



Piano dell'Offerta Formativa

per gli anni scolastici

2022/23 – 2023/24 – 2024/25



Indice

Premessa, 3

Sezione 1 – La scuola e il suo contesto

- Specificità dell’istituto paritario “The Mills English School”, [3](#)
- Ambiente socio-culturale di riferimento; [4](#)

Sezione 2 – Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione, [5](#)
- Piano di miglioramento, [8](#)

Sezione 3 – L’offerta formativa

- Curricolo d’Istituto, [9](#)
- **Orari** delle attività didattiche, pre- e post-accoglienza, [11](#)
- Insegnamenti e quadri orari, [11](#)
- Lezioni ispirate alla metodologia **CLIL**, 13
- Opzioni per gli alunni non avvalentesi dell’IRC, [13](#)
- Iniziative di **ampliamento curricolare**, 14
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale **Scuola Digitale**, [14](#)
- **Valutazione** degli apprendimenti, [15](#)
- Azione della scuola per l’**inclusione** scolastica, 18
- **Accoglienza**, [18](#)
- **Sportello** d’ascolto, [19](#)

Sezione 4 – L’organizzazione

- **Modello organizzativo** e risorse professionali, [20](#)
- **Convenzioni**, [22](#)
- Piano di **formazione** del personale, [22](#)
- Conclusione e organizzazione **Uffici**, [23](#)

Allegati:

1. Piano scolastico per la **Didattica Digitale Integrata**, [24](#)
2. Riferimento al curriculum di **Educazione civica** con profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e traguardi delle competenze per Infanzia, Primaria e Secondaria, [27](#)

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell’offerta formativa, relativo all’Istituto comprensivo bilingue “THE MILLS” di UDINE, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”; in riferimento all’art. 1, comma 12 della Legge, il PTOF è predisposto per il triennio 2022-2025 e considera gli aspetti strategici ad oggi prefigurabili.
- Il PTOF 2022-2025 viene aggiornato e definito sulla base degli esiti della rendicontazione del triennio precedente e delle eventuali nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità;
- il piano è stato elaborato dalla Commissione PTOF, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dall’Ufficio di Direzione;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio docenti nella seduta del 16/12/2021, ed è stato aggiornato nella seduta del 15/12/2022 e dell’08/11/2023.
- il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021, gli aggiornamenti sono stati approvati dal nuovo Consiglio di Istituto il 20/12/2022 e nella seduta del 2023.

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e su “Scuola in chiaro” strumento posto a disposizione dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

SPECIFICITÀ DELL’ISTITUTO PARITARIO “THE MILLS ENGLISH SCHOOL”

The Mills English School è una scuola bilingue non statale e paritaria. Il programma didattico segue le indicazioni ministeriali (Indicazioni Nazionali 2012 - Indicazioni Nazionali e nuovi scenari - successive indicazioni per l’Educazione Civica e l’Educazione Motoria) e il British National Curriculum.

A seguire vengono riportate le sezioni in cui si articola l’Istituto:

Sezione	Decreto riconoscimento parità	Aluni iscritti a. s. 2022/2023
Nido integrato	---	10
Infanzia	«n. 9374/C18 del 31/08/2006»	47
Primaria	«n. 10566/C18 del 16/07/2004»	107
Secondaria di I grado	«n. 7702/C18 del 16/07/2007»	57
Totale alunni		221

L’educazione bilingue è l’aspetto caratteristico della nostra Scuola; essa non è considerata un mero strumento linguistico, ma una concreta possibilità di crescita personale, un’opportunità per sviluppare le proprie capacità umane, esistenziali e culturali. Nel perseguimento del progetto pedagogico bilingue, su cui la Scuola si fonda, vengono comunque soddisfatte le condizioni richieste dal MIUR per conseguire e mantenere la parità.

A partire dalla Scuola dell’Infanzia e fino al termine del 1° ciclo di istruzione, le attività previste dal British National Curriculum sono svolte in lingua inglese, mediante una didattica attiva ed innovativa, che prevede l’utilizzo di forme di flessibilità organizzativo-metodologica ed una scelta dei saperi in funzione delle competenze, al fine di promuovere la formazione in chiave europea ed interculturale, con uno spirito di

apertura verso il mondo e il nuovo. La specificità e l'identità dell'istituzione si fondano sull'integrazione funzionale di due visioni pedagogiche – quella italiana e quella inglese – e, conseguentemente, su due impostazioni curricolari e metodologico-didattiche in termini di qualità globale del sistema. Infatti, non si tratta solo di presenza di una seconda o terza lingua straniera nel curriculum, quanto di far interagire lingue e culture diverse fino a formare una competenza unica: plurilingue e pluriculturale, aperta a nuove conoscenze e possibilità espressive.

Nel nido integrato (Infants) e nelle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia operano insegnanti di madrelingua inglese e italiana, affiancate da assistenti di madrelingua inglese e altro personale multilingue. Le attività educative sviluppano sia la struttura di contenuto (topics) e la didattica operativa prevista dal British National Curriculum per la fascia 3-6 anni, sia gli indirizzi dati dalle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari, rispettando i ritmi e gli interessi dei bambini e la gradualità dell'apprendimento.

In ogni classe della scuola primaria si alternano due insegnanti con titolo specifico (una di madrelingua inglese e l'altra di madrelingua italiana). I contenuti di discipline quali storia, geografia e scienze, quando svolti in lingua inglese, sono direttamente correlati al curriculum italiano previsto dalle Indicazioni Nazionali e ne rappresentano uno specifico approfondimento.

Il corpo docente della Scuola Secondaria di I grado è formato sia da personale di madrelingua inglese o tedesca, sia di madrelingua italiana. La metodologia didattica adottata tiene conto dei processi di integrazione operativi nella mente degli allievi, al fine di facilitare il meccanismo del trasferimento tra lingue. Otto insegnanti della sezione Secondaria di I grado si ispirano alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento in lingua inglese delle discipline: Educazione Fisica, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Religione e Attività alternativa, mentre per il CLIL in lingua tedesca è attivato il laboratorio Werkstatt; anche altre discipline, di anno in anno possono essere veicolate in altre lingue oltre alla lingua italiana.

Flessibilità e incontri di programmazione dei docenti favoriscono l'efficacia dell'azione didattica anche di fronte alle nuove indicazioni Ministeriali riguardanti: l'insegnamento dell'Educazione civica esteso a tutti gli ordini scolastici, compresa la scuola dell'Infanzia, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, il nuovo sistema di valutazione nella Scuola primaria.

La Scuola The Mills predispone interventi di continuità tra i diversi ordini scolastici per accompagnare alunni e famiglie all'inserimento nei gradi scolastici successivi all'interno dell'istituzione.

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE DI RIFERIMENTO

La nostra Regione, posta geograficamente tra lingue e culture diverse, storicamente crocevia di incontri di popoli e di interessi diversi, ci invita a guardarci intorno, a cercare, a comunicare esperienze, a camminare nel mondo. Diventare cittadini del mondo quindi non è solo un modo per valorizzare ed esprimere le proprie potenzialità, ma anche per migliorare lo sviluppo socio-economico e culturale del territorio.

Gli alunni che frequentano la Scuola The Mills provengono, oltre che dalla città di Udine, da molti comuni della provincia, in qualche caso da fuori provincia e da Stati esteri (anglofoni e non).

L'ambiente socio-familiare di provenienza è vario, attento ai bisogni formativi e alla crescita educativa, desideroso di assicurare ai propri figli una preparazione scolastica più ampia soprattutto nell'ambito delle lingue straniere, con una apertura internazionale e nel contempo con una solida formazione di base, che consente la scelta di qualunque percorso di studio.

Gli allievi e le loro famiglie sono motivati alla scelta di questo tipo di scuola dalla consapevolezza che, l'esperienza didattica plurilingue garantita dalla The Mills English School, renderà più facili lo sviluppo delle capacità di espressione e comunicazione, nonché i contatti con molteplici ambienti culturali e con realtà scolastiche straniere, consentirà di padroneggiare almeno due lingue straniere, insieme alla predisposizione delle basi per sviluppare percorsi di studio e specializzazione più ampi e integrati al sistema istituzionale italiano. La convivenza con compagni provenienti anche da realtà differenti, permette inoltre di arricchire il linguaggio e di avere una conoscenza diretta della cultura di Paesi diversi dal nostro, nonché di sviluppare un atteggiamento aperto e inclusivo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il presente Piano parte dagli esiti di una prima fase di autovalutazione d'Istituto, in continuità con i contenuti del **Rapporto di Autovalutazione** (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ovvero Ministero dell'Istruzione e del Merito. Esso infatti viene considerato e aggiornato annualmente, come lo sarà alla fine del triennio 2022-2025.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato in continuità per il prossimo triennio sono:

1. Risultati delle prove standardizzate: omogeneità dei risultati delle prove di Italiano e di Matematica, sia per la Primaria che per la Secondaria di I grado e mantenimento di elevati esiti in inglese;
2. Competenze chiave e di cittadinanza: acquisizione dell'etica della responsabilità, dell'agire autonomo e della collaborazione, nonché della capacità di affrontare con successo situazioni diverse sviluppando una cittadinanza attiva.
3. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese e tedesca – utilizzo della metodologia CLIL in molte discipline).

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Priorità n° 1 Mantenimento degli ottimi risultati ottenuti in rapporto agli esiti degli ultimi anni.

Nell'anno scolastico 2021-2022 sono riprese le prove INVALSI su tutto il territorio nazionale e ripetute nel 2022-2023; anche nella Scuola The Mills sono state effettuate con esiti davvero soddisfacenti e hanno confermato la validità dell'impegno profuso nell'affrontare le diverse situazioni didattiche per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.

Si pubblicano qui di seguito i dati INVALSI 2023 per la Sezione Primaria e Secondaria di I grado con l'auspicio che gli ottimi risultati raggiunti possano essere riconfermati anche nel 2024.

Primaria Cl.II e Cl.V a.s. 2022/2023:

CL. 2^ Primaria	ITALIANO	MATEMATICA
ITALIA	54,20%	54,60%
NORD-EST	54,80%	55,20%
FRIULI VENEZIA GIULIA	55,40%	58,30%
SCUOLA THE MILLS	66,50%	74,20%

Cl. 5^ Primaria	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE (lettura)	INGLESE (ascolto)
ITALIA	62,90%	54,50%	80,10%	78,70%
NORD-EST	62,20%	55,20%	82,60%	82,20%
FRIULI VENEZIA GIULIA	64,60%	58,70%	83,00%	81,50%
SCUOLA THE MILLS	78,80%	71,10%	98,40%	98,40%

Secondaria di I grado a. s. 2022/2023:

Cl. 3^ Secondaria	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE (lettura)	INGLESE (ascolto)
ITALIA*	196,6	193,9	209,9	209,2
NORD-EST	200,5	201,8	218,0	220,9
FRIULI VENEZIA GIULIA	200,9	201,9	218,9	221,8
SCUOLA THE MILLS	221,5	235,9	259,9	274,1

*Il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200. Pertanto un valore medio superiore a 200 posiziona l'istituzione scolastica al di sopra della media nazionale.

Priorità n° 2: Potenziamento delle competenze trasversali riferite all'ambito metacognitivo e relazionale, alle capacità attentive e motivazionali, alla capacità di pianificazione del lavoro scolastico (abilità di studio) in rapporto agli esiti rilevati negli anni scolastici precedenti. Il tutto anche in relazione ad un uso consapevole delle nuove tecnologie digitali e delle risorse disponibili.

Priorità n° 3: Consolidamento delle competenze linguistiche in **inglese** e in **tedesco** con il mantenimento dell'alto livello degli esiti nelle prove di Certificazione internazionale, secondo i livelli del QCER (quadro comune europeo di riferimento).

Considerati i dati positivi emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) relativi agli apprendimenti degli alunni e all'impianto dell'Istituto e quanto dichiarato nel Piano Di Miglioramento (PDM), l'individuazione delle priorità 1 e 2 intendono potenziare gli ambiti di formazione più trasversali, non direttamente connessi agli apprendimenti disciplinari, ma ritenuti fondamentali nel quadro delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla formazione di una **cittadinanza attiva** attenta ai valori, sia in ambito personale che sociale, nella comunicazione, nell'apprendimento permanente, nell'espressione culturale, nell'uso consapevole e responsabile delle risorse e delle nuove tecnologie. Per quanto attiene la priorità nr. 3, vista la specificità plurilingue del curriculum adottato dalla Scuola The Mills, saranno sviluppate in particolare le **competenze linguistiche, metacognitive e pluriculturali**.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Condivisione di criteri omogenei dell'impianto di progettazione curricolare tra i docenti degli ordini scolastici (infanzia- primaria- scuola secondaria di 1° grado).
	2 Strutturazione di un curricolo verticale in lingua inglese. Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni (lingua inglese e tedesca) ispirandosi alla metodologia CLIL.
	3 Individuazione di possibili unità didattiche interdisciplinari
Ambiente di apprendimento	1 Potenziamento di una didattica innovativa con l'uso delle T.I.C. (tecniche delle informazioni e delle comunicazioni) e l'incremento delle attività di laboratorio nell'ambito del curricolo.
	2 Adozione di pratiche efficaci di autoriflessione e autovalutazione
	3 Ricerca e realizzazione di progetti e scambi europei e-twinning ed Erasmus plus
Inclusione e differenziazione	1 Attenzione ai bisogni educativi specifici di apprendimento presentati dagli alunni, riferimento costante ai principi dell'accoglienza e dell'inclusione elaborati e condivisi nella scuola
	2 Costruzione di percorsi personalizzati secondo criteri concordati nel team docente.
	3 Valorizzazione dei talenti e delle attitudini.
Continuità e orientamento	1 Potenziamento di percorsi volti a sviluppare negli alunni le competenze metacognitive e la consapevolezza delle proprie potenzialità.
Orientamento strategico e organizzazione	1 Costituzione dei dipartimenti disciplinari in verticale e di gruppi di lavoro docenti in verticale e in continuità.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Aggiornamento del portfolio dei docenti con la documentazione delle competenze professionali e personali, finalizzato alla valorizzazione nell'istituzione scolastica e nelle collaborazioni progettuali.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 Implementazione dei rapporti con le famiglie, attraverso la documentazione pedagogica, gli incontri programmati e l'utilizzo del registro elettronico.
	2 Opportunità di esperienze formative in Italia
	3 Esperienze di vita all'estero (viaggi o permanenza in campo estivo) in paesi di lingua inglese e tedesca. Settimana di studio in Inghilterra, Germania o Austria.

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO D'ISTITUTO

Uno dei compiti affidati alla scuola è quello di operare *in e per* un positivo ambiente educativo, che abbia un'influenza diretta sulle relazioni interpersonali tra allievi e docenti, sull'acquisizione delle competenze chiave europee e su quelle di cittadinanza, curando in modo particolare la costruzione di un nuovo ambiente di apprendimento plurilingue al passo con i tempi, anche dal punto di vista dell'approccio e di un uso consapevole degli strumenti di comunicazione.

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 sollecitano gli istituti comprensivi, quale la The Mills English School, a creare *le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di 3 anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione, e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.*

Anche il più recente Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale, intitolato *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*, sottolinea con forza il ruolo dell'educazione e dell'istruzione davanti ai rapidi e drammatici cambiamenti intorno a noi, che richiedono lo sviluppo di conoscenze e abilità, la maturazione di competenze durevoli, suggerite dalle *Competenze Chiave Europee*, insieme allo crescita di capacità umane attente a ciò che ci circonda, dalla gestione del gran numero di informazioni, ai problemi della convivenza civile, al tema della sostenibilità e della responsabilità cui è chiamato ognuno di noi, cittadino del mondo.

Questa Scuola pertanto si pone come obiettivi principali la **centralità** di ogni allievo nel quadro della cooperazione tra Scuola e Famiglie, la crescita e la **valorizzazione della persona**, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ognuno. A tal fine, l'istituzione propone un'offerta formativa di alto livello, in grado di corrispondere alle attese e ai bisogni individuali, assicurando a ciascun allievo una **formazione completa e plurilingue** (italiano, inglese e tedesco).

La *The Mills English School*, di **ispirazione europea e internazionale**, si è radicata nella realtà locale e regionale, esalta il valore positivo di un'educazione plurilingue e multiculturale. Attraverso il **"sapere"** e il **"saper fare"**, i nostri allievi si formano come persone e acquisiscono conoscenze, abilità e competenze.

Partendo dall'analisi delle risorse umane, dei materiali disponibili e dei bisogni degli alunni, vengono esplicitati progetti interdisciplinari (ad esempio teatro in lingua inglese e Public Speaking) e attivata una didattica di tipo laboratoriale tramite percorsi formativi organici, continui e flessibili, che sono poi adattati alle singole individualità degli allievi, tenendo conto dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ciascuno. Premesso che l'eterogeneità delle classi è ritenuta un punto fondante, per specifiche attività vengono costituiti anche gruppi di alunni che consentano, momentaneamente, **il raggiungimento di obiettivi diversi** quali ad esempio il **recupero di specifici apprendimenti** o il **potenziamento delle eccellenze**.

Il curricolo della Scuola The Mills, pur rispettando e sviluppando l'impianto educativo e culturale della scuola di base italiana, adotta la strutturazione del British National Curriculum formato da diverse fasi chiave (Key stages) e un *core curriculum essenziale* desunto dal B.N.C., organizzato su tre materie chiave (inglese, matematica e scienze) e su altre propedeutiche (informatica, studi sociali, musica, arte, design & technology,

teatro ed educazione motoria).

È tale processo di integrazione che rende l'approccio The Mills concretamente un sistema efficace sul piano degli apprendimenti e di qualità sul piano della relazione pedagogica. Non va infatti dimenticato che, entro tale ispirazione, la comunità educante della scuola attribuisce grande importanza alla relazione interpersonale, all'innovatività delle metodologie e al curricolo implicito (regole e stile dell'ambiente scolastico) quali elementi qualificanti e di identità culturale dell'istituzione.

La finalità educativa e formativa della scuola, l'attività ordinaria di progettazione e innovazione delle istituzioni scolastiche, per perseguire gli obiettivi di formazione delle giovani generazioni, sono state messe alla prova ancor di più nello scorso periodo, condizionato dalla pandemia e da tutte le precauzioni necessarie per salvaguardare la salute e la sicurezza.

Lo sforzo per mantenere il dialogo educativo e didattico con gli alunni durante questa esperienza ha mostrato necessità e potenzialità nuove nella scuola. Infatti sono stati attivati nuovi strumenti tecnologici e sperimentate diverse metodologie per consentire una didattica ottimale anche in situazioni di emergenza.

Le nuove potenzialità emerse e la possibilità di superare alcune problematiche, l'ipotesi di altri periodi di lockdown o semplicemente l'opportunità di arricchire l'offerta formativa, hanno chiesto alla scuola di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata che viene allegato (all.1) al presente documento e l'implementazione di risorse strumentali e formative.

Il piano è stato elaborato secondo le Linee guida proposte dal Miur e sulla base dell'attività didattica sperimentata sul campo in maniera sistematica per 4 mesi, durante la pandemia, sia per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, sia per quelli della Primaria, fino agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Il Piano può attivarsi immediatamente per favorire la partecipazione degli alunni costretti ad assentarsi per molti giorni. In tal modo l'alunno e la classe mantengono vivo il dialogo e la collaborazione, la motivazione e l'aggiornamento sull'attività didattica in aula.

Oggi la scuola inoltre potenzia un approccio sistematico all'informatica in tutte le classi della scuola primaria con un docente esperto per tutto l'anno scolastico. Questo consente l'acquisizione di competenze più sicure in campo informatico e anche l'opportunità di accedere alle diverse fasi di Certificazione europea. Agli alunni della scuola secondaria viene proposto invece un percorso extra curricolare per accedere alla Certificazione europea di ECDL.

L'Educazione Civica: un percorso tortuoso, iniziato già nel 1958, ha portato al varo della Legge 92/2019 che introduce in via definitiva l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Un impegno collettivo per una disciplina a sé stante, che si raccorda con tutte le discipline ed in maniera trasversale, coinvolge infatti tutti i docenti nel guidare gli alunni verso una cittadinanza responsabile.

Questa è anche una delle priorità scelte dal Piano di Miglioramento della nostra scuola, facendo esplicito riferimento alle *Competenze Chiave Europee*, che ben si coniugano con gli obiettivi di Educazione Civica.

L'approccio alla nuova disciplina integra e amplia l'offerta formativa della scuola, definendo un curricolo e identificando il profilo dello studente al termine del primo ciclo di studi con i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'esame della Legge 92/2019 e l'approfondimento delle Linee guida hanno avviato una riflessione con tutto il personale docente per coordinare le diverse proposte, stimolare nuove idee e definire obiettivi e traguardi per gli alunni, graduati secondo l'età e l'ordine scolastico. I docenti di ogni classe infatti sono chiamati ad

elaborare e condividere un percorso di Educazione Civica, di cui sono contitolari, sia per il suo sviluppo sia per la valutazione. Il curriculum d’Istituto, che fa chiaro riferimento alle *Competenze Chiave Europee* e quelle di cittadinanza viene integrato con il documento allegato al PTOF (all.n. 2)

ORARI DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE, PRE E POST-ACCOGLIENZA

Scuola	Entrata Scuola	Uscita
Nido integrato - Infants Infanzia – Nursery	08.00 / 09.00	15.30 /16.00 (Opzionale 12.30/13.00)
Infanzia - Reception	08.00 / 09.00	15.45 /16.00
Infanzia – Year 1	08.00 / 08.30	15.50 /16.00
Scuola Primaria	08.10	16.00
Scuola Secondaria di I° grado	08.05	16.05

Ad integrazione dell’orario scolastico la scuola prevede anche il servizio di **pre-accoglienza** dalle h. 7:30 e, su prenotazione, di **post-accoglienza** fino alle ore **17.30** (per **Infants** la post-accoglienza viene garantita solo su prenotazione e in situazioni di **reale necessità**).

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA PRIMARIA

Legenda: Il prospetto consente di individuare le diverse discipline veicolate in **lingua italiana** con il colore **verde** e in **lingua inglese** col colore **azzurro**

Di seguito sono riportati due orari tipo, classe 2^a e classe 5^a (per 4^a e 5^a sono previste 2 ore di Ed.Motoria)

ORARIO TIPO 1 - SCUOLA PRIMARIA Classe 2^a

HOURS	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
08:15 - 10:15	ENGLISH	MATEMATICA	ENGLISH	ITALIANO	INFORMATION TECHNOLOGY
10:15 - 10:45	RECESS				
10:45 - 11:30	MATHS	SCIENZE	RELIGION	MATEMATICA	MATHS
11:30 - 12:30	MATHS	MUSIC	MATHS	ENGLISH	DESIGN&TECHNOLOGY
12:30 - 13:30	LUNCH BREAK				
13:30 - 14:00	ITALIANO	ENGLISH	ITALIANO	LIBRARY	ITALIANO
14:00 - 15:00				GYM	
15:00 - 16:00	STORIA	ARTS & CRAFTS	GEOGRAFIA	SCIENCE HISTORY / SOCIAL STUDIES	MATEMATICA

ORARIO TIPO 2 - SCUOLA PRIMARIA Classe 5 ^a					
HOURS	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
08.15 – 10.15	ITALIANO	ENGLISH	ITALIANO	HISTORY	ITALIANO
10.15 – 10.45	MATEMATICA		ITALIANO		
10.45 – 11.00	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11.00 – 11.30	MATEMATICA	LIBRARY	ITALIANO	HISTORY	GEOGRAFIA
11.30 – 12.30	STORIA	DESIGN & TECHNOLOGY	ARTS & CRAFTS	RELIGION	MUSIC
		SCIENCE			
12.30 – 13.30	LUNCH BREAK				
13.30 – 14.30	ENGLISH	ITALIANO	MATHS	MATEMATICA	INF. TECHNOLOGY
14.30 – 15.00					MATHS
15.00 – 16.00	DRAMA	SCIENZE	GYM		MATHS

SCUOLA SECONDARIA

Legenda: Il prospetto consente di individuare le diverse discipline veicolate in **lingua italiana** con il colore **verde**, in **lingua inglese** e metodologia CLIL col colore **azzurro**

Orario tipo per le tre classi della **scuola secondaria di 1° grado**.

ORARIO TIPO - SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO									
HOURS	MONDAY		TUESDAY		WEDNESDAY		THURSDAY		FRIDAY
08.10 – 09.10	MATEMATICA		ENGLISH: GRAMMAR		LETTERE		LETTERE		ENGLISH: LITERATURE
09.10 – 10.05	MATEMATICA		ENGLISH: GRAMMAR		LETTERE		LETTERE		GERMAN DEUTSCH
10.05 – 11.00	SCIENCE	SCIENZE	DESIGN & TECHNOLOGY	ED. TECNICA	GERMAN DEUTSCH	DESIGN & TECHNOLOGY	ED. TECNICA	MATEMATICA	
11.00 – 11.15	RECESS		RECESS		RECESS		RECESS		RECESS
11.15 – 12.15	LETTERE		LETTERE		MATEMATICA		ENGLISH GRAMMAR		LETTERE
12.15 – 13.10	LETTERE		LETTERE		ENGLISH: SOCIAL STUDIES		ENGLISH DRAMA		LETTERE
13.10 – 13.35	LUNCH		LUNCH		LUNCH		LUNCH		LUNCH
13.35 – 14.00	RECESS		RECESS		RECESS		RECESS		RECESS
14.00 – 15.00	WERKSTATT		PHYS. ED.	ED. FISICA	MUSIC	MUSICA	SCIENCE	SCIENZE	ART ARTE
15.00 – 16.05	WERKSTATT		PHYS. ED.	ED. FISICA	MUSIC	MUSICA	RELIGION / ALTERNATIVE ACT.		ART ARTE
16.10 – 17.10	CLUBTIME (OPTIONAL)		CLUBTIME (OPTIONAL)		CLUBTIME (OPTIONAL)		CLUBTIME (OPTIONAL)		CLUBTIME (OPTIONAL)

(*) Content and Language Integrated Learning

Lettere: Italiano, Storia, Geografia

LEZIONI CON METODO CLIL E ISPIRATE AL METODO CLIL “Language of Learning, for Learning, through Learning”

Il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nel trasmettere competenze non di carattere linguistico in una lingua straniera.

Nella scuola secondaria di I grado questo avviene nelle seguenti materie:

Werkstatt – laboratorio interdisciplinare **in lingua tedesca**

Scienze, Musica, Educazione Fisica, Arte e Immagine, Tecnologia e Religione - **in lingua inglese**, ma anche in qualche altra disciplina dove l’insegnante è bilingue.

Nella scuola primaria la metodologia viene applicata con flessibilità anche dagli insegnanti di madrelingua inglese per favorire l’apprendimento della lingua con naturalezza.

L’attenzione si sposta dal docente agli studenti, che divengono attori del proprio apprendere attraverso la lingua e con attività (tasks) collaborative; questo implica, oltre ad un lavoro di ricerca e costruzione da parte dei docenti, un coinvolgimento emotivo ed una motivazione maggiore negli studenti; le espressioni, forme, e modalità di comunicazione proposte nelle lezioni vengono applicate nell’immediato, con attività di tipologie diverse, ma che forniscano un risultato pratico (anche digitale...). I risultati delle attività sono la base per le lezioni successive, per una riflessione anche immediata sui propri apprendimenti, in cui l’errore diviene una fonte di informazione anziché di ansia, in linea con il nuovo sistema di valutazione della Scuola primaria. Si apprende insieme ed il docente è una guida informata (a guide on the side). Ogni lezione, modulo, o attività, è strutturata per permettere una comprensione delle richieste, degli obiettivi delle attività, dei criteri di valutazione applicati dai docenti.

OPZIONI PER GLI ALUNNI NON AVVALENTESI DELL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La scelta di non avvalersi dell’IRC viene espressa all’atto dell’iscrizione e ha effetto per l’intero anno scolastico cui si riferisce. L’eventuale modifica della scelta va fatta entro la scadenza per l’iscrizione all’anno scolastico di riferimento e ha effetto per l’intero anno scolastico (Rif.to C.M. n°4 del 15/01/2010).

Per gli alunni della scuola dell’infanzia e della scuola primaria, che non si avvalgono dell’IRC, sono previste attività alternative con l’insegnante di Inglese.

Con l’avvio delle lezioni, per gli alunni della scuola secondaria *non* avvalentesi dell’IRC, è possibile scegliere fra le seguenti diverse opzioni:

- A) Attività didattiche formative **non curricolari**:
 - **ATTIVITÀ LINGUISTICA** (lingua cinese/araba/Debate su tematiche etiche)
 - **ATTIVITÀ SPORTIVA (Fair play)**
- B) Attività di studio:
 - **STUDIO CON ASSISTENZA DI PERSONALE DOCENTE**
 - **STUDIO INDIVIDUALE CON VIGILANZA**
- C) Uscita anticipata dalla scuola

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE, ÖSD E ICDL

La Scuola The Mills propone ai propri allievi le Certificazioni Cambridge, ovvero l'attestazione delle competenze linguistiche acquisite in inglese ottenuta mediante il superamento degli esami previsti dalla University of Cambridge.

Questa Scuola prepara gli allievi alle seguenti certificazioni di lingua Inglese: Cambridge Young Learners English Tests nelle tre ultime classi della Scuola primaria, KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test) e FCE (First Certificate English) nelle tre classi della scuola secondaria di 1° grado.

Per la certificazione delle competenze in lingua tedesca, gli studenti al termine della scuola secondaria di primo grado possono accedere al test relativo al primo e/o al secondo livello previsto da ÖSD (Osterreichisches Sprachdiplom Deutsch). Dall'anno scolastico 2016-2017 gli alunni della scuola Secondaria di 1° grado, frequentanti il corso facoltativo di cinese, possono sostenere l'esame per la Certificazione YCT Livello 1 - 2 - 3.

Gli studenti della Scuola Secondaria che frequentano i corsi di informatica potranno sostenere le prove per la Certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy).

Gli ottimi risultati conseguiti dagli alunni nelle prove di Certificazione sono conferma delle competenze linguistiche e comunicative plurilingui acquisite presso la The Mills English School.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Superata l'emergenza pandemica, la Scuola ha ripreso l'organizzazione di corsi avanzati di Inglese e tedesco per preparare gli ex studenti alle successive e più avanzate Certificazioni Cambridge e ÖSD. Rispettando i protocolli, la scuola ripropone attività extracurricolari indirizzate agli studenti di tutte le fasce d'età, organizzando club pomeridiani al termine delle lezioni. Normalmente, all'inizio di ciascun anno scolastico infatti, vengono proposte molteplici attività fra le quali poter operare la propria scelta.

I club vengono attivati sulla base delle richieste dell'utenza. Per l'anno scolastico in corso sono stati richiesti ed attivati corsi avanzati di lingua inglese, due corsi di pittura creativa per i più piccoli, corsi di scacchi per la Primaria e la Secondaria. Inoltre è stato attivato un corso per gli alunni della scuola Secondaria per l'accesso alla Certificazione europea di Informatica.

In anni passati sono state organizzate anche altre attività extracurricolari quali: Atletica, Scacchi, Giornalismo, Ricamo, Musica, Dance, Arte, Chitarra, Rugby, Scherma, Tae-Kwon-do, Yoga e Yoga junior. Molte di queste attività si sono svolte in inglese...perfino l'insegnamento del cinese.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione della legge 107, sviluppate con successive modificazione e decreti ministeriali. La Legge prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Per concretizzare ciascuna di queste azioni la scuola The Mills ha messo in campo direttamente finanziamenti importanti, pianificando un percorso di innovazione e digitalizzazione mirato alla diffusione delle nuove tecnologie a Scuola. La necessità di realizzare la Didattica a Distanza ha inoltre accelerato l'utilizzo delle nuove tecnologie per tutti e tre gli ordini scolastici e per il personale docente, nonché per mantenere rapporti costanti con le famiglie.

Le azioni previste e già in atto:

- formazione degli studenti: utilizzo del laboratorio informatico della Scuola sia per la Sezione Primaria a partire dalla classe 1^a che per la Scuola Secondaria di 1° grado. Saranno valutate iniziative formative specifiche in tale ambito anche per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (Year 1);
- un passo ulteriore è stato avviato in ogni classe della scuola Primaria con un corso di informatica settimanale, in lingua inglese, con un docente esperto, proprio per dare applicazione sistematica al curriculum verticale per l'acquisizione delle competenze digitali;
- diffusione dell'utilizzo didattico delle LIM come strumento dalle grandi potenzialità in quanto sfrutta un linguaggio visivo e interattivo, vicino a quello degli studenti e l'utilizzo della piattaforma Zoom sia per gli incontri tra docenti che per quelli con i genitori;
- maggiore sperimentazione e diffusione di testo in formato digitale, anche in dotazione collettiva;
- sulla base delle risorse disponibili, sono state potenziate le infrastrutture informatiche e di rete;
- formazione dei docenti: continuano attività di formazione per l'uso del registro elettronico per singoli docenti e per migliorare la pianificazione delle attività e la comunicazione scuola- famiglia.

Il nuovo sito della scuola viene continuamente aggiornato per comunicare in modo sempre più efficace i servizi offerti all'utenza esterna (famiglie, alunni iscritti e possibili nuovi fruitori); esso inoltre permette di fornire maggiori dettagli sui curricoli adottati, sulle metodologie innovative e sul contesto di apprendimento plurilingue.

Tutte le comunicazioni istituzionali (avvisi e circolari) diffuse sinora in forma cartacea, sono state sostituite da avvisi informatici condivisi. Ne è una conferma l'utilizzo esclusivo del Registro on-line "Classe viva" sia per un uso prettamente didattico e organizzativo, sia per le comunicazioni scuola-famiglia, come pure per le comunicazioni al corpo docente.

Altrettanto efficace nella comunicazione scuola-famiglia e fra il personale, si dimostra oltre al registro online, l'utilizzo della piattaforma Zoom sia per gli incontri tra i docenti che per i colloqui con i genitori.

L'allegato 1 con il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è un ulteriore approfondimento organizzativo della tematica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo è regolamentata dal DPR 122/2009, dalla L. 107/2015 e dal recente Decreto Legislativo n. 62/2017, Ordinanza Ministeriale n°172/2020 ed è oggetto di riflessione costante all'interno dell'Istituto.

La Scuola The Mills persegue una valutazione di qualità, i cui criteri essenziali sono:

- la finalità formativa;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

In tale ottica i citati criteri fanno riferimento a:

- la valutazione in itinere;
- la valutazione periodica e finale;
- l'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione;
- gli interventi di rilevazione esterna degli apprendimenti da parte dell'Invalsi.

Per la **Scuola dell’Infanzia** la verifica alla fine di ogni anno scolastico è costituita dalla compilazione di una scheda di osservazione valutativa dell’alunno in cui viene riportato il livello raggiunto nell’ambito delle competenze comunicativo-linguistiche in inglese, delle capacità e delle abilità nei diversi ambiti esplorati (relazionale, cognitivo, motorio, musicale, corporeo) ed esercitati nel corso dell’anno. La scheda è documento di informazione e di condivisione del giudizio con la famiglia ed è anche uno strumento di continuità verticale.

Nella **Scuola Primaria** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa mediante l’attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l’insegnamento dell’Educazione Civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall’Ordinanza Ministeriale n°172/2020.

Per ogni ambito disciplinare previsto dal Curricolo Italiano (Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze) e dal *British National Curriculum* (*English, Mathematics, Science, Information Technology, Social Studies, Drama, Design & Technology, Arts and Crafts, Music, Physical Education*) compreso l’insegnamento trasversale di Educazione Civica, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali, al Curricolo di Istituto e alla programmazione di ogni classe, vengono individuati gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno. Ciò consente di procedere alla valutazione dei livelli di apprendimento e alla elaborazione del giudizio descrittivo riferito al Curricolo Italiano e al British National Curriculum.

In base alla normativa vigente (D.L. 137/2008, DPR 122/2009 D. L.gvo 13 aprile 2017 n. 62) nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio sintetico riportato nella valutazione globale dell’alunno, analogamente sarà per il giudizio di Educazione Civica, la cui contitolarità è estesa a tutti i docenti. Una valutazione sintetica è prevista per l’Insegnamento di Religione Cattolica e per l’Attività Alternativa.

Valutazione degli apprendimenti

Per la **Scuola Primaria** i livelli di apprendimento indicati in coerenza con le competenze attese alla fine della classe 5^a, sono quattro (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione). Essi sono definiti sulla base delle dimensioni che caratterizzano l’apprendimento e cioè: a) l’autonomia, b) la tipologia della situazione, c) le risorse mobilitate, d) la continuità.

Per la scuola primaria i livelli di apprendimento sono così definiti:

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per la **Scuola Secondaria di I grado** i criteri di valutazione e gli indicatori sono concordati collegialmente dai docenti, i voti in decimi sono accompagnati da giudizi sintetici e analitici corrispondenti ad ogni disciplina, incluso l’insegnamento trasversale di Educazione civica, la cui contitolarità è estesa a tutti i docenti.

Le valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Secondaria, compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono espresse con votazioni in decimi, e indicano differenti livelli di apprendimento. Anche nella Scuola secondaria la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica è espressa collegialmente, analogamente per quanto riguarda la valutazione del comportamento.

Nella Scuola Secondaria, l'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato del I ciclo è decisa a maggioranza dal consiglio di classe.

Per la Scuola Primaria tale determinazione è assunta dai docenti della classe in sede di scrutinio con votazione unanime e per casi eccezionali e motivati.

La scuola, al termine della Classe 5^a Primaria e alla fine del 1° ciclo di istruzione, emette anche la Certificazione delle competenze (C.M. Miur 3/2005) che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni. Il documento rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo. La Scuola, vista la specificità dell'insegnamento bilingue, ha adattato i documenti nei livelli linguistici di competenza della lingua inglese del British National Curriculum.

Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività sulla base del Piano educativo individualizzato (DPR 122/2009, art. 9.1). Per l'esame conclusivo del I ciclo sono predisposte prove differenziate adattate e personalizzate.

Valutazione degli alunni con DSA-BES

Per gli alunni DSA-BES vengono adottate forme di verifica e valutazione come previste dalla normativa vigente, comprese adatte misure compensative personalizzate.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento approvato dagli organi collegiali ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Il modello di valutazione utilizzato dalla nostra scuola riporta gli indicatori di comportamento corrispondenti ai giudizi sintetici espressi.

Valutazione esame conclusivo del 1° ciclo (D.lgs 62/2017)

Ammissione: Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Esito: La Commissione d'esame delibera la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media (arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5), tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio finale. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

I criteri di valutazione sopra citati rimangono validi anche qualora si riproponessero diverse modalità di Esame di Stato, come già accaduto in seguito all'emergenza pandemica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'attenzione alla persona dell'alunno è parte integrante delle finalità educative e didattiche della scuola. Ne conseguono flessibilità e ricerca di strategie adatte per favorire l'inclusione ed il successo formativo di ogni alunno, anche con percorsi didattici personalizzati.

Considerate le linee di indirizzo, al fine di affrontare concretamente ed in modo efficace le problematiche relative ai BES e ai DSA e costruire un contesto relazionale e didattico idoneo, si sono individuati i seguenti obiettivi e le azioni congruenti:

- conoscenza e comprensione dei bisogni e delle esigenze degli alunni;
- costruzione di un contesto relazionale e didattico idoneo per consentire agli alunni con BES, DSA o a rischio di acquisire conoscenze, competenze e autonomia secondo le capacità individuali;
- prevenzione e rilevazione precoce di DSA.

ACCOGLIENZA

Premessa

Il progetto pedagogico e didattico della scuola fa attento riferimento alle finalità educative e formative per gli alunni e si sviluppa nei diversi momenti dell'esperienza scolastica con un impegno sinergico nell'accompagnare il percorso di crescita di ogni bambino.

Le Indicazioni Nazionali e il British National Curriculum guidano l'approccio educativo e didattico della scuola, sviluppato dai docenti con competenza e professionalità ed anche accompagnato con attenzione e sensibilità verso il "ben-essere" degli alunni.

Il sito della scuola e i mezzi di informazione, ma ancor più l'incontro personale con le famiglie, fin dal primo momento contribuiscono ad illustrare la proposta educativa e didattica della scuola, incentrata sul bilinguismo e sulla formazione della persona e del cittadino del mondo.

L'accoglienza di un nuovo alunno nella nostra scuola si svolge secondo un protocollo che si esplica in tre momenti:

- A. Primo incontro con la famiglia** – Il primo contatto dei genitori dell'alunno/a avviene da parte della direzione, che accoglie i genitori per un colloquio conoscitivo durante il quale viene descritta la specificità di questa scuola e ne viene proposta l'offerta formativa. Questo primo incontro è informativo, ma anche occasione di conoscenza reciproca, è l'avvio di un dialogo scuola-famiglia per definire insieme il percorso scolastico di ogni bambino.
- B. Iscrizione** – L'ufficio amministrativo predispone e richiede la documentazione necessaria per l'iscrizione regolare, consegna le ulteriori informazioni utili per l'inserimento e la frequenza scolastica.
- C. Assegnazione della classe** – Normalmente l'alunno/a viene iscritto alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo specifiche situazioni attentamente valutate riguardo a diversi fattori.

D. Prima accoglienza

La prima accoglienza è cura consolidata degli insegnanti. Per i più piccoli essa è graduale e in collaborazione con la famiglia. Per i più grandi ogni docente predispone situazioni ludico-didattiche adatte ad un efficace inserimento per ogni età. Per eventuali inserimenti in corso d'anno vengono preparate attività di accoglienza personalizzate.

SPORTELLO D'ASCOLTO

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa la Scuola - sensibile allo "star bene" degli alunni, alle problematiche dell'età evolutiva e agli effetti emotivi della particolare situazione che vive il Paese in questa fase storica - predispone un servizio di consulenza psicologica e pedagogica con una professionista iscritta all'Albo degli psicologi della Regione Friuli Venezia Giulia.

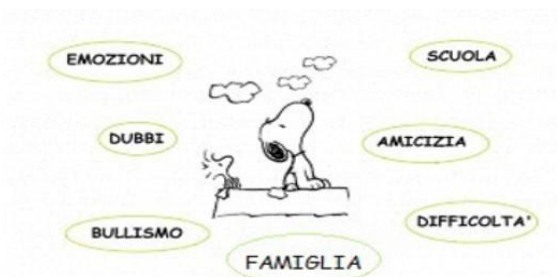
La consulenza è rivolta principalmente agli alunni, ma anche ai genitori e agli insegnanti che lo desiderano, quale supporto psicologico e pedagogico.

Lo sportello vuole offrire uno spazio di ascolto, riservato e personale per riflettere, consigliare, proporre e per trovare insieme soluzioni adatte ad affrontare le diverse problematiche.



Sportello d'ascolto 2023/2024

per bambini e bambine, ragazze e ragazzi, genitori e insegnanti



...vuoi parlare con "qualcuno" che ti sappia ascoltare e capire?

...Certe volte ti senti tormentato, ingarbugliato e non riesci a capire cos'è?

...C'è chi può aiutarti:

- una persona esperta
- che sa ascoltare e capire i problemi dei ragazzi
- che sa mantenere la riservatezza
- che sa guidare e consigliare
- che può darti una mano se ne hai bisogno
- per cercare di stare meglio con te stesso



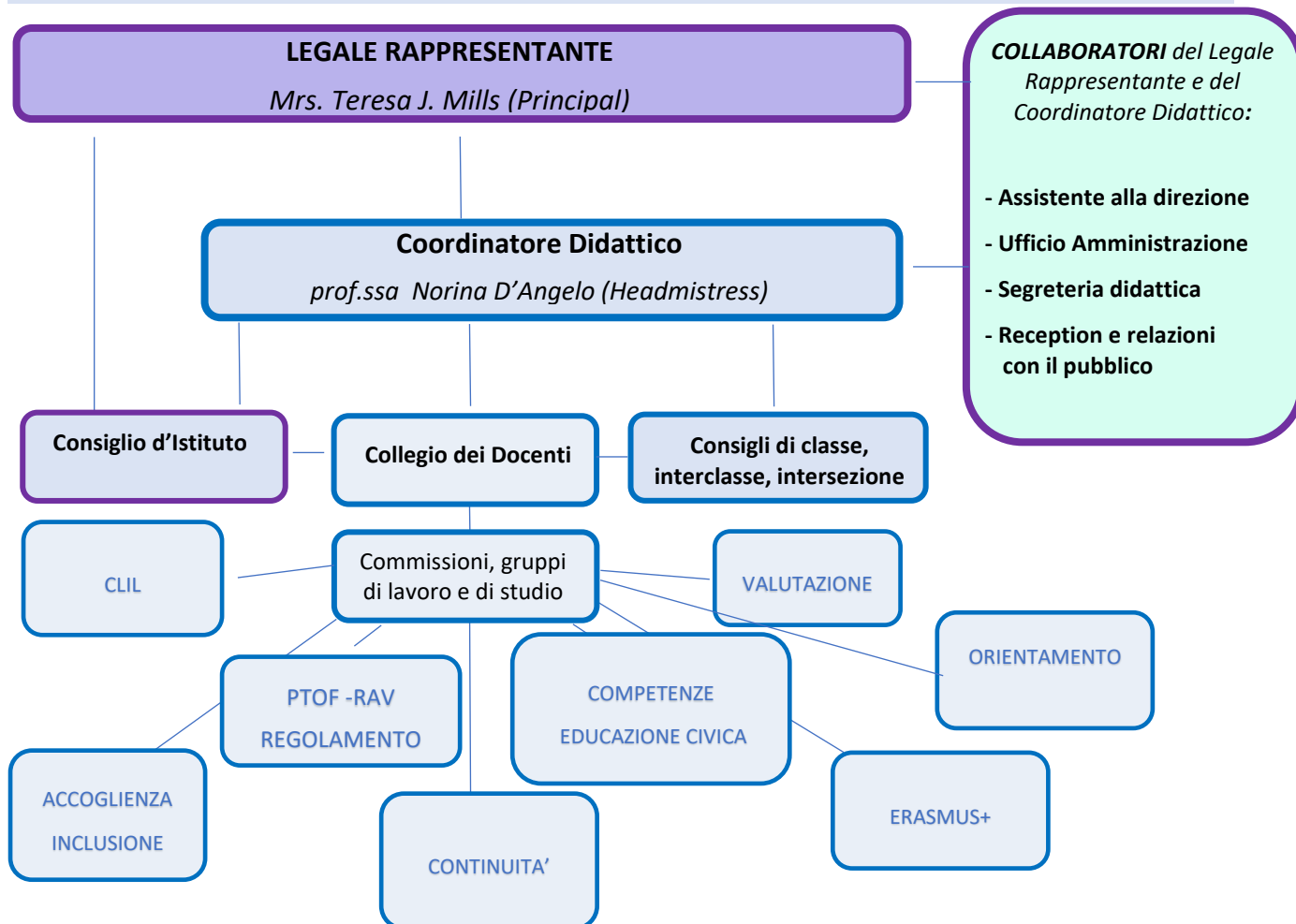
Se ti interessa,

ogni MARTEDI potrai incontrarla, nella massima riservatezza e disponibilità, dalle ore 12:30 alle ore 14:00.

In qualsiasi giorno potrai chiedere un appuntamento attraverso la Sig.na Angela

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO E RISORSE PROFESSIONALI



In dettaglio:

Consiglio d'Istituto	Eletto il 28 novembre 2022 per il triennio 2022-2025 Sono rappresentate tutte le componenti (docenti, amministrativi, genitori). Presidente nel triennio: ELENA D'EMIDIO
Collegio dei Docenti	28 docenti (a. s. 2023/24) – Ne fanno parte tutti i docenti dei 3 ordini scolastici.
Consigli di classe, interclasse, intersezione	<u>Consiglio d'Intersezione</u> (riferito alle sezioni Nursery, Reception, Year 1): Insegnanti delle sezioni e 3 rappresentanti dei genitori <u>Consiglio d'Interclasse</u> (riferito alle cinque classi della scuola primaria): 12 Insegnanti delle classi e 5 rappresentanti dei genitori <u>Consigli di Classe</u> : (riferiti alle tre classi della Scuola secondaria di 1° grado) Ogni consiglio: Insegnanti della classe e Rappresentanti dei genitori

Le commissioni e/o gruppi di lavoro, intesi come articolazioni del Collegio dei Docenti, sono istituiti e attivati di volta in volta, secondo le normative, le necessità della scuola e del momento, in funzione degli indirizzi educativi e didattici, delle **priorità e dei traguardi** individuati nel piano dell’offerta formativa, nonché della formulazione del **piano di miglioramento**:

Commissioni, gruppi di lavoro e di studio	Compiti e obiettivi
PTOF-RAV REGOLAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • in base agli atti d’indirizzo della direzione e su delega del collegio dei docenti, elaborare, monitorare e aggiornare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa • fornire supporto per la redazione del RAV (rapporto di autovalutazione) e per la definizione del piano di miglioramento
Inclusione (GLI)	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere ed elaborare strategie e piani personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali
CLIL (Content and Language Integrated Learning)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed approfondire approcci di insegnamento ispirati alla metodologia CLIL • Identificare azioni adatte alla valutazione e alle diverse attività
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • implementare la normale attività di orientamento per sostenere gli alunni nel maturare la consapevolezza delle loro attitudini e dei loro interessi, nella scelta del loro percorso scolastico. Linee guida D.M.328/22-Legge n°112/23.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE EDUCAZIONE CIVICA INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • approfondire orientamenti educativi e didattici di carattere curricolare, disciplinare, trasversale • elaborare e sviluppare un curriculum verticale di Educazione Civica anche in termini interdisciplinari • sistematizzare e consolidare il curriculum verticale di informatica
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • individuare, nel rispetto della funzione formativa della valutazione, criteri e modalità adeguati al processo di sviluppo degli alunni, sia in riferimento alle singole discipline, agli insegnamenti condivisi/interdisciplinari, al comportamento e alle competenze.
CONTINUITA’ e ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • indicare percorsi per favorire la continuità educativa e formativa, in un processo di crescita unitario.
Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> • curare accreditamento presso l’Agenzia Nazionale ed elaborazione progetti - valutare potenzialità dei Progetti europei e della normativa per inserire l’Istituto nei percorsi formativi europei e individuare nuove scuole partner per scambi linguistici-culturali - promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza e scoperta dell’Europa - coordinare l’accoglienza di studenti e docenti provenienti da altre scuole europee.

CONVENZIONI

- **Convenzione con l'Università degli Studi di Udine:** tirocinio, orientamento, sperimentazione didattica, formazione e sostegno agli insegnanti
- **Convenzione con CODESS (ex C.E.S.I di Udine):** attività di mediazione linguistica culturale
- **Convenzione con M.E.C. "Media Educazione Comunità" di Udine:** attività di formazione
- **Convenzione con IRES:** attività di formazione per l'orientamento
- **Convenzione con Ente cfp CNOS BEARZI:** attività di supporto all'orientamento.
- **Convenzione con Junk Kouture**

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

In coerenza con quanto inserito nel PDM (Piano di Miglioramento della Scuola) e quindi al RAV, visto il comma 124 della L. 107/2015 che definisce la formazione come "obbligatoria, permanente e strutturale", preso atto delle linee di indirizzo e dei temi strategici indicati dal MIUR per la Formazione con nota del 7.01.2016, si ribadisce che il profilo di competenza dei docenti viene considerato come un elemento di eccellenza della scuola e come una risorsa imprescindibile per garantire un elevato standard di qualità dell'offerta formativa. A tal fine, si richiamano sinteticamente i percorsi di formazione, precisando che gli itinerari di formazione si intendono come impegno responsabile ed attivo dei docenti in un processo di riflessione professionale, autoformazione, sviluppo delle competenze, sperimentazione e ricerca in classe ed in rete. Le iniziative di formazione potranno essere integrate e corrette annualmente in una logica di sviluppo pluriennale per consentire un costante adeguamento degli interventi alle mutate esigenze formative di docenti ed alunni.

Aree principali di formazione:

- Promozione del benessere a scuola e prevenzione dei comportamenti a rischio (Indicazioni della legge 71/2017 su bullismo e cyberbullismo)
- Formazione digitale (D.M. n°39 dd. 26/06/2020 n°89 dd. 07/08/2020)
- Aggiornamento didattico ed educativo, stile di comunicazione, interdisciplinarietà
- Competenze chiave europee
- Curricolo verticale d'Istituto – Lingua italiana e Lingua inglese
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari. Linee guida Legge n°92/20 agosto 2019 sull'insegnamento dell'Educazione civica in ogni Scuola di ordine e grado.
- Valutazione periodica e finale degli apprendimenti della Scuola Primaria (O.M. n°172/2020)
- Approccio ai diversi bisogni educativi speciali

CONCLUSIONE

Ogni anno scolastico è caratterizzato dalle finalità e dagli obiettivi programmati che distinguono l'offerta formativa e l'identità dell'Istituto, ma anche dagli eventi che danno spirito e arricchiscono l'ampliamento formativo della Scuola; così è stata ed è la partecipazione ai Progetti europei di scambi linguistici e culturali di "Erasmus +" insieme ad altre scuole europee. Un altro aspetto dinamico è rappresentato dalle indicazioni della Normativa, come nel caso del DM n. 328/2022 e della Legge n.112/2023 riguardanti l'Orientamento. Essi sottolineano alcuni principi per guidare gli alunni alla scoperta dei propri talenti e a scelte di realizzazioni fondate e consapevoli. Per questo il Collegio Docenti è chiamato a progettare percorsi di orientamento, in particolare per la scuola Secondaria, ma che prendono le loro radici già nella scuola dell'Infanzia e che si sviluppano gradualmente nella scuola Primaria con attento riferimento alle otto competenze chiave europee.

Il particolare momento che stiamo vivendo, influenzato ancora dalle conseguenze della pandemia soprattutto sui più giovani, condiziona anche la nostra società, il suo sistema di protezione della salute, come pure l'economia ed anche il sistema scolastico.

Questa situazione incerta ha determinato nella "The Mills English School" un'attenzione costante alle indicazioni normative del Governo e degli Organi preposti, anche nella consapevolezza che è necessario uno sforzo corale per superarla.

In spirito di collaborazione con le Autorità competenti, con uno scrupoloso esame degli ambienti scolastici e delle problematiche connesse ad una frequenza sicura dell'utenza e del personale della scuola, sono state attuate tutte le disposizioni per la prevenzione del Covid per mantenere adeguate precauzioni.

La nostra Scuola ha investito risorse umane e finanziarie importanti per rafforzare i sistemi di sicurezza a protezione della salute degli studenti e del personale, ma anche per garantire lo standard di qualità educativa e didattica che la caratterizza, compresa la disponibilità dello sportello d'ascolto.

Le conseguenze che derivano anche oggi dalla pandemia, richiedono ai docenti un forte approccio empatico e attento alla psicologia degli alunni, insieme ad un aggiornamento didattico e metodologico continuo. Mantenere un dialogo educativo costante ed efficace, significa anche mantenere un clima di normalità dove gli alunni possono dedicarsi alle diverse attività scolastiche con serenità e spirito di adattamento resiliente.

The Mills S.r.l.

Via Tomadini, 5 - 33100 UDINE
Tel. 0432-204002 – Fax 0432-292887

Email: schooloffice@themills.it
PEC: schooloffice@pec.themills.it
Indirizzo web: www.themills.it

Orari di Segreteria :

dalle 8.00 – 18.00

Ufficio Amministrativo: 8.00 – 9.30

lunedì e giovedì dalle ore 15.00 alle 17.00

Ufficio di Direzione: su appuntamento da
lunedì a venerdì

ALLEGATO N°1

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In ottemperanza alle indicazioni del Decreto del Ministro dell’Istruzione n.39 del 26/06/2020 sulla ripresa delle attività scolastiche e del Decreto Ministeriale n. 89 del 07/08/2020 riguardante le Linee guida per la didattica digitale integrata, è stato predisposto un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Per tutto il periodo di *lockdown*, la The Mills English School ha sperimentato la Didattica a **distanza per tutti gli ordini scolastici**, rispettando le indicazioni normative (D.L. 25/03/2020 n.19; Nota dipartimentale 17/03/2020 n.388; D.L. 08/04/2020 n.22; Legge 06/06/2020 n.41) e facendo riferimento alle competenze professionali sviluppate sul campo.

La ricerca di una piattaforma più adatta, le successive consulenze tecnologiche e il costante monitoraggio della situazione, hanno consentito alla Scuola di verificare l’efficacia dell’azione, ma anche di conoscere lo stato di connessione e la disponibilità di “*device*” delle famiglie e dei docenti.

Aver effettuato la formazione tecnica e individualizzata dei docenti per un efficace utilizzo degli strumenti in modalità sincrona e/o asincrona, aver comunicato in modo preciso le indicazioni delle procedure da seguire per i collegamenti degli alunni e aver assicurato a tutti una consulenza costante, ha permesso di sviluppare l’attività didattica a distanza per tutte le situazioni in cui è stata richiesta per l’intera classe e/o per le assenze individuali prolungate.

L’esperienza maturata in campo tecnico e didattico e la professionalità docente hanno suggerito via via approcci pedagogici e didattici più flessibili e adatti alle diverse situazioni e ad implementare la didattica in presenza.

Indubbiamente questa emergenza ha fatto emergere diverse potenzialità digitali da parte della comunità scolastica, come pure la possibilità di **integrare la didattica in modo innovativo** proseguendo esperienze e attività già attuate nella scuola con le dotazioni tecnologiche disponibili e già previste dal curriculum e dai piani di lavoro per le classi.

Didattica a distanza esclusiva

Qualora si presentasse una nuova situazione di grave emergenza e venisse proclamata la chiusura delle scuole, la The Mills English School, al fine di assicurare agli alunni un adeguato ambiente di apprendimento pur se virtuale, intende riproporre la struttura del modello già sperimentato con alcune variazioni. Questo modello infatti garantisce per ogni classe lo sviluppo del curriculum d’istituto, il mantenimento di un tempo scuola quantitativamente accettabile, la possibilità di continuare l’esperienza di insegnamento-apprendimento per ogni disciplina, ma soprattutto la **prosecuzione del dialogo educativo** con contatti ed esperienze adeguate ai bambini delle diverse età e ai ragazzi.

I modelli e l’orario, già sperimentati per ogni classe, verranno nel caso riproposti con variazioni nel tempore lezione con intervalli più dilatati tra una lezione e l’altra per consentire momenti di ripresa più lunghi per gli alunni, per facilitare la predisposizione dei materiali per le lezioni successive, ma anche per adattarsi a tempi di connessione variabili.

Didattica in presenza e partecipazione personalizzata in conferenza

L’esperienza di incertezza dovuta alla pandemia, ha evidenziato la necessità di prevedere l’utilizzo di tecnologie adatte a consentire la partecipazione alle lezioni degli alunni assenti per più giorni. Infatti la scuola,

su richiesta delle famiglie, può attivare e mantenere il collegamento dello studente assente con l'attività della propria classe durante la maggior parte delle lezioni e così garantire una certa continuità didattica.

La procedura per la realizzazione del **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**, deve prendere in considerazione alcuni passaggi indispensabili, sia nel caso di esclusiva Didattica a distanza, sia nel caso di parziale didattica in presenza, sia nel caso di partecipazione personalizzata in conferenza solo di alcuni alunni, sia nella felice integrazione di strumenti diversi e metodologie didattiche innovative.

Analisi del fabbisogno

L'analisi del fabbisogno prevede: a) indagine preventiva per conoscere lo stato di connessione e la disponibilità del tipo di *device* degli alunni e del personale docente; b) assicurazione del rispetto della protezione dei dati personali; c) garanzia di buona connettività della scuola.

Obiettivi da perseguire

Per quanto riguarda gli obiettivi da perseguire, fatti salvi i principi generali enunciati nel Ptof triennale, approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, ribaditi nel RAV e nel Piano di Miglioramento, ogni docente è chiamato preventivamente a rimodulare il proprio piano di lavoro, individuando i contenuti essenziali e i nodi interdisciplinari cui fare riferimento nel caso si potesse attuare unicamente la didattica a distanza, o anche in caso di parziale attività in presenza. Questa evenienza sottolinea la necessaria attenzione allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità degli studenti, come pure una particolare sensibilità nei confronti degli alunni più fragili.

Strumenti da utilizzare

Innanzitutto va assicurata la scelta e la funzionalità degli strumenti. 1) La sperimentata piattaforma Zoom, che ha risposto positivamente ai requisiti di funzionalità e sicurezza, sarà utilizzata per la DaD e per i colloqui con le famiglie, ma anche per la partecipazione personalizzata in conferenza per gli alunni in particolari situazioni di salute o di quarantena. 2) Il Registro on line di Spaggiari, che continuerà a svolgere la sua normale funzione di registrazione e collegamento. 3) La Segreteria della Scuola che sarà sempre attiva anche per consulenze tecniche. 4) File o video utilizzabili anche per chi è assente. 5) Eventuale piattaforma comune da utilizzare per facilitare le verifiche scritte.

Orario delle lezioni a distanza

Scuola dell'infanzia: l'orario proposto è proporzionale all'età, prevedendo momenti in video conferenza e piccoli appuntamenti più lievi, che possono essere disponibili on line o in file. Sarà cura delle insegnanti, dove emergesse la necessità, trovare momenti anche non programmati, per mantenere il dialogo con i più piccoli in difficoltà.

Orario *Nursery* di circa 5,30 settimanali suddivise su cinque giorni.

Orario *Reception* di circa 6,30 settimanali suddivise su cinque giorni.

Orario *Year 1* di circa 13,00 ore settimanali suddivise su cinque giorni, tra mattino e pomeriggio.

Scuola Primaria: l'orario prevede 20 ore settimanali nella mattinata, suddivise su cinque giorni, con offerte pomeridiane di attività educative della durata di mezz'ora programmate in giornate diverse. Gli intervalli sono flessibili per consentire il riposo/recupero psicofisico, le libere interazioni tra i bambini e/o con gli insegnanti, la predisposizione di nuovi materiali per le attività seguenti.

Scuola Secondaria di 1° grado: l'orario proposto è di circa 24 ore settimanali suddivise su cinque giorni; prevede intervalli flessibili per consentire riposo/recupero, il tempo per le nuove connessioni e per la predisposizione dei materiali delle lezioni successive.

Regolamento

Il Regolamento d'Istituto disciplina l'organizzazione e la complessità dell'istituzione scolastica, affinché sia più agevole realizzare le finalità educative e formative proposte dalla Scuola e rispondere in modo trasparente ed efficace alle aspettative dell'utenza. Un aspetto importante è regolamentare i coerenti comportamenti individuali e collettivi ed anche favorire relazioni positive di collaborazione tra scuola e famiglia.

Il Regolamento d'Istituto, tra le norme di comportamento, fa riferimento anche a quelle relative ai collegamenti on line con studenti, genitori e insegnanti, nonché alla privacy e al trattamento dei dati personali. L'intento è proprio quello di garantire rapporti corretti e rispettosi di ognuno sia in presenza che on line.

Analogamente, il Patto educativo di corresponsabilità accenna agli impegni determinati dalla convivenza in generale e dalla partecipazione all'attività didattica, sia essa in presenza, a distanza o digitale integrata.

All'interno della progettazione dei consigli di classe, soprattutto per gli alunni di quinta primaria e per gli studenti della secondaria, è presente l'attenzione per la formazione sul corretto utilizzo delle nuove tecnologie. Per questo specifico aspetto la Scuola propone la sensibilizzazione e il coinvolgimento dei genitori di tutti gli alunni con appositi incontri di formazione.

Metodologie e strumenti per la verifica e valutazione

Le metodologie didattiche attuate sono caratterizzate innanzitutto dall'obiettivo di favorire la partecipazione attiva degli alunni, stimolandone la motivazione e il coinvolgimento, affinché nessuno si senta escluso. Le modalità di verifica e valutazione tengono sempre conto di questo aspetto: inoltre vengono utilizzati strumenti diversi all'interno delle singole discipline graduandoli secondo l'età, l'abilità richiesta e secondo la competenza di riferimento. Oltre alla possibilità di verifica on line con diretta interazione e/o con la presentazione delle diverse attività, vengono previste costanti condivisioni e comunicazioni via mail o via registro on line, proprio per favorire correzioni e rimandi agli alunni. Nel contempo ciò garantisce ai docenti il monitoraggio della situazione e consente eventuali rimodulazioni e riformulazioni della proposta didattica.

Gli strumenti e le modalità di verifica, gradualmente, potranno essere uniformati almeno all'interno di ogni ordine scolastico per rendere l'azione più efficace ed equilibrata.

Per trasparenza ed equità, già ora, i criteri di valutazione approvati dal Collegio docenti tengono conto delle implicazioni della didattica a distanza, o comunque di una didattica mista.

Rapporti scuola-famiglia

Nella previsione del protrarsi della situazione di emergenza e del mantenimento delle norme *antiCovid*, così come nel caso di esclusiva attuazione della didattica digitale integrata, vengono garantiti: le comunicazioni con le famiglie tramite la piattaforma Zoom, il registro on line, i collegamenti telefonici e telematici. Analogamente rimangono attivi e costanti i collegamenti tra la Scuola e i docenti.

Formazione

La formazione del personale è assicurata da una costante consulenza tecnica e dal piano di formazione didattica-educativa che prevede occasioni diverse di aggiornamento collegate a alle problematiche derivanti dall'utilizzo dei diversi dispositivi.

ALLEGATO 2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Il documento viene elaborato facendo riferimento allo spirito e ai contenuti della Legge n. 92/2019 concernente *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”* e alle indicazioni delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica pubblicate dal Miur il 22 giugno 2020.

Nell’articolo 1 vengono richiamati i principi e lo spirito della Legge 92/2019:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee guida specificano che *“la Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*.

Gli aspetti fondamentali della Legge 92/2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

1. La **Costituzione**, il diritto, la legalità e la solidarietà; 2. Lo **sviluppo sostenibile**, l’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio; 3. La **cittadinanza digitale** (art.5 della legge).

Le diverse tematiche vengono elencate nell’art.3 e suggeriscono percorsi per l’individuazione di *“specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento”*, adeguati all’età degli alunni e ai diversi ordini scolastici, nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ogni istituzione scolastica. Esse sono così riportate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Alle istituzioni scolastiche il compito di individuare e integrare i traguardi delle competenze con il supporto delle Linee guida, dei documenti esistenti e della progettazione sul campo.

SCUOLA DELL'INFANZIA - EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore della classe e di Educazione civica	Insegnante di inglese
Contitolari dell'insegnamento di Educazione civica	Insegnante di Inglese, Insegnante di Italiano per Year 1, insegnante di Musica e insegnante di Scienze motorie per Year1 e Reception, insegnante di IRC
Insegnamento trasversale	Percorso quotidiano tra esperienze e linguaggi
Tempo scuola dedicato	Flessibilità nei tempi e nelle tematiche individuate, registrate a consuntivo
Valutazione intermedia e finale	Il giudizio/commento complessivo intermedio e finale nella Report card riguarda anche i progressi registrati per l'educazione civica

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza indicati per la scuola dell'Infanzia concorrono a sviluppare nei bambini la consapevolezza di sé e di quella degli altri, a imparare a conoscere e relazionarsi, a comprendere e utilizzare altre lingue e linguaggi, a scoprire il mondo intorno a sé, a maturare rispetto e attenzione anche per la salute e il benessere. Metodologie ludiche e didattiche, insieme alla quotidianità, guidano i bambini ad esplorare ciò che li circonda, alla scoperta di persone e di cose nuove con cui rapportarsi.

Per l'educazione civica in particolare il cammino sarà per:

1. sapere che esiste un Grande Libro, chiamato Costituzione, dove si trovano le regole più importanti per vivere insieme, con i diritti e i doveri per ognuno;
2. riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea come la bandiera e l'inno;
3. conoscere l'esistenza di un documento che vuole proteggere tutti i bambini del mondo;
4. porre attenzione alla cura e all'igiene personale;
5. riconoscere l'importanza dell'attività motoria per stare bene e quale modalità espressiva;
6. sviluppare comportamenti educati, rispettosi delle persone, dell'ambiente e delle cose, esercitati nella quotidianità dell'esperienza scolastica;
7. sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
8. conoscere il proprio ambiente (luoghi, storie, tradizioni) e quello di altri bambini e culture;
9. cogliere l'importanza del rispetto per la natura e per gli esseri viventi, motivare alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale per il futuro dell'umanità;
10. conoscere ed applicare le regole per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, anche attraverso esercizi di riutilizzo creativo.

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore della classe e di Educazione civica	docente di Italiano
Contitolari dell'insegnamento di Educazione civica	docente di Italiano, docente di Inglese, docente di Musica, docente di Scienze motorie, docente di IRC, docente di AA
Insegnamento trasversale	Raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari; trasversalità tra le discipline e le loro interconnessioni; tematiche e obiettivi espressi nel piano annuale delle attività
Tempo scuola dedicato	almeno 33 ore annue di insegnamento registrate sul ROL da ogni docente
Valutazione intermedia e finale	Acquisiti gli elementi conoscitivi, il giudizio viene proposto allo Scrutinio dal Coordinatore per l'Educazione civica

Competenze previste per l'Educazione civica al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

1. comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
2. è consapevole che ogni persona è chiamata al rispetto di sé, dell'ambiente e delle regole di convivenza esercitate quotidianamente;
3. capisce che i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto delle diversità sono importanti per la convivenza civile e per costruire un futuro equo e sostenibile;
4. sa che cos'è la Costituzione della Repubblica italiana, conosce i principi fondamentali e gli aspetti più importanti che regolano la vita dei cittadini e dello Stato, sia a livello locale che nazionale;
5. conosce i principali ruoli istituzionali come il Sindaco, il Governo, il Presidente della Repubblica;
6. riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea come la bandiera e l'inno;
7. conosce i principali Organismi internazionali, i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle Convenzioni sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;
8. è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
9. comprende che la salvaguardia dell'ambiente di vita, naturale e sociale, è obbligo di ognuno e di tutti per garantire un'esistenza dignitosa a ogni cittadino del mondo;
10. recepisce concetti semplici di sviluppo equo e sostenibile e delle ricadute economiche e ambientali;
11. promuove atteggiamenti rispettosi degli altri e della natura, nei comportamenti a scuola, nell'utilizzo delle risorse senza spreco, nella riduzione dei rifiuti e/o nel loro riciclo, nell'attenzione costante verso l'ambiente in cui viviamo; applica la raccolta differenziata e riciclo creativo;
12. riconosce i principali valori del patrimonio umano e ambientale, culturale e sociale, locale e mondiale, che sostengono la vita della comunità umana e che ognuno è chiamato a salvaguardare con una cittadinanza attiva;
13. comprende che le norme e le leggi regolano e garantiscono la vita delle persone, che ognuno è chiamato a rispettarle nella quotidianità e a difendere la legalità;
14. ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute riguardo all'alimentazione e al benessere psicofisico;
15. sa utilizzare alcuni device di uso personale e collettivo per partecipare all'attività scolastica;
16. conosce le prime regole per l'utilizzo delle nuove tecnologie in modo sicuro e rispettoso e, se guidato, sa effettuare ricerche in rete e interpretarle.

SCUOLA SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore della classe e di Educazione civica	Docente coordinatore
Contitolari dell'insegnamento di Educazione civica	docente di Lettere, docente Matematica, docente di Scienze, docenti di Inglese, docente di Tedesco, docente di Arte e Design/Tecnology, docente di Tecnologia, docente di Musica, docente di Scienze motorie, docente di IRC
Insegnamento trasversale	Raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari; trasversalità tra le discipline e le loro interconnessioni; tematiche e obiettivi espressi nel piano annuale delle attività
Tempo scuola dedicato	almeno 33 ore annue di insegnamento, registrate da ogni docente sul ROL
Valutazione intermedia e finale	Il Coordinatore per l'Educazione civica, acquisiti gli elementi conoscitivi necessari, propone al Consiglio di classe il voto in decimi, esso viene poi definito in sede di Scrutinio intermedio e finale

Competenze previste per la Scuola Secondaria al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

L'alunno:

1. comprende il concetto chiave della responsabilità, che collega tutte le tematiche nell'approccio alla realtà, nel prendersi cura di sé stessi e degli altri, nell'attenzione alla comunità, nel salvaguardare l'ambiente naturale e culturale in cui viviamo;
2. è consapevole che ogni persona è chiamata al rispetto di sé, della comunità, dell'ambiente, nonché al rispetto delle leggi e delle regole comuni quale fondamento della convivenza;
3. capisce che i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto delle diversità sono importanti per la convivenza civile e per costruire un futuro equo e sostenibile;
3. conosce gli elementi fondanti e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, gli aspetti essenziali che regolano la vita dei cittadini ed è consapevole dei ruoli e delle funzioni delle istituzioni dello Stato;
4. conosce l'Unione europea e i principali Organismi internazionali, i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle Convenzioni sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;
5. conosce la storia e i significati di alcuni simboli che identificano l'Italia e l'Europa;
6. è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", sia nella quotidianità della convivenza di ogni persona, sia in relazione al concetto di cittadinanza nazionale e globale;
7. comprende che la salvaguardia dell'ambiente di vita, naturale e sociale, è obbligo di ognuno e di tutti per garantire un'esistenza dignitosa a ogni cittadino del mondo;
8. comprende, in un mondo globalizzato, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e attento alle risorse ambientali del pianeta;
9. promuove atteggiamenti rispettosi verso gli altri e verso la natura, sia nei comportamenti privati che pubblici, così nell'utilizzo delle risorse senza spreco, nella riduzione dei rifiuti e/o nel loro riciclo, nonché nell'attenzione costante verso l'ambiente in cui viviamo;

10. conosce e riconosce i principali valori del patrimonio umano e ambientale, culturale e sociale, locale e mondiale, che legano e sostengono la vita della comunità umana, è consapevole che ognuno è chiamato a salvaguardare i beni comuni materiali e immateriali con una cittadinanza attiva;
11. comprende che le norme e le leggi regolano e garantiscono la vita delle persone, come individui e come comunità, ma anche che ognuno è chiamato a rispettarle nella quotidianità e a difendere la legalità nei diversi momenti della vita;
12. ha sviluppato, anche insieme ai compagni, conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute riguardo all'alimentazione, alla crescita, alla prevenzione, al benessere psicofisico e alla sicurezza;
13. è in grado di distinguere ed utilizzare correttamente alcuni device di uso personale e collettivo per partecipare all'attività scolastica e per la ricerca;
14. conosce le regole principali per l'utilizzo delle nuove tecnologie in modo sicuro e rispettoso, e le attenzioni indispensabili per tutelare sé stessi e la privacy nell'eventuale navigazione;
15. è informato sulle possibilità e sui rischi della rete, dei social e dei sistemi di comunicazione; guidato, sa effettuare ricerche in rete e interpretarle