



**Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa  
(PTOF)  
2022-2025**

**ISTITUTO COMPRESIVO II UDINE**

Via Petrarca, 19 – 33100 – Udine

TEL 0432-1276212

mail: [udic842006@istruzione.it](mailto:udic842006@istruzione.it) [udic842006@pec.istruzione.it](mailto:udic842006@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico – UDIC842006

Codice fiscale 94127280306

Codice univoco fatturazione UFK51D

## SOMMARIO

	Pag.
PREMESSA	3
PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI	5
FINALITÀ DELLA SCUOLA	6
CONTESTO E RISORSE DEL CONTESTO TERRITORIALE	6
LE SCUOLE DELL'ISTITUTO	7
SCUOLA E TERRITORIO	9
RISORSE STRUTTURALI	9
SICUREZZA	9
OFFERTA FORMATIVA	10
ACCOGLIENZA	12
CONTINUITÀ	13
ORIENTAMENTO	13
INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ	14
VALUTAZIONE	15
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO	19
PROGETTI	20
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)	30
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	30
RISORSE UMANE	31
<b>ALLEGATI</b>	
Allegato 1) Atto di indirizzo	33
Allegato 2) PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	33
Allegato 3) Scheda attività di Educazione Civica	44
Allegato 4) Tabella di valutazione del profitto in Educazione Civica	46
Allegato 5) Indicatori per valutazione primaria	47
Allegato 6) Piano di formazione 2020-21	48
Allegato 7) Curricoli cittadini	49
Allegato 7bis) Curricolo di educazione civica	49
Allegato 8) Tabelle di valutazione	49

## PREMESSA

*"Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia." (Art. 3, D.P.R 275/99 – Regolamento dell'Autonomia - novellato dal comma 14 Legge 107/2015)*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il PTOF indica la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo II di Udine, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; ha come fonti d'ispirazione principale:

- la Costituzione Italiana, in particolare gli articoli 2, 3, 4,6,8,9, 33,34 e 117.
- la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, in particolare i primi 42 articoli.
- il DPR 8 marzo 1999 n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche".
- il DPR 20/3/2009 n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".
- il DM 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013 "Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".
- La LEGGE 13 luglio 2015, n 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- Il DLgs 13 Aprile 2017 n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami"
- Il DLgs 13 aprile 2017, n. 63:"Effettività del diritto allo studio".

La finalità generale della scuola è garantire la formazione dell'uomo e del cittadino, pertanto il personale scolastico dell'Istituto Comprensivo II di Udine ha come obiettivo una scuola che insegni ad apprendere, con percorsi formativi rispettosi delle inclinazioni e delle personalità degli studenti. La scuola aiuta gli allievi ad affrontare i cambiamenti con consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità di futuri cittadini, praticando l'uguaglianza nel rispetto delle differenze.

Il PTOF tiene conto:

- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze aggiornati alle più recenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012;
- delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- del Piano di Miglioramento (PdM);
- delle esigenze del territorio.

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo (Atto di indirizzo del 4 ottobre 2021).

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti del 22 dicembre 2021 ed è stato adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22 dicembre 2021.

## PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano fa riferimento al Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato è presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Gli elementi conclusivi del RAV si riprendono in forma esplicita come punto di partenza del piano, si vogliono qui evidenziare i punti di forza e le aree di miglioramento dell'Istituto, inteso nel suo complesso di strutture, personale scolastico, entità territoriale e alunni come attore principale delle scelte, delle priorità e dei traguardi e degli obiettivi.

Priorità	Traguardi
1) Potenziare competenze logico-matematiche, conoscenze scientifiche 2) Valorizzare e potenziare le competenze comunicative.	1) Migliorare gli esiti delle fasce più basse di tutte le classi in area matematica - scientifica 2) Incrementare modalità alternative alla lezione frontale

Gli **obiettivi** di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione:

- Utilizzare il curricolo verticale come strumento per declinare modalità operative nella didattica quotidiana in tutti e tre gli ordini di scuola
- Condividere le buone pratiche per dipartimenti disciplinari, in orizzontale (per ordine di scuola) ed in verticale (per Discipline)

### 2. Ambiente di apprendimento:

- Prevedere di strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento interdisciplinari.
- Strutturare spazi e materiali per organizzare percorsi di tipo laboratoriale, anche per classi aperte.
- Creare un ambiente di apprendimento volto al successo formativo di ognuno.

### 3. Inclusione e differenziazione:

- Prevedere corsi di recupero e di potenziamento, in orario curricolare o extracurricolare, monitorati al fine di accertarne l'efficacia.
- Prevedere azioni per la riduzione degli episodi di esclusione e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

### 4. Continuità e orientamento:

- Attivare un percorso di orientamento già dal terzo anno della scuola d'infanzia

- Rendere sistematiche le attività di continuità, acquisendo anche informazioni di ritorno sugli esiti formativi conseguiti dagli studenti nel biennio delle scuole del secondo ciclo.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Costruire una didattica basata su connessioni di nuclei fondanti delle discipline in modo che divengano generatori di conoscenze.
- Promuovere un percorso di formazione sulla didattica scientifico matematica

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie;

- Sostenere le attività extrascolastiche organizzate nel territorio.

## FINALITÀ DELLA SCUOLA

La centralità della persona e l'educazione alla cittadinanza sono gli obiettivi prioritari perseguiti da tutte le componenti dell'Istituto e sono lo sfondo integratore delle azioni formative messe in atto che tendono a:

- 1) promuovere la crescita degli alunni come persone e come cittadini sostenendoli nella progressiva conquista della loro autonomia e nello sviluppo delle loro potenzialità;
- 2) sostenere la socializzazione degli alunni attraverso la promozione di attività che favoriscano la cooperazione, lo star bene a scuola, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità;
- 3) valorizzare la continuità del percorso scolastico degli allievi durante tutto il primo ciclo di istruzione, in particolare nei momenti di passaggio, guidandolo a compiere scelte consapevoli;
- 4) fornire conoscenze e strategie per imparare ad imparare e per collegare in modo coerente i saperi;
- 5) elevare il livello di qualità della scuola con l'applicazione di metodi, tecniche, competenze professionali e specializzazioni disciplinari e didattiche;
- 6) realizzare progetti che favoriscano la prevenzione del disagio, la creatività, le esperienze multimediali, l'arricchimento culturale;
- 7) costruire un'alleanza educativa tra scuola famiglia vincolata ai valori condivisi anche con il territorio;
- 8) valorizzare l'educazione interculturale come obiettivo formativo trasversale.


## CONTESTO E RISORSE DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo II di Udine si estende su una realtà territoriale diversificata e complessa.

Il contesto territoriale è contraddistinto da una realtà socio economico culturale composta ed eterogenea, con presenza di famiglie con background migratorio.

L'Istituto collabora con gli Enti del territorio per l'arricchimento dell'offerta formativa.

## LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

		Indirizzo	Codice meccanografico	Orario settimanale
INFANZIE	Agazzi	Via Petrarca,9 33100 Udine	UDAA842024	Ingresso: 7.50 – 8.50  Uscita: 11.50-12.00 12.50-13.10 15.30-15.50
	Laipacco	Via Monzambano, 139 33100 Udine	UDAA842057	Ingresso: 7.50 – 8.50  Uscita: 11.20-11.30 13.15-13.30 15.30-15.50
	Pick	Via della Polveriera, 37 33100 Udine	UDAA842035	Ingresso: 7.50 – 8.50  Uscita: 11.20-11.30 13.10-13.20 15.30-15.50
PRIMARIE	Garzoni	Via Ronchi, 24 33100 Udine	UDEE84203A	Lun – ven 8.05-12.50 sab 8.05-12.00
	Garzoni Montessori	Via Dante, 7 33100 Udine	UDEE84203A	<b>Tempo pieno:</b> lun-ven 8.10-16.10  <b>Tempo normale:</b> lun, mer, gio, ven 8.10-13.10 mar 8.10-16.10
	Pellico	Via S. Pietro, 70 33100 Udine	UDEE84205C	Lun-ven 8.00-13.00  + 2 ore settimanali aggiuntive, accorpate in moduli flessibili pomeridiani
	Zorutti	Via XXX ottobre, 17 33100 Udine	UDEE842029	Lun- ven 7.55-13.19

<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Valussi</p>	<p>Via Petrarca, 19 33100 Udine</p>	<p>UDMM842017</p>	<p><b>Tempo normale:</b> lun-sab 8.00-13.00</p> <p><b>Tempo prolungato:</b> lun, mer, ven, sab 8.00-13.00 mar, gio 8.00-16.00</p> <p><b>Indirizzo sportivo:</b> mar, gio, ven, sab 8.00-13.00 lun, mer 8.00-15.00</p> <p><b>Indirizzo Montessori:</b> lun, mar, mer, gio 8.00- 15.40 ven 8.00-13.15</p>
--	----------------	---	-------------------	---



## SCUOLA E TERRITORIO

L'istituto Comprensivo 2 collabora con il Comune di Udine, le Circoscrizioni afferenti al territorio, la Regione Friuli Venezia Giulia, altre istituzioni scolastiche in rete, e non, presenti sul territorio, con la Biblioteca Civica Joppi e le biblioteche delle circoscrizioni, con l'Università degli Studi di Udine, con enti ed associazioni di volontariato.

### a) finalità delle azioni integrate con il territorio

- Promuovere la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Favorire la costruzione del senso di legalità;
- Promuovere legami cooperativi tra scuola e territorio per costruire un tessuto sociale integrato;
- Favorire la condivisione di buone pratiche relative a stili di vita sani e rispettosi dell'ambiente
- Progettare azioni che promuovano il life-long learning;
- Promuovere la cultura della sicurezza.

### b) obiettivi delle azioni integrate Scuola - territorio

- Creare una connessione efficace tra scuola, famiglia e territorio;
- Attivare percorsi formativi per il miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza previste dalla Comunità europea;
- Attuare interventi per promuovere il successo scolastico di tutti gli allievi con particolare attenzione agli allievi in situazione di svantaggio o diversamente abili;
- Creare percorsi di orientamento per valorizzare potenzialità e aspirazioni personali
- Sostenere una mobilità gradualmente autonoma dei bambini/e e dei ragazzi/e e offrire opportunità per praticare attività sportive;
- Realizzare azioni volte a migliorare le abitudini alimentari e la sostenibilità ambientale e la tutela del patrimonio e del territorio;
- Realizzare azioni volte a conoscere e riflettere sui significati della Costituzione.

## RISORSE STRUTTURALI

Sono inserite nelle schede delle scuole presenti nel sito dell'Istituto e nel sito "Scuola in chiaro".

## SICUREZZA

L'Istituto ha curato l'adeguamento alla normativa vigente (D. Lgs. 9 aprile 2008 n°81 e seguenti) per garantire il miglioramento della sicurezza e, come previsto dalla normativa vengono nominati dal Dirigente scolastico, un tecnico esperto esterno quale Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e, nell'ambito della R.S.U., un rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS).

In ogni sede sono presenti un referente per la sicurezza, degli addetti antincendio e di primo soccorso e sono stati predisposti la valutazione del rischio e un piano di emergenza.

## OFFERTA FORMATIVA

### Curricoli disciplinari

Il curriculum d'Istituto abbraccia tre tipologie di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) che sono caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale. Nella sua essenza il curriculum è espressione dell'autonomia scolastica e risponde alle esigenze formative degli allievi, esplicita le scelte di metodo e di contenuto operate dai docenti per far sì che gli allievi conseguano le abilità necessarie al raggiungimento delle competenze espresse nelle Indicazioni, inoltre fa riferimento ai curricula elaborati a livello cittadino secondo le indicazioni nazionali 2012 (vedi sito IC2).

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	sezioni
<b>Pick</b>	Apprendimento per scoperta	<b>Plesso Garzoni-Montessori</b>	Didattica montessoriana	<b>Pacifico Valussi</b>	Ispirazione Montessori a tempo prolungato
					<b>Tempo prolungato a 36 moduli orari con mensa compresa nel tempo scuola</b>
					A 30 moduli orari con potenziamento delle arti visive e cinematografiche;
<b>Laipacco</b>	Apprendimento per scoperta	<b>Plesso Silvio Pellico</b>	Didattica esperienziale  Didattica laboratoriale		A indirizzo sportivo con una scansione oraria a 30 moduli orari più quattro moduli di attività sportiva
					Due sezioni convenzionate con il Conservatorio Tomadini di Udine
<b>Sorelle Agazzi</b>	Apprendimento per scoperta	<b>Plesso Garzoni</b>	Didattica esperienziale  Didattica laboratoriale		
		<b>Plesso Zorutti</b>	Didattica laboratoriale		

			Didattica esperienziale		
--	--	--	----------------------------	--	--

### Progettazione educativo-didattica

La Scuola ha la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti un percorso formativo rispondente ai bisogni. La progettazione didattica, sfondo unitario necessario all'azione dei docenti, viene elaborata all'inizio dell'anno scolastico, tenendo presenti gli obiettivi di apprendimento indicati nei curricula d'Istituto, e adeguata valorizzando le specificità.

Nella **scuola secondaria di primo grado** le attività di recupero e potenziamento si svolgono prevalentemente durante l'orario curricolare, solo in alcuni casi possono essere attivate in orario pomeridiano extrascolastico.

Per programmare le attività, monitorare i processi di apprendimento degli allievi e le dinamiche relazionali dei gruppi classe i docenti si incontrano periodicamente nella scuola dell'infanzia, settimanalmente nella scuola primaria e nei Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado (secondo il calendario stabilito nel Piano delle Attività).

### Linee metodologiche

Nella scuola dell'infanzia prevale l'apprendimento per scoperta e gli allievi vengono guidati a conoscere la realtà partendo dalla loro curiosità e dalle loro domande, fino a compiere semplici processi di generalizzazione e astrazione. Le prime esperienze si fondano sull'esplorazione, sulla manipolazione e il contatto diretto con gli oggetti e con le persone. Le attività didattiche che si realizzano nella scuola dell'infanzia sono flessibili e aperte, collegate ai campi di esperienza presentati spesso attraverso l'utilizzo di un argomento contenitore, di uno sfondo integratore o di un personaggio guida.

Nella scuola primaria prevale la didattica esperienziale e laboratoriale che propone un apprendimento basato sull'esperienza, sull'azione e offre ai ragazzi strumenti che permettono di imparare attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva, e/o sensoriale. Il percorso si basa sullo scambio intersoggettivo tra alunni e docenti, attraverso una modalità di lavoro cooperativo. Ha come obiettivo l'acquisizione di conoscenze, abilità, metodologie, strategie, concetti, lo sviluppo delle abilità metacognitive e delle competenze, didatticamente misurabili.

Nelle scuole primarie dell'Istituto sono previste anche attività in piccolo gruppo, grazie a criteri di flessibilità organizzativa e didattica.

Nell'Istituto è presente un plesso a didattica differenziata Montessori in cui l'apprendimento è personalizzato e il curriculum viene svolto attraverso materiali di sviluppo montessoriani. In continuità con la scuola primaria dall'A.S. 2021-2022 il progetto Montessori presente alla scuola secondaria di primo grado è stato riconosciuto a livello nazionale dal Miur, come sperimentazione nazionale. La nostra è una delle 24 scuole secondarie di primo grado coinvolte in tutta Italia nella sperimentazione Montessori.

La scuola secondaria in continuità con la scuola primaria guida gli allievi ad una conoscenza più approfondita delle diverse discipline presenti nel curriculum, non solo nei loro aspetti contenutistici (sapere che cosa), ma anche procedurali (sapere perché) e motivazionali (sapere per). La rilevazione

formativa di ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle capacità cognitive, meta-cognitive, operative e creative degli allievi accompagnandoli in un percorso che mira a rafforzare l'autostima e a raggiungere l'autonomia personale.

## ACCOGLIENZA

Affinché i bambini e i ragazzi vivano l'esperienza scolastica con piacere e desiderio, l'Istituto predispone un progetto accoglienza che prevede:

- un approccio di tipo giocoso per l'inserimento dei bambini/ragazzi nuovi iscritti di tutte le scuole, all'inizio di ogni anno scolastico;
- attività di conoscenza e socializzazione rivolte agli alunni nuovi iscritti di tutte le scuole all'inizio di ogni anno scolastico.

In base all'autonomia viene attuato un progetto specifico nel primo periodo scolastico che permetta una flessibilità oraria:

- Per la scuola dell'Infanzia, in compresenza e con sospensione delle lezioni pomeridiane per le prime due settimane (sempre rispettando le esigenze del bambino, modulando gli orari in accordo tra le insegnanti e le famiglie);
- Per le scuole primarie la possibilità per i plessi interessati di accogliere con due giornate di anticipo gli alunni delle classi prime con orario flessibile e ridotto oppure, senza anticipo, di attivare attività a classi aperte con il coinvolgimento degli alunni più grandi;
- Per la scuola secondaria la possibilità di accogliere gli allievi delle classi prime con due giornate di anticipo, con orario flessibile e ridotto con la proposta di attività di conoscenza e accoglienza per permettere l'instaurarsi di un buon clima di classe.

Per l'ultimo periodo scolastico (a giugno) è prevista la frequenza con solo orario antimeridiano anche per le classi col tempo prolungato e Montessori.

## CONTINUITÀ

La commissione Continuità ha il compito di condividere metodi e strumenti di insegnamento e di progettazione, di costruire un linguaggio comune tra i docenti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. In questo ambito gli allievi vengono guidati gradualmente a conoscere l'organizzazione scolastica negli anni ponte. I docenti dei diversi ordini attraverso brevi incontri mirati si scambiano informazioni relative agli alunni in entrata per un'equilibrata formazione delle classi prime.

Le scuole dell'infanzia cercano di proporre percorsi di continuità anche con l'asilo nido.

Il gruppo continuità propone e organizza progetti di continuità che si svolgono nel corso dell'anno scolastico e che coinvolgono alunni delle sezioni dei grandi delle scuole dell'infanzia, delle classi prime e quinte delle scuole primarie e delle classi prime della scuola Secondaria dell'Istituto. Sono scambi di esperienze, laboratori espressivi, momenti dedicati, visite alle rispettive scuole.

Nel periodo delle nuove iscrizioni i docenti organizzano giornate di scuole aperte per le famiglie, incontri ed assemblee per far conoscere le modalità organizzative e operative attivate nelle Scuole.

## ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento sono dedicate agli allievi della scuola secondaria di primo grado, si svolgono in ambito scolastico accanto all'attività didattica, sono strettamente legate ai progetti di continuità e intendono offrire agli allievi strumenti che possano aiutarli a conoscere le proprie inclinazioni e capacità, perché possano compiere scelte consapevoli e serene per il proprio futuro per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. La scuola promuove l'acquisizione delle competenze orientative che permettono alla persona di affrontare consapevolmente scelte di studio e di vita.

Le azioni che vengono intraprese constano di una parte formativa e una informativa.

Il lavoro di orientamento **formativo** viene effettuato dai docenti, perché è anche attraverso la didattica di ciascuna disciplina che agli alunni vengono fornite le occasioni per capire se stessi e prendere atto delle loro potenzialità.

La parte **informativa**, che si svolge in collaborazione con il Centro regionale di Orientamento e gli istituti secondari di secondo grado, prevede la distribuzione di libretti informativi sui diversi Istituti scolastici, stages presso le scuole superiori e, quando possibile, conferenze di presentazione degli istituti superiori presso la nostra scuola.

L'attività di orientamento è triennale e implica, come punto di partenza, la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per sviluppare in itinere abilità e capacità funzionali al "saper scegliere", alla soluzione di problemi, alla lettura analitica e interpretativa del contesto socio-economico e culturale locale e internazionale. L'orientamento ha tra i suoi obiettivi quello di prevenire la dispersione scolastica, di aiutare ogni alunno a far emergere la consapevolezza delle proprie vocazioni e attitudini in funzione delle scelte di studio e di lavoro che dovrà compiere.

## INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ

La nostra scuola fa proprio il modello europeo di educazione inclusiva emerso dall'International Conference on Education (Ginevra 2008), secondo il quale “L’educazione inclusiva è un processo continuo che mira ad offrire educazione di qualità per tutti rispettando diversità e differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, evitando ogni forma di discriminazione”.

La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nei gruppi classe. Il nostro Istituto per gli alunni che evidenziano le seguenti peculiarità e si attuano le seguenti attività:

PECULIARITA'	STRUMENTI	METODOLOGIE
Alunni con bisogni educativi speciali BES, DSA, ADHD	PEI (piano educativo individualizzato) PDP (piano didattico personalizzato)	Realizzare percorsi utili alla prevenzione e al riconoscimento precoce di eventuali difficoltà Incrementare la comunicazione e collaborazione con le famiglie Favorire il successo scolastico degli alunni interessati con attività di inclusione oltre che di individualizzazione Utilizzare strumenti compensativi e dispensativi qualora se ne evidenzia la necessità Promuovere lo sviluppo delle potenzialità degli alunni
Alunni stranieri	Eventuale PDP (piano didattico personalizzato)	Intervenire con i mediatori linguistici Progettare percorsi interculturali Promuovere competenze di cittadinanza attiva

Nel nostro Istituto è presente un Gruppo Lavoro per l’Inclusione (GLI),

### a) Alunni diversamente abili

Nelle classi dove ci siano alunni diversamente abili sono parte integrante dell’equipe i docenti di sostegno.

Il Gruppo di Lavoro per l’Handicap, costituito da tutti gli insegnanti di sostegno, si riunisce periodicamente per analizzare le situazioni e i bisogni, programmare le linee generali di intervento, predisporre le documentazioni, confrontare e verificare l’efficacia dei percorsi o dei progetti attivati. Per ciascun alunno gli insegnanti di sostegno e di classe, i referenti delle equipe multidisciplinari e dei servizi territoriali collaborano con le famiglie all’interno di un **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)**, convocato dal Dirigente Scolastico almeno due volte all’anno. Durante questi incontri vengono individuati bisogni, capacità, potenzialità, le barriere, i facilitatori, programmati percorsi educativo - didattici mirati (Piano Educativo Individualizzato), definite le condizioni di accoglienza/ continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. La famiglia è

parte attiva nella definizione e verifica del Piano Educativo Individualizzato e può avvalersi anche della consulenza di specialisti esterni.

#### **b) Metodologia di lavoro per l'inclusione.**

Il lavoro viene svolto in maniera individualizzata e personalizzata tramite metodologie attive e partecipative, per permettere agli alunni il raggiungimento degli obiettivi prefissati nei rispettivi piani educativi e didattici (PEI, PDP).

Tutta la progettualità dell'Istituto è volta a supportare una scuola aperta ed inclusiva.

## **VALUTAZIONE**

Nella scuola la valutazione degli apprendimenti, basata sulle procedure di verifica e sulla riflessione dei docenti, è strumento di regolazione per migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento e per adeguare la proposta formativa dell'istituzione scolastica alle caratteristiche di ciascuno degli studenti ed alle necessità di acquisire competenze spendibili. Ciò che viene valutato non è semplicemente l'esito, ma il processo e il progresso.

### **1. SCUOLA DELL'INFANZIA**

La valutazione nella scuola dell'infanzia è prevalentemente qualitativa e non quantitativa, poiché raccoglie le informazioni derivanti dalle osservazioni iniziali, in itinere e finali. I percorsi svolti da ogni singolo bambino vengono documentati grazie alle evidenze prodotte durante le attività libere e guidate. L'osservazione in situazione consente di valorizzare l'individualità di ogni bambino che, pur facendo parte di un gruppo classe e collaborando con gli altri, si esprime in modo personale ed unico.

L'osservazione, sia occasionale sia sistematica, consente di raccogliere informazioni che non si limitano agli aspetti meramente cognitivi, ma investono anche quelli relazionali, affettivi, emotivi, psicomotori, creativi e comunicativi, consentendo di personalizzare e modulare la progettazione didattica sui reali bisogni dei bambini.

Le insegnanti dell'Istituto Comprensivo 2 hanno elaborato delle linee guida per standardizzare le modalità di valutazione nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto, per migliorare e rendere efficace la continuità orizzontale (scuola -famiglia -territorio) e verticale (scuola dell'infanzia - scuola primaria).

Sono previste:

- una tabella di osservazione che le insegnanti redigeranno durante i tre anni di frequenza;
- una scheda di passaggio alla scuola primaria con la quale i bambini verranno accompagnati nel nuovo ordine di scuola.

### **2. SCUOLA PRIMARIA**

Nella scuola primaria la valutazione ha valenza dinamica, formativa, ed è significativamente influenzata da elementi quali la partecipazione, l'impegno, la motivazione, e i progressi rispetto alla situazione iniziale che evidenziano l'avvicinamento ai traguardi delle competenze.

I giudizi descrittivi, così come stabilito dal decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 per ciascuna delle discipline di studio, sono elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento: *In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato*. Tali giudizi descrittivi sono correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum d'Istituto e nella progettazione annuale di classe, e sviluppati nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Per quanto riguarda gli alunni ADA è prevista la possibilità di modificare gli obiettivi di riferimento per rendere la valutazione aderente a quanto programmato e condiviso nel pei.

L'Istituto non dimentica l'ottica proattiva della valutazione:

- ✓ Valorizzazione dei risultati anche minimi raggiunti dall'allievo nel suo percorso d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle potenzialità del singolo per sostenere motivazione ed autostima
- ✓ Valutazione personalizzata dei progressi.
- ✓ Diversificazione del giudizio in riferimento al singolo allievo
- ✓ Promozione degli aspetti positivi e delle potenzialità
- ✓ Eventuale rimodulazione del percorso in base alle osservazioni e ai risultati in itinere.

Per la valutazione in didattica digitale integrata, si vedano le linee guida, in allegato.

## 2a Valutazione e sistema scolastico nel metodo Montessori

La proposta educativa e didattica promossa dalla nostra scuola è fondata sul pensiero di Maria Montessori. La pedagoga ha osservato (come anche la ricerca scientifica e le più recenti riflessioni pedagogiche hanno confermato) che l'evoluzione del bambino nel suo processo di apprendimento non avviene in modo lineare, ma per "esplosioni", in percorsi che non sono standardizzabili ma che non seguono percorsi e tempi prestabiliti ma i ritmi naturali di vita del singolo. Il principio dell'integralità del bambino, rispettato nel suo sviluppo, è l'elemento fondante del nostro ruolo di insegnanti.

Le attività didattiche vengono conseguentemente strutturate in modo tale che l'alunno possa svolgere autonomamente il suo lavoro, seguendo più o meno consciamente una serie di stimoli individualizzati.

Le premesse legislative rendono legittima e auspicabile una diversa forma di valutazione, che è indispensabile per garantire la coerenza con una differente metodologia di apprendimento.

Risulta importante distinguere il momento della verifica (somministrazione di prove che contemplano anche l'autocorrezione come strumento di autonomia e consapevolezza metacognitiva) dal complesso processo di valutazione inteso come atto educativo, con valenza diagnostica e formativa, non tanto finalizzato all'elaborazione di un giudizio sull'alunno, ma alla raccolta di dati su tutte le variabili in gioco per orientare l'agire didattico.

È particolarmente importante, in riferimento alla personalizzazione e all'individualizzazione dei processi di apprendimento, considerare:

- le competenze in entrata
- il percorso educativo



- gli stili cognitivi e di apprendimento di ogni alunno, da cui discendono le proposte e le dinamiche di interazione insegnante-bambino.

La valutazione assume sempre un valore altamente formativo come strumento di lettura dei processi di apprendimento e come indicazione per la rimodulazione dei percorsi da proporre (valutazione proattiva).

Lo strumento principe assunto nella pedagogia montessoriana è l'**osservazione** del bambino, quale momento di conoscenza e riflessione sul lavoro e sulla personalità dell'alunno. Le verifiche dell'insegnante quindi si traducono sostanzialmente in momenti di osservazione in itinere, avvalendosi di strumenti più o meno strutturati, cui conseguono interventi didattici personalizzati. Si utilizzano a tal fine delle griglie di osservazione del comportamento in situazione di apprendimento del bambino che vengono adottate dagli insegnanti e che tengono conto dei seguenti aspetti (vedi allegato 1):

- Rapporti sociali
- Lavoro
- Concentrazione
- Ordine
- Autonomia.

I metodi e gli strumenti di valutazione devono essere in linea con la proposta didattica e la valutazione si deve dunque avvalere di strumenti principalmente qualitativi.

Ecco allora che il sistema di valutazione montessoriana prevede un'architettura complessa che trova fondamento in diversi strumenti di osservazione e valutazione formativa e sommativa.

Il giudizio che accompagna le schede di valutazione quadrimestrali, declinato in comportamento, identità personale e strumenti culturali, è elaborato per mezzo di questi strumenti e descrive il diverso processo e percorso tracciato da ciascuno; esso rappresenta l'elemento di condivisione tra genitori e scuola quale base per l'attuazione della corresponsabilità educativa (vedi allegato 2).

Conseguentemente a queste scelte pedagogiche si è stabilito di assegnare nelle schede un livello di apprendimento pari a "intermedio" per tutti gli alunni fino alla classe quarta. Per la classe quinta è previsto invece un livello individualizzato, per avvicinare gli alunni alla modalità valutativa adottata nel successivo ordine di scuola. Inoltre, ci si avvale degli ordinari strumenti per la valutazione delle competenze a fine ciclo, come previsto dalla normativa.

Vi è poi una serie di altri strumenti che accompagnano il processo valutativo in senso lato e certificano le osservazioni svolte dagli insegnanti nell'espletamento delle loro funzioni professionali:

- materiali di sviluppo (con controllo dell'errore implicito)
- materiali di estensione creati dall'insegnante (con autocorrezione)
- strumenti di autovalutazione
- griglie di osservazione che registrano le presentazioni effettuate a ciascun alunno dei diversi materiali.

### 3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione ha valenza formativa e proattiva, pertanto è finalizzata a migliorare il percorso e i risultati di apprendimento degli alunni (DPR 275/99, L 107/15).

Il Consiglio di Classe è l'organo cui compete la valutazione degli studenti, attraverso la quale, si rilevano il livello di formazione e di preparazione raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati. Ogni Consiglio tiene conto della situazione personale di ogni allievo, non riducibile a rigidi schemi preordinati, e delle caratteristiche cognitive e affettivo-relazionali.

La valutazione terrà conto delle verifiche che potranno essere di diversa tipologia ma sempre coerenti con quanto indicato nei curricoli cittadini, Indicazioni nazionali e nei piani didattici personalizzati e saranno strutturate in modo da misurare quantità e qualità degli apprendimenti. Esse potranno avvenire anche attraverso conversazioni, esercitazioni, lavori di gruppo o altro. Tutto ciò contribuirà a delineare un quadro organico e concreto delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunte dall'alunno.

La valutazione, intermedia e finale, attribuisce significato e valore a quanto osservato sistematicamente dal Consiglio di Classe e a partire dall' a.s. 2017/2018 è integrata dalla descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti e del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (D.Lgs 62/17 e C.M. 1865/17).

Essa tiene conto:

dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

dei risultati conseguiti nelle prove di verifica;

della costanza dei risultati;

della motivazione, dell'impegno e della partecipazione dimostrati;

del metodo di lavoro e di studio acquisiti.

Dall'a.s. 2018/19, secondo i dettami della legge 107/2015, attraverso le attività didattiche e formative che si svolgeranno nei laboratori di scienze, teatro e informatica del curricolo a 36 ore (classi a tempo prolungato) si valuteranno **i livelli di competenza** raggiunti dagli allievi rispetto ai traguardi di competenza individuati dai docenti per le classi prime, seconde e terze e approvati dal Collegio dei Docenti. In particolare verranno valutate le competenze chiave digitali, sociali e civiche, imparare a imparare e spirito di iniziativa.

Dall'a.s. 2020/2021 per ottemperare alla legge 92/2019 il Collegio dei docenti ha stilato una griglia di valutazione delle competenze dell'educazione civica cui fare riferimento (si veda allegato)

L'ammissione all'esame di licenza media avviene secondo quanto stabilito nel DM 741/2017 e lo svolgimento dell'esame, così come le prove INVALSI (dall'anno scolastico 2017/18 computer based (CBT) per tre ambiti disciplinari: italiano, matematica, inglese), seguono il D.Lgs 62/2017. Alla fine del triennio la scuola certifica le competenze acquisite dagli alunni, ossia la capacità di utilizzare in situazioni concrete, in modo autonomo e creativo, le conoscenze e le abilità raggiunte.

Riferimenti normativi: D.P.R. 122 del 22/06/2009, C.M. 49 del 20/5/2010, Linee guida regionali per la valutazione dell'apprendimento nel primo ciclo di istruzione, Indicazioni nazionali 2012, DPR 275/99, L 107/15, DM 741/2017, D. Lgs 62/2017.

Per la valutazione in didattica digitale integrata, si vedano le linee guida, in allegato.

#### 4. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Compete anche alla scuola educare gli alunni a consolidare e potenziare la capacità di interiorizzazione delle norme civili fondamentali per la convivenza democratica e a sviluppare le competenze di interazione e di negoziazione di significati socialmente condivisi. La valutazione del comportamento tiene conto del percorso personale compiuto dall'alunno, ma è anche, al tempo stesso, orientata ad assumere decisioni, a proporre correttivi per migliorare l'ambiente scolastico e a produrre cambiamenti positivi nello sviluppo delle competenze sociali di ciascun allievo. Le azioni degli insegnanti risultano efficaci se accompagnate da **collaborazione continua con le famiglie**, guidata, sullo sfondo, da una **condivisione del patto di corresponsabilità**.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

I descrittori comuni utilizzati per la valutazione sono i seguenti:

- Partecipazione,
- Collaborazione,
- Rispetto di regole,
- Responsabilità,
- Impegno,
- Assolvimento dei compiti scolastici.

### AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

All'Istituzione scolastica spetta la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola ai fini del suo continuo miglioramento. Il rapporto di autovalutazione (RAV) è un documento che è stato introdotto dal DPR 80 del 28/03/2013 e ha il compito di valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo. All'interno dell'Istituzione scolastica si promuovono iniziative di valutazione di settori, di processi, di progetti (efficacia della progettazione didattica, qualità dell'insegnamento, risultati conseguiti nelle prove Invalsi, grado di soddisfazione delle famiglie e del territorio, ecc.) con l'intento di valutare la qualità e la ricaduta del Piano dell'Offerta Formativa e di integrare gli esiti con altre azioni valutative sistematiche che fanno parte integrante della programmazione didattica e collegiale. Gli esiti dell'azione auto-valutativa sono documentati al Collegio Docenti per avviare e continuare l'azione di miglioramento dell'Offerta Formativa.

## PROGETTI INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### AGAZZI

PROGETTO	TIPOLOGIA Del PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
<b>Accoglienza</b> Percorso di inserimento neo-iscritti.	Istituto	Tutte
<b>Continuità nido-infanzia-primaria</b> Ponte di dialogo tra i vari ordini di scuola.	Istituto	3 e 5 anni
<b>Cittadinanza “Io, tu, noi”</b> Percorso volto allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Istituto	Tutte
<b>Impariamo ad imparare giocando con il pc</b> Primo approccio alle tecnologie informatiche.	Plesso	5 anni
<b>Inglese: all together</b> Primi approcci alla lingua inglese.	Plesso	Tutte
<b>Progetto stranieri: siamo tutti amici</b> Promozione dell'inclusione degli alunni stranieri.	Istituto	Tutte
<b>Outdoor Education</b> Laboratori volti a sensibilizzare al rispetto ambientale.	Istituto	Tutte

#### LAIPACCO

PROGETTO	TIPOLOGIA Del PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
<b>Accoglienza</b> Percorso di inserimento neo-iscritti.	Istituto	Tutte

<b>Continuità infanzia-primaria</b>	Istituto	5 anni
Ponte di dialogo tra Infanzia e Primaria.		
<b>Attività motoria</b>	Collaborazione con il territorio	4 e 5 anni
Percorso di educazione motoria.		
<b>Inglese</b>	Plesso	5 anni
Primi approcci alla lingua inglese.		
<b>Interventi specialisti a scuola</b>	Plesso	Tutte
Attività con la presenza di esperti esterni.		
<b>Accoglienza tirocinanti universitari e istituti superiori</b>	Istituto	Tutte

PICK

PROGETTO	TIPOLOGIA Del PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
<b>Progetto Accoglienza:</b> “Finalmente a scuola!”	Istituto	Tutte
Percorso di inserimento neo-iscritti.		
	Istituto	5 anni
<b>Continuità infanzia-primaria:</b> “Attraversando il ponte”		
Ponte di dialogo tra Infanzia e primaria		
<b>Interventi specialisti a scuola</b>		
Attività con la presenza di esperti esterni.	Plesso	Tutte
<b>Impariamo l'inglese</b>		
Primi approcci alla lingua inglese.	Plesso	5 anni
<b>Progetto Stranieri:</b> “Insieme per un mondo a colori”	Istituto	Tutte
Mediazione linguistica per alunni stranieri.		
<b>Progetto sport</b>		
Avviamento all'attività motoria e all'espressione corporea	Plesso	4 e 5 anni

<b>“Io riciclo e tu?”</b>	Plesso	4 e 5 anni
Attività e interventi di educazione ambientale.		

**Educazione alla cittadinanza:**

<b>“In giro per il quartiere”</b>	Plesso	4 e 5 anni
Incontri in collaborazione con i Vigili Urbani		

**TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA**

PROGETTO	TIPOLOGIA	CLASSI COINVOLTE
	Del PROGETTO	
<b>Friulano</b>	Regione	Tutte
Conoscenza ed apprendimento della lingua friulana.		
<b>La grande macchina del mondo: Hera per le scuole</b>	Collaborazione con Ente	4 e 5 anni
Percorsi didattici sul tema dell'ambiente.		
<b>Progetti save'</b>	Comune	A seconda del percorso
Interventi gratuiti offerti dal comune relativi alla cittadinanza.		

**SCUOLA PRIMARIA**

**GARZONI**

PROGETTO	TIPOLOGIA	CLASSI COINVOLTE
	Del PROGETTO	

<b>Piccolo coro della Garzoni:</b> ascoltare e rispettare le regole condivise cantando insieme.	Plesso	Tutte
<b>Progetto Reggio Children-Aula</b> Multimediale	Plesso	Tutte
<b>Movimento 3S</b>		
<b>Progetto Teatro</b>		
<b>Il Contratto della Merenda:</b> favorire buone abitudini per una sana alimentazione.	Plesso	Tutte
	Plesso	Classi interessate
	Plesso- in collaborazione con il Comune	

## GARZONI MONTESSORI

PROGETTO	TIPOLOGIA Del PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	C/E *
<b>M'illumino di meno</b> Sensibilizzare al risparmio energetico	Plesso, in collaborazione con genitori e nonni volontari.	Tutte	C
<b>Classi eterogenee</b> Classi con alunni di età diverse secondo i principi della didattica Montessori.	Di plesso	Classi 1, 2 e 3	
<b>Agenda 20/30</b> Sensibilizzazione ambientale	Di plesso in collaborazione con LaREA – ARPA FVG	Classi 5	
<b>A spasso con Erberto</b> Didattica esperienziale	Di plesso	Tutte le classi	

## PELLICO

PROGETTO	TIPOLOGIA Del PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
----------	------------------------	------------------

<p><b>Un Mondo di voci e di rappresentazioni:</b> percorso di canto corale e teatro.</p>	<p>Di plesso, in collaborazione col Dipartimento di salute mentale, coop Itaca, esperti esterni</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Per fare un albero ci vuole un seme</b> Sensibilizzare alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio. Pratiche di coltivazione, cura del semenzaio di primavera.</p>	<p>Di plesso, in collaborazione con volontari del quartiere e con Coldiretti.</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Il quartiere, la Storia del territorio nella scuola</b> Conoscere la storia del quartiere di Sant'Osvaldo, partecipare alla commemorazione dei caduti della Resistenza di Sant'Osvaldo. Conoscere e vivere gli spazi e le realtà del territorio di San Paolo e Sant'Osvaldo. Vivere momenti di comunità e di rete con le realtà associative del quartiere.</p>	<p>Di plesso, in collaborazione con: Comune, Consiglio di quartiere, ANED, ANPI, Alpini, Associazione 4 Agosto, DSM/Coop Itaca, famiglie e volontari del quartiere.</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Muoviti che io mi muovo:</b> proporre percorsi potenziati e differenziati di educazione motoria di base, in supporto alle esigenze formative delle nuove generazioni. Progetto movimento in 3S.</p>	<p>Di plesso, in collaborazione con esperti esterni. 3S con CONI FVG.</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Progetto merenda e Frutta nelle scuole, progetto Latte nelle scuole:</b> educare a uno stile alimentare sano e rispettoso per l'ambiente.</p>	<p>Di plesso, in collaborazione con Comune e MIUR. In collaborazione con le famiglie</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Didattica esperienziale</b> Proporre un processo attivo per imparare e che parte dall'azione, dalla sperimentazione concreta di situazioni e dall'esperienza diretta dei concetti</p>	<p>Di plesso in collaborazione con esperti di enti, associazioni, volontari del quartiere</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Didattica laboratoriale</b> Proporre attività finalizzate allo sviluppo di conoscenze in comportamenti cognitivi di lunga durata, applicabili consapevolmente in altri contesti</p>	<p>Di plesso anche in collaborazione con esperti di enti, associazioni, Comune</p>	<p>Classi interessate</p>



### Leggere per volare

Proporre itinerari finalizzati ad avviare, potenziare, e consolidare il piacere di leggere e l'interesse alla lettura.

Plesso, biblioteca civica, Tutte  
biblioteca del quartiere,  
biblioteca di classe

### Coding e robotica

Proporre attività unplugged di programmazione di percorsi e di storytelling finalizzati alle diverse discipline su tabelloni appositamente studiati

Di plesso

Classi  
interessate

### Think happy, think green

Percorso di cittadinanza attiva: studio e conoscenza dell'agenda 2030, iniziative a scuola e di rete per la diffusione di buone pratiche. Progetto di rigenerazione urbana: murale di Via S.Pietro e recupero area verde adiacente.

Di plesso Progetto di rete con  
Fondazione Pietro Pittini,  
Coop.Itaca e CipArt del DSM di  
Udine, Istituto Sello, Centro Edile  
per la Formazione e la Sicurezza.  
Il Comune di Udine è stato  
interessato all'iniziativa.

Tutte

## ZORUTTI

### PROGETTO

### TIPOLOGIA Del PROGETTO

### CLASSI COINVOLTE

**Orto:** sensibilizzare alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente.

Di plesso, in collaborazione  
con genitori, nonni,  
collaboratori scolastici  
volontari

Tutte

**Il Contratto della Merenda:** favorire buone abitudini per una sana alimentazione.

Di plesso, in collaborazione  
con il Comune

Tutte

**"KiVa":** per contrastare ogni forma di bullismo

Di plesso

Quarte e  
Quinte

## TUTTI I PLESSI

PROGETTO

TIPOLOGIA Del PROGETTO

CLASSI  
COINVOLTE

<b>In movimento:</b> Valorizzare, potenziare e differenziare l'offerta dell'educazione motoria in palestra e outdoor.	In collaborazione con società sportive del territorio, CONI, Regione FVG e MIUR.	Classi interessate.
<b>Continuità:</b> ponte di dialogo tra i vari ordini di scuola	Di istituto, anche in collaborazione con altri Istituti Comprensivi	Prime, quarte e quinte di tutti i plessi.
<b>Progetto Pace:</b> educazione alla pace e all'inclusione sociale, lotta contro ogni forma di razzismo e di pregiudizio	Di Istituto, in collaborazione con Centro Balducci, ANPI, Rete Italiana Scuola per la Pace, Coordinamento Nazionale Enti Locali per la Pace e i diritti umani, MIUR	Classi interessate
<b>Musica:</b> promuovere l'ascolto e la pratica dei linguaggi musicali, promuovere la capacità di utilizzare strumenti musicali, in particolare la voce.	Di istituto	Tutte
<b>Sostenibilità ambientale:</b> Didattica laboratoriale ed esperienziale, studio e condivisione di buone pratiche volte a costruire cittadinanza attiva e a rendere sostenibili le pratiche a scuola e a casa	Di istituto, in collaborazione con famiglie, personale ATA ed Enti del territorio	Tutte
<b>Plastic Free:</b> promozione di azioni e pratiche per l'eliminazione a scuola e a casa dell'utilizzo di plastica monouso	Di Istituto	Tutte
<b>Accoglienza:</b> organizzazione flessibile del tempo scuola e delle attività nelle prime due settimane dell'anno scolastico, volta a favorire l'accoglienza degli alunni neo-iscritti nei diversi ordini di scuola	Di Istituto	
<b>Educazione all'aperto:</b> promozione di pratiche ed esperienze didattico educative in ambiente esterno, in specifiche aule all'aperto, nei cortili/giardini delle scuole, negli spazi aperti del quartiere e della città.	Di Istituto	Tutte

**Acqua, di tutti e di nessuno:** utilizzo della borraccia a scuola, utilizzo dell'acqua di acquedotto anche presso i distributori di acqua filtrata presenti nei plessi. Studio e diffusione di buone pratiche.

Di Istituto

Tutte

## SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTO

TIPOLOGIA Del PROGETTO

CLASSI  
COINVOLTE

**Io ho cura**

Di istituto con bando regionale

Tutte

Progetto sull'educazione alla Pace e sull'attenzione ai Diritti Umani

Avatar

Di istituto in rete

Classi seconde

Patentino per lo Smartphone

Di istituto in rete

Classi prime

**Progetto Opera**

Di istituto

Sezioni A e B

Progetto in collaborazione con il Conservatorio musicale "J. Tomadini"

**Educazione all'affettività** (di istituto classi terze)

**Economia in classe**

Regionale

Seconde e  
terze

Progetto di educazione economico-finanziaria (promosso da Obiettivo Benessere)

**Lettura**

Istituto

Tutte

<b>Corso di inglese in preparazione della certificazione linguistica KET</b>	Della scuola	Terze
<b>Teatro con attori madrelingua</b>	Della scuola	Tutte
Spettacolo in lingua inglese e/o francese con workshops		
<b>Progetto educativo riguardo i temi ambientali</b>		Classi richiedenti
<b>CineCrossing1 – 2</b>	In rete	2C -3C
	In rete	Tutte
<b>Sportello di ascolto</b>		
“Spazio libero di ascolto e aiuto, oggi per il domani “		
<b>Progetto patentino per lo smartphone (in collaborazione con MEC)</b>		Prime
<b>Progetto “Atelier”</b>	Progetto della scuola	Alunni individuati dai consigli di classe
attività gratuite – yoga, ricamo, scacchi - (in orario curricolare) e attività opzionali a pagamento, a discrezione dei genitori.		
<b>Orto</b>	Progetto della scuola	Classi del tempo prolungato
<b>Gruppo sportivo</b>		
<b>Scuole aperte</b>	Progetto di istituto	
<b>Progetto aree a rischio</b>		
Recupero delle competenze		

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un Piano a valenza pluriennale che contribuisce a impiegare le diverse fonti di risorse per l'innovazione digitale, a partire dai Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

Le azioni previste si articolano nei quattro ambiti fondamentali:

- A) attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- B) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione
- C) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale
- D) valorizzazione delle buone pratiche delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.

## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

### Personale docente

La formazione ha come scopo il miglioramento, motivo per cui la legge prevede che siano "definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dai piani di miglioramento, le azioni da mettere in pratica". La formazione dei docenti della scuola assume carattere obbligatorio, permanente e strutturale come stabilito dal comma 124 della legge 107/2015.

Il Piano Nazionale di Formazione del personale docente per il triennio 2016-2019 che rappresenta il quadro di riferimento istituzionale della formazione in servizio; definisce le priorità e le risorse finanziarie, e ha delineato a partire dall' a.s. 2016/2017 un sistema coerente di interventi per la formazione e lo sviluppo professionale.

Il personale della scuola partecipa a corsi/iniziative di aggiornamento e formazione proposti da scuole o reti di scuole ed Enti presenti sul territorio.

In allegato il piano di formazione.

### Personale ATA

Con riferimento a quanto stabilito dall'art 64 del CCNL, il personale ATA può partecipare ad iniziative di formazione e di aggiornamento, in relazione al funzionamento del servizio, organizzate dall'Amministrazione o da enti accreditati. La partecipazione alle iniziative avviene nei limiti delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo, da utilizzare in relazione al miglioramento delle competenze necessarie allo sviluppo professionale del personale.

## RISORSE UMANE

### Fabbisogno posti di organico comuni e di sostegno

Il fabbisogno triennale dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia è calcolato sulla base del monte orario degli insegnamenti, nonché considerate l'evoluzione storica più recente della popolazione scolastica e la composizione in termini di sezioni o classi dei tre ordini di scuola e relativi plessi dell'Istituto

Fabbisogno posti comuni sono quelli necessari per coprire, senza residui, le ore di insegnamento curricolare, secondo i piani di studio. Includono le eventuali presenze previste dall'ordinamento

**ORGANICO:**

Ordine di scuola	Plesso	docenti
infanzia	Agazzi	12
	Laipacco	3
	Pick	13
primaria	Garzoni	12
	Garzoni Montessori	25
	Pellico	18
	Zorutti	19
secondaria	Valussi	47
		Tot. 151

**ALUNNI:**

infanzia	Agazzi	76
	Laipacco	22
	Pick	51
primaria	Garzoni	76
	Garzoni Montessori	145
	Pellico	114
	Zorutti	142
secondaria	Valussi	357
		Tot. 1074

## ALLEGATI

1. Atto di indirizzo
2. Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
3. Scheda di Educazione Civica
4. Tabella di valutazione del profitto in Educazione Civica
5. Indicatori per valutazione primaria
6. Piano di formazione
7. Curricoli cittadini
- 7.bis. Curricolo di educazione civica
8. Tabelle di valutazione



## Allegato 1) ATTO DI INDIRIZZO

[https://2icudine.edu.it/scuola\\_circolari/pubblicazione-atto-di-indirizzo-del-dirigente-scolastico/](https://2icudine.edu.it/scuola_circolari/pubblicazione-atto-di-indirizzo-del-dirigente-scolastico/)

## Allegato 2) PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

approvato dal CdD in data 28 settembre 2020

### PREMESSE GENERALI

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici. La Didattica digitale integrata è, quindi, un obbligo di Legge, che rientra nei doveri del docente.

Il Ministero dell'Istruzione il 7 agosto 2020 con Decreto n.89 ha reso nota l'adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Di seguito il link al testo integrale delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata DDI:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>.

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa sviluppare e attuare, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Piano per la DDI sarà applicato "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per i quali si progetterà l'intervento in modalità condivisa con la famiglia e i servizi che hanno in carico il minore, calibrandolo sul PEI o sul PDP. Il documento sottolinea l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica che in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti **sia in caso di nuovo lock-down, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.**

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per motivi di salute o a specifiche e documentate situazioni familiari legate all'emergenza COVID (ad esempio, famiglia rimasta bloccata all'estero etc.)

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Dall'anno scolastico 2019/2020 si sono attivate delle iniziative di formazione dei docenti per l'utilizzo di diverse piattaforme per la Didattica Digitale Integrata (Zoom, Meet, Microsoft 365). A partire dal medesimo

anno scolastico, in modo particolare a seguito delle urgenze dettate dalla pandemia, sono state proposte agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali.

Il Collegio dei Docenti  
DELIBERA

### 1-Premesse Generali

Le premesse generali di cui sopra sono parte integrante del Piano

### 2- Piattaforme e strumenti

Attualmente l'istituto Comprensivo 2 Udine utilizza la **piattaforma Microsoft 365/Teams** che è uno degli strumenti approvati dal Ministero dell'Istruzione per la didattica a distanza: [https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_microsoft-teams.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_microsoft-teams.html).

Ogni alunno/a dell'Istituto, di ogni ordine e grado, è stato dotato di un account Microsoft.

Strumento ufficiale di comunicazione con alunni e famiglie sono **gli account Microsoft, Teams, il sito web, e il Registro elettronico Nuvola.**

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona, rispettando le indicazioni date dalle Linee guida (vedere punto 3) tramite l'utilizzo dei Teams. Non è consentito adoperare altre piattaforme per le attività sincrone; l'accesso a Teams deve avvenire adoperando l'account istituzionale.

Le attività svolte, le proposte didattiche e i compiti assegnati saranno sempre annotati sul registro elettronico.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di ONE Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

L'Animatore Digitale, la DS ed il Team digitale (referenti dei singoli plessi) garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale, la DS e il team cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma.

### 3- AID: Attività Integrate Digitali

Tipo di ATTIVITA'	COSA SI INTENDE	IN COSA CONSISTONO
Attività sincrone	Svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti	Videolezioni in diretta  Svolgimento di compiti digitali
Attività asincrone	Svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti	Attività individuali con materiale fornito dal docente  Visione di videolezioni, documentari o altro materiale indicato dal docente  Esercitazioni e produzioni multimediali

A tutti gli effetti le attività sincrone e asincrone hanno la stessa validità delle attività svolte in presenza, quindi sono obbligatorie
Non rientrano nelle attività asincrone le normali attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari.

#### 4. Organizzazione oraria

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra, o in caso di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Come da indicazioni ministeriali, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e sarà garantito un **orario settimanale**:

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
Fino a 2 (due) moduli orari

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classi prima e seconda</b>	Almeno 8 moduli orari
<b>Classi terza, quarta e quinta</b>	Almeno 10 moduli orari

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Almeno 15 moduli orari

**Non sarà in nessun caso possibile superare le 3 ore al giorno di attività sincrone. Ogni 45 minuti di attività sincrona deve essere prevista una pausa di 10 minuti, i 45 minuti di attività sincrona e la pausa rappresentano un modulo orario.**

**Per il primo biennio della scuola primaria il modulo orario potrà subire variazioni in relazione alle specificità e alle capacità attentive del gruppo classe.**

**Per l'infanzia la durata del modulo orario sarà stabilita in base alle esigenze e alle capacità di attenzione del gruppo classe.**

**Il team docenti valuterà attentamente ogni variazione proposta.**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Le attività sincrone avverranno in orario curricolare.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

**Il cdd ha previsto, in caso di quarantena di singoli o piccoli gruppi, come attività sincrona:**

**Per l'infanzia** almeno un breve collegamento settimanale di salute  
**Primaria prime e seconda** breve collegamento almeno una volta alla settimana  
**Primaria altre classi** almeno due brevi collegamenti settimanali  
**Secondaria** almeno due brevi collegamenti settimanali

Per ultimo triennio della primaria e per la secondaria, i docenti potranno valutare la possibilità di ulteriori collegamenti in modalità sincrona. Le attività asincrone saranno organizzate e assegnate quotidianamente tramite i canali istituzionali.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock-down, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista, una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona da svolgersi o con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. A tal fine, in caso di improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza, il coordinatore di classe entro 24 /48 ore convocherà, su delega della DS, un consiglio per organizzare l'avvio delle attività di Ddl. Per infanzia e primaria sarà convocato, dai referenti di plesso, un incontro di programmazione preliminare all'avvio delle attività di Ddl, entro 24/48 ore.

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feed-back adeguato da parte dei Docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona con adeguato setting dell'aula virtuale.

Le attività svolte saranno annotate sul registro elettronico.

Ogni consiglio di classe rispettando la seguente tabella proporrà una scansione temporale calibrata per lo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate.

I docenti che intendono lavorare con sotto-gruppi classe dovranno rimanere all'interno dei parametri di min/max e nelle ore di docenza previste dal CCNL.

È possibile attivare accorpamenti di discipline e scansione plurisettimanale su specifiche progettualità didattiche documentate sul registro elettronico.

Le lezioni rispetteranno il più possibile l'orario in presenza ma in caso di particolari necessità valutate dal Team/Consiglio di classe, sarà possibile svolgere attività sincrone nel pomeriggio.

Si stabiliscono le distribuzioni per disciplina rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrona.

**Per i docenti non si può eccedere l'orario settimanale di lezione previsto dal proprio contratto.**

Come riporta l'ipotesi di contratto sopracitato: "Il docente assicura le prestazioni previste ai sensi dell'articolo 2 in modalità sincrona al gruppo classe o, nel rispetto dell'esercizio della sua autonomia professionale e progettuale, a gruppi circoscritti di alunni della classe", fermo restando che "il personale docente sarà tenuto al rispetto dell'orario di servizio". Le attività sincrone sono integrate in modalità asincrona a completamento dell'orario settimanale di servizio, come previsto dalla Nota MI 2020 del 9/11/2002.

Si precisa che l'organizzazione settimanale delle attività sincrone potrà subire variazioni a seconda delle esigenze del gruppo classe (ad esempio, necessità di recupero/potenziamento in determinate discipline).

### Scuola dell'infanzia

Le docenti si occuperanno di calendarizzare contatti con videochiamate, piccole esperienze, utilizzare brevi filmati o file audio. Le attività saranno programmate settimanalmente dai docenti e comunicate tramite i rappresentanti di sezione o altra modalità.

### Scuola primaria

Organizzazione settimanale attività sincrone:

disciplina	minimo per gruppo classe 1 e 2	minimo per gruppo classe 3-4-5
italiano	2 h e 30 min	4h
storia e geografia	1 h	1h
matematica	1h e 30	2h
ed.motoria	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
musica	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
scienze e tecnologia	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
arte <sup>1</sup>	//	//
Inglese	1h	1h
IRC	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
TOT	8 h a settimana	10h a settimana

### Scuola secondaria di primo grado

Organizzazione settimanale attività sincrone:

disciplina	minimo per gruppo classe
italiano	4 h
storia e geografia	1h + 1h
matematica e scienze	3 h
ed.motoria	1 h
ed. tecnica	1 h
arte <sup>2</sup>	1 h
Inglese	2 h
L2 (francese o tedesco)	1 h
RC	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
musica	1h
TOT	16 h e 30 minuti a settimana

### 6- DDI per alunni disabili.

In caso di attivazione della DDI per tutta una classe, gli alunni che sono in grado di seguire l'attività didattica della classe stessa prenderanno parte alle lezioni di classe, la funzione del docente di sostegno sarà quella di facilitatore.

<sup>1</sup> la disciplina verrà svolta in contemporanea ad altre attività vista la sua trasversalità

<sup>2</sup> auspicabile un momento sincrone da togliere a ed. tecnica; possibile anche attività in compresenza con ed. civica o su specifici progetti

Per gli alunni che non riescono a seguire il programma di classe i docenti, a distanza, attiveranno delle attività di supporto personalizzate per il bambino/a tenendo conto dei suoi tempi d'attenzione e di affaticabilità.

### **7- Strumenti di osservazione-valutazione**

Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dai Docenti hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline. Il docente sulla base dei risultati riscontrati darà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati.

La griglia proposta per l'osservazione della DDI costituisce chiaramente uno strumento in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere. Essa permette tuttavia di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento: si tratta infatti di una griglia integrativa rispetto a quelle già utilizzate che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali e che vuole essere modalità integrativa di valutazione formativa.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE  
DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA  
da compilarsi mensilmente**

**PRIMARIA**

Griglia di osservazione delle competenze attivate dallo studente durante le attività di didattica a distanza  Allieva/o  Classe						
	non rilevate per assenza o impossibilità a collegarsi	solo su sollecitazione	qualche volta	spesso	Assiduamente	Osservazioni/note
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>						
<b>Partecipazione</b> alle attività sincrone proposte (videoconferenze ecc.) e alle asincrone						
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze  nei limiti delle proprie possibilità						
<b>Disponibilità:</b> collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati						
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b>						
Interagisce in modo consono rispettando il contesto						
Propone attività pertinenti e arricchenti						

Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
<b>ALTRE COMPETENZE</b>					
si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo					
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo)					
<b>L'alunno/a si è particolarmente contraddistinta per...</b> l'entusiasmo, l'attenzione etc. alle diverse attività proposte					

### SECONDARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE ATTIVATE DALLO STUDENTE DURANTE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA ONLINE				
Allieva/o:	LINE			Classe:
COMPETENZE TRASVERSALI				
Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<input type="checkbox"/>				
Interagisce o propone attività rispettando il contesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime in modo chiaro/logico, anche argomentando il suo punto di vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa le tecnologie informatiche (programmi di video-scrittura, presentazione, ricerca di informazioni sul web, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si impegna in modo autonomo a progettare percorsi operativi o approfondimenti con collegamenti interdisciplinari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e/o situazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc. (flessibilità, resilienza e creatività)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOTIVAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Disciplina: <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b> <input type="checkbox"/>		Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>STORIA - GEOGRAFIA</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b> <input type="checkbox"/>		Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto".		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>MATEMATICA - SCIENZE</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b> <input type="checkbox"/>		Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>INGLESE</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b>	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>TEDESCO/FRANCESE)</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b>	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b>	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b> cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>TECNOLOGIA</b> <b>Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.</b>	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
<b>Partecipazione</b> alle attività sincrone proposte (video-conferenze) rispettando le regole di buona educazione nel web (netiquette).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>MUSICA</b> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>SCIENZE MOTORIE</b> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: <b>RELIGIONE</b> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	<input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone ( videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione ( netiquette) e disponibilità a quanto proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per quanto riguarda sia il “congruo numero di voti” per il secondo quadrimestre sia le modalità di valutazione ammesse, alla luce della lettura del DPR 122/2009 e s.m.i. e del D.Lgs. 62/2017, ribadiamo quanto affermato dal Ministero dell’Istruzione nella nota 279 dell’8 marzo 2020, nella quale si dice: «A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa».

Si ricorda che la valutazione, quindi, rientra nelle prerogative insite nella libertà d’insegnamento, garantita costituzionalmente, alla luce dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti disciplinari. Per questo, ogni insegnante provvederà certamente a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l’attività a distanza, le modalità di verifica e gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti e dei prodotti dagli allievi.

Il Collegio dei docenti ritiene che sia necessario garantire per ciascuna disciplina almeno due valutazioni per ciascun periodo didattico, che andranno eventualmente integrate dalla griglia di osservazione per la DDI.

Si sottolinea infine che si vuole intendere la valutazione come un "dare valore" al percorso di crescita, mantenendo il focus sul percorso e non solo sul prodotto finale.

### **8- Partecipazione**

La presenza/assenza alle attività sincrone va annotata nel registro elettronico così come l’impegno, l’interesse e l’esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line, visibile alle Famiglie.

Ad opera del docente interessato e/o del Coordinatore di classe si contatteranno le famiglie degli studenti che non seguono le attività sincrone programmate; in caso di recidiva i nominativi devono essere comunicati tempestivamente alla Dirigente scolastica, alla collaboratrice e al collaboratore.

### **7- Attività didattiche digitali obiettivi e metodologie**

I docenti svilupperanno a livello di Dipartimenti/Classi parallele e Consigli di classe/Interclasse dei nodi fondamentali all'interno delle singole discipline (saperi essenziali) su cui lavorare prioritariamente con gli alunni.

I Docenti si impegnano a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nei PEI;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella didattica digitale il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;

### **8- Comunicazione con le famiglie**

È fondamentale la collaborazione di tutte le componenti per garantire da un lato il diritto all'istruzione dall'altro un contesto formativo sereno e motivante.

Si chiede ai genitori di:

- Controllare quotidianamente il registro elettronico Nuvola;
- Controllare con frequenza il sito dell'Istituto per le comunicazioni istituzionali nell'area genitori.

È sempre possibile chiedere colloqui tramite il registro elettronico.

### **9. Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali autorizzati al trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne e gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito;
- b) Accettano la Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Si ricorda che il Responsabile della protezione dei dati (RPD) per l'Istituto Comprensivo II Udine è l'avv. Mariagilda Loiacono (mariagildaloiacono@pec.it).

Si comunica che i criteri e le impostazioni di amministrazione di Teams sono impostati in modo da controllare il comportamento di Teams nel proprio ambiente e il livello di accesso dei singoli utenti a determinate funzionalità. Per garantire la sicurezza degli studenti, i criteri di amministrazione controllano chi può usare una chat privata, una chiamata privata, chi può pianificare riunioni e quali tipi di contenuto è possibile condividere. Pertanto, per gli studenti, al fine di garantire un ambiente sicuro, non sono attivate le funzioni che permettano chiamate private, pianificazione di riunioni. Gli account sono attivi esclusivamente all'interno dell'organizzazione. Non è possibile, per garantire la sicurezza, accedere con account esterni alle riunioni dei teams classe/teams sezione.

Ai docenti non è consentito adoperare gli account Microsoft per comunicazioni di carattere personale o privato.

Per informazioni: <https://www.microsoft.com/it-it/education/school-leaders/tools-for-classroom>.

Si ricorda che Microsoft Teams è uno degli strumenti approvati dal Ministero dell'Istruzione per la didattica a distanza: [https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_microsoft-teams.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_microsoft-teams.html).

#### **10. Netiquette per didattica a distanza**

- non è consentito registrare le lezioni riprendendo i volti e registrando le voci degli studenti;
- si devono disattivare i messaggi privati;
- si raccomanda di controllare che non intervengano estranei;
- per motivi di sicurezza, non è consentito agli studenti partecipare alla videolezione con la telecamera spenta;
- è fatto assoluto divieto agli studenti di registrare le lezioni o parte delle lezioni senza il consenso del docente, per cui si raccomanda di disattivare la funzione “registra”;
- il docente deve vigilare affinché gli studenti rispettino le regole di comportamento già trasmesse agli studenti/alle studentesse con il “Decalogo della didattica a distanza” (una breve sintesi in <https://www.you-tube.com/watch?v=TbwIGZdIPEg&t=13s>).

IC2 Udine - Scheda attività Educazione Civica -  
A.S. 2020/21

Classe:		Docente referente:		
RIFERIMENTI ALLA LEGGE 92/19	Argomenti/temi/competenze richieste dalla legge	Argomenti e temi scelti	Nomi dei docenti coinvolti	Ore ipotizzate per l'attività
	<b>a) Costituzione</b>			
Art.3 Costituzione	1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano			
	2. Costituzione dell'Unione europea			
	3. Costituzione degli organismi internazionali			
	4. Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale			
Art.3 Istituzioni internazionali	<b>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			
	c) educazione alla cittadinanza digitale (VEDI DOPO), secondo le disposizioni dell'art. 5,			
	d) elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro			
	e) educazione ambientale			
Art.3	1. Sviluppo eco-sostenibile			
	2. Tutela del patrimonio ambientale			
	3. Tutele delle identità			
	Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari			1
Art.3 Educazione	f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie			
	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni			
	h) formazione di base in materia di protezione civile			
	i) educazione stradale			
	l) educazione alla salute e al benessere			
	m) educazione al volontariato			
	n) educazione alla cittadinanza attiva			
Art.4 Costituzione e cittadinanza	a. conoscenza della Costituzione italiana			
	b. conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà			
	c. studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale			
	d. studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.			
Art. 5 Cittadinanza digitale	a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.			
	b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto			
	c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali			
	d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali			
	e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se			

	stessi e gli altri.			
	f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.			
	g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico: essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali: essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			
Art.7 Scuola / Famiglia	Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità .			
Art.8 Scuola / Territorio	1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' integrato con esperienze extra-scolastiche a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.			
	2. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. (Adesione/partecipazione alle iniziative promosse dal Comune in collaborazione con le scuole, in particolare...)			

**Allegato 4) tabella di valutazione del profitto in educazione civica scuola secondaria di primo grado "Valussi"**

**TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO IN EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli argomenti trattati;</li> <li>• conoscere e comprendere i principi su cui si basa la convivenza civile;</li> <li>• conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione italiana e i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali;</li> <li>• acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità;</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;</li> <li>• conoscere il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete;</li> <li>• conoscere la piattaforma scolastica;</li> <li>• conoscere e utilizzare alcune web apps per la creazione/condivisione di contenuti di apprendimento;</li> <li>• conoscere le varie tipologie di device;</li> <li>• conoscere i rischi della rete.</li> </ul>

Descrittori	Voto
L'alunno/a ha conoscenze complete, consolidate, bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento; è responsabile verso il lavoro e la comunità.	10
L'alunno/a ha conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali; è responsabile verso il lavoro e verso il gruppo.	9
L'alunno/a ha conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Assume con serietà le responsabilità che gli vengono affidate.	8
L'alunno/a ha conoscenze abbastanza consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	7
L'alunno/a ha conoscenze essenziali relativamente ai temi proposti; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità a lui/lei affidate, con il supporto degli adulti.	6
L'alunno/a ha conoscenze approssimative e frammentarie sui temi proposti; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni. Fatica ad assumere le responsabilità che gli vengono affidate.	5
L'alunno/a ha conoscenze lacunose sui temi proposti; mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Assume solo saltuariamente le responsabilità che gli vengono affidate.	4

## Allegato 5) INDICATORI PER VALUTAZIONE PRIMARIA

### INDICATORI PER VALUTAZIONE

MATERIA	FINE TERZA	FINE QUINTA
<b>ITALIANO</b>	1. Ascolto e parlato	1. Ascolto e parlato
	2. Lettura	2. Lettura
	3. Scrittura	3. Scrittura
	4. Elementi di grammatica; acquisizione del lessico	4. Elementi di grammatica; acquisizione del lessico
<b>INGLESE</b>	1. Ascolto	1. Ascolto
	2. Parlato	2. Parlato
	3. Lettura; Scrittura NO CL. PRIMA	3. Lettura; scrittura; riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
<b>STORIA</b>	1. Uso delle fonti; strumenti concettuali	1. Uso delle fonti; strumenti concettuali
		2. Organizzazione delle informazioni; produzione scritta/orale
<b>GEOGRAFIA</b>	1. Orientamento; linguaggio della geo-graficità	1. Orientamento; linguaggio della geo-graficità
		2. Paesaggi; regione e sistema territoriale
<b>MATEMATICA</b>	1. Numeri	1. Numeri
	2. Spazio e figure	2. Spazio e figure
	3. Relazioni, dati e previsioni	3. Relazioni, dati e previsioni
	4. Soluzione di problemi	4. Soluzione di problemi
<b>SCIENZE</b>	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali
	2. L'uomo, i viventi e l'ambiente	2. Oggetti materiali e trasformazioni; l'uomo, i viventi e l'ambiente
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	1. Esprimersi e comunicare; osservare e leggere le immagini	1. Esprimersi e comunicare
		2. Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva
	2. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere.	2. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere.

<b>TECNOLOGIA</b>	1. Vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e trasformare.	1. Vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e trasformare.
<b>MUSICA</b>	1. Ascolto, produzione ed esecuzione.	1. Ascolto, produzione ed esecuzione



## Allegato 6) Piano di formazione 2021-22

FORMAZIONE DOCENTI		
ANIMAZIONE DIGITALE	<p><b>"Office 365":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione di base sull'utilizzo funzionalità teams</li> <li>• Utilizzo delle funzionalità del registro elettronico per gli scrutini</li> </ul>	a) Corsi presenti sulla piattaforma S.O.F.I.A
FORMAZIONE/ AUTOFORMAZIONE	<p><b>a)</b> metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);</p> <p><b>b)</b> modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;</p> <p><b>c)</b> gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;</p> <p><b>d)</b> valutazione dei processi di apprendimento, delle competenze trasversali e disciplinari in situazione di DDI</p>	<p><b>a)</b> webinar su valutazione</p> <p><b>b)</b> webinar su cittadinanza</p> <p><b>c)</b> catalogo delle offerte formative <a href="https://www.futuraistruzione.it/formarealfuturo">https://www.futuraistruzione.it/formarealfuturo</a></p> <p><b>d)</b> Corsi presenti sulla piattaforma S.O.F.I.A</p> <p><b>e)</b> PNSD . FORMARE AL FUTURO 2020-2022 Gennaio 2021 – giugno 2022</p> <p>Per la regione FVG il POLO è GALILEI FUTUR LAB Proposte: GALILEI FUTUR LAB - TOPICS Strumenti digitali e processi di apprendimento Strumenti digitali per l'inclusione GALILEI FUTUR LAB - TOPICS Modelli europei di sviluppo competenze digitali</p> <p><b>"Formare il Futuro"</b> – nuovo programma di formazione del MPI, rivolto al personale scolastico, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione della scuola</p>
DIDATTICA ESPERIENZIALE	<b>e)</b> Formazione per primaria e infanzia	
FORMAZIONE ALUNNI		
Per gli alunni	<p><b>(Cyber)bullismo - educazione alla cittadinanza digitale - prevenzione dei comportamenti a rischio on line</b></p> <p><b>"EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ"</b></p> <p><b>"Safer Internet Day"</b> – Diritti e doveri on line, dipendenze da internet - promozione di</p>	

	<p>un uso sicuro e responsabile della tecnologia online e dei telefoni cellulari da parte di bambini e giovani in tutto il mondo.</p> <p><b>“SICURI E CONSAPEVOLI SU INTERNET”</b></p> <p>Funzionamento e potenzialità della rete internet, rischi di un utilizzo non consapevole, tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini on-line, dipendenza, permanenza delle informazioni online e identità digitale</p>	
<b>FORMAZIONE GENITORI</b>		
<b>Per i genitori</b>	<p>“SPORTELLO INFORMATIVO SCUOLA-FAMIGLIA” per cittadini stranieri</p> <p>“SPORTELLO di Ascolto Emergenza Covid-19” - Sportello di Counseling</p>	<p>Sul sito spazio visibile e dedicato con tutte le informazioni utili ai genitori</p> <p>Si possono chiedere informazioni sui corsi di formazione e istruzione per i genitori, oltre a modalità d’iscrizione, iniziative e servizi della scuola.</p> <p>Lo sportello è rivolto ai genitori dell’Istituto Comprensivo I. Tale servizio si propone di favorire la promozione del benessere psicofisico della comunità scolastica in questo periodo di pandemia. Lo spazio di consulenza in modalità “a distanza” su prenotazione.</p> <p><b>Lo sportello è attivo anche per gruppi di genitori della stessa classe.</b></p>

### Allegato 7) Curricoli cittadini

<https://2icudine.edu.it/curriculum-cittadini/>

### Allegato 7bis) Curricolo di educazione civica

<https://2icudine.edu.it/wp-content/uploads/sites/225/IC2-Curricolo-Ed-Civica.pdf>

### Allegato 8) Tabelle di valutazione

<https://2icudine.edu.it/tabelle-valutazione/>