoli imamo dve knjižni zbirki, in sicer dijaško, v kateri je zbrano zlasti pripovedništvo pa tudi drame in pesniške zbirke, ter profesorsko z literarnozgodovinsko esejistiko. Dragocene so tudi učbeniška (za dijake v gmotni stiski), angleška, nemška, ruska in naravoslovna zbirka. Skupno hranimo v profesorski knjižnici približno 6.000 knjig, v dijaški pa okoli 5.000 slovenskih in 2.500 italijanskih. Leta 2011 smo fond slovenskih knjig zelo povečali, saj so nam številne šole, založbe in institucije iz Slovenije darovale svoje knjige. Seznam knjig je na spletu <https://www.preseren.edu.it/solska-knjiznica/>. Sproti skrbimo za nove nakupe.

2.2 ŠOLSKE SMERI

Licej Franceta Prešerna ponuja sledeče izobraževalne programe:

Znanstveni licej uporabnih znanosti (UZ);

Znanstveni licej (ZL);

Jezikovni licej (JL);

Klasični licej (KL).

V preteklih letih so eksperimentiranja z novimi programi in urniki, ki jih je ministrstvo potrdilo, bistveno preoblikovala tudi podoba našega zavoda. Nacionalne smernice za vse smeri in učne predmete so dosegljive na spletni strani Ministrstva za šolstvo pod geslom "*indicazioni nazionali*".

V šolskem letu 2021/22 obiskuje pouk 295 dijakinj in dijakov. Profesorski zbor pa sestavlja 40 profesorice in profesorjev. Pri pouku tujih jezikov so prisotni trije lektorji.

Naš licej goji stike z drugimi šolami v Sloveniji, Italiji in drugih državah. Dijakinje in dijaki se redno udeležujejo letnih izmenjav in srečanj s sovrstniki evropskih držav. Pandemija Covida-19 je omejila oziroma začasno prekinila marsikatero sodelovanje.

2.3 PREDMETNIKI

2.3.1 ZNANSTVENI LICEJ UPORABNIH ZNANOSTI

PREDMETNIK ZA ZNANSTVENI LICEJ UPORABNIH ZNANOSTI					
	I.	II.	III.	IV.	V.
SLOV.	4	4	4	4	4
ITAL.	4	4	4	4	4
ANGL.	3	3	3	3	3
ZGOD.-ZEM.	3	3			
ZGOD.			2	2	2
FIL.			2	2	2
MAT.	5	4	4	4	4
INF.*	2	2	2	2	2
FIZ.	2	2	3	3	3
NAR.**	3	4	5	5	5
RIS.-ZGOD.UM.	2	2	2	2	2
TEL.VZG.	2	2	2	2	2
VER./ALT.DEJ.	1	1	1	1	1
tedensko	31	31	34	34	34

* informatika
** biologija, kemija, vede o Zemlji

Ob temeljni matematično-naravoslovni izobrazbi nudi ta smer dijakinjam in dijakom tudi poglobljeno znanje iz humanističnih ved. Program znanstvenih predmetov dopolnjuje informatika; pouk tega predmeta poteka tudi v računalniški učilnici. Večji del učnih ur biologije, kemije, ved o Zemlji in fizike se odvija v laboratoriju oziroma na terenu ter nudi dijakinjam in dijakom možnost, da sami neposredno odkrivajo zakonitosti, ki upravljajo naravo in svet okoli nas.

Čemu na licej uporabnih znanosti?

So vam všeč znanstveni predmeti, kot so naravoslovje, matematika, fizika in informatika? Vas veseli delo v laboratoriju in raziskovanje na terenu? Bi radi/e ob temeljni znanstveni izobrazbi poglobili/e tudi različne jezike, humanistične predmete in risanje? Potem se vpišite na licej uporabnih znanosti.

Pridobili/e boste:

- znanje informatike za boljše reševanje problemov, povezanih z znanostjo, ter za kritično in ozaveščeno uporabo spletnega omrežja;
- znanje za delo v laboratoriju, to so metode zbiranja, sortiranja, urejanja ter dokumentiranja podatkov;
- poglobljeno znanje matematike in drugih znanstvenih predmetov v povezavi tudi s praktično uporabnostjo;
- ob temeljni znanstveni izobrazbi tudi humanistično kulturo.

Pouk bogatijo tudi:

- znanstvena predavanja o naravoslovju, fiziki in matematiki;
- projekti na znanstvenem področju v okviru načrta »Znanstvene diplome« v sodelovanju z univerzo v Trstu;
- tekmovanja na področju matematike, fizike in naravoslovja;
- delo ob učenju predvsem na raziskovalnih inštitutih;
- sodelovanja tudi na projektih s humanističnega področja.

2.3. 2 ZNANSTVENI LICEJ

PREDMETNIK ZA ZNANSTVENI LICEJ					
	I.	II.	III.	IV.	V.
SLOV.	4	4	4	4	4
ITAL.	4	4	4	4	4
LAT.	3	3	3	3	3
ANGL.	3	3	3	3	3
ZGOD.-ZEM.	3	3			
ZGOD.			2	2	2
FIL.			3	3	3
MAT. *	5	5	4	4	4
FIZ.	2	2	3	3	3
NAR.**	2	2	3	3	3
RIS.-ZGOD.UM.	2	2	2	2	2
TEL.VZG.	2	2	2	2	2
VER./ALT.DEJ.	1	1	1	1	1
tedensko	31	31	34	34	34

* matematika z informatiko v bieniju
 ** biologija, kemija, vede o Zemlji

Znanstveni licej povezuje znanstveno in humanistično kulturo ter krepi spoznavne in ustvarjalne sposobnosti. Dijakinje in dijaki usvajajo temeljito znanje in metode, ki so značilne za matematiko, fiziko in naravoslovje, ter ob pomoči velikih filozofov spoznavajo vsestranski razvoj človeštva.

Čemu na znanstveni licej?

Vas zanimajo matematika, fizika, naravoslovje, obenem pa so vam všeč literarni predmeti, zgodovina in risanje? Vas zanima spoznati, kako so različni misleci v različnih zgodovinskih obdobjih razmišljali o temeljnih življenjskih vprašanjih in si nanja odgovarjali? V tem primeru je znanstveni licej vaša najboljša izbira.

Pridobili/e boste:

- temeljito in široko znanstveno in humanistično izobrazbo;
- sposobnost znanstvenega kritičnega razmišljanja;
- vpogled v velika odkritja in teoretsko poglobljanje;
- znanje latinskega jezika in kulture;

- osnove logičnega razmišljanja;
- poglobljeno znanje matematike in načinov njene praktične uporabnosti.

Pouk bogatijo tudi:

- stiki z najvažnejšimi znanstvenimi ustanovami v Trstu;
- projekti iz matematike, fizike in kemije v okviru načrta »Znanstvene diplome« v sodelovanju z univerzo iz Trsta;
- znanstvena predavanja o sodobnih tematikah v sodelovanju s Centrom za gensko inženirstvo in biotehnologije (ICGEB) in šolo SISSA;
- številna tekmovanja na znanstvenem in humanističnem področju;
- medpredmetno povezovanje;
- pouk znanstvenih predmetov z metodologijo CLIL.

2.3.3 JEZIKOVNI LICEJ

PREDMETNIK ZA JEZIKOVNI LICEJ					
	I.	II.	III.	IV.	V.
SLOV.	4	4	4	4	4
ITAL.	4	4	4	4	4
LAT.	2	2			
ANGL.*	4	4	3	3	3
NEM.*	3	3	4	4	4
RUŠČ.*	3	3	4	4	4
ZGOD.-ZEM.	3	3			
ZGOD.			2	2	2
FIL.			2	2	2
MAT.**	3	3	2	2	2
FIZ.			2	2	2
NAR.***	2	2	2	2	2
ZGOD. UM.			2	2	2
TEL.VZG.	2	2	2	2	2
VER./ALT.DEJ.	1	1	1	1	1
tedensko	31	31	34	34	34

* 33 ur letno konverzacije z lektorjem tujega jezika
 ** matematika z informatiko v bieniju
 *** biologija, kemija, vede o Zemlji

Označujejo ga petletni pouk angleščine, nemščine in ruščine tudi ob prisotnosti učiteljev izvirnih govorcev, komunikacijski pristop in dinamične sporazumevalne in učne aktivnosti pri učenju modernih jezikov in latinščine ter medkulturna vzgoja.

Čemu na jezikovni licej?

Ste zgovorni, radovedni in ustvarjalni? Spretno deskate po svetovnem spletu? Prebirate knjige v izvirniku in gledate filme v originalu? Ste nadarjeni za pisanje in prevajanje? Radi potujete in spoznavate nove kraje in ljudi? Se navdušujete nad učenjem novih jezikov, književnosti in kultur? Jezikovni licej je kot nalašč za vas, če si želite dinamične prihodnosti v večjezičnem in večkulturnem okolju.

Pridobili/e boste:

- široko humanistično-znanstveno pripravo;
- aktivno znanje petih modernih jezikov;

- spretnost analitičnega in primerjalnega branja književnih in drugih besedil v slovenščini, italijanščini, angleščini, nemščini in ruščini;
- medkulturno znanje;
- poznavanje likovnih in multimedijskih umetniških izrazov;
- sposobnost za fleksibilnost, prilagodljivost, sodelovalnost;
- občutljivost za vrednote miru, sprejemanja in spoštovanja bližnjega;
- podjetniški duh.

Pouk bogatijo tudi:

- projekti medkulturnega in medpredmetnega sodelovanja ter spletna partnerstva z evropskimi šolami;
- jezikovni tedni/delo ob učenju v angleško in nemško govoreči državi;
- izmenjava z rusko šolo;
- zunanje preverjanje znanja angleškega (Trinity College), nemškega (Zertifikat Deutsch) in ruskega jezika (TRKI);
- možnost poletnega dela in jezikovnega tečaja v angleško in nemško govoreči državi.

2.3.4 KLASIČNI LICEJ

PREDMETNIK ZA KLASIČNI LICEJ					
	I.	II.	III.	IV.	V.
SLOV.	4	4	4	4	4
ITAL.	4	4	4	4	3*
LAT.	4*	4*	4	3*	4
GRŠC.	4	4	3	3	3
ANGL.	3	3	3	3	3
ZGOD.-ZEM.	3	3			
ZGOD.			3	3	3
FIL.		2*	3	3	
MAT.*	3	3	3*	3*	3*
FIZ.			3	2	2
NAR.**	2	2	2	2	2
ZGOD. UM.	1*	1*	2	2	2
TEL/VZG.	2	2	2	2	2
VER/ALT/DEJ.	1	1	1	1	1
tedensko	31	31	35	35	35

* v skladu s šolsko avtonomijo

* matematika z informatiko v bieniju

** biologija, kemija, vede o Zemlji

* predmetnik spremenjen v skladu s šolsko avtonomijo

Na klasičnem oddelku bogatita pouk humanističnih predmetov latinščina in grščina, v okviru katerih dijakinje in dijaki spoznavajo temeljno kulturo evropske civilizacije. Pouk znanstvenih predmetov bistveno dopolnjuje šolsko ponudbo.

Cilj klasične smeri je poglobljeno povezovanje humanistike, tj. spoznavanja zakonitosti jezikov in estetskega doživljanja sveta, z matematično-fizikalnim sklepanjem in znanjem. Tako omogočimo dijakinjam in dijakom, da vsestransko izoblikujejo in gradijo svojo osebnost.



NOVOSTI:

Cambridge IGCSE – International General Certificate of Secondary Education sodi med najbolj priznane mednarodne študijske diplome na nivoju višjih srednjih šol. Osnovana je na izpitu GCSE, ki ga angleški dijaki dosežejo dve leti pred končno višješolsko diplomom. IGCSE je mednarodna verzija tega izpita in ga izvajajo in priznavajo v 140 državah po vsem svetu. **Od šolskega leta 2018/19** dalje ponuja klasična vzporednica **IGCSE za angleščino (nivo C1) in matematiko**. Priprave potekajo med razrednim poukom, tudi ob prisotnosti lektorjev. Dijakinje in dijaki bodo prejeli diplomom po opravljenem izpitu v angleškem jeziku (CIE – **Cambridge International Examination**), kar priča o njihovi izrazito mednarodni pripravi.

In še:

- pet let zgodovine umetnosti oz. risanja;
- moduli o drugih umetnostih (glasba, gledališče);

Čemu na klasični licej?

Ste radovedni, hočete priti vsaki stvari do dna? Veste, da samo dobro poznavanje preteklosti omogoča razumevanje sedanjosti? Če vas zanimajo tako humanistični predmeti kot matematika, fizika in naravoslovje, potem je klasični licej prava smer za vas, ker vam nudi vsestransko pripravo in vam odpira vrata v številne in zanimive poklice prihodnosti.

Pridobili/boste:

- odlično pripravo za katerikoli univerzitetni študij;
- široko razgledanost in mentalno prožnost;
- sposobnost kritičnega in poglobljenega razmišljanja;
- sposobnost logičnega sklepanja in spretnost uspešnega reševanja problemov;
- zmožnost učinkovite komunikacije in ustvarjalnega načrtovanja;
- strategije za trajnostno znanje in čut odgovornosti.

Pouk bogatijo tudi:

- novi didaktični in metodološki prijemi;
- medpredmetno povezovanje in soprisotnost pri pouku latinščine in grščine;
- tečaj moderne grščine in sodelovanje pri pobudah grške skupnosti v Trstu;
- poučna ekskurzija v Grčijo vsakih pet let po poteh antike;
- sodelovanje na italijanski vsedržavni pobudi Noč klasikov;
- projekt Evropske prestolnice: vsako leto obiščemo drugo evropsko prestolnico;
- laboratorijsko delo pri naravoslovju;
- naslov vodiča - "cicerona" na pobudi FAI.



3. CILJI

3.1 IZHODIŠČA

Želimo, da bi bil licej Franceta Prešerna za dijakinje in dijake, profesorice in profesorje, upravno-tehnično osebje ter za šolske pomočnike in vse druge, ki tu delajo in se srečujejo, prijazno in spodbudno okolje, v katerem bodo mladi odkrivali vrednost znanja in izobraževanja in pridobivali pomembne življenjske izkušnje.

Profesorice in profesorji se zavedamo, da sta dobro počutje in zdravje dobrini, za kateri moramo skrbeti tudi v šoli in jima posvečati stalno pozornost.

Izražanje in komunikacija omogočata življenje v skupnosti, plodno skupno delo in uspešno individualno izobraževanje. Zato posebno pozornost namenjamo razvijanju jezikovnih in sporazumevalnih zmožnosti.

Povezovanje s sodobno družbo in razvojem pospešujemo tudi s stalnim posodabljanjem učnih prostorov in pripomočkov.

Licej z znanstvenima, klasičnim in jezikovnim oddelkom je šola, ki ne usposablja za specifičen poklic, ampak želi nuditi splošno kulturno osnovo, ki omogoča bodisi nadaljevanje študija na univerzi bodisi vključevanje v svet dela. Zato pripravljamo naše dijakinje in dijake na uspešno akademsko izobraževanje ali zaposlovanje.

Licej prireja staže in razne oblike pridobivanja mehkih ali prečnih kompetenc za svoje dijake, tudi v sodelovanju z različnimi znanstvenimi ustanovami v Trstu in okolici in v Furlaniji - Julijski krajini ter s Slovenskim deželnim gospodarskim združenjem. V tem okviru pridejo v poštev tudi jezikovni tedni in izmenjave z drugimi šolami.

V skladu s preventivnimi ukrepi za zajezitev virusne okužbe so bile te dejavnosti okrnjene.

3.2 SPLOŠNI CILJI:

Na liceju želimo doseči naslednje splošne cilje:

- omogočiti dijakinjam in dijakom, da se razvijejo v celostne in velikodušne osebnosti, občutljive za vrednote pravičnosti, nepristranskosti, pluralizma, miru in spoštovanja sočloveka, dovzetne za prijateljstvo in potrebe širše družbene skupnosti;
- usmeriti k zdravemu načinu življenja in k spoštovanju narave in okolja;
- pomagati dijakinjam in dijakom oblikovati odnos do sebe in družbe z obzirnim vedenjem do drugih ter spoštovanjem hišnega reda in drugih pravil skupnega bivanja;
- razširiti obseg znanja in omogočiti pridobivanje induktivnih (bienij) in deduktivnih (trienij) sposobnosti z usvojitvijo primernih delovnih navad;
- navaditi na samostojno nastopanje, argumentirano zagovarjanje lastnih stališč in poslušanje sobesednika;
- spodbuditi k poglobljenemu in kritičnemu odnosu do stvarnosti ter ustvariti vzdušje, naklonjeno zorenju za nadaljnji študij, poklic ali druge življenjske izbire;
- usmeriti k skrbi za kulturno in naravno dediščino.



3.3 SPECIFIČNI CILJI:

Poleg specifičnih ciljev je naša želja:

- posvečati posebno skrb slovenskemu jeziku, slovenski jezikovni kulturi, sposobnosti sporazumevanja in sporočanja v slovenščini;
- vzporejati in primerjati slovenski in italijanski jezik, izrazoslovje, kulturo, zgodovino in umetnost;
- posvečati pozornost vprašanjem narodne identitete, sožitja, multikulturalnosti, temeljnim mednarodnim listinam OZN, Sveta Evrope in EU, načelom Ustave Republike Italije, načelom Ustave Republike Slovenije, mednarodnim konvencijam in drugim listinam o zaščiti manjšin;
- gojiti stike in sodelovanje z italijanskimi šolami v Trstu in Italiji, s šolami v Sloveniji in Avstriji;
- tudi v šoli ovrednotiti izvenšolske dejavnosti mladih (javno udejstvovanje, kulturo, šport) in njihovo sodelovanje s kulturnimi in športnimi organizacijami.

3.4 BIENIJ IN TRIENIJ (DRUGI BIENIJ IN PETI LETNIK)

V italijanskem višješolskem sistemu se čedalje jasneje uveljavlja razčlenitev petletja na uvajalni bienij in usmerjevalni trienij. To je posledica podaljšanja obveznega šolanja do 16 let.

V bieniju naj bi dijakinje in dijaki utrdili svoje znanje, se postopno uvedli v zahtevnejši način dela višje srednje šole ter pridobili osnove za nadaljevanje študija.

V trieniju naj bi dijakinje in dijaki širili svoje kulturno obzorje in poglobljali znanje.

3.4.1 BIENIJ

Prvi dve leti študija na višji srednji šoli naj bi omogočili dijakinjam in dijakom, da razvijajo svoje čustvene, intelektualne in socialne spretnosti, gojijo medosebne odnose s sošolci in profesorji, razvijajo čut odgovornosti, krepijo zmožnosti izražanja, opazovanja in poslušanja, osvojijo učinkovite delovne navade, utrjujejo svojo identiteto ter razvijajo posluh za drugačnost v duhu dialoga in medkulturalnosti.

V bieniju se dijakinje in dijaki učijo:

- pozitivno pristopati do različnih mnenj in biti pripravljeni na sodelovanje s sošolci in profesorjem;
- se pisno in ustno jasno, natančno in jedrnato izražati;
- argumentirano zagovarjati lastna stališča ter samostojno nastopati;
- sintetično beležiti in urejati zapiske, razlikovati bistveno od nebistvenega;
- uporabljati ustrezno terminologijo;
- zbirati in urejati gradivo za individualne ali skupinske raziskave;
- preverjati pridobljene podatke z eksperimentalno dejavnostjo.

V bieniju dijakinje in dijaki pridobijo naslednje študijske sposobnosti:

- upoštevanje zahtev profesorja pri delu v razredu in doma;
- sodelovanje pri individualnem in skupinskem delu;
- sposobnost iskanja informacij/razlage;
- sposobnost organizacije lastnega dela;



- sposobnost uporabe besedil (kazal, preglednic itd.) in različnih tekstov (učbenikov, slovarjev, priročnikov itd);
- Ob koncu bienija naj bi se dijakinja in dijak:
- zavedali lastnega napredovanja in nujnosti premoščanja težav ter širjenja znanja tudi s pomočjo samostojnega dela in branja.

3.4.2 TRIENIJ

V trieniju naj bi dijakinja in dijak poglobljali svoje znanje, gojili logično mišljenje, se usmerjali k izoblikovanju lastnih, samostojnih stališč in kritičnemu odnosu do stvarnosti.

V trieniju bodo dijakinja in dijak:

- osvojili primerno kulturno razgledanost, sposobnost logičnega mišljenja in urejenega podajanja sporočil v ustni in pisni obliki;
- krepili svoje komunikacijske in jezikovne spretnosti;
- razvijali zmožnost razčlenjevanja besedil, izpostavljanja središčnih tem in pojmov, identificiranja dejstev, izhodišč, hipotez, mnenj, interpretacij, vrednot;
- se navajali na različne interpretacije istih vsebin, iskali osebne razlage, postavljali nova vprašanja in izražali dvome;
- se navajali na natančnost in rigoroznost kot predpogoj za znanstveno delo;
- gojili kulturo branja.

Ob koncu trienija naj bi bili dijakinja in dijak:

- zmožni samostojnega dela in ustvarjalnega preoblikovanja usvojenih vsebin v novem kontekstu;
- sposobni primerjanja, logičnega sklepanja, zastavljanja in reševanja problemov;
- sposobni estetskega doživljanja in vrednotenja različnih oblik umetniškega ustvarjanja (likovne, gledališke, glasbene in filmske umetnosti);
- sposobni priprave osnutkov za ustno podajanje;
- sposobni poseganja v razpravo.

4. PRIORITETE V NAČRTU IZBOLJŠAV

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt spodbuja ob upoštevanju učnih stilov posameznikov vsestransko izobraževanje in oblikovanje kompetenc dijakin in dijakov.

Primerjava rezultatov nacionalnega preverjanja znanja INVALSI iz slovenščine in matematike kaže, da se naši dijakinja in dijak izkažejo v Furlaniji Julijski krajini ter običajno presegajo državno povprečje.

4.1

Za naslednje triletnje smo določili naslednje prioritete:

- **Za pridobivanje jezikovnih sposobnosti pri pouku slovenščine, italijanščine in tujih jezikov so ključnega pomena:**
 - razvijanje sodobne didaktične strategije na osnovi učenja in poučevanja po kompetencah ter reševanja problemov: to vključuje laboratorijske dejavnosti, sodelovalno učenje, izmenjave (tudi mednarodne), tekmovanja, študij v tujini, staže, projektno delo.



- vrednotenje znanja književnosti in literarnih besedil;
- razvijanje sodobne didaktične strategije na osnovi učenja in poučevanja po kompetencah ter reševanja problemov (*problem-solving*) tudi pri pouku angleščine, nemščine in ruščine; okrepljeno sodelovalno učenje med poukom v jezikovnem laboratoriju; uporaba metode CLIL; zunanje preverjanje poznavanja jezika za uspešno vključevanje v "družbo znanja";
- krepitev jezikovne kompetence, bogatitev besednega zaklada in strokovne terminologije ter usvajanje etimologije pri pouku latinščine in grščine;
- spodbujanje uporabe posebnih didaktičnih pristopov in individualiziranega pouka pri reševanju učnih težav dijakov;
- uvajanje novih didaktičnih prijemov v projektnih dejavnostih (e-okolje, videokonference itd).

● **Za pridobivanje matematično-fizikalnega in naravoslovnega znanja so ključnega pomena:**

- krepitev in izboljšanje matematično-logične spretnosti dijakinj in dijakov z razvijanjem sodobnih strategij in prijemov učenja in poučevanja tudi na osnovi didaktike po kompetencah in reševanja problemov (*problem-solving*), laboratorijskih dejavnosti in sodelovalnega učenja;
- podpiranje diferenciranega, individualiziranega in podpornega pouka za doseganje standardnega znanja pri dijakinjah in dijakih s šibkim predznanjem ter uvajanje delavnic in vzajemnega učenja za reševanje učnih težav pri posameznih dijakinjah in dijakih;
- uvajanje novih didaktičnih prijemov v projektnih dejavnostih (e-okolje, videokonference itd);
- spodbujanje teoretskega, zgodovinsko-filozofskega in praktično uporabnega pristopa v povezavi z znanostjo, predvsem s fiziko;
- razumevanje naravoslovnih pojmov in povezav med njimi;
- spodbujanje uporabe strokovne terminologije pri opisovanju naravoslovnih pojavov, procesov in zakonitosti;
- spodbujanje k pravilni uporabi znanstvene metode pri proučevanju naravoslovnih zakonitosti.

● **Za ovrednotenje in izboljšanje filozofskih in zgodovinskih spretnosti so ključnega pomena:**

- razvijanje sposobnosti argumentiranja, primerjanja in abstrahiranja, poglobljanje sposobnosti sklepanja ter iskanja pravih logičnih miselnih odnosov, analize in sinteze; utrjevanje zmožnosti zavestnega, kritičnega in osveščenega presojanja sodobnega družbeno-politično-kulturnega dogajanja;
- razvijanje zgodovinske spretnosti tudi z interdisciplinarno zasnovanimi projekti in ekskurzijami, delom v muzejih, arhivih in na terenu, tako da občutljive in sporne teme iz zgodovine obravnavamo s pomočjo različnih in večperspektivnih zgodovinskih virov in z vključevanjem zgodovinske strokovne literature, pričevanj ter osebnih izkušenj.

● **Za ovrednotenje in izboljšanje kulturno-umetnostne vzgoje, likovno izraznih spretnosti in dojemanja umetnosti so ključnega pomena:**

- razumevanje umetnosti in poznavanje miselnosti ter zgodovinskega ozadja, ki so vplivali na oblikovalno kreativnost s posebno pozornostjo do teoretičnega



interdisciplinarnega pristopa in soočanja z eksponati v galerijah, muzejih ter arheoloških najdiščih;

- poznavanje osnov izrazne tehnike, optike, kemije v povezavi z znanstvenimi predmeti kot temelj kreativnosti;
- spodbujanje individualne interpretacije umetniških del;
- poznavanje tehničnega risanja s sodobnimi tehnološkimi pripomočki.

4.2

Spodbujali bomo tudi doseganje medpredmetnih ciljev:

- **Ovrednotenje digitalne kompetence** dijakov in dijakinj in uporabo IKT tudi v skladu z ministrskim Državnim načrtom o digitalni šoli (PNSD), Priporočili Sveta Evrope o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje z dne 22. 5. 2018 (2018/C 189/01) in strateškimi cilji Pregleda izobraževanja in usposabljanja za leto 2020, ki ga je objavila Evropska komisija in v katerem analizira razvoj izobraževanja in usposabljanja v EU in njenih državah članicah. Pregled za leto 2020 se posebej osredotoča na poučevanje in učenje v digitalni dobi. Virusna pandemija je namreč pokazala pomen digitalnih rešitev za poučevanje in učenje ter opozorila na njihove pomanjkljivosti;
- krepitev **kritičnosti, vztrajnosti in ustvarjalnosti dijakinj in dijakov** pri pripravi raziskovalnih nalog, s katerimi lahko sodelujejo na tekmovanjih na različnih področjih in dosežke prijavijo kot maturitetno delo;
- **pomoč dijakinjam in dijakom, da postanejo samostojni** v skladu s temeljnimi kompetencami za vseživljenjsko učenje po priporočilih Sveta Evrope z dne 22. 5. 2018 (2018/C 189/01);
- **vzgoja k aktivnemu in odgovornemu državljanstvu** v okviru medpredmetnega poučevanja državljanske vzgoje v 21. stoletju;
- diferenciranje in **izboljšanje ponudbe dijakinjam in dijakom s specifičnimi učnimi težavami in posebnimi potrebami**;
- **skrb za šibkejše dijakinje in dijake oz. dijakinje in dijake v stiski** ter **ovrednotenje dela boljših dijakinj in dijakov**;
- **okrepitev didaktike po kompetencah** za doseganje ključnih in mehkih ali prečnih kompetenc;
- okrepitev sodelovanja šole z ustanovami, raziskovalnimi centri, muzeji, združenji, podjetji in krajevnimi upravami pri načrtovanju **usmerjanja in stažev** ter pridobivanju **mehkih ali prečnih kompetenc** s posebno pozornostjo do različnih delovnih in študijskih okolij ter možnosti zaposlitve;
- **pridobivanje in razvijanje mehkih ali prečnih kompetenc** tudi v obdobju dela ob učenju, ko se pogosto izkažejo dijakinje in dijaki, ki v običajnem šolskem okolju niso dovolj motivirani in uspešni;
- spodbujanje **redne in kakovostne športne vzgoje ter vadbe** kot prispevek k skladnemu bio-psiho-socialnemu razvoju mladega človeka, zdravemu življenjskemu slogu in sprostitvi.

4.3

Za izboljšanje upravno-organizacijskega delovanja so potrebni:

- sistematični postopki za vmesno in zaključno evalvacijo in promocijo opravljenih dodatnih dejavnosti;



- usklajevanje kurikularnih in drugih pobud;
- krepitev medpredmetnega načrtovanja in sodelovanja;
- primerna uporaba spletišča, aplikacije spletnega dnevnika in šolske spletne strani www.preseren.edu.it.

4.4

Sodelovanje z družinami

Opažamo, da je uvedba spletnega dnevnika prispevala k večji jasnosti in razvidnosti pri ocenjevanju ter neposredni komunikaciji z družinami. Za nadaljnjo okrepitev teh stikov sta potrebni:

- kakovostno sodelovanje z družinami naših dijakinj in dijakov ter okoljem nasploh;
- omogočanje raznih dejavnosti v popoldanskih urah ob razpoložljivosti učnega ter upravno-tehničnega osebja in prejemu morebitnih dodatnih finančnih sredstev.

5. DIDAKTIČNO, IZOBRAŽEVALNO IN ORGANIZACIJSKO NAČRTOVANJE

5.1

Tudi v triletju 2022-2025 bomo posamezne cilje in smernice, ki jih navaja 7. ods. zakona št. 107/2015, zasledovali z že tradicionalnimi dejavnostmi in projekti.

- **Ovrednotenje in izboljšanje jezikovnih spretnosti s posebno pozornostjo do slovenskega, italijanskega in angleškega jezika ter drugih jezikov Evropske unije, vključno z uporabo metode CLIL (*Content language integrated learning*):**
 - ogled predstav v Slovenskem stalnem gledališču in v italijanskem gledališču Il Rossetti ter iger v angleškem in nemškem jeziku;
 - sodelovanje na jezikovnih in novinarskih delavnicah ter delavnicah kreativnega pisanja;
 - lekcije in predavanja znanstvenih predmetov v angleškem jeziku (Educhange - AIESEC);
 - ogledi filmov v angleščini;
 - sodelovanje na literarnih natečajih (Cankarjevo priznanje, Slovenski kulturni klub ipd.);
 - praznovanje Evropskega dneva jezikov;
 - obiskovanje tečaja moderne grščine;
 - organizacija jezikovnih tednov v tujini;
 - opravljanje zunanjih izpitov v znanju tujih jezikov;
 - sodelovanje na obmejnih in mednarodnih šolskih izmenjavah;
 - spletno sodelovanje z drugimi šolami (E-twinning projects);
 - organizacija ekskurzij v Italijo in Slovenijo;
 - sodelovanje pri projektih (Erasmus, Biodiversity ipd.);
 - spodbujanje vzgoje k branju.
- **Izboljšanje matematično-logično-znanstvenih spretnosti:**



- udeležba na tekmovanjih iz znanja matematike (Arhimedove igre, Matematična olimpijada, Coppa aurea, Matematika za mlade, Matematika brez meja ipd.), fizike, kemije in naravoslovja;
 - sodelovanje na delavnicah v Znanstvenem imaginariju (Life Learning Center), centru WWF, na znanstvenih fakultetah, oddelku za kemijo Univerze v Trstu in raziskovalnih ustanovah;
 - obiski znanstvenih ustanov in predavanja;
 - sodelovanje na šolskih izmenjavah v Italiji, Sloveniji in drugih evropskih državah.
- **Ovrednotenje poznavanja glasbene, likovne in filmske umetnosti, tudi v sodelovanju z muzeji in drugimi zasebnimi ter javnimi ustanovami:**
 - sodelovanje na delavnici ARS-klub;
 - organizacija poučnih ekskurzij (Benetke, Oglej, Passariano ...);
 - obisk koncertov in opernih predstav v gledališču Verdi;
 - sodelovanje na likovnih natečajih;
 - ogled priložnostnih razstav;
 - spodbujanje razstavne dejavnosti na šoli;
 - skrb za filmsko in fotografsko vzgojo;
 - sodelovanje z združenjem FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano): ovrednotenje kulturne dediščine;
- **Razvijanje spretnosti pri učenju za aktivno in demokratično državljanstvo z ovrednotenjem medkulturne vzgoje, vzgoje za mir, kulturne različnosti in medkulturnega dialoga; navajanje na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja, krepitev čuta za solidarnost, skrb za skupno dobro, ozaveščenost o lastnih pravicah in dolžnostih; hkratno spodbujanje podjetniških sposobnosti in samoiniciativnosti:**
 - organizacija predavanj o aktualnih temah, žariščih napetosti in migrantski krizi;
 - sodelovanje na obmejnih in mednarodnih šolskih izmenjavah;
 - spletno sodelovanje z drugimi šolami - E-twinning projects;
 - obiski ustanov na teritoriju (Pravična trgovina);
 - obeleženje Dneva spomina;
 - spodbujanje prostovoljnega dela;
- **Spodbujanje odgovornega obnašanja na osnovi poznavanja zakonov in v duhu zakonitosti ter razvijanje okolju prijaznega vedenja, spoštovanja krajevnih in kulturnih dobrin ter dejavnosti:**
 - priprava enodnevni in večdnevni didaktični ekskurzij;
 - organizacija predavanja na temo odgovornosti in zasvojenosti;
 - sodelovanje z združenjem Fondo Ambiente Italiano FAI: vrednotenje kulturne dediščine;
 - obiski ustanov na teritoriju (znanstvenih in kulturnih ustanov, pravične trgovine, raznih združenj).
 - organizacija tečajev o varnosti.
- **Dijakinjam in dijakom, ki se ukvarjajo s tekmovalnimi športi na državni ravni, je priznan status športnika.**
- **Razvijanje motoričnih sposobnosti in vedenjskih oblik v skladu z zdravim življenjem, s posebnim poudarkom na prehrani, telesni vzgoji in športu:**
 - sodelovanje na športnih tekmovanjih;



- organizacija športnih krožkov, predavanj in delavnic.
- **Razvijanje digitalnih spretnosti zlasti za uvajanje v računalniško razmišljanje (algoritmično, konceptualno in kreativno razmišljanje ter reševanje problemov), spodbujanje kritične in ozaveščene uporabe spletnih omrežij ter medijev, krepitev digitalnih spretnosti v povezavi s svetom proizvodnje in dela:**
 - privajanje na digitalizacijo pouka in didaktičnih dejavnosti, na pripravo digitalnega didaktičnega gradiva, digitalnih predstavitev in na delo z računalniki;
 - skrb za varnost na internetu v sodelovanju s policijo za računalniški kriminal.
- **Okrepitev laboratorijske metodologije in laboratorijske dejavnosti:**
 - sodelovanje na delavnicah v Znanstvenem imaginariju, LLC (Life Learning Center), WWF centru, na oddelku za kemijo Univerze v Trstu;
 - sodelovanje na jezikovnih delavnicah, delavnicah kreativnega pisanja in novinarskih delavnicah;
 - spodbujanje sodelovalnega učenja in skupinskega dela.
- **Preprečevanje in odpravljanje šolskega osipa, vseh oblik diskriminacije in nasilja, tudi spletnega, med dijakinjami in dijaki. Vključevanje mladih s posebnimi potrebami v šolsko življenje, jamčenje njihovih pravic do izobrazbe s posebnimi in individualiziranimi učnimi načrti in v sodelovanju s krajevnimi socialno-zdravstvenimi in vzgojnimi službami; uvedba in izpeljava ministrskih smernic, ki spodbujajo pravico do izobrazbe posvojenih otrok:**
 - delna zaposlitev psihologa na šoli;
 - sprejemanje prvošolcev (program sprejemanja Dobrodošli, didaktične enote o učenju učenja);
 - ustvarjanje pozitivne samopodobe: sprejemanje sebe in svojega telesa;
 - organizacija pobud v sodelovanju s policijo za računalniški kriminal.
- **Ovrednotenje šole kot aktivne skupnosti, povezane z okoljem, družinami, krajevnimi skupnostmi in organizacijami ter podjetji terciarnih storitev:**
 - udeležba na stažih in organizacija delovne prakse;
 - priprava predavanj o poklicnem usmerjanju;
 - sodelovanje na obmejnih in mednarodnih šolskih izmenjavah.
- **Odprtje šole tudi v popoldanskih urah z dopolnitvijo šolskega urnika:**
 - omogočanje učne pomoči in podpornega pouka;
 - priprava na tekmovanja in zunanja preverjanja;
 - organizacija popoldanskih delavnic in predavanj.
- **Odločnejše uveljavljanje postopkov za doseganje mehkih ali prečnih kompetenc in usmerjanje:**
 - udeležba na stažih v raznih ustanovah;
 - spodbujanje šolskih izmenjav in jezikovnih tednov;
 - organizacija šolskih dejavnosti, ki dijakinje in dijake usmerjajo v bodoče študijske in poklicne poti, ter predavanj o študijskem in poklicnem usmerjanju;
 - organizacija tečaja o varnosti.
- **Ovrednotenje individualiziranih vzgojno-izobraževalnih programov v dogovoru s posameznimi dijakinjami in dijaki:**



- priprava na tekmovanja in natečaje;
- prostovoljno sodelovanje pri raznih šolskih pobudah in predstavitvi šole raznim gostom ipd.
- **Ovrednotenje šolske uspešnosti:**
 - sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih;
 - priprava na zunanje izpite v znanju tujih jezikov (Trinity, Goethe, TRKI);
 - sodelovanje na tekmovanju iz znanja matematike (Arhimedove igre, Matematična olimpijada, Coppa aurea itd.), fizike, kemije in naravoslovja;
 - sodelovanje na športnih tekmovanjih.
- **Opismenjevanje in nadgradnja znanja slovenščine in italijanščine kot drugega oz. tretjega tujega jezika v okviru posebnih jezikovnih delavnic, tudi v sodelovanju s Centrom za slovenščino kot drugi in tuji jezik, krajevnimi ustanovami, družinami dijakinj in dijakov ter s pomočjo kulturnih posrednikov:**
 - organizacija tečajev slovenskega in italijanskega jezika za začetnike;
 - sodelovanje z medkulturnimi posredniki.
- **Promocija šole:**
 - program sprejemanja Dobrodošli za prvošolce;
 - organizacija dnevov odprtih vrat;
 - skrb za študijsko in poklicno usmerjanje dijakinj in dijakov trienija.

5.2

Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih ali mehkih kompetenc ter usmerjanje

Da bi dosegli te cilje, smo pred letom 2019 našim dijakinjam in dijakom nudili tudi obvezno delo ob učenju. Reforma, ki jo poznamo z imenom "Dobra šola" (*La buona scuola*, zakon 107/15), je uvedla obvezno število ur dela ob učenju, kar dijakinjam in dijakom omogoča konkreten vpogled v delovni svet. Licej je v prejšnjih letih podpisal več pogodb z javnimi in zasebnimi ustanovami, krajevnimi upravami, raziskovalno-znanstvenimi centri, številnimi fakultetami Univerze v Trstu in drugimi ustanovami. Sodeloval je z različnimi slovenskimi in italijanskimi združenji in ustanovami.

Zakon št. 145 z dne 30. 12. 2018 oziroma t. i. "finančni zakon" za leto 2019 pa je spremenil delo ob učenju v *Postopke za doseganje mehkih ali prečnih kompetenc in za usmerjanje* (ital. PCTO) ter zmanjšal obvezno število teh ur za liceje na 90 ur v trieniju.

Pridobivanje mehkih ali prečnih kompetenc in poklicno usmerjanje predstavljata pomemben vidik kakovostnega učnega procesa, ki ga šola načrtuje v sodelovanju s krajevnimi organi, ustanovami in podjetji. Sodelovanje med šolskimi in izobraževalnimi ustanovami ter trgov del dodatno motivira dijakinje in dijake za učenje, nudi oporo pri spoznanju osebnih potencialov in interesov ter dopolnjuje šolsko delo s pridobivanjem spretnosti in veščin v resničnem okolju.

Na osnovi zakonodajnega odloka št. 62/2017 so *Postopki za doseganje mehkih ali prečnih kompetenc in za usmerjanje* ter *Nacionalno preverjanje znanja INVALSI* (iz slovenščine, matematike in angleščine) obvezna predpogoja za udeležbo na državnem izpitu. Ob koncu šolskega leta profesorji na razrednem svetu ocenijo dijakinje in dijake v okviru določenega učnega predmeta, v skladu z ministrskim odlokom št. 774 z dne 4. 9. 2019 in priloženimi smernicami, ki jih je ministrstvo objavilo 15. 10. 2019.



V skladu s preventivnimi ukrepi za zajezitev virusne okužbe so bile te dejavnosti okrnjene.

5.3

Razvijali bomo standardne mehke ali prečne veščine. Te so:

- **Avtonomija**
Sposobnost izvajanja danih nalog brez stalnega nadzorstva, avtonomno sprejemanje odločitev in samoiniciativa, urejanje samega sebe. Sposobnost razumevanja pravil in etike dela.
- **Prilagodljivost**
Sposobnost prilagajanja na spremembe, pripravljenost sprejemanja novosti, pozitiven odziv na nepričakovane situacije ter odprtost do novih delovnih nalog in izzivov, tudi v sodelovanju z ljudmi z zelo različnimi nazori.
- **Sposobnost dela pod pritiskom in odpor na stres**
Stabilnost v stresnih situacijah, nadzorovanje samega sebe in ohranjanje koncentracije. Sposobnost upravljanja z odgovornostmi.
- **Organizacijske sposobnosti**
Sposobnost udejanjanja idej, določanja prioritet, načrtovanja in organizacije z danimi sredstvi (upoštevajoč tudi čas na razpolago).
- **Natančnost in pozornost do detajlov**
Sposobnost biti točen, delaven, pazljiv in pozoren do detajlov tudi v luči končnega rezultata. Sposobnost izkoriščanja časa na razpolago.
- **Učenje učenja**
Sposobnost razumevanja svojih pomanjkljivosti in možnosti nadgradnje, želja po lastnem izboljšanju in poglobljanju znanja.
- **Usklajevanje znanja**
Sposobnost pridobivanja podatkov ter organizacija in reorganizacija podatkov in znanja, ki prihajajo iz različnih virov z namenom, da se doseže določen cilj. Sposobnost avtokritike in razvijanje kritičnosti.
- **Samoiniciativnost**
Sposobnost razvijanja idej, nadzorovanje njihovega razvoja in organizacija v obliki uresničljivih projektov. Kreativnost in iznajdljivost.
- **Komunikacijske sposobnosti**
Prilagajanje terminologije potrebam sogovornika, aktivno poslušanje, premišljeno in natančno izražanje, sposobnost sinteze in povzemanja; pozitivno soočanje z drugimi. Sposobnost upravljanja digitalnih sredstev in medijev.
- **Reševanje problemov**
Sposobnost ugotavljanja prioritet in kritičnosti; iskanje in ugotavljanje najboljše možne rešitve.
- **Sposobnost dela v skupini**
Sodelovanje v skupini, trud za ohranjanje dobrih odnosov, sodelovanje z drugimi, sposobnost ustvarjanja pozitivnih odnosov s sodelavci. Razumevanje potreb drugih in sposobnost reševanja konfliktov. Spoštovanje pravil in hierarhije na delovnem mestu.



6. SEZNAM OSEBJA

Za uresničitev navedenih ciljev se trudi redno in podporno osebje, ki je določeno na osnovi skupnega števila učnih ur in števila dijakin in dijakov v tekočem šolskem letu.

6.1 UČNO OSEBJE

V šolskem letu 2021/22 je redni kadrovski seznam na naši šoli sledeči:

		STOLICE	OKREPLJENI SEZNAM	OSTANKI
A017	RISANJE IN ZGOD. UMETNOSTI	1		4
A019	FILOZOFIJA IN ZGODOVINA	3		3
A026	MATEMATIKA	1		
A027	MATEMATIKA IN FIZIKA	5	1	
A041	INFORMATSKE VEDE IN TEHNOLOGIJE			10
A048	ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE			6
A050	NARAVOSLOVJE, KEMIJA IN BIOLOGIJA	3		3
A054	ZGODOVINA UMETNOSTI			12
A072	ITALIJANSKI JEZIK IN KULTURA	5	1	
A073	SLOVENŠČINA, ZGODOVINA, ZEMLJEPIS	1		4
A074	SLOVENŠČINA, LATINŠČINA, ZGOD., ZEM.	5	1	
A075	SLOVENŠČINA, LAT., GRŠČ., ZGOD., ZEM.	3		3
AB024	ANGLEŠKI JEZIK IN KULTURA	3		11
AD024	NEMŠKI JEZIK IN KULTURA	1		
A024	RUSKI JEZIK IN KULTURA	1		
BB02	KONVERZACIJA V ANGLEŠKEM JEZIKU			5
BD02	KONVERZACIJA V NEMŠKEM JEZIKU			5
BE02	KONVERZACIJA V RUSKEM JEZIKU			5

Če bo potrebno, bomo v naslednjih šolskih letih seznam osebja prilagodili v skladu z navodili Deželnega šolskega urada za FJK.

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt vsebuje tudi seznam dejavnosti, ki jih izvaja učno osebje na okrepljenem kadrovskem seznamu. V glavnem je omenjeno osebje zadolženo za nadomeščanje odsotnih kolegov (do 10 dni), učno pomoč, podporni pouk in druge dejavnosti (jezikovni in podporni tečaji iz slovenščine in italijanščine, digitalno opismenjevanje, usmerjanje, koordinacija raznih pobud na šoli ipd.).



6.2 TEHNIČNO-UPRAVNO OSEBJE

V šolskem letu 2021/22 je redni kadrovski seznam na naši šoli sledeči:

	ŠTEVILO MEST
Vodja uprave	1
Upravni sodelavci	3
Tehnična sodelavca	2
Šolski sodelavci	5

Če bo potrebno, bomo v naslednjih šolskih letih seznam osebja prilagodili v skladu z navodili Deželnega šolskega urada za FJK.

Triletni vzgojno-izobraževalni načrt vključuje tudi dejavnosti, ki jih izvaja upravno-tehnično osebje. To mora skrbeti za upravne, finančne, tehnične in organizacijske vidike vseh dejavnosti, ki potekajo na šoli.

7. IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE UČNEGA IN POMOŽNEGA OSEBJA

Uvajanje inovativnih didaktičnih prijemov in posodabljanje dela v razredu slonita na izpopolnjevanju in dodatnem usposabljanju učnega in pomožnega kadra.

Upoštevajoč smernice zakona št. 107/2015 in navodila, ki zadevajo izobraževanje osebja v ministrski okrožnici z dne 7. 1. 2016 zapis št. AOODPIT 35, bo šola za doseganje učinkovitejših in inovativnih didaktičnih prijemov poskrbela za obvezno strokovno izpopolnjevanje in usposabljanje učnega kadra predvsem na področju metod poučevanja in uvajanja novih tehnologij. S strokovnim izpopolnjevanjem učnega osebja na področju didaktičnih metod nameravamo doseči okrepitev in izboljšanje kompetenc v slovenskem, italijanskem in tujih jezikih ter izboljšanje matematično-logičnih spretnosti dijakinj in dijakov.

Načrtujemo izpopolnjevanja za sledeča področja:

- sodobne digitalne tehnologije in sodobni didaktični prijemi;
- poučevanje ne-jezikovnih predmetov v tujem jeziku (C.L.I.L.);
- dematerializacija in poenostavitev upravnih postopkov za upravno-tehnično osebje;
- specifične učne težave;
- šolska kultura in klima.

8. PROSTORI IN OPREMA

Vsi učni prostori so primerno opremljeni; v učilnicah so računalniki, projektorji in internetna povezava. Na šoli imamo veliko dvorano za srečanja in predavanja, manjšo telovadnico in tri laboratorije. Že več let pa primanjkujejo ustrezni prostori, zato je marsikatera razredna skupnost nameščena v majhnih učilnicah. Zato se bomo še naprej trudili za doseg ustrežnejših šolskih prostorov, večjih in boljše opremljenih laboratorijev, večje in svetlejša telovadnica, večje konferenčne dvorane. Prizadevali si bomo, da bi bila naša šolska stavba res sodobna in bi vključevala primerne strukture za šolsko menzo, sprostitve in parkirišče ter igrišča na odprtem.

Od šolskega leta 2018-2019 dalje smo poskrbeli za korenito modernizacijo in digitalizacijo našega liceja. Z državnimi in deželnimi fondi iz preteklih let, šolskim denarjem



in dodatnimi sredstvi, ki jih je šola prejela v izrednem obdobju pandemije covida-19, smo kupili inovativno in kakovostno tehnološko opremo, s katero smo omogočili tudi v daljšem obdobju pouk na daljavo. Na daljavo smo izvedli več dejavnosti, med katerimi tudi promocijo šole, praznovanje ob Prešernovem dnevu, slovenskem kulturnem prazniku, Vsedrjavno noč klasičnega liceja in razna predavanja. Povezali smo se s partnersko šolo v Sankt Peterburgu. Navedeno opremo pa uporabljamo tudi za dogodke, ki se odvijajo v prisotnosti.

V skladu z razpoložljivimi sredstvi in Državnim načrtom za digitalno šolo (PNSD) si bomo prizadevali za posodabljanje šolske tehnološke opreme in njeno kakovostno uporabnost pri znanstvenih predmetih (STEM). Želimo si namreč, da bi naša šola ustrezala zahtevam sodobnega časa, predvsem pa, da bi bila v pomoč pri pouku tako dijakinjam in dijakom kot tudi profesorici in profesorjem.

9. KRITERIJI OCENJEVANJA

Ocenjevanje je ključni trenutek didaktičnega procesa in dijakinjam oz. dijakom ter profesorici oz. profesorjem omogoči, da preverijo uspešnost lastnega dela. Razlikujemo sprotno in zaključno ocenjevanje. Sprotna ocena (šolske naloge, ustno spraševanje, pisne preizkušnje itd.) je v pristojnosti posameznega profesorja in profesorice, zaključna ocena ob koncu prvega ali drugega polletja pa v pristojnosti razrednega profesorskega zbora. Na osnovi Min. okr. št. 89 z dne 18. 10. 12 je profesorski zbor na seji dne 6. 11. 2012 odobril sledeči seznam pisnih in ustnih ocen za ocenjevanje ob koncu 1. polletja.

PREDMET	PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
Slovenski jezik in slovstvo	P	U	
Italijanski jezik in slovstvo	P	U	
Grški jezik in slovstvo	P	U	
Latinski jezik in slovstvo	P	U	
Latinski jezik (JL)		U	
Angleški jezik in slovstvo	P	U	
Nemški jezik in slovstvo	P	U	
Ruski jezik in slovstvo	P	U	
Državlјanska vzgoja		U	
Zgodovina in zemljepis (bienij)		U	
Zgodovina (trienij)		U	
Filozofija (trienij)		U	
Matematika in informatika (ZL)	P	U	
Matematika (UZ)	P	U	
Matematika (KL in JL)		U	
Fizika		U	
Informatika		U	
Naravoslovje		U	



Naravoslovje (UZ)	P	U	
Risanje in zgod. umetnosti (ZL)			Pr.
Zgodovina umetnosti (JL in KL)		U	
Telesna vzgoja			Pr.
Verouk / Alternativne dejavnosti		U	

ZL - Znanstveni licej

JL – Jezikovni licej

UZ - Znanstveni licej uporabnih znanosti

KL – Klasični licej

V Pravilniku o izobraževanju na daljavo z dne 10. 11. 2020 je profesorski zbor določil sledeče:

(...) Za razliko od preteklih šolskih let smo tudi v prvem polletju poenostavili ocenjevanje in uvedli eno zaključno skupno oceno za vsak predmet, tako da pri zaključnem ocenjevanju ne bomo ločevali med pisnimi, ustnimi oziroma praktičnimi ocenami. Profesorji pa morajo poskrbeti za redno, ustrezno preverjanje znanja, tudi v primeru izobraževanja na daljavo. (...)

Z ozirom na še vedno kar zapletene razmere in intenzivnejše psihološke težave, ki so posledica dogajanj v šolskih letih 2019/20 in 2020/21, smo v sodelovanju s tehnikom in tehnično službo podjetja *Spaggiari*, ki ureja delovanje spletnega dnevnika, poskrbeli, da bo tudi v šolskem letu 2021/22 veljalo pravilo, da bodo dijakinje in dijaki ob koncu prvega (in seveda tudi drugega polletja) še vedno prejeli samo eno oceno pri vsakem učnem predmetu. Profesorice in profesorji v svoje dnevnike še vedno vpisujejo ločene ocene. Ob koncu polletja bo spletna aplikacija predlagala skupno končno oceno, ki jo profesorica oz. profesor lahko po potrebi tudi spremeni.

9.1 KRITERIJI SPROTNEGA OCENJEVANJA

V skladu s Statutom dijakinj in dijakov (OPR št. 249/1998 in OPR št. 235/2007) imajo dijakinje in dijaki pravico, da jih ob vsakem preverjanju (pisnem ali ustnem) profesor seznani z oceno in njeno utemeljitvijo.

9.1.1 LEGENDA

ena (1) = izredno slabo

šest (6) = zadostno

dva (2) = zelo slabo

sedem (7) = dobro

tri (3) = prav slabo

osem (8) = prav dobro

štiri (4) = slabo

devet (9) = zelo dobro

pet (5) = nezadostno

deset (10) = odlično

9.1.2 ENOTNI KRITERIJI OCENJEVANJA

ena (1) = dijakinja oz. dijak odklanja učiteljevo preverjanje, ne odgovarja na zastavljena vprašanja in/ali odda bel list;

dva (2) = odgovor dijakinje oz. dijaka kaže popolno nepoznavanje obdelanih vsebin;

tri (3) = dijakinja oz. dijak ne pozna vsebin, zamenjuje pojme, podaja zmedeno;

štiri (4) = znanje dijakinje oz. dijaka kaže globoke vrzeli, ki onemogočajo dograjevanje učnih vsebin, podajanje je neurejeno;

pet (5) = dijakinja oz. dijak le delno pozna učne vsebine, oziroma jih mnemonično podaja, znanja ne more uporabljati pri svojem delu, podajanje je negotovo;

šest (6) = dijakinja oz. dijak pozna vsebine, a pri podajanju ni samostojen/na, izraža se preprosto;



sedem (7) = dijakinja oz. dijak obvlada obdelane vsebine in jih zna urejeno pojasniti in razložiti, izraža se pravilno in ustrezno;

osem (8) = dijakinja oz. dijak zanesljivo obvlada učne vsebine in jih logično povezuje in razvija, podajanje je samostojno in tekoče;

devet (9) = dijakinja oz. dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja;

deset (10) = dijakinja oz. dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, samostojno vrednoti, zastavlja si nova vprašanja.

9.2 ZAKLJUČNO OCENJEVANJE

Zaključno ocenjevanje ob koncu prvega ali drugega polletja je odločilni trenutek šolskega življenja. Preverjanje in ocenjevanje ureja ministrski pravilnik oziroma M. O. št. 122 z dne 22. 6. 2009. Ob zaključku šolskega leta je na osnovi M. U. št. 92 z dne 5. 11. 2007 v primeru posameznih nezadostnih ocen predvideno preloženo ocenjevanje.

Zaključno oceno določi razredni profesorski zbor na predlog predmetnega profesorja oz. profesorice in glede na mnenje ostalih razrednih profesorjev in profesorice ter ravnateljice. V primeru nesoglasja odloča o oceni večina glasov. Ravnateljičin glas je odločilen, ko je izid izenačen. Pri glasovanju o ocenah se profesorice in profesorji ne smejo vzdržati.

Zaključna ocena ni povprečje vseh sprotih ocenjevanj, saj se pri njenem oblikovanju razredni profesorski zbori poslužujejo vseh koristnih elementov.

Tudi pri odločanju o prestopu v naslednji razred posamezni razredni profesorski zbori upoštevajo vse dejavnike, ki bodo dijakinji oz. dijaku dejansko pomagali, da bo dosegel cilje učno-vzgojnega procesa.

9.2.1 PRELOŽENO OCENJEVANJE:

Če šolski uspeh ob koncu šolskega leta ni pozitiven v enem ali več predmetih, se razredni profesorski zbor lahko odloči, da dijakinja oz. dijak nadoknadi vrzeli v znanju. Zato razredni profesorski zbor lahko določi, da ocenjevanje dijakinje oz. dijaka oz. odloži na konec poletja in preloženo preverjanje izvede pred začetkom naslednjega šolskega leta. Vsak dijak oz. dijakinja s preloženim ocenjevanjem prejme pisno sporočilo z navodili. O preloženem ocenjevanju oziroma zavrnitvi ob koncu šolskega leta bo torej tajništvo obvestilo družine.

Šola na osnovi razpoložljivih finančnih sredstev poskrbi za podporne dejavnosti, ki praviloma potekajo takoj po zaključku pouka do prvega tedna v juliju in so obvezne. Razredni profesorski zbor lahko tudi določi, da mora dijakinja oz. dijak samostojno predelati in naštevirati učne vsebine po profesorjevih navodilih. Starši lahko odklonijo pomoč šole s pisno izjavo in samostojno poskrbijo za učno pomoč in podporne dejavnosti.

Pred začetkom pouka poteka preverjanje znanja in na osnovi rezultatov razredni profesorski zbor ponovno sklepa o pripustitvi dijakinje oz. dijaka v naslednji razred. Po zaključku preverjanja šola dijakinjam in dijakom sporoči, ali so razred izdelali.

9.2.2 OCENA IZ VEDENJA

V skladu s šolskim pravilnikom razredni svet v ožji sestavi odloča o oceni iz vedenja na podlagi:

- sodelovanja v šolski skupnosti v smislu 3. člena Statuta dijakinj in dijakov;
- morebitnih vpisov v dnevnik;
- neopravičenih odsotnosti;
- nespoštovanja pravilnika in hišnega reda;



- morebitnih disciplinskih ukrepov.

Na osnovi M. okr. št. 100 z dne 11. 12. 2008, MO št. 5 z dne 16. 1. 2009, pravilnika o ocenjevanju (MO št. 122 z dne 22. 6. 2009) in šolskega pravilnika je profesorski zbor v šolskem letu 2009/10 izoblikoval sledeče kriterije za oceno iz vedenja:

Ocena	utemeljitev
10	Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Spoštovanje šolske in tuje imovine. Dosledno upoštevanje šolskih pravil. Redno obiskovanje pouka in točnost. Živo zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku, ki spodbuja k sodelovanju celotno razredno skupnost.
9	Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Spoštovanje šolske in tuje imovine. Spoštovanje šolskih pravil. Praviloma redno obiskovanje pouka in točnost. Omejeno število neopravičenih ur. Primerne zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku.
8	Korektno obnašanje in spoštovanje sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Spoštovanje šolske in tuje imovine. V glavnem spoštovanje šolskih pravil kljub občasnim ustnim opozorilom ali vpisom v dnevnik zaradi lažjih prekrškov. Praviloma redno obiskovanje pouka, občasne zamude, manjše število neopravičenih ur. V splošnem zanimanje in aktivno sodelovanje pri pouku.
7	Občasno nekorektno obnašanje in ne vedno spoštljiv odnos do sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Včasih neprimerna uporaba šolske in tuje imovine. Pogosto nespoštovanje šolskih pravil, ki se kaže v pogostih ustnih in pisnih opozorilih. Neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, precej neopravičenih ur. Skromno zanimanje in sodelovanje pri pouku, pogosto neopravljanje učnih obveznosti, motenje dela v razredu.
6	Pogosto nekorektno obnašanje in nespoštljiv odnos do sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Neprimerna uporaba šolske in tuje imovine. Nespoštovanje šolskih pravil, ki se kaže v številnih ustnih in pisnih opozorilih tudi zaradi hujših prekrškov. Neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, številne neopravičene ure. Občasno načrtno motenje/oviranje dela v razredu in neopravljanje učnih obveznosti.
5	Povsem nekorektno obnašanje in zelo nespoštljiv odnos do sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja. Namerno povzročanje škode šolski in tuji imovini. Neupoštevanje šolskih pravil, številni vpisi v razredni dnevnik ali drugi disciplinski ukrepi. Zelo neredno obiskovanje pouka, pogosto zamujanje, zelo veliko neopravičenih ur. Nesodelovanje, načrtno motenje pouka, neopravljanje učnih obveznosti.
4-1	Izredno huda dejanja v škodo sošolcev, učnega in upravno-tehničnega osebja oziroma hudi prekrški s posledičnimi disciplinskimi ukrepi in izključitvijo. Nasilna in kazniva dejanja, ki žalijo človeško dostojanstvo in spoštovanje sočloveka.

9.4.3 ODSOTNOSTI, VELJAVNOST ŠOLSKEGA LETA IN OCENA IZ VEDENJA:

Ministrska določila v zvezi z veljavnostjo šolskega leta za pripustitev v višji razred (Min. okr. št. 20, z dne 4. 3. 2011) in za ocenjevanje (2. in 14. člen OPR št. 122/2009) vsebujejo jasna pravila glede odsotnosti.

- Zato da dijakinje in dijaki izdelajo letnik ali so pripuščeni k zaključnemu državnemu izpitu, morajo obiskovati najmanj tri četrtine predvidenih letnih učnih ur.
- Ker je količina tedenskih oziroma letnih učnih ur pri posameznih letnikih različna, ponujamo tabelo z izračunom za posamezne smeri.



ODSOTNOSTI, VELJAVNOST ŠOLSKEGA LETA IN OCENJEVANJE (v smislu Ministrske okrožnice št. 20 z dne 4.3.2011)								
	učne ure na teden	učne ure letno	tri četrtine učnih ur		ena četrtina učnih ur		izračun v dnevih (grobno)	
Bienij (UZ, ZL, JL, KL.)	31	1.023	767,25	767	255,75	256	125	41
trienij UZ, ZL, JL	34	1.122	841,50	842	280,50	280	150	50
trienij klasični licej	35	1.155	866,25	866	288,75	289	150	50

Če so bili dijakinje in dijaki odsotni zaradi dokumentiranih zdravstvenih težav, so možna odstopanja, o katerih razpravlja in sklepa razredni profesorski zbor.

Dijakinje in dijake ter njihove družine pozivamo, naj konstruktivno sodelujejo s šolo in jo redno obiskujejo. V primeru odsotnosti pa naj redno in pravočasno prinašajo opravičila in morebitna zdravniška potrdila.

Pravilnik o šolskem redu določa naslednje.

- V primeru kolektivnih, dolgotrajnih, načrtnih ali neutemeljenih odsotnosti lahko šola od družin zahteva dodatna pojasnila. Ravnateljica ali njen namestnik lahko v skladu z veljavnimi zakoni predloženo opravičilo tudi zavrne.
- Morebitne neopravičene ure vplivajo na oceno iz vedenja.
- Dijakinje in dijaki, ki obiskujejo alternativni pouk namesto verouka, se ne smejo muditi v učilnicah ali drugih šolskih prostorih brez nadzorstva.

9.3 ŠOLSKI KREDIT

Zaradi izrednih razmer za zajezitev virusne okužbe je v zadnjih dveh šolskih letih prišlo do sprememb pri obliki državnega izpita in računanju šolskega kredita.

Pri določanju šolskega kredita razredni svet vsekakor upošteva sledeče kriterije:

- srednjo oceno (S),
- rednost obiskovanja pouka,
- vloženi trud in zanimanje pri pouku in drugih šolskih dejavnostih.

Tako Zakonodajni odlok št. 62 iz leta 2017 kot tudi nadaljnje ministrske odredbe za državni izpit ne predvidevajo več »formativnega kredita«, ki ga je uvedel DPR št. 323/1998.

Razredniki 5. razredov pripravijo Poročilo razrednega sveta 5. razreda oziroma »Dokument 15. maja«, ki vsebuje osnovne podatke o razredni skupnosti, predelane učne načrte in druge informacije o opravljenih dejavnostih in projektih. Dijakinjam in dijakom bo dokument dostopen po 15. maju.

10. KONČNE DOLOČBE

Profesorski zbor bo načrt izboljšav nadgrajeval in sprotno dopolnjeval v skladu z zakonom št. 107/2015 in navodili Ministrstva za šolstvo.