



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALE SUL SILE**  
VICOLO VITTORIO VENETO, 28/A  
31032 CASALE SUL SILE (TV)

TEL 0422788048  
[TVIC82200L@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIC82200L@ISTRUZIONE.IT)  
[TVIC8200L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIC8200L@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[WWW.ICCASALESULSILE.EDU.IT](http://WWW.ICCASALESULSILE.EDU.IT)

<b>Premessa</b>	<b>3</b>
<b>1. La scuola e il suo contesto</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Analisi del contesto e bisogni del territorio</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Atto d'indirizzo, vision e mission della scuola</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Caratteristiche principali dell'istituto</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Le nostre scuole</b>	<b>8</b>
<b>1.5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Risorse professionali</b>	<b>12</b>
<b>2. Scelte strategiche</b>	<b>13</b>
<b>2.1 Priorità desunte dal RAV</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</b>	<b>13</b>
<b>3. Offerta formativa</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Il curriculum verticale d'istituto</b>	<b>15</b>
<b>3.2 Il Curriculum di Educazione Civica</b>	<b>15</b>
<b>3.3 Valutazione degli apprendimenti</b>	<b>16</b>
3.3.1 Valutazione del percorso di Scuola dell'Infanzia	16
3.3.2 Certificazione delle Competenze	16
3.3.3 Rilevazioni nazionali - INVALSI	16
3.3.4 Nuova Valutazione Scuola Primaria	17
3.3.5 Valutazione globale e del comportamento	18
3.3.6 Esami di stato a conclusione del primo ciclo	18
3.3.7 Valutazione nella Didattica Digitale Integrata	18
3.3.8 Verifica e Valutazione per alunni in difficoltà	19
3.3.9 Criteri per la non ammissione	19
<b>3.4 Azioni dell'istituto per l'inclusione</b>	<b>19</b>
<b>3.5 Continuità e orientamento</b>	<b>20</b>
<b>3.6 Internazionalizzazione</b>	<b>20</b>
3.6.1 Erasmus +	21
3.6.2 Interventi lettore madrelingua o assistente di lingua	21
3.6.3 Certificazioni linguistiche	21
3.6.4 Introduzione lingua inglese alla scuola dell'Infanzia	22
3.6.5 Progetti eTwinning	22
<b>3.7 Piano per la Didattica Digitale Integrata</b>	<b>22</b>
<b>3.8 Attività previste in relazione al PNSD</b>	<b>22</b>
<b>3.9 PON a cui la scuola aderisce</b>	<b>23</b>
<b>4. Organizzazione</b>	<b>25</b>

<b>4.1 Periodo didattico</b>	<b>25</b>
<b>4.2 Figure di sistema</b>	<b>25</b>
<b>4.3 Organi collegiali</b>	<b>26</b>
<b>4.4 Reti e Convenzioni attivate</b>	<b>27</b>
4.4.1 Reti	27
4.4.2 Convenzioni	27
<b>4.5 Gestione e organizzazione della scuola</b>	<b>28</b>
4.5.1 Patto di corresponsabilità	28
4.5.2 Regolamenti	28
4.5.3 Rapporti con le famiglie	28
<b>4.6 Disposizioni e normative relative all’Emergenza Covid 19</b>	<b>29</b>
<b>4.7 Piano della formazione del personale docente e ATA</b>	<b>29</b>
<b>5 . Allegati</b>	<b>30</b>

## Premessa

Il piano Triennale dell'Offerta Formativa "è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (art. 3 del D.P.R. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14 art. 1 della Legge 107/2015).

Esso è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 [del suddetto D.P.R. 275/1999] e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa" (cfr. idem).

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Casale sul Sile, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il PTOF è uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, ma anche le risposte che questo dà di anno in anno alle circostanze e alle condizioni esterne, di cui un esempio è stata la Pandemia legata al Covid 19 che ha costretto la scuola a lockdown generali e locali, a limitazioni delle attività per le necessarie restrizioni e alla necessità di fornire agli alunni un percorso educativo comunque di qualità.

Il Piano è stato elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo (prot. n. 11726/C24a del 31/10/2018) e dal Collegio dei Docenti e da questo deliberato in data 21/12/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera del 22/11/2021.

# 1. La scuola e il suo contesto

## 1.1 Analisi del contesto e bisogni del territorio

Casale sul Sile è un comune di 13.000 abitanti, situato al confine della Marca trevigiana con la provincia di Venezia. Il fiume Sile, che ne attraversa il territorio, ha condizionato la sua storia e ora influenza il suo presente, offrendo nuove opportunità di sviluppo nell'ambito turistico-naturalistico e sociale. L'economia locale è caratterizzata dalla presenza di imprese artigiane e della piccola e media industria e di professionisti che operano nel terziario.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni di volontariato, sia sociale che motorio-sportivo, disponibili a collaborare con le Istituzioni.

Come altri comuni della provincia veneta, favorito da una politica di incremento edilizio, Casale sul Sile è divenuto negli ultimi decenni area di una duplice immigrazione: da Paesi della Comunità Europea ed extraeuropea e dai vicini centri urbani di Venezia e Treviso. Rispetto al triennio precedente, ad oggi la popolazione scolastica risulta in lieve calo; permane la richiesta di un tempo scuola articolato su cinque giorni, che preveda un orario di 40 ore per la scuola dell'infanzia, il tempo pieno per la primaria e il prolungato per la secondaria di primo grado.

Gli alunni che frequentano le scuole dell'Istituto provengono da famiglie che partecipano e collaborano con l'Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici proposti dalla scuola.

Per quanto riguarda la popolazione residente, il forte incremento demografico registrato nei primi anni 2000 si è stabilizzato dal 2013.

## 1.2 Atto d'indirizzo, vision e mission della scuola

Il presente piano dell'offerta formativa configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione da svolgersi mediante una programmazione didattica articolata per dipartimenti disciplinari. Il piano auspica il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutte le risorse umane disponibili, il senso identitario e di appartenenza all'istituzione scolastica, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la piena consapevolezza e condivisione delle scelte operate e delle motivazioni a esse sottese, la motivazione e la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo di tutti i processi.

Gli obiettivi formativi da ritenersi prioritari nel PTOF e nella progettazione di attività curriculari ed extracurriculari da realizzarsi nella nostra scuola sono i seguenti:

- integrare e potenziare le competenze, per favorire il successo scolastico degli alunni e il loro inserimento sociale, in una logica di apprendimento permanente;
- ampliare le conoscenze e i contenuti disciplinari, in contesti che raccordino apprendimenti curriculari ed extracurriculari e risultino quindi più interessanti e motivanti per gli alunni;

- potenziare e arricchire l'area trasversale e verticale dell'educazione/educazioni con particolare riguardo all'area della cittadinanza attiva;
- sviluppare abilità legate alla costruzione, partecipazione e gestione di progetti complessi;
- cogliere atteggiamenti e promuovere l'acquisizione di abilità e interessi specifici anche in funzione di una formazione successiva;
- rafforzare l'identità dell'istituto la sua apertura al territorio, quale presidio culturale;
- rafforzare il collocamento dell'istituto nella dimensione culturale europea e globale, avendo come riferimento le competenze chiave dell'UE;
- rafforzare nella scuola la consapevolezza del presente e delle nuove tecnologie, senza contemporaneamente perdere di vista il rapporto con la pluridimensionalità del divenire storico.

I nuclei progettuali, anche sulla base della linee guida, cui dovranno riferirsi i progetti per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa, saranno i seguenti:

- Io, Tu, Noi e gli Altri;
- Tra storia e ambiente;
- Potenziamento delle competenze chiave;
- Salute, Sport e Sicurezza.

Una volta individuati tali essenziali nuclei concettuali, è auspicabile prediligere una progettazione per macro-ambiti, attraverso il metodo delle UDA, evitando un'eccessiva frammentazione dei progetti, con la conseguente dispersione di energie e risultati.

Per raggiungere i suddetti traguardi, il nostro Istituto Comprensivo avrà come obiettivi:

**A. Favorire la formazione dell'identità dell'alunno e lo sviluppo dei principi di cittadinanza attiva:**

Nella consapevolezza che ogni processo educativo è innanzitutto educazione civica,

- educare all'accoglienza, alla solidarietà, alla collaborazione e al rispetto degli altri;
- sviluppare negli alunni il senso di appartenenza e identità, pur all'interno di una prospettiva globalistica e di apertura all'alterità;
- rafforzare l'autonomia e la personalità individuale, intese come capacità di elaborare un proprio metodo di studio e di progettare il proprio futuro;
- favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- favorire lo sviluppo di personalità responsabili, con capacità decisionali e consapevolezza dei propri diritti e doveri.

**B. Promuovere il successo formativo di ogni alunno:**

- favorire una didattica personalizzata che rispetti i tempi, gli stili di apprendimento individuali e che faciliti lo sviluppo di competenze;
- creare le condizioni positive per superare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, disagi e comportamenti a rischio, attraverso azioni di recupero delle difficoltà e azioni che favoriscano le aggregazioni sociali;
- prevenire la dispersione scolastica con una valida azione di continuità educativo-scolastica, nonché attraverso strumenti a supporto dell'orientamento formativo e informativo, che siano in grado di favorire l'accrescimento della consapevolezza personale e supportino lo sviluppo di competenze che consentano allo studente di costruire autonomamente, consapevolmente e responsabilmente il proprio percorso di scelta;



- promuovere lo sviluppo delle competenze chiave, con particolare riferimento a quelle linguistiche, matematico-scientifiche, digitali, sociali e civiche;
- promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

### **Internazionalizzazione**

L'I. C. di Casale sul Sile accoglie e rilancia la sfida della globalizzazione dei saperi, introducendo nel proprio vocabolario l'internazionalizzazione intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani quali cittadini d'Europa e del Mondo. Pertanto il ptof dovrebbe prevedere un piano di sviluppo europeo, capace di pensare la scuola in una logica locale e globale al tempo stesso.

### **Informatizzazione**

L'Istituto, intende proseguire il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione avviato con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Ogni aspetto delle attività didattiche e formative andrà ad essere supportato dalle nuove tecnologie sia nel lavoro in classe che online.

Occorrerà estendere, inoltre, l'uso di software specifici per il potenziamento e miglioramento delle attività amministrative e di comunicazione con l'utenza, anche in sinergia con le potenzialità del sito.

La situazione pandemica ha mostrato quanto fosse fondamentale prevedere una integrazione nella didattica dei sistemi informatici e telematici, che non possono più essere intesi come strutture emergenziali ma devono diventare parte integrante dell'offerta formativa. Pertanto la progettazione sulla Didattica Digitale Integrata (DDI), introdotta nel precedente a.s. ai sensi del D.M. n. 89/2020, continua ad essere parte integrante del PTOF; essa dovrà assicurare la sostenibilità e l'inclusività delle attività proposte, con particolare attenzione agli studenti con particolari esigenze educative. La DID verrà attivata necessariamente qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché in caso di zona rossa e potrà essere rivista, se dovessero emergere novità normative.

## 1.3 Caratteristiche principali dell'istituto

L'Istituto Comprensivo di Casale sul Sile comprende due plessi di scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1° Grado.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALE SUL SILE	
	
CODICE MECCANOGRAFICO	TVIC8200L
INDIRIZZO	vicolo Vittorio Veneto, 28/a 31032 Casale sul Sile (TV)
TELEFONO	0422788048
E-MAIL	TVIC82200L@istruzione.it
PEC	TVIC82200L@pec.istruzione.it
SITO WEB	<a href="http://www.iccasalesulsile.edu.it">www.iccasalesulsile.edu.it</a>



## 1.4 Le nostre scuole

### Scuola dell'Infanzia "C. Andersen"



via Montenero, 24  
31032 Casale sul Sile (TV)

tel. 0422702972

Codice meccanografico TVAA82202E

Tempo Scuola	40 h, dal lunedì al venerdì
Mensa e preparazione pasti	interna alla scuola

### Scuola dell'Infanzia "C. Collodi"



via Chiesa,4  
31032 Lughignano di Casale sul Sile (TV)

tel. 0422788636

Codice meccanografico TVAA82201D

Tempo Scuola	40h, dal lunedì al venerdì
Mensa e preparazione pasti	interna alla scuola

### Scuola Primaria "G. Berto"



via Peschiere, 50  
31032 Conscio di Casale sul Sile (TV)

tel. 0422785238

Codice meccanografico TVEE82202Q

Tempo Scuola	Tempo Normale 27 h + 2h mensa, dal lunedì al venerdì
Mensa	1 locale mensa interno alla scuola
Palestra	1 interna alla scuola
Informatica	1 laboratorio informatico

### Scuola Primaria "M. Polo"



via Chiesa, 2  
31032 Lughignano di Casale sul Sile (TV)

tel. 0422788690

Codice meccanografico TVEE82203R

Tempo Scuola	Tempo Normale 27 h + 2h mensa, dal lunedì al venerdì
Mensa	1 locale mensa esterno, presso la scuola dell'Infanzia "C. Collodi"
Palestra	1 interna alla scuola
Informatica	1 laboratorio informatico

## Scuola Primaria "G. Rodari"



via Vittorio Veneto, 94  
31032 Casale sul Sile (TV)

tel. 0422788239

Codice meccanografico TVEE82201P

Tempo Scuola	Tempo Normale 27 h + 2h mensa, dal lunedì al venerdì  Tempo Pieno 40 h, dal lunedì al venerdì
Mensa	2 locali mensa: 1 interno alla scuola e 1 nell'edificio adiacente
Auditorium	1 nell'edificio adiacente
Palestra	2 palestre nell'adiacente edificio della scuola secondaria e 1 esterna agli edifici
Informatica	1 laboratorio informatico



## Scuola Secondaria di 1° grado "A. Gramsci"



via Vittorio Veneto, 96  
31032 Casale sul Sile (TV)

tel. 0422821113

Codice meccanografico TVMM82201N

Tempo Scuola	Tempo Normale 30 h, dal lunedì al venerdì  Tempo Prolungato 36 h, dal lunedì al venerdì
Mensa	2 locali mensa: 1 nell'edificio adiacente alla scuola e 1 nella scuola primaria "Rodari"
Palestra	2 palestre all'interno della scuola e 1 esterna all'edificio
Informatica	2 laboratori informatici

## 1.5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

SERVIZI		
Mensa	Aree all'interno dell'istituto adibite a mensa	5
Palestra	Aree all'interno dell'istituto adibite a palestra/palazzetto	6
Biblioteca	Aree all'interno dell'istituto adibite a biblioteca scolastica	6
laboratori informatici	Aree all'interno dei plessi dotate di attrezzature informatiche	5
Attrezzature multimediali	Pc e tablet LIM o Schermi Touch installate nei plessi	151 31

## 1.6 Risorse professionali

Docenti scuola dell'Infanzia	Docenti Scuola Primaria	Docenti scuola secondaria 1°g	Personale ATA
30	74	46	36

## 2. Scelte strategiche

### 2.1 Priorità desunte dal RAV

L'analisi degli esiti relativi alle prove standardizzate nazionali, soprattutto dopo le sospensioni della didattica legate al Covid, ha evidenziato la necessità di un ulteriore approfondimento all'interno della scuola sulle ragioni potenziali per le quali alcune classi risultano avere degli esiti poco omogenei, con picchi nel livello più alto e in quello più basso o difficoltà settoriali in un'area specifica piuttosto che un'altra, in particolare per matematica e inglese. Un'analisi dettagliata, classe per classe, area per area, item per item, può portare ad identificare i punti di forza e di debolezza, con l'intento di diffondere le pratiche che hanno favorito i primi e modificare quelle che hanno portato ai secondi.

La scuola sente inoltre l'esigenza di trovare modalità nuove per proporre agli alunni, prima ancora della loro uscita dalla scuola secondaria di primo grado, un ventaglio di prospettive dettagliate relativamente alla scelta della scuola di secondo grado, legate soprattutto alle loro attitudini personali, competenze e prospettive lavorative e soprattutto che tale scelta non sia affrettata o casuale. La scuola intende proporsi come ente che informa e supporta le famiglie in questa difficile scelta.

### 2.2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Innalzare i risultati INVALSI d'istituto e nelle singole classi, in particolare nelle aree riscontrate più fragili dalle recenti restituzioni in entrambi gli ordini di scuola.	Riportare al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale gli esiti di apprendimento nelle prove di italiano, matematica e inglese per entrambi gli ordini di scuola.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
Curricolo, progettazione e valutazione	Analizzare i punti di forza e di debolezza emersi dalle restituzione delle prove INVALSI e confrontarli con la pratica didattica e le reali situazioni in classe al fine di migliorare competenze e abilità degli alunni.



Inclusione e differenziazione	Implementazione di progetti orientati alla valorizzazione della diversità oltre che all'equità.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Lavorare in modo specifico per supportare tutti gli alunni e in particolare quelli con con bisogni educativi speciali, che li portino a sviluppare pratiche di problem solving e pianificazione, per il potenziamento delle competenze nelle aree di italiano, matematica e inglese.

RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare le pratiche per l'orientamento in uscita. Specificare meglio il consiglio orientativo, tenendo conto delle competenze, delle inclinazioni e dei talenti degli alunni.	Aumentare ulteriormente la percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo e, in ogni caso, ridurre la percentuale di alunni che non vengono ammessi al secondo anno di studi nella scuola secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
Curricolo, progettazione e valutazione	Creazione di percorsi educativi ancora più specifici, relativi ad una adeguata conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado e al mondo del lavoro, sia in termini di possibilità lavorative per la costruzione del proprio percorso di vita che per chiarezza rispetto alle competenze richieste.
Continuità e orientamento	Organizzare attività finalizzate all'orientamento che tengano conto dei livelli di competenza degli alunni e delle loro attitudini personali, anche attraverso l'uso di questionari specifici.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione specifica dei docenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, al fine di essere adeguati counselor degli alunni per un migliore orientamento in uscita dal primo ciclo.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Implementare le modalità di diffusione degli esiti e delle attività.

## 3. Offerta formativa

### 3.1 Il curricolo verticale d'istituto

L'istituto Comprensivo di Casale sul Sile, composto da due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, ha scelto, da anni, di dotarsi di un curricolo verticale che permetta il confronto tra ordini di scuola e favorisca la continuità tra questi.

Successivamente all'emanazione delle Indicazioni Nazionali nel 2012 tutti i docenti dell'Istituto, suddivisi in dipartimenti, hanno steso, per gli alunni, dei percorsi continuativi, dai campi d'esperienza dell'infanzia alle aree interdisciplinari della primaria fino alle discipline sempre più settoriali della secondaria, partendo dal generale per arrivare al particolare, senza dimenticare le specifiche di ogni ordine di scuola e le età che li caratterizzano.

La suddivisione dei traguardi, pur mantenendo la verticalità, si è riflessa anche nella stesura del Curricolo di Educazione Civica nel 2020.

Allegati	Allegato A: IC Casale sul Sile Curricoli Verticali 2021 Allegato B 1: Curricolo scuola dell'Infanzia Allegati C: Curricolo scuola Primaria Allegati D: Curricolo scuola secondaria 1°grado
----------	---

### 3.2 Il Curricolo di Educazione Civica

La legge n°92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado e il decreto ministeriale n°35 del 22 giugno 2020 ha emanato delle specifiche linee guida con lo scopo di supportare le scuole nell'attuazione dell'innovazione normativa che prevede anche una revisione dei curricoli adeguandoli alle nuove disposizioni. Le linee guida pongono l'attenzione prevalentemente su tre tematiche di alto interesse civico come la conoscenza della Costituzione, dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile e dello sviluppo delle abilità e competenze digitali necessarie ad affrontare quanto la società e il progresso richiedono.

L'istituto si è mosso fin da subito con la nomina di referenti per l'educazione civica in ogni ordine presente nell'istituto, compresa la scuola dell'Infanzia, per la quale non erano state date particolari disposizioni. Per i referenti sono stati attuati, dalle scuole Polo, appositi corsi di formazione, di cui "a cascata" l'intero istituto ha potuto beneficiare.

La legge prevede che gli alunni beneficino di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, che possono essere condotte all'interno di specifiche discipline o in maniera interdisciplinare dall'intero consiglio di classe o sezione.

La scuola si è dotata sin da subito di un curricolo che possa fungere da guida per la progettazione didattica dei docenti e che garantisca agli alunni che le tre aree indicate dal ministero siano adeguatamente trattate.

Allegati	Allegato B 2 : Curricolo educazione civica scuola dell'Infanzia Allegati C 11: Curricolo educazione civica scuola Primaria Allegati D 12: Curricolo educazione scuola secondaria 1°grado
----------	--

### 3.3 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, come sottolineato dalle Indicazioni Nazionali (2012). Il processo di valutazione prevede il ricorso a diversi momenti valutativi che procede lungo le funzioni iniziale (diagnostica), formativa (in itinere), sommativa (finale) e si conclude con la valutazione delle competenze.

#### 3.3.1 Valutazione del percorso di Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia tiene conto, anno per anno, del raggiungimento di determinati livelli, considerando come profilo in uscita quello descritto dai traguardi per la scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni Nazionali 2012.

Allegati	Allegato E: Traguardi al termine della scuola dell'Infanzia
----------	---

#### 3.3.2 Certificazione delle Competenze

La Certificazione delle competenze (D.M. 742/2017) prevede la valutazione delle competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti di sviluppo: è rilasciata al termine della classe quinta di Scuola Primaria e al termine del Primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'Esame di Stato (art. 8 D. Lgs. 62/2017). La certificazione delle competenze viene effettuata secondo modelli di certificazione nazionali (art.9 D. Lgs. 62/2017).

Allegati	Allegato F: Modello certif. competenze primaria e fine primo ciclo
----------	--

#### 3.3.3 Rilevazioni nazionali - INVALSI

Le prove INVALSI vengono somministrate alle classi seconde della scuola primaria, italiano e matematica in modalità cartacea, per le classi quinte della scuola primaria, italiano, inglese e matematica in modalità cartacea, e per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, italiano, inglese e matematica in modalità telematica.

La somministrazione delle Prove INVALSI è stata modificata dagli artt. 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017: per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado tali prove non vengono più somministrate in sede di Esame, ma sono somministrate nel secondo quadrimestre del terzo anno e la partecipazione ha carattere vincolante in sede di scrutinio

per l'ammissione all'esame (solo chi sostiene le prove INVALSI è candidato all'ammissione).

L'Istituto nazionale di valutazione rileva e misura gli apprendimenti con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, promuovendo una cultura della valutazione che scoraggi forme di addestramento finalizzate all'esclusivo superamento delle prove. L'Istituto di valutazione restituisce alla scuola i risultati conseguiti nelle prove nazionali (come riportati nel paragrafo Risultati scolastici).

### 3.3.4 Nuova Valutazione Scuola Primaria

La valutazione nei documenti è il risultato di osservazioni, prove, raccolte di evidenze.

Con l'O.M.172 del 4 dicembre 2020, i giudizi descrittivi sostituiscono i voti numerici nell'impianto della valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, inclusa l'Educazione civica.

La valutazione è composta da obiettivi disciplinari (anche raggruppati in nuclei fondanti) specifici, che descrivono l'oggetto della valutazione e dal posizionamento dell'alunno/a su una scala di livelli esplicitata. La nuova valutazione richiede di non utilizzare più la scala numerica in quanto non rappresentativa degli apprendimenti degli alunni, ma solamente del loro posizionamento in una scala graduata senza un riferimento descrittivo di corrispondenza dei valori. Non è chiaro nella valutazione numerica a cosa corrisponda ogni voto e se lo stesso voto abbia lo stesso significato per ogni docente. Anche nelle scuole che hanno presentato l'equivalente descrittivo di ogni voto con una rubrica, questa, in base all'autonomia, può essere differente da scuola a scuola. I livelli indicati dal MIUR sono quattro:

AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE e indicano il posizionamento di un/a alunno/a, determinato dalla complessiva osservazione, misurazione, valutazione di quattro specifiche dimensioni: l'autonomia dell'alunno/a nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli descritti dal ministero sono uguali per tutte le scuole e non modificabili e prendono in considerazione quattro criteri che potrebbero riunirsi tutti sotto quello complessivo dell'autonomia: l'alunno è autonomo quando riesce a risolvere situazioni semplici e complesse, note e non note, utilizzando risorse date o reperite altrove e soprattutto è autonomo se questa sua competenza è continua e costante, non occasionale o legata ad un singolo contenuto o pratica.

Allegati	Allegato G: Obiettivi per documento di valutazione scuola primaria 2021-2022
----------	--

### 3.3.5 Valutazione globale e del comportamento

In entrambi gli ordini di scuola il comportamento viene valutato secondo specifici criteri espressi in rubriche che tengono conto del rispetto dei regolamenti, delle relazioni con pari e adulti, dell'impegno e della partecipazione.

Il comportamento viene valutato utilizzando specifiche rubriche che tengono conto del rispetto delle regole, della relazione e collaborazione con gli altri, mentre il giudizio globale tiene conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno nelle attività didattiche ed educative.

Allegati	Allegato H: Secondaria Giudizio globale e di comportamento 2021-2022 Allegato I: Giudizio globale e di comportamento scuola primaria 2021-2022
----------	---

### 3.3.6 Esami di stato a conclusione del primo ciclo

Dall'a.s. 2017/2018, tutti gli alunni affrontano un esame articolato in tre prove scritte (competenze di italiano; competenze logico matematiche; competenze nelle lingue straniere, articolata in due sezioni distinte: inglese e seconda lingua comunitaria), un colloquio finalizzato a valutare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente e i livelli di padronanza delle competenze connesse a Cittadinanza e Costituzione (D.M. 741/2017).

Con il nuovo esame di Stato della scuola del Primo ciclo vengono distinte le indagini esterne (INVALSI), dalla valutazione scolastica (diploma) e dalla certificazione delle competenze (D. Lgs. 62/2017).

Negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021 gli esami si sono tenuti solo in forma orale, causa restrizioni legate al Covid 19 e sono stati valutati con apposite griglie.

Allegati	Allegato J: Griglia per la valutazione prova orale Allegato K: Rubrica per il voto di ammissione all'esame
----------	---

### 3.3.7 Valutazione nella Didattica Digitale Integrata

Nel periodo di didattica a distanza da marzo a giugno 2020 e successivamente, da settembre 2020 con l'introduzione della didattica digitale integrata, gli alunni sono stati valutati con apposite griglie dedicate.

Allegati	Allegato L: Piano per la didattica digitale integrata
----------	---

### 3.3.8 Verifica e Valutazione per alunni in difficoltà

La valutazione tiene conto del percorso formativo individualizzato o personalizzato di tutti gli allievi, in particolar modo per:

- Alunni BES per i quali è possibile curare e seguire un PDP.
- Alunni con certificazione DSA, per i quali il Consiglio di classe redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi adeguati alla diagnosi.
- Alunni diversamente abili per i quali si realizza un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) secondo le indicazioni riportate nel Piano Dinamico Funzionale dello studente.
- Alunni Neo arrivati in Italia (NAI) per i quali si predispose un Piano Personalizzato Transitorio (PPT).

### 3.3.9 Criteri per la non ammissione

L'istituto ha stabilito precisi criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza al termine del primo ciclo.

Allegati	Allegato M: Criteri per la non ammissione alla classe successiva
----------	--

## 3.4 Azioni dell'istituto per l'inclusione

Esiste un gruppo di lavoro d'Istituto per l'integrazione a vari livelli (GI) e la scuola è inserita in Reti di scuole a livello provinciale per l'inclusione, inoltre si organizzano corsi di formazione per i docenti, per i genitori e dei campus per alunni DSA con risorse interne. L'area inclusione è presidiata da 3 Funzioni Strumentali per tre sottoinsiemi di Bisogni Educativi Speciali.

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive, quali ad es. il lavoro in piccolo gruppo e lo scambio dei ruoli tra insegnante di sostegno e curricolare. La formulazione del PEI è condivisa da tutti gli insegnanti e viene monitorata regolarmente nei Consigli di Classe e nei team, oltre che nelle riunioni con l'équipe socio-sanitaria. La scuola si è dotata di strumenti per l'identificazione precoce di alunni con DSA, la rilevazione di alunni con BES e la stesura di Piani Personalizzati, che vengono condivisi tra i docenti e le famiglie e aggiornati annualmente. Sono state attivate anche collaborazioni con soggetti esterni alla scuola. La scuola ha un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e un protocollo d'accoglienza degli alunni adottati: al momento dell'arrivo attiva corsi personalizzati di italiano L2, accompagnando poi gli alunni nel percorso di studio in gruppi laboratoriali aperti anche ad alunni italofofoni. Vengono organizzate attività sui temi dell'integrazione e sulla conoscenza di culture diverse. Gli alunni con difficoltà scolastica sono presenti in maniera uniforme nelle classi dei vari ordini di scuola; le difficoltà non sempre sembrano riconducibili a particolari situazioni socio ambientali. Ogni Consiglio di Classe e team individua gli interventi e le strategie più idonei scegliendo tra le seguenti attività che la scuola attua: gruppi di recupero con i docenti della



scuola, percorsi individualizzati, maggiori contatti con le famiglie, peer tutoring, percorsi volti a migliorare le dinamiche di gruppo, sportello spazio d'ascolto. Ogni team e Consiglio di Classe predispone strumenti e modalità di monitoraggio e valutazione dei vari interventi. Questi interventi nel complesso si sono mostrati utili per migliorare gli apprendimenti e più in generale il benessere degli alunni. Gruppi di livello, concorsi e competizioni, progetti extracurricolari sono opportunità per potenziare gli apprendimenti degli alunni con particolari attitudini disciplinari. Inoltre vengono proposti corsi per le certificazioni di lingua inglese, tedesca e spagnola alla secondaria. La partecipazione alle competizioni ha dato esiti positivi sia in termini di apprendimento che di motivazione.

Con l'arrivo della pandemia Covid 19 i docenti sono stati aiutati dalle Funzioni Strumentali che hanno attivato una rete di condivisione di materiali e attività.

Con la Didattica Digitale Integrata i docenti si sono formati per sostenere l'inclusione nei percorsi di apprendimento a distanza e hanno garantito le attività didattiche in presenza agli alunni con BES durante il periodo del secondo lockdown.

### 3.5 Continuità e orientamento

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni ha un carattere progressivo e continuo. Nel passaggio degli alunni attraverso i tre ordini di scuola, Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado, vengono messe in atto azioni di raccordo, concordate tra i docenti delle classi ponte, al fine di favorire un positivo inserimento nel nuovo ambiente scolastico.

Numerosi sono gli incontri tra docenti per organizzare l'accoglienza degli alunni e monitorare la qualità del loro inserimento.

Il percorso di orientamento inizia già alla scuola dell'Infanzia, e prosegue alla scuola Primaria, attraverso attività finalizzate alla conoscenza di se stessi. Prosegue poi alla scuola Secondaria di 1° grado attraverso una serie di attività rivolte agli alunni delle classi prime, seconde e terze, finalizzate alla scelta del percorso di studi più aderente ai propri interessi e potenzialità. Agli alunni vengono fornite informazioni dettagliate sulle scuole del territorio e sul mondo del lavoro, con particolare attenzione alle trasformazioni della realtà economica locale.

L'orientamento aiuta i ragazzi a individuare e indagare le proprie risorse e i propri vincoli. Obiettivi del percorso di orientamento sono quindi favorire negli alunni la conoscenza di sé, maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo e consapevole il proprio futuro, prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.

### 3.6 Internazionalizzazione

L'Istituto Comprensivo di Casale sul Sile favorisce, fin dalla scuola dell'Infanzia un approccio alle lingue straniere finalizzato all'apprendimento di strumenti utili alla condivisione di esperienze oltre la cultura e lingua nazionale in un processo di apertura verso le lingue e culture altre.

### 3.6.1 Erasmus +

L'Istituto di Casale sul Sile, partner della Rete Dialogues, ha ottenuto l'accreditamento con l'Istituto Omnicomprensivo "G.Marcelli" di Arezzo per il Progetto Erasmus Plus, la cui finalità è quella di promuovere l'internazionalizzazione attraverso la mobilità degli alunni e del personale scolastico all'interno dell'Unione Europea. Pertanto, nel prossimo settennio vi saranno proposte sia di corsi di formazione sia di *job shadowing* per Dirigente Scolastico, docenti e amministrativi; inoltre, sarà possibile organizzare una mobilità anche per gli studenti. Tale progetto, nasce dall'esigenza di arricchimento del personale, ma anche del territorio che può provenire solo mediante il confronto con altre realtà didattiche e di gestione dei sistemi scolastici presenti all'interno degli altri paesi membri dell'Unione Europea.

Gli obiettivi principali a cui aspira tale progetto sono:

- educazione alla cittadinanza globale, con particolare focus sui diritti umani;
- educazione alla diffusione del rispetto dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile;
- diffusione di buone pratiche nell'agire scolastico

### 3.6.2 Interventi lettore madrelingua o assistente di lingua

Si propone in orario curricolare il Progetto Lettorato con lettori di madrelingua inglese o assistenti di lingua per la Scuola Primaria (classi quarte e quinte), e anche di tedesco e spagnolo presso la Scuola Secondaria (classi seconde e terze). Attraverso le attività in lingua straniera, lo studente è immerso in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che lo motiva coinvolgendo la sua dimensione emotiva. Inoltre, tale esperienza permette agli alunni di acquisire una maggior dimestichezza con l'uso della lingua orale, li aiuta a superare le inibizioni che ne limitano l'espressione e, di conseguenza, aumenta la fiducia nelle proprie capacità e stimola la riflessione e il confronto su alcuni degli aspetti interculturali.

### 3.6.3 Certificazioni linguistiche

All'interno della Scuola Secondaria, si propongono in orario extracurricolare i corsi propedeutici al conseguimento delle certificazioni linguistiche affinché gli alunni acquisiscano familiarità con il modello d'esame che comprende diverse tipologie di prove: comprensione del testo, comprensione auditiva, prova di espressione e interazione scritta e orale:

- Certificazione lingua inglese Key for school A2
- Certificazione lingua tedesca Fit In Deutsch
- Certificazione lingua spagnola Dele Escolar

Alla fine del corso, gli alunni potranno sostenere la certificazione presso un ente esterno accreditato per l'accertamento delle competenze linguistiche raggiunte. Tali corsi sono rivolti in particolar modo agli alunni con un livello medio alto nelle lingue straniere, dato che si tratta di corsi di potenziamento che mirano a raggiungere gli standard richiesti al momento della certificazione. Questa esperienza permette agli alunni sia di iniziare ad arricchire il proprio portfolio sia di mettersi in gioco con una prova d'esame standard

somministrata da esperti esterni.

### 3.6.4 Introduzione lingua inglese alla scuola dell'Infanzia

Questo progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia alla lingua inglese curando soprattutto la funzione comunicativa attraverso attività ludiche. In questo modo, il bambino ha modo di iniziare ad acquisire un altro mezzo di comunicazione, di ampliare la propria visione del mondo divertendosi e di provare curiosità per una lingua diversa dalla sua.

### 3.6.5 Progetti eTwinning

Alcuni docenti del nostro Istituto partecipano a progetti all'interno della piattaforma eTwinning che rappresenta una vera e propria *community* scolastica europea che permette di mettere in contatto tra di loro varie scuole straniere con il fine di collaborare, condividere idee e sviluppare progetti didattici che mirano allo sviluppo di competenze trasversali anche tramite l'uso veicolare delle lingue straniere.

## 3.7 Piano per la Didattica Digitale Integrata

La scuola ha redatto da settembre 2020 un piano per la didattica digitale integrata da seguire sia nel caso in cui alunni dovessero essere posti in quarantena fiduciaria o in lockdown, ma anche per la valutazione di quelle attività che, tramite le piattaforme, possono essere comunque integrate nella didattica quotidiana.

Allegati	Allegato L: Piano per la didattica digitale integrata Allegato N: Regolamento Uso di G-Suite e Piattaforme per la didattica digitale
----------	---

## 3.8 Attività previste in relazione al PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Con l'art. 1, comma 725, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, modificato dall'art. 1, commi 970 e 971, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, a seguito di specifica procedura selettiva, sono state costituite le équipe territoriali formative, create per garantire la diffusione delle azioni legate al Piano nazionale per la scuola digitale, nonché per promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.

Anche il nostro Istituto, come previsto dal PNSD, ha un "animatore digitale" e un "team per l'innovazione", che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, si occupano della diffusione dell'innovazione a scuola.

Gli ambiti di azione comprendono:

- Organizzazione del lavoro, promozione della collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;
- Rilevazione dei bisogni formativi e delle necessità di implementazione del digitale nella scuola;
- Documentazione didattica e valorizzazione di pratiche innovative;
- Coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale;
- Progettazione di ambienti per la didattica digitale;
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Archivi cloud;
- Digitale per l'inclusione e l'integrazione;
- Pensiero computazionale (coding);
- Azioni per colmare il divario digitale;
- Uso di piattaforme di formazione;
- Educazione ai media e ai social network;
- Collaborazione e comunicazione in rete;
- Cittadinanza digitale;
- Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni.

Le azioni sono state realizzate e sono in fase di realizzazione soprattutto con i Fondi del programma operativo nazionale (pon) "la scuola per lo sviluppo" cioè con gli strumenti finanziari gestiti dalla Commissione europea per realizzare la coesione economica e sociale di tutte le regioni dell'Unione e ridurre il divario tra quelle più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo:

- Rete Lan-Wlan
- Ambienti digitali
- Smart class
- Apprendimento e socialità
- Digital Board.

### 3.9 PON a cui la scuola aderisce

La nostra scuola ha partecipato ai bandi del MIUR e si è aggiudicata i fondi per la realizzazione di alcuni suoi progetti.

Alcuni sono già in fase di realizzazione e altri in fase di attuazione.

PON FSE: "Apprendimento e socialità" 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR diviso nelle due sottoazioni:

- "Per un nuovo inizio"
- "Piccoli cittadini crescono"

PON FESR:

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

43813 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (in attesa di approvazione)"

## 4. Organizzazione

### 4.1 Periodo didattico

La scuola ha scelto di dividere l'anno in due periodi didattici:

- Trimestre (da inizio attività didattica fino al 31/12)
- Pentamestre (dal 1/01 fino a conclusione dell'attività didattica)

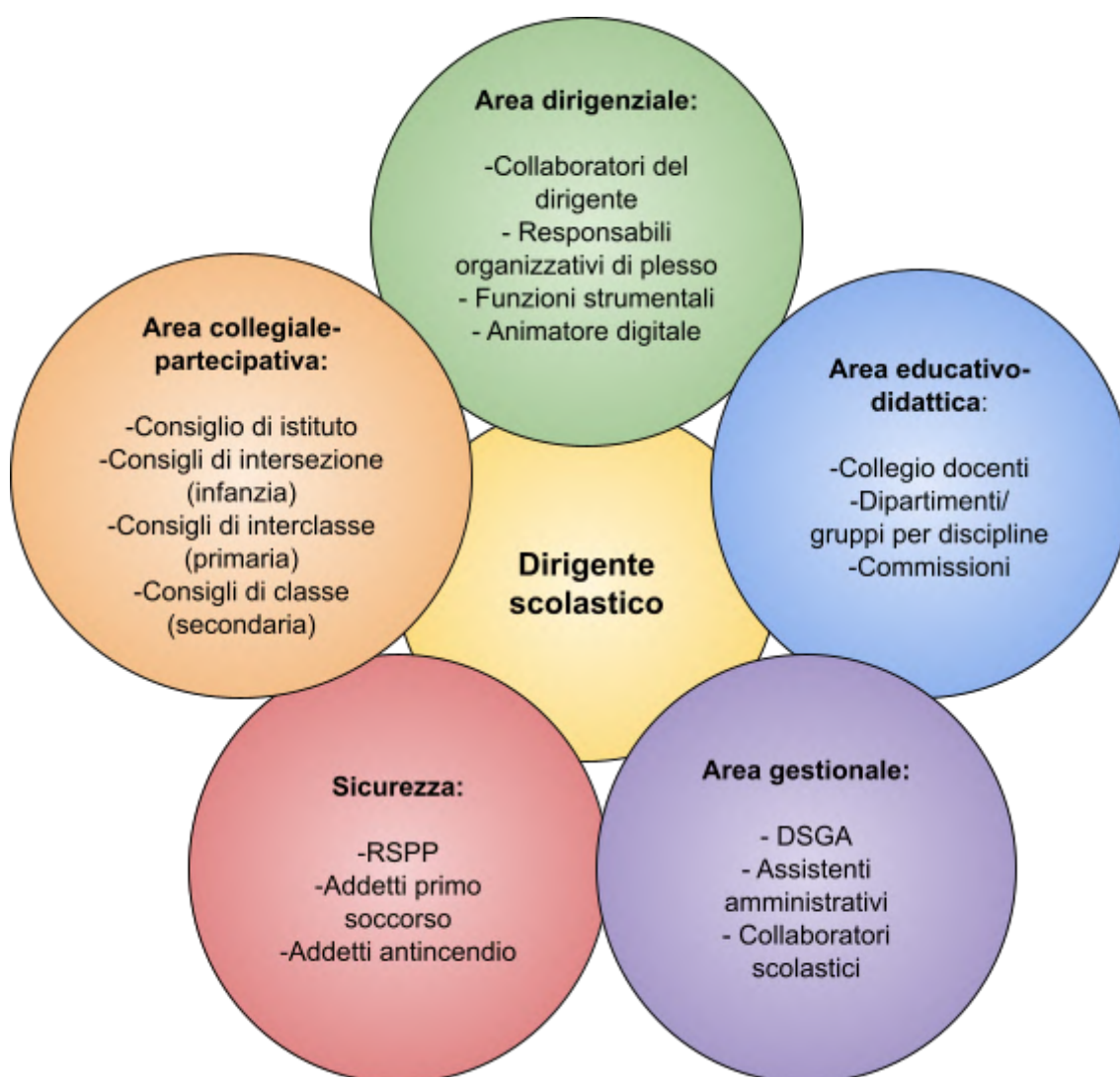
### 4.2 Figure di sistema

Dirigente scolastico	Prof. Salvatore Vultaggio
Collaboratori	n°2 collaboratori del dirigente n°1-2 referenti per ogni plesso dell'istituto
Funzioni strumentali	n°2 PTOF e autovalutazione n°1 Progettazione e valutazione n°2 Continuità e orientamento n°5 Inclusione (alunni diversamente abili, bes, dsa, stranieri e adottati) n°1 Informatica e nuove tecnologie n°1 Internazionalizzazione e lingue straniere
Altre figure e funzioni organizzative	n°1 Animatore digitale n°6 Referenti sicurezza /Covid
Referenti educazione civica	n°1 Referente scuola dell'infanzia n°2 Referenti scuola primaria n°1 Referente scuola secondaria di 1° grado



## 4.3 Organi collegiali

Collegio dei docenti	Tutti i docenti dell'istituto
Consigli di classe/sezione	I genitori eletti, i docenti di classe e il dirigente scolastico o un suo delegato
Consiglio d'istituto	Rappresentanti eletti di tutte le componenti
Comitato di valutazione	Dirigente e tre docenti eletti dal collegio dei docenti



## 4.4 Reti e Convenzioni attivate

L'Istituto al fine di migliorare l'offerta formativa e la gestione delle attività collabora con una serie di reti e di enti nel territorio.

### 4.4.1 Reti

L'Istituto aderisce alle seguenti reti:

- Centro Territoriale per l'Integrazione degli alunni con disabilità (CTI) di Treviso
- Rete territoriale per l'integrazione degli alunni stranieri
- Rete di scuole per la Sicurezza
- Rete Scuola Digitale Veneta
- Rete SIOR
- Erasmus +
- Rete Musica
- Rete Minerva
- Rete Orienta di Treviso
- Rete di Geostorie a scala locale
- Rete "Salute in tutte le politiche" con Comuni e Ulss
- Rete per alunni ad alto potenziale (in fase di adesione)
- SISP ULSS 2

### 4.4.2 Convenzioni

L'istituto ha stipulato le seguenti convenzioni:

- Comune di Casale sul Sile
- provincia di Treviso
- ULSS 9
- Polizia municipale
- Polizia di Stato
- Arma dei carabinieri
- Ente Parco del Sile
- Tavolo delle Associazioni di volontariato
- Associazione dei genitori
- Amici della montagna
- Contarina spa
- Società sportive (Rugby Casale, Polisportiva)

- Realtà commerciali e produttive del territorio
- Singoli soggetti esterni
- Rete di scuole per la realizzazione del diario

## 4.5 Gestione e organizzazione della scuola

### 4.5.1 Patto di corresponsabilità

Contestualmente all'iscrizione è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori di un Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto educativo si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi. Nelle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione la scuola viene definita "comunità educante" e si specifica che "deve essere in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una vera e propria comunità".

Allegati	Allegato O: Patto di corresponsabilità scuola primaria Allegato P: Patto di corresponsabilità scuola secondaria 1° grado
----------	---

### 4.5.2 Regolamenti

L'istituto è dotato di specifici regolamenti per ogni ordine di scuola e di un regolamento d'istituto attualmente aggiornato anche con le limitazioni dettate dalla normativa Covid.

Allegati	Allegato Q: Regolamento scuola primaria Allegato R: Regolamento scuola secondaria di 1° grado Allegato S: Regolamento d'Istituto
----------	--

### 4.5.3 Rapporti con le famiglie

Gli incontri della scuola con la famiglia hanno lo scopo di promuovere la collaborazione fra gli insegnanti e i genitori in un clima di corresponsabilità, chiarezza della comunicazione e sostegno reciproco costante. Lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia avviene attraverso:

- consigli di interclasse/intersezione
- assemblee generali e/o tematiche

- incontri sugli esiti della scheda di valutazione quadrimestrale (per la scuola primaria e secondaria di 1° grado)
- incontri individuali formalizzati
- incontri personali a richiesta

## 4.6 Disposizioni e normative relative all’Emergenza Covid 19

L’Istituto Comprensivo di Casale sul Sile ha predisposto tutto quanto previsto nel rispetto delle norme e disposizioni relative all’Emergenza Covid 19 di cui le famiglie sono costantemente aggiornate tramite i comunicati dedicati presenti sul sito della scuola.

## 4.7 Piano della formazione del personale docente e ATA

L’istituto è sensibile alle richieste e alle necessità del personale e dove possibile fornisce iniziative di formazione organizzando direttamente corsi all’interno delle scuole, con personale specializzato interno o esterno. Dove non è possibile, viene favorita la partecipazione dei docenti a formazioni offerte dalle reti di scuole o da università ed enti accreditati.

## 5 . Allegati

Allegato A: IC Casale sul Sile Curricoli Verticali 2021
Allegato B 1: Curricoli Scuola dell'Infanzia
Allegato B 2: Curricolo educazione civica scuola dell'Infanzia
Allegati C (1-10): Curricoli Scuola Primaria
Allegato C 11: Curricolo educazione civica scuola primaria
Allegati D (1-11): Curricoli Scuola Secondaria 1° grado
Allegato D 12: Curricolo educazione civica scuola secondaria 1° grado
Allegato D 13: Curricolo verticale religione cattolica
Allegato E: Traguardi al termine della scuola dell'Infanzia
Allegato F: Modello certif. competenze primaria e fine primo ciclo
Allegato G: Obiettivi per documento di valutazione scuola primaria
Allegato H: Secondaria Giudizio globale e di comportamento 2021-2022
Allegato I: Giudizio globale e di comportamento scuola primaria 2021-2022
Allegato J: Griglia per la valutazione prova orale
Allegato K: Rubrica per il voto di ammissione all'esame
Allegato L: Piano per la didattica digitale integrata
Allegato M: Criteri per la non ammissione alla classe successiva
Allegato N: Regolamento Uso di G-Suite e Piattaforme per la didattica digitale
Allegato O: Patto di corresponsabilità scuola primaria
Allegato P: Patto di corresponsabilità scuola secondaria di 1° grado
Allegato Q: Regolamento scuola Primaria
Allegato R: Regolamento scuola secondaria di 1° grado
Allegato S: Regolamento d'istituto