



2022-2025

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Istituto d'Istruzione Superiore "Primo Levi"
Via Sansovino 6/A-31044 Montebelluna (TV)
Tel. 042323523 Fax 0423602623
<https://isprimolevi.edu.it>

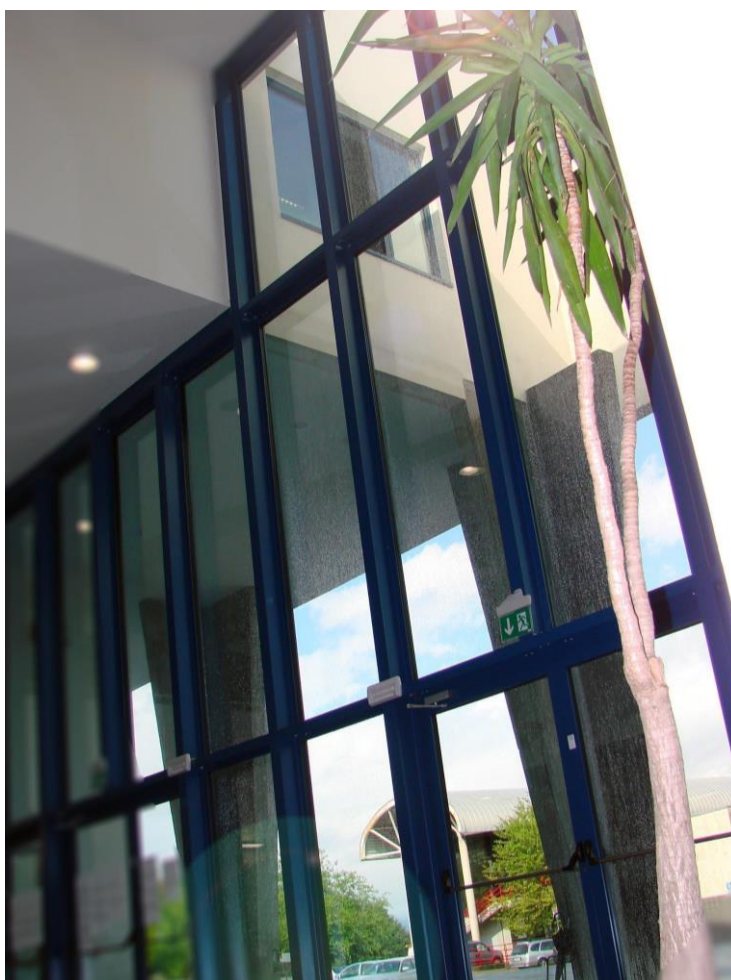
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“PRIMO LEVI”**

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE BILINGUISMO
LICEO SPORTIVO

**PIANO TRIENNALE
DELL’OFFERTA
FORMATIVA
2022 – 2025**

MONTEBELLUNA (TV) – AMBITO TERRITORIALE XIII

www.iisprimolevi.edu.it



LINEE DI INDIRIZZO DEL PTOF E *MISSION* DELL'ISTITUTO

*Art. 1 co. 14 legge 107/13.07.2015 – art. 3 co. 4 D.P.R. 275/08.03.1999 –
“Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di
amministrazione definiti dal Dirigente scolastico”*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- V**isti:
- il D. Lgs. n° 297/16.04.1994 “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia d’istruzione”,
 - la Legge n° 59/15.03.1997 che introduce l’autonomia delle istituzioni scolastiche e conferisce la qualifica dirigenziale ai capi d’Istituto,
 - il D.P.R. n° 275/08.03.1999 che disciplina l’autonomia delle istituzioni scolastiche medesime,
 - il D. Lgs n° 165/30.03.2001 contenente norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche,
 - il D. Lgs. n° 150/04.03.2009 che statuisce come le determinazioni per l’organizzazione degli uffici e le misure inerenti alla gestione dei rapporti di lavoro sono assunte in via esclusiva dal Dirigente con i poteri del privato datore di lavoro,
 - il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto scuola del 29.11.2007,
 - il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto scuola del 19.04.2018,
 - il D.P.R. n° 89/15.03.2010 che regola l’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei,
 - la Legge n° 107/13.07.2015 che riforma il sistema nazionale di istruzione e formazione con delega al Governo per il riordino delle disposizioni legislative vigenti,

considerato che:

- le innovazioni introdotte dalla Legge n° 107/2015 mirano alla valorizzazione dell’autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione ed attuazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale che viene rivisto nel corso del corrente anno scolastico, con scadenza ordinataria il 31.10.2021,
- le innovazioni introdotte dalla medesima Legge n° 107/2015 prevedono che le istituzioni scolastiche con la partecipazione degli organi tecnici e di governo provvedano alla definizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa,
 - vanno prioritariamente valutate le esigenze formative individuate a seguito dell’elaborazione del Rapporto di Autovalutazione,
 - ai fini della predisposizione del Piano il Dirigente promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, tenendo conto altresì delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori nonché degli studenti, come da documentazione agli atti (circolare 243/Docenti del 15.05.2021, prot. 3352-3353/C23 del 17.05.2021, circolare 244/Docenti e 116/ATA del 17.05.2021, circolare 195/Studenti del 17.05.2021, circolare 16/Docenti-11/Studenti-12/ATA del 06.10.2021),

- con la Legge 107/2015 sono modificate le competenze degli attori istituzionali direttamente coinvolti nella predisposizione del POF, che viene ora elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di amministrazione e gestione definiti dal Dirigente scolastico

DETERMINA

di formulare al Collegio dei Docenti il seguente ATTO D'INDIRIZZO per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

L'IIS "Primo Levi" è luogo di formazione civile e culturale nel quale si promuove la crescita personale e la maturazione sociale degli studenti, traendo riferimento dai principi ispiratori della Repubblica.

In condivisione con le altre agenzie formative, la scuola ha il dovere di garantire il diritto allo studio, di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di favorire una maturazione consapevole.

In continuità con le iniziative e le azioni già avviate, si conferma primariamente la volontà di perseguire gli obiettivi individuati con le Indicazioni Nazionali per i Licei e con il curricolo d'Istituto definito dai dipartimenti disciplinari in cui si articola il Collegio Docenti, che riflettono l'identità del percorso scolastico come definita dall'art. 2 co. 2, dall'art. 5 e dall'art. 8 del D.P.R. 89/15.03.2010 e dai relativi allegati.

Tali obiettivi vengono declinati nelle forme che le esigenze contemporanee impongono, perseguendo il connubio tra cittadinanza attiva e impegno formativo, mettendo in atto strategie operative e comunicative atte a raggiungere lo scopo, rilanciando la sfida della globalizzazione dei saperi, introducendo l'opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani cittadini d'Europa.

Assieme all'ordinaria progettazione curricolare, adeguatamente definita e codificata con le relative opzioni metodologiche, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale si promuoveranno azioni extracurricolari in linea con gli obiettivi formativi individuati dall'art. 1 co. 7 della Legge di riforma n° 107/13.07.2015, come di seguito delineati ed afferenti alle competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

1. Comunicazione nella madrelingua, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.

Potenziamento delle competenze curricolari di base (matematico-logiche e scientifiche, linguistiche, nell'arte e nella storia dell'arte, digitali ecc.) nonché prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.

1. Organizzazione di attività di sostegno/recupero aventi carattere permanente nell'arco dell'intero anno scolastico, rivolte sia al superamento delle carenze quanto all'approfondimento degli argomenti e alla valorizzazione delle eccellenze
2. Organizzazione di attività di recupero intensivo nei periodi di sospensione delle attività didattiche

3. Coinvolgimento dell'intero corpo docenti nella definizione di buone pratiche atte a garantire il successo delle iniziative di cui ai punti 1. e 2.
4. Adesione ad iniziative e concorsi promossi da amministrazioni pubbliche, enti, organismi e associazioni, anche del settore privato, con particolare riferimento all'ambito logico-matematico e scientifico
5. Valorizzazione della biblioteca della sede di Via Sansovino, con organizzazione dell'apertura al pubblico, modalità innovative di accesso ai servizi, eventualmente rivolti anche all'utenza esterna
6. Approfondimento di tematiche curriculari specifiche mediante il ricorso a professionalità interne ed esterne, rivolte anche al territorio
7. Continuità negli approfondimenti specifici dell'indirizzo sportivo, mediante il consolidamento delle attività in convenzione

2. Comunicazione nelle lingue straniere.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

1. Insegnamento di una seconda lingua comunitaria in un corso dell'indirizzo scientifico e dell'opzione scienze applicate, finalizzata anche al conseguimento della relativa certificazione
2. Consolidamento delle attività volte a conseguire la certificazione linguistica in lingua inglese, anche per livelli superiori al B2, in qualità di test center accreditato
3. Potenziamento dell'insegnamento in modalità CLIL, anche mediante il ricorso al lettorato
4. Valorizzazione delle iniziative di gemellaggio e scambio culturale con scuole straniere
5. Promozione dell'insegnamento facoltativo (attività integrative) di una o più lingue straniere aggiuntive all'inglese

3. Consapevolezza ed espressione culturale.

Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tale settore; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale.

1. Insegnamento della storia dell'arte nel primo biennio dell'indirizzo classico
2. Adesione a iniziative e concorsi promossi da amministrazioni pubbliche, enti e organismi di settore
3. Diffusione nel territorio delle attività svolte in Istituto, mediante conferenze, esposizioni, mass-media e/o altre modalità
4. Quale promozione di studio e rinnovamento delle lingue classiche, adesione al sistema di certificazione Probat della lingua latina

4. Competenza digitale e spirito d'iniziativa.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

1. Valorizzazione dell'insegnamento laboratoriale nelle discipline curriculari, con particolare riferimento a scienze e fisica
2. Consolidamento delle iniziative volte al conseguimento delle certificazioni informatiche
3. Adesione ad iniziative e concorsi promossi da amministrazioni pubbliche, enti, organismi e associazioni, anche del settore privato, nell'ambito informatico e laboratoriale in genere
4. Aggiornamento, implementazione e valorizzazione dei laboratori scientifico-tecnologici
5. Avvio del percorso di biologia con curvatura biomedica
6. Attività didattiche a distanza limitate alle specifiche esigenze dettate da lockdown disposti da organismi superiori, a misure di prevenzione del contagio da Sars-Cov-2, alle casistiche rientranti nell'istruzione domiciliare

5. Imparare ad imparare.

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche temporanei), con disturbi specifici di apprendimento o in condizione di disabilità, nonché degli studenti per i quali l'italiano è lingua L2.

1. Adozione ed applicazione, laddove previsto, di piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati
2. Ricorso alla professionalità di docenti di sostegno e collaborazione coi servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
3. Organizzazione di attività di consolidamento dei prerequisiti e di allineamento delle conoscenze per gli studenti provenienti da altri indirizzi o da altri Istituti
4. Organizzazione di attività di supporto per studenti provenienti dall'estero
5. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica e loro valorizzazione, anche mediante progetti formativi personalizzati

6. Consapevolezza ed espressione culturale, spirito d'iniziativa.

Alfabetizzazione, sviluppo e potenziamento di competenze nella pratica e nella cultura artistiche, musicali, del cinema, nelle tecniche di produzione e diffusione di suoni e immagini, e nei media, anche quale valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

1. Consolidamento delle attività del laboratorio teatrale, ripresa e sviluppo di laboratori inerenti altri generi artistici, e loro proposizione al territorio
2. Consolidamento delle comunicazioni massmediali facenti capo all'Istituto mediante strumenti tradizionali (carta stampata) e innovativi (sito internet, radio d'istituto, canale youtube ecc.)
3. Adesione ad iniziative e concorsi promossi da amministrazioni pubbliche, enti, organismi e associazioni, anche del settore privato, nell'ambito *de quo*

7. Competenze sociali e civiche.

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio culturale, anche quale valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, oltreché ispirati ad uno stile di vita sano.

1. Consolidamento dell'insegnamento dell'educazione civica nell'intero percorso
2. Quale specifica modalità di sviluppo delle competenze sociali e civiche nelle prime due classi del secondo biennio elaborazione di una UDA e dei conseguenti strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
3. Organizzazione di momenti di presentazione all'utenza interna ed esterna di conferenze di approfondimento su tematiche di interesse generale, attualità o legate alla "mission" delle istituzioni scolastiche, anche come definita da norme o regolamenti, con valorizzazione dell'autoproduzione e dell'apporto della componente studentesca
4. Promozione di interventi di educazione alla salute e ad uno stile di vita sano, anche in collaborazione con enti, organismi e associazioni, anche del terzo settore
5. Partecipazione ad attività o eventi riguardanti la formazione del cittadino responsabile e consapevole tanto in ambito nazionale che internazionale
6. Adesione a iniziative di approfondimento promosse dalle Amministrazioni locali (Comune, Provincia, Regione) tramite i relativi assessorati

8. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Consolidamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, interazione con le imprese e le organizzazioni del terzo settore, educazione all'autoimprenditorialità, definizione di un sistema di orientamento in uscita.

1. Organizzazione di percorsi di PCTO in periodo estivo per tutti gli studenti del terzo anno di corso, con possibilità di anticipo temporale laddove possibile e recupero negli aa.ss. successivi laddove necessario
2. In via residuale, svolgimento dell'attività di ASL nella formula dell'impresa simulata
3. Organizzazione di interventi formativi/informativi volti all'orientamento universitario e post-diploma in generale
4. Formazione agli studenti in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e conoscenze tecniche di primo soccorso
5. Collaborazione con enti, organismi e associazioni, eventualmente del terzo settore, anche mediante fornitura di servizi di modesta entità
6. Stabilizzazione di un sistema di orientamento in entrata, anche mediante consolidamento dell'interazione con gli istituti afferenti al primo ciclo d'istruzione, le famiglie e la comunità locale, nonché di accoglienza per i nuovi studenti, sulla base di quanto in essere anche quale attività di rete

Al Dirigente scolastico è conferito l'onere nella responsabilità della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati di servizio. In merito a tale responsabilità esclusiva, l'atto di indirizzo delinea quanto segue:

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel PTOF le istituzioni scolastiche si avvalgono di un organico di docenti potenziato, il cui fabbisogno è definito secondo le indicazioni di cui alla Nota MIUR n° 30549/21.09.2015. L'indicazione delle proposte di fabbisogno e del relativo ordine di preferenza è a carico delle singole istituzioni scolastiche;
- ferma restando la potestà esclusiva del Dirigente in materia di organizzazione del lavoro, relativamente alle azioni di supporto per gli studenti con giudizio sospeso a conclusione degli scrutini di giugno, il Piano dovrà indicare sia le linee generali per la programmazione degli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti, sia ipotesi di collocazione temporale dei medesimi e degli scrutini;
- il Piano confermerà ed estenderà l'attenzione alle esigenze dell'utenza in relazione ad innovative modalità di scansione dell'orario settimanale delle lezioni (settimana corta, rientri pomeridiani, unità orarie con durata difforme da 60 minuti, orario flessibile anche su base plurisettimanale, *lectio brevis* in occasioni particolari ecc.);
- laddove si ravvisino opportunità e coerenza col Piano, al fine di migliorare l'offerta formativa e la qualità didattica e consentire una più equa distribuzione nelle classi e degli studenti, il Dirigente potrà ridurre il numero di allievi per classe;
- relativamente all'adozione dei libri di testo, nell'organizzare l'intera attività didattica, progettuale e scolastica si tenga nella dovuta considerazione, quale criterio comune generale, quello di uniformare i testi trasversali agli indirizzi di studio e per classi parallele, nel rispetto dei tetti di spesa definiti dalla norma. In parallelo, si sollecita la formula della predisposizione autonoma di dispense e materiale in condivisione;
- la gestione e l'amministrazione sarà improntata a criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, nonché sottostare a generali principi e criteri di valutazione delle strutture e del personale come in tutte le Amministrazioni Pubbliche;
- l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai regolamenti di settore, sarà improntata al massimo della trasparenza e alla ricerca del primario interesse dell'Istituto;
- il conferimento degli incarichi al personale esterno avverrà nel rispetto dei criteri approvati con determinazione degli organi competenti e solo dopo aver accertato l'assenza di personale interno disponibile con pari professionalità;
- i compensi per attività aggiuntive dovranno corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e saranno liquidati nei tempi concordati subordinatamente alle reali riscossioni;
- l'organizzazione amministrativa e tecnica generale, sulla base della proposta del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche, parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche nonché delle libere attività integrative, con riferimento anche agli obblighi previsti dal D.Lgs. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro ed assimilati;
- l'Istituto promuoverà iniziative di comunicazione pubblica, considerando tali tutte quelle attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto, anche acquisendo percezioni sulla qualità del servizio erogato all'utenza;
- Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il POF triennale mediante un'attenta analisi del presente atto d'indirizzo, in modo da

proporre ipotesi di delibera in linea coi criteri di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza richiesti alle Pubbliche Amministrazioni.

Quale clausola di salvaguardia, infine:

- nelle more della compiuta revisione del PTOF triennale si riconferma l'impianto generale con le finalità e gli obiettivi contenuti nel Piano adottato dal Consiglio d'istituto il 08.11.2018 allineato secondo le successive modifiche ed integrazioni, anche in coerenza col presente atto d'indirizzo,
- poiché il presente atto d'indirizzo è introdotto in costanza di stato d'emergenza per pandemia da Sars-Cov-2, potrà essere oggetto di parziale revisione, modifica o integrazione sulla base di disposizioni superiori

Montebelluna, 11 ottobre 2021

Atto di Indirizzo pubblicato con Decreto n° 1432/11.10.2021

Il Dirigente scolastico

Ing. Ezio Toffano

Il nostro Istituto, nel rispetto della pari dignità sociale e dell'eguaglianza di tutti i cittadini, riconosce l'importanza di rendere concrete le azioni volte ad assicurare a tutti gli studenti un'adeguata formazione culturale e si riconosce nei principi costituzionali che garantiscono a ciascun cittadino il diritto all'istruzione, alla formazione e alla piena realizzazione di sé nella società.

S'intende quindi contribuire a realizzare esperienze relazionali ed estetiche gratificanti, creative ed ecologiche e ad attivare comportamenti sostenibili ed inclusivi che permettano ai soggetti di utilizzare al meglio le proprie risorse, di soddisfare i propri desideri, di orientarsi nei propri interessi e di svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale.

Lo sbocco naturale (anche se non esclusivo) di uno studente liceale è proprio negli studi superiori ed il raggiungimento di una solida base di competenze risulta, di conseguenza, requisito fondamentale non solo per acquisire competenze sociali e civiche, ma per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di studi. In questo senso, e nel pieno rispetto delle Raccomandazioni Europee e della Strategia di Lisbona per l'apprendimento permanente, il profilo dei licei richiede "il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'interazione costante tra aspetto teorico e laboratoriale nelle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca". Si tratta di quegli obiettivi "trasversali" a cui concorrono le diverse discipline, che chiamano in causa la capacità progettuale del corpo docente e che costituiscono l'ideale intelaiatura del nostro Piano dell'Offerta Formativa, senza considerare che le recenti modificazioni normative sottolineano sempre di più l'apertura della comunità scolastica al territorio e valorizzano e promuovono la capacità di ogni istituzione scolastica di essere realmente soggetto di progettualità autonoma. Per il corpo docente il presupposto fondamentale è l'esigenza di ricerca, e di soddisfazione delle proprie curiosità, il piacere di sperimentare strumenti operativi, osservativi, animativi, di studiare studiandosi, di imparare educando e così via. La direzione è quella che cerca di far entrare nel lavoro di ogni giorno, nei contenuti istituzionali, programmatici, disciplinari, il mondo reale; con la complessità di nodi e intrecci umani e culturali che presenta, cercando in questa fatica il senso educativo, ma anche il gusto e il piacere del nostro ruolo.

Per tale prospettiva occorre che i percorsi formativi e di aggiornamento e che le attività a progetto presentino potenzino e valorizzino:

- le capacità di osservazione/gestione razionale;
- il saper fare scuola in stretto collegamento con il sociale e, in generale, con tutto ciò che dalla scuola sta fuori;
- i propri interessi oltre le discipline (animazione socio-culturale, pedagogia, antropologia, psicologia...);
- le proprie capacità tecnico-pratiche in senso orizzontale (altri linguaggi espressivi, eventuali tecnologie informatiche e multimediali...);
- la propria identità di ricercatore nel campo pedagogico o disciplinare;
- i percorsi e le esperienze di connessione tra il fare pedagogico e il fare filosofico e storico di ricerca;
- le esperienze auto formative.

Il nostro Istituto condivide gli obiettivi fondamentali che le Istituzioni scolastiche sono chiamate non solo a raggiungere, ma ad arricchire in base alla propria storia, al collegamento col territorio, alle proprie eccellenze e alle professionalità presenti nel corpo docente e all'interno di questo orizzonte culturale e storico esplicita la propria *mission*:

- rivendicare l'unitarietà della conoscenza senza separazione tra la "nozione" e la sua traduzione in abilità, una conoscenza non meccanica ma in grado di definire il senso della persona che nella conquista della conoscenza scopre se stessa;
- progettare e realizzare una scuola della conoscenza in grado di fornire gli strumenti atti a consentire a ciascun cittadino di poter scegliere e realizzare con successo il proprio progetto di vita;
- confermare la scelta della libertà come scelta della vita, accogliendo nelle proprie strategie di lavoro la valorizzazione della sperimentazione e delle esperienze metodologiche operate dai docenti nella loro piena e libera progettazione dell'attività didattica.

Alla luce di questa *mission* risultano priorità fondamentali del nostro istituto:

- sviluppare la capacità di "imparare ad imparare" per essere in grado di affrontare i rapidi mutamenti che caratterizzano la società
- far crescere gli studenti offrendo loro le condizioni di usare in modo efficace le risorse e le opportunità della cultura di cui fanno parte
- sviluppare le competenze dei soggetti in merito alla produzione e alla fruizione degli eventi culturali
- saper immaginare, progettare, sperimentare nuovi scenari culturali, caratterizzati da pensieri, azioni, comportamenti, che s'ispirano ai valori della cooperazione, dell'interculturalità, della solidarietà, dell'accoglienza, della cultura della pace partendo da attitudini particolari
- realizzare il senso di appartenenza e di inclusione forte e visibile a tutti
- puntare costantemente l'azione sulla piena realizzazione del diritto allo studio
- maturare la visione autonoma della scuola e della sua azione, distinta dal fare burocratico
- costruire percorsi di insegnamento e, soprattutto, di apprendimento efficaci in cui i docenti si sentano realizzati e i ragazzi motivati ad impegnarsi
- sviluppare la capacità interpretativa critica
- preparare gli studenti ad affrontare una realtà in continua evoluzione, aiutandoli a costruirsi una cultura fondata anche sull'apprendimento reciproco
- favorire il collegamento con il mondo del lavoro, in riferimento al percorso di studio intrapreso, alle esigenze individuali e territoriali e alle proprie attitudini e abilità
- formare cittadini che sappiano utilizzare la propria cultura e le specifiche acquisizioni disciplinari a vantaggio di tutta la comunità, in un'ottica di partecipazione completa alla vita sociale e politica, dotati di strumenti adeguati per contribuire ad un miglioramento della realtà
- far acquisire agli studenti competenze che garantiscano una metodologia fruibile in più direzioni
- elaborare un sapere scolastico che sia strumento di formazione di attitudini intellettuali, capacità di valutazione, autovalutazione ed orientamento ovvero che si traduca in un fattore di arricchimento del vivere concreto per personalità autonome e consapevoli di sé
- fornire le competenze necessarie ad affrontare qualsiasi corso universitario
- formare un cittadino europeo consapevole, fornito di solidi orientamenti valoriali e cognitivi

Le precedenti priorità si possono condividere compatibilmente con la presenza di una serie di motivazioni pedagogiche, didattiche e professionali ispirate ad una scuola dedicata alla cultura del dialogo.

- a) Pensare alla scuola come ad uno spazio - tempo di ricerca, d'avventura e di gioco, d'esplorazione e di sperimentazione del possibile, luogo dell'immaginazione, occasione di dialogo, di messa in campo di risorse, di realizzazione di progetti e di desideri in un ambito multiculturale.
- b) Inserire le esperienze in un orizzonte non solo disciplinare ma nell'esperienza umana e sociale delle arti, della cultura e della scienza, fissando l'interesse sulla relazione uomo/donna e cultura.
- c) Concepire le varie "materie" come incontro - confronto - trasformazione di risorse, desideri e identità e non solo come apprendimento di contenuti e di abilità disciplinari.
- d) Offrire a ragazzi, ragazze ed insegnanti un'occasione formativa, un viaggio che consenta di stringere rapporti, di incontrare affetti, di condividere esperienze ed emozioni, di acquisire competenze e capacità.
- e) Attuare un progetto di piacere, socializzazione, relazione, animazione, ricerca, permettendo ai partecipanti di compiere un'esperienza formativa fondamentale.
- f) Istituire dei laboratori in cui le attività siano il fare, il vivere, l'incontrare, concretamente.
- g) Stimolare un ambiente ecologico, verso una dimensione dello star bene e in una visione plurisensoriale della cultura.
- h) Attivarsi in un orizzonte interculturale, teso alla valorizzazione del non ancora conosciuto, della diversità, del confronto, facilitando l'accoglienza, il rispetto e la conoscenza reciproca.

1.1 Storia e caratteristiche generali dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" di Montebelluna costituisce attualmente un polo scolastico di tutto rilievo sia per le dimensioni della sua popolazione scolastica sia per la diversificazione dell'offerta formativa.

L'attuale Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" di Montebelluna risulta dall'accorpamento, avvenuto nel 1997, del Liceo Scientifico "Primo Levi" e del Liceo Classico "Manara Valgimigli".



Il Liceo Scientifico "Primo Levi" nacque nel 1968 come sede staccata del Liceo "Leonardo Da Vinci" di Treviso, divenne sede autonoma nel 1974, nel 1992 venne trasferito nella sede di Via Biagi e fu intitolato nel 1996 a Primo Levi (Torino 1919-1987), chimico, scrittore, poeta, partigiano, uomo simbolo di testimonianza civile e di resistenza alla barbarie, alla dittatura, alla negazione della dignità umana e nel contempo uomo di scienza e di lettere.



Il Liceo Classico "Manara Valgimigli" nacque nel 1968 come sede staccata del Liceo "Antonio Canova" di Treviso, divenne sede autonoma nel 1972 e venne intitolato nel 1979 a Manara Valgimigli (San Piero in Bagno (FC) 1876-Vilminore di Scalve (BG) 1965), che fu allievo di Giosuè Carducci, docente, filologo, saggista, prosatore, traduttore ed interprete di autori classici. Fu antifascista (firmò nel 1925 il cosiddetto "Manifesto Croce"). Professore universitario, insegnò letteratura greca a Messina, Pisa e Padova. Diresse la Biblioteca Classense di Ravenna e fu socio nazionale dei Lincei (1947).

Nel 1984 il Liceo Classico venne trasferito nella sede di Via Piave. A partire dall'anno scolastico 1999/2000, la sezione staccata scientifico-linguistica di Valdobbiadene, avviata nel 1991/92, è confluita in un polo scolastico autonomo, congiuntamente ad altri indirizzi scolastici.

L'integrazione sempre maggiore tra i due grandi indirizzi scolastico-formativi, classico e scientifico, costituisce l'obiettivo primario della nuova Istituzione scolastica così come si è venuta delineando, obiettivo perseguibile attraverso il dialogo-confronto ininterrotto fra le istanze della cultura umanistica e quelle della cultura scientifica, nella consapevolezza della unitarietà del sapere.

La tradizione classica rappresenta un patrimonio imprescindibile anzitutto per i valori sapienziali che la caratterizzano; è riconosciuto, poi, che lo studio delle lingue classiche favorisce lo sviluppo delle qualità intellettuali e della coscienza logico-deduttiva necessarie nella ricerca scientifica.

A sua volta il potente sviluppo della scienza soprattutto in questi ultimi secoli esige, nella stessa pratica della ricerca scientifica e nell'insegnamento, una consapevole prospettiva critica di natura storico-epistemologica che deriva dalle discipline umanistiche; queste ultime, peraltro, sono costantemente interpellate dall'avanzamento della scienza perché siano in grado di precisare il senso e l'ambito del loro ricercare, nonché la consistenza dei risultati di volta in volta raggiunti.

Dall'anno scolastico 1995/1996 fu istituito il Liceo Scientifico Tecnologico, una sperimentazione

nazionale basata sui programmi predisposti nel 1992 dalla commissione ministeriale coordinata dall'On. Beniamino Brocca con lo scopo di fornire agli studenti un ampio percorso formativo caratterizzato da un'efficace integrazione tra scienza e tecnologia, ma anche da un apporto rilevante dell'area linguistico-letteraria e storico-filosofica.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 sono state interrotte, con intervento legislativo statale, tutte le sperimentazioni in atto (Piano Nazionale Informatica, P.N.I. con potenziamento della fisica e bilinguismo) e sono stati istituiti i nuovi percorsi liceali attualmente in vigore.

Le sperimentazioni esistenti si sono esaurite nell'anno scolastico 2013-2014.

1.2 La sede dell'IIS "Levi": il più recente acquisto del Polo scolastico di Montebelluna

L'IIS "Levi" è ospitato dall'estate 2015 nel nuovo edificio situato a Montebelluna in un'ampia area fra Via Sansovino e Via Vivaldi, a circa 1.000 metri a Sud del centro cittadino, a completamento del campus scolastico esistente. L'area d'interesse è racchiusa a Nord e ad Est da aree residenziali, mentre a Sud e ad Ovest, ove esiste l'attuale campus, è delimitata dal corso del canale denominato Brentella. Condivide l'accesso con l'Istituto "Luigi Einaudi".

La struttura, attesa da anni, ha una capienza potenziale di circa 1.200 studenti. L'edificio sorge su una superficie di 11.376 metri quadrati e ha un'altezza massima di 11 metri.

Per quanto riguarda gli spazi interni, qualche numero: la nuova struttura consta di 59 aule, 10 laboratori audiovisivi, un'aula magna dotata di 208 posti a sedere, una palestra, una biblioteca ed altro ancora.

L'edificio si compone di un organismo articolato su una pianta (che si allega). Il corpo principale ospita l'ingresso, la direzione, l'atrio, la didattica in laboratorio, l'aula magna, la biblioteca e due blocchi con le aule. I due corpi secondari si sviluppano su due livelli fuori terra e contengono dei locali per la didattica e i blocchi per i servizi igienici. Ad est è accostata la palestra, che si sviluppa su un'altezza di tre piani e comprende anche spogliatoi e servizi igienici. Il piano seminterrato è costituito da una trincea che corre sotto l'edificio, dedicata al passaggio, all'ispezione e alla manutenzione degli impianti. Qui trovano posto, posizionati sotto la direzione, anche un magazzino e un archivio.

Il liceo è realizzato con le più recenti norme antisismiche e si avvantaggia delle migliori tecnologie di risparmio energetico e rispetto ambientale, tali da renderlo una sede ecologica ed ecosostenibile: l'energia elettrica viene fornita da un impianto fotovoltaico, mentre il riscaldamento è garantito da tre sonde geotermiche, senza nessun utilizzo di combustibili fossili quali metano o gasolio.



Edificio di via Sansovino, 6/a: l'ingresso nord



Edificio di via Sansovino, 6/a: vista dall'interno sullo spiazzo davanti all'ingresso



Edificio di via Sansovino, 6/a: il teatro all'aperto

[1.2.1 Pianta dell'Istituto con la dislocazione delle classi](#)

[1.2.2 Aree parcheggi ed accessi](#)

[1.2.3 Indicazioni generali anno scolastico in corso](#)

1.3 L'IIS "Levi" in numeri

Di seguito alcuni dati numerici relativi al nostro Istituto. Accanto è riportata la collocazione con riferimento alla planimetria d'istituto. (numero piano, numero progressivo stanza, settore)

| | |
|--|--------------------|
| 53 AULE AD USO DIDATTICO | |
| 1 AULA PER ATTIVITA' ALTERNATIVE A IRC | 0 064 C |
| 1 LABORATORIO BIOLOGIA | 1 050 C |
| 1 LABORATORIO CHIMICA | 1 052 C |
| 1 LABORATORIO FISICA | 1 053 C |
| 1 PRELABORATORIO DI CHIMICA E BIOLOGIA | 1 051 C |
| 1 STAMPERIA | 0 058 C |
| | 0 062 C |
| 3 LABORATORI INFORMATICA | 1 033 B 1 031 B |
| 1 LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE (LIMU) | 0 060 C |
| 1 BIBLIOTECA | 2 002 A |
| 1 PALESTRA | 0 119 E |
| 1 PALESTRA SCIENTIFICA | 0 061 C |
| 1 AULA IMMERSIVA (predisposta nel corso dell'a.s. 2023-2024) | 0 067 C |
| 1 BAR | 0 043 C |
| 1 INFERMERIA | 0 017 B |

In allegato altri dati relativi alla popolazione scolastica (aggiornato ad ottobre 2023).

[1.3.1 Popolazione scolastica dell'IIS "Levi"](#)

1.4 Provenienza degli studenti

Circa un terzo degli studenti proviene dal Comune di Montebelluna, i restanti 2/3 provengono invece dai comuni del territorio circostante. I comuni maggiormente rappresentati sono Trevignano, Volpago, Caerano S.M. Vedelago, Cornuda, Crocetta, Altivole e Nervesa della Battaglia (comuni con una rappresentanza superiore al 3%).

Per i dettagli, si vedano gli allegati sotto.

[1.4.1 Provenienza Classico](#)

[1.4.2 Provenienza Scientifico](#)

[1.4.3 Provenienza Scienze Applicate](#)

[1.4.4 Provenienza Sportivo](#)

[1.4.5 Provenienza studenti per comune e corso](#)

1.5 Contesto sociale, culturale ed economico del territorio

Si tratta di una realtà molto complessa, perché comprende ambiti territoriali tra loro piuttosto diversificati, date le dimensioni dell'Istituto: il Montebellunese e il suo hinterland, la fascia pedemontana che si protende verso la provincia di Vicenza, la parte pianeggiante verso Castelfranco e

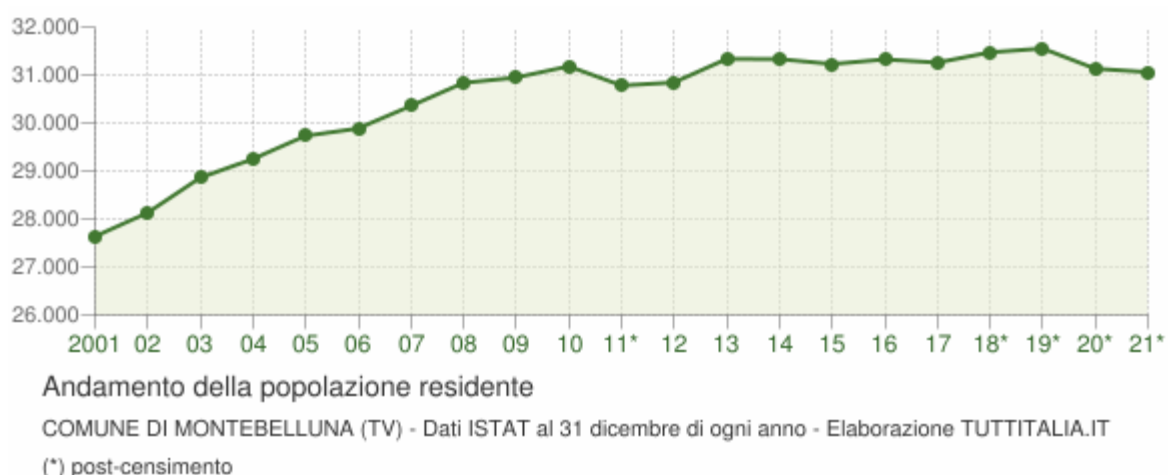
Treviso, il Valdobbiadene unito ad una significativa porzione del “Quartiere del Piave”, alcuni Comuni che immettono nel territorio feltrino.

Economicamente caratterizzato da una congiuntura favorevole, data la presenza di una realtà imprenditoriale e artigianale operosa, creativa, duttile e attenta agli orientamenti e alle direzioni del mercato, ora il territorio risente, però, di variabili di incertezza che incidono su alcuni settori produttivi tradizionalmente forti.

Alcuni dati di omogeneità riscontrabili nelle diverse aree territoriali consentono di definire un assetto sociale caratterizzato da una dinamica articolazione di libere forme associative che ramificano le loro iniziative fino a comprendere gli ambiti culturali in senso stretto, religioso, assistenziale, ricreativo, sportivo.

Sul piano sociale il dato macroscopico che ha introdotto e continua ad introdurre modificazioni consistenti è rappresentato dal flusso migratorio verso questo territorio di persone provenienti anche da altri continenti.

Evoluzione demografica del comune di Montebelluna (abitanti censiti):



Ciò induce la necessità di creare un processo positivo, nel quale la scuola ha un ruolo preponderante, di integrazione e di incontro fra culture.

Da questo punto di vista, esperienze passate e in corso di presenze di alcuni studenti stranieri in alcune classi di questo istituto attraverso il progetto “Intercultura”, nonché l’iscrizione ai corsi regolari di persone provenienti da paesi extraeuropei hanno posto da tempo il problema - opportunità dell’incontro fra culture diverse, con la conseguente necessità che siano elaborati specifici programmi di lavoro e siano attivate strategie di formazione culturale rivolte a tutti gli studenti.

Le considerazioni d’ordine culturale appena svolte meritano una particolare sottolineatura, in quanto la promozione culturale, intesa come riflessione di consapevolezza sul volgere degli eventi, ancorata al passato e tesa al futuro, ha lo scopo di garantire ad ogni individuo di essere ideatore ed artefice della propria storia individuale e sociale.

Gli stranieri residenti a Montebelluna al 1° gennaio 2022 sono 3.780 e rappresentano il 12,2% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Repubblica Popolare Cinese con il 30,8% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (16,6%) e dal Marocco (10,2%).

In allegato altri dati relativi alla popolazione di cittadinanza non italiana residente nel comune

[1.5.1 Tabella residenti a Montebelluna con cittadinanza non italiana](#)

2. ESSERE STUDENTE DELL’IIS “PRIMO LEVI”



2.1 Il profilo in entrata dello studente dell’Istituto Statale di Istruzione Superiore “Primo Levi”

Il liceo “Levi” è una scuola che richiede a chi la frequenta anzitutto amore per lo studio, regolarità e costanza nell’applicazione. Non è, come vuole un luogo comune, una scuola “difficile” o peggio “esclusiva”. Tuttavia per le materie che la caratterizzano richiede agli allievi motivazione per l’apprendimento e la cultura, impegno intellettuale in classe e a casa, uno studio quotidiano regolare e sistematico, il solo che consente loro di acquisire una solida base di conoscenze e competenze.

L’esperienza conferma che gli iscritti al liceo “Levi” conseguono in genere il successo formativo perché ben motivati verso lo studio, determinati nella scelta, consapevoli dell’impegno che la scuola chiede loro.

Il profilo in entrata rappresenta un’utile fonte di informazioni per lo studente dell’ultimo anno della scuola secondaria di primo grado intende iscriversi al Liceo “Primo Levi”, poiché propone un elenco orientativo delle principali propensioni, conoscenze e competenze che uno studente dovrebbe possedere per intraprendere proficuamente e con soddisfazione il corso di studi liceale:

- avere interesse e motivazione per la formazione culturale, mostrando di essere pronto a “imparare ad imparare”;
- dimostrare disponibilità e capacità di ascolto ed essere disponibile a uno studio pomeridiano regolare;
- avere una buona padronanza della lingua italiana (competenza ortografica, grammaticale, lessicale e logica) ed in particolare essere in grado di conoscere e distinguere le parti del discorso, riconoscere e saper impiegare le regole della morfologia verbale e conoscere i principali elementi di analisi logica e del periodo;
- saper produrre un testo scritto, almeno negli aspetti fondamentali, da quelli meno impegnativi (come il diario personale e la lettera) a quelli più elaborati (come il classico tema) e saper comprendere, almeno negli aspetti fondamentali, un testo scritto;
- saper operare con sicurezza con i numeri ed essere in grado di eseguire calcoli aritmetici e di confrontare ed analizzare figure geometriche;

- avere interesse per il mondo scientifico e mostrare curiosità per l'esplorazione guidata del mondo circostante, naturale ed umano, e per l'osservazione dei fenomeni;
- saper collaborare con docenti e compagni, partecipando alle attività che vengono proposte;
- essere in grado di far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo nello stesso tempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le responsabilità e regole che permettono la pacifica integrazione e la convivenza.

2.2 Orario giornaliero

Il fabbricato è aperto al pubblico dalle ore 7,30 alle ore 16,30 (al sabato, fino alle ore 14,00). L'attività scolastica curricolare si svolge così suddivisa:

| | | |
|-------|-------|---|
| 7,55 | | PRIMA CAMPANELLA (INGRESSO ALUNNI) |
| 8,00 | 9,00 | 1° unità oraria |
| 9,00 | 9,55 | 2° unità oraria |
| 9,55 | 10,50 | 3° unità oraria |
| 10,50 | 11,05 | Intervallo |
| 11,05 | 12,00 | 4° unità oraria |
| 12,00 | 13,00 | 5° unità oraria |
| 13,00 | 14,00 | 6° unità oraria |
| 13,55 | | PRIMA CAMPANELLA LEZIONI POMERIDIANE (INGRESSO ALUNNI) |
| 14,00 | 15,00 | 7° unità oraria pomeridiana |
| 15,00 | 16,00 | 8° unità oraria pomeridiana |

Le tabelle orarie dei singoli indirizzi di studio per classe e il riepilogo per docente sono pubblicati mediante affissione all'albo dell'Istituto, in ogni sede.

Orari delle classi e dei docenti negli allegati:

[2.2.1 Orario definitivo](#)

[2.2.2 Orario docenti](#)

2.3 Calendario scolastico annuale e articolazione dell'anno scolastico

Il collegio dei docenti ha deliberato una scansione dell'anno scolastico in due periodi di diversa durata: un trimestre, dall'inizio delle lezioni all'inizio delle vacanze natalizie, e un blocco di cinque mesi da gennaio al termine delle lezioni. Tale suddivisione potrà essere successivamente modificata dagli Organi Collegiali.

Si conferma quanto precedentemente deliberato sulla base delle seguenti motivazioni:

1) L'esperienza degli anni precedenti insegna che il quadrimestre compreso tra febbraio e maggio è quello in cui tradizionalmente si concentra una serie di attività (viaggi, scambi, uscite didattiche, attività sportive) che, sommate alle numerose festività previste dal calendario in questo periodo, finiscono per comprimere lo spazio della didattica. È questa peraltro la fase più delicata dell'anno di scuola, in cui lo studio diventa particolarmente oneroso per i ragazzi e i risultati determinanti ai fini del giudizio finale. I docenti pertanto hanno valutato positivamente la possibilità di disporre nella seconda parte dell'anno di un periodo di tempo più lungo del tradizionale quadrimestre, così da poter programmare con maggior serenità modi della didattica e tempi di verifica.

Tale periodizzazione rende più facile per i consigli di classe programmare con tempestività interventi di sostegno e, per gli alunni delle classi prime, un'eventuale attività di riorientamento.

Per garantire ai genitori la necessaria informazione sull'andamento scolastico dei loro figli, l'istituto fornisce apposite credenziali per accedere al registro elettronico e verificare in tempo reale i voti ottenuti per ciascuna disciplina nelle singole prove e le votazioni relative ai periodi intermedi o conclusivi.

2) La conclusione delle verifiche prima della sospensione natalizia elimina lo stato di tensione che normalmente attende gli studenti nel mese di gennaio e fa sì che le vacanze di Natale diventino uno stacco psicologico, una pausa naturale in cui recuperare energie in vista della seconda fase dell'anno.

[2.3.1 Calendario scolastico della Regione Veneto](#)

[2.3.2 Chiusure prefestive](#)

2.4 Criteri per la formazione delle classi

Per l'assegnazione degli alunni alle sezioni si procede con l'estrazione a sorte, dopo aver suddiviso gli studenti per sesso e per fasce di merito scolastico; si precisa che tali criteri possono essere variati con delibera del Consiglio d'istituto.

Per la formulazione di eventuali graduatorie di accesso si applica la relativa delibera del Consiglio d'istituto.

[2.4.1 Criteri per la formazione delle classi prime](#)

[2.4.2 Criteri per la ricomposizione di classi successive alla prima](#)

[2.4.3 Criteri per la formulazione delle graduatorie d'accesso](#)

3. L'ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA

3.1 Il quadro europeo di riferimento

Il Liceo “Levi” che già aveva abbracciato quanto indicato nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, accoglie e fa propria la raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, che sostituisce il documento del 2006 pur confermandone il positivo impatto sulle politiche di istruzione attuate. La nuova Raccomandazione definisce le competenze come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, e ridefinisce le competenze-chiave per l'apprendimento permanente:

1. *Competenza alfabetica funzionale;*
2. *Competenza multilinguistica;*
3. *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
4. *Competenze digitali;*
5. *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
6. *Competenza in materia di cittadinanza;*
7. *Competenza imprenditoriale;*
8. *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Il Liceo “Primo Levi”, inoltre, ha condiviso sia i cinque livelli di riferimento (*benchmark*) della “Strategia di Lisbona” (riduzione dell'abbandono scolastico, incremento delle lauree scientifiche, completamento del ciclo di istruzione secondaria superiore, riduzione almeno del 20% della percentuale dei quindicenni con scarse capacità di lettura e promozione del *lifelong learning* ovvero l'apprendimento permanente) sia i quattro obiettivi strategici e i cinque nuovi livelli di riferimento (*benchmark*) previsti dal programma *Educational and training 2020*.

3.2 Le finalità dell'azione educativa e formativa

Il Liceo “Levi”, come si evidenzia in premessa nella *mission* d'istituto, non conferisce, alla conclusione del corso degli studi, un diploma professionale, anzi ha come tratto peculiare e distintivo un *curriculum* di studi legato al sapere generale unitariamente strutturato. L'istituto inoltre rifiuta il dualismo culturale umanistico – tecnico scientifico e rigetta ogni accademismo al fine di:

- a) affermare che la cultura è vita;
- b) operare per commisurare la teoria alla pratica;
- c) lavorare per riconoscere ed estrinsecare gli agganci con i bisogni culturali del territorio in cui operiamo.

Il rendimento globale della nostra scuola, dunque, non si misura con il metro dell'efficientismo, come se si trattasse di un'azienda; si riconosce invece nella qualità e intensità degli stimoli profusi per valorizzare le risorse dell'alunno nella sua intelligenza (diligenza, intelligenza critica, capacità di iniziativa autonoma). Modello ispiratore è quello di una scuola intesa come sorgente di “progettualità formativa”, capace di aiutare i giovani a “progettarsi” ovvero a valorizzare la loro attività intenzionale.

La qualità della nostra scuola non si misurerà esclusivamente in termini di voto numerico e di profitto, ma anche alla luce dei parametri seguenti: clima costruttivo, opportunità, approfondimento e recupero, accettazione e condivisione dei ruoli e delle responsabilità proprie di ciascuno.

Nell'ambito della società della conoscenza quindi la finalità precipua del Liceo “Levi” è di fornire un bagaglio culturale di livello elevato, formando i propri studenti ad assumere la responsabilità di giudicare in modo autonomo, a scegliere e operare coerentemente e a consolidare le capacità progettuali

e la creatività.

Alla luce di tali indicazioni ed in linea con le peculiarità proprie della formazione liceale il Liceo “Levi” mira a:

- concorrere alla formazione della persona nel rispetto di sé e dell’altro, anche attraverso l’educazione alla “cittadinanza attiva”;
- offrire un piano dell’offerta formativa che mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità e a far maturare una personalità equilibrata ed autonoma;
- favorire l’acquisizione di un’ampia preparazione di base attraverso l’acquisizione di conoscenze nei diversi ambiti del sapere, il rigore e profondità nello studio, la sensibilità culturale e lo spirito critico;
- proporre percorsi educativi che interpretino i bisogni del territorio, in particolare quelli degli studenti e delle famiglie;
- promuovere ed educare ai valori della legalità, del rispetto, della libertà e della solidarietà umana;
- mantenere un clima sereno di collaborazione tra docenti e studenti, nel rispetto dei ruoli specifici, e favorire, per quanto sia possibile, anche la collaborazione tra gli studenti stessi senza pregiudizi e intolleranze;
- promuovere l’apertura ad una dimensione culturale che integri e arricchisca la prospettiva occidentale, aprendosi ad un confronto con le culture dell’Oriente ed educando ad una cittadinanza mondiale.

3.3 Il patto formativo come testimonianza di democrazia scolastica e partecipazione

I punti forti del patto formativo che propone il Liceo “Levi” sono i seguenti:

- rapporto pedagogico didattico: gli studenti non sono semplici soggetti passivi dell’azione scolastica, ma protagonisti consapevoli di ogni azione che promuova e realizzi il diritto allo studio, tutelato dalla nostra Costituzione;
- partecipazione, libertà d’insegnamento, scientificità dei metodi (insegnamento-apprendimento), trasparenza, aggiornamento, complementarità tra obiettivi cognitivi e obiettivi educativi: scopo del Patto è condurre l’attività scolastica globale in modo da portare gli alunni ad acquisire abilità cognitive utili per orientarsi dentro una società complessa ed operare in coerenza con la mobilità professionale; simmetricamente lo scopo è quello di formare i giovani al rigore scientifico, al rispetto delle diversità, alla tolleranza, alla cultura del dialogo;
- professionalità docente: i docenti rivendicano la valenza educativa del loro insegnamento e si impegnano a svolgere il proprio servizio con puntualità, regolarità ed efficienza, preoccupandosi di tenere aggiornato il proprio sapere disciplinare e il proprio metodo didattico. Essi sono pienamente consapevoli del dovere maieutico di rispettare l’autonomia del discente e del fondamentale obiettivo: educare all’esercizio del pensiero libero e critico;
- diritti e doveri degli studenti: è ferma la convinzione che la scuola pubblica è luogo deputato alla formazione della coscienza civile a misura critica, attraverso il concorso delle libere opinioni e della dialettica delle idee, senza cedimenti al dogmatismo da una parte, al permissivismo dall’altra. Di conseguenza la persona di ogni alunno è riconosciuta come punto focale dell’azione educativa-didattica; rigoroso deve essere il rispetto della libera espressione di ciascuno, con lo scopo educativo di portare a maturazione le potenzialità di tutti (momento individualizzante) e di incentivare l’abitudine alle relazioni interpersonali e alla cooperazione nel segno della solidarietà (momento socializzante).

In particolare gli studenti hanno il diritto:

- a) ad un insegnamento innestato sui fondamenti classici del sapere e, ad un tempo, coerente con il dinamismo della società contemporanea;
- b) ad una valutazione trasparente, tempestiva e pedagogicamente protesa a mettere a fuoco le loro autentiche potenzialità;
- c) ad un sostegno didattico integrato e flessibile;
- d) ad un clima didattico sereno, in cui risulti evidente il pieno rispetto della loro personalità;
- e) ad un ambiente che garantisca l'accoglienza anche di fronte a particolari esigenze (ad esempio si pensi a quelle dei portatori di handicap) e idoneo allo svolgimento delle attività di studio.

Gli studenti altresì riconoscono come doveri fondamentali:

- a) l'applicazione professionale allo studio;
- b) il riconoscimento dell'importanza di ciascuna disciplina curricolare;
- c) il rispetto del personale docente e non docente;
- d) il rispetto dei locali dell'istituto e degli strumenti in esso presenti.

Il Patto stipulato vuole essere autenticamente democratico: si dà centralità agli organi collegiali, opportunamente rivalutati.

I rappresentanti degli studenti nei Consigli di Classe possono costituire un Comitato Studentesco, che ha facoltà di esprimere pareri o formulare proposte direttamente al Consiglio d'Istituto.

Analogamente, i rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe possono esprimere un Comitato dei genitori. In particolare, i genitori dei ragazzi che frequentano l'IIS "Primo Levi" hanno costituito un Comitato Genitori nel 2014.

Il 13/06/2019, con assemblea straordinaria dei genitori, in conformità alle previsioni del D. Lgs. 117/2017 (Codice del Terzo Settore), il comitato è stato trasformato in Associazione di Promozione Sociale denominata "Comitato dei Genitori Liceo Primo Levi Montebelluna", adottando contestualmente un nuovo statuto (registrato a Montebelluna il 28.06.2019, n. 1627, serie 3 atti privati). Ha sede a Montebelluna, in via Sansovino n. 6/A presso l'Istituto di Istruzione Superiore Primo Levi – codice fiscale 92038510266. L'associazione, aperta a tutti i genitori che ne volessero far parte, si ispira all'ideale di una scuola pubblica e statale capace di offrire ai suoi studenti forti stimoli allo studio e un solido senso civico, che esalti la loro partecipazione alla vita civile nel nome dei valori rispettosi dell'uomo e dell'ambiente, che alimenti il loro desiderio di arricchimento umano, culturale e professionale.

Le finalità specifiche dell'Associazione sono:

- aiutare i genitori a conoscere e a capire meglio la Scuola dei propri figli e a contribuire alla vita della stessa ed al miglioramento dell'offerta formativa con proposte, interventi, iniziative, collaborazioni;
- favorire la più ampia collaborazione tra scuola e famiglie nel rispetto reciproco del ruolo di ciascun componente;
- fornire supporto ai genitori eletti negli organi collegiali della scuola nell'assolvimento dei loro compiti;
- contribuire a rendere la scuola centro di sviluppo sociale e culturale del territorio;

- collaborare con la Dirigenza Scolastica ed i Docenti avanzando proposte volte a migliorare l'andamento complessivo dell'Istituto, cooperando in tutte le commissioni di lavoro che prevedono anche la partecipazione dei Genitori.

3.3.1 Lo statuto delle studentesse e degli studenti

3.4 I profili d'indirizzo

L'ordinamento dei nuovi Licei è regolamentato dal D.P.R. 89/2010, che sancisce che “i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”. Tali percorsi, di durata quinquennale, “realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei previsto dall'Allegato A del sopra citato regolamento.

3.4.1 Liceo Classico

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.” (art. 5, comma 1). Il profilo culturale, educativo e professionale del nuovo Liceo Classico mira all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile anche al fine di promuovere l'aggiornamento lungo l'intero arco della propria vita (area metodologica), allo sviluppo della capacità di argomentare una propria tesi e al ragionamento con rigore logico (area logico-argomentativa), ad una perfetta padronanza della lingua italiana scritta ed orale (area linguistica e comunicativa). Nello specifico saranno proprie degli studenti del Liceo Classico, a conclusione del percorso di studio, una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere e grazie alla pratica della traduzione dal latino e dal greco.

Nell'esercizio dell'autonomia didattica il Liceo “P. Levi”, in attuazione di una delibera del Collegio dei Docenti, integra l'offerta formativa del Liceo Classico, definita dai quadri orari previsti dal D.P.R. 89/2010, con l'aggiunta di due ore settimanali, finalizzate all'insegnamento di Storia dell'Arte anche al primo biennio.

Tale integrazione all'offerta formativa è possibile attraverso l'organico di potenziamento previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (dal comma 5 al comma 7): alla lettera C si legge: “potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori”.

Inoltre il D.P.R. n. 89 del 2010 prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (C.L.I.L.) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli

studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, a partire dal 5° anno.

| Piano degli studi del Liceo Classico | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° Anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura latina | 165 | 165 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura greca | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia | | | 99 | 99 | 99 |
| Geostoria | 99 | 99 | | | |
| Filosofia | | | 99 | 99 | 99 |
| Matematica* | 99 | 99 | 66 | 66 | 66 |
| Fisica | | | 66 | 66 | 66 |
| Scienze naturali ** | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Storia dell'arte*** | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| <i>Totale ore annuali</i> | 957 | 957 | 1023 | 1023 | 1023 |

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** offerta caratterizzante il Liceo "Levi" che ripristina insegnamento della storia dell'arte al primo biennio

3.4.2 Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. "Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8, comma 1). "Il profilo culturale, educativo e professionale del nuovo Liceo Scientifico mira all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile anche al fine di promuovere l'aggiornamento lungo l'intero arco della propria vita (area metodologica), allo sviluppo della capacità di argomentare una propria tesi e al ragionamento con rigore logico (area logico-argomentativa), ad una perfetta padronanza della lingua

italiana scritta ed orale (area linguistica e comunicativa). Nello specifico saranno proprie degli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, una formazione culturale equilibrata nell'ambito linguistico-storico-filosofico e scientifico, la comprensione dei nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico, anche attraverso la consapevolezza dei rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica".

Inoltre, il D.P.R. n. 89 del 2010 prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (C.L.I.L.) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, a partire dal 5° anno.

Nell'esercizio dell'autonomia didattica il Liceo "P. Levi", dato il comma 7 lettera (a) della Legge 13 luglio 2015, n. 107 in cui si determina la "valorizzazione, e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea", integra l'offerta formativa del Liceo Scientifico definita dai quadri orari previsti dal D.P.R. 89/2010, attraverso l'organico di potenziamento, con l'aggiunta di tre ore settimanali, finalizzate all'insegnamento di lingua e letteratura tedesca per tutta la durata del corso di studi, a condizione che vi aderiscano almeno 14 studenti. Essa è definita "opzione bilinguismo" ed è riportata in una tabella successiva.

| Piano degli studi del Liceo Scientifico | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° Anno | 2° anno | 3° anno | 4° Anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura latina | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Geostoria | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 99 | 99 | 99 |
| Matematica* | 165 | 165 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali** | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Disegno e storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| <i>Totale ore annuali</i> | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

| Piano degli studi del Liceo Scientifico – Opzione bilinguismo | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° Anno | 2° anno | 3° anno | 4° Anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura latina | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera (inglese) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera (tedesco) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Geostoria | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 99 | 99 | 99 |
| Matematica* | 165 | 165 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali** | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Disegno e storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| <i>Totale ore annuali</i> | 990 | 990 | 1089 | 1089 | 1089 |

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

[3.4.2 Certificazione Goethe Institut](#)

3.4.3 Liceo Scientifico - Opzione scienze applicate

Tale opzione “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8, comma 2). Il profilo culturale, educativo e professionale del nuovo Liceo Scientifico (opzione scienze applicate) mira all’acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile anche al fine di promuovere l’aggiornamento lungo l’intero arco della propria vita (area metodologica), allo sviluppo della capacità di argomentare una propria tesi e al ragionamento con rigore logico (area logico-argomentativa), ad una perfetta padronanza della lingua italiana scritta ed orale (area linguistica e comunicativa). Nello specifico saranno proprie degli studenti del Liceo Scientifico (opzione scienze applicate), a conclusione del percorso di studio, la padronanza di concetti, principi e teorie scientifiche, anche in seguito alla loro applicazione in esperienze di laboratorio

e l'analisi critica dei fenomeni considerati mediante la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca sulle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica. Inoltre, come per le precedenti opzioni, il D.P.R. n. 89 del 2010 prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (C.L.I.L.) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, a partire dal 5° anno. Infine, a partire dall'a.s. 2013/14 è estesa anche ad una classe prima dell'opzione scienze applicate la partecipazione al corso di lingua tedesca per tre ore settimanali, nella forma di semplice attività integrativa, a condizione che la stessa sia richiesta da non meno di 14 studenti.

Nell'esercizio dell'autonomia didattica il Liceo "P. Levi", dato il comma 7 lettera a della Legge 13 Luglio 2015, n. 107, in cui si determina la "valorizzazione, e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea", integra l'offerta formativa del Liceo Scientifico-opzione scienze applicate, definita dai quadri orari previsti dal DPR 89/2010, attraverso l'organico di potenziamento, con l'aggiunta di tre ore settimanali, finalizzate all'insegnamento di lingua e letteratura tedesca.

| Piano degli studi del Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° Anno | 2° anno | 3° Anno | 4° Anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura straniera (inglese) | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera (tedesco) a scelta dello studente | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 165 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Informatica | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali* | 99 | 132 | 165 | 165 | 165 |
| Disegno e storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| <i>Totale ore annuali</i> | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

[3.4.2 Certificazione Goethe Institut](#)

3.4.4 Liceo Sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dall'a.s. 2015/16, nel percorso del liceo scientifico, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

L'IIS "Levi" assicura, con opportune misure anche attraverso gli itinerari di orientamento, le pari opportunità di tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa e in condizione di disabilità.

La sezione ad indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione ad indirizzo sportivo.

Inoltre il D.P.R. n. 89 del 2010 prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (C.L.I.L.) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, a partire dal 5° anno.

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo"

| Piano degli studi del Liceo Sportivo | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° Anno | 4° Anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica* | 165 | 165 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali ** | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Diritto ed economia dello sport | | | 99 | 99 | 99 |
| Discipline sportive | 99 | 99 | 66 | 66 | 66 |

| Piano degli studi del Liceo Sportivo | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|--|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° Anno | 4° Anno | |
| Scienze motorie e sportive | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| <i>Totale ore annuali</i> | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3.5 Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente liceale (P.E.C.U.P.)

Nel richiamare l'art. 2 comma 2, il P.E.C.U.P. (Allegato A al D.P.R. 89/2010) ribadisce che “i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”, e precisa che per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale, dunque, consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle seguenti aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

3.6 La programmazione dei dipartimenti disciplinari

I dipartimenti disciplinari sono articolazioni funzionali del Collegio dei docenti per il supporto alla didattica e alla progettazione (art. 5, comma 3, punto d del D.P.R. 89/2010); essi possono garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum e rappresentano un efficace modello organizzativo e strategico per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, al fine anche di valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, strumento prioritario per migliorare la qualità del processo di insegnamento - apprendimento.

In particolare, nel primo biennio delle scuole superiori, i dipartimenti possono svolgere una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la

lingua italiana, la lingua straniera, la matematica e le scienze, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo. I compiti precisi dei dipartimenti disciplinari sono:

- la definizione degli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze;
- la definizione dei contenuti imprescindibili della materia, che il docente terrà presente nella stesura del proprio piano annuale;
- il coordinamento didattico anche in vista della somministrazione di prove comuni;
- la progettazione di interventi di recupero e di sostegno e la promozione delle eccellenze;
- l'adozione di libri di testo;
- predisposizione di griglie di valutazione.

Le programmazioni definite da dipartimenti disciplinari attivi presso il Liceo "Levi" sono riportate quali allegati alla tabella seguente:

| |
|--|
| <u>3.6.1 Lettere -Italiano Latino Greco Geostoria- Liceo Classico</u> |
| <u>3.6.2 Italiano - Liceo Scientifico Scienze Applicate e Sportivo</u> |
| <u>3.6.3 Latino - Liceo scientifico</u> |
| <u>3.6.4 Geostoria - Liceo Scientifico Scienze Applicate Sportivo</u> |
| <u>3.6.5 Lingue straniere</u> |
| <u>3.6.6 Matematica, Informatica e Fisica</u> |
| <u>3.6.7 Scienze Naturali, Chimica, Biologia</u> |
| <u>3.6.8 Storia e Filosofia</u> |
| <u>3.6.9 Disegno e Storia dell'Arte</u> |
| <u>3.6.10 Scienze motorie e discipline sportive</u> |
| <u>3.6.11 Diritto ed economia dello sport</u> |
| <u>3.6.12 Religione cattolica</u> |
| <u>3.6.13 Insegnamento di potenziamento Cittadinanza e Costituzione</u> (viene temporaneamente sospeso) |
| <u>3.6.14 Educazione Civica</u> |

3.7 U.D.A. di apprendimento in materia di cittadinanza (già competenze sociali e civiche)

RIFERIMENTI NORMATIVI, DEFINIZIONI E RIFLESSIONI

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 definiva la competenza come una "combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini appropriate al contesto", e forniva il quadro di riferimento delle otto competenze chiave, tra le quali erano presenti le competenze sociali e civiche. Dal 2006 tuttavia le modalità di insegnamento e di apprendimento si sono evolute rapidamente, con un maggiore ricorso

alle tecnologie, la diffusione dell'insegnamento a distanza e l'aumento dell'apprendimento informale con l'uso di dispositivi digitali mobili, modificando e ampliando le possibilità di acquisire competenze. Si è reso necessario quindi un nuovo documento, che tenesse conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.

La Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 sostituisce il documento del 2006 e definisce le competenze come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva e sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse., esse si sovrappongono e sono interconnesse. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

In particolare le “competenze sociali e civiche” diventano nella nuova Raccomandazione “Competenze in materia di cittadinanza” e si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: la competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché

della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Anche la “competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare”, strettamente interconnessa con le altre competenze, risulta particolarmente significativa in relazione alla competenza “in materia di cittadinanza”: essa consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Il D.M. 139/2007, attuazione del documento europeo del 2006, resta ancora valido nel nostro Paese e declina le otto competenze chiave europee in otto competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione) che sono riconducibili a tre ambiti interconnessi:

1. la costruzione del sé, in quanto individuo/persona, con il suo carattere, la sua personalità, i suoi modi di sentire e di essere. A questo ambito rinviano le competenze di: imparare a imparare e progettare;
2. la costruzione del sé in relazione con gli altri, dal piccolo gruppo familiare a quello amicale e civile. A questo ambito rinviano quelle di: comunicare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile;
3. costruzione del sé, in rapporto alla realtà naturale e sociale. A questo ambito rinviano le competenze relative a: risoluzione di problemi, individuazione di collegamenti e relazioni, acquisizione ed interpretazione dell'informazione.

Più specificamente, in rapporto a tali competenze, nel Documento si precisa che esse “sono il risultato che si può conseguire, all'interno di un unico processo di insegnamento-apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenute negli assi culturali”. Ciò significa che le competenze che vengono perseguite negli assi culturali devono contenere dimensioni proprie delle competenze chiave di cittadinanza e ad esse devono tendere.

In particolare, si può affermare che:

- le Competenze sociali e civiche proposte dal Parlamento Europeo e dal Consiglio (2006), definite nella Raccomandazione (2018) come *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e competenza in materia di cittadinanza*; implicano il Collaborare e partecipare e l'Agire in modo autonomo e responsabile;
- la *competenza imprenditoriale* implica il Progettare e il Risolvere problemi;
- la *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* implicano l'Individuare collegamenti e relazioni e l'Acquisire ed interpretare l'informazione.

LA DIDATTICA DELL'U.D.A. Per raggiungere traguardi di competenza è necessario realizzare una didattica impostata sull'azione diretta degli studenti, sulla cooperazione, sull'apprendimento attraverso problemi riconducibili a contesti di esperienza veri e vicini alla realtà e una didattica per competenze presuppone un insegnamento che travalica la divisione disciplinare. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Per questa ragione le discipline

vanno ripensate e organizzate attorno a “nodi essenziali”, dovranno essere presentati contenuti ritenuti irrinunciabili e fondamentali e le conoscenze saranno quelle necessarie a supportare abilità e competenze.

Nel focalizzare l’attenzione sulle competenze inevitabilmente anche le modalità e i processi di apprendimento vengono riformulati e dotati di strumenti idonei agli obiettivi di competenza prefissati ed è qui che si colloca il passaggio dalle unità didattiche alle unità didattiche di apprendimento. L’U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) è un intervento formativo modulare che mira a promuovere, attraverso la trasformazione di conoscenze ed abilità pregresse e l’acquisizione di nuove, uno specifico quadro di competenze. La struttura può ricordare quella dell’Unità Didattica: entrambe, infatti, sono “moduli” di apprendimento che si propongono di realizzare fasi del curriculum. In realtà, le differenze vi sono e sono notevoli.

L’unità didattica è incentrata sugli obiettivi e sull’azione del docente, l’U.D.A. è centrata su competenze e sull’azione degli allievi; l’unità didattica parte da un obiettivo e, attraverso mediatori diversi, si propone di acquisire conoscenze e abilità, l’U.D.A. parte dalle competenze e, attraverso la realizzazione di un prodotto, si propone di conseguire nuove conoscenze e competenze; infine, l’unità didattica contiene un apparato di verifica e valutazione delle conoscenze e abilità; naturalmente anche l’unità di apprendimento contiene un apparato di verifica e valutazione di competenze, conoscenze e abilità, ma attraverso l’analisi del processo, del prodotto e la riflessione-ricostruzione da parte dell’allievo.

Un’unità didattica di carattere multidisciplinare sviluppa un tema con il concorso di molte discipline che, pur considerando quella tematica inerente ai propri fini d’insegnamento, non interagiscono fra loro sul piano metodologico e si limitano a sviluppare argomenti in comune, mantenendo, quindi, inalterata la propria specifica metodologia didattica ed il proprio assetto programmatico.

In un’U.D.A., invece, si lavora con un approccio didattico di tipo interdisciplinare che instaura un vero rapporto di interazione tra le discipline (o i diversi settori di una disciplina), che porta al loro arricchimento reciproco e quindi ad una trasformazione del loro quadro di ricerca e di azione. Tale interazione può consistere in una comunicazione di idee, nella ricerca di punti di contatto tra strutture disciplinari diverse e nell’integrazione dei concetti fondamentali, nella pianificazione concertata della ricerca e delle metodologie didattiche.

Generalmente in una U.D.A. interdisciplinare, che si sviluppa per una buona parte dell’anno scolastico, le competenze focus sono quelle sociali e civiche; le diverse discipline, infatti, possono concorrere alla realizzazione di percorsi di educazione ambientale, storico-sociale, che possono fornire spunti per le competenze scientifico-tecnologiche, di comunicazione, di indagine sociale, di iniziativa e di imprenditorialità.

In forma schematica possiamo dire che l’U.D.A. si costruisce attraverso questi aspetti:

- individuazione dei temi fondamentali intorno al quale costruire il percorso formativo;
- selezione dei contenuti disciplinari attinenti, anche da più discipline;
- declinazione della competenza di riferimento (e delle relative abilità e conoscenze);
- organizzazione dei materiali, delle risorse e degli strumenti;
- identificazione delle metodologie laboratoriali, che, in quanto prevedono un ruolo attivo degli allievi, favoriscono la contestualizzazione delle conoscenze e il loro trasferimento e uso in contesti nuovi, per la soluzione di problemi;
- distribuzione dei tempi e dei ruoli tra i docenti coinvolti;
- screening del livello di partenza degli allievi;
- predisposizione di prove di verifica e di valutazione coerenti rispetto alla competenza da raggiungere;
- presentazione preliminare del percorso agli allievi con il coinvolgimento di tutti i docenti coinvolti;
- verifica finale tramite prova in situazione (o autentica).

Sono elementi di un'U.D.A.:

- Denominazione
- Compito – prodotto
- Competenze chiave
- Competenze mirate (per assi culturali o per discipline)
- Abilità e Conoscenze (relative alle competenze mirate)
- Utenti/destinatari
- Prerequisiti
- Fase di applicazione
- Tempi
- Sequenza fasi
- Metodologia
- Risorse umane (interne ed esterne)
- Strumenti
- Valutazione

Ogni Unità di Apprendimento deve sempre mirare ad almeno una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento. Le discipline, raggruppate per assi culturali o singolarmente, concorrono ad acquisire e sviluppare una data competenza. Le discipline, tra l'altro, possono essere suddivise in tre grandi tipologie: a) quelle di base, proprie di tutti i curricoli, riconducibili all'asse linguistico e matematico, in quanto piene di conoscenze appartenenti all'area dei linguaggi verbali, non verbali e logico-matematici; (b) quelle trasversali, che incontriamo nei curricoli di una molteplicità di indirizzi senza per questo essere ad essi specificamente connesse, riconducibili agli assi scientifico-tecnologico e storico-sociale e (c) quelle tecnico professionali, generalmente vincolate ad uno specifico profilo professionale di uscita. In allegato le indicazioni e modalità di svolgimento delle UdA di classe Terza e Quarta. Con delibera n. 10 del Collegio dei Docenti del 1° settembre 2022 si stabilisce che le classi Quarte si dedichino alla realizzazione di una UdA legata all'esperienza vissuta di PCTO. Con delibera n. 6 del Collegio Docenti del 4 settembre 2023 si integra il documento allegato relativo all'U.D.A. Classi Quarte.

[3.7.1 Allegato esempio U.D.A. Classi Terze](#)

[3.7.2 Allegato esempio U.D.A. Classi Quarte](#)

3.8 Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.)

Il Liceo "Levi" offre ai suoi iscritti che hanno dichiarato di non voler avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) (il 20.41% degli studenti dell'Istituto, nell'anno scolastico 2023-24), la possibilità di frequentare un insegnamento alternativo per contribuire al processo formativo degli studenti. I macrotemi che vengono affrontati sono: diritti civili, etica scientifica, educazione politica, amministrativa ed economica. Con delibera n°2 del Collegio Docenti del 18-20 ottobre 2023 si stabilisce che possono essere considerate attività alternative alla religione anche le attività integrative contemplate all'allegato 4.1.1. al PTOF purché in linea con quanto disposto dalla circolare ministeriale N° 131/03.05.1986, ovvero quelle "particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana".

[3.8.1 Programmazione delle Attività Alternative all'I.R.C.](#)

3.9 La valutazione

La valutazione, sulla base di quanto previsto dal D.P.R. 122/2009, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa si fonda su una pluralità di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie ed è coerente con gli obiettivi specifici di apprendimento, previsti dalle Indicazioni nazionali, dal P.E.C.U.P. (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), e dal presente piano dell'offerta formativa.

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato; perché tale valutazione sommativa non risulti la mera sommatoria di voti, è opportuno che essa tanga in debita considerazione non solo la quantità e la qualità delle conoscenze raggiunte e delle abilità e delle competenze acquisite, ma deve tener presente anche di ogni altro elemento della situazione scolastica (l'impegno e la partecipazione attiva al lavoro di classe, il progresso compiuto "in itinere" rispetto al livello di partenza) e umana dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamico-affettive). La valutazione infatti è anche finalizzata ad aiutare ogni alunno ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità e dunque mira a promuovere la capacità di autovalutazione dell'alunno.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione; per gli alunni "sospesi" l'istituzione scolastica attiva, compatibilmente con le proprie risorse finanziarie ed umane, interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate. Dopo lo svolgimento delle prove di verifica, il Consiglio di classe procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e, ove previsto, l'attribuzione del credito scolastico.

Per l'ammissione all'esame di Stato, è necessario che nello scrutinio finale gli alunni che conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 122/2009; il voto numerico, deliberato dal Consiglio di classe, è riportato anche in lettere nel documento di valutazione.

È altresì compito degli Organi Collegiali, ed in modo particolare del Collegio dei Docenti, sia definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, sia esplicitare tempi e modalità con i quali le valutazioni stesse vengono effettuate e verificare periodicamente i criteri di valutazione; a tal proposito il Collegio dei Docenti ha deliberato a maggioranza che per tutte le classi istituite sulla base dei nuovi ordinamenti (D.P.R. 89/2010) la valutazione degli apprendimenti del primo periodo (settembre-dicembre) sia formulata mediante voto unico, come in occasione dello scrutinio finale.

Gli Organi Collegiali deliberano anche modalità per una corretta comunicazione (anche con l'ausilio delle T.I.C., Tecnologie di Informazione e di Comunicazione), cercando di migliorarne sempre l'efficacia; infatti sia i genitori sia gli alunni sono coinvolti nell'espressione di pareri utili ai processi di valutazione e autovalutazione del servizio scolastico.

3.9.1 Criteri di valutazione per lo scrutinio finale

Per quanto riguarda i criteri di valutazione da applicarsi in occasione dello scrutinio finale, si fa riferimento annualmente alla relativa delibera dell'ultimo Collegio dei Docenti dell'anno, tipicamente maggio oppure giugno.

Si vedano i criteri attualmente validi, che sono annualmente rivisti ed aggiornati a fine anno in occasione del Collegio finale sopra citato.

[3.9.1.1 Criteri di valutazione per lo scrutinio finale](#)

[3.9.1.2 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento](#)

Prima dell'avvio dell'anno scolastico successivo, gli studenti con giudizio sospeso sostengono un esame di verifica innanzi a specifiche Commissioni, costituite come deliberato dal Collegio dei Docenti. La tipologia delle prove da somministrare per l'accertamento del debito formativo è definita dai Dipartimenti Disciplinari e approvata dal Collegio dei Docenti.

[3.9.1.3 Modalità di svolgimento degli esami di accertamento debito](#)

3.10 Interventi di recupero e sostegno

Gli interventi didattici finalizzati al recupero, regolamentati dal D.M. 80/2007 e dall'O.M. 92/2007, rappresentano una serie di azioni che intendono sostenere e assistere lo studente che dimostri, in momenti diversi del suo percorso, difficoltà nello studio, nell'apprendimento e nel profitto. Essi, dunque, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa, sono attivati sulla base delle indicazioni dei singoli consigli di classe ed intendono colmare le carenze sopra citate.

Tali azioni possono essere svolte:

- durante le ore curricolari (recupero *in itinere*, tenuto dal docente della classe, poiché la prima forma di recupero è legata all'attività didattica),
- in orario extracurricolare, articolati nelle diverse tipologie:
 1. sportelli didattici disciplinari: dall'anno scolastico 2013-14 presso l'IIS "Levi" sono istituiti degli sportelli disciplinari a carattere permanente, che accompagnano gli alunni lungo l'intero arco dell'anno. Tale importante iniziativa, totalmente gratuita per le famiglie, è attivata in orario extracurricolare nel primo pomeriggio;
 2. corsi di recupero e sostegno: in aggiunta alla copertura dei bisogni garantita dagli sportelli didattici, l'IIS "Levi" non rinuncia ad organizzare brevi corsi intensivi di recupero e potenziamento, ogni qualvolta i Consigli di Classe ne ravvisino la necessità, o per favorire inserimenti o passaggi di corso durante l'anno scolastico.
 3. *Peer education*: interessante iniziativa, che ha visto coinvolti, negli anni, gli studenti di numerose classi. Per due pomeriggi a settimana gli allievi che ne hanno fatto richiesta, sono stati affiancati ad altri studenti, tutor alla pari, che li hanno aiutati nella comprensione delle lezioni e nello svolgimento delle attività assegnate, sotto la supervisione dei docenti. Al termine dell'esperienza un questionario ha permesso di evidenziare punti di forza e di debolezza dell'azione, nell'intento di migliorarla.

Per l'organizzazione e per il quadro in vigore si vedano le allegate circolari.

[3.10.1 Attivazione sportelli](#)

[3.10.2 Progetto Peer education](#)

[3.10.3 Corsi di recupero](#)

3.11 Valorizzazione delle eccellenze

La Valorizzazione delle eccellenze, prevista dalla legge 1/2007, mira ad incentivare l'eccellenza degli studenti, ottenuta a vario titolo sulla base dei percorsi di istruzione. La promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico prevede il riconoscimento e la premiazione sia degli studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e lode nell'esame di Stato conclusivo del corso di studi, sia degli studenti vincitori nelle competizioni legate alle discipline di studio (Olimpiadi, Certamina, competizioni nazionali e internazionali). A tal fine il Liceo "Primo Levi" propone la partecipazione a seminari, concorsi, conferenze e attività varie quali ad esempio Certamina e Olimpiadi della matematica, della fisica, della Lingua Italiana e delle Lingue Classiche.

Per riconoscere ulteriormente la serietà e l'impegno di studenti meritevoli e per valorizzare i risultati conseguiti durante il percorso scolastico, il Consiglio di Istituto ha approvato con Delibera n° 6 del 07/03/2017 una forma di incentivazione con borse di studio interne rivolte agli studenti che presentano il migliore profitto scolastico finale, misurato in termini di scarto dalle valutazioni medie di riferimento, senza tener conto di altri indicatori. Le borse di studio vengono assegnate in numero proporzionato alla somma totale disponibile, che viene fissata in sede di approvazione dello stanziamento dei fondi, a studenti del quarto e quinto anno prendendo in considerazione le medie aritmetiche di tutti i voti del secondo pentamestre. La graduatoria viene stilata tenendo conto della differenza fra valutazione media conseguita dallo studente a giugno e valutazione dell'annualità di riferimento di tutti gli studenti dello stesso dell'indirizzo/opzione frequentato.

Con delibera del 05/07/2021 inoltre il Consiglio di istituto ha stabilito i criteri di selezione degli studenti che partecipano a un'attività di eccellenza (gara, concorso, certamen, premiazione per attività della scuola) e le modalità di copertura parziale o totale delle spese di trasporto e/o pernottamento.

[3.11.1 Valorizzazione delle eccellenze - Borse di studio interne](#) [3.11.2 Criteri di selezione – partecipazione a gare, concorsi, certamina](#)

3.12 Credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione, vigono le delibere del Collegio Docenti. Si conservano i criteri deliberati quando era in vigore la distinzione fra credito scolastico e credito formativo, ora unificati riferendosi ad attività interne ed esterne, con le seguenti precisazioni tecniche:

- la promozione all'annualità successiva con uno o più voti di consiglio [cui si assimila una valutazione inferiore a "sei"] preclude il punteggio integrativo di cui al previgente credito scolastico (attività interne);
- l'ammissione all'Esame di Stato con uno o più voti di consiglio o con una disciplina insufficiente preclude il punteggio integrativo di cui al previgente credito scolastico (attività interne)

[3.12.1 Criteri e parametri attribuzione credito Scolastico](#)

3.13 Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione (studenti al termine del primo biennio) e durante i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO (già ASL)

Il certificato dei saperi e delle competenze al termine dell'obbligo scolastico è rilasciato al termine dello scrutinio finale delle seconde classi su richiesta degli interessati. È stato adottato un modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni a partire dall'anno scolastico 2010/2011 e sino all'entrata in vigore delle norme di armonizzazione di tutte le certificazioni scolastiche (D.P.R. n.122/2009); è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore e dei primi due anni dei percorsi di qualifica professionale riguardanti soprattutto lingua italiana, storia, lingua straniera, matematica, informatica e scienze.

Con la Legge 107/2015 (La Buona Scuola) è divenuta obbligatoria per gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori la modalità didattica innovativa dell'Alternanza scuola-lavoro, le cui linee guida e la nuova denominazione “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)” vengono meglio definiti nel Decreto Ministeriale 774 del 4 settembre 2019.

L'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola, a sperimentare concretamente le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione, a orientarne ulteriormente il percorso di studi e/o la scelta lavorativa.

La Valutazione e la Certificazione delle competenze acquisite grazie ai PCTO rappresentano quindi un momento importante del percorso degli studenti sia dal punto di vista del Curriculum scolastico, sia per l'apporto che le esperienze di PCTO possono portare nella scelta lavorativa futura. Le competenze vengono certificate dall'azienda/ente/associazione ospitante stesso con l'utilizzo di modelli specifici basati su connessioni definite nel Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro: processo aziendale definito in base al settore di attività (sei diversi percorsi) → soft skill da sviluppare → area pecup → competenze europee → asse culturale → competenze chiave di cittadinanza.

[3.13.1 Certificato saperi e competenze termine obbligo scolastico](#)

[3.13.2 Certificazione delle competenze acquisite in percorsi di PCTO](#)

3.14 Interventi didattici per gli studenti diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) o Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

L'IIS “Primo Levi”, secondo la normativa vigente, attraverso l'integrazione scolastica realizza il diritto allo studio degli alunni con disabilità e affetti da D.S.A., predisponendo adeguate misure di sostegno, alle quali concorrono a livello territoriale, con proprie competenze, anche gli Enti Locali e il Servizio Sanitario Nazionale. Nel rispetto del dettato costituzionale, la comunità scolastica e i servizi locali hanno pertanto il compito di occuparsi dell'educazione e della crescita complessiva delle persone con disabilità e affette da D.S.A., promuovendo le condizioni per la piena partecipazione delle stesse alla vita sociale, cercando di eliminare tutti i possibili ostacoli e le barriere, fisiche e culturali, che possono ostacolare il pieno sviluppo della loro personalità.

Accanto alle azioni sopra descritte sono previste ulteriori iniziative di sostegno ed accompagnamento

per allievi che si trovino in particolari temporanee condizioni di disagio psico-fisico, sempre con riferimento al “Piano di inclusione”, o B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) con referente Funzione Strumentale nominata dal Dirigente Scolastico.

[3.14.1 Piano per l’inclusività](#)

[3.14.2 Protocollo accoglienza studenti diversamente abili-DSA-BES](#)

3.15 Protocollo dei soggiorni di studio all’estero

Il soggiorno di studio in un altro paese rappresenta un’esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione delle altre culture insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza.

L’IIS “Primo Levi” riconosce da sempre l’importanza e la valenza formativa di un periodo di studio all’estero e ne favorisce l’attuazione nel rispetto delle normative vigenti, sia per i propri studenti, sia per gli studenti stranieri che desiderino essere ospitati.

[3.15.1 Protocollo soggiorni studio all’Estero](#)

[3.15.2 Protocollo accoglienza studenti stranieri in soggiorno studio](#)

3.16 Sportello Spazio Ascolto

L’IIS “Primo Levi” fornisce un servizio di sportello Spazio Ascolto, strumento importante di supporto e consulenza psicologica: si tratta di uno spazio dedicato ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con i pari, con il mondo della scuola e della famiglia. Lo Spazio ascolto vuole dare voce agli studenti e stimolarli a trovare anche nelle proprie risorse una forza per affrontare e risolvere le difficoltà.

Lo sportello, gestito da uno specialista, si prefigge di:

- Prevenire, gestire e fornire sostegno in caso di difficoltà scolastiche
- Individuare situazioni di disagio personale e prevenire il disagio evolutivo
- Aiutare a migliorare le relazioni, a gestire le proprie emozioni, ansie, paure.
- Facilitare l’accesso a strutture e risorse presenti nel territorio
- Promuovere il benessere nella comunità scolastica

Lo sportello è attivo durante il corso dell’anno scolastico con gli orari e le modalità indicate nell’allegato.

[3.16.1 Sportello di consulenza psicologica - Spazio Ascolto](#)

3.17 Progetti Formativi Personalizzati per studenti/atleti di alto livello

Il numero di studenti che praticano attività sportive agonistiche di alto livello cresce di anno in anno e si rende necessaria per questo un’azione specifica di supporto e sostegno che promuova il diritto allo studio e il successo formativo per questi studenti. L’I.I.S “Primo Levi” già mette in pratica modalità e prassi didattiche proposte dalla circolare ministeriale 3769 del 14.09.2018 rivolte a studenti impegnati a livello agonistico (es. programmazione di verifiche, verifiche orali a compensazione di verifiche

scritte, attività di recupero e tutoraggio, utilizzo di materiali didattici/dispense, utilizzo di piattaforme,...), ma si ripropone di effettuare azioni ancor più efficaci seguendo quanto indicato dal Decreto Ministeriale 279 del 10/04/2018 che suggerisce un periodo di sperimentazione quinquennale e suggerisce di dotarsi di un PFP per gli atleti di alto livello la cui frequenza non sia sempre regolare. Ai Consigli di Classe spetta il compito di valutare i requisiti con i quali potrebbe essere avviato un PFP.

3.17.1. Studenti atleti di alto livello: accorgimenti e suggerimenti

3.18 Riforma del sistema di orientamento

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono introdotti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi. Inoltre, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023). Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Quest'ultimo ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella Piattaforma "Unica" con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

Il dirigente scolastico procede alla nomina dei docenti tutor (con la contestuale assegnazione del raggruppamento degli studenti individuato a livello di singola scuola) e del docente orientatore per l'anno scolastico tra i docenti che abbiano positivamente concluso la formazione propedeutica.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per

l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche.

La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze, che è strutturato in quattro parti:

- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo) e, dall'anno scolastico 2024/2025, il Consiglio di orientamento (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

Dall'anno scolastico 2023/2024, studenti e studentesse delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado possono contare anche sul supporto del docente con funzione di tutor nella compilazione dell'E-Portfolio.

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa, del quale a delibera acquisita costituiscono l'allegato riportato in calce.

[3.18.1 Progettazione dei percorsi di orientamento](#)

3.19 Altri servizi per l'utenza e il territorio

Certificazione ICDL per utenza esterna

Le sessioni d'esame per il conseguimento della Patente Europea del Computer ICDL- *International Certification of Digital Literacy*- sono aperte anche agli esterni che ne facciano richiesta.

Uso di spazi della scuola

L'IIS "Levi" consente a soggetti esterni di utilizzare spazi della scuola per iniziative pubbliche e private, secondo il regolamento adottato dal Consiglio d'istituto.

[3.19.1 Regolamento per l'uso di spazi della scuola da parte di soggetti esterni](#)

4. I PROGETTI DELL'ISTITUTO

4.1 Attività progettuali

Vista la complessità formativa dell'Istituto, si individuano tre aree di intervento:

- 1) Gestione del P.T.O.F. (progetti che riguardano l'organizzazione scolastica);
- 2) Area formativa studente-docente. Tale ambito è stato suddiviso in tre aree, ognuna delle quali contiene progetti per gli alunni e per la preparazione dei docenti agli interventi progettati. Tali aree tengono conto di tutti gli aspetti della relazione tra studenti e docenti: cognitiva, formativa, relazionale, e le iniziative volte all'aggiornamento del personale docente ed A.T.A.
- 3) Apertura e servizi al territorio: si sottolinea l'importanza della collaborazione con l'Amministrazione Comunale in particolare in occasione della commemorazione della Giornata della Memoria, del Giorno del Ricordo, della giornata della Legalità, della Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. L'istituto valorizza la collaborazione con enti culturali e sportivi locali e realtà museali del territorio (ad es. Memoriale Veneto della Grande Guerra MeVe, Museo di Storia Naturale e Archeologia, etc.) e collabora nella valorizzazione di artisti e scrittori locali. Spettacoli e conferenze organizzati dall'istituto sono sempre aperti alla cittadinanza. Le attività promosse da Amministrazione Comunale, Provinciale e Regionale tramite i rispettivi assessorati all'istruzione e/o alla cultura, rientrano automaticamente nel PTOF dell'IIS "Levi".

Le iniziative sono facoltative e sono proposte come occasione di approfondimento dell'ordinaria attività didattica e utilizzate per sviluppare le conoscenze, le competenze e le capacità degli studenti. L'elenco dei progetti realizzati nell'anno scolastico in corso è consultabile in allegato.

[4.1.1 Progetti depositati ed attivati](#)

4.2 Viaggi di istruzione



Momenti di grande rilevanza culturale, formativa, sociale, ma anche ricreativa, i viaggi d'istruzione sono da sempre un fiore all'occhiello dei Consigli di Classe del Liceo "Levi", progettati ed organizzati con

riferimento ai programmi e con attenzione particolare alla sicurezza degli studenti.

La scuola incentiva la realizzazione di scambi culturali e gemellaggi con istituzioni scolastiche di paesi europei ed extraeuropei, per favorire l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace.

In occasione degli scambi culturali si valorizza, in modo particolare, l'esperienza di PCTO svolta presso aziende o enti stranieri, con la possibilità di accedere a fondi per contribuire alle spese di trasporto per il raggiungimento della sede delle attività, ivi inclusi i biglietti aerei, (v. delibera del Consiglio di Istituto del 09/11/2018 e allegato 4.2.1)

In linea di principio, la partecipazione degli studenti, salvo deroghe concesse dal Dirigente scolastico su richiesta scritta e motivata, è obbligatoria. In ogni caso, non si dà luogo ad iniziative alle quali non aderisca almeno l'80% degli studenti componenti la singola classe interessata.

Condizione inderogabile per l'effettuazione di viaggi d'istruzione e visite guidate è la presenza di insegnanti accompagnatori in rapporto adeguato al numero ed all'età degli studenti, secondo il prospetto che segue:

- viaggi d'istruzione delle classi 1^e, 2^e e 3^e – un insegnante ogni 15 studenti o frazione, comunque non meno di due docenti accompagnatori per gruppo;
- viaggi d'istruzione delle classi 4^e e 5^e – un insegnante ogni 20 studenti o frazione, comunque non meno di due docenti accompagnatori per gruppo;
- visite guidate – un insegnante accompagnatore per classe e non meno di due docenti accompagnatori per gruppo;
- visite a strutture confinanti con la sede del Liceo – un docente accompagnatore per classe;
- eventi sportivi, concorsi, altre uscite cui partecipino selezioni composte da non più di 8 allievi – un docente accompagnatore ed un docente reperibile e a disposizione per raggiungere tempestivamente il gruppo in caso di necessità.

La presenza di terzi in qualità di accompagnatori è ammessa in presenza di alunni con disabilità o difficoltà di deambulazione.

Si allega il Regolamento d'Istituto vigente.

[4.2.1 Regolamento d'Istituto Viaggi istruzione e visite guidate](#)

4.3 Reti di scuole

La "rete di scuole" è un particolare istituto giuridico introdotto dall'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 cui possono ricorrere le istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle loro funzioni educative ed istituzionali al fine di ampliare la loro offerta formativa. Le scuole possono promuovere accordi di rete o aderire ad eventuali accordi già in essere. La "rete" va costituita mediante specifico accordo che può intervenire tra due o più scuole. L'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali. Nell'ambito delle reti di scuole, possono essere istituiti laboratori finalizzati a:

- a) ricerca didattica e sperimentazione;
- b) documentazione, secondo procedure definite a livello nazionale per la più ampia circolazione, anche attraverso rete telematica, di ricerche, esperienze, documenti e informazioni;
- c) formazione in servizio del personale scolastico;
- d) orientamento scolastico e professionale.

Le scuole, sia come singole che collegate in rete, possono stipulare convenzioni con Università o con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di obiettivi specifici. Le scuole, inoltre, possono costituire o aderire a consorzi pubblici e privati per assolvere compiti istituzionali coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo.

Le reti danno la possibilità di disporre di strutture in comune con altre scuole, di competenze e professionalità acquisite dall'esterno.

Reti di cui fa parte l'Istituto (allegati):

4.3.1 Rete Agenzie per la Sicurezza

4.3.2 Rete Piano di Interventi in materia di Politiche Giovanili per il territorio del Distretto di Asolo

4.3.3 Orientamento: "Rete Orizzonti"

4.3.4 Rete dei Licei Classici

4.3.5 Rete amministrativa

4.3.6 Rete "Il Dibattito fa scuola"

4.3.7. Rete Educazione alla Salute

4.3.8 Rete M.O.S.T.

4.3.9 Rete per aggiornamento docenti

4.3.10 Rete dei Licei Sportivi

4.3.11 Rete per lo studio e la diffusione di storia e cultura Venete

Gli accordi specifici delle diverse reti sono consultabili negli allegati di riferimento.

5. L'ORGANIZZAZIONE



Vista dell'ala est del "Levi" dall'interno

5.1 Organigramma

Si allega l'organigramma in vigore alla data attuale.

[5.1.1 Organigramma dell'Istituto](#)

5.2 Organi politici e di indirizzo

5.2.1 Organi collegiali

Consiglio di classe

Il consiglio di classe è composto dai docenti di ogni singola classe. Ne fanno parte a pieno titolo anche gli eventuali docenti di sostegno nonché gli insegnanti afferenti all'organico di potenziamento impegnati in via continuativa nella classe secondo quanto previsto nel PTOF. Sono membri del Consiglio, altresì, due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, nonché due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti stessi.

Nella scuola dell'obbligo (fino al 16° anno di età) alle riunioni del consiglio di classe può partecipare, qualora non faccia già parte del consiglio stesso, un rappresentante dei genitori degli alunni iscritti alla classe o alle classi interessate, figli di lavoratori stranieri residenti in Italia che abbiano la cittadinanza di uno dei Paesi membri della comunità europea.

Le funzioni di segretario del consiglio sono attribuite dal Dirigente scolastico a uno dei docenti membri del consiglio stesso. Le competenze relative alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari spettano al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti. Anche le competenze relative alla valutazione periodica e finale degli alunni spettano al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti.

I consigli di classe sono presieduti dal Dirigente scolastico (o da chi lo sostituisce) oppure da un docente delegato, membro del consiglio stesso; si riuniscono in ore non coincidenti con l'orario delle lezioni, col compito di formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad

iniziative di sperimentazione e con quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. In particolare esercitano le competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione. Si pronunciano su ogni altro argomento attribuito dalle leggi e dai regolamenti alla loro competenza.

Collegio dei docenti

Il Collegio dei docenti è composto dal personale docente a tempo indeterminato e determinato in servizio nell'istituto, ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Fanno altresì parte del collegio dei docenti i docenti di sostegno e i docenti tecnico-pratici.

Il Collegio dei docenti:

- ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto. In particolare cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare. Esso esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun docente;
- elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- formula proposte al Dirigente scolastico per la formazione, la composizione delle classi e l'assegnazione ad esse dei docenti, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal consiglio d'istituto;
- delibera, ai fini della valutazione degli alunni e unitamente per tutte le classi, la suddivisione dell'anno scolastico in due o tre periodi;
- valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica;
- provvede all'adozione dei libri di testo nel rispetto dei tetti di spesa, sentiti i consigli di classe e, nei limiti delle disponibilità finanziarie indicate dal consiglio di istituto, alla scelta dei sussidi didattici;
- adotta o promuove nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione;
- promuove iniziative di aggiornamento dei docenti dell'istituto;
- elegge i due membri di propria competenza che fanno parte del comitato per la valutazione dei docenti;
- programma ed attua le iniziative per il sostegno degli alunni portatori di handicap;
- nelle scuole dell'obbligo che accolgono alunni figli di lavoratori stranieri residenti in Italia e di lavoratori italiani emigrati adotta le opportune iniziative;
- esamina, allo scopo di individuare i mezzi per ogni possibile recupero, i casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, socio-psico-pedagogici e di orientamento;
- esprime parere, per gli aspetti didattici, in ordine alle iniziative dirette alla educazione della salute e alla prevenzione delle tossicodipendenze;
- si pronuncia su ogni altro argomento attribuito dalle leggi e dai regolamenti alla sua competenza.

Le funzioni di segretario del collegio sono attribuite dal Dirigente scolastico ad uno dei suoi collaboratori.

Consiglio d'Istituto

Il Consiglio di Istituto è costituito da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti del personale docente, 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 4 rappresentanti dei genitori, 4 degli alunni e il Dirigente scolastico.

Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del Consiglio di Istituto, a titolo consultivo, gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento.

Il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. Viene eletto anche un vice presidente.

Le riunioni del consiglio hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

Il Consiglio di Istituto dura in carica per tre anni scolastici. Coloro che nel corso del triennio perdono i requisiti per essere eletti in consiglio vengono sostituiti dai primi dei non eletti nelle rispettive liste. La rappresentanza studentesca viene rinnovata annualmente. Le funzioni di segretario del consiglio di Istituto sono affidate dal presidente ad un membro del Consiglio.

Il Consiglio di Istituto approva il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, verificando la congruenza fra la proposta elaborata dal Collegio Docenti e le linee di indirizzo generali stabilite dal dirigente scolastico.

Il Consiglio d'Istituto determina le forme di autofinanziamento, delibera il Programma Annuale (ex bilancio preventivo) e il conto consuntivo e dispone a proposito dell'impiego dei mezzi finanziari per quanto concerne il funzionamento amministrativo e didattico dell'Istituto. Gli studenti che non abbiano raggiunto la maggiore età non hanno voto deliberativo sulla presente materia.

Il Consiglio di Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Classe e del Dirigente scolastico, ha potere deliberante, su proposta della giunta, per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, nelle seguenti materie:

- adozione del regolamento interno dell'Istituto che deve, fra l'altro, stabilire le modalità per il funzionamento della biblioteca e per l'uso delle attrezzature culturali, didattiche e sportive, per la vigilanza degli alunni durante l'ingresso e la permanenza nella scuola nonché durante l'uscita dalla medesima, per la partecipazione del pubblico alle sedute del consiglio;
- acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico-scientifiche e dei sussidi didattici, compresi quelli audio-televisivi e le dotazioni librerie, e acquisto dei materiali di consumo occorrenti per le esercitazioni; gli studenti che non abbiano raggiunto la maggiore età non hanno voto deliberativo sulla presente materia;
- adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali;
- criteri generali per la programmazione educativa;
- criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo ai corsi di recupero e di sostegno, alle libere attività complementari, alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione;
- promozione di contatti con altre scuole o istituti al fine di realizzare scambi di informazioni e di esperienze e di intraprendere eventuali iniziative di collaborazione;
- partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative di particolare interesse educativo;
- forme e modalità per lo svolgimento d'iniziative d'assistenza che possono essere assunte dall'istituto.

Il Consiglio d'istituto delibera in ordine:

- all'accettazione e alla rinuncia di legati, eredità e donazioni;
- alla costituzione o compartecipazione a fondazioni;
- all'istituzione o compartecipazione a borse di studio;
- all'accensione di mutui e in genere ai contratti di durata pluriennale;
- ai contratti di alienazione, trasferimento, costituzione, modificazione di diritti reali su beni immobili appartenenti all'istituzione scolastica, previa verifica, in caso di alienazione di beni pervenuti per effetto di successioni a causa di morte e donazioni, della mancanza di condizioni ostative o disposizioni modali che ostino alla dismissione del bene;
- all'adesione a reti di scuole e consorzi;
- all'utilizzazione economica delle opere dell'ingegno e dei diritti di proprietà industriale;
- alla partecipazione della scuola a iniziative che comportino il coinvolgimento di agenzie, enti, università, soggetti pubblici o privati;
- alla coerenza, rispetto alle previsioni del P.T.O.F. e del programma annuale, delle determinazioni a contrarre adottate dal dirigente per acquisizioni di importo superiore alla soglia comunitaria;
- all'acquisto di immobili, che può essere effettuato esclusivamente con fondi derivanti da attività proprie dell'istituzione scolastica, ovvero a seguito di legati, eredità e donazioni.

Al Consiglio di Istituto spettano le deliberazioni riguardanti la determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente, delle seguenti attività negoziali:

- affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione, di importo superiore a 10.000,00 euro;
- contratti di sponsorizzazione, per i quali è accordata la preferenza a soggetti che, per finalità statutarie e/o
- attività svolte abbiano in concreto dimostrato particolare attenzione e sensibilità nei confronti dei problemi dell'infanzia e della adolescenza. È fatto divieto di concludere accordi di sponsorizzazione con soggetti le cui finalità ed attività siano in contrasto, anche di fatto, con la funzione educativa e culturale della scuola;
- contratti di locazione di immobili;
- utilizzazione da parte di soggetti terzi di locali, beni o siti informatici, appartenenti alla istituzione scolastica o in uso alla medesima;
- convenzioni relative a prestazioni del personale della scuola e degli alunni per conto terzi;
- alienazione di beni e servizi prodotti nell'esercizio di attività didattiche o programmate a favore di terzi;
- acquisto ed alienazione di titoli di Stato;
- contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti;
- partecipazione a progetti internazionali;
- determinazione della consistenza massima e dei limiti di importo del fondo economale.

Il Consiglio di Istituto indica, altresì, i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione a esse dei singoli docenti, all'adattamento dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche alle condizioni ambientali e al coordinamento organizzativo dei consigli di classe; esprime parere sull'andamento generale, didattico e amministrativo, dell'istituto, e stabilisce i criteri per l'espletamento

dei servizi amministrativi.

Esercita specifiche funzioni in materia di sperimentazione e aggiornamento, e competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.

Delibera, sentito per gli aspetti didattici il Collegio dei Docenti, le iniziative dirette alla educazione della salute e alla prevenzione delle tossicodipendenze.

Nomina i componenti dell'Organo di garanzia cui gli interessati possono ricorrere avverso l'irrogazione delle sanzioni disciplinari.

Tra i componenti del Comitato di valutazione dei docenti, nomina un docente, un genitore e uno studente.

Si pronuncia su ogni altro argomento attribuito dalle leggi e dai regolamenti, alla sua competenza.

Per il suo funzionamento, il Consiglio d'Istituto si dota di specifico Regolamento

5.2.1.1. Regolamento del Consiglio d'Istituto

Giunta Esecutiva

Il Consiglio di istituto elegge nel suo seno una giunta esecutiva, composta di un docente, di un rappresentante del personale A.T.A., di un genitore e di uno studente. Della giunta fanno parte di diritto il Dirigente scolastico, che la presiede ed ha la rappresentanza dell'istituto, ed il Direttore dei Servizi generali ed Amministrativi che svolge anche funzioni di segretario della giunta stessa.

La giunta esecutiva predispose il Programma Annuale e il conto consuntivo; prepara i lavori del consiglio di istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del consiglio stesso, e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Comitato per la valutazione del servizio dei docenti

Presso ogni istituto scolastico è istituito il Comitato per la valutazione dei docenti.

Il comitato dura in carica tre anni, ed è formato, oltre che dal Dirigente scolastico che ne è il presidente, da:

- 3 docenti, di cui due scelti dal Collegio dei Docenti ed uno dal Consiglio d'Istituto;
- 1 rappresentante dei genitori, scelto dal Consiglio d'Istituto;
- 1 rappresentante degli studenti, scelto dal Consiglio d'Istituto;
- 1 componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico regionale.

Il comitato di valutazione del servizio esercita le competenze previste in materia di anno di formazione e prova del personale docente dell'istituto. A tal fine il Comitato è composto dal Dirigente scolastico che lo presiede, dai tre docenti di cui al precedente punto, ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor.

Commissioni

Sono nominate in seno al Collegio Docenti e sono composte ciascuna da un numero di insegnanti stabilito dal Collegio stesso.

Dipartimenti disciplinari (o aree didattiche)

Sono gli organismi deputati dal Collegio Docenti alla programmazione didattica. Ogni dipartimento è composto da tutti gli insegnanti delle discipline ad esso afferenti.

Competenze dei Dipartimenti disciplinari

- definire gli obiettivi didattici per le diverse aree disciplinari;
- elaborare eventuali test di valutazione del graduale apprendimento degli alunni da somministrare, per classi parallele tendenti ad accertare il livello di conoscenze e capacità maturate;
- garantire, con specifiche iniziative, la continuità didattica tra cicli di studi per gli alunni nuovi iscritti e tra primo biennio, secondo biennio e classi quinte.

5.2.2 Delegazione trattante (R.S.U.)

La Rappresentanza Sindacale Unitaria (R.S.U.) è un organismo sindacale presente in ogni luogo di lavoro pubblico e privato ed è costituito da non meno di tre persone elette da tutti i lavoratori iscritti e non iscritti al sindacato. La R.S.U. si forma con le elezioni, che sono considerate valide se partecipa alla votazione almeno il 50% +1 degli elettori; in caso contrario la R.S.U. non si costituisce ed è necessario indire nuove elezioni. La R.S.U. svolge il suo ruolo a tempo determinato, poiché rimane in carica per tre anni, alla scadenza dei quali decade automaticamente, dovendosi quindi indire nuove elezioni. Chi è eletto nella R.S.U., tuttavia, non è un funzionario del sindacato, ma una lavoratrice o un lavoratore che svolge un preciso ruolo: rappresenta le esigenze dei lavoratori. La R.S.U., dunque, tutela i lavoratori collettivamente, controllando l'applicazione del contratto o trasformando in una vertenza un particolare problema. La R.S.U. funziona come unico organismo che decide a maggioranza la linea di condotta e se firmare un accordo.

Della delegazione trattante, oltre alla R.S.U., fanno parte anche i rappresentanti delle Organizzazioni Sindacali maggiormente rappresentative.

5.3 Attività gestionale

5.3.1 Organi di governo

Dirigente Scolastico (D.S.)

Alla fine del secolo scorso i compiti del Capo d'Istituto sono stati radicalmente innovati. Contestualmente all'attribuzione dell'autonomia organizzativa, didattica, finanziaria e di ricerca e sviluppo, infatti, è stata introdotta la figura del Dirigente scolastico. Le competenze del Dirigente scolastico sono state quindi ampliate con la Legge 107/2015, cosiddetta "La buona scuola".



L'ufficio del Dirigente Scolastico

Come tutti i dirigenti della Pubblica Amministrazione, ha il compito di garantire l'imparzialità di quella che dirige, accrescendone l'efficienza, razionalizzandone i costi, migliorando l'uso delle risorse umane, interpretando le istanze dell'utenza mettendone a fuoco i bisogni, individuando procedure e modalità operative per trasformare le aspettative in progetti.

Il Dirigente di un'istituzione scolastica, tuttavia, rispetto agli altri dirigenti della Pubblica Amministrazione si contraddistingue per essere il garante della promozione dei seguenti diritti costituzionalmente tutelati:

- il diritto all'apprendimento degli studenti;
- la libertà di insegnamento dei docenti;
- la libertà di scelta educativa delle famiglie.

Il Dirigente scolastico assicura la conduzione unitaria dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Il D.S. emana gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in base ai quali viene elaborato ed approvato il PTOF.

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, dei quali è membro di diritto, spettano al dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al Dirigente

l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale, fra i quali la valutazione dei docenti in periodo di formazione e prova ai fini del suo superamento e l'assegnazione annuale del bonus premiale destinato a valorizzare il merito dei docenti, sulla base dei criteri determinati dal Comitato di valutazione.

È responsabile della sicurezza dei lavoratori ed equiparati e del rispetto della tutela dei dati personali di chi si relaziona con la scuola.

È il garante dell'integrazione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali, nonché di quelli con cittadinanza non italiana.

È investito del potere disciplinare, ha l'obbligo di avviare azione disciplinare nei confronti dei dipendenti che vengano meno agli obblighi di servizio, resiste alle liti, può conciliare e transigere.

È titolare delle relazioni sindacali, ed in caso di mancato accordo con la delegazione trattante è tenuto a garantire lo svolgimento della funzione pubblica mediante decretazione unilaterale.

Tra i compiti attribuiti al Dirigente scolastico vi è anche, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione del sistema di istruzione, quello di formulare la proposta di organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali come emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che viene sottoposto a verifica dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il PTOF indica infatti gli insegnamenti e le discipline da coprire mediante il fabbisogno di posti comuni di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa. Indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale A.T.A. nel rispetto della normativa vigente.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono pertanto alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione e di coordinamento. È competenza del Dirigente individuare il personale da assegnare all'organico dell'autonomia. Il D.S. propone gli incarichi ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento, formulando la proposta in coerenza col PTOF. Il Dirigente può infine ridurre il numero di studenti per classe rispetto a quanto previsto.

L'organico viene definito annualmente, immediatamente dopo la chiusura delle iscrizioni.

5.3.1.1 Fabbisogno d'organico triennale

5.3.1.2 Organico nell'anno scolastico in corso

Il Dirigente Scolastico dell'IIS "Levi" riceve il pubblico su appuntamento da richiedere in portineria con almeno 48 ore di anticipo e indicando contestualmente l'argomento oggetto di colloquio.

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.)

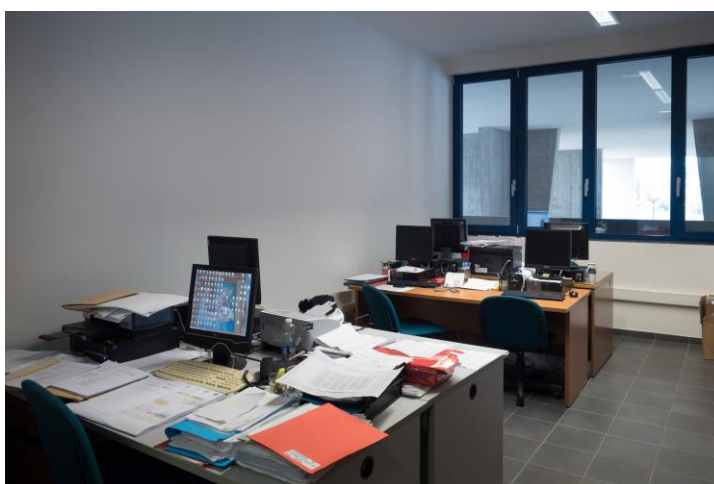
Il D.S.G.A. svolge una serie di compiti di rilevante complessità ed in modo particolare: sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 D. Lgs 165/2001) formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale A.T.A., che il dirigente scolastico adotta, verificatane la congruenza rispetto al PTOF ed dopo avere

espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le R.S.U.; nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il D.S.G.A. effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnica sulla compatibilità finanziaria.



L'ufficio del D.S.G.A.

Collaboratori del Dirigente



L'ufficio dei collaboratori del Dirigente

L'art. 25 c.5 del D.Lgs 165/2001 prevede che nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente scolastico può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti. Ai sensi dell'art. 1 co. 83 della Legge 107/2015, il Dirigente scolastico può individuare fino al 10% di docenti in organico che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico. In modo particolare i collaboratori del Dirigente scolastico assicurano il pieno e quotidiano funzionamento della scuola, organizzando e attuando il Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento, partecipano a periodiche riunioni di coordinamento, vigilano sull'andamento generale del servizio, con l'obbligo di riferire al Dirigente scolastico qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare il regolare svolgimento e sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o

impedimento o su delega, esercitando in tal caso tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali. Nell'esercizio di tali funzioni, i collaboratori del Dirigente scolastico sono tenuti all'osservanza dell'obbligo dell'ordinaria diligenza.

I collaboratori del Dirigente ricevono su appuntamento da fissare con almeno 24 ore di anticipo.

5.3.1.3 Decreto Deleghe Collaboratori Dirigenza

Funzioni strumentali

Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa rappresentano compiti organizzativi complessi e funzioni di coordinamento finalizzate al raggiungimento di obiettivi fissati. Gli insegnanti incaricati delle funzioni strumentali sono identificati in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali e/o capacità relazionali. Le funzioni strumentali non possono comportare esoneri totali dall'insegnamento e i relativi compensi sono definiti dalla contrattazione di istituto; inoltre di solito ai docenti incaricati di funzioni strumentali vengono affiancati piccoli gruppi di lavoro (commissioni).

Per quanto riguarda i docenti in carica nell'anno in corso, si rimanda all'allegato 5.1.1 degli incarichi.

5.3.1.4 Incarichi di funzione strumentale attribuiti nell'a.s. in corso



L'aula insegnanti

5.3.2 Organi di supporto

Coordinatore di Dipartimento

Il coordinatore di Dipartimento presiede le riunioni di Dipartimento su delega del Dirigente, prepara e coordina la discussione sui vari punti all'ordine del giorno, nomina il segretario per la verbalizzazione e controlla che il verbale sia redatto riportando tutte le delibere assunte, informa la dirigenza su questioni particolari che necessitino di intervento; stimola ed elabora proposte, in coerenza con la programmazione didattica, anche in relazione ad attività di aggiornamento dei docenti del dipartimento

e all'acquisto di materiale di consumo.

Per quanto riguarda i docenti in carica nell'anno in corso, si rimanda all'allegato 5.1 degli incarichi.

Coordinatore di Classe

Il coordinatore di classe presiede il Consiglio di Classe su delega del Dirigente, prepara e coordina la discussione sui punti all'ordine del giorno, è segretario verbalizzante della riunione, quando la stessa è presieduta dal Dirigente, oppure nomina un segretario verbalizzante quando egli stesso presiede la riunione, informa la dirigenza su questioni particolari che necessitino di intervento, si occupa della stesura del piano didattico della classe e, per le classi quinte, del Documento del Consiglio di Classe di maggio, è il punto di riferimento per i problemi specifici del Consiglio di classe, si tiene regolarmente informato su profitto e comportamento degli allievi tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio e favorisce la comunicazione e il dialogo educativo sia tra gli studenti della classe e la componente docente sia tra i genitori della classe e la scuola nel suo insieme.

Per quanto riguarda i docenti in carica nell'anno in corso, si rimanda all'allegato 5.1 degli incarichi.

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio sovrintende alla gestione e all'uso del laboratorio nel rispetto delle norme previste nel Regolamento d'Istituto (in ciò coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso), ha cura dei materiali e della strumentazione presente nel laboratorio, ne cura la catalogazione e propone i nuovi acquisti, d'intesa con il personale amministrativo preposto al carico in inventario dei materiali, segnala all'Ufficio di segreteria le esigenze relative al servizio di assistenza tecnica e verifica l'avvenuto intervento e la risoluzione del problema.

Personale amministrativo, tecnico e ausiliario (A.T.A.)

Il personale A.T.A. assolve le funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche, in rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente. I compiti del personale A.T.A. sono costituiti dalle attività e mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza e da incarichi specifici che, nei limiti delle disponibilità e nell'ambito dei profili professionali, comportano l'assunzione di responsabilità ulteriori, e dallo svolgimento di compiti di particolare responsabilità, rischio o disagio, necessari per la realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

Animatore digitale e Team Digitale

L'I.I.S. "P. Levi", accogliendo il dettato dei commi 57 della Legge 107 (nell'ambito del PTOFI e scuole promuovono azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale) e 59 della medesima legge (le scuole possono individuare docenti cui affidare il coordinamento delle suddette azioni, in particolare un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola), si è dotato di un Animatore digitale, assistito da un Team per l'innovazione digitale, che ha la funzione di sostenere l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e di coadiuvare il lavoro dell'Animatore.

Le funzioni dell'Animatore digitale sono:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso

l'organizzazione di laboratori formativi, anche in funzione di formatore, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

- coinvolgere la comunità scolastica, favorendo la partecipazione e stimolando l'apporto degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- coordinare le attività del Team per l'Innovazione Digitale, del quale predisporre il piano di lavoro preventivo, da approvare dal Dirigente, e relazionare sulle attività svolte a consuntivo;
- coordinarsi con altri animatori digitali del territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Responsabile per la Transizione al Digitale

Il Responsabile per la Transizione al Digitale RTD è previsto dal Codice per l'Amministrazione Digitale. Si occupa di:

- garantire la transizione della gestione documentale da analogica a digitale;
- valorizzare il patrimonio informativo disponibile per orientare scelte strategiche e innovazione di servizio;
- sperimentare l'applicazione di meccanismi di digital by design e privacy by design nell'evoluzione dei processi;
- ridurre il digital divide e migliorare le competenze del personale per l'implementazione di un modello di servizio digitale.

Il ruolo di responsabile per la Transizione Digitale è attribuito, per tutte le scuole pubbliche, al Direttore Generale della Direzione Generale del Ministero dell'Istruzione per i sistemi informativi e la statistica.

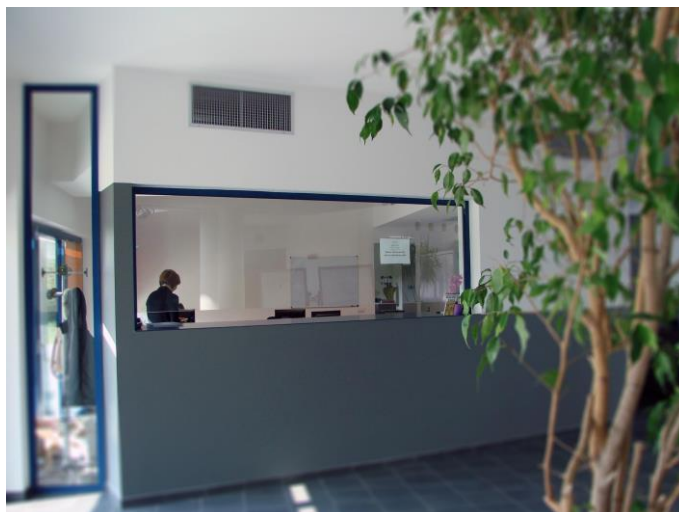
Data Protection Officer

Il Responsabile della protezione dei dati RPD o Data Protection Officer DPO è un supervisore indipendente previsto dal GDPR – Regolamento UE sulla protezione dei dati personali. Si occupa di quanto segue:

- Analisi documentale prevista dal GDPR
- Produzione e/o aggiornamento del GDPR Passport (=fascicolo di conformità)
- Sorveglianza circa l'osservanza del Regolamento
- Incarico annuale "DPO" e assistenza nella comunicazione al Garante
- Cooperazione e interfaccia con l'autorità di controllo per questioni connesse al trattamento dati personali (comunicazione online al Garante, ove necessario)
- Audit tecnico-normativo (annuale c/o la sede, max 4 ore)
- Assistenza telefonica e/o tramite email con risposte ai quesiti entro 48 ore
- Formazione del personale.

Per quanto riguarda i docenti in carica nell'anno in corso, si rimanda all'allegato 5.1.1 degli incarichi.

Segreteria/ U.R.P.



Lo sportello della segreteria didattica

Il Consiglio d'Istituto, con delibera n°6 del 29 giugno 2023, ha approvato quanto segue:

- Orario di apertura al pubblico del fabbricato: dalle ore 7,30 alle ore 16,30 dal lunedì al venerdì, e fino alle ore 14,00 al sabato, con prosecuzione in caso di riunioni degli organi collegiali, assemblee, eventi e altre motivate esigenze (esempio: corsi di recupero).
- Orario di apertura degli uffici al pubblico: ore 7,30/08,00 e 10,50/13,30.
- Nei periodi di regolare attività didattica, al mercoledì il servizio è garantito anche in orario pomeridiano, dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

Nei periodi di sospensione delle lezioni gli uffici non sono aperti il mercoledì pomeriggio

5.3.3 Calendario attività

Calendario scolastico regionale

Con deliberazione annuale la Giunta Regionale approva il calendario per l'anno scolastico successivo. In applicazione della normativa sull'autonomia scolastica, il Consiglio d'Istituto può deliberare annualmente, motivandoli opportunamente, adattamenti interni al Calendario scolastico regionale. Il Consiglio di Istituto del Liceo "Levi" non ha apportato alcuna modifica.

Alla data odierna il calendario scolastico dell'anno in corso (cfr. § 2.3) è riportato in allegato.

[2.3.1 Calendario scolastico del Veneto a.s.in corso](#)

Piano annuale delle attività

Il Piano annuale delle attività dei docenti è un documento di importanza fondamentale, che prima dell'inizio delle lezioni, il Dirigente scolastico predispone, sulla base delle eventuali proposte degli organi collegiali. Parimenti all'inizio dell'anno scolastico il D.S.G.A. formula una proposta di piano dell'attività del personale A.T.A inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale A.T.A. Il Dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF, e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto del personale A.T.A, lo adotta.

[5.3.3.1 Piano Annuale Attività Docenti](#)
[5.3.3.2 Piano Annuale Attività personale A.T.A.](#)

Incontri scuola/famiglia

Ai sensi dell'art. 29 c.4 del CCNL 2006-2009 “per assicurare un rapporto efficace con le famiglie e gli studenti, in relazione alle diverse modalità organizzative del servizio, il Consiglio d’Istituto sulla base delle proposte del Collegio dei docenti definisce le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, assicurando la concreta accessibilità al servizio, pur compatibilmente con le esigenze di funzionamento dell’istituto e prevedendo idonei strumenti di comunicazione tra istituto e famiglie.

I docenti dell’IIS “P. Levi” saranno a disposizione delle famiglie come segue:

- in orario antimeridiano, un’ora la settimana presso l’istituto, previa prenotazione online su registro elettronico;
- in orario pomeridiano in quattro incontri di tre ore ciascuno, due in dicembre e due in aprile, con ripartizione degli studenti in base alla lettera iniziale del cognome per una migliore gestione e maggiore fruibilità del servizio.

[5.3.3.3 Orario ricevimento settimanale docenti](#)

5.4 Strutture, spazi a supporto della didattica e logistica

Il P.T.O.F determina il fabbisogno di infrastrutture e dotazioni materiali nel triennio.

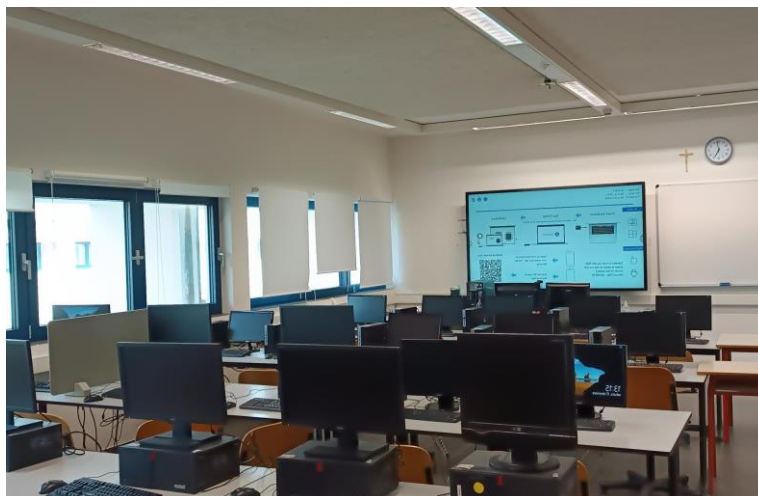
[5.4.1 Fabbisogno di infrastrutture e dotazioni materiali](#)

5.4.1 Aule per le Attività Studentesche

Durante l’anno 2023-2024 sono messe a disposizione degli studenti per lo studio individuale, in orario pomeridiano e una volta terminate le lezioni delle classi che solitamente le occupano per le lezioni didattiche, le aule 0-064-C, 0-065-C e 0-066-C.

Gli studenti possono fruire anche della biblioteca quale spazio presidiato.

5.4.2 I laboratori di informatica





Due laboratori di informatica

L'IIS "Levi" dispone di tre aule informatiche. Due aule possiedono 30 postazioni per gli studenti più una per il docente, dotate di PC con processori Intel Core i5, 4Gb di RAM o superiore, Hard Disk con capacità di 250 Gb o superiore, lettore /masterizzatore CD-DVD, monitor multimediali LCD da 19 pollici, tastiera e mouse ottico. È attivo il filtraggio dei contenuti web. La terza aula è possiede 22 postazioni studenti + una per il docente, questa aula è adatta gruppi di alunni più contenuti. Il sistema operativo installato su tutti i PC delle tre aule è Windows 10.

I software installati comprendono gli applicativi di Microsoft Office e Libre Office per la videoscrittura, il foglio elettronico, le presentazioni, le basi di dati; sono anche installati software didattici più specifici per il disegno assistito dal computer, lo studio della geometria, la programmazione informatica, il fotoritocco, la modellazione molecolare, un planetario per lo studio dell'astronomia e molti altri. La maggior parte dei software didattici è del tipo "freeware" ovvero programmi gratuiti e liberamente scaricabili ad uso didattico, per permettere agli studenti che lo desiderano di avvalersene anche a casa senza aggravio per le famiglie.

Le aule dispongono di stampanti centralizzate laser sia in bianco e nero che a colori e di uno scanner: in ogni aula è presente un sistema di diffusione sonoro e un video-proiettore a soffitto connesso al PC del docente.

Tutte le macchine sono in rete. Le postazioni, utilizzabili tramite account personale che viene fornito a ogni studente, permettono l'accesso a internet e l'utilizzo di alcuni software di utilità generale (Microsoft Office e Libre Office) e di software didattici specifici per alcune discipline come matematica e scienze (Geogebra, Stellarium). L'intero edificio dispone di una capillare copertura wireless per la connessione di dispositivi mobili (notebook, netbook, tablet) in dotazione ai docenti per la didattica e per la tenuta dei registri elettronici.

5.4.3 Il laboratorio di fisica

È un vasto ambiente, arredato con tre banconi a postazioni multiple, e numerosi armadi contenenti le collezioni suddivise per area didattica (meccanica, ottica, elettrologia etc.). Accanto al laboratorio uno spazio è adibito a prelaboratorio per le esigenze tecniche ed organizzative del personale tecnico addetto. Dispone di una ricca dotazione strumentale a supporto delle tante esperienze didattiche che gli alunni

conducono in prima persona, suddivisi in gruppi di lavoro, in modo che il gruppo ristretto favorisca il coinvolgimento di tutti i partecipanti, generalmente dai due ai quattro alunni. Le esperienze vengono presentate e poi seguite dall'Insegnante coadiuvato e supportato da un Assistente Tecnico. Sono sempre condotte con ampi margini di sicurezza, tutte le connessioni e le apparecchiature rispondono agli standard previsti in materia di sicurezza, sono evitate quelle prove che presentano anche minimi margini di rischio. Recentemente l'Istituto ha acquisito nuova e moderna strumentazione per ampliare il repertorio delle esperienze didattiche. La suddetta strumentazione è composta da: ondoscopio, spettrofotometro, misuratori di campi elettromagnetici, esposimetro e piano inclinato tutti interfacciabili con il pc mediante software dedicati alla presa dati e relativa elaborazione.



5.4.4 Il laboratorio di chimica e 5.4.5 il laboratorio di biologia

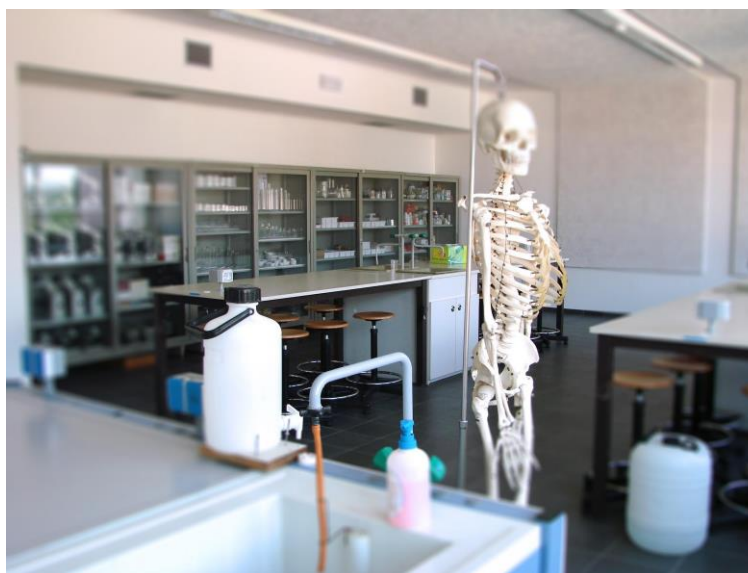
Il laboratorio di Chimica e il laboratorio di Biologia sono due ampi spazi attrezzati, comunicanti attraverso un locale tecnico. Entrambi i laboratori sono predisposti per esperienze di gruppo inserite nel percorso curricolare e dispongono di una ricca dotazione strumentale; le esperienze di Biologia e Chimica che vengono presentate dal docente del corso, sono supportate dalla presenza di un Assistente Tecnico. Il laboratorio di Chimica, di recente allestimento, consente l'esecuzione di esperienze di Chimica generale ed Organica, sempre condotte dagli alunni entro ampi margini di sicurezza, con l'utilizzo di soluzioni molto diluite e di cappe aspiranti. Tra la strumentazione scientifica avanzata vi sono piaccametri di precisione, polarimetro e un moderno spettrofotometro. Il corredo di reagenti chimici è custodito in sicuri armadi aspirati siti nel locale tecnico (prelaboratorio), ed è costantemente riepilogato in elenchi sempre aggiornati. Il recupero dei prodotti delle reazioni avviene secondo la normativa vigente.



Laboratorio di Chimica



Prelaboratorio – Locale tecnico

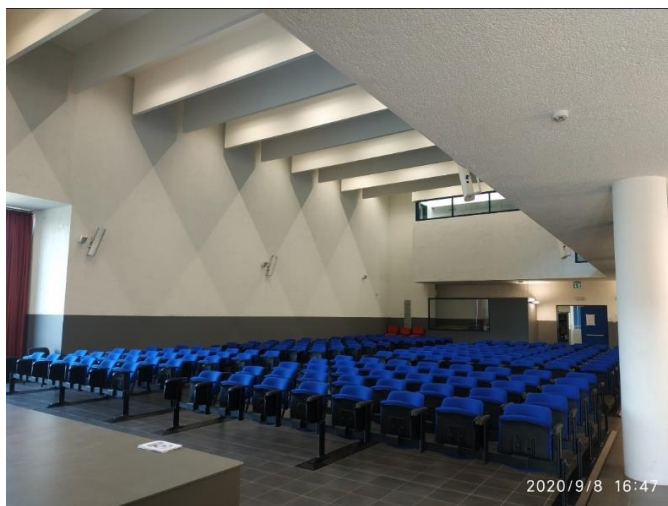


Laboratorio di Biologia

Il laboratorio di Biologia è ricco di materiali didattici e modelli tridimensionali del mondo animale e vegetale, e di una bellissima collezione di minerali e rocce. La didattica della Biologia si avvale qui di 17 microscopi composti di ultima generazione e 10 microscopi da dissezione a supporto delle tante esperienze didattiche che gli alunni conducono in prima persona, suddivisi in gruppi ristretti di lavoro. Per le esperienze di biotecnologie il laboratorio è stato dotato di un apparecchio per la replicazione del DNA, una PCR, e di uno strumento per l'elettroforesi, strumenti che, insieme ai materiali per lo studio della citologia, istologia e microbiologia, consentono di affrontare una vasta gamma di esperienze molto coinvolgenti e formative.

5.4.6 L'Aula Magna

È dotata di circa 200 posti a sedere per il pubblico ed un tavolo con 6 posti per i relatori. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stata dotata di poltroncine. Dispone di impianto di diffusione audio e di video-proiettore. È coperta da rete WIFI.



5.4.7 L'infermeria

L'infermeria si trova al piano terra nell'aula 0 017 B: è un'aula dotata di presidi sanitari indispensabili per prestare le prime immediate cure ai lavoratori e studenti feriti o colpiti da malore improvviso: borse e cassette di primo soccorso, lettino, barella, carrozzella pieghevole, disinfettanti, lavello, etc.

5.4.8 La palestra

La palestra dell'Istituto, sita al piano terra nell'ala est dell'istituto, con campo da basket e pallavolo, è accessibile dall'edificio scolastico principale. Dall'a.s. 2018-2019 essa era stata dotata di nuove attrezzature per fitness ricorrendo ai finanziamenti del PON "La palestra scientifica". Dall'a.s. 2022-23 i macchinari sono stati disposti nella "palestra scientifica".

In palestra sono attualmente presenti:

- 5 Spalliere a doppia campata
- Quadro svedese a 36 fori
- Parallele simmetriche
- Cavallo, cavallina e tappetini
- Materassoni e materassini
- 5 macchinari da cardiofitness
- 6 postazioni a pesi liberi con relativa dotazione di manubri e bilancieri
- 1 panca per addominali/lombari

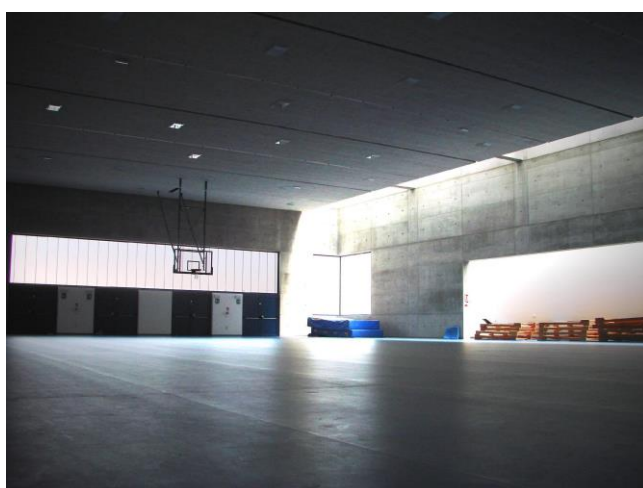
Questa è la palestra che gli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive utilizzano principalmente per le attività pratiche a corpo libero o con l'ausilio di attrezzi.

Il magazzino adiacente alla palestra completa la dotazione di piccoli attrezzi, trampolino e pedana

elastici ed altro materiale idoneo alle attività di cui sopra.



La palestra dall'entrata nord



La palestra dall'entrata sud



Il deposito degli attrezzi della palestra



Il campo di pallavolo limitrofo

5.4.9 La palestra scientifica

L'aula 0-061-C è adibita a palestra scientifica dall'anno scolastico 2022-23.

L'allestimento di una nuova palestra scientifica nasce dall'esigenza di trovare una location dedicata ed esclusiva, dove poter svolgere le attività di Scienze Motorie e Discipline Sportive, utilizzando gran parte delle attrezzature ottenute attraverso il PON per i laboratori professionalizzanti per i licei scientifici a indirizzo sportivo.

E' una palestra polivalente con diversi macchinari isotonici utilizzabile in orario curricolare da tutta la comunità scolastica. In questo nuovo laboratorio, le conoscenze biomeccaniche e chinesio-logiche e le capacità motorie relative ai movimenti finalizzati si coniugheranno attraverso un percorso di educazione e di consapevolezza all'utilizzo del proprio corpo.

Il progetto si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ✓ incrementare la pratica di attività sportive a scuola;
- ✓ aumentare il benessere psico-fisico degli studenti;
- ✓ stimolare momenti di socializzazione e cooperazione in gruppo;
- ✓ imparare a confrontarsi con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- ✓ maturare atteggiamenti positivi di fiducia verso gli altri e di maggior consapevolezza di se stessi;
- ✓ indurre cambiamenti ed adattamenti degli apparati e dei sistemi del corpo umano (cardio-circolatori e respiratori) praticando regolare e graduale attività fisica;
- ✓ migliorare sviluppo, rendimento e prestazioni muscolari;
- ✓ quantificare e valutare i livelli di efficienza raggiunti utilizzando strumenti tecnologici che i moderni macchinari permettono.
- ✓ apprendere fondamentali norme di comportamento per praticare attività motoria in sicurezza, eseguendo gli esercizi in maniera biomeccanicamente corretta, controllando postura e respirazione.

Attrezzature presenti:

- N° 7 macchinari isotonici singoli per gambe, pettorali, spalle (Horizontal leg press, Leg extension, Leg curling, Abductor machine, Adductor machine, Vertical chest press convergent, Deltoid press convergent)
- N° 1 macchinario isotonico multifunzione per pettorali, dorsali e braccia (Cable station with bar & Jungle machine)
- N° 1 multipower multifunzione (Smith machine linear bearings base)
- N° 2 panche per addominali (Adjustable crunch board)
- N° 1 Panca per lombari (Iperextension 45 bench)
- N° 1 Parallela Multifunzione (Chin and dip)

La palestra scientifica vuole essere una sorta di laboratorio del benessere, uno spazio per star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente scolastico in un contesto attivo favorevole all'apprendimento di specifiche competenze volte allo sviluppo di corretti stili di vita.



5.4.10 Gli impianti sportivi comunali

L'IIS "Levi", che dall' a.s. 2015-16 vanta fra le sue opzioni il Liceo sportivo, può utilizzare per le sue attività anche le strutture del territorio comunale, quali:



Il campo di atletica di Via Biagi



Il campo da calcio di Piazza Tartini



La palestra di Caonada



La tensostruttura adiacente

L'accesso a tali impianti è disciplinato e regolato dalle autorizzazioni che si allegano.

[5.4.10.1 Autorizzazione utilizzo impianti sportivi comunali](#)

5.4.11 Il laboratorio linguistico multimediale (LIMU)

Si chiama laboratorio Linguistico Multimediale (Limu) il laboratorio dedicato allo studio delle lingue e alle attività di fruizione e produzione audiovisiva. Si tratta di un'aula da 35 posti, con sedie, tavoletta scrittoio e laptop.

Il laboratorio è dotato di un grande schermo a led di circa due metri di lunghezza e un metro e venti di altezza, che permette la visione di immagini di altissima risoluzione, fino a 4K, con ottimo sistema di diffusione sonora. Lo schermo è completamente touch e aperto all'interazione diretta per spiegazioni e grafica come una tradizionale lim.

Oltre a un pc integrato nello schermo, il laboratorio "Limu" è collegato con un computer di nuova generazione Intel Z590, con disco rigido da 1 terabit. Il pc è equipaggiato con il software "Pinnacle" per il montaggio di audio e video. Il laboratorio comprende anche una telecamera digitale Canon con risoluzione 1920x1080 di semplice utilizzo, corredata di cavalletto e microfono professionale, che darà la possibilità, assieme allo sfondo fotografico e 35 miniregistratori portatili, di realizzare di brevi riprese video o registrazioni audio da parte degli studenti.

L'attività di laboratorio linguistico potrà contare su tutti questi strumenti, inoltre le 35 postazioni per gli studenti sono dotate ciascuna di laptop, mini registratore e cuffie. Nell'aula è presente anche un planisfero politico di grandi dimensioni. A breve la scuola si doterà di uno specifico software per la gestione centralizzata del lavoro svolto dagli studenti, su pc e miniregistratori, per l'apprendimento linguistico. Completa la dotazione del Laboratorio Limu una stampante laser a colori A3.

Il laboratorio può essere utilizzato per proiezioni in alta definizione, per lezioni di lingua, per lezione sull'uso degli audiovisivi, per lavori di gruppo per produzioni multimediali, per registrazioni di audio e video. Questo spazio laboratoriale è stato allestito ricorrendo al finanziamento specifico del Piano Nazionale Scuola Digitale "Ambienti di apprendimento innovativi", come da progetto approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.



Laboratorio linguistico multimediale e aula proiezioni LIMU

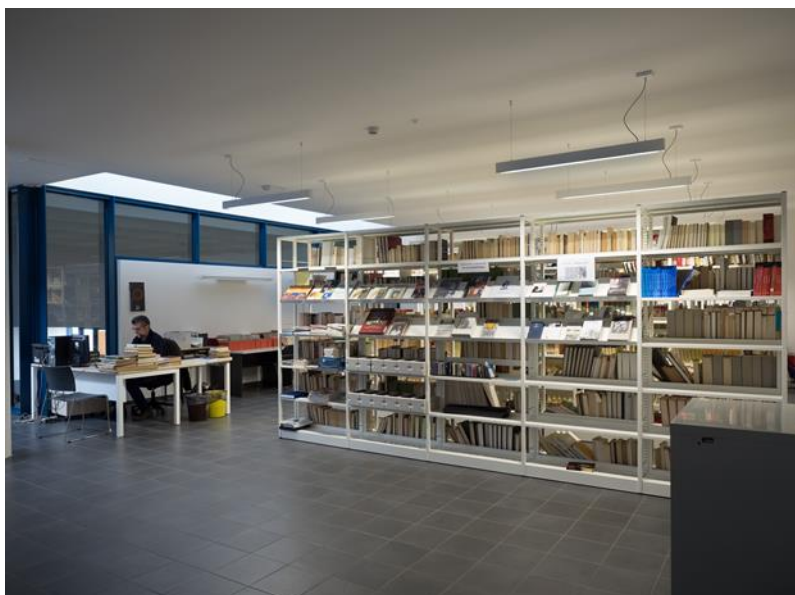
5.4.12 La stamperia



La stamperia

A piano terra, in posizione strategica, vista la sua importanza per le attività didattiche, extracurricolari e per la segreteria, è posta la stamperia, dotata di fotocopiatrice- fascicolatrice e di macchina ciclostile. Il materiale riprodotto è supervisionato dal Personale Ausiliario addetto, che ne garantisce la legittimità nel rispetto della normativa vigente in materia di copyright.

5.4.13 Biblioteca



La biblioteca

La Biblioteca dell'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" di Montebelluna, recentemente riaperta dopo il trasferimento del Liceo nella nuova sede, contempla un patrimonio documentale composto di:

- opere di carattere generale (enciclopedie, repertori, dizionari e altro);
- monografie (saggi, dossier);
- raccolte di classici d'autore (latini, greci, italiani, in lingua straniera);
- edizioni critiche di classici greci e latini (sezione che comprende la preziosa collana di edizioni critiche "Les Belles Lettres")
- opere di narrativa e di poesia in lingua italiana e straniera;
- riviste di argomento didattico e a carattere divulgativo;
- materiali di ricerca e documentazione nelle varie discipline;
- percorsi di approfondimento (approfondimenti per l'Esame di Stato, lavori di ricerca individuale o di gruppo);
- materiale audiovisivo.
- Un rilievo particolare – in termini di qualità e quantità del materiale documentale disponibile – è dedicato alla figura e all'opera di Primo Levi, cui il Collegio dei Docenti, nel 1997, ha intitolato l'Istituto, e sul tema della Shoah e dell'intolleranza razziale.

Il materiale documentale (al momento più di 9000 documenti) è il frutto della fusione delle biblioteche (in origine separate) del Liceo Scientifico e delle Scienze applicate e del Liceo Classico e copre, pertanto, un ampio spettro di ambiti disciplinari (ricca, ad esempio, è la sezione relativa ai classici greci e latini.).

Rientra nel patrimonio della biblioteca anche il materiale multimediale (quasi 300 tra DVD e CD-ROM multimediali, oltre 600 VHS). Si tratta soprattutto di registrazioni amatoriali, a cura dei docenti, di programmi televisivi di spiccata valenza didattica che spaziano in tutto il campo dello scibile: dalla letteratura alle scienze naturali, dalla storia alla geografia, dalla fisica alla filosofia, dall'educazione civica allo sport, film e opere teatrali, registrazioni di attività svolte dagli alunni della scuola: esibizioni teatrali, conferenze di esperti, gare sportive e altro; non manca tuttavia materiale audiovisivo originale acquistato dalla scuola.

Nell'ottica di una apertura verso il territorio e di un dialogo con altre istituzioni culturali locali, dal 2018 la Biblioteca di Istituto ha aderito al Polo Regionale Veneto delle Biblioteche di pubblica lettura, sezione del Servizio Bibliotecario Nazionale, e fa parte della Rete delle Biblioteche Trevigiane.

La maggior parte dei documenti (sia libri, sia multimediali) può essere presa in prestito da alunni, docenti, personale della scuola e da utenti esterni, anche tramite il servizio di interprestito provinciale garantito dal Polo Regionale; inoltre, tramite la Rete delle Biblioteche Trevigiane, è possibile accedere al servizio di prestito digitale (digital lending). Una parte limitata del patrimonio librario è costituita da opere che preferibilmente vanno consultate nei locali della biblioteca di Istituto perché fanno parte di collane di particolare interesse o sono di carattere enciclopedico (es. Dizionari enciclopedici, Enciclopedia dantesca)

Tutto il materiale è catalogato elettronicamente nel programma Winiride, mentre è in fieri il suo trasferimento sul programma gestionale SebinaNext, condiviso con il Polo Regionale. È possibile accedere alla ricerca on-line direttamente dal sito web dell'Istituto. La catalogazione segue i criteri della

Classificazione Decimale Dewey (C.D.D.), utilizzati dalla maggior parte delle biblioteche in Italia e all'Estero.

La biblioteca dell'IIS "Levi" dispone di postazioni utili per lo studio, individuale o di gruppo. Aperta secondo un orario stabilito, costituisce uno strumento fondamentale della specifica attività culturale della scuola. Il suo funzionamento è regolato da apposito Regolamento, approvato dal Consiglio d'Istituto. Per accedervi è necessario rivolgersi agli insegnanti incaricati: annualmente viene nominato un responsabile che ha il compito di proporre gli acquisti e di collaborare al buon funzionamento del servizio bibliotecario. Si riportano in allegato l'orario di apertura, le modalità di accesso alla struttura e alcuni elenchi di materiali a disposizione e consultabili.

[5.4.13.1 Orario apertura biblioteca](#)

[5.4.13.2 Modalità di accesso alla biblioteca](#)

[5.4.13.3 Materiali e documenti a disposizione per il Giorno del Ricordo](#)

[5.4.13.4 Materiali e documenti a disposizione per la Giornata della Memoria](#)

5.4.14 Il teatro all'aperto



A destra dell'ingresso principale si nota una scalinata a forma di ferro di cavallo, che costituisce il piccolo teatro all'aperto.

5.4.15 Regolamentazione di accesso alle aule speciali ed ai laboratori

L'accesso alle aule speciali ed ai vari laboratori è regolamentato da opportune procedure approvate dagli organi competenti (Consiglio d'istituto) e costantemente aggiornati.

[5.4.15.1 Regolamento laboratori - palestre](#)

[5.4.15.2 Capienza laboratori, palestra, aule speciali](#)

5.4.16 L'aula immersiva

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 l'aula 0067-C al piano terra viene adibita ad aula immersiva: si tratta di uno spazio inclusivo dove gli alunni, grazie alla videoproiezione a 360°, possono *immergersi* nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando le dita e le penne digitali.

Tramite l'*Immersive Teaching System* i docenti possono creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. Lo schermo diventa una lavagna 'classica' quando sono spenti i proiettori.

La superficie di oltre 6,5 m totali di base garantisce un effetto che, anche grazie all'interattività, stimola un apprendimento efficace degli argomenti trattati. Gli studenti interagiscono direttamente con i contenuti digitali e l'immersività permette loro di diventare protagonisti del loro apprendimento.



L'aula immersiva

5.4.17 La cabina di regia



Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 l'area della cabina di regia antistante l'Aula Magna viene adibita a studio di registrazione per la WebRadio di istituto. Lo spazio viene dotato della seguente strumentazione: microfoni, radiomicrofoni, mixer, cuffie, casse, schede audio, personal computer.

5.4.18 Open space polifunzionale



Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 lo spazio aperto antistante l'ascensore al secondo piano viene adibito a open space polifunzionale ove possono avere luogo, ad esempio, incontri individuali con i genitori, attività alternative alla religione, attività integrative e progettuali, studio individuale e assistito, etc.. Lo spazio comprende arredi idonei e Digital board.

5.5 Documenti di pianificazione

5.5.1 Bilancio

Il Programma Annuale

L'attività finanziaria delle istituzioni scolastiche si svolge sulla base di un unico documento contabile annuale predisposto dal Dirigente scolastico e proposto dalla Giunta esecutiva con apposita relazione e con il parere di regolarità contabile del Collegio dei revisori al Consiglio d'istituto. Il Consiglio d'istituto provvede anche ad eventuali variazioni nel corso dell'anno

Nella relazione al Programma Annuale sono illustrati gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse in coerenza con le previsioni del piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e sono sinteticamente illustrati i risultati della gestione in corso alla data di presentazione del programma, rilevati tramite apposite schede.

Nel programma sono indicate tutte le entrate, aggregate secondo la loro provenienza nonché gli stanziamenti di spesa aggregati per le esigenze del funzionamento amministrativo e didattico generale, per i compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e/o di disposizioni di legge, per le spese di investimento e per i singoli progetti da realizzare. Le spese non possono superare, nel loro complessivo importo, le entrate.

Il Consiglio di Istituto, che in quanto organo collegiale di governo esercita le funzioni d'indirizzo

politico-amministrativo dell'istituzione scolastica, ha il compito di:

- approvare il Programma Annuale entro il termine ordinario del 15 dicembre dell'anno precedente quello di esercizio (norma difficilmente rispettabile) e comunque improrogabilmente entro il 14 febbraio;

- verificarne il grado di attuazione entro il 30 giugno dell'anno di riferimento.

La realizzazione del Programma, e la predisposizione dei documenti necessari per verificarne lo stato di attuazione, spettano al Dirigente Scolastico.

Il Conto Consuntivo

Il conto consuntivo delle istituzioni scolastiche autonome è il documento amministrativo – contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica dell'anno solare precedente.

Al conto consuntivo sono allegati:

- 1) l'elenco dei residui attivi e passivi, e il loro ammontare;
- 2) la situazione amministrativa, che dimostri il fondo di cassa all'inizio dell'esercizio, le somme riscosse e quelle pagate, il fondo di cassa alla chiusura dell'esercizio e l'avanzo o il disavanzo di amministrazione;
- 3) il prospetto delle spese per il personale e per i contratti d'opera;
- 4) il rendiconto dei singoli progetti.

Il conto consuntivo si compone del conto finanziario e del conto patrimoniale. Il conto finanziario comprende le entrate di competenza dell'esercizio finanziario accertate, riscosse o rimaste da riscuotere e le spese di competenza dell'esercizio finanziario impegnate, pagate o rimaste da pagare in relazione a quanto previsto nel Programma Annuale. Il conto patrimoniale indica la consistenza degli elementi patrimoniali attivi e passivi all'inizio ed al termine dell'esercizio finanziario e le relative variazioni, nonché il totale complessivo dei crediti e dei debiti risultanti alla fine dell'esercizio stesso.

Il Conto Consuntivo è predisposto dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi entro il 15 marzo di ogni anno e deve essere corredato da una relazione illustrativa sull'andamento della gestione contabile.

Programma Annuale e Conto Consuntivo sono disponibili quali allegati.

[5.5.1.1 Programma annuale](#)

[5.5.1.2 Conto Consuntivo](#)

5.5.2 Carta dei servizi

La Carta dei servizi è un documento che ogni Ufficio della Pubblica Amministrazione è tenuto a fornire ai propri utenti. In esso sono descritti finalità, modi, criteri e strutture attraverso cui il servizio viene attuato, diritti e doveri, modalità e tempi di partecipazione, procedure di controllo che l'utente ha a sua disposizione. La Carta è lo strumento fondamentale con il quale si attua il principio di trasparenza, attraverso la esplicita dichiarazione dei diritti e dei doveri sia del personale, sia degli utenti. Si ispira agli articoli 3, 30, 33, 34 della Costituzione Italiana, che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di uguaglianza, imparzialità, tutela della dignità della persona, e che vietano ogni forma di discriminazione basata sul sesso, sull'appartenenza etnica, sulle convinzioni religiose, e impegna tutti gli operatori e la struttura nel rispetto di tali principi. La Carta dei Servizi confluisce nel PTOF di istituto.

5.5.3 Regolamentazione

Il Consiglio d'Istituto, sulla base delle proposte del Collegio Docenti e di eventuali segnalazioni da parte dei Comitati degli studenti e dei genitori, ha il compito di adottare specifici regolamenti indispensabili per disciplinare taluni aspetti della vita scolastica.

In particolare, il Regolamento d'Istituto stabilisce le modalità per il funzionamento della biblioteca e per l'uso delle attrezzature culturali, didattiche e sportive, per la vigilanza degli alunni durante l'ingresso e la permanenza nella scuola nonché durante l'uscita dalla medesima, per la partecipazione del pubblico alle sedute del consiglio.

Tale documento contempla, fra le altre, le seguenti sezioni (disponibili in allegato):

- il Regolamento di Disciplina, che si ispira allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, con il correlato Patto di Corresponsabilità Educativa (che allievi e genitori sottoscrivono all'atto dell'iscrizione). Il Patto richiama sia le responsabilità educative della famiglia sia il dovere dello studente di impegnarsi nella costruzione del proprio percorso di istruzione e formazione, nella dialettica composizione dei diritti e dei doveri;
- il Regolamento per i viaggi d'istruzione e le visite guidate (cfr. § 4.2);
- le disposizioni per l'accesso e lo svolgimento delle attività nei singoli laboratori.
- il regolamento per l'accesso alla rete WiFi dell'istituto

I documenti adottati presso l'I.I.S. "Primo Levi" sono parte integrante del presente piano e disponibili alla pagina internet: bit.ly/Regolamenti_Levi.

5.5.3.1 Regolamenti di istituto

5.5.4 Figure e documenti connessi all'organizzazione della sicurezza

Il D. Lgs. n. 81/08 prevede l'istituzione di una serie di servizi e l'individuazione di nuove figure aventi le competenze per attuare i provvedimenti della sicurezza sui luoghi di lavoro.

Servizio di prevenzione e protezione dei rischi (S.P.P.)

L'art. 2 del D. Lgs. n. 81/08 definisce il servizio di prevenzione e protezione dei rischi come: "insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni o interni all'azienda finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori". I compiti di tale organo consistono nell'individuazione dei fattori di rischio, nella valutazione dei rischi, nell'individuazione ed elaborazione delle misure preventive/protettive e nella programmazione e nella diffusione dei programmi di informazione, formazione e prevenzione.

Responsabile del servizio di prevenzione e protezione dei rischi (R.S.P.P.)

L'art. 2 del D.Lgs.81/2008 definisce il R.S.P.P. come "persona in possesso delle capacità e dei requisiti professionali [...] designata dal datore di lavoro, a cui risponde, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi", che svolge "insieme a persone, sistemi e mezzi esterni o interni all'azienda... attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali". Il R.S.P.P. quindi può coincidere con tre soggetti diversi: persona interna all'azienda, datore di lavoro o soggetto esterno all'azienda.

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S.)

L'art. 2 del D.Lgs.81/2008 definisce il R.L.S. come "persona eletta o designata per rappresentare i lavoratori per quanto concerne gli aspetti della salute e della sicurezza durante il lavoro".

Medico competente (M.C.)

È una figura che, per le proprie competenze scientifico-professionali, collabora con il datore di lavoro ai fini della valutazione dei rischi ed è nominato dallo stesso per effettuare la sorveglianza sanitaria vale a dire l'insieme degli atti medici, finalizzati alla tutela dello stato di salute e sicurezza dei lavoratori, in relazione all'ambiente di lavoro, ai fattori di rischio professionali e alle modalità di svolgimento dell'attività lavorativa.

Documento di Valutazione dei Rischi (D.V.R.)

Il Documento di Valutazione dei Rischi (D.V.R.) è un documento obbligatorio che la legge sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (art. 18 del D.Lgs. 81/08) prescrive come mezzo per garantire sia la sicurezza nei luoghi di lavoro sia per dimostrare, di fronte agli organi di controllo (ispettori A.S.L., Carabinieri e forze di polizia, etc.), l'avvenuta valutazione dei rischi per tutelare la salute dei lavoratori.

Preposto

L'art. 2, comma e) del D. Lgs. 81/08 (integrato con il D. Lgs. 106/09) definisce come «preposto» la persona che sovrintende all'attività lavorativa e garantisce l'attuazione delle direttive ricevute controllandone la corretta esecuzione da parte dei lavoratori; nella scuola, per individuare le figure di preposto non è necessario alcun atto formale di nomina da parte del dirigente scolastico, poiché tale figura è individuabile già sulla base dei compiti concretamente svolti dal lavoratore. È tuttavia obbligatoria la redazione e la pubblicazione di una lista delle persone individuate come preposti ed è necessario indicare, per ognuno di questi e in modo preciso, i soggetti nei confronti dei quali si intende esercitato tale ruolo. Come per tutti i responsabili addetti a una delle funzioni obbligatorie per legge anche per i preposti è previsto che il datore di lavoro si occupi di fornire loro una specifica e adeguata formazione a quello che sarà il loro incarico, nonché successivi corsi di aggiornamento dovuti a variazione nella normativa o a progressi tecnologici.

Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.)

Gli Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.) sono persone (il legislatore non li definisce dipendenti poiché il datore di lavoro li può designare sia all'interno della propria azienda o unità produttiva che all'esterno) che devono essere in possesso delle capacità e dei requisiti professionali, prescritti dall'art. 32 del D. Lgs. 81/08 (integrato con il D. Lgs. 106/09); essi collaborano con il R.S.P.P. e devono frequentare un corso di formazione adeguato ai rischi presenti nel proprio ambiente di lavoro.

Squadra di emergenza (antincendio e primo soccorso)

Il Dirigente scolastico deve nominare una squadra di emergenza.

Gli addetti della squadra devono seguire idoneo corso di formazione, anche in funzione del livello di rischio incendio (basso, medio, elevato). I lavoratori non possono, se non per giustificato motivo, rifiutare la designazione; devono essere formati ed in numero sufficiente, nonché disporre di attrezzature adeguate, tenendo conto delle dimensioni e dei rischi specifici della scuola.

È pertanto individuato un gruppo di lavoratori incaricati di attuare le misure di prevenzione nonché di adottare i provvedimenti che si rendano necessari in situazioni di emergenza, quali:

- incendio;
- evacuazione dei lavoratori in caso di pericolo grave e immediato;
- salvataggio;
- primo soccorso.

L'obiettivo perseguito è quello di pianificare l'emergenza, evitando così, quando l'evento rischioso si verifica, sovrapposizioni di direttive che generano confusione e ritardano le operazioni di soccorso

Nei documenti di seguito elencati, visionabili alla relativa pagina internet <https://www.iisprimolevi.edu.it/pagine/sicurezza> sono riportate le informazioni relative al piano della sicurezza, con riferimento agli spazi occupati da utenza e personale.

- *Documento di valutazione dei rischi*
- *Piano di emergenza*
- *Piano di Primo Soccorso*
- *Informative*
- *Registri*
- *Schede di sicurezza*
- *Designazione Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione*
- *Designazione del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza*
- *Altra documentazione di interesse*

5.5.5 Contrattualistica

La scuola è un ambiente lavorativo, nel quale vanno compendiate le istanze del datore di lavoro (il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca) con quelle di chi mette a disposizione la propria professionalità (dirigente, docenti e personale A.T.A.). L'equilibrio fra tali esigenze trova espressione nel contratto collettivo di lavoro.

I contratti collettivi di lavoro sono nati allo scopo di attuare una sorta di "solidarietà" di categoria professionale, eliminando e disciplinando la concorrenza tra coloro i quali avrebbero potuto essere indotti a subordinare l'interesse comune al proprio interesse individuale. Per stipulare un contratto collettivo, è importante che sia chiara la volontà di entrambe le parti (lavoratori, tramite le organizzazioni sindacali, e datore di lavoro). Tale volontà è espressa mediante i seguenti accordi, riportati in allegato:

Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL), che regolamenta diritti e obblighi professionali, statuendo prestazioni e corrispettivo economico (stipendio). È stipulato a livello nazionale fra le Organizzazioni Sindacali maggiormente rappresentative e un'apposita agenzia (ARAN), emanazione del Ministero;

Codice di Condotta dei Dipendenti della Pubblica Amministrazione, che esemplifica gli obblighi di diligenza, lealtà e imparzialità che qualificano il corretto adempimento della prestazione lavorativa dei dipendenti pubblici;

Contratto Integrativo d'Istituto (CII), che a livello decentrato precisa talune disposizioni normative in tema di diritti ed obblighi concernenti la prestazione lavorativa, e che si occupa della ripartizione di compensi accessori aggiuntivi secondo criteri meritocratici. È stipulato a livello di Istituto, quale accordo fra il Dirigente scolastico e la R.S.U., che al tavolo delle trattative è affiancata da rappresentanti delle Organizzazioni Sindacali territoriali. Si vedano norma e aspetto economico in allegato.

Informazioni e confronto. L'informazione, intesa come trasmissione di dati ed elementi conoscitivi dall'Amministrazione ai soggetti sindacali, è il presupposto per il corretto esercizio delle relazioni sindacali e dei relativi strumenti e si suddivide per convenzione in Informazione preventiva e Informazione successiva. Sono oggetto di informazione tutte le materie per le quali sono previste il confronto o la contrattazione integrativa; l'informazione è data dal Dirigente Scolastico in tempi congrui rispetto alle operazioni propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico. Il confronto è la modalità attraverso la quale si instaura un dialogo approfondito sulle materie rimesse a tale livello di relazione, al fine di consentire ai soggetti sindacali di esprimere valutazioni esaustive e di partecipare costruttivamente alla definizione delle misure che l'amministrazione intende adottare.

È opportuno che l'utenza sia a conoscenza di tali documenti, onde comprendere quali sono gli ambiti nei quali si manifesta la prestazione lavorativa dei dipendenti della scuola.

In allegato i documenti citati:

[5.5.5.1 Contratto Collettivo Nazionale Lavoratori scuola](#)

[5.5.5.2 Codice di Condotta dei Dipendenti PA – Comparto scuola](#)

[5.5.5.3 Contratto Integrativo d'Istituto](#)

[5.5.5.4 Informazione preventiva](#)

[5.5.5.5 Informazione successiva](#)

[5.5.5.6 Confronto](#)



Scorcio del giardino sud dalle finestre di un'aula

5.5.6 Accordi con il territorio (Vedi anche Reti di scuole, § 4.3)

L'Istituto promuove progetti formativi in collaborazione con Enti Pubblici come Comuni, biblioteche, musei; con le associazioni di categoria dell'industria, dell'artigianato e del commercio; con studi professionali di avvocati e notai; con titolari di farmacie, di cliniche veterinarie; con laboratori chimico-farmaceutici; con società di consulenza e servizi; con l'Università di Padova; con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e con le aziende del settore manifatturiero presenti sul territorio. Queste molteplici e diversificate collaborazioni, da chi si occupa di ricerca, a chi offre consulenze e servizi, a chi produce beni, permettono ai nostri allievi di conoscere il territorio quanto all'organizzazione sociale, economica e produttiva.

Significativa è la relazione di un tutor aziendale: “Assai positivo è risultato il grado di disponibilità e di impegno dimostrato dagli alunni, che hanno saputo stabilire proficue relazioni di collaborazione con il personale dei vari settori dell'azienda; il rapporto con il mondo del lavoro, assai diverso da quello della scuola, assume valenza positiva per una serie di circostanze: un progetto va eseguito con rigore e insieme con economico calcolo del tempo; il lavoro va preordinato secondo strategie precise; dei risultati si fa verifica attenta; è fondamentale che si faccia squadra fra le diverse persone, nel rispetto del compito specifico di ciascuna; le comunicazioni devono passare con chiarezza ed efficacia; ebbene, si è fatto in modo che gli studenti fossero partecipi di queste esigenze e, sotto questo aspetto, la loro esperienza è stata valutata soddisfacente, in quanto si sono dimostrati rispettosi delle regole, coinvolti con tutte le loro capacità nella esecuzione dei compiti assegnati, aperti a osservare e a capire”. Anche nell'anno in corso sono state stipulate convenzioni con Associazioni sportive del territorio circostante e con altre organizzazioni.

In allegato il testo completo delle Convenzioni e degli accordi in essere:

[5.5.6.1 Accordi con società sportive](#)

[5.5.6.2 Altri accordi con ricadute sull'attività didattica](#)

5.5.7 Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità

Il D. Lgs. 14 marzo 2013, n. 33 (Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni) stabilisce che tutte le pubbliche amministrazioni - ivi compresi gli istituti di istruzione di ogni livello - adottino un Programma triennale per la trasparenza e l'integrità, da aggiornare all'occorrenza. L'I.I.S. "P. Levi" ha approntato tale programma, parte integrante del Piano di prevenzione della corruzione, il quale indica le modalità di attuazione degli obblighi di trasparenza e gli obiettivi collegati con il piano della performance. La promozione di maggiori livelli di trasparenza costituisce infatti un'area strategica di ogni istituto, che deve tradursi nella definizione di obiettivi organizzativi e individuali. Le scuole devono garantire la massima trasparenza in ogni fase del ciclo di gestione dell'erogazione del servizio. Il Programma è pubblicato dall'I.I.S. "P. Levi" nell'homepage del sito istituzionale, grazie al link che rinvia alla sezione «Amministrazione Trasparente» - url: <http://trasparenza-pa.net/?codcli=SG20493>.

[5.5.7.1 Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità](#)

5.5.8 Piano triennale per le attività di formazione

Come recita la legge 107/2015, la formazione in servizio è strutturale e obbligatoria, perché parte integrante della funzione docente e fondamentale per lo sviluppo e il miglioramento delle istituzioni scolastiche. Lo scopo del Piano di formazione è rendere strutturale la formazione nell'esperienza del docente, segnatamente in alcune aree, cioè quelle delle competenze relative all'insegnamento (didattica), delle competenze relative alla partecipazione scolastica, delle competenze relative alla propria formazione (professionalità). Gli obiettivi - che l'I.I.S. "Levi" fa propri - sono l'innovazione metodologica in tutte le sue forme (nuovi ambienti per l'apprendimento e utilizzo delle tecnologie nella didattica); le lingue straniere, con la finalità di innalzare il livello delle competenze linguistico-comunicative degli allievi (particolare attenzione alla metodologia CLIL); le opportunità dell'autonomia curricolare, organizzativa e didattica; l'accoglienza, finalizzata all'inclusione; la cultura della valutazione e del miglioramento; l'alternanza scuola-lavoro; infine i rapporti tra scuola e mondo esterno.

[5.5.8.1 Piano Triennale per la formazione](#)

6. AUTOVALUTAZIONE e R.A.V.

6.1 Valutazione di sistema e autovalutazione di istituto

Il processo di rinnovamento del sistema nazionale di istruzione e di formazione non può prescindere dalla valutazione del sistema stesso. Il D.P.R. 275/99, implementato dalla Legge 107/2015, ha attribuito l'autonomia funzionale alle scuole e ha dato facoltà alle istituzioni scolastiche di assumere in autonomia livelli decisionali, organizzativi e gestionali secondo procedure e processi, che devono essere rendicontati a tutti gli *stakeholder*. Per diversi anni tuttavia il riconoscimento alle istituzioni scolastiche dell'autonomia funzionale non ha prodotto sul piano normativo la irrinunciabile regolamentazione di un

sistema di valutazione, per mezzo del quale le istituzioni scolastiche e formative potessero esercitare in maniera responsabile l'autonomia. La necessità della valutazione è stata ribadita dal Titolo II del Dlgs. 150/2009, ma a livello di sistema (fatte salve alcune interessanti, ma sporadiche sperimentazioni) il quadro normativo ha continuato a essere lacunoso fino alla emanazione del D.P.R. 80/2013, il regolamento del sistema nazionale di valutazione (S.N.V.) in materia di istruzione e di formazione, che individua sia i soggetti (INVALSI, personale con funzioni ispettive e istituzioni scolastiche) sia le finalità del S.N.V. e inoltre all'art. 6 anche definisce e descrive le quattro fasi nelle quali si articola il processo di valutazione nelle scuole: a) valutazione, b) valutazione esterna, c) azioni di miglioramento e d) rendicontazione sociale. Successivamente il M.I.U.R. ha emanato la Direttiva 11/2014 e la C.M. 47/2014.

La Direttiva ha individuato le quattro priorità strategiche del sistema nazionale di valutazione:

- riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- riduzione delle differenze tra scuole e tra aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti
- rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto ai livelli di partenza
- valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al mondo del lavoro.
- La C.M. 47/2014 a sua volta ha definito le caratteristiche dell'Unità di Autovalutazione interna a ciascuna scuola e ha scandito il cronoprogramma delle fasi del processo di valutazione prescritto dall'art. 6 del D.P.R. 80/2013:
- durante l'a.s. 2014/15 la fase dell'autovalutazione ha coinvolto tutte le istituzioni scolastiche italiane attraverso la compilazione e la restituzione del "Questionario scuola", nonché la redazione e la pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) entro settembre 2015;
- a partire dall'a.s. 2015/16 sono state avviate la valutazione esterna delle scuole e le azioni di miglioramento individuate nel R.A.V.;
- tali azioni si concluderanno con la rendicontazione sociale.

Entro febbraio 2015 tutte le scuole hanno compilato e successivamente restituito il Questionario scuola, i cui dati sono stati resi disponibili online unitamente a molti altri desunti da svariate fonti (MIUR, Ministero del Lavoro, etc.). Entro il 30 settembre 2015 tutte le scuole hanno compilato e successivamente pubblicato il R.A.V., un format unitario a livello nazionale diffuso a fine novembre 2014. Dal punto di vista strutturale il R.A.V. è articolato in cinque sezioni: contesto e risorse, esiti degli studenti, processi (distinti in pratiche educative e didattiche e in pratiche gestionali e organizzativa), riflessione sul processo di autovalutazione in corso e infine individuazione delle priorità su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti, in vista della predisposizione di un piano di miglioramento. All'inizio di ciascuna area il format propone alcune domande-guida che, partendo dai dati in piattaforma, per la scuola rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti in quello specifico settore; inoltre in quasi tutte le aree/sezioni sono riportati diversi indicatori, che la scuola può anche implementare. La prima sezione prevede l'esplicitazione delle opportunità e dei vincoli, invece la seconda e la terza sezione richiedono invece l'esplicitazione dei punti di forza e di debolezza: risulta evidente che gli autori del format hanno preso ispirazione dal modello dell'analisi *S.W.O.T.* [*Strengths* - punti di forza, *Weaknesses* - punti di debolezza, *Opportunities* - opportunità e *Threats* - minacce/vincoli). La seconda e la terza sezione inoltre prevedono una rubrica di valutazione (secondo una scala Likert con sette livelli che propongono una serie di possibili situazioni comprese fra 1 - molto critica e 7 - eccellente) nonché l'attribuzione di un giudizio motivato. L'ultima sezione del R.A.V., prodromica alla realizzazione di un Piano di miglioramento, richiede l'individuazione di priorità e traguardi, nonché l'esplicitazione degli obiettivi di processo ad essi correlati.

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente e vista la delibera del Collegio dei Docenti, assunta in data 22 dicembre 2014, è stata costituita l'Unità di Autovalutazione dell'IIS "P. Levi". Fanno parte di tale gruppo di lavoro anche dipendenti appartenenti alla componente A.T.A. Genitori e studenti, mediante le loro rappresentanze, sono invitati a parteciparvi. La composizione attuale è indicata nell'organigramma, all. 5.1.1

Partendo dalla convinzione che, nell'ottica del miglioramento continuo, la cultura della valutazione è funzionale alla erogazione di servizi efficaci ed efficienti da rendicontare a fronte del superamento definitivo della autoreferenzialità, l'Unità di Autovalutazione non ha considerato la compilazione del R.A.V. come un mero adempimento burocratico. È stato infatti costituito un "nucleo plurale", nel quale tutte le attività si sono svolte secondo il modello della riflessione partecipata.; alle riunioni sono stati invitati a partecipare anche due rappresentanti del personale A.T.A., un rappresentante del Comitato dei Genitori e, a partire da settembre 2015, due rappresentanti degli studenti. Tali attività hanno fornito una serie di input che hanno permesso un'attenta riflessione sull'agito e sulla realtà dell'istituto sia in termini di autopercezione sia in termini di eteropercezione. Di volta in volta e ancor prima della pubblicazione del R.A.V. è stato coinvolto il "grande gruppo" degli *stakeholder*; infatti i Collegi dei docenti di dicembre, marzo, maggio e settembre hanno previsto all'ordine del giorno un punto relativo al R.A.V. e lo stesso dicasi per l'ordine del giorno dei dipartimenti disciplinari di aprile e di settembre. Infine tutti gli studenti e i docenti sono stati invitati a compilare un questionario on line relativo al punto 2.3 del R.A.V. (sezione del tutto priva di indicatori ministeriali). Il risultato di tale lavoro di equipe sono stati in primo luogo la compilazione e la successiva restituzione del Questionario scuola e in seguito la compilazione e la pubblicazione del R.A.V.

6.1.1 Rapporto di autovalutazione anno in corso

6.1.2 Documentazione R.A.V.

6.1.3 Piano di Miglioramento

Con la chiusura e la pubblicazione del R.A.V. si apre la fase di formulazione e attuazione del piano di miglioramento. A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/2016 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel R.A.V.

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel R.A.V. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative e gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvarrà delle indicazioni del nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione.

Si ricorda che il Dirigente scolastico, in qualità di legale e di garante della gestione unitaria della scuola, rimane il diretto responsabile dei contenuti e dei dati inseriti nel P.d.M.

ELENCO ALLEGATI PTOF

1) Linee di indirizzo del PTOF e Mission dell'Istituto

- 1.2.1 Pianta dell'Istituto con la dislocazione delle classi*
- 1.2.2 Aree parcheggi ed accessi*
- 1.2.3 Indicazioni generali anno scolastico in corso*
- 1.3.1 Popolazione scolastica dell'IIS "Levi"*
- 1.4.1 Provenienza Classico*
- 1.4.2 Provenienza Scientifico*
- 1.4.3 Provenienza Scienze Applicate*
- 1.4.4 Provenienza Sportivo*
- 1.4.5 Provenienza studenti per comune e corso*
- 1.5.1 Tabella residenti a Montebelluna con cittadinanza non italiana*

2) Essere studenti dell'IIS "Levi"

- 2.2.1 Orario definitivo*
- 2.2.2 Orario docenti*
- 2.3.1 Calendario scolastico della Regione Veneto*
- 2.3.2 Chiusure prefestive*
- 2.4.1 Criteri per la formazione delle classi prime*
- 2.4.2 Criteri per la riformulazione di classi successive alla prima*
- 2.4.3 Criteri per la formulazione delle graduatorie d'accesso*

3) L'attività didattica ed educativa

- 3.3.1 Lo statuto delle studentesse e degli studenti*
- 3.4.2 Certificazione Goethe Institut*
- 3.6.1 Lettere (Italiano, Latino, Greco, Geostoria) – Liceo Classico*
- 3.6.2 Italiano – Liceo Scientifico, delle Scienze Applicate e Sportivo*
- 3.6.3 Latino - Liceo Scientifico*
- 3.6.4 Geostoria – Liceo Scientifico, delle Scienze Applicate e Sportivo*
- 3.6.5 Lingue straniere*
- 3.6.6 Matematica, Informatica e Fisica*
- 3.6.7 Scienze Naturali, Chimica, Biologia*
- 3.6.8 Storia e Filosofia*
- 3.6.9 Disegno e Storia dell'Arte*
- 3.6.10 Scienze motorie e discipline sportive*
- 3.6.11 Diritto ed economia dello sport*
- 3.6.12 Religione cattolica*
- 3.6.13 Insegnamento di potenziamento Cittadinanza e Costituzione*
- 3.6.14 Educazione Civica*
- 3.7.1 Allegato esempio U.D.A. Classi Terze*

- 3.7.2 *Allegato esempio U.D.A. Classi Quarte*
- 3.8.1 *Programmazione delle Attività Alternative all'I.R.C.*
- 3.9.1.1 *Criteri di valutazione per lo scrutinio finale*
- 3.9.1.2 *Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento*
- 3.9.1.3 *Modalità di svolgimento degli esami di accertamento debito*
- 3.10.1 *Attivazione sportelli*
- 3.10.2 *Progetto Peer Education*
- 3.10.3 *Corsi di recupero*
- 3.11.1 *Valorizzazione delle eccellenze - Borse di studio interne*
- 3.11.2 *Criteri di selezione – partecipazione a gare, concorsi, certamina*
- 3.12.1 *Criteri e parametri attribuzione credito Scolastico*
- 3.13.1 *Certificato saperi e competenze termine obbligo scolastico*
- 3.13.2 *Certificazione delle competenze acquisite in percorsi di PCTO*
- 3.14.1 *Piano per l'inclusività*
- 3.14.2 *Protocollo accoglienza studenti diversamente abili- DSA BES*
- 3.15.1 *Protocollo soggiorni studio all'Estero*
- 3.15.2 *Protocollo accoglienza studenti stranieri in soggiorno studio*
- 3.16.1 *Sportello di consulenza psicologica – Spazio Ascolto*
- 3.17.1 *Studenti atleti di alto livello: accorgimenti e suggerimenti*
- 3.18.1 *Progettazione dei percorsi di orientamento*
- 3.19.1 *Regolamento per l'uso di spazi della scuola da parte di soggetti esterni*

4) I progetti dell'Istituto

- 4.1.1 *Progetti depositati ed attivati*
- 4.2.1 *Regolamento d'Istituto Viaggi istruzione e visite guidate*
- 4.3.1 *Rete Agenzie per la Sicurezza*
- 4.3.2 *Rete Piano di Interventi in materia di Politiche Giovanili per il territorio del Distretto di Asolo*
- 4.3.3 *Orientamento: "Rete Orizzonti"*
- 4.3.4 *Rete dei Licei Classici*
- 4.3.5 *Rete amministrativa*
- 4.3.6 *Rete "Il dibattito fa scuola"*
- 4.3.7 *Rete Educazione alla Salute*
- 4.3.8 *Rete M.O.S.T.*
- 4.3.9 *Rete per aggiornamento docenti*
- 4.3.10 *Rete dei Licei Sportivi*
- 4.3.11 *Rete per lo studio e la diffusione di storia e cultura Venete*

5) L'organizzazione

- 5.1.1 *Organigramma dell'Istituto*
- 5.2.1.1 *Regolamento del Consiglio d'Istituto*
- 5.3.1.1 *Fabbisogno d'organico triennale*
- 5.3.1.2 *Organico nell'anno scolastico in corso*

- 5.3.1.3 *Decreto Deleghe Collaboratori Dirigenza*
- 5.3.1.4 *Incarichi di funzione strumentale attribuiti nell'a.s. in corso*
- 5.3.3.1 *Piano Annuale Attività Docenti*
- 5.3.3.2 *Piano Annuale Attività personale A.T.A.*
- 5.3.3.3 *Orario ricevimento settimanale docenti*
- 5.4.1 *Fabbisogno di infrastrutture e dotazioni materiali*
- 5.4.10.1 *Autorizzazione utilizzo impianti sportivi comunali*
- 5.4.13.1 *Orario apertura biblioteca*
- 5.4.13.2 *Modalità di accesso alla biblioteca*
- 5.4.13.3 *Materiali e documenti a disposizione per il Giorno del Ricordo*
- 5.4.13.4 *Materiali e documenti a disposizione per la Giornata della Memoria*
- 5.4.15.1 *Regolamento laboratori - palestre*
- 5.4.15.2 *Capienza laboratori, palestra, aule speciali*
- 5.5.1.1 *Programma Annuale*
- 5.5.1.2 *Conto Consuntivo*
- 5.5.3.1 *Regolamenti di istituto*
- 5.5.5.1 *Contratto Collettivo Nazionale Lavoratori scuola*
- 5.5.5.2 *Codice di Condotta dei Dipendenti PA – Comparto scuola*
- 5.5.5.3 *Contratto Integrativo d'Istituto*
- 5.5.5.4 *Informazione preventiva*
- 5.5.5.5 *Informazione successiva*
- 5.5.5.6 *Confronto*
- 5.5.6.1 *Accordi con società sportive*
- 5.5.6.2 *Altri accordi con ricadute sull'attività didattica*
- 5.5.7.1 *Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità*
- 5.5.8.1 *Piano Triennale per la formazione*

6) Autovalutazione e RAV

- 6.1.1 *Rapporto di autovalutazione anno in corso*
- 6.1.2 *Documentazione R.A.V.*
- 6.1.3 *Piano di Miglioramento*

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. LINEE DI INDIRIZZO DEL PTOF E MISSION DELL'ISTITUTO | 3 |
| 1.1 Storia e caratteristiche generali dell'Istituto | 13 |
| 1.2 La sede dell'IIS "Levi": il più recente acquisto del Polo scolastico di Montebelluna..... | 14 |
| 1.3 L'IIS "Levi" in numeri | 16 |
| 1.4 Provenienza degli studenti | 16 |
| 1.5 Contesto sociale, culturale ed economico del territorio | 16 |
| | |
| 2. ESSERE STUDENTE DELL'IIS "PRIMO LEVI" | 18 |
| 2.1 Il profilo in entrata dello studente dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Primo Levi" | 18 |
| 2.2 Orario giornaliero | 19 |
| 2.3 Calendario scolastico annuale e articolazione dell'anno scolastico | 19 |
| 2.4 Criteri per la formazione delle classi | 20 |
| | |
| 3. L'ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA | 21 |
| 3.1 Il quadro europeo di riferimento | 21 |
| 3.2 Le finalità dell'azione educativa e formativa..... | 21 |
| 3.3 Il patto formativo come testimonianza di democrazia scolastica e partecipazione | 22 |
| 3.4 I profili d'indirizzo | 24 |
| 3.4.1 Liceo Classico | 24 |
| Piano degli studi del Liceo Classico | 25 |
| 3.4.2 Liceo Scientifico | 25 |
| Piano degli studi del Liceo Scientifico..... | 26 |
| Piano degli studi del Liceo Scientifico– Opzione bilinguismo | 27 |
| 3.4.3 Liceo Scientifico - Opzione scienze applicate | 27 |
| Piano degli studi del Liceo Scientifico - - Opzione Scienze applicate | 28 |
| 3.4.4 Liceo Sportivo | 29 |
| Piano degli studi del Liceo Sportivo | 29 |
| 3.5 Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente liceale (P.E.C.U.P.) | 30 |
| 3.6 La programmazione dei dipartimenti disciplinari | 30 |
| 3.7 U.D.A. di apprendimento in materia di cittadinanza | 31 |
| 3.8 Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) | 35 |
| 3.9 La valutazione | 36 |
| 3.9.1 Criteri di valutazione per lo scrutinio finale | 36 |
| 3.10 Interventi di recupero e sostegno | 37 |
| 3.11 Valorizzazione delle eccellenze | 38 |
| 3.12 Credito scolastico | 38 |
| 3.13 Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento | |

| | |
|---|-----------|
| dell'obbligo dell'istruzione (studenti al termine del primo biennio) e durante i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO (già ASL) | 39 |
| 3.14 Interventi didattici per gli studenti diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.)..... | 39 |
| 3.15 Protocollo dei soggiorni di studio all'estero | 40 |
| 3.16 Sportello Spazio Ascolto | 40 |
| 3.17 Progetti Formativi Personalizzati per studenti/atleti di alto livello..... | 40 |
| 3.18 Riforma del sistema di orientamento | 41 |
| 3.19 Altri servizi per l'utenza e il territorio | 42 |
| | |
| 4. I PROGETTI DELL'ISTITUTO | 43 |
| 4.1 Attività progettuali | 43 |
| 4.2 Viaggi di istruzione | 43 |
| 4.3 Reti di scuole | 44 |
| | |
| 5. L'ORGANIZZAZIONE | 46 |
| 5.1 Organigramma | 46 |
| 5.2 Organi politici e di indirizzo | 46 |
| 5.2.1 Organi collegiali | 46 |
| <i>Consiglio di classe</i> | 46 |
| <i>Collegio dei docenti</i> | 47 |
| <i>Consiglio d'Istituto</i> | 48 |
| <i>Giunta Esecutiva</i> | 50 |
| <i>Comitato per la valutazione del servizio dei docenti</i> | 50 |
| <i>Commissioni</i> | 50 |
| <i>Dipartimenti disciplinari (o aree didattiche)</i> | 51 |
| 5.2.2 Delegazione trattante (R.S.U.) | 51 |
| 5.3 Attività gestionale | 52 |
| 5.3.1 Organi di governo | 52 |
| <i>Dirigente Scolastico (D.S.)</i> | 52 |
| <i>Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.)</i> | 53 |
| <i>Collaboratori del Dirigente</i> | 54 |
| <i>Funzioni strumentali</i> | 55 |
| 5.3.2 Organi di supporto | 55 |
| <i>Coordinatore di Dipartimento</i> | 55 |
| <i>Coordinatore di Classe</i> | 56 |
| <i>Responsabile di laboratorio</i> | 56 |
| <i>Personale amministrativo, tecnico e ausiliario (A.T.A.)</i> | 56 |
| <i>Animatore digitale e Team Digitale</i> | 56 |
| <i>Responsabile per la Transizione al Digitale</i> | 57 |
| <i>Data Protection Officer</i> | 57 |
| <i>Segreteria/ U.R.P.</i> | 58 |
| 5.3.3 Calendario attività | 58 |
| <i>Calendario scolastico regionale</i> | 58 |
| <i>Piano annuale delle attività</i> | 58 |

| | |
|--|----|
| <i>Incontri scuola/famiglia</i> | 59 |
| 5.4 Strutture, spazi a supporto della didattica e logistica | 59 |
| 5.4.1 Aule per le Attività Studentesche | 59 |
| 5.4.2 I laboratori di informatica | 59 |
| 5.4.3 Il laboratorio di fisica | 60 |
| 5.4.4 Il laboratorio di chimica e 5.4.5 di biologia | 61 |
| 5.4.6 L'aula Magna | 63 |
| 5.4.7 L'infermeria | 63 |
| 5.4.8 La palestra | 63 |
| 5.4.9. La palestra scientifica | 65 |
| 5.4.10 Gli impianti sportivi comunali | 67 |
| 5.4.11 Il laboratorio linguistico multimediale (LIMU) | 68 |
| 5.4.12 La stamperia | 69 |
| 5.4.13 Biblioteca | 69 |
| 5.4.14 Il teatro all'aperto | 71 |
| 5.4.15 Regolamentazione di accesso alle aule speciali ed ai laboratori | 71 |
| 5.4.16 L'aula immersiva | 72 |
| 5.4.17 La cabina di regia | 72 |
| 5.4.18 Open space polifunzionale | 73 |
| 5.5 Documenti di pianificazione | 73 |
| 5.5.1 Bilancio | 73 |
| <i>Il Programma Annuale</i> | 73 |
| <i>Il Conto Consuntivo</i> | 74 |
| 5.5.2 Carta dei servizi | 74 |
| 5.5.3 Regolamentazione | 75 |
| 5.5.4 Figure e documenti connessi all'organizzazione della sicurezza | 75 |
| <i>Servizio di prevenzione e protezione dei rischi (S.P.P.)</i> | 75 |
| <i>Responsabile del servizio di prevenzione e protezione dei rischi (R.S.P.P.)</i> | 75 |
| <i>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S.)</i> | 75 |
| <i>Medico competente (M.C.)</i> | 76 |
| <i>Documento di Valutazione dei Rischi (D.V.R.)</i> | 76 |
| <i>Preposto</i> | 76 |
| <i>Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.)</i> | 76 |
| <i>Squadra di emergenza (antincendio e primo soccorso)</i> | 76 |
| 5.5.5 Contrattualistica | 77 |
| 5.5.6 Accordi con il territorio (Vedi anche Reti di scuole, § 4.3) | 78 |
| 5.5.7 Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità | 79 |
| 5.5.8 Piano Triennale per le attività di formazione | 79 |
| | |
| 6. AUTOVALUTAZIONE e R.A.V. | 79 |
| 6.1 Valutazione di sistema e autovalutazione di istituto | 79 |
| | |
| ELENCO ALLEGATI. | 82 |
| | |
| INDICE. | 85 |