



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S.I.S. "DA VINCI-PASCOLI"

VAIS001009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S. "DA VINCI-PASCOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 105** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 110** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### Contesto

- Alto e medio-alto il contesto di provenienza degli studenti; 0% l'incidenza delle famiglie svantaggiate;
- 5% circa di studenti con cittadinanza non italiana;
- gli studenti con BES sono circa il 14,6%;
- in riferimento agli esiti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, gli studenti del Liceo Classico e Scientifico si collocano in una fascia alta, media per gli studenti delle Scienze Umane;

#### Bisogni

- Il progressivo aumento del numero di alunni BES, nonché l'implementazione delle certificazioni per bisogni educativi speciali presentate costantemente dalle famiglie, richiede un impegno ed uno sforzo sempre maggiore da parte dell'Istituto in termini organizzativi, di formazione metodologico-didattica e di sviluppo di reti interistituzionali.
- Il progressivo aumento di studenti eccellenti richiede da parte dell'istituto un profuso impegno nell'individuazione e promozione del talento, e, conseguentemente, nell'arricchimento dell'offerta formativa in particolare nell'area: linguistica, scientifica e tecnica, nell'innovazione metodologica.
- L'eterogeneità dei livelli di conoscenza e abilità acquisite dagli studenti in ingresso al primo anno richiede un consistente impegno nell'attività di riallineamento, orientamento, riorientamento, e una costante programmazione didattica disciplinare comune.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.S.I.S. "DA VINCI-PASCOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VAIS001009
Indirizzo	VIALE DEI TIGLI 38 GALLARATE 21013 GALLARATE
Telefono	0331793727
Email	VAIS001009@istruzione.it
Pec	vais001009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceogallarate.edu.it/">https://www.liceogallarate.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VAPC00101L
Indirizzo	VIALE DEI TIGLI N.38 GALLARATE 21013 GALLARATE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	435



## LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VAPS00101Q
Indirizzo	VIALE DEI TIGLI, 38 GALLARATE 21013 GALLARATE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1057



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Microscopia	1
	Ortio botanico	1
	Serra	1
	Stazione meteorologica	1
	Meteorologia	1
	Mineralogia e geologia	1
	Aula CIC	1
	Aula 3.0	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	2
	Emeroteca	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula proiezione di scienze	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1





	Palestra	2
	Palazzetto	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Studio TV	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	64
	LIM presenti in altre aule	64

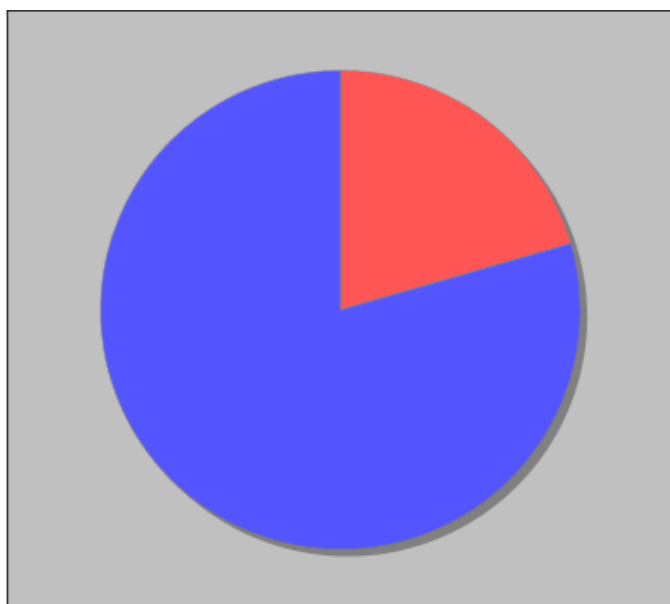


## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	31

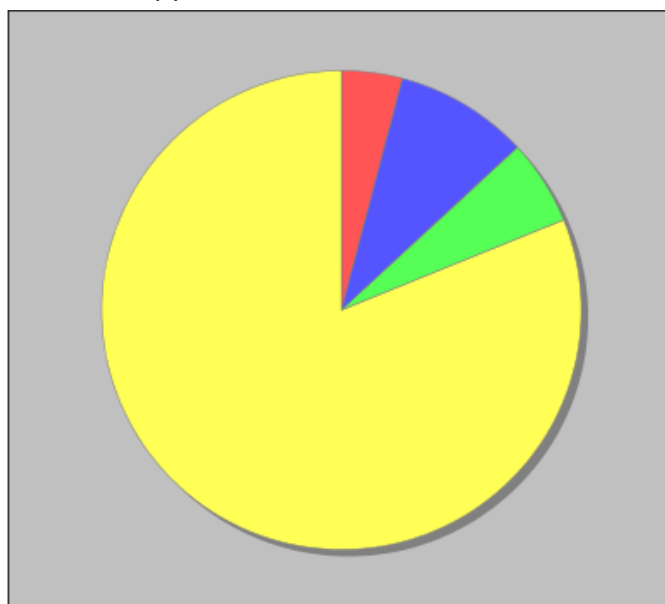
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 99



## Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti generali

MISSION il successo formativo di tutti gli studenti

VISION una formazione culturale umanistica, scientifica, linguistica, economica e giuridica per tutti gli studenti di tutti i licei, in un ambiente digitalizzato e inclusivo.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAPC00101L/liceo-classico-giovanni-pascoli/valutazione>

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi

Priorità e traguardi

risultati scolastici

Priorità 1

- Riduzione del numero di studenti con giudizio sospeso al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale;

Traguardi

I- Riduzione del 5% degli Studenti con giudizio sospeso in matematica, latino e inglese al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale.

Priorità 2

- Prove comuni in classi parallele in tutte le discipline.

Traguardi

- Predisposizione di prove comuni in classi parallele in tutte le discipline.



### Priorità 3

- Omogeneità dei risultati nelle prove comuni in classi parallele.

### Traguardi

- Utilizzo delle rubriche e delle griglie di valutazione deliberate dagli OO.CC. e pubblicate nello "Statuto delle discipline".

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

- Sviluppo delle competenze di problem solving e di argomentazione per favorire il successo formativo di tutti gli studenti

### Traguardi

- Implementare le competenze di consapevolezza, ascolto attivo, curiosità, creatività e resilienza in almeno il 20% dei nostri studenti misurabile dall'aumento degli iscritti al percorso Debate, ai laboratori scientifici, alle masterclass, ai Concorsi e ai Campionati (ex Olimpiadi)
- Implementare il problem solving in ambito matematico/scientifico potenziando la partecipazione degli studenti a laboratori o concorsi scientifici in almeno il 10% dei nostri studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

- Riduzione del numero di studenti con giudizio sospeso al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale;

#### Traguardo

- Riduzione del 5% degli Studenti con giudizio sospeso in matematica, latino e inglese al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale.

#### Priorità

- Prove comuni in classi parallele in tutte le discipline

#### Traguardo

- Organizzazione di prove comuni in classi parallele in tutte le discipline

#### Priorità

- Omogeneità dei risultati nelle prove comuni in classi parallele.

#### Traguardo

- Utilizzo delle rubriche e delle griglie di valutazione deliberate in sede collegiale e pubblicate nello

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

- Sviluppo delle competenze di problem solving e di argomentazione per favorire il



successo formativo di tutti gli studenti.

## Traguardo

- Implementare le competenze di consapevolezza, ascolto attivo, curiosità, creatività, resilienza e determinazione in almeno il 20% dei nostri studenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO**

---

Il Piano di Miglioramento è definito a partire dagli esiti del Rapporto di autovalutazione ed è coerente con i contenuti del Piano dell'Offerta Formativa, con gli obiettivi formativi e le scelte progettuali dell'Istituto. Il Piano di Miglioramento fa parte integrante del PTOF.

In vista del raggiungimento dei traguardi sono state, inoltre, individuate le relative priorità e scelto di adottare i seguenti obiettivi di processo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

- Riduzione del numero di studenti con giudizio sospeso al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale;

##### **Traguardo**

- Riduzione del 5% degli Studenti con giudizio sospeso in matematica, latino e inglese al liceo Classico, al Liceo Scientifico di ordinamento ed al Liceo economico-sociale.

---

##### **Priorità**

- Prove comuni in classi parallele in tutte le discipline



## Traguardo

- Organizzazione di prove comuni in classi parallele in tutte le discipline

---

## Priorità

- Omogeneità dei risultati nelle prove comuni in classi parallele.

## Traguardo

- Utilizzo delle rubriche e delle griglie di valutazione deliberate in sede collegiale e pubblicate nello

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Sviluppo delle competenze di problem solving e di argomentazione per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

### Traguardo

- Implementare le competenze di consapevolezza, ascolto attivo, curiosità, creatività, resilienza e determinazione in almeno il 20% dei nostri studenti.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Implementazione dei corsi di recupero nel rispetto delle risorse finanziarie disponibili

---



Utilizzo delle rubriche e delle griglie di valutazione deliberate dagli OO.CC e pubblicate nello

---

Organizzazione del Piano dell'Offerta formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze di problem solving

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Articolazione delle modalità di recupero in presenza o on line al fine di coniugare il successo formativo con gli impegni extra-scolastici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali

---

Adesioni a progettazioni che implicano attività di problem solving di contesto declinabili disciplinarmente nelle varie discipline

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione dei corsi di recupero dedicati esclusivamente agli alunni BES e stranieri. Istituzione di sportelli finalizzati a studenti BES e stranieri nel rispetto delle risorse finanziarie a disposizione

---

Coinvolgimento nelle attività progettuali POF interne ed esterne all'istituto per tutti gli studenti.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Implementazione delle prove comuni in ingresso e in uscita. Implementazione delle attività di orientamento in ingresso e in uscita all'interno e all'esterno dell'istituto.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementazione dei corsi di recupero in itinere per una percentuale di insufficienze di classe uguale o maggiore del 25%. Istituzione di sportelli di recupero per una percentuale di insufficienze di classe uguale o minore del 25%.

---

Organizzazione di una progettazione POF finalizzata ad uno sviluppo del problem solving nel rispetto delle risorse finanziarie a disposizione

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Coinvolgimento nelle attività di recupero di tutti i docenti dell'istituto sulla base delle loro disponibilità e competenze.

---

Coinvolgimento dei Docenti di tutte le discipline nelle prove comuni

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Monitoraggio negli OO.CC degli esiti delle attività di recupero. Monitoraggio delle evidenze riscontrate nelle attività di PCTO

---

Monitoraggio negli OO.CC degli esiti delle prove comuni

---

Coinvolgimento del territorio nella sua realta' comunale, provinciale, regionale, nazione e internazionale nella progettazione POF finalizzata all'acquisizione delle competenze di problem solving

---



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti dalla Missione 4, perché i suoi obiettivi, come si legge nella presentazione del PNRR, "sono rivolti innanzitutto a dare ai giovani gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale ed economica del Paese, fornendo al contempo quel bagaglio di competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica".

La nostra scuola sta valutando i bisogni di alunni e docenti, al fine di avviare una progettazione che impieghi le risorse nel modo più proficuo possibile



## Aspetti generali

### CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum dei Licei è rappresentato nello "Statuto delle discipline", dove si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti disciplinari imprescindibili che il legislatore ha individuato come patrimonio culturale. Le Indicazioni nazionali in merito a tale patrimonio sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione dello Statuto stesso. Il contenuto riguarda l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ad argomenti del programma di studio di cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'eventuale indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele, fermi restando i criteri costitutivi delle Indicazioni nazionali che riguardano, tra l'altro, l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo "Statuto delle discipline" è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina. Ogni sezione, nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti, espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno). Lo "Statuto delle discipline" è pubblicato sul sito istituzionale al seguente indirizzo: <http://www.liceogallarate.edu.it>

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### Curricolo verticale

Il curriculum può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Il nostro Istituto ha collaborato alla stesura del format unitario della certificazione delle competenze in uscita dal biennio dell'obbligo superiore di II grado, così come ha adottato le profilature in ingresso prodotte dal tavolo ristretto di lavoro e presentate in sede di "Conferenza di Servizio", al fine di dare un reale riscontro delle scelte orientative effettuate dalla scuola del primo ciclo.

#### Insegnamenti opzionali

L'ISIS "L. da Vinci-G. Pascoli" di Gallarate offre un ampliamento dell'offerta formativa extra curricolare mediante le seguenti attività:

1. Musica - In convenzione con l'Istituto di Alta Formazione Musicale "G. Puccini" di Gallarate, tutti gli studenti dei licei possono svolgere lezioni di canto e di strumento a cadenza settimanale;
2. Curvatura biomedica - In collaborazione con l'Ordine dei Medici della Provincia di Varese tutti gli studenti dei Licei, a partire dalla classe terza, possono svolgere lezioni in preparazione alle facoltà ad indirizzo biomedico;
3. Certificazioni linguistiche:
  - Sono organizzati corsi in preparazione agli esami di certificazione linguistica di livello B1, B2, C1 per la lingua inglese, tedesca e spagnola;



- Sono organizzati corsi in preparazione agli esami di certificazione linguistica di livello A1, A2, B1, B2 (solo per studenti del liceo Classico) per la lingua latina;
- 4. Robotica - Sono organizzati corsi di robotica per tutti gli studenti dei Licei;
- 5. Preparazione ai Campionati di disciplina - Sono organizzati corsi in preparazione ai Campionati nelle diverse discipline aperti a tutti gli studenti dei licei;
- 6. Potenziamento scientifico al Liceo classico - Sono organizzati corsi di potenziamento scientifico, nell'arco del quinquennio, in preparazione alle facoltà scientifiche e medicali.





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" VAPS00101Q SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" VAPS00101Q SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" VAPS00101Q SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI" VAPC00101L SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI" VAPC00101L CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annue obbligatorie.



## Curricolo di Istituto

### I.S.I.S. "DA VINCI-PASCOLI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo dei Licei è rappresentato nello "Statuto delle discipline", dove si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti disciplinari imprescindibili che il legislatore ha individuato come patrimonio culturale. Le Indicazioni nazionali in merito a tale patrimonio sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione dello Statuto stesso. Il contenuto riguarda l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ad argomenti del programma di studio di cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'eventuale indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele, fermi restando i criteri costitutivi delle Indicazioni nazionali che riguardano, tra l'altro, l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo "Statuto delle discipline" è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina. Ogni sezione, nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti, espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno). Lo "Statuto delle discipline" è pubblicato sul sito istituzionale menu "Regolamenti" ed è declinato nella "Schede A (di programmazione trasversale per competenze del Cdc) e B (di programmazione disciplinare per competenze)", che sono pubblicate al seguente link: <https://www.liceogallarate.edu.it/scheda-a/>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO VERTICALE**

La legge n.92/2019 ha (re)introdotta l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo d'istruzione, al fine di "formare cittadini responsabili e attivi", di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, co. 1, l. cit.). Attraverso l'insegnamento di Educazione civica (D.M. n. 35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-C, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica), il sistema scolastico nazionale si propone di sviluppare, in modo trasversale, la conoscenza di tre ambiti concettuali:

1. la Costituzione Italiana e le Istituzioni dell'Unione Europea, con particolare riguardo alla condivisione e alla promozione della legalità;
2. la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona;
3. la cittadinanza attiva e digitale.

Il principio fondante della trasversalità non ascrive l'Educazione ad una singola disciplina, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese: ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il DM n. 35/2020, art. 2 comma 1, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 stabilisce che le istituzioni scolastiche definiscano, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione delle Indicazioni nazionali.

Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Il curricolo di educazione civica promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilito dall'Unione Europea nel 2018 e, in particolare, la formazione nei giovani studenti delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare quei valori comuni che sono alla base della convivenza tra i popoli europei.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del





territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **COMPETENZE E VALUTAZIONE**

#### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale. Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/2019.

#### COMPETENZE

- Individuare e formulare un pensiero critico inerente agli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.
- Saper risolvere dei problemi.
- Saper riferire e sviluppare, a partire dalla propria esperienza e dai fatti di cronaca, i temi studiati.
- Partecipare alla attività della comunità e al processo decisionale.
- Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi.

#### LA VALUTAZIONE

La valutazione contemplata dalle Linee guida, allegate al DM n. 35/2020, prevede che i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione



dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Collegio dei Docenti, in armonia con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono nel nostro Istituto di strumenti condivisi e in particolare di rubriche finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

La legge 92/2019 stabilisce che per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento dell'intero percorso di educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Viene inoltre individuato, sempre in base alla normativa, un referente d'istituto dell'Educazione Civica. Il Referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. In funzione della complessità delle istituzioni scolastiche e in accordo con le Scuole polo, saranno formate ulteriori figure di referente, nei limiti delle risorse, sulla base di successive indicazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● I LICEI DI VIALE DEI TIGLI NEL MULTIVERSO DELL'IMPRESA TRA SCIENZA, ARTE, CULTURA, IMPEGNO SOCIALE**

Il progetto prevede 90 ore (minimo previsto) nell'arco del triennio, secondo la seguente articolazione:

- classi terze: 40 ore per la realizzazione di project work e/o tirocinio presso soggetto ospitante, per la formazione giuridico economica ad opera di esperti (attività propedeutica del III anno);
- classi quarte: 40 ore per la realizzazione di project work e/o tirocinio presso soggetto ospitante, per la formazione giuridico economica ad opera di esperti (attività di approfondimento del IV anno), per le attività di orientamento in uscita di Almadiploma;
- classi quinte: 10 ore per la preparazione dell'esposizione all'Esame di Stato e per il completamento delle attività di orientamento in uscita di Almadiploma.

I PCTO vengono declinati secondo le seguenti modalità: project work, tirocinio presso soggetto ospitante, in orario curricolare e/o extracurricolare.

All'inizio dell'A.C. viene definita una settimana di sospensione per la realizzazione dei progetti di PCTO tra il I e il II quadrimestre. I CdC possono realizzare le attività anche in altro periodo dell'anno scolastico, in relazione alle specifiche tempistiche e alle peculiarità del progetto.

Il project work può essere attivato per tutta la classe o per gruppi classe; possono essere attivati più project work per classe; i CdC possono elaborare anche progettazioni miste di project work e tirocinio.

I tirocini presso soggetto ospitante possono essere attivati per tutti gli studenti di una classe o possono integrare i project work; possono essere autorizzati tirocini, a richiesta degli studenti, anche nel corso dell'anno, in aggiunta al progetto di classe, in orario extracurricolare; sono messi a disposizione degli studenti che lo chiedono tirocini in periodo estivo, su proposta della Commissione PCTO o su richiesta di studenti ed esercenti la responsabilità genitoriale.

#### **Progettazione**

La Commissione PCTO di Istituto elabora proposte e acquisisce, attraverso modulistica on-line, quelle dei docenti e degli esercenti la responsabilità genitoriale; la Commissione PCTO vaglia tutte le proposte pervenute e le sottopone ai singoli CdC per la discussione e l'approvazione nei consigli di ottobre e novembre.

La Commissione PCTO e i tutor interni stipulano le convenzioni con i soggetti ospitanti; il tutor interno





predispone i progetti formativi degli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Amministrazione, Ente pubblico Unità organizzativa, Ente privato, Impresa, Professionista

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Per tutti i progetti viene effettuata la valutazione delle competenze trasversali e delle competenze disciplinari secondo le seguenti modalità

Valutazione delle competenze trasversali:

- il tutor esterno del soggetto ospitante e il tutor interno del CdC individuano le competenze trasversali, che vengono condivise dal CdC;
- le competenze trasversali vengono registrate dal tutor interno sulla piattaforma [www.alternanzascuolalavoro.it](http://www.alternanzascuolalavoro.it);
- la valutazione delle competenze viene effettuata per ogni studente in livelli da 1 a 4 dal tutor interno e dal tutor del soggetto ospitante su apposito modulo cartaceo;
- gli esiti vengono riportati entro la fine dell'A.S. sulla piattaforma on-line.

Valutazione delle competenze disciplinari





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- il tutor interno del CdC e i docenti coinvolti nel progetto individuano le competenze disciplinari;
- la valutazione delle competenze disciplinari viene effettuata su apposito modulo cartaceo in livelli da 1 a 4; ciascun livello ha una corrispondenza in decimi; il voto in decimi viene recepito dalla disciplina o dalle discipline coinvolte e può fare media con le altre valutazioni;
- la valutazione può essere svolta sul prodotto finale o su un elaborato, prova esperta etc. predisposta dai docenti coinvolti;
- la valutazione può avere ricaduta anche in educazione civica;
- la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari può essere recepita anche nella definizione del voto di condotta nello scrutinio finale.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Olimpiadi, Competizioni, Certamina e Agoni

---

Il Ministero individua le iniziative e le modalità di riconoscimento dei livelli di eccellenza conseguiti dagli studenti della scuola secondaria di secondo grado con il Programma per la valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico 2022/2023 (Circolare n. 22692 del 6 settembre 2022 e Decreto ministeriale 207 del 2-8-2022). Per le modalità di partecipazione degli studenti e per i calendari delle iniziative incluse nel Programma si rinvia ai bandi e ai regolamenti pubblicati sui siti dei soggetti promotori. Il nostro istituto partecipa ogni anno ai Campionati di Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Scienze naturali, Informatica, Filosofia, Economia, Giochi di Anacleto, Campionati STEM, Campionati Internazionali di giochi matematici, Gare a squadre di matematica, Gare a squadre di fisica, Gare a squadre di informatica, EOES – European Olympiad of Experimental Science, Matematica senza Frontiere, Concorso scientifico Astro Pi Challenge, Concorso scientifico Premio Bonacini, Romanae Disputationes, Campionati nazionali di Debate, Certamina di lingua latina e Agoni di lingua greca nonché Concorsi di giornalismo e fotografia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e di gruppo tramite il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Prevalentemente interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Microscopia
Aule	Magna

## ● Continuità e Orientamento

L'Istituto, impegnato a prevenire il disagio scolastico e a promuovere il successo formativo, ha elaborato un progetto specifico denominato Colligatio, attivo nella scuola dal 1998. Tale progetto ha contribuito, tra l'altro, ad avviare una fase di ripensamento sul significato, sulle metodiche, sui contenuti dell'insegnamento e degli interventi didattico-formativi, resosi necessario con l'innalzamento dell'obbligo scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

- Migliorare il successo scolastico e l'apprendimento; - permettere a ciascun alunno di scegliere il proprio percorso formativo sulla base delle inclinazioni e dei bisogni personali al fine di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; - accompagnare lo studente e collaborare con i docenti delle scuole secondarie di I grado nella scelta dell'indirizzo più confacente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Prevalentemente interne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

### ● Concorso Ambasciatori dei diritti umani

---



Il concorso Ambasciatori dei Diritti umani, promosso da Società Umanitaria, SIOI – Società Italiana per l'Organizzazione Internazionale e la LIDU – Sezione di Milano, è destinato agli studenti del quinto e del quarto anno delle scuole Secondarie di Secondo grado. Il progetto intende contribuire alla maturazione nei giovani di una sempre più profonda e proficua consapevolezza della fondamentale rilevanza dei Diritti Umani e per le tre sedi di Milano, Roma e Napoli, prevede l'attribuzione di nove premi consistenti in un viaggio in una città significativa per la presenza di istituzioni internazionali. Il viaggio-premio per l'edizione 2022-2023 si svolgerà dall'8 all'11 giugno per partecipare ad EYE – European Youth Event, organizzato dal Parlamento europeo a Strasburgo. Per il primo classificato di ogni sede è previsto inoltre la partecipazione ad un corso di formazione su tematiche attinenti ai diritti umani organizzato dalla SIOI. Tema dell'edizione 2022-23 è l'autodeterminazione della persona introdotto dagli organizzatori con una conferenza a cui partecipano docenti universitari, esperti, giuristi, sociologi, magistrati, ex ministri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze alfabetico funzionali; - sviluppo delle abilità di scrittura creativa; - partecipazione degli studenti alla vita democratica e alla riflessione sui diritti umani; - sviluppo della consapevolezza di alcuni tra i principali problemi di natura economica, sociale, ambientale, politica e culturale di respiro mondiale; - partecipazione di alcuni studenti delle classi coinvolte al Concorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della scuola, personalità esperte del tema coinvolte

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Circoli Debate, Tornei e Debate Day**

---

Percorso di formazione rivolto a studenti di ogni classe dell'istituto (o a intere classi) volto a implementare la metodologia debate in forma laboratoriale organizzando competizioni interne o esterne alla scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle abilità di public speaking e della capacità di gestire le dinamiche emotive della comunicazione in contesti formali ed informali; - sviluppo delle competenze logico-argomentative; - sviluppo del pensiero critico; - sviluppo delle abilità di organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - sviluppo delle capacità di lavorare in squadra; - sviluppo delle competenze di cittadinanza e della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica essere membro di una comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della scuola certificati Coaches e giudici di tornei

## Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Debate

---

Discussione formale regolamentata su tematiche di natura curriculare ed extracurriculare, sostenuta da attività di ricerca e svolta con lavori di gruppo. L'attività si presta a essere utilizzata come dibattito intero o parziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



- Sviluppo e potenziamento delle competenze argomentative in L2 su temi culturali, politici, economici e sociali; - sviluppo del pensiero critico; - capacità di confrontarsi su posizioni di pensiero diverse e/o opposte; - acquisizione di stili adeguati e corretti nel public speaking.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno ed Esterno
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Campionato nazionale giovanile italiano debate SNDI - Campionato di Debate (ex Olimpiadi) - #GenerazioneEU 2023

Preparazione delle squadre della scuola e dei debater associati (o di classi impegnate in PCTO con l'Università Bocconi) alla partecipazione a tornei nazionali di Debate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle abilità di public speaking in italiano e in inglese, gestendo le dinamiche emotive della comunicazione in contesti formali ed informali; - sviluppo delle competenze logico-argomentative; - sviluppo del pensiero critico; - sviluppo delle abilità di organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - sviluppo delle capacità di lavorare in squadra; - sviluppo delle competenze di cittadinanza e della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica essere membro di una comunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Docenti della scuola certificati Coaches e giudici di tornei

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Concorso Economia

---

Il Concorso, organizzato dal Torino Local Committee (TOLC, Comitato promotore del Festival Internazionale dell'Economia di Torino), Editore Laterza (responsabile della progettazione e organizzazione del Festival internazionale dell'economia) e Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, in collaborazione con Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione –, Fondazione Agnelli, Museo del Risparmio, Compagnia di San Paolo, Fondazione per la Cultura Torino, Istituto Tecnico Economico "Bodoni" di Parma, AEEE-Italia, è inserito tra le competizioni del Programma nazionale per la promozione delle eccellenze. Il concorso EconoMia, rappresenta per gli studenti interessati alla disciplina, un'occasione per cimentarsi con paper accademici e materiale di alta qualità molto ben selezionato dal Comitato scientifico. È dunque un momento orientante verso le discipline economiche e di approfondimento critico per temi centrali nel dibattito scientifico e pubblico del nostro tempo. Gli organizzatori finanziano il viaggio e il soggiorno a Torino per partecipare al Festival Internazionale dell'Economia e un premio di 200 euro per ognuno degli studenti vincitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

- Maggiore interesse per i temi economici con conseguente sviluppo di una cultura economica tra gli studenti; - sensibilizzazione verso una cittadinanza attiva fondata sulla capacità di compiere scelte razionali, critiche e responsabili di fronte ai fenomeni della realtà economica, fornendo ai giovani gli strumenti culturali e metodologici utili a tale scopo.; - confronto con i coetanei sui temi più attuali e importanti per il loro futuro; - potenziamento delle capacità argomentative e relazionali, dello spirito collaborativo, delle competenze linguistiche anche in lingua inglese. Acquisizione di una metodologia di lavoro efficace; - autovalutazione in chiave di orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti della scuola e Docenti universitari

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● eTwinning

---

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. Da qui la mission di eTwinning: portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose



opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e di gruppo tramite il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, anche in lingua inglese e con il supporto della metodologia CLIL.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

**Strutture sportive**

Palestra

Palazzetto



### ● Romanae disputationes

---

Concorso nazionale di filosofia, approfondimento di una tematica filosofica significativa e produzione di un elaborato scritto o multimediale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Sviluppo di un approccio critico, creativo e consapevole alle tematiche filosofiche proposte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Certificazioni linguistiche

---

I corsi attivi nel nostro Istituto sono rivolti al conseguimento delle certificazioni PET/B1, FCE/B2,





CAE/C1 per la lingua Inglese. I corsi di inglese B1 (36 ore per corso) sono rivolti prevalentemente agli studenti del biennio con precedenza alle classi seconde; mentre quelli di inglese B2 e C1 (36 ore per corso) al triennio. I docenti coinvolti sono madrelingua, esterni all'Istituto, con comprovata esperienza di insegnamento nel campo delle certificazioni Cambridge. L'Istituto offre anche l'opportunità di frequentare corsi in preparazione alle certificazioni in lingua tedesca e spagnola (Deutsch Zertifikat e Dele). L'obiettivo dei corsi è il potenziamento e l'esercizio delle abilità linguistiche di reading, writing, listening e speaking, al fine di affrontare con successo gli esami di certificazione linguistica nelle diverse lingue, spendibili nel mondo accademico e lavorativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche nella comprensione scritta e orale e nella produzione scritta e orale della lingua, che permetta allo studente di: - acquisire una buona autonomia di studio nella lingua straniera; - consolidare e potenziare un uso autentico della lingua per studiare, comunicare, esporre, collaborare, interagire; - consolidare/Potenziare le abilità di rielaborazione; - accrescere l'autonomia espressiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

## ● Percorso nazionale di potenziamento e orientamento "Biologia con Curvatura Biomedica"

---

La sperimentazione indirizzata agli studenti a partire dalla classe terza ha una durata triennale per un totale di 150 ore, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Gli studenti affronteranno un test online al termine di ogni modulo per un totale di quattro test in ogni anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---



- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; - riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini; - mantenere il ritmo dell'attività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Settimana della scienza

Evento in rete con tutte le scuole di Gallarate e alcune Università per avvicinare la cittadinanza e gli studenti ad una problematica scientifica mediante laboratori, conferenze, seminari con esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Creare un ambiente propizio all'innovazione, attraverso lo scambio di pratiche e di esperienze dei docenti dei vari istituti e delle strutture educative e laboratoriali presenti sul territorio; - stimolare, attraverso percorsi didattico- laboratoriali o espositivi didatticamente innovativi, lo sviluppo emozionale, il pensiero laterale e l'intuizione e favorire la creatività in tutte le fasce d'età, anche nelle attività prescolari; - sostenere la diffusione di sperimentazioni, progetti, iniziative educative e didattiche mirate a favorire la capacità di compiere scelte responsabili ; - stimolare l'interesse e la curiosità e promuovere nel campo della matematica, delle scienze delle tecnologie l'insegnamento di competenze, favorevoli all' innovazione tecnologica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna



## ● CLIL

---

I nostri Licei sviluppano progetti interdisciplinari in lingua straniera che si avvalgono di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno dei Consigli di Classe, organizzati sinergicamente tra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua straniera e facilitati dall'utilizzo di tecnologie multimediali. L'insegnamento/apprendimento tramite metodologia CLIL non si limita solamente all'acquisizione di concetti disciplinari in lingua straniera, ma entra a pieno titolo nelle best practices raccomandate dal Consiglio d'Europa e dal MIUR nel quadro dell'implementazione delle metodologie didattiche attive che mettono lo studente al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare competenze personali di autonomia, autoefficacia, problem solving, collaborazione e versatilità in un quadro europeo interculturale e plurilingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Incremento di esposizione alla LS; - uso autentico della lingua (per studiare, comunicare, esporre, collaborare, ecc.); - applicazione della rule of forgetting (maggiore attenzione per i contenuti rispetto alla forma linguistica); - sviluppo di abilità comunicative interculturali e plurilingue; - apprendimento di contenuti e microlinguaggi da prospettive culturali e disciplinari molteplici; - sviluppo di competenze d'uso generale e non solo microlinguistica nella LS; - impiego di strategie e stili di apprendimento attivi e coinvolgenti con conseguente aumento della motivazione da parte degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

### ● Orientamento in uscita

---

Interventi mirati alla conoscenza delle proposte formative post-diploma (Università e ITS) attraverso diffusione di materiale informativo e colloqui sia di esperti del settore che ex-studenti



al fine di favorire una scelta serena e consapevole del percorso formativo futuro degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e predisposizioni utili alla progettazione di una vita futura. - Implementare le occasioni di orientamento in uscita di ambito scientifico in collaborazione con Università, centri di ricerca internazionali come il CERN, JRC, CNAO e INFN partecipando a campus, summer school e attività nell'ambito del piano nazionale Lauree Scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno, Esterno ed ex studenti del liceo

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna





## Notte nazionale del Liceo Classico

---

Si propone di valorizzare la cultura classica mettendola in dialogo con le risonanze moderne, attraverso tematiche trasversali alle letterature, arti e scienze, con la realizzazioni di attività laboratoriali interattive e performances artistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Sviluppo competenze europee, soft skills e orientamento in entrata

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

**Aule**

Magna

## ● Progetto Imagines

Partecipazione a concorsi di grafica e di fotografia a livello nazionale ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Produzione di elaborati grafici e multimediali; - promozione e conoscenze di economie e finanza, educazione e cura dei beni comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Informatica

## ● Progetto Imagnes - Concorso "Inventiamo una banconota"

L'obiettivo del concorso, organizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e Banca d'Italia, è la realizzazione del bozzetto di una banconota immaginaria finalizzata alla sensibilizzazione sui comportamenti corretti nella gestione delle risorse economiche. Per maggiori informazioni: <https://premioscuola.bancaditalia.it/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Saper agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - saper operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - saper utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico



## ● Implementazione delle Scienze al Liceo Classico

---

Educazione ambientale e sostenibilità (vedi lettere d/e/m comma 7 L.107); educazione e cura dei beni comuni effettuata con metodologia sperimentale nel Laboratorio di Microscopia e nell'Orto botanico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Potenziamento delle metodologie sperimentali e attività di laboratorio; - sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale; - promuovere negli studenti consapevolezza della ricchezza del proprio territorio per valorizzarlo; conoscere, apprezzare, rispettare, spazi scolastici comuni nell'Istituto, attraverso lezioni nell'Orto Botanico e lezioni di microscopia con la visualizzazione di vetrini nel laboratorio di microscopia del Liceo.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Orto botanico

## ● Potenziamento scientifico al Liceo Classico

---

Nelle ore dedicate al potenziamento di matematica e fisica in terza, quarta e quinta liceo Classico, si utilizzeranno metodologie didattiche attive come il cooperative learning e la didattica laboratoriale; le attività proposte saranno tutte di problem solving con l'utilizzo dei giochi matematici-logici e di problemi di realtà. In particolare si analizzeranno i metodi per affrontare test a risposta multipla come le simulazioni Invalsi o i test di accesso alla facoltà di Medicina, alle facoltà scientifiche e al Politecnico. Non mancheranno esperienze di fisica in laboratorio anche con uso dei sensori e della calcolatrice grafica. Si approfondiranno pertanto tematiche importanti per lo sviluppo ed il potenziamento delle capacità logico deduttive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Potenziamento negli studenti della capacità di svolgere un ragionamento matematico e logico-



deduttivo, di comprendere le prove matematiche, di interpretare dati statistici e grafici, di riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● Coding On

Il progetto "CodingOn" è una proposta di Sperimentazione ed Esplorazione Metodologica collaborativa per introdurre nelle ore curricolari nuove metodologie che hanno l'obiettivo di migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento. Queste metodologie si ispirano al pensiero computazionale e si prestano all'insegnamento di qualsiasi disciplina (anche quelle umanistiche) e a una didattica integrata, attraverso strumenti utili a realizzare attività trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno - Rete Coding On

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Sito e Social

---

Il sito scolastico è un importante strumento che ha a disposizione il nostro istituto per comunicare la sua identità e il suo taglio culturale in una veste moderna e innovativa. Non sono pubblicati solo avvisi e informazioni, ma anche articoli, video, recensioni, relazioni di ricerca scientifica e approfondimenti storia locale. Attraverso il suo sito l'istituto, fruendo di uno studio TV, trasmette in diretta streaming per tutta la cittadinanza le conferenze organizzate con esperti. Al fine di rendicontare dei progetti è stato attivato, anche, un canale YouTube e un official account Instagram.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Migliorare il rapporto tra l'utenza e l'istituzione scolastica, migliorando l'accessibilità ai servizi e alle informazioni.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Studio TV
Aule	Magna

## ● LVT1961 TV

---

Il progetto ha comportato l'allestimento di un canale TV che utilizza due studi di registrazione e trasmissione che ha permesso di presentare la progettazione d'istituto all'utenza e alla cittadinanza con l'organizzazione di dirette streaming di conferenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Migliorare il rapporto tra l'utenza e l'istituzione scolastica, migliorando l'accessibilità ai servizi e





alle informazioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Studio TV
Aule	Magna

## ● Astro Pi Challenge - Mission Space Lab

Progettazione e realizzazione di un esperimento da eseguire su un computer Astro Pi sulla Stazione spaziale internazionale. Il codice viene scritto nel linguaggio di programmazione Python e fatto girare su un Raspberry Pi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze STEM



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed Esperti di Intelligenza Artificiale

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Laboratorio di Arduino Robotica

---

Utilizzo di Arduino per le attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Portare gli studenti alla programmazione del microcontrollore Arduino con finalità legate alle attività laboratoriali (acquisizione dati) e ad elementi di robotica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● Corso di Primo Soccorso e BLS

---

Promozione delle tecniche di primo soccorso e BLS attraverso lezioni teoriche e pratiche sotto la guida di formatori esperti del settore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

- Capacità di utilizzare strumenti tecnologici per raggiungere obiettivi o per prendere decisioni sulla base di dati probanti; - acquisizione di elementi fondamentali di primo soccorso; - conseguimento del benessere e promozione di sani stili di vita; - capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme proprie di un contesto di relazione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Educazione stradale

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. Sviluppo, educazione e miglioramento delle conoscenze e competenze legate alla mobilità sicura su monopattini, ebike e biciclette nel rispetto del codice della strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza delle norme del codice della strada rispetto a pedoni, e-bike, monopattini elettrici e biciclette. Accrescere la conoscenza e la consapevolezza di comportamenti che possano mettere in pericolo la propria vita e quella degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Bullismo e Cyberbullismo

---

I nostri Licei organizzano: - percorsi di formazione per tutti gli alunni delle classi prime a cura dell'Arma dei Carabinieri in collaborazione con l'Istituto; - percorsi di formazione rivolti al personale docente e aperto ai genitori sulle problematiche adolescenziali, sul bullismo e sul cyberbullismo; - progettazioni di rete interistituzionali finalizzate allo sviluppo di un clima relazionale positivo di classe; - coordinamento di un servizio CIC rivolto a studenti e genitori; - partecipazione a bandi per progetti interistituzionali finalizzati all'attività di prevenzione. L'Istituto, inoltre, è soggetto attivo nella Rete Regionale delle Scuole che promuovono Salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Le problematiche afferenti l'area del bullismo saranno affrontate dal referente bullismo e cyberbullismo che opererà di concerto con la Dirigenza e gli Esercenti la responsabilità genitoriale, nelle dinamiche tra gli studenti e sempre con finalità educative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Laboratorio per l'inclusività

---

Progetto dedicato agli studenti diversamente abili volto alla socializzazione attraverso attività di piccolo gruppo e al potenziamento delle competenze laboratoriali principalmente in ambito scientifico;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità relazionali e delle competenze laboratoriali

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro





Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze

## ● Centro di Informazione e Consulenza

Nella scuola è attivo il servizio CIC, centro informazione e consulenza, tenuto da specialista regolarmente iscritta all'ordine degli psicologi della regione Lombardia. Il CIC offre i seguenti servizi: - sportello di ascolto in presenza per gli alunni, i genitori e il personale della scuola; - colloqui di consulenza psicologica con il/la minore finalizzati alla prevenzione dei disagi emotivi e comportamentali e alla promozione del benessere; - osservazioni attive in classe per gli alunni; - attività di consulenza psico-pedagogica per il personale docente per individuare strategie efficaci di gestione integrata del gruppo-classe; - attività di supporto rivolta a docenti ed esercenti la responsabilità genitoriale per migliorare la qualità della relazione educativa genitore-docente-allievo, nonché per promuovere il benessere degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Benessere degli studenti e della comunità scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Aula CIC
------------	----------

## ● Aree a rischio

---

Progetto di inclusione scolastica rivolto a studenti stranieri, adottati, in affido e ucraini

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- Prevenzione e contrasto delle dispersioni scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati; - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze; - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula CIC



Aule

Aula generica

## ● Laboratorio: La chiave di Volta

---

Il ruolo del laboratorio scientifico nelle Indicazioni Nazionali è mirato all'acquisizione delle competenze che caratterizzano il profilo in uscita del liceo scientifico e delle scienze applicate; questo progetto vuole sperimentare percorsi innovativi da inserire con successo nell'impianto curricolare. I laboratori scientifici proposti sviluppano competenze di tipo metodologico e facilitano l'acquisizione di una corretta mentalità scientifica. I laboratori affrontano da diverse angolazioni alcuni fenomeni fisici, utilizzando sia materiale povero che nuove tecnologie, per favorirne una visione globale più corrispondente alla realtà quotidiana sperimentata dai ragazzi. Questo approccio permette agli studenti di costruire attivamente, con esempi concreti, il proprio sapere nell'ambito scientifico e di acquisire competenze idonee. I laboratori saranno aperti a tutti gli studenti dalla classe prima alla classe quinta di tutti i Licei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

## ● Global science goals

Implementare occasioni di orientamento in uscita di ambito scientifico in collaborazione con Università, centri di ricerca internazionali come il CERN, JRC, CNAO e INFN partecipando a campus, summer school e attività nell'ambito del piano nazionale Lauree Scientifiche. Attività che hanno il fine di avvicinare gli studenti degli ultimi due anni delle scuole superiori a tematiche relative alle discipline scientifiche e di offrire l'opportunità di partecipare ad esperienze orientative in vista della loro futura scelta post-diploma, attraverso percorsi articolati in lezioni frontali e in laboratori utilizzando metodologia hands on.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità di public speaking in italiano e in inglese, gestendo le dinamiche emotive della comunicazione in contesti formali ed informali; sviluppo delle competenze logico-argomentative; sviluppo del pensiero critico; sviluppo delle abilità di organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; sviluppo delle capacità di lavorare in squadra; sviluppo delle competenze di cittadinanza e della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica essere membro di una comunità; partecipazione degli studenti alla vita democratica e alla riflessione sui diritti umani; sviluppo della consapevolezza di alcuni tra i principali problemi di natura economica, sociale, ambientale, politica e culturale di respiro mondiale. Realizzazione di una simulazione del PE con due classi parallele; partecipazione di una delegazione della scuola alla Challenge; mostra fotografica dei lavori delle classi coinvolte nel progetto "la piazza che vorrei".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Ricercatori e professori del CERN, JRC, INFN, CNAO

## ● Progetto Martina

---

Il progetto si propone di informare e sensibilizzare i giovani e le loro famiglie sulla prevenzione dei tumori attraverso uno stile di vita sano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Migliorare gli stili di vita al fine di prevenire i tumori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Progetto proposto dai LIONS Gallarate

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Progetto AVIS

---

AVIS si impegna nella progettazione di percorsi di PCTO, nell'organizzazione di tavole rotonde e conferenze rivolte al mondo della scuola, mirando a diffondere e sensibilizzare i giovani riguardo i temi del volontariato, della donazione del sangue, oltre che promuovere l'impegno sociale a favore di cittadinanza attiva, solidarietà, salute e benessere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumentare negli studenti la propensione al dono del sangue, al volontariato e al miglioramento di stili vita volti al benessere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed Esterne; Personale medico dell'Associazione AVIS

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● Progetto ADMO – ANB (Associazione Italiana per la lotta al Neuroblastoma)

---

Le associazioni si rendono disponibili a partecipare a tavole rotonde e conferenze secondo le loro mission: ADMO si pone come scopo, quello di essere una cerniera che unisce due mondi, quello della malattia e quello della salute. Il mondo della malattia è quello dei pazienti che soffrono di gravi patologie del sangue come la leucemia, il linfoma, la mielodisplasia, la talassemia ed altre ancora. Il mondo della salute è quello delle persone che si rendono disponibili a diventare potenziali donatori del proprio sangue midollare e delle cellule staminali emopoietiche che esso contiene, spesso ultima possibilità di guarigione. ANB informa circa i progetti di ricerca innovativi volti ad individuare nuove ed efficaci terapie e cure personalizzate per sconfiggere il Neuroblastoma e i Tumori Solidi Pediatrici.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza di mettersi a disposizione di chi è in una situazione di malattia anche donando qualcosa di sé e di perseverare nella ricerca di nuove terapie e cure mediche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed Esterne; Personale medico ADMO - ANB

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Declinazione della progettazione di educazione civica delle attività di PCTO e di altri progetti istituzionali sulle tematiche afferenti alle tematiche dell'Agenda 2030

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione sulle problematiche ambientali e acquisizione della consapevolezza di agire in modo adeguato per adottare corretti stili di vita sostenibili.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: PNSD nella quotidianità della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha aderito al "Piano strategico Banda Ultralarga" mediante il quale l'edificio scolastico è fornito di un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet. Intred consente di avere la connettività garantita per cinque anni, inclusi i servizi di manutenzione e di assistenza tecnica. La scuola ha aderito al PON "Reti Cablate" mediante il quale tutta l'infrastruttura di rete è stata implementata, con cablaggio di tutte le aule, potenziamento degli apparati attivi di rete, implementazione delle aule informatiche, potenziamento e interazione della rete wireless presente.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali costituiscono una delle priorità della scuola: pensiero computazionale, educazione civica digitale (cittadinanza digitale), STEM e imprenditorialità, sono al centro del dibattito metodologico e oggetto di progettazione didattica. Il raggiungimento di tali obiettivi richiederà l'impiego di risorse per la formazione dei docenti e per sviluppare percorsi di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

approfondimento che orientino gli studenti verso la propria valorizzazione.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La carenza di personale per l'assistenza tecnica informatica è stata spesso superata grazie ad un affiancamento del team digitale ai tecnici informatici di istituto. Questa iniziativa ha consentito di limitare le difficoltà che franano la digitalizzazione amministrativa e soprattutto didattica delle attività della scuola, in ragione dell'impossibilità di gestire le numerose esigenze e avere un sostegno continuo. Il membri del team digitale, hanno lavorato, e continueranno a farlo, per mettere tutti nelle condizioni di svolgere autonomamente la propria attività, sia da un punto di vista tecnico che metodologico, mediante corsi di aggiornamento interni e affiancamento continuo dei docenti in difficoltà nell'utilizzo dei mezzi digitali in uso.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI" - VAPC00101L

LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" - VAPS00101Q

### Criteri di valutazione comuni

Codice dei Regolamenti - TITOLO IV: Regolamento sulla valutazione curricolare, art. 1-7

Art. 1 Gli alunni sono valutati da un numero congruo di prove scritte/grafiche o pratiche e interrogazioni orali, secondo le indicazioni contenute nello Statuto delle discipline.

Art. 2 Gli esiti delle prove orali sono comunicati, registrati e brevemente motivati verbalmente dall'insegnante.

Art. 3 Gli elaborati scritti (compiti in classe), corretti di norma entro 20 giorni (di calendario) dallo svolgimento, debitamente valutati in decimi, possono essere:

1. consegnati allo studente: in questo caso per un periodo di 2 giorni, al termine del quale devono essere restituiti firmati da uno dei genitori, o da chi ne fa le veci, o dall'alunno stesso se maggiorenne; dopo tale periodo sono ritirati dall'insegnante che li deposita all'ufficio didattico
2. riprodotti (mediante fotocopia, fotografia o altro strumento tecnologico) per essere visionate dai genitori.

Art. 4 L'inserimento delle valutazioni nella piattaforma digitale sarà effettuato in alternanza alle settimane di ricevimento.

Art. 5 È a disposizione dei genitori tutta la documentazione riguardante il figlio, alla quale si può avere accesso con i modi e nei tempi previsti dalla legge sulla "trasparenza" mediante richiesta di Accesso agli atti, il cui modulo è pubblicato sul sito istituzionale nella sezione Segreteria digitale.

Art. 6 Sono organizzate per le classi V scientifico e classico, verifiche comuni che simulano quelle dell'esame di stato: I prova italiano, II prova matematica (LS), latino o greco (LC) e III prova multidisciplinare.

Art 7 In fase di verifica quadrimestrale il Consiglio di Classe valuterà attentamente anche ulteriori



elementi, che tengono conto della specificità di ogni singolo alunno al fine di valorizzarne competenze curricolari ed extracurricolari.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione contemplata dalle Linee guida, allegate al DM n. 35/2020, prevede che i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Collegio dei Docenti, in armonia con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono nel nostro Istituto di strumenti condivisi e in particolare di rubriche finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La legge 92/2019 stabilisce che per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento dell'intero percorso di educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Viene inoltre individuato, sempre in base alla normativa, un referente d'istituto dell'Educazione Civica. Il Referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. In funzione della complessità delle istituzioni scolastiche e in accordo con le Scuole polo, saranno formate ulteriori figure di referente, nei limiti delle risorse, sulla base di successive indicazioni.





## Criteri di valutazione del comportamento

Codice dei Regolamenti - TITOLO VI: Regolamento per la valutazione del comportamento e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Art. 1.

Il voto in condotta fa media e determina quindi l'attribuzione dei crediti scolastici

Art. 2.

La media è fatta al termine del II quadrimestre

Art. 3.

Il 5 in condotta è assegnato per gravi violazioni dei doveri definiti nel Regolamento di disciplina.

Art. 4.

Il 5 in condotta può essere assegnato se l'alunno è recidivo (abbia già subito una sanzione disciplinare)

Art. 5.

Il 5 in condotta comminato nel primo quadrimestre non produce effetti se nella seconda parte dell'anno l'alunno evidenzia un comportamento consono

Art. 6.

L'insufficienza in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli Esami di Stato.

Art. 7.

L'insufficienza in condotta deve essere motivata con giudizio sintetico e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale

Art. 8.

Il Cdc può elevare la valutazione in presenza di impegno a favore della collettività scolastica (rappresentante di classe, istituto o consulta, tutor di progetto, referente per l'orientamento, ecc.).

Art. 9.

I Consigli di classe dei Licei di Gallarate deliberano il voto di condotta sulla base delle seguente griglia:

Voto 10

Comportamento

Sempre corretto verso tutti i membri della comunità. Puntualità costante

Partecipazione

Molto propositiva, anche al di fuori del gruppo classe, e con alte motivazioni. Contributi significativi alla vita scolastica e/o di rilievo civile e culturale.

Sanzioni

Nessuna





Voto 9

Comportamento

Corretto verso tutti. Puntualità costante.

Partecipazione

Attiva

Sanzioni

Nessuna

Voto 8

Comportamento

Generalmente corretto. Ritardi occasionali

Partecipazione

Collaborativa se sollecitata

Sanzioni

Nessuna

Voto 7

Comportamento

Poco corretto con atteggiamenti scarsamente rispettosi nei confronti degli altri. Frequenti ritardi.

Assenze non giustificate o giustificate non puntualmente.

Partecipazione

Passiva e/o con scarsa motivazione.

Sanzioni

Note sul registro o richiamo scritto da parte del dirigente.

Voto 6

Comportamento

Scorretto e di disturbo durante le lezioni. Ritardi e assenze sistematici, non giustificati regolarmente

Partecipazione

Saltuaria, passiva e che non manifesta interesse anche quando sollecitata.

Sanzioni

Un provvedimento di sospensione fino a 5 giorni

Voto 5

Comportamento

gravemente scorretto nei confronti degli altri e/o delle istituzioni e delle strutture. Ripetute assenze e



ritardi che restano privi di giustificazione

Partecipazione

Assenza di interessi e totale mancanza di disponibilità e collaborazione.

Sanzioni

Un provvedimento di sospensione superiore a giorni 5 o recidiva di sospensioni anche di durata inferiore.

Art. 10.

I Consigli di classe dei Licei di Gallarate recepiscono la griglia di conversione dell'USR Lombardia relativamente alla valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

Voto: 0

Livello: NV

Competenze: L'alunno non è verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

Voto: 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Livello: 1

Competenze: L'alunno non esegue la prestazione richiesta

Voto: 6

Livello: 2

Competenze: L'alunno esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato - commette alcuni gravi errori)

Voto: 7-8

Livello: 3

Competenze: L'alunno esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

Voto: 9-10

Livello: 4

Competenze: L'alunno esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo - ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione



pertinente...)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Codice dei Regolamenti - TITOLO IV: Regolamento sulla valutazione curricolare, art. 8-14

Art. 8 La valutazione finale è un atto che compete al Consiglio di Classe il quale delibera collegialmente a maggioranza o all'unanimità, per ogni singolo alunno. La griglia di valutazione di ciascuna disciplina è disponibile nello "Statuto delle discipline" pubblicato sul sito istituzionale, sezione Regolamenti.

Art. 9 Allo scrutinio di giugno sono ammessi alla classe successiva gli alunni che ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero (ovvero gli alunni che pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva).

Art. 10 Allo scrutinio di giugno la sospensione del giudizio non può riguardare più di tre materie.

Art. 11 Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che il Consiglio di classe ritiene non in grado di frequentare proficuamente la classe seguente e ciò o per numero delle materie insufficienti o per la gravità delle insufficienze almeno in due discipline (ove per grave s'intende un voto  $\leq 4$  e non grave il voto 5, ciò al fine di uniformare le decisioni dei singoli Consigli di classe).

Art. 12 Nello scrutinio relativo al saldo del debito scolastico, invece, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che dimostrano di avere colmato, almeno in parte, le lacune per cui è stata deliberata la sospensione del giudizio a giugno e che comunque si ritengono in grado di seguire con profitto la classe successiva.

Art. 13 Le famiglie degli alunni NON ammessi a giugno e a settembre saranno tempestivamente informate prima della pubblicazione dei risultati.

Art. 14 La valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, segue una procedura del tutto autonoma.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



1. Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
2. Non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riferimenti normativi:

Nota MI 23 settembre 2022, n. 24344

D. Lvo 16 aprile 1994, n. 297;

D. Lvo 13 aprile 2017, n. 62;

D. Lvo 17 ottobre 2005, n. 226.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Codice dei Regolamenti - TITOLO IV: Regolamento sulla valutazione curricolare, art. 15-25

Art. 15 Il credito scolastico è stato introdotto al fine di rendere più obiettiva la valutazione degli studenti alla luce della loro carriera scolastica. La sua funzione è di far sì che ogni studente si presenti all'Esame di Stato con una "quota di punti" già assegnata dal suo Consiglio di classe del triennio finale. Tale quota è determinata dal Ministero con la pubblicazione di specifica Ordinanza cui si rimanda.

Art. 16 Concorrono alla determinazione della media, la condotta e la valutazione di tutte le discipline.

Art. 17 L'alunno il cui giudizio è stato sospeso nello scrutinio di giugno si vedrà attribuire il credito scolastico nello scrutinio di settembre.

Art. 18 L'alunno che ha frequentato il IV anno all'estero (progetto Exchange student) si vedrà attribuito il credito nello scrutinio di gennaio del V anno.

Art. 19 Il Consiglio di Classe, in piena autonomia valutativa, nella scelta del punteggio da assegnare all'interno di ciascuna fascia di riferimento può decidere di conferire il minimo in presenza di una o più insufficienze, o di attribuire il massimo - a maggioranza o all'unanimità - in presenza di almeno due criteri su tre, fra quelli sotto elencati:

- Il valore aritmetico della media (comprensivo dei decimali), confrontato con quello dei compagni inseriti nella medesima fascia, al fine di garantire uniformità di trattamento.
- La partecipazione costante all'attività didattica. Sotto questo punto rientra anche la partecipazione costante ed attiva all'insegnamento della Religione cattolica o agli insegnamenti alternativi previsti dalla normativa. Le assenze saltuarie sono regolate dal DPR 122/2009 e dalla CM 20/2011 che richiedono la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente. Sono esclusi da questo calcolo i casi di assenze per motivi di salute documentati o per attività extrascolastiche qualificate e debitamente documentate, quali



partecipazione a concorsi, gare, esami ecc.

- L'interesse e l'impegno costruttivi nei confronti delle attività complementari ed integrative della didattica curricolare ed a quelle extra-curricolari organizzate dalla scuola.

Art. 20 Per gli alunni che non hanno voti insufficienti il Cdc attribuirà il massimo di fascia in presenza di attività autonomamente svolta dallo studente (ex credito formativo) o di una media  $\geq n,50$  (dove  $n=6$  o  $7,8,9$ ).

Art. 21 Per quanto attiene il credito da attribuire agli scrutini relativi al saldo del debito, il docente proporrà la valutazione conseguita nella prova. Il Consiglio di classe, calcolata la media, attribuirà, di norma, il minimo di fascia.

Art. 22 La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione di crediti, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico, secondo quanto stabilito dal DM 10 febbraio 1999, n. 34.

Art. 23 Fra le iniziative complementari ed integrative di cui all'art. 22 sono comprese le attività pertinenti al Rappresentante di classe, Consiglio di Istituto e Consulta provinciale.

Art. 24 Il credito scolastico attiene anche al riconoscimento di attività extrascolastiche autonomamente svolte dall'alunno, debitamente documentate con attestati o certificazioni degli enti, associazioni o istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera. Queste attività devono essere coerenti con l'indirizzo di studio scelto dallo studente e contribuiscono alla determinazione del credito scolastico.

Art. 25 Sulla base della normativa vigente danno luogo a credito scolastico le seguenti attività:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite
- frequenza positiva di corsi di lingue - di livello pari o superiore a quello frequentato durante l'anno scolastico - con attestato rilasciato dalla scuola frequentata accreditata da enti internazionali che possono rilasciare certificazioni quali il British Council o il Cervantes.
- frequenza positiva a corsi di formazione professionale;
- frequenza positiva di corsi di teatro, danza musica presso scuole certificate e legittimate ad emettere attestati di partecipazione;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole, fotografie o prodotti informatici su periodici o siti regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi (nel caso di esperienze presso la Pubblica Amministrazione è ammissibile l'autocertificazione);
- frequenza certificata di conservatori o scuole musicali che rilasciano certificazione;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie;



- partecipazione con risultati significative a gare provinciali o nazionali quali olimpiadi disciplinari o certamen;
- partecipazione ad attività anche organizzate dall'istituto ma in rete con altre scuole e/o enti istituzionali con un minimo di dieci ore extrascolastiche.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto accoglie gli studenti con BES e predispone le adeguate strategie in funzione del loro benessere a scuola del loro successo formativo in coerenza con la mission di Istituto.

I dati relativi all'area inclusione sono progressivamente aumentati nel tempo e ad oggi frequentano il nostro Liceo:

- 11 studenti DVA
- 112 studenti con DSA
- 20 studenti con altra diagnosi
- 85 studenti stranieri

per un totale di 228 allievi che costituiscono il 15% della popolazione scolastica.

Per questi alunni vengono predisposti, a secondo delle necessità e della documentazione a supporto, PDP (piani didattici personalizzati), PEI (Piani educativi individualizzati) stesi ai sensi della normativa di riferimento. Questi alunni rappresentano un importante veicolo per la realizzazione di una didattica inclusiva che valorizzi le potenzialità di ognuno.

Contribuisce al raggiungimento di tale obiettivo l'ampia partecipazione del personale docente alle attività di formazione:

- ASST di riferimento.
- Colloqui formativi con gli specialisti
- Modulo formativo 25 ore relativo all'inclusione di alunni con disabilità – D.M: 188/2021 organizzato da USR Lombardia ambiti 34 e 35;
- Formazione AID di 1^ e 2^ livello
- Formazione da parte del CTS-CTI tenuta dai referenti di area
- Auto aggiornamento interno per la declinazione della normativa ai fini della personalizzazione e individualizzazione dei percorsi.

Nella scuola è attivo il servizio CIC, centro informazione e consulenza, tenuto da specialista regolarmente iscritta all'ordine degli psicologi della regione Lombardia.

Il CIC offre i seguenti servizi:

- sportello di ascolto in presenza per gli alunni, i genitori e il personale della scuola;
- colloqui di consulenza psicologica con il/la minore finalizzati alla prevenzione dei disagi emotivi e comportamentali e alla promozione del benessere;
- osservazioni attive in classe per gli alunni;



- attività di consulenza psico-pedagogica per il personale docente per individuare strategie efficaci di gestione integrata del gruppo-classe;
  - attività di supporto rivolta a docenti ed esercenti la responsabilità genitoriale per migliorare la qualità della relazione educativa genitore-docente-allievo, nonché per promuovere il benessere degli studenti.
- Tra le strategie didattiche più efficaci si registra l'esperienza dello sportello rivolto agli studenti con BES, tenuto da tutti i docenti a supporto della didattica e del miglioramento delle relazioni.
- A conferma dell'efficacia degli interventi attivati nell'area inclusione si registra l'aumento dell'organico di diritto di sostegno e il conseguente aumento dell'organico di fatto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
FS Curricula e didattica  
FS inclusione  
Referente Bullismo e cyberbullismo

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

1. Acquisizione delle informazioni fornite dagli IC; 2. Definizione del progetto Ponte; 3. Coinvolgimento della famiglia e degli specialisti; 4. Periodo osservativo da parte del Cdc; 5. Redazione della proposta di PEI da parte del Cdc; 6. Condivisione della proposta con la famiglia; 7.





Condivisione, formalizzazione e sottoscrizione del PEI in sede di GLO; 8. Revisione periodica.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Specialisti delle strutture sanitarie di riferimento, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Educatori, Genitori, Studente

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nelle fasi della redazione e revisione del PEI attraverso incontri periodici con il Referente BES, gli Specialisti delle strutture sanitarie di riferimento, i Docenti curricolari (in particolare il Coordinatore di classe), i Docenti di sostegno, gli Educatori.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	attività di mediazione tra soggetti coinvolti
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Collaborazione nella realizzazione del PEI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Collaborazione nelle azioni di applicazione del PEI
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Sono riportati nello "Statuto delle discipline" e appositamente declinati dai Cdc nei PEI, successivamente concordati in sede di GLO

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove, in collaborazione con il CTS-CTI, l'orientamento degli studenti con BES attraverso la valorizzazione dei loro punti di forza.



## Piano per la didattica digitale integrata

Da anni l'USR Lombardia valorizza la Didattica integrata, un impianto metodologico che si basa su una didattica per progetti curricolari, in cui le aree disciplinari rappresentano il bagaglio strumentale per affrontare un percorso progettuale volto a far acquisire agli studenti le competenze trasversali di cittadinanza. Fin dall'anno scolastico 2015-2016 sono state formate "figure di sistema" su un modello di didattica che prevede l'integrazione tra area umanistica e area tecnico-scientifica a partire dall'introduzione nelle scuole della retorica, delle pratiche deliberative e del pensiero critico applicate a tematiche scientifiche. Nell'anno scolastico 2016-2017, poi, è nata la rete di scopo dedicata ai progetti di didattica integrata, con l'obiettivo di guidare le scuole a valorizzare il piano di studi dei diversi ordini e gradi di scuola, con impianti progettuali e organizzativi in grado di sostenere un apprendimento che si basi sulle competenze trasversali.



## Aspetti generali

### Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE DI

COLLABORATORI DEL DS

Sostituzione ds; coordinamento e Supervisione Collaboratori del DS;

organici Docente e Ata;

coordinamento con commissione orario e consigli di classe;

controllo e giustificazioni ritardi e uscite anticipate studenti coordinamento supplenze docenti;

rapporto con le famiglie per le esigenze personali, per le comunicazioni esiti valutazioni finali di Giugno e Agosto;

gestione Pon;

costituzione consigli di classe; accoglienza nuovi docenti;

partecipazione Comitato Genitori e Amici dei Licei;

Vigilanza delle assemblee di classe e di Istituto degli studenti; sostegno all'attività didattica del personale docente;

controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;

vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di rendicontare alla dirigenza episodi o circostanze che possano pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;

coordinamento e supervisione dell'orario delle lezioni: modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione,

senza interruzione, del servizio scolastico coordinamento vigilanza e rendicontazione sul personale in

potenziamento; gestione e coordinamento delle operazioni relative alla formazione delle classi prime e terze

garantendo il rispetto dei criteri deliberati dagli organi collegiali competenti; coordinamento e supervisione degli

adempimenti inerenti agli Esami di Stato; coordinamento e supervisione delle attività connesse ai libri di testo;

collaborazione con la segreteria per gli atti amministrativi ; stesura circolari;

rapporti interistituzionali;

Raccordo con il DSGA per i servizi minimi le supplenze in caso di sciopero e assemblee da parte del personale e degli studenti;

Coordinamento, supervisione e partecipazione agli eventi Istituzionali e interistituzionali; Supplenze, corso recupero, vigilanza.

STAFF DEL DS (comma 83 Legge 107/15)

Supporto alla Dirigenza

- Collaborazione e supporto ai colleghi di staff

- Compiti e funzioni inerenti all'Area progettuale assegnata (internazionalizzazione, sicurezza, orientamento, BES, bullismo...)

- Collaborazione con la segreteria didattica e personale per gli atti amministrativi attinenti la propria area



- Rapporti istituzionali attinenti all'incarico
- Vigilanza sull'andamento generale del servizio con l'obbligo di rendicontazione alla Dirigenza - Vigilanza, sorveglianza, supplenze, recupero

#### FUNZIONE STRUMENTALE

Ciascun docente funzione strumentale è responsabile di una area comprendente:

- priorità educative nel rispetto della L 107/2015
- progettualità finalizzate agli obiettivi di processo e ricopre le seguenti funzioni: Supporto attività docente Raccordo con il territorio e le famiglie Monitoraggi: d'istituto, provinciali, regionali e nazionali Membro effettivo dei seguenti nuclei di valutazione di istituto niv/ nav,rav, e di programmazione: invalsi, ptof Raccordo, supervisione, integrazione e rendicontazione della progettualità delle macrovoci dell'area assegnata Valutazione iniziale, intermedia e finale delle progettualità inerenti la propria area Supervisione e revisione rav, ptof, pdm, pdf Partecipazione e promozione alle attività di formazione ed aggiornamento del piano di formazione di istituto e nazionale Partecipazione alle attività di rappresentanza interistituzionale e di promozione delle reti di scopo dell'istituto a livello di ambito, interambito, provinciali, regionali e nazionali Operatività di rete di scopo e presidenza delle commissioni attinenti alla propria area

#### RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO

Ciascun docente responsabile di dipartimento ricopre le seguenti funzioni:

- rappresenta il Dipartimento disciplinare;
- rappresenta il punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento;
- fissa l'ordine del giorno, in accordo con la dirigenza, raccolte e analizzate le necessità didattiche, e le richieste presentate da singoli docenti;
- presiede il dipartimento, su delega del Dirigente scolastico, le cui sedute vengono verbalizzate; • raccoglie la documentazione e i verbali delle riunioni di Dipartimento.

#### RESPONSABILE DI LABORATORIO

Ciascun docente responsabile di laboratorio ricopre le seguenti funzioni:

- controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.I. 44/2001);
- cura la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e palestre;
- controlla il registro presenze e aggiorna il regolamento di laboratorio;
- indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui ha la responsabilità; • formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate;
- controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture;
- controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio





e palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo consegnato dal DSGA, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza;

- partecipare in caso di necessità, ed in ogni caso in avvio e conclusione di anno scolastico, alla commissione tecnica interna per l'espletamento delle funzioni previste dal D.L. 44/2001 agli artt. 36 (collaudo finale di lavori forniture e servizi), 52 (vendita di materiali fuori uso e di beni non più utilizzabili), 24 e 26 (ricognizione quinquennale dei beni e rinnovo decennale degli inventari; eliminazione dei beni dall'inventario)

#### ANIMATORE DIGITALE

Ricopre la funzione di:

- guidare i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'Istituto;
- seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione dell'Istituto;
- organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, stimolando la partecipazione e la creatività degli studenti;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteca multimediali, rinnovo del sito internet).

#### COORDINATORE ATTIVITA' PCTO

È la figura che ha il compito di:

- ideare, promuovere la progettazione di alternanza scuola-lavoro di istituto sul territorio per l'individuazione delle aziende tutor;
- gestire il progetto generale di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'Istituto;
- coordinare le figure dei tutor;
- coordinare e supervisionare le azioni progettuali;
- gestire i rapporti interistituzionali scuola e impresa;
- aggiornare le banche dati che contengono le informazioni di interesse per gli studenti, i progetti svolti, le aziende presenti sul territorio, i riferimenti ad altri soggetti coinvolti a vario titolo nell'ambito del progetto di PCTO;
- garantire e promuovere lo sviluppo di partnership e la sinergia tra le risorse di un territorio;
- individuare opportunità di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'offerta finanziata con risorse pubbliche o private.

#### TUTOR DI CLASSE PCTO

Il tutor scolastico assiste e guida gli studenti impegnati in percorsi in alternanza scuola-lavoro e verifica, in collaborazione con il tutor aziendale, la corrispondenza del percorso al progetto sottoscritto con la convenzione tra scuola ed impresa. Tra le sue attività vi sono compiti connessi sia alla gestione tecnica del progetto, sia quella amministrativa, quali:

- collaborare alla redazione del progetto di alternanza;
- assicurare la circolazione delle informazioni;
- favorire le collaborazioni interdisciplinari;
- affrontare problemi di tipo gestionale e organizzativo;
- valutare l'efficacia dell'esperienza svolta.
- rendere partecipe sia l'allievo sia la famiglia delle caratteristiche del percorso formativo, illustrando le conoscenze



e le abilità da raggiungere;

- monitorare il percorso formativo in raccordo con il tutor aziendale;
- predisporre la documentazione amministrativa necessaria allo svolgimento del progetto (es. apertura posizione INAIL, stipula del contratto per l'assicurazione del tirocinante in conformità alla normativa vigente);
- collaborare e coordinarsi con il responsabile dell'alternanza di istituto e con le altre figure dell'organizzazione scolastica coinvolte nell'attività;
- rapportarsi con il sistema territoriale delle imprese allo scopo di individuare le opportunità e le risorse per una co-progettazione dell'alternanza;
- partecipare ai momenti di riflessione promossi dalle strutture associative delle imprese e del mondo del lavoro;
- garantire e promuovere lo sviluppo di partnership e la sinergia tra le risorse di un territorio;
- individuare opportunità di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'offerta finanziata con risorse pubbliche o private.

### COORDINATORE DI CLASSE

Le attività previste per la funzione in oggetto, da svolgersi in stretta collaborazione con i docenti del proprio CdCl, con le FF.SS e la Dirigenza, sono:

1. gestire la fase istruttoria del CdCl, reperendo documenti, informazioni, materiali, utili alla trattazione puntuale e completa dell'odg;
2. presiedere il CdCl e nominare un Segretario; in alternativa: nominare un Docente incaricato di controfirmare il verbale dal Coordinatore redatto;
3. coordinare la compilazione – da effettuarsi in modo collegiale – dei documenti richiesti dalla normativa o previsti dal Ptof di Istituto: programmazione didattico –educativa del viaggi di istruzione di più giorni;
4. archiviare i documenti prodotti dal CdCl (cfr. punto 3) o delegati al Coordinatore da questo organo (lettere di convocazione dei Genitori e relativi verbali di colloquio);
5. monitorare con attenzione il rispetto di quanto programmato in sede collegiale e dichiarato dai documenti di cui al punto 3 (Scheda A, Pdp, Pfp, Documento del XV Maggio, Progetti ASL);
6. monitorare, con attenzione, il profilo comportamentale della classe, segnalando al DS e/o ai Docenti e/o alle FF.SS. eventuali criticità e/o la necessità di specifici interventi; in particolare, a fronte della ogni due mesi, le assenze degli Studenti, segnalando ai Colleghi e alla Dirigenza eventuali anomalie;
7. promuovere la collaborazione tra i Docenti del CdCl e tra questi e le altre componenti dell'organo collegiale, segnalando eventuali criticità o richieste avanzate dalla componente Studenti e dalla componente Genitori;
8. promuovere la convocazione, in presenza di gravi problematiche segnalate da una più componenti del CdCl, di riunioni straordinarie del CdCl;
9. verificare il rispetto della quota prevista dal CdCl per i viaggi di istruzione di più giorni;
10. presiedere l'assemblea dei Genitori, convocata per l'elezione dei Rappresentanti, e illustrare la programmazione educativo – didattica del CdCl



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le funzioni di ogni Collaboratore sono specificate sul sito istituzionale all'indirizzo: <a href="https://www.liceogallarate.edu.it/organismi/">https://www.liceogallarate.edu.it/organismi/</a>	10
Funzione strumentale	Inclusività Orientamento Salute Cittadinanza e legalità Curricula e didattica Digitale	6
Capodipartimento	<p>– Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; – valorizza la progettualità dei docenti; – media eventuali conflitti; – porta avanti istanze innovative; – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; – presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	61
Responsabile di laboratorio	1. E' sub-consegnatario dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui ha, per il periodo di consegna, piena responsabilità e di cui risponde a tutti gli effetti. 2. In tale veste,	7



provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare, avvalendosi della collaborazione del personale tecnico. 3. Fa osservare il regolamento d'uso del laboratorio e ne propone le opportune integrazioni e rettifiche. 4. Esprime pareri e proposte al Dirigente scolastico ed al Consiglio di Istituto in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti il materiale da destinare al laboratorio di cui è responsabile. 5. Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento del laboratorio, dispone in merito alle giacenze ed alle scorte del materiale stesso coordinandosi con gli assistenti tecnici perché provvedano a richiedere i rifornimenti presso il competente ufficio. 6. Provvede a fornire al personale ausiliario tutte le istruzioni necessarie alla pulizia dei locali e del materiale del laboratorio.

Animatore digitale	1. Formazione interna rivolta a tutti i Docenti 2. Coinvolgimento della comunità scolastica 3. Creazione di soluzioni innovative.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento di Educazione civica e delle attività collegate	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento di tutte le attività di PCTO	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Collaboratore del DS Referente ARC Referente  
alunni adottati Referente Schede A e B Concorsi  
MIM Referente commissione competenze  
Supporto alunni stranieri e ucraini Supervisione  
verbali dipartimenti Corsi di recupero,  
potenziamento, supplenze, vigilanza e  
sorveglianza Collaborazione con segreteria  
didattica e personale per le attività pertinenti  
alla propria area ARC PNRR Regolamenti di  
Istituto Team Digitale Gestione Concorsi MIM  
Corsi di recupero, potenziamento, supplenze,  
vigilanza e sorveglianza Collaborazione con  
segreteria didattica e personale per le attività  
pertinenti alla propria area  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

1^ collaboratore e sostituto del DS Collaboratore  
del DS Referente Internazionalizzazione: mobilità  
studentesca, certificazioni linguistiche, TED, E-  
Twinning Convenzioni, Accordi e Reti con  
Università all'Estero Clil GLI Referente Covid 19  
Referente bullismo e cyberbullismo Referente  
Scuola in Ospedale e domiciliare Comodato  
d'uso Supervisione verbali consigli di classe  
Gestione assemblee studentesche di classe  
Gestione Concorsi MIM PNRR NIV Corsi di  
recupero, potenziamento, supplenze, vigilanza e

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sorveglianza Collaborazione con segreteria  
didattica e personale per le attività pertinenti  
alla propria area ARC Supplenze Progetto:  
laboratorio per l'inclusività  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Collaboratore del DS ASPP Formatore CSSL  
Primo soccorso, ricezione e somministrazione  
farmaci Comitato studentesco e gestione  
Assemblee Studentesche Esami di Stato e di  
Idoneità Gare e Appalti Referente di Istituto per  
l'ed. civica ARC Gestione Concorsi MIM  
Convenzioni, Accordi e Reti Referente Bar e  
distributori Corsi di recupero, potenziamento,  
supplenze, vigilanza e sorveglianza  
Collaborazione con segreteria didattica e  
personale per le attività pertinenti alla propria  
area  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI

Collaboratore del DS ASPP Formatore CSSL  
Primo soccorso e somministrazione farmaco

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

ARC Concorsi MIM Gestione attività sportive del  
Liceo con sezione Sportiva: convenzioni, raccordi  
interistituzionali, vigilanza e sorveglianza,  
accompagnamento alle strutture, sostituzione  
esperti per le attività sportive di competenza  
Referente PFP Commissione Orario  
Commissione Bar e Distributori Supplenze,  
vigilanza e sorveglianza Collaborazione con  
segreteria didattica e personale per le attività  
pertinenti alla propria area  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Collaboratore del DS ASPP Organizzatore e  
Formatore CSSL Primo soccorso, ricezione e  
somministrazione farmaci Referente  
Orientamento in uscita Referente Settimana  
della Scienza Curvatura Biomedica Concorsi MIM  
Corsi di recupero, potenziamento, supplenze,  
vigilanza e sorveglianza Collaborazione con  
segreteria didattica e personale per le attività  
pertinenti alla propria area  
Impiegato in attività di:

3

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento





Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Collaboratore del DS Referente Internazionalizzazione: mobilità studentesca, certificazioni linguistiche, TED, E- Twinning Convenzioni, Accordi e Reti con Università all'Estero Clil GLI Referente Covid 19 Referente bullismo e cyberbullismo Referente Scuola in Ospedale e domiciliare Comodato d'uso Supervisione verbali consigli di classe Gestione assemblee studentesche di classe Gestione Concorsi MIM PNRR NIV Corsi di recupero, potenziamento, supplenze, vigilanza e sorveglianza Collaborazione con segreteria didattica e personale per le attività pertinenti alla propria area Commissioni uscite didattiche e viaggi di istruzione Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
--	--	----



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del Piano delle Attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili

Ufficio protocollo

Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita dall'istituto, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione. L'iscrizione della corrispondenza in entrata nel registro di protocollo, attesta l'avvenuta ricezione da parte dell'istituto dell'atto depositato. Il gestionario adottato Gecodoc di Argo srl.

Ufficio per la didattica

Si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici, la



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

pubblicazione degli elenchi dei libri di testo.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa degli adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.

Segreteria amministrativa

Si occupa principalmente di amministrazione e contabilità, della preparazione del materiale per la redazione del bilancio, dell'archiviazione di documenti e pratiche amministrative, della catalogazione di fatture e di altre transazioni economiche aziendali, la predisposizione dei bandi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceogallarate.edu.it/segreteria-digitale/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: INCLUDI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: DISPERSIONE SCOLASTICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ALMA DIPLOMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LEGALMENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: WE DEBATE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: LABORATORI CURRICOLARI PERL'OCCUPABILITA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: TED-ED E TEDXVARESE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROTEZIONE CIVILE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **VIOLENZA CONTRO LE DONNE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: DIDATTICA INTEGRATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **PROGETTARE, FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

---

Corso di formazione rivolto ai Docenti dell'istituto, in cui è presentato il modello RIZA elaborato dal Prof. Trichero, Docente di Pedagogia Sperimentale e Metodologia della Ricerca Educativa, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'università degli Studi di Torino. Il modello RIZA organizza la progettazione e la didattica riportando alle strutture dell'apprendimento dette strutture di interpretazione, azione e autoregolazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i Docenti d'istituto
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Lezione frontale</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

Modalità di lavoro	• Tutti i Docenti d'istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: BES

---

Formazione finalizzata alla strategie inclusive e alla gestione del gruppo classe attraverso attività volte a favorire la socializzazione in ambito scolastico e non.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: PRIVACY**

---

Formazione organizzata in ottemperanza al regolamento UE 27 aprile 2016, n. 679, recepito dal D. Lvo 10 agosto 2018, n. 101

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola