



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DANIELE CRESPI

VAIS02700D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANIELE CRESPI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10836 C 24** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 168** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 198** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in crescita a fronte di mancati profitti e stagnazione economica non rilevata dai dati ufficiali. L'utenza investe nella scuola come risorsa per i propri figli e chiede all'Istituzione rigore anche se nei casi, crescenti, di utenza straniera (12,9% al liceo linguistico) e di DSA certificati, pure in crescita, non sempre si ha la collaborazione richiesta con le famiglie. La sfida dell'istituto rimane quella di creare successo formativo per promuovere l'ascensore sociale e per permettere un accesso alla alta istruzione liceale a tutte le fasce sociali. Infatti, la percentuale di diplomati la cui famiglia ha condizioni sociali medie o medio-basse è in fase di crescita, come testimoniato dal numero di interventi di sostegno economico messi in atto dall'istituto per facilitare l'accesso alle iniziative di stage, scambio, attività integrative e acquisto libri. Nonostante le misure di sostegno e recupero anche con PON specifici, delle lacune di base, alcuni studenti non corrispondono alle aspettative genitoriali con l'impegno e la volontà richiesti, soprattutto nelle classi di biennio delle scienze umane, dove pure l'orientamento in ingresso è operato con estrema correttezza nel definire le difficoltà del percorso in coerenza con il progetto guidato dal Liceo a livello provinciale per definire una modalità di orientamento dal primo al II ciclo che segua la linea delle profilature in uscita/ingresso in verticale.

Vincoli:

Emerge una crescente disaffezione allo studio soprattutto per il disinteresse delle famiglie che pure vengono coinvolte ad personam e nella progettazione dell'istituto. La variabilità fra e dentro le classi è cresciuta soprattutto tra classi in parallelo. La disfunzionalità di alcuni atteggiamenti degli studenti non favorisce la conduzione della didattica. I DSA spesso accampano pretese non coerenti con le certificazioni e le famiglie fanno molte pressioni in merito. Per i casi di ritiro sociale post covid la cura è altissima ma le terapie non stanno dando esiti con rischio abbandono.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio vede un alto sviluppo del terziario - comunicazione e servizi - e del settore medio-piccola impresa che però sta subendo cambiamenti e crisi. Il settore comunicazione e commercio prevale



con una evidente richiesta di competenze linguistiche e solida preparazione culturale che, come dai dati di orientamento universitario e professionale, produce successo in una vasta gamma di settori da parte degli studenti maturati. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto è riscontrata anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. Il Liceo vive sinergie con molte realtà organizzate. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto è riscontrata anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio (Filosofarti, Fondazione Cariplo del Varesotto etc.) il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. La Fondazione Agnelli evidenzia la virtuosità di istituto che è presente nei primi posti in regione per le sezioni classica e linguistica. Il Liceo è scuola polo di Ambito 35, sede del CPL VARESE, è polo regionale per Valutazione ed EDS e polo nazionale Indicazioni e Linee Guida .

Vincoli:

Il tasso di immigrazione è più alto della media del Nord-Ovest (oltre 11,0%) e questo incide sul delta degli esiti - variabilità dentro le classi - . I genitori degli stranieri sono spesso poco raggiungibili, anche telefonicamente, non colgono il problema dei propri figli, che nel contempo non si impegnano come necessario anche quanto natio in Italia ma con alle spalle esiti dal I ciclo piuttosto bassi e inadeguati ai profili in ingresso. Il tasso di disoccupazione è sulla soglia della media del Nord/ovest ma rispetto ai dati forniti sussiste una sacca di media/bassa borghesia che sta scivolando verso la povertà . L' aumento delle risorse provinciali per la edilizia scolastica ha permesso il mantenimento dell'utenza, attestata a 9/10 sezioni per accogliere studenti che sono rifiutati anche dalle altre scuole della città. La amministrazione comunale è molto collaborativa e conferma alta attenzione alla formazione nel territorio in una logica di compartecipazione progettuale reciproca.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Anche grazie ai fondi Covid gli interventi strutturali sono stati possibili. Tutte le aule sono dotate di LIM, e anche 35 di esse hanno la digital board; la biblioteca è entrata nel circuito nazionale ed è stata allestita una emeroteca; la rete wifi è efficientata come la LAN- altre fonti di finanziamento pervengono da privati. Il legame positivo con la Amministrazione Comunale ha permesso di ottenere una sede distaccata - condivisa con Provincia - a pochi passi dalla sede principale che è stata attrezzata con gli stessi servizi e la tecnologia della sede principale. Generazione WEB, PON e raccolta punti COOP-Amazon hanno permesso di dotare tutti gli studenti di Pcnet anche in comodato d'uso; droni e visori 3D sono disponibili. Sussistono 1 laboratorio informatico, un' aula magna e una video attrezzate, 2 laboratori linguistici (uno in aula e l'altro mobile),tre palestre, solo



due delle quali totalmente a nostra disposizione. Un sistema elettronico e badge funziona per rilevazione presenza/assenza degli studenti - registro elettronico dei docenti con pcnet personale - repository e sistema wifi in ogni sede. I PON e i bandi 440 vinti hanno dato ottimo respiro alle finanze di istituto. La sicurezza in istituto vede progetti sin dalle classi prime per una cultura diffusa e per la certificazione precoce INAIL.

Vincoli:

Manca una stabile risorsa per il laboratorio di fisica e chimica, dove l'organico è sempre inadeguato e non professionale nel settore. La formazione STEM e STEAM che il Liceo eroga anche al territorio provinciale e nazionale a seguito di bandi trova ampio riscontro ma in una fascia limitata di docenti interni, a fronte di una base restia alla formazione per la quale il DS ha infatti occupato anche parte delle 40 ore per garantire una ricaduta motivata in aula. Permane la grave sperequazione subita dai liceo in merito ai fondi per PCTO rispetto a tecnici e professionali, con quote maggiorate rispetto alle quote attribuite ai licei. Il FUM esiguo necessita ancora di qualche progetto che il CI sostiene con fondi privati, a fronte della minor entrata da parte del contributo volontario dei genitori, fatto questo dovuto - alla luce dell'analisi dei casi - a motivi di 'principio - la scuola pubblica viene considerata gratuita - e da motivi connessi alla crisi. I PON sono con esiti tardivi benché positivi e costringono ad azioni troppo immediate rispetto alle esigenze istituzionali. Due aule esterne al corpo principale della sede : l'area dovrebbe essere ridefinita con nuovo progetto provinciale comprendente spazio ristoro ora mancante. Le palestre sono insufficienti: si accede con disagio a palestre di altri istituti secondari di primo grado del territorio. Manca spazio per il parcheggio e molti docenti sono costretti a parcheggiare a pagamento; il carpooling non attecchisce.

RETI E TERRITORIO

- 1) Dal 2017 l'Istituto è scuola POLO PROVINCIALE AMBITO 35 DI USR LOMBARDIA
- 2) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA
- 3) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA
- 4) L'Istituto è Scuola Polo regionale - ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici - per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato ha in tale veste organizzato tutti gli eventi di formazione regionale per dirigenti e docenti in collaborazione con il Corpo ispettivo (dott. F. Gallo)
- 5) L'Istituto è capofila delle seguenti reti nazionali:
 - Rete NAZIONALE STEAM- PNSD - S@LT



- MAB ITALIA NAZIONALE- NORD ITALIA – Rete N@T
- Rete Nazionale Security on the Net - Cyberbullismo
- PNRR: da poco capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR – : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VAIS02700D
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Telefono	0331633256
Email	VAIS02700D@istruzione.it
Pec	vais02700d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocrespi.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VAPC02701R
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA• Piazza TRENTO E TRIESTE SNC - 21052 BUSTO ARSIZIO VA

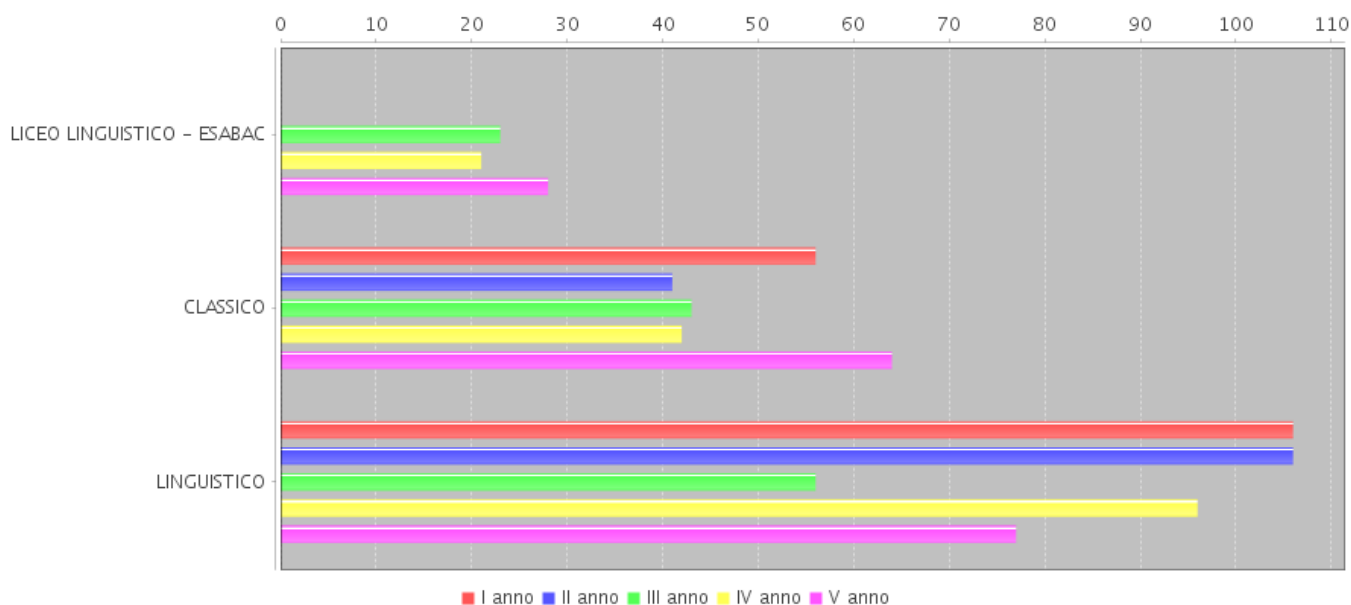


Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni 759

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice VAPM027011

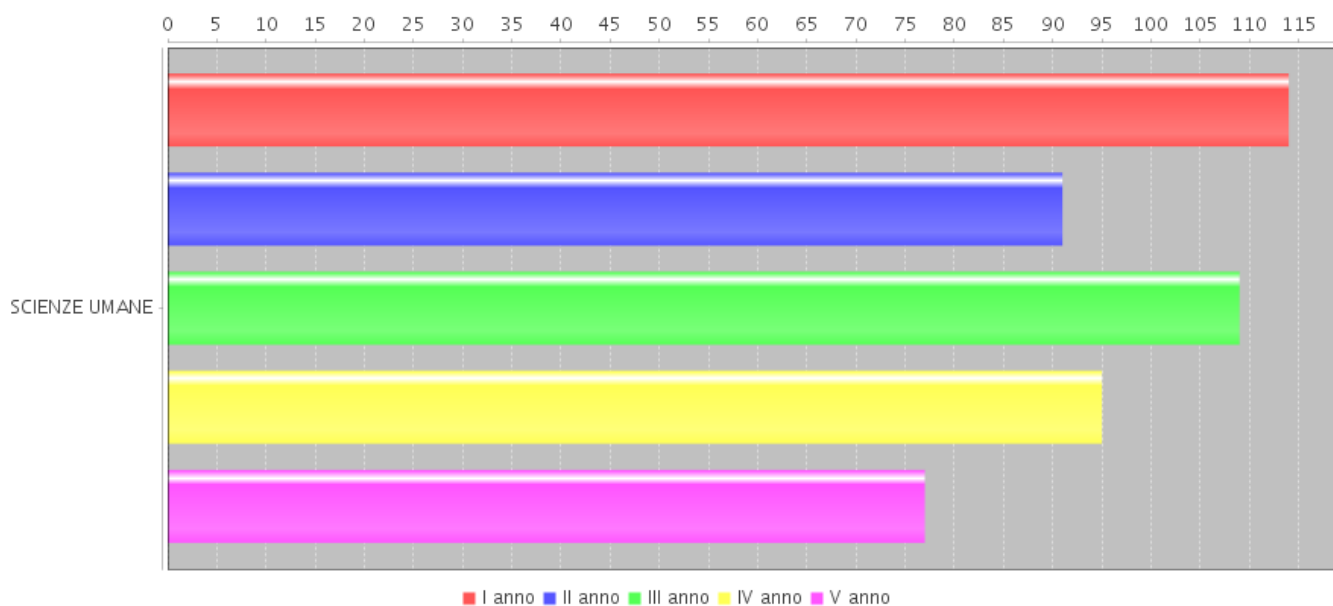
Indirizzo VIA CARDUCCI, 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO

Edifici • Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA

Indirizzi di Studio • SCIENZE UMANE

Totale Alunni 486

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

1923 il **Liceo-Ginnasio** "D. Crespi" nasce come scuola pareggiata comunale.

1936 viene statalizzato. Unico liceo dell'Alto Milanese per molti anni, è stato reso illustre da insigni Presidi come i professori Fabrizio Prandina e Gaspare Campagna. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale, attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi. Attento alle trasformazioni della realtà circostante e alle nuove istanze culturali e professionali, ha via via affiancato alla formazione umanistica il potenziamento della lingua straniera e della storia dell'arte, con studio quinquennale, e delle discipline dell'area scientifica.

1994 accanto al Liceo Classico, è istituito il **Liceo Linguistico** della sperimentazione Brocca, con lo studio di lingue europee moderne innestate sull'impianto della preparazione umanistica e scientifica.

2003 il Liceo ha operato in regime di Qualità ed ha ottenuto la certificazione Uni En Iso 9001: 2008, che attesta la qualità delle procedure didattiche ed amministrative dei servizi.

2005 è stato riconosciuto all'Istituto l'accreditamento per la tipologia Servizi Formativi SF2 della Regione Lombardia.

2008 nel luglio del 2008 l'Istituto si è costituito con atto notarile in [Fondazione Liceo Crespi](#), anticipando le linee e le indicazioni normative attuali, al fine di sostenere e implementare le attività e i servizi resi all'utenza: organizzazione, didattica, successo formativo e immagine.

2010 il Liceo Crespi ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale l'**Attestato di Internazionalizzazione** destinato alle scuole che hanno attivato percorsi di internazionalizzazione e di educazione interculturale nei loro curricula. I valutatori del Progetto hanno premiato le proposte didattiche ed educative che da anni il Liceo Crespi annovera nelle programmazioni: dal progetto Comenius ai soggiorni di studio all'estero agli scambi con le scuole tedesche, francesi o svizzere. Accanto al liceo classico e linguistico è istituito il **Liceo delle Scienze Umane**. Oltre a garantire una completa formazione culturale di stampo liceale, questo indirizzo si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi,



gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente e delle emozioni e nel contesto sociale.

2014 La sezione **ESABAC** del Liceo Linguistico per la prima volta consente di conseguire oltre al diploma d'Esame di Stato anche il Baccalauréat.

2016 La sezione A del Liceo Classico offre come potenziamento dell'offerta formativa la possibilità di studiare una seconda lingua straniera (tedesco) con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

2019 Una sezione del Liceo Classico inizia la **Curvatura Biologica** che consente approfondimenti di carattere biologico-medico in percorsi PCTO con le strutture sanitarie presenti sul territorio.

2020 La sezione B del Liceo Classico inizia la **Curvatura Giuridica** (opzionale) che consente di approfondire tematiche giuridico-legislative con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

Il Liceo Linguistico aggiunge ai percorsi linguistici esistenti, il percorso linguistico **FIGiap** (Francese-Inglese-Giapponese).

L'Istituto è capofila di varie reti regionali/provinciali e nazionali: Polo N@t, Steam (21 istituti nazionali) MAB (18 istituti nazionali Nord Italia) è Polo di Ambito 35 diUSR Lombardia, è polo regionale per la formazione Valutazione ed EDS; è polo nazionale per le Indicazioni nazionali e Linee guida, é polo regionale per la provincia di Varese del Centro di

Promozione della Legalità; è polo regionale per la provincia di Varese della Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione dell'estremismo violento; è membro del direttivo del festival Filosofarti di provincia di Varese, è membro dei tavoli di lavoro di Provincia di Varese in merito all'orientamento scolastico con delega di organizzazione del Salone provinciale dei mestieri e delle professioni, coordina i progetti di contrasto aL

Cyberbullismo con workshop/Hackathon regionale e dedicati per Ambito 35 . Molti sono i PON, Bandi e concorsi ai quali si è avuto accesso e aggiudicazione (ex. Erasmus, Cinema, Biblioteche innovative etc.) e molte le reti formali e informali sostenute e identificate anche come capofila (EX. convenzione con ordine nazionale Biologi per attivazione curvatura biologica al Liceo Classico, convenzione Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri per indirizzo biomedico; Convenzione con Ordine degli Avvocati regionali per curvatura classico-giuridico etc.). La Fondazione Liceo Crespi istituita dal DS veicola fondi privati a sostegno delle famiglie in difficoltà per la prosecuzione degli studi e l'accesso a tutte le iniziativa di stage linguistico (da 30 a 40 borse di studio annue).. Il contributo economico dei privati è ancora di buon livello (oltre l'88%) e viene indirizzato alla progettualità strategica di istituto e all'acquisto beni e servizi. Le competenze di genitori con funzioni e I genitori potrebbero collaborare maggiormente alla definizione del PM e in alcuni casi essere più presenti nelle sedi collegiali dove ampio spazio viene loro attribuito (vedasi CDC). La partecipazione di un comitato genitori ogni anno sollecitato con accoglienza genitori classi prime ad



hoc vede presenti le componenti solo di fronte a contesti di problematicità. I ruoli di profilo sono capitalizzati per approfondimenti per studenti, formazione docenti, eventi pubblici aperti al territorio. Ai genitori sono destinati ampi spazi di confronto: in sede di CDC, che sono aperti a tutti gli studenti e i genitori; in sedi di apertura di a.s. con assemblee per corso e classi parallele per condividere la vision; in sede di rendicontazione e in corsi a cura di psicologi per l'aiuto alla gestione delle problematiche adolescenziali. All'utenza genitoriale e territoriale è destinata anche la iniziativa di corsi serali di lingue europee e greco e di latino. Ampia la diffusione dei canali - anche social, come facebook e youtube - oltre che di registro elettronico e circolari /news nel sito.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	Aule docenti	6

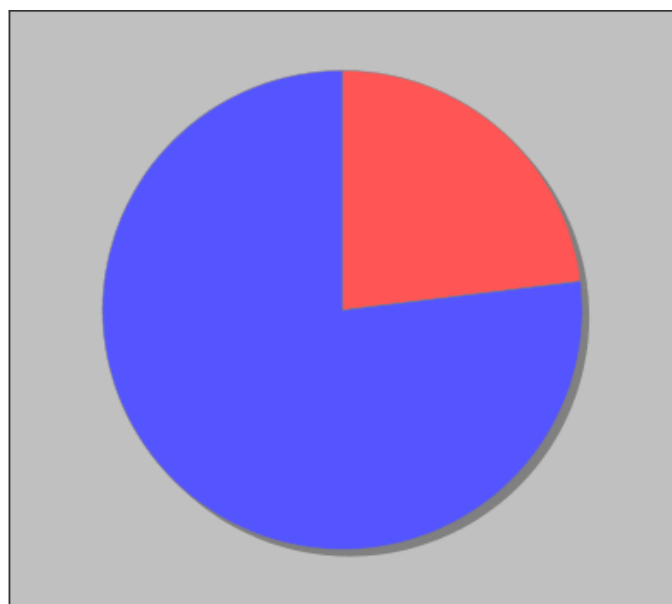


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	27

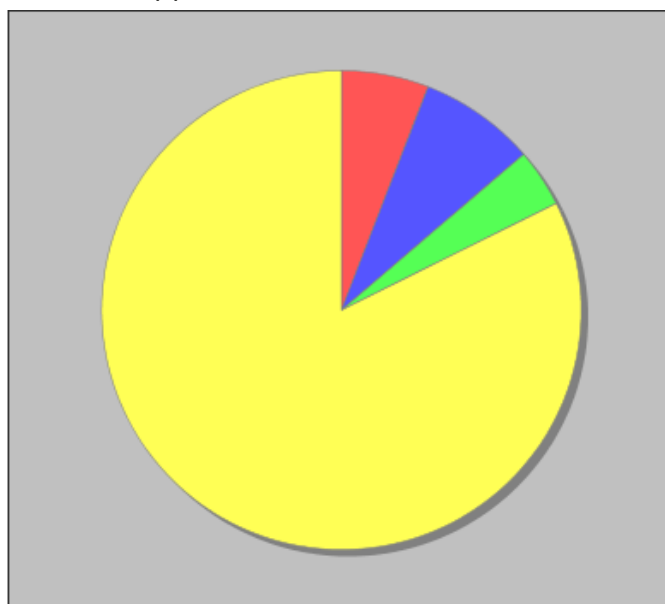
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 84

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità della dirigenza e dello staff, allargato al 10% dei docenti oltre ai progettisti coinvolti nella valutazione dell'istituto, permette di avere una visione di lungo periodo e un costante monitoraggio



delle emergenze e delle soluzioni proposte. Il PNSD è particolarmente impegnativo per l'istituto che si è visto assegnare numerosi bandi di portata nazionale con la immissione della scuola come capofila di reti nazionali e regionali oltre che provinciali. Le molte richieste di permesso del corpo docente, tutte motivate per casi 104, inficiano il regolare sviluppo delle lezioni pur attivando risorse a pagamento coordinate per oggetto di intervento in classe: l'animatore digitale che gode di parziale distacco opera formazione digitale alle classi in supplenza. Il progetto di inclusione è molto diffuso: formazione di 25 ore per i docenti, GLO costanti, relazioni con famiglie ed esperti sono molto impegnativi per lo staff interno dedicato allo scopo.

Vincoli:

Venuta meno la disponibilità del docente CLIL di Spagnolo benchè implementato il CLIL di tedesco. Crescente il numero di docenti a tempo determinato che non hanno esperienza didattica e vanno formati con progetti costanti di accoglienza e tutoraggio. Permangono le difficoltà di reperimento di docenti di matematica e lingue straniere, nonostante interPELLI nazionali. Manca il DSGA di ruolo da sei anni, con difficoltà nella tenuta dei PON e un lavoro suppletivo a carico del DS. Molti gli amministrativi a tempo determinato da cui la fatica di riaddestramento costante. Alcuni elementi fra i collaboratori scolastici sono disfunzionali anche rispetto alle relazioni del gruppo.



Aspetti generali

IL PTOF nasce dalla redazione del PM: esso come noto tiene conto del Rapporto di Autovalutazione che a sua volta insiste sulla Rendicontazione dei risultati di prodotto e di processo al termine del triennio previgente del Piano dell'offerta formativo dell'istituto.

Il presente PTOF sviluppa un PM che tiene conto inevitabilmente del PNRR, Piano che per la scuola ha identificato aree di intervento specifiche che attengono al successo formativo e alla implementazione delle competenze anche digitali.

Allo scopo, si è proceduto alla luce:

1) del modello di Ishikawa, che prevede brainstorming indirizzati a

- **Methods** (Processi e Metodologie operative)
Metodologia produttiva, analisi del processo, verifica dei tempi di operazione, tutto ciò che riguarda l'attraversamento metodico e operativo di un processo e tutte le variabili in esso contenute.
- **Machines** (Impianti macchinari e attrezzature)
Macchinari attrezzature e utensili, stato dell'impianto, livello di usura, revisione, indice di degrado, Manutenzione e tutte quelle caratteristiche imputabili all'impianto e al suo stato di funzionamento.
- **Manpower** (Manodopera)
Operatività del personale, livello di formazione, capacità organizzativa, formazione all'uso, esperienza, brillantezza e tutti quegli aspetti di natura umana imputabili all'efficienza del personale
- **Materials** (Materiale di impiego)
Materiale di impiego e relative caratteristiche tecniche, fattori dimensionali, durabilità, usura, bontà della fornitura, qualità del fornitore e tutti i fattori che rendono adeguato un materiale per l'impiego produttivo
- **Measurement** (Metodi di rilevazione e misurazione)



Sistemi di misurazione della produzione, livello di misurazione, controllo Qualità e tutti gli elementi che forniscono controllo al processo produttivo e al prodotto finale

- **Environment** (Ambiente)

Contesto produttivo, Ambiente lavorativo, ambiente interno o contesti esterni ai precedenti ma che ne possano influenzare il rendimento, anche ambiente inteso come posizione geografica o Natura circostante

- 2) del modello paretiano del Viral few, che indica come poche cause (circa il 20%) creano la maggioranza dei problemi (l'80%)
- 3) del PTS, ovvero della diffusione e dell'empowerment della discussione/ riflessione da parte dei soggetti della scuola, aprendo a tutti i progettisti, le FFSS, le figure di sistema, appositi spazi di confronto.

Il modello di miglioramento si conferma nella definizione del management della ISO acquisita in istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL v ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze



argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

● Competenze chiave europee

Priorità

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

● Risultati a distanza

Priorità

7. Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla università e ITS

Traguardo

Mantenimento nel tempo delle performances /crediti universitari e innalzamento successo al 1% nelle prove/certamina nazionali e locali. Innalzamento accesso agli ITS del 2%



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INNALZAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI E INVALSI**

1. **Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico** (Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni - studio delle competenze sottese ai test INVALSI per programmazione per competenze - Non si tratta di operare teaching to the test ma di adeguare le richieste nazionali ai trend istituzionali di performance - prove comuni diffuse per monitorare eventuali gap fra sezioni e introdurre azioni correttive. Azioni di peer education nelle prime settimane del mese di settembre, sportelli tutto l'anno corsi recupero II quadrimestre e estivi)
2. **Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative:** implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua e certificazioni lingue europee)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .



Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL V ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

○ Competenze chiave europee

Priorità

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)



Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

○ Risultati a distanza

Priorità

7. Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

Traguardo

Mantenimento nel tempo delle performances /crediti universitari e innalzamento successo al 1% nelle prove/certamina nazionali e locali. Innalzamento accesso agli ITS del 2%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettazione di area per curriculum verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curriculum novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella



didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato

4. Progettazione di area per curriculum verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curriculum novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d

○ Ambiente di apprendimento

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Progettazione di area per curriculum verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curriculum novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato 4. Progettazione di area per curriculum verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curriculum novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - 5. attivazione scambi - Goappone/ Certilingua (legame con focus sugli Skills)
Risultati attesi	1)Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni. 2)



implementare e competenze argomentative scritte e orali anche in vista dell'esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua > 2% e certificazioni lingue europee >2,5%) 3) Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto (Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento) 4) Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

● **Percorso n° 2: SKILLS - CITTADINANZA DIGITALE (PNSD E PNRR)**

1. Attivazione e incremento della didattica digitale al fine di acquisizione di competenze digitali degli studenti. Attivare percorso anticyberbullismo sul piano preventivo per la consapevolezza dell'utilizzo dei social, - Patente dello smartphone.
2. **Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)**
3. Programmazione nell'ottica **PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

○ Risultati a distanza

Priorità

7. Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

Traguardo

Mantenimento nel tempo delle performances /crediti universitari e innalzamento successo al 1% nelle prove/certamina nazionali e locali. Innalzamento accesso agli



ITS del 2%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

6. Mantenimento di un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)



Programmazione nell'ottica PNSD/STEAM e Formazione PNRR (classi smart e transizione digitale)

○ **Continuita' e orientamento**

3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione studenti/docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Consulenti esterni

Responsabile

1. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 2. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

Risultati attesi

1. Mantenimento di un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - 2. Certificare gli skills)formazione e acquisizione Patente dello Smartphone - tutte le classi di biennio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Processi didattici innovativi: Cfr. dati inseriti in Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Pratiche di valutazione: Cfr, OBIETTIVI - INSERIMENTO DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE ANCHE IN SEDE DI VALUTAZIONE ORALE CON SKILLS CODIFICATI ANCHE PER LE FAMIGLIE
- Contenuti curriculari: IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE E DIGITALI CON STRUMENTI E METODOLOGIE AFFERENTI AL PNSD E ALLA MISURA 4.1 DEL PNRR - CERTILINGUA E SCAMBI CON PAESI EXTRAEUROPEI
- Organizzazione skills/ cittadinanza e formazione PNSD e PNRR

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze vede la formulazione di un progetto di certificazione delle competenze scritte e orali con visibilità specifica da parte delle famiglie e in sede di Esame di Stato.

Allo scopo, al fine di dare coerenza alla lettura dei risultati e per un orientamento dal I al II ciclo che sia efficace, si procede

1) alla formazione anche provinciale guidata dall'Istituto in merito all'impatto INVALSI sulla didattica per mirare meglio ai piani triennali: <https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale-valutare-per-formare/>

2) alla acquisizione di strumenti tecnologici e formazione perchè si utilizzino proficuamente per una didattica per competenze anche digitali



3) alla definizione concordata fra I e II ciclo di profilature in uscita dal I ciclo coerenti e in continuità verticale con la definizione delle competenze in ingresso del II ciclo - e relativi moduli di consiglio orientativo per competenze varato dall'istituto in sede di Conferenza dei servizi.

<https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale/>

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I dati INVALSI sono oggetto di analisi per strutturare interventi mirati sui CDC e da parte dei CDC: analizzate le competenze sottese ai Test, si opera insistendo sulle stesse e certificandone gli esiti per competenza - oltre che per voto, per livello - degli esiti scritti e orali.

Il tutto per

1) assottigliare le disomogeneità di rendimento delle sezioni, benchè poco rilevanti

2) fare accedere al meglio gli studenti agli EDS nell'ottica degli adempimenti del DL 62/17 relativo alle prove INVALSI rispetto all'accesso e alla valutazione in sede di esame.

<https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/>

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il PNSD e il PNRR sono riferimenti specifici del PTOF, come indicato nelle voci relative alle Iniziative Missione 1.4. per la quale siamo ente formatore capofila nazionale.

Allegato:

accordo di rete s@lt.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I bandi PON e Nazionali del PNSD oltre ai recenti del PNRR hanno dato all'istituto il ruolo di POLO nazionale (MAB, STEAM etc.) con relative opportunità di formazione.

Inoltre dallo scorso anno scolastico è in atto un progetto di istituto in partnership con il Politecnico al fine di una dematerializzazione completa a livello di atti didattici e di ufficio.



Aspetti generali

L'offerta formativa è declinata nelle sezioni successive.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

VAPC02701R

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENZE UMANE

VAPM027011

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento



I traguardi sono nella profilatura in uscita definita alla luce delle Indicazioni nazionali e quadri di riferimento.

La profilatura è pubblicata in www.liceocrespi.edu.it e in <https://www.liceocrespi.edu.it/liceo-classico-biomedico/>



Insegnamenti e quadri orario

DANIELE CRESPI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO
VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FIS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-2 SPERIMENTAZIONE MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - SPERIMENTAZIONE TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO



VAPC02701R LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FIGIAP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
GIAPPONESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-CURVATURA GIURIDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
---------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
-------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	3	3	3
--------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA E SPERIMENTAZIONE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA E CURVATURA GIURIDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE IS-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE IF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali svolte in percorsi pluridisciplinari stabiliti dai singoli Consigli di Classe coinvolgendo tutte le materie previste che partecipano quindi alla definizione di un voto unico.

Sulla scorta dei tre ambiti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), delle proposte dei singoli dipartimenti disciplinari, dei progetti afferenti a ciascun ambito promossi dall'Istituto/reti istituzionali e dei traguardi di cittadinanza definiti dal singolo Consiglio di classe vengono delineati per ciascuna classe percorsi relativi ai seguenti temi:

1. Cittadinanza agita Costituzione Memoria
2. Lotta alla criminalità organizzata
3. Educare alle differenze e contrasto all'estremismo violento
4. Lotta alla violenza contro le donne
5. Cittadinanza digitale e lotta al cyberbullismo
6. Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile

Approfondimento

Il Liceo Crespi ha gestito la autonomia organizzativa per l'ampliamento dell'offerta formativa come segue:

- 1) Liceo delle scienze umane: introduzione seconda lingua straniera (francese o spagnolo) in triennio e



conversatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco nel quinquennio); sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici -Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)



Curricolo di Istituto

DANIELE CRESPI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli statuti delle discipline sono reperibili sul sito del Liceo "Daniele Crespi" alla pagina:
<https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza agita - Costituzione- Memoria**

- Cogliere in fatti, esperienze e problemi locali il nesso con dimensioni più ampie (locali, regionali, nazionali e internazionali).
- Sviluppare una riflessione critica e autonoma rispetto a quanto appreso e alle attività curricolari ed extracurricolari.
- Formulare ed esprimere argomentazioni giustificando le proprie posizioni e in modo appropriato al contesto.
- Partecipare in modo costruttivo al dialogo, rispettando l'altro, le sue opinioni, la sua cultura.
- Partecipare ai processi decisionali di classe e di collettività più ampie, assumendosi la



responsabilità delle scelte.

- Reperire, analizzare e valutare l'attendibilità delle fonti digitali.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IMPARARE a IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTARE**

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: COMUNICARE

COMPRENDERE messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

RAPPRESENTARE eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri



diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RISOLVERE PROBLEMI**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Griglia obiettivi specifici/risultati apprendimento per ogni traguardo indicato sopra

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le informazioni necessarie per svolgere un compito o risolvere un problema 2. Individuare le fonti e valutarne l'attendibilità 3. Discriminare tra dati e interpretazioni 	<p>AGIRE IN MODO AUT</p> <p>In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole di nuove proposte 2. Riconoscere il contesto 3. Essere consapevoli ch altri
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed essere consapevole del proprio ruolo in una situazione operando di conseguenza 2. Rispettare il proprio turno e le posizioni altrui nella comunicazione 3. Partecipare ai diversi momenti comunitari 4. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 	<p>COMUNICARE</p> <p>In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il lessico ade comunicativo 2. Esprimere la propria p fondata 3. Rispettare i turni della
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEC</p>



In un contesto operativo: 1. Rilevare situazioni problematiche 2. Individuare vincoli e risorse 3. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 4. Verificare la fattibilità/risultato/efficacia	In un contesto operativo: 1. Situare un'attività in un 2. Individuare le relazioni 3. Confrontare prospettive
PROGETTARE In un contesto operativo: 1. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 2. Verbalizza oralmente di quale situazione/ problema intende occuparsi. 3. Elabora un piano in cui risultino evidenti gli obiettivi e le diverse fasi per conseguirli. 4. Monitora il processo nelle sue diverse fasi, rilevandone conferme o scostamenti. 5. Sulla base di quanto pianificato, valuta gli esiti e le procedure, per confermarle o correggerle 6. Relaziona circa l'intero processo all'insegnante e/o gruppo classe.	IMPARARE AD IMPARARE In un contesto operativo: 1. Essere consapevoli di proprie risorse e dei pro 2. Individuare metodo, te contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi di sviluppo di sé e delle p 4. Riconoscere l'ansia co di possedere gli strumen 5. Rileggere l'insieme del

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Educazione Musicale
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Profilatura in ingresso dei licei reperibile alla pagina: <https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/>



Allegato:

PROFILATURA-IN-INGRESSO-LICEI-versione-def.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Compendio definitivo competenze di cittadinanza (vedi allegato)

Allegato:

COMPETENZE DI CITTADINANZA compendio definitivo.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze di cittadinanza sociali e civiche (vedi allegato)

Allegato:

COMPETENZE CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Seconda Lingua Straniera (Francese/Spagnolo) nel triennio del Liceo delle Scienze Umane

Insegnamenti opzionali

- 1) Liceo delle scienze umane: conversatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime
- 2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime
- 3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco)



nel quinquennio) ; sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici - Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

vedi Istituto principale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedi istituto principale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO AREA LINGUE MODERNE

Il progetto PCTO concernente la didattica delle lingue moderne è costruito intorno al potenziamento della competenza di comunicazione in lingua straniera ed è rivolto prevalentemente, ma non esclusivamente, agli studenti dell'indirizzo linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto ai livelli di conoscenza della lingua e all'impegno richiesto nello svolgimento dei compiti.

Le proposte riguardano anzitutto la traduzione e il mestiere del traduttore: la formazione avviene con l'apporto di esperti esterni e di Istituzioni culturali, per far conoscere i diversi ambiti del mestiere del traduttore, come l'editoria o il cinema; la parte operativa del percorso prevede di cimentarsi in compiti di traduzione di testi di ambiti diversi dal contesto della didattica ordinaria, con possibile partecipazione a concorsi.

Un altro settore di attività riguarda l'insegnamento delle lingue straniere agli adulti in corsi serali erogati dalla scuola a utenti esterni. Gli studenti conducono direttamente le lezioni o supportano i docenti con compiti di mediazione, conversazione, integrazione della didattica. Le attività svolte implicano lo sviluppo anche di competenze sociali, civiche e di relazione. Le lingue straniere coinvolte sono l'inglese, il francese, il tedesco, il giapponese. I tempi di realizzazione prevedono un impegno settimanale su tutto l'anno scolastico, in totale il monte ore annuale arriva fino a ottanta.

Il progetto Génération Bilingue / Prim'aria è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. Gli studenti seguono una preliminare formazione specifica (nel primo quadrimestre). Attraverso la successiva interazione con i bambini nelle scuole elementari, gli studenti veicolano l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche. Il progetto consente non solo di consolidare la padronanza della lingua, ma anche di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il



potenziamento di capacità di collaborazione e organizzazione. Tempi di svolgimento: 6 ore di formazione con le Docenti delle scuole primarie per illustrare brevemente gli stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche, osservazione diretta in aula (8 ore). Fase successiva: sensibilizzazione, intervento pomeridiano di 14 ore in totale in classi di quinta elementare; preparazione del Saggio di fine anno (2ore).

Altre Percorsi possono essere progettati nell'ambito di scambi linguistici all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La



valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO AREA CULTURA

Il progetto PCTO di area cultura è costruito intorno al potenziamento delle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale. E' rivolto prevalentemente agli studenti dell'indirizzo classico o linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto all'impegno e alla responsabilità richiesti nello svolgimento dei compiti.

L'esercizio delle competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale viene in



particolare affrontato in progetti che coinvolgono Enti finalizzati alla promozione della cultura, come Musei, Associazioni culturali, Fondazioni, Biblioteche, Comuni. In questo caso i compiti assegnati agli studenti sono concernenti la divulgazione di contenuti culturali a diversi target di utenti, anche stranieri, attraverso la comunicazione scritta (come la preparazione di schede di opere d'arte in italiano o in lingua, di itinerari turistici, la comunicazione esterna dell'Ente attraverso i media e i social) oppure orale (guida in percorsi museali, visita di aree monumentali o di mostre, visita della città con ospiti stranieri, assistenza durante conferenze e festival del territorio). La Biblioteca dell'Istituto offre la possibilità di collaborare al suo funzionamento (prestito provinciale, catalogazione nuovi ingressi) e promuove attività di ricerca e divulgazione su autori italiani poco conosciuti (progetto Non Dimentichiamo...).

Il monte ore complessivo di attività varia a seconda delle attività e degli Enti coinvolti, può essere svolto sia durante l'anno scolastico, sia in estate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO SCIENZE UMANE

Gli studenti delle classi di Scienze Umane svolgono Percorsi prevalentemente in collaborazione con Enti di ambito socio-educativo: Nidi, Scuole dell'Infanzia e Primarie, le Aziende Socio Sanitarie del territorio Centri socio-educativi e di riabilitazione, Musei e ludoteche, Case di



riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del tutor aziendale, gestiscono una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzano i criteri di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nelle realtà socio-educativi. Le attività sono progettate secondo una gradualità di impegno proporzionato alle conoscenze e alle competenze acquisite in ogni anno di corso. Le attività del terzo e del quarto anno si svolgono in due settimane consecutive, nel secondo quadrimestre, con un totale di circa cinquanta ore per anno.

In quinta è prevista la partecipazione ad un ciclo di conferenze inerenti a tematiche psico-pedagogiche e sociali, visita didattica a scuole di ispirazione montessoriana o steineriana, stesura di una relazione che attesti capacità di analisi critica e competenze comunicative-argomentative e di cooperative-learning finalizzate alla realizzazione di un prodotto anche multimediale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Fondazioni, Società Cooperative, ONG

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO AREA COMUNICAZIONE

L'area PCTO della comunicazione insiste principalmente sulle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere. E' un'area che coinvolge tutti gli indirizzi liceali.



Un progetto specifico orientato all'attività di comunicazione giornalistica riguarda la Redazione del giornale scolastico: dall'anno scolastico 2019- 2020 si è costituita La Voce del Crespi secondo un organigramma preciso e una suddivisione di ruoli concordata tra i membri partecipanti (redattori, grafici, addetti video e foto, responsabili social, video editor). Affiancano la Redazione anche tre canali social, Instagram, Facebook e YouTube al fine di supportare e rilanciare la comunicazione del giornale. Sta crescendo anche la Web Radio.

L'attività prevede una formazione preliminare sia sulla comunicazione (prettamente giornalistica e social) sia sul funzionamento tecnico del giornale online (procedure per la gestione del sito, per la pubblicazione, supporto tecnico per l'avvio della Web Radio, l'organizzazione delle trasmissioni e per l'implementazione dei contenuti). La redazione decide il piano editoriale, si riunisce a cadenza bi-settimanale (in presenza oppure online), compie analisi dati relativi ai flussi delle attività (visualizzazione, interazione e condivisione) degli utenti dei canali social e analisi del target di riferimento, al fine di effettuare una selezione adeguata dei contenuti e dei linguaggi, ricerca strategie finalizzate a dare visibilità ai contenuti dei giornali e della radio. L'attività si svolge durante l'intero anno scolastico. Il monte ore totale è variabile a seconda delle azioni svolte.

Altre attività progettuali riguardano il linguaggio cinematografico: dopo una formazione specifica da parte di esperti esterni, gli studenti possono curare la visione, l'analisi e il commento di pellicole a tema, a favore di gruppi classi dell'Istituto e/o di altre scuole. L'attività permette, in particolare, anche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e di relazione. Il monte ore parte da circa venti e dipende dalle occasioni disponibili per condurre visioni cinematografiche guidate.

Riguarda l'area della comunicazione anche il progetto di realizzazione del Museo al Liceo: esso viene proposto agli studenti anzitutto come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale, per cui è necessaria l'analisi del bisogno del territorio in relazione all'idea, l'identificazione delle azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, la comunicazione all'esterno il risultato delle azioni compiute. L'attività comprende il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei pezzi della collezione di minerali e fossili, la documentazione e ricerca (per gli strumenti: la tipologia dell'oggetto, la sua funzionalità, la conoscenza della disciplina per cui veniva utilizzato, l'evoluzione dello strumento, le caratteristiche tecniche, la storia...; per i minerali: nomenclatura, catalogazione, classificazione, analisi...), la catalogazione nel Museo secondo precisi standard. L'allestimento finale prevede lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore (grazie all'utilizzo di software specifici per realtà aumentata). Il



progetto tocca molte competenze oltre a quella alfabetica funzionale: competenza in scienze (con tecnologie e ingegneria), competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, la capacità di risolvere problemi, e anche la competenza imprenditoriale nel momento in cui il Museo interagirà con le istituzioni e il pubblico del territorio. Le attività si svolgono durante tutto l'anno scolastico, a scuola oppure a casa nelle fasi di redazione o progettazione multimediale, in momenti pomeridiani concentrati in alcuni periodi. Il monte ore dipende dalla disponibilità all'impegno dei singoli alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove



esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO AREA BIOMEDICA

I PCTO dell'area biomedica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con curvatura biomedica e potenziano le competenze specifiche delle discipline scientifiche. Si configurano come ore aggiuntive a scuola di Scienze Naturali orientate all'attività laboratoriale e in fasi in presenza presso i Laboratori (privati o di Università) o le Aziende Ospedaliere convenzionati con la scuola. Le attività sono strettamente connesse con i programmi delle discipline scientifiche e vertono nel primo anno sull'approccio di base al lavoro in un laboratorio, il secondo anno sulle analisi nel campo della citogenetica, nel terzo anno sulla genetica molecolare. Le attività laboratoriali si svolgono in periodi concentrati durante l'anno scolastico. Il monte ore di ogni anno è pari a 30.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo



(interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO AREA GIURIDICA

I PCTO dell'area giuridica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con curvatura giuridica. Per integrare e dare attuazione agli insegnamenti curricolari di diritto, vengono promossi incontri di formazione con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico su tematiche giuridiche attuali. A seguire, gli studenti vengono coinvolti in esperienza presso studi legali: seguiti dal tutor aziendale, gli studenti conoscono il contesto lavorativo, le dinamiche di relazione con i clienti, le fasi di svolgimento dei procedimenti giudiziari, affiancano lo studio di casi reali e riconoscono procedure. Le competenze specifiche promosse sono anzitutto quelle legate alla disciplina, ma l'attività implica anche lo sviluppo delle competenze sociali, di cittadinanza e la capacità di identificare problemi e trovare soluzioni. Le attività presso gli studi legali si svolgono in una settimana specificatamente dedicata, durante la quale l'attività didattica è sospesa. Il monte ore annuale è di circa trenta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curriculari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si



aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO CITTADINANZA E LEGALITA'

Afferente all'area dell'educazione alla cittadinanza è il progetto di Peer Education, attivo da anni nel Liceo, che ha l'obiettivo di fornire supporto didattico agli alunni del biennio dei tre indirizzi che presentano difficoltà nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa. Gli studenti - docenti mettono a disposizione le loro competenze di relazione e le loro conoscenze disciplinari negli incontri settimanali secondo un calendario compreso tra ottobre e aprile dell'anno scolastico. Il gruppo conduce anche attività di accoglienza degli studenti di prima nei giorni precedenti all'avvio dell'anno scolastico. Il monte ore totale dipende dall'impegno del singolo studente, coinvolge studenti di tutti gli indirizzi.

Sono progetti che ruotano sui temi della legalità le attività legate alle iniziative del Centro di Promozione alla Legalità che il Liceo Crespi rappresenta. A seconda delle opportunità che si presentano, gruppi di studenti sono coinvolti in attività di raccolta e analisi dati (per esempio sui beni confiscati alla mafia sul territorio), in presentazioni pubbliche durante eventi organizzati dalle Istituzioni di elaborati multimediali sui temi della legalità e sulle ricerche sul campo, in studio di operazioni di sensibilizzazione in collaborazione con Enti ed Istituzioni. Tempistiche e fasi di realizzazione dipendono dalle occasioni diverse, prevedono un monte ore minimo di trenta e i progetti possono essere sviluppati su più annualità. Le attività coinvolgono studenti di tutti gli indirizzi.

I progetti di questa area insistono in particolare sulle competenze di cittadinanza, ma per la varietà della declinazione possibile possono coinvolgere tutte le altre competenze disciplinari.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).



Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

● PCTO AREA PNSD

Appartengono all'area legata al Piano Nazionale della scuola Digitale variegati Percorsi gestiti dalle scuole polo che hanno vinto bandi ministeriali legati ad Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali. Per l'ampiezza delle tematiche su cui si svolgono le attività, le competenze sviluppate sono molte e diversificate, ma particolarmente coinvolte sono le competenze digitali; le attività proposte prevedono progettazione di soluzioni innovative e artefatti multimediali, ed implicano lavoro in situazione nuova e complessa, cooperazione e collaborazione, approccio laboratoriale, e si svolgono prevalentemente in maratone progettuali di più giorni (hackathon), nazionali o internazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COMMISSIONE PROMOZIONE CULTURA

La Commissione promuove l'immagine dell'Istituto come centro culturale del territorio, elaborando nuovi progetti culturali e coordinando le attività culturali già sperimentate positivamente e i progetti di interesse culturale presentati dai singoli docenti. La Commissione, inoltre, organizza conferenze e laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella



specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

Risultati attesi

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Cinema come linguaggio	Prof.ssa R.M. Repaci	Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: le classi seconde	In coincidenza con programma sezione Made in Italy - scuole



		<p>parteciperanno al BAFF/ Sguardi d'Essai e a due lezioni [2h: "Forme e linguaggio audiovisivo" (Marzo) + 2h analisi del film (settimane successive al BAFF)] tenute dal dott. Castelli.</p> <p>Uscita didattica a Torino – Museo Nazionale del Cinema (se approvato dai Cdc).</p> <p>Su richiesta dei CDC, in occasione della Giornata della memoria, è possibile attivare la visione, l'analisi e il commento di un film sul tema della Shoah (PCTO Cinema)</p> <p>Su richiesta dei CDC , è possibile attivare la visione, l'analisi e il commento di un film di soggetto storico (PCTO Cinema)</p>	<p>(Aprile 2023)</p> <p>Secondo calendario pubblicato succo</p> <p>Secondo calendario programmato d</p> <p>Secondo calendario programmato d</p> <p>Secondo calendario programmato d</p>
Laboratorio teatrale	Prof.ssa M. Balabio	Destinatari: studenti aderenti. Messa in scena dello spettacolo teatrale Orlando furioso sotto la guida dei registi D. Braiucca e E. Renaldin.	Studenti aderenti in orario extracurricolare ottobre 2022 a fine maggio 2023, giorni da definire 16:15.
SognAttori senza palco. Laboratorio di teatro riguardante testi sui diritti umani a fini didattici	Prof.sse Daniela Rizzo e Claudia De Napoli	Si propone un laboratorio di attività teatrale nelle classi interessate incentrato sui diritti umani, su testi di grandi autori, che sia di supporto a diversi progetti cui l'Istituto partecipa, quali la Cittadinanza, le STEAM, la Giornata della Memoria, le giornate aperte dei licei ed altri eventuali.	Il laboratorio si effettuerà in due fasi: la prima settimana il mercoledì pomeriggio dalle 16,30 da ottobre a giugno nel Ridotto. La seconda settimana il mercoledì pomeriggio dalle 16,30 da ottobre a giugno nel Ridotto. Socialità e attività di gruppo. Previa disponibilità del materiale e autorizzazione della Direzione.
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa Gesini	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca indice per il corrente anno scolastico la decima edizione della competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze, denominata Olimpiadi di Italiano. La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana".	



PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTO DI LETTERE

Incontri con gli autori	Prof.ssa A. Barbatti	Incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri.	Mattine e/o pomeriggi da definire dell'intero anno scolastico.
Caffè letterario	Prof.sse C. De Napoli C. Iotti A. Torreggiani	Destinatari: studenti su libera adesione Obiettivi e finalità: 1) Incrementare la capacità di analisi di un testo narrativo o poetico 2)Sviluppare la capacità di leggere e comprendere testi di varia natura 3) Favorire lo scambio di idee e opinioni 4) Sviluppare il senso critico Metodi: lettura di un romanzo o di una raccolta di poesie, analisi guidata, confronto e dibattito. Argomenti: lettura e condivisione di riflessioni a partire da un romanzo o una raccolta poetica	Intero a.s.
Mi racconti una storia? Corso di storytelling	Prof.sse C. De Napoli A. Torreggiani	Destinatari: studenti su libera adesione Obiettivi: Realizzazione di racconti narrativi eventualmente raccolti in un ebook conclusivo Finalità: 1) Incrementare la capacità di espressione scritta 2)Sviluppare la capacità di leggere e comprendere testi di varia natura 3)Favorire la capacità di utilizzare strumenti digitali Argomenti: Attività di analisi e rielaborazione a partire da testi di varia natura e genere. Metodi: attività laboratoriale. Confronto tra pari	Intero a.s.
#ioleggo perché ?	Prof.ssa Iotti e docenti Commissione Biblioteca	Destinatari: studenti su libera adesione. Gemellaggio con le librerie e attività di promozione della lettura.	Da definire nei tempi e nelle modalità
Approfondimento su Manzoni	Commissione biblioteca e docenti di Lettere	Classi- gruppi di studenti aderenti. Lectio magistralis del prof. Oliva su e Manzoni ed il Conte di Carmagnola. Spettacolo "Maclodio, i vivi e i morti", dei Sognattori.	Da definire
INTERNAZIONALIZZAZIONE: INIZIATIVE DEI DIPARTIMENTI DELL'ASSE LINGUE STRANIERE			
SPETTACOLI - FILM IN LINGUA			
Film in Lingua Inglese	Prof.ssa M. G. Minutoli	Le classi coinvolte assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua inglese dal titolo "Animal Farm", a cura del Palketto Stage, presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio.	I Trimestre
Film in Lingua	Dipartimento di Spagnolo.	Destinatari: classi quarte dell'indirizzo linguistico.	In classe, II Quadrimestre, orario



Spagnola		Visione in streaming di La española inglesa (visibile gratuitamente da sito RTVE.ES)	
USCITE DIDATTICHE (*in base all'effettiva fattibilità in relazione alla situazione epidemiologica)			
Visita "La Milano spagnola"	Prof.ssa E. Randazzo	Destinatari: classi quarte linguistiche con Lingua Spagnola. Visita guidata in Spagnolo (dell'Istituto Cervantes o privato) alla Milano spagnola.	Il quadrimestre; date da definire
PARTECIPAZIONE A CONVEGNI			
Conferenza dal titolo: "LE PAROLE DELLE EMOZIONI"	Docenti dipartimento di Francese	<p>Classi 4AL-4BL-4CL-5AL-5BL del Liceo Linguistico e 4ASU-5ASU del Liceo delle Scienze Umane</p> <p>Con particolare riguardo ai seguenti interventi:</p> <p><u>Letteratura francese</u></p> <p>Marcel Proust: <u>les intermittences du cœur</u> (prof. Marco MODENESI)</p> <p><u>Letteratura Italiana</u></p> <p>Luciano Bianciardi: la trilogia della rabbia (prof. Mario BARENGHI)</p> <p>"Non poteva più vivere senza sapere": epica e anti-epica in "Una questione privata" di Beppe Fenoglio (prof. GIANNI TURCHETTA)</p> <p><u>Letteratura ispano-americana</u></p> <p>L'emozione della solidarietà: strategie di sopravvivenza nella letteratura testimoniale latinoamericana (prof.ssa Emilia PERASSI)</p> <p><u>Letteratura anglo-americana</u></p> <p>Jack Kerouac e le emozioni della scrittura on the road (prof. Franco BUFFONI)</p>	25 e 26 Novembre al Teatro di Gallarate
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE			
Occasioni di approfondimento	Prof.ssa Saporiti Alessandra in accordo con i colleghi del dipartimento.	<p>Classi prime: eventuale uscita c/o MUBA museo dei bambini Milano</p> <p>Classi seconde: partecipazione/collaborazione all'evento "La settimana dell'infanzia" promosso dall'Assessorato alla Cultura del Comune di Busto Arsizio (19-26 novembre 2022) con la</p>	<p>Secondo Quadrimestre</p> <p>Primo Quadrimestre</p>



	<p>presentazione di un eventuale progetto, ancora in fase di definizione, sul tema della tutela dei diritti dei minori .</p>	Primo Quadrimestre
	<p>Classi terze:</p> <p>16 novembre 2022 partecipazione in orario extrascolastico (su libera adesione) al Convegno per il giorno della tolleranza sul tema "hate speech", promosso dall'Assessorato alla Cultura del Comune di Busto Arsizio.</p> <p>-22 novembre 2022 partecipazione alla lezione online di M. Gancitano, F. Sarzanini e L. Ripamonti: "Adolescenti allo specchio. I ragazzi, il corpo, i disturbi alimentari" proposta da Amici di scuola e Fondazione Corriere della Sera-insieme per capire.</p>	Secondo Quadrimestre
	<p>Progetto PCTO:</p> <p>Osservazione partecipante nelle realtà socio-educative</p> <p>dal 6 al 17 marzo 2023 in orario curricolare. (Sabato escluso)</p> <p>I docenti di scienze umane forniranno indicazioni metodologiche nei cdc.</p>	Primo Quadrimestre
	<p>Classi quarte:</p> <p>16 novembre 2022 partecipazione in orario extrascolastico (su libera adesione) al Convegno per il giorno della tolleranza sul tema "hate speech", promosso dall'Assessorato alla Cultura del Comune di Busto Arsizio</p> <p>21 ottobre 2022</p> <p>Partecipazione alla lezione on line di M. Aime e A. Coppola: "Razzismi", proposta da Amici di scuola e Fondazione Corriere della Sera-insieme per capire.</p>	Secondo Quadrimestre
	<p>Progetto PCTO:</p>	Secondo Quadrimestre



		<p>Osservazione partecipante nelle realtà socio-educative</p> <p>dal 20 al 31 marzo 2023 in orario curricolare. (Sabato escluso).</p> <p>I docenti di scienze umane forniranno indicazioni metodologiche nei cdc.</p> <p>Classi quinte:</p> <p>Nell'ambito della rassegna "Filosofarti Limite/illimito 2022/23":</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 febbraio 2022 partecipazione su libera adesione in orario serale alla lezione magistrale di Cacciari: "Educare al limite" c/o Teatro delle Arti a Gallarate; - 24 febbraio 2023: visione film "Straniero io?"- h. 11 al Teatro delle Arti, a Gallarate; - 4 marzo 2023: conferenza di Luca Mercalli, in orario serale: "Crescita sostenibile e transizione economica" - Teatro delle Arti, Gallarate. <p>- Uscita didattica scuola Montessori</p>	
--	--	--	--

INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE E MUSICA

PCTO- Ciceroni del FAI nelle giornate di Primavera.	prof.sse Colombo M. e Cuccovillo I.	<p>Destinatari: classi IV</p> <p>Il progetto ha sia lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela e valorizzazione dei beni artistici, in modo particolare di quelli del proprio territorio, sia quello di far conoscere in modo approfondito siti, monumenti storico-artistici, opere d'arte a un pubblico di diverse età e tipologie nelle Giornate di primavera.</p> <p>Il progetto offre inoltre agli studenti partecipanti un'importante occasione di crescita umana e intellettuale poiché permette loro di mettersi in gioco nel ruolo di guida turistica. (Educazione civica).</p>	<p>Preparazione dalla metà del mese 2023.</p> <p>Svolgimento dell'attività: sabato e domenica del mese di marzo 2023 vicini all'ini- zio della Primavera.</p>
Con gli occhi di Caravaggio	Prof.ssa Vera Goggi	Concorso fotografico destinato alle classi quarte Liceo Classico e Linguistico	I Periodo



Serata al Palazzo Reale di Milano	Prof.ssa Isabella Cuccovillo	Visita guidata serale a una mostra a Palazzo Reale per docenti e alunni (su prenotazione)	Il periodo
Visita alla Biennale di Venezia	Proff. Vera Goggi Marco Falciola	Destinatari: classi V La Biennale di Venezia è da sempre attiva nella promozione delle avanguardie e delle nuove tendenze nell'ambito dell'arte contemporanea e, dal 1980, anche dell'architettura. Esposizione Internazionale d'Arte e Mostra Internazionale d'Architettura	Ottobre - Novembre 2022
Visita a Bergamo - Brescia	Prof.ssa Isabella Cuccovillo	Visita alle capitali della Cultura 2023	Il Periodo
Arte e Musica	Docenti di dipartimento	Concerto pianistico inerente a tematiche artistiche: una trasposizione musicale di alcune opere d'arte pittoriche Presentazione di opere associate a brani musicali attinenti.	Il Periodo Il Periodo
Gli Impressionisti al Liceo Crespi	Prof.ssa Vera Goggi	Sarà allestita in Aula Magna la mostra fotografica "Gli impressionisti", curata dagli studenti di VAC. La mostra, corredata di catalogo e-book, raccoglie biografie e opere di Manet, Monet, Degas, Renoir, Sisley, raccontati dalla prospettiva di giovani che, come loro, sono in cerca di strade per realizzare i propri sogni. I docenti potranno richiedere, per le classi interessate, una visita guidata della durata di 45 minuti, da svolgersi in orario scolastico.	Le visite si svolgeranno dal 20 ottobre al 10 dicembre 2022.

● SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO-APPLICATIVE

Attività per potenziamento -approfondimento area matematico-fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Teatro



Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Olimpiadi della matematica	Prof.ssa Silvana Castiglioni	Destinatari: studenti delle classi seconde e quinte, su adesione volontaria; studenti di altre classi particolarmente capaci, su segnalazione del docente di matematica. Descrizione: Competizione individuale	Attività da definire da p organizzatori
Matematica senza frontiere	Prof.ssa Grazia Bonsignore	Destinatari: classi prime, seconde e terze, con libera adesione del CdC su proposta del docente di matematica Descrizione: competizione tra classi intere di diversi istituti.	Simulazione: entro il 1 cura del docente di m Competizione: 7 marzo
"Fisica Sognante"	Prof.ssa Marina Celora	Destinatari: classi terze e quarte dei diversi indirizzi, con libera adesione del CdC su proposta del docente di fisica. Descrizione: Spettacolo teatrale "Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire", di e con Federico Benuzzi	In data da definire (n primavera) presso il Tea Busto Arsiz
Seminario digitale "Energia"	Prof. Alberto Rossi	Destinatari: classi quarte Descrizione: Seminario sul tema "Energia" promosso dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione Europea, ed eventuale partecipazione a un concorso consistente nella produzione di un video sui temi trattati.	venerdì 7 ottobre dalle ore 12 collegamento online a dalle aule delle class
Problema globale	Prof.ssa Marina Celora	Destinatari: classi quinte dei diversi indirizzi, con libera adesione del CdC su proposta del docente di fisica. Descrizione: Spettacolo teatrale "Problema globale", sul tema dell'emergenza climatica, di e con Federico Benuzzi	In data da definire (n primavera) presso il Tea Busto Arsiz
Osservazione astronomica	Prof.ssa Elisabetta Prevosti	Destinatari: studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi su libera adesione. Descrizione: uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori. Comprende una presentazione introduttiva sulla storia e le attività della Cittadella di Scienze della Natura e la visita alla cupola scientifica con il telescopio principale. Se le condizioni meteo lo permettono, si prosegue con l'osservazione delle costellazioni e dei principali astri visibili la sera della visita.	Date da definire (indica sere nel mese di no

● BIBLIOTECA

Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca (anche per progetti PCTO dell'Istituto) con: -preparazione di schede informatiche, booktrailer, altro materiale promozionale; -costruzione di blog sull'opera di vari autori - realizzazione di pagine Wikipedia - lavoro per piccoli gruppi - gruppi di lettura guidati per bambini e per stranieri - ricerca documentale sulla produzione di autori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE
BIBLIOTECA APERTA	Prof.ssa Chiara Iotti	<ul style="list-style-type: none"> · Aprire la biblioteca per la consultazione ed il prestito. · Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio. · Procedere alla catalogazione del nuovo materiale librario donato alla biblioteca all'interno dell'indice automatizzato per soggetti ed autori e all'aggregazione nel Sistema Bibliotecario Provinciale. · Rendere accessibile la consultazione del materiale per offrire risorse informative e



		<p>culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione, privilegiando in particolare i testi del progetto Non dimentichiamo Elsa Morante · Concludere l'aggregazione del nuovo materiale librario all'interno della Rete bibliotecaria della Provincia di Varese · Fornire un servizio di prestito interbibliotecario nella Rete bibliotecaria della Provincia di Varese · Realizzare, curare e aggiornare la pagina delle Biblioteca del sito della scuola · Partecipare a iniziative ed attività di promozione della lettura (#loleggoperchè) · Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca Non dimentichiamo Elsa Morante, in particolare un corso di aggiornamento per i docenti della scuola e un'attività di PCTO dedicata agli alunni · Attivare progetti di PCTO relativi alle attività della biblioteca (prestito provinciale, catalogazione nuovi ingressi) · Promuovere i progetti di Reading Busto, promossi dalla Biblioteca Comunale di Busto Arsizio con la collaborazione del Circolo Gagarin e dell'Istituto Cinematografico Michelangelo Antonioni
Non dimentichiamo Elsa Morante	Prof.ssa lotti e docenti Commissione Biblioteca	<p>Destinatari: classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.</p> <p>Conferenza per gli studenti.</p>

● COMPETENZE INFORMATICHE

proposte di progetti dell'area delle competenze informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

Risultati attesi

sviluppo competenze informatiche e trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PNSD e Cittadinanza digitale	Animatore Digitale: Prof.ssa Claudia De Napoli Staff: Prof.sse Marcella Colombo	Il progetto sarà articolato in azioni rivolte sia agli studenti che ai docenti e saranno finalizzate a favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze digitali individuate dalle indicazioni nazionali e declinate dal DIGcomp.edu. Inoltre il team gestirà e implementerà gli strumenti e le piattaforme tramite cui l'intera comunità scolastica potrà svolgere le attività previste dalla didattica integrata e innovativa.	Il progetto sarà realizzato totalità durante l'intero anno scolastico.



	Alessandra Torreggiani Valeria Mariani	Particolare attenzione sarà riservata al supporto e alla valorizzazione del lavoro e delle attività svolte nell'ambito delle diverse aree progettuali dell'offerta educativa e formativa, attraverso l'uso della tecnologia, del sito della scuola, delle pagine social dell'Istituto.	
PROGETTI DI CITTADINANZA DIGITALE			
Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo	Prof.ssa Claudia De Napoli	Destinatari: classi prime La patente dello smartphone - Il progetto, già adottato dalla Regione Piemonte nell'ambito della Legge 2/18 come strumento di contrasto ai bullismi e in fase di sperimentazione nella Regione Lombardia, sarà curato dall'associazione Contorno Viola. Sarà finalizzato, dopo un adeguato percorso formativo che coinvolgerà docenti, studenti e famiglie, alla sottoscrizione di un patto genitore-figlio e allo svolgimento di una prova pratica che porterà all'acquisizione da parte degli studenti della patente dello Smartphone, in risposta ai consumi digitali che hanno avuto un significativo incremento in tutte le fasce anagrafiche.	Intero anno scolastico

● INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

E-Twinning, settimana all'estero, stage e scambi linguistici, Deutschland Plus, mobilità individuale, corsi serali di lingue per adulti (PCTO per alunni con C1/C2 come docenti), Certilingua®, Campionato nazionale delle lingue, Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane, PCTO TRADUZIONE MODERNA Non solo Juvenes Translatores, PCTO PRIX GONCOURT - la scelta dell'Italia, PCTO Traduire le cinéma, "Viens jouer du Molière à l'Institut français de Milan", Cours de Rattrapage au Collège, GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA, corso Esabac, PCTO all'estero, CLIL, Certificazioni linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

Risultati attesi

Potenziamento e approfondimento delle lingue straniere (competenze disciplinari), valorizzazione eccellenze e competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e specialisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
E-TWINNING	Prof.ssa Valentina Campiglio e docenti di Lingue Straniere	<p>eTwinning è un progetto della Commissione europea che fa parte del Programma Erasmus+ il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza.</p> <p>La nostra scuola e alcuni dei suoi insegnanti sono da anni registrati in eTwinning e anche prima della pandemia si sono formati partenariati tesi a sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei attivando progetti pedagogici in lingue straniere e diverse aree tematiche.</p> <p>Il Progetto si articola in micro-progetti con fisionomia e durata autonoma e interdipendente. Ogni docente sceglie un micro-progetto da attuare, tenendo conto della fisionomia delle classi che intende coinvolgere e delle proposte dei partner europei presenti sulla piattaforma E-Twinning.</p>	<p>Tempi da definire nel corso dell'intero a.s. Aula, laboratori scolastici linguistici e informatica (ICT) .</p> <p>Piattaforma twinspace</p>

SETTIMANA ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia e Spagna, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere,



nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

Per gli studenti delle classi seconde è prevista la possibilità di effettuare una settimana di studio nel Regno Unito.

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Spagna o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto. A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia o Spagna coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

NB: La mobilità di classe verso l'estero riprende. Tuttavia, in situazioni di emergenza, al momento impossibili da prevedere, la programmazione potrebbe subire variazioni in base alle direttive ministeriali. I progetti ad essa legati e qui di seguito elencati e altre attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

Prospetto delle proposte di stages linguistici

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	T
Stage linguistico PCTO Valencia - Malaga	Prof.ssa Ester Randazzo	Stage linguistico/PCTO per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti di lingua spagnola del triennio	Il Qua
Stage Linguistici in Lingua Inglese	Prof.ssa Gemma Sanseverino	Il progetto è indirizzato alle classi quarte del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane. Prevede il soggiorno di una settimana in un paese anglofono e la partecipazione a corsi di Inglese con docenti madrelingua ed eventuali attività di PCTO. L'iniziativa si articolerà come segue: <ul style="list-style-type: none"> • raccolta dati preadesioni • presentazione, approvazione e accordi nei Consigli di classe 	Inte Sco



		<ul style="list-style-type: none"> • richiesta di preventivi ad agenzie specializzate • preparazione e pubblicazione del Bando di appalto a cura degli uffici di segreteria • conferma e versamento quote di acconto dei partecipanti • definizione di programmi dettagliati con tempi e modalità in accordo con l'agenzia incaricata <ul style="list-style-type: none"> • versamento quote di saldo • soggiorno linguistico con corsi madrelingua e attività di PCTO • attività di ricaduta nell'ambito dell'Istituto e della classe <ul style="list-style-type: none"> • questionari di gradimento 	
Stage linguistico in Francia- Antibes 3 BL	Prof.sse M. Zaroli C. Lemoigne	Favorire la mobilità degli studenti del terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di cinque/sei giorni. Attività a pagamento.	Il Qua
ESABAC : Apprendre et ... vivre à la française Stage in Francia	Prof.ssa Enrica Farioli	<p>Finalità: favorire la mobilità degli studenti del terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto rientra nel percorso EsaBac.</p> <p>Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini esplicitamente mirati agli studenti EsaBac e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante.</p> <p>Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali.</p> <p>Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova.</p> <p>Obiettivi formativi: confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.</p>	Il Qua

SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO

La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri.

La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Werther, di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginevra e di Lille, nel Nord della Francia e Tampere in Finlandia.



L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

A queste esperienze si aggiunge quest'anno la novità di uno scambio culturale con il Giappone

DEUTSCHLAND PLUS

Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio della Lingua Tedesca. Il programma "Deutschland Plus" prevede viaggi per studenti italiani nella Repubblica Federale di Germania.

Il

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR avvia, ogni anno, le necessarie azioni per la selezione degli studenti che parteciperanno al programma "Deutschland Plus", che consiste in soggiorni nella Repubblica Federale di Germania tesi ad approfondire la conoscenza della lingua tedesca. I soggiorni, destinati a studenti italiani che si siano distinti nello studio della lingua tedesca sono in programma tra giugno e settembre di ogni anno. I candidati individuati dalle scuole saranno valutati tramite colloquio da una Commissione regionale appositamente nominata. Le spese del viaggio (dall'aeroporto internazionale più vicino al luogo di residenza verso la Germania e ritorno), del soggiorno e l'assicurazione di responsabilità civile e sanitaria sono a carico della Segreteria della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder.

La partecipazione su libera adesione è rivolta agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo linguistico e classico; avere un'età compresa tra i 15 e i 17 anni; possedere la cittadinanza italiana o altra (non tedesca), se residenti in Italia da almeno 3 anni; godere di buona salute; avere studiato la lingua tedesca a scuola per almeno due anni; essersi particolarmente distinti nello studio della lingua tedesca; avere una buona cultura generale; sapersi integrare nei gruppi internazionali, nonché nella vita scolastica e familiare tedesca.

Referenti: Docenti di Dipartimento di Lingua Tedesca

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEM
Scambio culturale con paesi di lingua tedesca: Worms.	Prof.sse Ivana Tumminello	Destinatari: classi terze Liceo Linguistico e triennio del Liceo Classico (studenti di tedesco). Lo scambio si fonda sulla reciproca ospitalità e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche	Ogni scambio su due fasi: 1 settimana nel partner e un in Italia
Scambio culturale con paesi di lingua tedesca: Werther	Prof.sse Ivana Tumminello	Destinatari: classi terze Liceo Linguistico e triennio del Liceo Classico (studenti di tedesco). Lo scambio si fonda sulla reciproca ospitalità e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche	Ogni scambio su due fasi: 1 settimana nel partner e un in Italia
Scambio culturale con il Giappone Destinatari: classi quarte del Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	Prof.ssa Stefania Zanelli	Lo scambio si fonda sulla reciproca ospitalità e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche sia di giapponese sia di inglese.	Ogni scambio su due fasi: 1 in Giappone Aoyama Gaku (Tokyo) tra la agosto e l'ini settembre e Italia tra la fi



e l'inizio di a

MOBILITA' INDIVIDUALE

La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all'estero sono "parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione" e sono validi per "la riammissione nell'istituto di provenienza"

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Mobilità studentesca	Prof.sse Ivana Tumminello	L'attività mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente attraverso il soggiorno all'estero con relative attività nel Paese accogliente.	Intero anno

CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PCTO Corsi serali di lingua inglese per adulti	Prof.sse Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	Destinatari: studenti delle classi quarte e quinte che condurranno corsi serali per adulti, in presenza	Una lezione settimanale novembre 2022 a maggio

CORSI DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE E LINGUA RUSSA

- Il corso di giapponese prevede, dall'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua e cultura giapponese di 50 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore) Referente: Prof.ssa Stefania Zanelli.
- In continuità con il progetto E.STATE A SCUOLA si opererà all'interno del PON. Le lezioni si terranno per 50 ore. L'iscrizione può essere finalizzata anche alla conoscenza della lingua senza finalità di certificazione.

PROGETTI DI LINGUA INGLESE

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Certilingua®	Prof.sse Nadia Accettulli	Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/Internazionali destinato agli studenti	Intero a.s. delle re



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Christine Lemoigne	dell'ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore nell'ultimo biennio), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR.	candidati accettati giugno progr conclu revisio docume trasmiss e luglio/s 2023 definire con le t de certif
<p align="center">CNDL URBINO Campionato nazionale delle lingue</p>	<p align="center">Responsabile: Prof.ssa Gobbi Stefania</p>	<p>L'iniziativa è rivolta agli studenti delle classi 5 di tutti gli indirizzi; la partecipazione è su base volontaria e resta libera la facoltà di scelta della lingua per cui concorrere (a patto che non si tratti di lingua madre), si consiglia comunque di non presentare domanda per più di due lingue.</p>	<p>L'attività nelle se 1. qu trami com consisten e comp gramm della ling 90 minuti a scelta tra 10 c dic 2. c dei migli per le div dal 5 al 2 3. online 1 2023 da presso apparte 40 miglio livello n articolat compre 30-40 colloqu circa 10 4. fi aprile 20</p>



			collegio U
Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane	Prof.ssa Candiani Serena in collaborazione con il conversatore ed i docenti delle classi coinvolte.	Destinatari: dalla classe prima alla classe quarta del Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane. Le classi coinvolte parteciperanno a lezioni con cadenza quindicinale, volte a potenziare le competenze di produzione e interazione orale.	Due lezioni da novembre (orario cu
PROGETTI DI LINGUA FRANCESE			
DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TE
PCTO TRADUZIONE MODERNA Non solo Juvenes Translatores	Prof.ssa M. Zaroli	Ente di riferimento Liceo Crespi – Direzione della Traduzione della Commissione europea Studenti coinvolti classi 3° e 4° corsi AL; BL; CL. Il PCTO, di 40 ore, si rivolge agli studenti di lingua francese. Tenendo conto dell'importanza sul mercato dei marchi francesi della moda e non solo, durante il corso verrà trattato un settore particolare, quello del lusso da un punto di vista teorico e pratico. A seguire verranno proposte delle esercitazioni su testi informali in preparazione al concorso Juvenes Translatores organizzato dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea il cui obiettivo è promuovere l'apprendimento delle lingue e consentire ai giovani di farsi un'idea del mestiere di traduttore. Il tema del concorso dell'edizione 2022, aperto ai nati nel 2005, è "La gioventù europea". Nell'ultimo modulo, accompagnati da un'esperta del settore, conosceremo le figure professionali che lavorano all'interno di una casa editrice.	La fre obbligato degli seguiranno indicativa seguente ottobre: c novembre 24; 5,12,19. destinars numero c
PCTO PRIX GONCOURT - la scelta dell'Italia	Prof.ssa M. Zaroli	Ente di riferimento Institut français Studenti coinvolti n° 2 Incontri dedicati alla scoperta di nuovi autori e romanzi francesi. E' previsto anche un incontro con l'autore a Roma in primavera. Il PCTO è rivolto a n° 2 studenti di lingua francese. Durante gli incontri verrà presentata " l'Académie Goncourt ", e verranno date le indicazioni per la redazione di una breve critica letteraria, come richiesto dal concorso	Dicembre attività Maggio: i l'autore



		promosso dall'Institut français. Monte ore totale 30 ore.	
PCTO Traduire le cinéma	Prof.ssa M. Zaroli	Ente di riferimento Institut français Studenti coinvolti max 20. Il PCTO si rivolge agli studenti di lingua francese. Obiettivo del progetto: la traduzione in italiano di un film francese tratto dalla piattaforma IFCinéma che entrerà a far parte della programmazione culturale ed educativa dell'Institut français. La durata sarà di 10 incontri di 20 ore per imparare, appunto, a sottotitolare un vero film. Interverrà un esperto madrelingua francese. La frequenza è obbligatoria.	Gli incontri si svolgeranno in un luogo non specificato nel periodo preferibile tra gennaio e febbraio. Aula, con attrezzature informatiche e video destinate
"Viens jouer du Molière à l'Institut français de Milan"	Prof.ssa B. Lupi	Il 15 gennaio del 1622 nasceva a Parigi Jean-Baptiste Poquelin conosciuto come Molière. La Francia e il mondo del teatro celebrano, in grande stile, l'anniversario della sua nascita. Per l'occasione, l'IF di Milano propone alle studentesse, agli studenti e ai loro insegnanti di Lingua francese di cimentarsi nella rappresentazione di una scena tratta da una selezione di pièces teatrali, operata dall'Istituto medesimo. L'esperienza, da configurarsi, eventualmente, come PCTO e da estendersi, preferibilmente, ad una intera classe, si articolerà come segue: Fase 1: incontro di formazione, a cura dell'attice Elena Gaffuri destinato agli insegnanti, il 10 ottobre p.v. presso l'IF, in orario pomeridiano. Fase 2: individuazione a cura di studenti e insegnanti della scena tratta da una delle 5 opere teatrali indicate dall'IF. Allestimento della rappresentazione. Invio del materiale video entro il 20 novembre 2022. Fase 3: valutazione da parte di una commissione dedicata e designazione dei lavori migliori. Gli esiti di tale selezione saranno resi noti non oltre il 25 novembre 2022. Fase 4: il 12 dicembre, esibizione presso l'IF. Classe destinataria: 4CL	Ottobre/2022 pomeridiano
Cours de Rattrapage au Collège	Prof.ssa Enrica Farioli	Intervento a cadenza settimanale presso classi della Scuola media Bossi di Busto Arsizio: attività di recupero per studenti che hanno evidenziato difficoltà nello studio della lingua francese	Inter Sco



**GÉNÉRATION BILINGUE /
PRIM'ARIA**

Prof.ssa Enrica Farioli

Destinatari: Classe 3AL ESABAC
 In collaborazione con le Scuole primarie De Amicis e Manzoni di Busto Arsizio
 Il progetto è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. In preparazione di tale mission, gli studenti seguiranno un corso di formazione specifico.
 Nell'interazione con i bambini, gli studenti veicoleranno l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche. Il progetto consente inoltre di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.

Ottobre
 corso (10
 Liceo Cr
 da Isab
 resp
 pedag
 Progett
 Prim'A
 l'Institut
 M
 Gennaio
 h.di form
 le Docer
 De Amici
 per il
 brevemente
 apprend
 loro a
 eve
 proble
 osservaz
 le scuole
 Busto A
 Febr
 sensibi
 inte
 pomeri
 ore in tot
 di 5 elem
 per cl
 settim
 pomerig
 14
 Maggi
 Preparaz
 di fine

CORSO ESABAC - UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI
Apprendre et ...vivre à la française

Preparazione degli studenti alle due prove specifiche ESABAC, necessarie per il conseguimento del Diploma d'Esame di Stato e del Baccalauréat, attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura francese.

Referente: Prof. Paolo Iervese



P.C.T.O. ALL'ESTERO

NB: Stages linguistici, scambi linguistico- culturali, PCTO: per effetto della pandemia e in seguito alle ultime direttive ministeriali, la mobilità di classe verso l'estero risulta sospesa sino a nuove indicazioni. I progetti ad essa legati, e qui di seguito elencati, potranno quindi non essere attivati e anche molte attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Stage linguistico/PCTO in Spagna-Malaga	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico/PCTO per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico.	Una settimana aprile 2022
PCTO - soggiorno in Germania / Norimberga	Prof.ssa Macchi Edoarda	Attività a pagamento, su libera adesione. Destinatari: un gruppo di 25/30 studenti di tedesco delle classi quarte Liceo Linguistico e Classico (4AC, 4CL, 4DL, 4EL). Sistemazione in famiglie madrelingua e attività lavorativa di 6/8 ore al giorno presso aziende tedesche. Obiettivo: uso della lingua, soprattutto orale, in ambienti madrelingua per compiti di realtà. Referente: CCCE-Service.	Le prime due settimane settembre 2022

CLIL

CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning (Normativa di riferimento Legge 53/2003). Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Esso promuove e rafforza la strategia europea dell'apprendimento delle lingue. Incoraggia percorsi di educazione bilingue. Promuove il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l'educazione linguistica nei curricula. Durante l'anno scolastico ogni docente affronterà alcuni moduli disciplinari con la metodologia CLIL utilizzando tra il 20% e il 50% del monte ore curricolare. In aggiunta potrebbero essere proposti alle classi alcuni moduli CLIL in altre discipline. In questo contesto rientra anche l'insegnamento EsaBac nelle classi 3AL, 4AL e 5AL per le quali il monte ore è pari al 100%.

Referente: Prof.ssa Valeria Mariani

Prospetto delle proposte di certificazione lingue straniere

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Certificazione di lingua inglese Cambridge English Qualifications	Prof.ssa Allaria	Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2.	Sono previste una prova autunnale e una prova primaverile intende attivare preparazione agli corsi del pentatecno
Certificazione esterna	Prof.ssa E. Macchi	Studenti aderenti su libera adesione del triennio classi di	Da definire



<p>di lingua tedesca (Goethe ZD-B1/ Goethe ZD- B2 / Goethe ZD- C1)</p>		<p>liceo linguistico e classico. Corsi di preparazione alle certificazioni B1, B2, C1. Attività a pagamento.</p>	
<p>Corso di preparazione all'esame per le certificazioni DELF di livello B1 - B2</p>	<p>Prof.ssa B. Lupi con la collaborazione delle Prof.sse C. Lemoigne M. Zaroli</p>	<p>Il DELF, Diplôme d'Études en Langue Française è una certificazione che attesta le abilità linguistiche e comunicative in lingua francese ed è rilasciata dal Ministère de l'Éducation Nationale francese. Tale certificazione, che s'ispira al Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue, permette di monitorare i progressi nella lingua oggetto di studio e di attestare abilità e competenze linguistiche spendibili in ambito professionale e universitario. A tal fine, si propone di dare il via ad un ciclo di attività pomeridiane di potenziamento della lingua francese, finalizzate alla preparazione agli esami validi per il conseguimento della certificazione DELF di livello B1/B2. Saranno oggetto di potenziamento le abilità principali dell'apprendimento di una lingua straniera (comprensione e produzione scritte, comprensione e produzione orali e interazione orale), per mezzo di documenti autentici opportunamente didattizzati e altro materiale specifico per la preparazione agli esami. Destinatori: classi 4e/5e del Liceo Linguistico, Delf B2 e classi quarta/quinta del Liceo delle Scienze Umane, Delf B1.</p>	<p>Da definire</p>
<p>Certificazione esterna di lingua spagnola D.E.L.E (B1 - B2)</p>	<p>Prof.ssa Arciniega Maria José</p>	<p>Approfondimento delle conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative della lingua spagnola coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari che permettano di ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.</p>	<p>Due sessioni di novembre (solo per il liceo linguistico) e maggio (per il liceo classico) quarte e quinte linee. DELE B1: 10 ore di attività pomeridiane facoltative DELE B2: 10 ore di attività pomeridiane facoltative</p>
<p>Certificazioni di lingua giapponese</p>	<p>Prof.ssa Stefania Zanelli</p>	<p>Studenti aderenti su libera adesione dal secondo anno delle classi di liceo linguistico e degli studenti del corso extracurricolare intermedio/avanzato. Corsi di preparazione alle certificazioni N5, N4 e N3. Attività a pagamento.</p>	<p>Da definire</p>



● AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE

Paideia, Agone lingua Greca, Notte Nazionale Liceo classico, corso serale di Greco, Olimpiadi di Lingue Classiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

7. Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

Traguardo

Mantenimento nel tempo delle performances /crediti universitari e innalzamento successo al 1% nelle prove/certamina nazionali e locali. Innalzamento accesso agli ITS del 2%

Risultati attesi

Valorizzazione eccellenze, competenze specifiche linguistiche classiche, competenze trasversali



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PAIDEIA Incontri con esperti	Prof. D. Ferré	Destinatari: classi dell'indirizzo classico. Incontro con la prof.ssa Bearzot (Università Cattolica di Milano) e prof. Bettini (Università di Siena); incontro col prof. Iodice nell'ambito del programma di Filosofarti	Aula Magna, da definire alla disponibilità de Aula Magna
PAIDEIA - Zefiro	Prof. D. Ferré - M. Trapani	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a <i>certamina</i> di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale	Da definire
PAIDEIA <i>Non omnis moriar</i>	Prof. M. Trapani	XIV edizione del <i>certamen</i> interprovinciale di lingua latina, riservato agli alunni del secondo anno del Liceo Classico.	Da definire, secondo q
Olimpiadi di lingue classiche	Prof. D. Ferré	Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.	Da definire, secondo q
CLL - Certificazione della lingua latina	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per il conseguimento del livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina, riservato agli studenti con almeno 300 ore di studio del latino.	Secondo quadrim
RCLG- Rilevazione delle competenze di lingua greca	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per la misurazione dei livelli A1, A2, B1 di lingua greca, riservato agli studenti del primo, secondo e terzo anno del liceo classico	Secondo quadrim



Agone di lingua greca ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙ	Prof. D. Ferré Prof. M. T. Messina	XII edizione dell'agone di lingua greca, riservato agli studenti del quarto e quinto del Liceo Classico.	Sede: Liceo Cr
Notte Nazionale del Liceo Classico	Prof. D. Ferré Docenti del Liceo Classico	Evento annuale, istituito dal Liceo Gulli e Pennisi di Acireale in rete con i Licei Classici di tutta Italia. La serata è preceduta da un seminario pomeridiano con interventi di esperti	Sede: Liceo Cr
Corso di greco serale	Prof. M. Trapani	Corso serale di greco antico, rivolto anche agli interessati privi di qualsiasi esperienza con la lingua greca.	Sede: Liceo Cr

● COMPETENZE MUSICALI

Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA, SCAMBIO con CORALE di WORMS, Certificazione musicale Trinity grade 1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenze musicali e trasversali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA	Prof. ssa M. Balabio	Laboratorio corale indirizzato a tutti gli studenti dei tre licei finalizzato alla realizzazione di concerti (San Valentino) e performance (open-day, open-night, collaborazione col laboratorio teatrale).	Da ottobre 2022 a martedì 14:00-
SCAMBIO con CORALE di WORMS	Prof. ssa M. Balabio	Destinatari: studenti del coro Polymnia su libera adesione. Scambio culturale con la corale del liceo di Worms.	febbraio 2023 (Cor Valentino); maggio 2023
Certificazione musicale Trinity grade 1	Prof. ssa M. Balabio	Classi del biennio dell'indirizzo Scienze Umane: certificazione musicale TRINITY grade 1 in lingua inglese	In orario curricolare n Scienze Uma

● AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAZIONE

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES). La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per



docenti . Relazione con genitori e specialisti. Inoltre: progetti inerenti le dipendenze, peer, education, prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo, progetto ascolto CIC e tutoring

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili, contrasto alle dipendenze, sostegno psicologico studenti/docenti/genitori. Contrasto Cyberbullismo, competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
---------------------------	--------------	-------------	-------



<p>BES-DSA</p>	<p>Prof.ssa Lupi Luisa</p>	<p>PROGETTO DI ISTITUTO Accoglienza, sostegno di alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti delle classi interessate</p>	<p>La Prof.ssa Lupi si è vari CDC per illustrare presenti nelle classi valido supporto ai docenti stesura dei documenti</p>
<p>Xeni@a Accoglienza stranieri</p>	<p>Prof.ssa R.M. Repaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2; eventuale certificazione PLIDA) · Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri · Favorire un clima di accoglienza nella Scuola · Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente 	<p>a.s. 2022-2023</p>
<p>Volontariato: AVIS COLLETTA ALIMENTARE DONACIBO</p>	<p>Prof.ssa Cuccovillo Isabella Prof.ssa Paganini Emanuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> · PROGETTO D' ISTITUTO: VOLONTARIATO · AVIS: attività rivolta alle classi quinte. · Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi l'associazione AVIS, la sua attività e l'importanza vitale della donazione. · COLLETTA ALIMENTARE: attività rivolta agli studenti del triennio. · Raccolta di alimenti e beni necessari per famiglie bisognose davanti a punti vendita del territorio. · DONACIBO: attività rivolta a tutti gli studenti del Liceo. · Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per famiglie bisognose. · Tutti progetti hanno come obiettivo quello di far prendere consapevolezza dell'importanza della donazione di sé e di propri beni rispondendo al bisogno dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> · AVIS: incontro con il mese di ottobre/novembre in Aula Magna e visita a scuola degli volontari dal gennaio/febbraio · COLLETTA ALIMENTARE: ultimo fine settimana del mese di novembre · DONACIBO: seconda settimana del mese di marzo
<p>Progetto spazio di ascolto C.I.C. (sportello di consulenza psicologica)</p>	<p>Prof.ssa Russo Barbara</p>	<p>Servizio di medicina scolastica e counselling psicologico per tutte le classi</p> <p>Dott.ssa Alessandra Generani giorni e orari:</p> <p>SEDE CENTRALE mercoledì e giovedì 8.00-12.00(studenti e docenti) martedì 8.00-10.00(genitori, dal mese di</p>	<p>Da settembre 2022 a</p>



		novembre 2022 solo su APPUNTAMENTO). SEDE di TRENTO TRIESTE venerdì 8.00-12.00 (studenti e docenti)	
Peer Education	Referente: Prof.ssa A.M. Gesini Prof.ssa Claudia Silvestri	Progetto di peer education intende perseguire l'obiettivo di fornire supporto didattico agli alunni del biennio dei tre indirizzi che presentano difficoltà nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa. Per fornire tale supporto saranno reclutati gli Studenti del triennio dei tre indirizzi. Tale attività sarà computata nel monte ore per l'alternanza scuola-lavoro. Alle docenti responsabili spetta il compito di progettazione, formazione e supervisione delle attività.	da ottobre ad
CLASSI PRIME Progetto prevenzione TABAGISMO	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione del tabagismo (dott. Facco - LILT) 1 incontro di 2 h	OTTOBRE 20 Aula Magna
CLASSI SECONDE Progetto prevenzione DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare (dott.ssa Aliprandi - ABA) 1 incontro di 2 h	6, 13, 19 OTTOBRE Aula Magna
CLASSI TERZE Progetto prevenzione TOSSICODIPENDENZE	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate). Dalle 9.00 alle 14.30 circa Bus pagato dall'istituto	FEBBRAIO 20 Comunità Exodus Casale Litta (Verona)
CLASSI QUARTE "Progetto 98"	Prof.ssa Barbara Russo	Cooperativa sociale "Progetto 98" di Busto Arsizio. Tema: "Riprendersi dopo il coma" racconto di chi ha subito un danno cerebrale. 1 incontro 2h	NOVEMBRE 20 Cooperativa '98 via P Arsizio/Aula magna
CLASSI QUINTE Prevenzione	Prof.ssa Luisa Lupi	Prevenzione ludopatie (Associazione ElicaMente) 2 incontri (4 h)	NOVEMBRE 20



LUDOPATIE Progetto "C'è gioco e gioco".		Redazione di un progetto finale da parte degli studenti delle classi quinte, da condividere con le classi quarte. Rientra nell'ambito di educazione civica	Nelle singole
Referente d'Istituto alunni adottati		Come previsto dalle linee di indirizzo ministeriali per il diritto allo studio degli alunni adottati: Prof.ssa Loredana Palazzo	Intero anno scolastico

● AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI - CITTADINANZA - MEMORIA

Giornata della Memoria, iniziative dipartimento di Storia e Filosofia, Educazione alla Cittadinanza e alla legalità, FilosofArti, debate, Educazione alla sicurezza stradale, Ecologica.mente, a scuola di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

Traguardo

Innalzamento del 3% di adesioni a Certilingua, Certificazione competenze di cittadinanza a e ricaduta al 90% della valutazione degli skills PCTO su area disciplinare

Risultati attesi

sviluppare competenze di cittadinanza trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento



Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA			
EDUCARE ALLA CITTADINANZA E LEGALITÀ	Prof. ssa Verderio	Il progetto si articola secondo quattro aree: 1) Coltivare la Memoria/ le Memorie e responsabilità. 2) Prevenzione alla violenza di genere. 3) Educare alla legalità. 4) Occasioni di approfondimento.	a.s. 2022/2023
1.Coltivare la Memoria, le Memorie e responsabilità	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio	Giornata della Memoria Destinatari: classi prime di tutti gli indirizzi Visione, analisi e commento di un film sul tema della Shoah (scelto dal docente con la collaborazione degli studenti del PCTO Linguaggi cinematografici).	Mese di gennaio 2023 aule.
	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio Prof.sse D. Rizzo e C. De Napoli	Giornata della Memoria Destinatari: classi seconde di tutti gli indirizzi Visione, analisi e commento di adattamento da La moglie ebrea di B. Brecht realizzato dalla compagnia SognatTori.	Mese di gennaio 2023 aule.
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della Memoria Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi Visita al <i>Memoriale della Shoah</i> di Milano (eventualmente con visita alla Sinagoga Centrale/ Giardino dei Giusti)	23 gennaio 2023 (3 aule) 25 gennaio 2023 (3 aule) 30 gennaio 2023 (3 aule) 2 febbraio 2023 (3 aule) 3 febbraio 2023 (3 aule)
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della memoria Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi Lezione di approfondimento su <i>Antisemitismo e razzismo ieri e oggi.</i> / in alternativa <i>Semantica della Shoah</i>	Fine gennaio 2023, a su due turni (o teatro su un turno)
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della memoria Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi Lezione sul tema <i>Totalitarismo, Shoah</i>	Aula Magna su due turni teatro cittadino su un turno gennaio 2023



		<i>ed etica della responsabilità</i>	
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quarte e quinte su libera adesione. Visita guidata alla mostra fotografica organizzata dall'Amministrazione Comunale di Busto A. <i>Si combatteva qui. I luoghi delle due guerre mondiali.</i> Possibilità PCTO come guida alla mostra per studenti delle classi quarte e quinte su libera adesione.	Museo del Tessile, Busto Arsiziano 6- 27 novembre 2023
2. Prevenzione alla violenza di genere	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi. Tavola rotonda <i>Fianco a fianco</i> di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va Onlus Destinatari: classi quinte su libera adesione. Partecipazione all'incontro on line con dott.ssa Laura Pennicino <i>Relazioni tossiche e violenza: quali alternative?</i> organizzato dalla rete di scuole <i>Questo non è amore.</i> Eventuale presentazione di lavori svolti 25 novembre 2023, evento USR Milano organizzato dalla rete di scuole <i>Questo non è amore.</i> Spettacolo <i>Storia di Nora</i> , tratto da <i>Casa di bambola</i> , di Henrik Ibsen.	Aula Magna su domenica seconda metà mese 2023 (data da confermare) 23 novembre 2023 diretta streaming (h.10:00- 12:00 o 11:00-12:00) 25 novembre 2023 8 marzo 2024
3. Educare alla legalità	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi aderenti Lezioni di legalità: in collaborazione CPL Regione Lombardia, incontro con G. Colombo <i>Regole e limiti per una società a misura d'uomo.</i> PCTO in collaborazione con Libera per classi / studenti Classi aderenti Incontro organizzato da CPL Varese, <i>Lotta alla mafia e riutilizzo sociale dei beni confiscati alla criminalità organizzata</i> Gruppo di studenti classe 5CC: presentazione del lavoro di PCTO svolto	Nell'ambito del Festival della Legalità 27 febbraio 2023, ore 13:00, Teatro dell'Arte Gallarate. a.s. 2022/2023 3 novembre 2023 4 novembre 2023
4. Occasioni di approfondimento	Docenti Dipartimento di	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi; classi quarte secondo	Teatro delle Arti di Gallarate 25 (pom.), 26 (mattino) novembre 2023



Seminario di Letteratura "Emozioni"	Filosofia e Storia	adesione del singolo CDC. Percorso di approfondimento di Letteratura italiana e straniera con interventi di esperti di letteratura italiana e straniera. Attività a pagamento.	
Nell'ambito del FilosofArti 2023, sul tema <i>Limite/ Illimite</i>	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi Lezione magistrale del prof. F. Trabattoni e spettacolo teatrale <i>Critone</i> , a cura della Compagnia Carlo Rivolta Attività a pagamento.	Teatro delle Arti di 28 febbraio 2023
		Destinatari: classi quarte/ quinte su libera adesione concordata con i docenti Lezioni magistrali pomeridiane o serali sul tema <i>Limite/illimite</i>	Eventi previsti dal 21 7 marzo 2023 in confermare, c/o Teatro Ma*Ga a Gallarate, o Gallarate e Busto A.; anche di stream
Seminario di approfondimento storico	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi (escluse 5 BL e 5BSU). Seminario di approfondimento storico <i>Europa tra Oriente e Occidente.</i>	Teatro delle Arti, C Venerdì 22 (pom.) e aprile (matt.) 2023
Eventuale partecipazione ad eventi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (gruppo di lavoro con gli altri istituti cittadini <i>La storia siamo noi</i>) o altri enti del territorio.	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia Prof. D. Rizzo Prof. sse A. Ferrario E. Verderio	Studenti / classi su libera adesione. Preparazione di brevi <i>pièce</i> di teatro con la compagnia dei SognAttori su temi civili in occasione di questi eventi. Lavori di approfondimento storico Eventuale partecipazione di classi/ gruppi di studenti per eventi promossi dall'Amministrazione Comunale di Busto A. e enti locali, in collaborazione con il tavolo di lavoro <i>La Storia siamo noi</i> delle scuole cittadine. - eventi, anche on line, organizzati da enti culturali (Gariwo, Fondazione Corriere della Sera, OPPI...)	Date da definirsi Da definirsi in base a calendario civ Da definirsi
		INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI DIRITTO	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ			
Incontri di diritto ed economia	Prof. Zanichelli	Destinatari: classi prime, seconde, terze e quarte indirizzo Scienze Umane; classi 1, 2 e 3 Classico con	Aula Magna



<p>Visita al Tribunale</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Esperienze di cittadinanza attiva</p> <p>PCTO Giuridico</p>		<p>curvatura giuridica</p> <p>Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su tematiche giuridiche o economiche e di Educazione Civica</p> <p>Destinatari: classi seconde indirizzo Scienze Umane e 2 Classico con curvatura giuridica</p> <p>Visita al Tribunale di Busto Arsizio con attività concordate con magistrati.</p> <p>Destinatari: classi seconde di Scienze Umane</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Destinatari: classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi</p> <p>Visione film "Unplanned" e incontro con esperto di bioetica</p> <p>Destinatari: classe 3BC - curvatura giuridica</p> <p>Esperienza presso studi legali e incontri con esponenti del mondo giustizia</p>	<p>Tribunale di Busto</p> <p>Ore curricolari/extra</p> <p>Diritto</p> <p>Da definire - su liber</p> <p>Da definire - period</p> <p>2023</p>
<p>ECOLOGICA.MENTE Iniziative del dipartimento di scienze naturali</p>			
<p>ECOLOGICA.MENTE</p>	<p>Prof Luca Belotti referente ministeriale PNSD-PNRR e docenti delle classi</p>	<p>Destinatari: classi prime di tutti gli indirizzi.</p> <p>Attività aggiuntive di laboratorio di Scienze Naturali (10 h)</p> <p>PROGETTO GREEN SCHOOL Attività di sensibilizzazione e di Educazione ambientale in relazione a problemi ecologici. Green Promoters PCTO Green Promoters -</p> <p>CURVATURA BIOMEDICA Destinatari: studenti classi 3AC e 3 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico):</p> <p>-Ore aggiuntive di Scienze Naturali per attività laboratoriali- PCTO.</p>	<p>Laboratorio di Scienze</p> <p>da definire, con c</p> <p>quindicinale</p> <p>Spazi scolastici- co</p> <p>provinciali per le va</p> <p>previste dal proget</p> <p>school + PCTO</p> <p>Promoters- alcuni a</p> <p>classi III</p> <p>Presso LICEO C</p> <p>STRUTTURE OSPED</p> <p>UNIVERSITÀ INS</p>



<p>PROGETTO STEAM</p>		<p>-PCTO BIOMEDICO c/o Laboratorio Toma Impact Lab- AZIENDE OSPEDALIERE.</p> <p>CURVATURA BIOMEDICA Destinatari: studenti classi 4AC e4 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico):</p> <p>-Ore aggiuntive di Scienze Naturali per attività laboratoriali- PCTO.</p> <p>-PCTO BIOMEDICO c/o Laboratorio Toma Impact Lab- AZIENDE OSPEDALIERE.</p> <p>Conferenze JRC Ispra classi quarte e seconde</p> <p>Classi quinte di tutti gli indirizzi:</p> <p>attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA (attività a pagamento) DA VERIFICARE</p>	<p>Presso LICEO C STRUTTURE OSPED UNIVERSITÀ INS</p> <p>Aule- classi- labo</p> <p>LABORATORIO DI da verificare mo organizzative dell'er Maggio 2023 -una m laboratorio di s</p> <p>Varie città d'It Accompagnatore: F Belotti REFERENTE M ATTIVITÀ PNSD- Primo e secondo qu Numero di alunni v</p> <p>Classi e Docenti de</p>
<p>PROGETTO MAB ESABAC</p>		<p>Studenti classi seconde, terze, quarte</p> <p>PCTO con percorsi afferenti a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) gestiti dalle scuole polo che hanno vinto bandi ministeriali afferenti Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali (migrazioni...).</p> <p>Progetto S@LT steam academy languages and technologies di cui il nostro istituto è scuola capofila. Il progetto coinvolge istituti scolastici nazionali inerente le discipline steam con percorsi formativi docenti a attività di sperimentazione sulle classi - attività anche CBL</p> <p>Progetto Mab: mappatura percettiva</p>	<p>CLASSI PRIME - clas terze e quarte de</p> <p>attività CBL organ relazione al percors ad altri Percorsi/ba Gran Sasso - Giappo</p> <p>attività di formaz progettazione da affe scambi culturali pr Percorso Esab cambi classi IV</p>



		<p>del territorio, con corsi di formazione per docenti e studenti.</p> <p>Progetto-CBL (hackathon-mode- Debate) Steam percorso di formazione ed educazione in contesti territoriali diversificati</p> <p>Progetto MaB - Esabac mappatura percettiva del territorio con corsi di formazione per docenti e classi italiane e Francesi</p>	
<p>A scuola di sicurezza</p>	<p>Prof. Marco Falciola Prof.ssa Claudia De Napoli</p> <p>Docenti delle classi interessate</p>	<p>Trasformare l'espletamento di un obbligo in un'occasione per sviluppare competenze e quindi contribuire all'educazione e alla formazione dei futuri cittadini e promuovere cultura della sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuazione di azioni nuove e specifiche- Formalizzazione e inclusione di azioni già in essere presso altre aree progettuali <p>Procedure, certificazioni e buone pratiche con obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none">- Incolumità fisica (Vivere in sicurezza nei luoghi densamente affollati non solo scolastici)- Benessere psicologico (Gestire ansia e stress)- Web security (Proteggere i dati informatici, sé stessi, il proprio lavoro e quello altrui, conoscere i rischi e prevenirli) <p>Attività di Cittadinanza attiva e consapevole, contrasto al cyberbullismo e Cittadinanza digitale</p> <p>Ottenimento di attestato di Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro utile per la partecipazione ai PCTO</p>	<p>Intero anno scolastico 2023</p>



<p>Educazione alla sicurezza stradale</p>	<p>Docenti della classei aderenti Referente progetto Prof. Lo Verme Michele</p>	<p>Destinatari: classi del triennio. Si terranno lezioni nelle classi dell'Istituto con tema: 1- Educazione stradale, prevenzione e rischi con obiettivo finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità su strada. 2- corretti stili di vita e sicurezza stradale: prevenzione alcol e droga, educazione alimentare. L'attività si concluderà con un evento in presenza sul territorio con simulazioni, prove... con la partecipazione di alcuni studenti per ciascun istituto.</p>	<p>si prevede un impegno distribuito nel corso dell'anno scolastico</p>
--	---	--	---

● COMMISSIONE SPORTIVA

progetti a cura della commissione sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

competenze trasversali di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra Piscina territorio circostante

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	Responsabile: Prof.ssa Elisabetta Vassallo e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone l'avviamento alla pratica sportiva di discipline individuali e di squadra come approfondimento di specifiche attività sportive anche in preparazione ai Giochi sportivi studenteschi. Propone inoltre una presa di coscienza del benessere psicofisico derivante dalla pratica sportiva ed è opportunità per socializzare e condividere esperienze di gruppo in ambito agonistico e non. Le attività verranno organizzate a seguito dei desiderata degli studenti.	Secondo pubblicato successivamente in orario pomeridiano
VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO	Responsabile: Prof.ssa Emanuela Paganini e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone attività sportive in ambiente naturale al fine di conoscere meglio il territorio in cui si vive, di socializzare e di condividere esperienze di gruppo in ambito motorio o sportivo non agonistico.	Secondo pubblicato successivamente in orario pomeridiano
PATTINAGGIO SUL GHIACCIO	Responsabile: Prof. Elisabetta Vassallo e tutti i docenti di Scienze Motorie coinvolti	Il progetto propone attività di pattinaggio sul ghiaccio per le classi interessate. L'ingresso all'impianto in convenzione con la scuola è a carico degli studenti.	Secondo pubblicato successivamente in orario curricolare
STUDENTE -ATLETA AD ALTO LIVELLO	Responsabile: Prof.ssa Emanuela Paganini e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto è presente in Istituto da alcuni anni secondo come da sperimentazione ministeriale indicata nel Decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279. Viene attivato al fine di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).	Dalla pubblicazione della documentazione da parte dello studente fino a termine
ATTIVITA' NATATORIA	Responsabile:	Il progetto prevede il miglioramento dell'acquaticità e dei diversi stili	Secondo



	Prof.ssa Elisabetta Vassallo e tutti i docenti di Scienze Motorie coinvolti	natatori, lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.	pubblicato successivamente all'orario curricolare
DANZE IRLANDESI	Responsabile: Prof.ssa Elisabetta Vassallo e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Classi: 1AL, 5DL, 3DL, 1BL Il progetto propone attività di danza per le classi interessate. L'ingresso all'impianto in convenzione con la scuola è a carico degli studenti.	17 settimane all'orario curricolare

● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PROFESSIONALE

1. Divulgazione di materiale informativo inviato da Università o da Enti 2. Gestione dei rapporti con le Università per iniziative di orientamento o approfondimento 3. Comunicazioni relative ad incontri di orientamento, seminari, summer schools, laboratori, corsi di approfondimento organizzate da Università o Enti sia in presenza che in modalità a distanza 4. Gestione della classroom "BACHECA ORIENTAMENTO" per la diffusione delle informazioni e la raccolta di domande, richieste, bisogni specifici (la comunicazione via circolare è riservata ai soli contenuti prioritari) 5. Disponibilità del referente dell'Orientamento a guidare gli studenti nella consultazione di siti o materiale divulgativo e nella ricerca di particolari percorsi universitari 6. Incoraggiamento degli studenti alla partecipazione attiva nella condivisione di informazioni, in un'ottica di peer education 7. Possibilità di fruire di uno sportello di orientamento per colloqui individuali con un counselor scolastico 8. Promozione e gestione di incontri orientativi all'interno della scuola 9. Adesione alla piattaforma ALMADIPLOMA per fornire agli studenti una guida nella redazione di un CV e di un primo bilancio di competenze 10. Possibilità di attivazione di corsi di potenziamento per l'area scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

7. Valorizzare le eccellenze con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

Traguardo

Mantenimento nel tempo delle performances /crediti universitari e innalzamento successo al 1% nelle prove/certamina nazionali e locali. Innalzamento accesso agli ITS del 2%

Risultati attesi

La scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive ministeriali, si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, tutte le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole. Le attività sono rivolte agli studenti del quarto e quinto anno di corso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Bacheca orientamento	Prof. Alberto Rossi	L'attività è finalizzata ad accompagnare gli studenti del quarto e quinto anno nella riflessione sui propri interessi e sulle proprie attitudini in vista della scelta del percorso formativo e lavorativo futuro. A tale scopo è attivata la classroom "BACHECA ORIENTAMENTO", rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte, attraverso la quale: - veicolare informazioni continuamente aggiornate sulle proposte di orientamento, approfondimento e autovalutazione offerte da enti e università, coerenti con la finalità indicata; - interagire con gli studenti per rilevare bisogni formativi o informativi ai quali saranno date, nei limiti del possibile, risposte adeguate, anche con l'indicazione di attività specifiche offerte da università ed enti esterni; - monitorare le attività svolte dagli studenti, compresa la partecipazione a open day secondo il regolamento sopra esposto.	Durante l'anno s
Saloni dell'orientamento	Prof. Alberto Rossi	Proposta di visita a un salone dell'orientamento ai consigli delle classi quinte. Supporto organizzativo ai consigli di classe aderenti.	Verona, 24, 25 o 26 Milano, 13 o 14
Operazione carriere	Prof. Alberto Rossi	Incontri di orientamento con professionisti a cura di "Rotary" di Busto A. - Castellanza - Legnano, rivolto alle classi quarte e quinte su adesione dei consigli di classe.	Mese di marzo,
Progetto Test Your Ability	Prof.ssa Celora Marina	Negli scorsi anni è stata messa a punto, con il contributo della Fondazione Merlini, la piattaforma online Unitest per la preparazione ai test di ingresso universitari (in particolare per l'accesso a medicina e alle professioni sanitarie) contenente i quesiti proposti nelle prove degli anni passati. Tale piattaforma sarà messa a disposizione degli studenti, come utile strumento di autovalutazione. E' previsto un incontro di formazione pomeridiano sulle funzionalità della piattaforma, rivolto agli studenti interessati, che poi potranno lavorare in piena autonomia. L'attivazione è subordinata al pieno ripristino delle funzionalità della piattaforma da parte dell'ente gestore.	Durante l'anno s



Alma Diploma	Prof. Alberto Rossi	<p>Agli studenti del quinto anno viene proposto un questionario.</p> <p>I dati in esso contenuti, oltre che essere impiegati per elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia della scuola, aiuteranno gli studenti a riflettere sul proprio percorso al fine di predisporre un proprio Curriculum Vitae, che potrà essere aggiornato nel tempo.</p> <p>Su autorizzazione dello studente il CV sarà pubblicato online in una banca dati consultabile dalle aziende e dagli enti che cercano personale qualificato.</p>	<p>Durante l'anno, s tempistica dettat gestore</p>
Counseling orientativo	Prof. Paolo Iervese	<p>Sportelli orientativi individuali mirati a una scelta consapevole degli studi universitari coerente con il proprio profilo, i propri desideri e le proprie aspirazioni.</p>	<p>Durante l'a Mercoledì dalle 13 prenotazio</p>
Green Jobs	Prof. Luca Belotti	<p>Percorso di orientamento alle professioni in campo ambientale, rivolto alle classi quarte, realizzato in collaborazione con Green Jobs Hub e Fondazione Cariplo.</p>	<p>da definiti</p>

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo. Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso. Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso Malpensa Fiere il 22 ottobre 2022, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei



mesi di novembre, dicembre e gennaio. Da quest'anno si ritornerà ad accogliere gli studenti di terza media, in presenza, nelle classi del Liceo per osservare tre ore di lezione inerenti all'indirizzo liceale da loro scelto. Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie. Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono e si svolgeranno il sabato pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 18.00, i primi tre nel mese di novembre, l'ultimo nel mese di gennaio. La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva. Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico. Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con: • i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaformaGsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti tutor delle classi prime (primo giorno di scuola); • un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro da quest'anno nuovamente in presenza; • supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Claudia De Napoli. Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata. Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento. Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio (Abbazia di Morimondo o Macugnaga) dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatare il gruppo-classe. Nel mese di ottobre si svolgerà l'attività di tour-trekking nel centro cittadino durante le due ore di Scienze motorie. In questa occasione i ragazzi più grandi, di terza e quarta, accompagneranno gli studenti di una prima dello stesso indirizzo da loro frequentato in un percorso nel centro di Busto Arsizio alla



scoperta dei principali luoghi di importanza storico-artistica ma fornendo anche ai più piccoli indicazioni pratiche sull'organizzazione scolastica, il raggiungimento dell'Istituto con i mezzi pubblici, i luoghi di ristoro e in generale la vita scuola. Il Liceo è ancora presente nel Salone dei mestieri online organizzato dalla provincia attraverso video con testimonianze di alunni ed ex-alunni. Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Risultati attesi

Supportare gli studenti ad operare scelte di percorsi formativi in base alle loro competenze e predisposizioni per evitare eventuali trasferimenti in corso d'anno o abbandono scolastico. Favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Accoglienza / Orientamento in ingresso	F.S. Accoglienza e Orientamento in ingresso: Prof.ssa Isabella Cuccovillo coadiuvata dalla prof.ssa Romina Biazzi Commissione: Prof. Anna Abate Anna Elena Barbatti Luca Belotti Elsa Celano Monica Cirasella Marcella Colombo Antonella Etra Claudia De Napoli Anna Maria Gesini Emanuela Paganini Alessandra Saporiti	L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo. Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso. Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno	Il Progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico, secondo la seguente scansione: - settembre: esperienza di peer education (prima dell'inizio della scuola, nei primi giorni di settembre); attività di Accoglienza degli alunni delle classi prime come da Progetto d'Istituto; tale attività prevede quest'anno due incontri con una operatrice, esperta in età adolescenziale, dott.ssa Corbo; test di rilevazione delle competenze in entrata, un'uscita di un'intera giornata nel territorio (Morimondo o Macugnaga). - Da ottobre a gennaio: 1. attività di tour trekking per il centro cittadino con Ciceroni dell'Accoglienza; 2. presentazione Istituto nelle scuole secondarie di primo grado; 3. organizzazione di quattro open day: 19 novembre 2022 Liceo delle Scienze umane; 26 novembre 2022 Liceo



	<p>Claudia Silvestri</p> <p>Alessandra Torreggiani</p> <p>M Ausilia Zaroli</p>	<p>sarà allestito presso Malpensa Fiere il 22 ottobre 2022, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Durante l'ultimo anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria per Covid19, questa attività è stata svolta in modalità a distanza rispondendo a tutti gli inviti delle scuole del territorio, da quest'anno potrà essere ripresa in presenza. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio: da quest'anno si ritornerà ad accogliere gli studenti di terza media, in presenza, nelle classi del Liceo per osservare tre ore di lezione inerenti all'indirizzo liceale da loro scelto.</p> <p>Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie.</p> <p>Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono e si svolgeranno il sabato pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 18.00, i primi tre nel mese di novembre, l'ultimo nel mese di gennaio.</p> <p>Le date scelte per gli incontri, che saranno subito comunicate alle Scuole, sono le seguenti: 19 novembre 2022 (Liceo delle Scienze umane); 26</p>	<p>Classico; 3 dicembre 2022 Liceo Linguistico; 14 gennaio 2023 (tutti e tre gli indirizzi);</p> <p>4. accoglienza alunni scuole secondarie di primo grado all'interno delle classi in presenza (osservazione di tre ore di lezione caratterizzanti l'indirizzo liceale interessato).</p> <p>Maggio-giugno: redazione Progetto Accoglienza Anno scolastico 2023-2024.</p> <p>Luglio: formazione classi prime Anno Scolastico 2023-2024.</p>
--	--	--	---



novembre 2022 (Liceo Classico); 3 dicembre 2022 (Liceo Linguistico), 14 gennaio 2023 (tutti e tre gli indirizzi). Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali organizzati per l'anno scolastico 2020/21 e aggiornati nell'anno scolastico 2021/22.

La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico.

Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con:

- i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti **tutores** delle classi prime (primo giorno di scuola);
- un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza;
- supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Claudia De Napoli.



Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata.

Fondamentale è la presenza di un **tutor** per ogni classe prima: il **tutor** avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.

Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio (Abbazia di Morimondo o Macugnaga) dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatare il gruppo-classe.

Nel mese di ottobre si svolgerà l'attività di tour-trekking nel centro cittadino durante le due ore di Scienze motorie. In questa occasione i ragazzi più grandi, di terza e quarta, accompagneranno gli studenti di una prima dello stesso indirizzo da loro frequentato in un percorso nel centro di Busto Arsizio alla scoperta dei principali luoghi di importanza storico-artistica ma fornendo anche ai più piccoli indicazioni pratiche sull'organizzazione scolastica, il raggiungimento dell'Istituto con i mezzi pubblici, i luoghi di ristoro e in generale la vita scuola.

Il Liceo è ancora presente nel Salone dei mestieri online organizzato dalla provincia attraverso video con testimonianze di alunni ed ex-alunni. Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ECOLOGICA-MENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'istituto Daniele Crespi è da anni attivo nella promozione di attività e progetti educativi relativi alla sostenibilità ambientale, cittadinanza globale e tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in accordo con i Goals dell'Agenda ONU 2030 3- 4-7-8-11-12-13-14-15.

Il progetto ecologicamente nelle sue diverse dimensioni e declinazioni con percorsi di esplorazione emotiva e culturale intende infatti promuovere le seguenti macro finalità



- la conoscenza del paesaggio naturale e culturale dei luoghi ;
- la sperimentazione di modalità di didattica innovativa learning by doing con attività di analisi territoriale, mappatura percettiva del territorio, coniugate con l'uso di tecnologie digitali per la conoscenza, la tutela, la valorizzazione e la comunicazione del patrimonio culturale e naturale ;
- sviluppare comportamenti e agiti responsabili in accordo con i Goals dell'agenda ONU 2030;
- favorire la nascita e la realizzazione di esperienze didattiche trasferibili nella pratica e tali da coinvolgere gli studenti quali protagonisti, per un avvicinamento all'ambiente in chiave ecosistemica e al superamento di una visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica;
- sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
- orientare gli studenti rispetto agli sbocchi formativi e professionali nei campi della tutela, conservazione, valorizzazione e promozione del patrimonio artistico e paesaggistico (esperti in ambienti naturali, biologi, zoologi, ecologi, conservatore, architetto paesaggista, guida, curatore di mostre, organizzatore e comunicatore di eventi)

OBIETTIVI DEL PROGETTO ECOLOGICAMENTE

- sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
- sensibilizzare alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico dei territori di riferimento;
- consolidare competenze trasversali richieste in ambito lavorativo: lavoro di gruppo, soluzione autonoma di problemi operativi, autovalutazione delle performance, comunicazione interpersonale, co-progettazione, utilizzo consapevole e creativo delle ICT e dei Social Network;
- sperimentare un modello di percorso per le competenze trasversali che si



qualifichi come esperienza non solo formativa, ma come modello di partecipazione civile e sociale;

- promuovere negli studenti una autonomia di progettazione, ideazione e organizzazione del lavoro;
- diffondere tra gli studenti la conoscenza di metodi e tecniche di co-progettazione
- promuovere modelli di cittadinanza attiva;

Attraverso le attività e progettazioni curriculari ed extracurriculari relativi all'Educazione ambientale, alla sostenibilità, ai patrimoni naturali e culturali, alla cittadinanza globale è stato possibile stimolare negli studenti e docenti, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale, del proprio agito responsabile in relazione alle delicate tematiche trattate e vissute nei percorsi esperienziali.

I legami che l'istituto ha definito con i territori (Comuni, province, Regioni, enti Parco...) , le realtà culturali (associazioni , enti del terzo settore..) economiche e sociali, hanno creato , infatti, le condizioni idonee atte a progettare percorsi di esplorazione emotiva e culturale in cui gli attori, studenti-docenti, in contesti di attivazione reali e coinvolgenti acquisiranno maggior consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, sviluppando un'adeguata sensibilità rispetto alla protezione dell'ambiente e delle specie ivi presenti in accordo con i goals dell' Agenda Onu 2030, per superare la visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto promuove il progetto Ecologica-mente declinato in percorsi flessibili e diversamente articolati che attraverso attività curriculari ed extracurriculari, in orario pomeridiano - durante la pausa estiva, possano avvicinare studenti e docenti ai patrimoni naturali e culturali dei nostri territori anche in rete con altri istituti scolastici italiani in relazione a percorsi innovativi, digitali ed esperienziali.

L'istituto propone infatti un ampliamento dell'offerta formativa che costituisce un arricchimento delle proposte di scienze naturali-educazione civica così articolato:

- 10 ore di laboratorio in classe prima
- percorsi PCTO in relazione ai patrimoni naturali e culturali
- percorso liceo classico con biologia ad indirizzo biomedico che mantenendo inalterato il curriculum formativo di base che permette l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, si propone attraverso un approccio interdisciplinare integrato di potenziare negli studenti:



- ∅ la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico in campo biologico e biomedico attraverso approfondimenti in materie quali ecologia, biologia degli esseri viventi e biologia molecolare, microbiologia e igiene, anatomia, fisiologia, biochimica e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico facilitando il raggiungimento del successo formativo accademico e diminuire il divario di genere nelle discipline STEAM
- ∅ il coinvolgimento dei discenti in una "riflessione bioetica", da intendersi come "partecipazione attiva e responsabile alle scelte in ambito bioetico, a partire dalla consapevolezza dei nuovi diritti e dei nuovi doveri connessi allo sviluppo scientifico in termini di "cittadinanza bioetica"
- progetto provinciale green school con attività volte alla riduzione della propria impronta ecologica e a educare studenti e adulti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente
 - progetto N@T Natural and Artistic Treasures Heritages of The Highlands dedicato ai patrimoni delle alte Terre con attività di ricerca azione, esperienze di didattica indoor e outdoor, CBL challenge Based Learning (hackathon, map, debate, mode e made), scambi culturali e stage presso enti del territorio (CAI, Ente Parco Gran paradiso, Ente Parco Gran Sasso e Monti Della Laga, comunità montane)
 - PON ambientali dedicati a servizi di promozione e tutela dell'ambiente montano e fluviale con attività indoor e outdoor, cittadinanza attiva.
 - percorsi esperienziali con CAI Asvis inerenti la tutela e sviluppo sostenibile- Agenda ONU 2030.
 - percorsi PNSD-PNRR di formazione e sperimentazione sulle classi inerenti la transizione ecologica e digitale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- BANDI PNSD - PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITAL TOOLS FOR
LEARNING AND COLLABORATION
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dai dati emersi dall'indagine di soddisfazione effettuata al termine dello scorso anno scolastico, si evince: - da parte dei docenti un bisogno formativo finalizzato all'acquisizione di una maggiore padronanza degli strumenti messi a disposizione per la didattica digitale, anche nell'ottica di una ricaduta sulle competenze digitali degli studenti - da parte degli studenti il bisogno di una maggiore apertura degli insegnanti a metodologie attive e una maggiore prontezza nel gestire la didattica digitale

Nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

-favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportano la dematerializzazione operare on line in piena sicurezza per sè e per gli altri e nel rispetto delle regole del Creative Commons



Ambito 1. Strumenti

Attività

- potenziare l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche attive e innovative migliorare la capacità di valorizzare la comunicazione di tutte le attività svolte all'interno della scuola, producendo materiali adeguati alla visione e ai valori dell'Istituto valorizzare l'identità digitale dell'istituto

A tal fine si prevede la ricaduta generale sulla scuola attraverso:

- la gestione e ottimizzazione delle piattaforme Google Workspace e Canva

- la riorganizzazione e aggiornamento costante del sito internet della scuola

- il supporto all'utilizzo corretto del registro elettronico

- la valutazione e selezione di piattaforme e strumenti da implementare nelle dotazioni d'Istituto

- l'aggiornamento costante dei protocolli operativi, anche al fine di migliorare organizzazione e sicurezza del lavoro del personale docente e di favorire processi di inclusione.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITAL STUDENT
PROFILE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha avviato l'analisi dei bisogni formativi degli studenti in campo digitale attraverso questionari, attività didattiche mirate, percorsi di educazione civica e progetti relativi al PNSD-PON per definire un curriculum verticale e un portfolio aggiornato delle competenze digitali di ciascun studente.

A tal fine predispone percorsi ICDL based and Advanced volti a colmare le lacune e sviluppare atteggiamenti e conoscenze in linea con livelli di competenza del framework europeo DigComp 2.2 attraverso:

- Corsi base ICDL
- Corsi avanzati ICDL
- Predisposizione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, verticali e trasversali, in cui l'aspetto digitale risulti fine e mezzo;
- L'analisi e riflessione sulle più comuni norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali (diritti e doveri in rete- Manifesto-parole o stili e e-sondaggi)
- La distinzione e l'utilizzo di differenti strategie comunicative da adottare (mail, blog, WhatsApp, tweet..) secondo i vari contesti
- La navigazione, ricerca e selezione dei dati, informazioni e contenuti digitali
- La valutazione dei dati, informazioni e contenuti digitali
- L'interazione e rielaborazione dei contenuti



Ambito 1. Strumenti

Attività

- digitali
- L'utilizzo creativo delle tecnologie digitali in diversi contesti
 - La condivisione e stesura di norme comportamentali (padlet o Jamboard).
 - Lo sviluppo di un pensiero critico in relazione alla propria identità digitale,
 - Sviluppo della consapevolezza nella cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale, riconoscendone l'importanza;

Per ogni studente le competenze accertate saranno certificate dal portfolio digitale che accrediterà per ogni macro area i livelli di competenza raggiunti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL SKILLS FOR ALL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente alle azioni stabilite dal pnsd e in particolare per favorire lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale da parte di docenti e studenti, secondo gli obiettivi individuati e declinati dal digcom.edu e digcomp 2.2, il progetto ha come finalità il miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti. nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire e raggiungere nel triennio sono:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportino la dematerializzazione
- sviluppare le competenze digitali degli studenti secondo le macroaree del dig comp 2.2 in ambienti immersivi e stimolanti.
- messa in atto di una strategia di gestione della pagina instagram di istituto che rappresenti un modello positivo di corretta condotta digitale e favoriscano la partecipazione attiva alla vita scolastica
- la predisposizione "dell'ora con l'animatore digitale" in cui si prevedono interventi mirati nelle classi per lo sviluppo delle competenze digitali di base, superare il gap formativo che vedrebbe le ragazze non idonee allo studio e applicazione delle discipline STEAM
- percorsi di formazione rivolti a tutti gli studenti per utilizzare la tecnologia in modo consapevole e sicuro nel perseguire obiettivi di studio, accrescere le abilità di ricerca e esercitare il pensiero critico nella selezione delle informazioni per operare una corretta selezione delle stesse, e realizzare una comunicazione efficace.

Titolo attività: DIGITAL SCENARIOS
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli scenari digitali dell'istituto si aprono a diverse direzioni , una prettamente virtuale, fondamentale per lo sviluppo delle competenze relative alla gestione ottimale degli ambienti cloud e quindi al loro utilizzo proficuo e sicuro , l'altra invece prevede l'utilizzo degli strumenti al fine di valorizzare, attraverso la creazione di artefatti digitali multimediali e interattivi, le capacità di leggere la realtà, di rappresentarla, di interagire con essa e di valorizzarne le peculiarità.

L'istituto promuove azioni didattiche e progettuali multi direzionali afferenti allo studio del territorio, delle sue criticità e opportunità di sviluppo e relativamente a tematiche sociali di inclusione e rispetto.

Tutte le attività infatti, partendo dalla formazione dei docenti inerenti le metodologie didattiche innovative-hardware-software, l'istituto è infatti scuola polo nazionale per le STEAM-Competenze Digitali e ha gestito con successo progetti volti a contenere i divari e promuovere la cultura delle steam superando gli stereotipi di genere, determinano una ricaduta attiva direttamente sugli studenti che possono così acquisire apprendimenti significati in contesti di attivazione laboratoriali indoor e outdoor secondo metodologie CBL challenge based learning come Hackathon, Mab , Mode, made, debate.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITAL
TRAINING FOR EVERYONE
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In relazione allo sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti l'istituto ha promosso e continua a sviluppare percorsi e progetti come Scuola Polo Nazionale relativi al PNSD e PNRR.

Le sinergie operative messe in atto intendono promuovere :

- azioni e percorsi formativi concretamente attuabili nel sistema scolastico italiano per superare il gap digitale-tecnologico che individua, secondo l'Indice Digital Economy and Society-DESI, lacune e criticità nelle prestazioni e nei livelli di competenze digitali di base della popolazione italiana e problematiche relative alle infrastrutture digitali e nell'erogazione dei servizi pubblici ivi compresi quelli afferenti al sistema scolastico italiano.

I percorsi tecnico pratici definiti dal team scientifico di progettazione, docenti referenti -esperti enti/università, secondo un framework comune e livelli attestabili di padronanza in accordo con le finalità del DigCompEdu relativo al personale amministrativo e docente-formatore (6 aree di riferimento) e DigComp 2.2 relativo agli studenti, intendono promuovere la **formazione del personale scolastico**, DS-DSGA-Docenti-ATA e migliorare il sistema formativo scolastico dalla scuola dell'infanzia sino all'università attivando:

- **l'alfabetizzazione digitale ICDL base e advanced** (computer essentials/advanced-online essentials/advanced-spreadsheets information literacy, word processing, IT security, applications, project planning e web editing) su più livelli di competenza e l'applicazione di software per la



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

gestione tecnico amministrativa dei flussi documentali volti alla semplificazione e dematerializzazione secondo le aree 1 e 2 dei quadri di riferimento del DigCompEdu.

- **sviluppare le competenze digitali richieste ai docenti** per progettare percorsi di apprendimento digitali (Pensiero computazionale, making tinkering-VR e tecnologie inclusive) sempre più coinvolgenti e rispondenti ai bisogni formativi dell'utenza e alla creazione di curricula digitali verticali
- **sviluppare le competenze digitali** degli studenti secondo le macroaree del DigComp 2.2. attraverso percorsi immersivi e laboratoriali, ricerca azione, progetti e percorsi PCTO.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - VAPC02701R

LICEO SCIENZE UMANE - VAPM027011

Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 22 dicembre 2022 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine del trimestre e pentamestre, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).

Gli studenti sono dotati di badge e di libretto. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.

Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

1. "Registro on line"

E' attivo il "Registro on line" (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti immediatamente al termine dell'interrogazione. Rimane in vigore il ricevimento dei parenti - on line - su appuntamento, secondo gli orari indicati.

2. Valutazione

La valutazione avviene:

a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e



valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;

b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico) anche per competenze come da scelte delle aree disciplinari;

c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.

3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre

Per il primo trimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

□ non meno di due verifiche scritte e almeno un orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale – le verifiche possono vertere su più competenze;

□ non meno di due verifiche orali/pratiche per le discipline che prevedono solo l'orale/pratico o il voto unico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte – le verifiche possono vertere su più competenze;

Per il secondo pentamestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

□ non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue, il numero di verifiche minimo è identico a quello del I quadrimestre (tre prove), mentre per Latino (triennio del Liceo delle Scienze Umane) il numero di prove minimo è di due – le verifiche possono vertere su più competenze;

□ non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.

□ Le prove orali possono essere sostituite, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo quadrimestre, verrà prevista una prova orale e/o test valido ai fini della valutazione orale – le verifiche possono vertere su più competenze.

□ Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni/condivise (leggi anche eventuali prove UDA e simulazioni prove esame di Stato).

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a



tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il termine massimo di 20 giorni. Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

Le griglie di Valutazione sono reperibili al link: <https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/>, all'interno delle Programmazioni dei singoli dipartimenti, così come la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come noto, il piano di miglioramento prevede, come da normativa vigente e da indicazioni della Prefettura, l'attestazione dei livelli di competenza di cittadinanza/sicurezza.

Per il triennio, stiamo operando attraverso la procedura dell'alternanza scuola-lavoro che prevede come noto la osservazione di skills trasversali, fatto salvo il focus di cittadinanza che annualmente i CDC precisano nella scheda A.

Per il biennio, si è avviata l'operatività dei CDC in merito che dovranno pertanto 1) Continuare a identificare i focus di cittadinanza tenendo presente il fabbisogno formativo del singolo gruppo classe - come da scheda A - prospettando interventi convergenti di più discipline allo scopo 2) Identificare quali skills di cittadinanza sono afferenti al focus prescelto - gli items da prendere in considerazione sono quelli presentati nella seconda pagina del modulo allegato 3) Indicare al termine del II quadrimestre - previo confronto in sede di CDC/scrutinio - i livelli di competenza osservati rispetto alle attese. Questa operazione verrà attuata compilando integralmente la scheda sottoriportata che vede nella prima facciata la definizione del voto di condotta e nella seconda la indicazione dei livelli di competenza di cittadinanza /sicurezza.

I descrittori degli items/skills riportati nella scheda sono stati elaborati dalle aree disciplinari nel corso della formazione avvenuta con il dott. Sacchella e diventano parte integrante del PTOF. Il modello allegato a sua volta è il frutto dell'approvazione dei responsabili di area disciplinare che hanno varato il format. Esso sostituisce PER IL BIENNIO la scheda di comportamento e viene acquisita dal Sistema Qualità.

Focus di cittadinanza e di educazione alla sicurezza. Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua (come da scheda A) almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico. Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione di area



disciplinare in allegato.

Allegato:

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta BIENNIO + competenze chiave di cittadinanza.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia Valutazione del Comportamento per il Biennio, che include anche la griglia della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e la griglia di valutazione del comportamento per il Triennio come da Ptof

Allegato:

voto di condotta Biennio e Triennio.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazione dei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.

Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.

Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.

Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre



forme di conclusione:

1) promozione a pieno merito: oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) sospensiva di promozione per effetto di debito formativo: riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero. Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato. Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso. Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) non promozione: riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi.

Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

A. Sulla base di questi elementi, risultano promossi a pieno titolo per merito:

- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
- gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.

B. Risultano in sospensiva di promozione per effetto di debito formativo gli alunni che:



- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;
- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.

C. Risultano non promossi alla classe successiva quanti:

- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.

In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

- 1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
- 2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da D. Lgs. n. 62/2017 per essere ammessi all'Esame di Maturità è necessario :

- avere la sufficienza in tutte le materie votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- aver rispettato il limite massimo di assenze.
- aver svolto dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:

Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo. Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).

"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 - OM 30 10 marzo 2008).

B. per le classi terze e quarte:

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di noma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES).

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e disabilità presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti. Relazione con genitori e specialisti.

La Referente si è recata nei vari CDC per presentare gli alunni con bisogni educativi speciali e fornire valido supporto ai docenti per la stesura dei documenti. Inoltre tiene colloqui con tutti i genitori degli alunni in ingresso ed è a disposizione di genitori e specialisti per tutto l'anno scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'apparato di sostegno/recupero della scuola è significativo. Il recupero è strutturato in lezioni libere pomeridiane a richiesta dello studente dal mese di novembre al mese di maggio, oltre al recupero curricolare in itinere e ad interventi straordinari nel caso di deficit di classe in orario extracurricolare. Gli esiti sono monitorati anche grazie a analisi dello stato di salute dell'istituto, del delta fra i debiti del I e del II quadrimestre e le percentuali dei non ammessi. Ogni classe prima ha un tutor esterno che incontra e motiva gli studenti più deboli; inoltre per le classi del biennio è attivato un servizio di peereducation tenuto da studenti del triennio, che supportano i compagni nello studio di alcune discipline specifiche. Quest'anno i nuovi iscritti hanno beneficiato nei primi 10 giorni di settembre di precorsi di italiano, matematica e inglese, per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze in entrata. Il recupero è comunque strutturato e condiviso nella prassi dai docenti. L'ultima settimana di scuola è dedicata alla consegna dei lavori estivi e alle linee guida per il superamento dei debiti. In caso di problematiche riconducibili a bisogni educativi speciali, si opera in sinergia con psicologi, medici, CIC, per la predisposizione di ambienti di apprendimento idonei ai singoli casi. BES: *Tempestività nella presa in carico delle nuove situazioni Bes in qualunque momento dell'anno scolastico *Procedura di accoglienza dei neoiscritti Bes a partire dal mese di giugno (colloqui coi genitori e con i responsabili della scuola di provenienza) * Convocazione dei C.di C. Bes nei primi giorni di settembre, allo scopo di informare tempestivamente i docenti sulle situazioni con bisogni educativi speciali * Relazione continua tra scuola e famiglia e tra scuola e



specialisti di riferimento (psicologi, specialisti, assistenti sociali, educatori) *Procedura relativa alla stesura dei piani educativi e didattici personalizzati incentrata sulle decisioni dei GLO e dei CDC * Accoglienza degli alunni NAI , o in generale con deficit linguistici, con test di posizionamento in italiano L2 e con eventuale invio a corsi interni specifici o a corsi esterni per il conseguimento delle certificazioni nella lingua italiana * Piano di formazione per i docenti in merito ad inclusione e problematiche Bes *Supporto di tipo psicologico allo studente, con invio a centri specializzati sul territorio nei casi più gravi * Monitoraggio degli obiettivi raggiunti dagli alunni Bes e da tutti gli studenti ,anche attraverso un sistema di prove comuni svolte da tutte le classi *verifiche intermedie e finali sullo stato d' inclusione (GLI e GLO) *Promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso varie iniziative ed attività per gli studenti *Ricerca di PCTO personalizzate in base ai bisogni educativi specifici

Punti di debolezza:

BES: *Utilizzo non ancora abbastanza diffuso di strumenti informatici per la didattica inclusiva
*Applicazione continuativa delle misure compensative e dispensative da parte di tutti i docenti del consiglio di classe *Individualizzazione della didattica in funzione dei bisogni educativi (difficoltà dovuta spesso al numero consistente di alunni per classe)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. 1) Per i neoiscritti: raccolta della documentazione (eventuali certificazioni, diagnosi, piani didattici



individualizzati precedenti) e delle informazioni relative agli alunni (eventuali colloqui con gli specialisti che seguono il caso). Per i casi già noti: controllo di eventuali nuove certificazioni o comunicazioni pervenute. TEMPISTICA: Da Aprile a Settembre RESPONSABILE: F.S. BES in collaborazione con la segreteria didattica 2) Comunicazione ai coordinatori di classe dei casi BES presenti, con conseguente autorizzazione ad accedere alla documentazione riservata contenuta nel fascicolo personale. TEMPISTICA: Inizio di Settembre RESPONSABILE: F.S. BES 3) Segnalazione tempestiva delle situazioni BES a tutti i docenti del CDC. TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Coordinatore di classe. 4) Per le classi prime predisposizione dei tests d'ingresso adattati ai singoli casi (in particolare per i casi H e con DSA). TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Docenti della disciplina operanti nella classe. 5) Osservazione ,durante l'attività didattica, dell'alunno BES (massimo due mesi), finalizzata alla predisposizione di eventuali piani didattico/educativi personalizzati, eventualmente anche temporanei. TEMPISTICA: Settembre/Ottobre per i casi segnalati a inizio d'anno oppure nei mesi successivi per eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 6) Discussione e prime decisioni sulle strategie e le misure da adottare (compilazione di un verbale specifico riservato da inserire nel fascicolo personale dell'alunno). TEMPISTICA: CDC di Ottobre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 7) Compilazione dell'eventuale piano didattico-educativo personalizzato (in duplice copia, da protocollare, secondo la modulistica allegata). TEMPISTICA: entro la fine di Novembre per i casi segnalati o nei mesi successivi per le eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di Classe in collaborazione col CDC 8) Presentazione del piano personalizzato all'alunno e ai genitori con conseguente firma per accettazione (una copia da lasciare alla famiglia e una da conservare nel fascicolo personale). Invio del file del piano alla F.O. BES. TEMPISTICA: entro la fine di Novembre o nei mesi successivi per eventuali casi emersi in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di classe 9) Eventuale revisione del piano durante l'anno con verbalizzazione riservata e comunicazione tempestiva alla famiglia e alla F.S. dei cambiamenti previsti. TEMPISTICA: C. di C. del secondo quadrimestre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC Secondo la normativa non si è tenuti a predisporre alcun piano personalizzato in casi evidenziatisi dopo il mese di Marzo; comunque ogni situazione viene singolarmente valutata. 10) Monitoraggio continuo e supporto ai CDC in tutte le fasi previste. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S. 11) Raccolta e diffusione delle proposte e delle iniziative dei GLH e della rete dei CTS. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S 12) Bilancio finale con rilevazione delle criticità della procedura , che confluiscono nel PAI da presentare al C.D per l'approvazione. Presentazione di eventuali proposte migliorative. TEMPISTICA: Giugno RESPONSABILE: F.S

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docenti Consiglio di Classe, docente di Sostegno, Dirigente Scolastico, Famiglia, Alunni interessati

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia interessata viene coinvolta nel GLO due volte l'anno (ottobre- maggio) e viene convocata per condivisione PEI. Tutte le famiglie sono previsti incontri di formazione sulla genitorialità per affrontare le problematiche adolescenziali. La scuola è comunque sempre a disposizione per confronto e collaborazione scuola-famiglia durante tutto l'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono quelli espressi nel modello PEI ministeriale e dalle linee guida, personalizzati dal Consiglio di Classe sulla base delle peculiarità e dei bisogni specifici di ogni singolo studente .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ogni Consiglio di Classe propone P.C.T.O. specifici in base alle inclinazioni e alle potenzialità di ogni studente al fine di orientare lo stesso a una scelta futura più specifica possibile.



Approfondimento

Per maggiore completezza si allega il PAI (a.s. 20221-22) che la referente BES compila al termine di ogni anno Scolastico e che contiene le indicazioni per l'anno successivo (a.s. 22-23).

Allegato:

PAI finale 2021-22.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Per quanto concerne la didattica digitale integrata, punti di forza dell'istituto sono: - La presenza di un gruppo di docenti che hanno investito nella propria formazione e che hanno messo a disposizione della comunità il proprio bagaglio di conoscenze e competenze, elaborando e sperimentando in prima persona e in sinergia modelli di progettazione che poi vengono messi a disposizione di tutti i docenti, che possono contare in fase operativa del supporto dell'animatore digitale e del team delle ICT. - La capacità dell'Istituto di selezionare e attivare strumenti e ambienti cloud, che facilitano la collaborazione e la condivisione di documenti, materiali e buone pratiche. - L'attenzione alla formazione di docenti e studenti - La capacità di mettere in pratica processi organizzativi che facilitano per tutti, docenti e studenti, le attività didattiche con il digitale. Attivato il percorso classico a curvatura biomedica e quello classico giuridico; la programmazione è definita anche con percorsi pluridisciplinari e con percorsi trasversali di educazione civica anche alla luce del progetto di ricerca condotta dall'istituto per tutta la provincia. L'istituto lavora per assi e per aree, condividendo: curricolo verticale e disciplinare, curricoli di cittadinanza, Per quanto concerne la didattica digitale integrata, punti di debolezza dell'istituto sono: - La resistenza di una parte del corpo docente a considerare la didattica digitale integrata come una pratica ordinaria e non emergenziale. - La mancanza di spazi fisici e ambienti adeguati alle metodologie attive e che consentano un utilizzo ottimale delle dotazioni strumentali a disposizione delle classi.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Il percorso che si intende realizzare sarà articolato per livelli e terrà inoltre conto:

- delle diverse competenze d'ingresso dei partecipanti e dei reali bisogni, rilevati e valutati tramite questionari e interviste
- delle linee di miglioramento tracciate dal RAV d'Istituto
- delle dotazioni tecnologiche, dei software e delle piattaforme digitali di cui l'Istituto ha potuto dotarsi grazie ad altre azioni del PNRR

L'azione formativa avrà una ricaduta positiva sui processi organizzativi, sui flussi di comunicazione e documentali, sulle attività di programmazione e progettazione e su tutta l'offerta didattica curricolare ed extracurricolare. I percorsi formativi verteranno:

- sull'esplorazione e l'utilizzo di ambienti cloud e di strumenti di produzione collaborativa. Inoltre saranno previste attività pratiche per supportare personale docente e ATA a mettere a fuoco strategie e azioni che consentano di esercitare in modo proficuo le competenze professionali declinate dal DigComp.edu.
- Sull'esplorazione e l'utilizzo di ambienti e strumenti che favoriscano una didattica attiva, integrata e inclusiva e l'acquisizione per i docenti di competenze che abbiano una ricaduta diretta sugli studenti al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave della cittadinanza digitale.



Aspetti generali

Il sistema di qualità dell'Istituto procede nella direzione di offrire

- efficacia ed efficienza dei servizi
- coerenza fra missione e vision nelle scelte operative
- empowerment del personale e sua valorizzazione
- relazioni trasparenti sul piano amministrativo e relazionale
- adesione a codici deontologici stabiliti e condivisi
- gestione degli uffici in sinergia con la vision istituzionale
- sostegno e valorizzazione delle innovazioni con adesioni a bandi nazionale, regionale ed europei



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Orario, supplenze, supporto alla gestione quotidiana della sede principale, servizio qualità di istituto	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I membri dello staff allargato (collaboratore, referenti di plesso, FFSS, animatore digitale, referente successo formativo, coordinatori di area disciplinare e funzione sicurezza e qualità di istituto) sono chiamati a a consultazione sulle scelte strategiche e sono luogo di intermediazione pre-collegio docenti.	10
Funzione strumentale	Operano su delega progettuale del DS e del CD nelle coprogettazione e cogestione di: PTOF, PCTO, Orientamento in ingresso/accoglienza e orientamento in uscita, BES. Sussiste una funzione specifica anche per il CLIL ma non definibile come FS	5
Capodipartimento	coordinatore del gruppo di lavoro dell'Area disciplinare con il compito di adoperarsi per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. presiedere le riunioni per area disciplinare in assenza del D.S.; 2. curare l'applicazione delle valutazioni per competenze biennio-triennio; 3. ipotizzare prove comuni e organizzare modalità	10



	di monitoraggio degli esiti delle eventuali prove comuni; 4. curare la tenuta della documentazione dell'area disciplinare; 5. rappresentare l'area disciplinare nell'ambito della Commissione didattica dell'Istituto; 6. fungere da collegamento fra detta Commissione didattica e i colleghi di area anche con funzione tutoriale nei confronti dei neo-assunti; 7. prendere atto e proporre alla valutazione del gruppo i risultati INVALSI.	
Responsabile di plesso	collaborano con il DS alla gestione delle problematiche connesse al plesso(sezione distaccata	2
Animatore digitale	coordinamento formazione e PNSD con docente referente PON/PNSD - podcast, giornale scolastico, formazione interna e nazionale su PNRR	1
Team digitale	adesione a PON/ PNRR/PNSD e tenuta relazioni con scuole per formazione anche nazionale STEAM e MAB	3
Coordinatore dell'educazione civica	un referente per classe e coincide con il coordinamento del CDC - coordinamento e monitoraggio azioni educazione civica su skills trasversali.	51
Coordinatore attività ASL	E' funzione strumentale specifica di coordinamento convenzioni e attivazione con i CDC dei PCTO.	1
coordinatori dei CDC	Sostituire, per l'anno scolastico 2022/23, il Dirigente Scolastico, se assente, nella presidenza dei Consigli di Classe. Nell'ambito di una aggiornata funzione docente la S.V. vorrà svolgere ruolo di effettivo coordinamento didattico al fine: - di far emergere	51



tempestivamente i problemi della classe comunicando con colleghi e D.S.; - di curare le sinergie programmatiche fra diverse aree disciplinari e la valutazione per competenze come stabilito dalle aree disciplinari; - di dare omogeneità ai criteri di valutazione, tramite contatti (o, eventualmente, convocazioni straordinarie dei Consigli di Classe) tra colleghi, anche alla luce dei dati INVALSI; - di razionalizzare le scadenze di verifica, provvedendo alla pubblicazione del calendario delle prove scritte; - di razionalizzare l'impegno domestico dello studente; - di comunicare al Dirigente assenze o ritardi ripetuti o non sufficientemente motivati; - di comunicare ai colleghi eventuali situazioni di disagio e/o di salute; - di coordinare le progettualità sinergiche in seno al Cdc. Tali compiti saranno svolti nel corso delle riunioni stabilite entro le 'fino a 40 ore' di impegno relativo al CDC. Il coordinatore esplicherà, nell'ambito delle proprie attività con gli studenti, funzioni tutoriali nei confronti degli studenti della propria classe assistendoli nel modo più opportuno per la soluzione dei problemi di studio o indirizzandoli su richiesta a chi di competenza per problemi di altra natura. In particolare suggerirà processi di inserimento, integrazione e orientamento segnalando casi alle relative funzioni strumentali. Su proposta del Consiglio di classe provvederà a invitare tempestivamente i genitori degli studenti che mostrino problemi o difficoltà, anche transitori, circa la loro situazione scolastica, ricevendoli in orario settimanale dedicato al ricevimento parenti. Nell'ottica di una puntuale e precisa



comunicazione con le famiglie, svolgerà azione di controllo sulla corrispondenza tra la documentazione a disposizione del pubblico e le delibere assunte dal Consiglio di classe. Particolare attenzione dedicherà al controllo della corrispondenza tra gli esiti delle valutazioni degli scrutini finali e i voti indicati nei tabelloni esposti nel corso degli scrutini quadrimestrali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Certamina ed agoni, corsi di recupero e sportelli, Notte del Liceo classico, coordinamento di area, progettazione e conduzione eventi formativi per studenti, corsi di eccellenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Strutturazione e gestione PCTO specifici - riconduzione a 5 ore nel triennio la docenza in compensazione delle quote di autonomia utilizzate per l'inserimento delle II lingua straniera.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetto provinciale Centro di Promozione della
Legalità, progetto provinciale Educazione alle
differenze, Analisi e letture dati
INVALSI/Successo formativo - corso di Debate
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A029 - MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

attivazione corsi musicali in ampliamento offerta
formativa curricolare nel biennio scienze umane
e certificazione Thrinity
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

ampliamento offerta formativa: introduzione
della storia dell'arte nei bienni classici e
linguistici
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

certificazioni, Certilingua, corso inglese serale
aperto alla comunità n Impresa simulata PCTO,
Erasmus, scambi e stages , coordinamento area

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) disciplinare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE coordinamento area, introduzione tedesco in
curvatura linguistica del liceo classico

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO Impiegato in attività di:

(TEDESCO)

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento ufficio, cogestione con il DS dei bilanci e delle rendicontazioni.

Ufficio protocollo

smistamento notizie e posta con protocollazione digitale degli atti

Ufficio per la didattica

coordinamento con il DS delle iscrizioni, tenuta dei fascicoli, casi H e bes con i docenti referenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://crespi-va.registroelettronico.com/mastercom/>

Pagelle on line <https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/>

Dematerializzazione schede di progettazione docenti e CDC - e PTOF, verbali organi collegiali <https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/modulistica-rsgq/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO PROVINCIALE AMBITO

35

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/ambito-35-provincia-di-varese/>



Denominazione della rete: scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-legalita/>



Denominazione della rete: POLO EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/educazione-alle-differenze-nellottica-del-contrasto-ad-ogni-forma-di-estremismo-violento/>



Denominazione della rete: Polo regionale – ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici – per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/>

Denominazione della rete: • Rete NAZIONALE STEAM-



PNSD – S@LT E N@T

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/progetti-piano-nazionale-scuola-digitale/>

**Denominazione della rete: • Rete Nazionale Security on
the Net - Cyberbullismo**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceocrespi.edu.it/unperfetc-hack/>

Denominazione della rete: Capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR - : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CERTILINGUA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ESABAC REGIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

MEMBRO DEL DIRETTIVO

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEO CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE BIOMEDICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **79 CONVENZIONI PER I PCTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

BIPARTNERIATO DI PROGETTO PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AREA ICT- STEAM RISORSE MULTIMEDIALI PER LA DIDATTICA

Formazione nuove funzioni registro elettronico. Corso Uso didattico di Canva for Education e di altre applicazioni per la didattica (Panquiz)-corso specifico sull'uso di Canva durante a.s. Uso didattico delle nuove dashboard. Eventuale formazione su strumenti specifici, anche su richiesta dei singoli dipartimenti. Metodologie didattiche innovative: -Introduzione al Progetto Mab per docenti- tutor classi prime in preparazione a uscite didattiche Progetto Accoglienza. - Proposte su libera adesione corsi Rete Mab Italia e Progetto STEAM: S@lt Steam Academy- Languages and Technologies, con corsi Coding on.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE



PERCORSI DI ADEGUAMENTO ALLA DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI DI COMPETENZA DIDATTICA ED AMMINISTRATIVA - UTILIZZO STRUMENTI DIGITAL BOARD - UTILIZZO APP PER LA DIDATTICA PER IL BYOD

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CLIL ED ESABAC

FORMAZIONE DI RETE REGIONALE PER DOCENTI ASPIRANTI CLIL - METODOLOGIA E LIVELLO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: BES

Formazione Bes -H INFORMATIVA ANNUALE SUI CASI - CDC SPECIFICI E AVVIO ALLA GESTIONE DEL GLO su libera adesione: - seminario Controvento, c/o Villa Recalcati, Varese -seminario AST Valle Olona, I DSA nei giovani adulti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: QUALITA' DI ISTITUTO

FORMAZIONE SULLA GESTIONE DEGLI ELEMENTI INNOVATIVI E DI QUALITA' DELL'ISTITUTO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO

FORMAZIONE PER L'ISTITUTO E PER LE SCUOLE REGIONALI IN MERITO A COMPETENZE E INNOVAZIONE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

PROPOSTA DA ISTITUTO COME SCUOLA POLO REGIONALE

Titolo attività di formazione: SICUREZZA IN ISTITUTO

Attivazione corso base Sicurezza sui luoghi di lavoro per docenti sprovvisti di certificazione base. Per docenti con incarichi, corsi a livello provinciale/ rete: -Primo Soccorso -Corso antincendio -Uso defibrillatore -Preposti alla sicurezza



Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE - AGGIORNAMENTO

-Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti : Emozioni -Corso serale Invito al pensiero di Freud tenuto in Lingua Tedesca dal prof. A. Trotta. - Docenti di Inglese: formazione su Esame di certificazione linguistica IELTS -Corsi per docenti organizzati dall'Università Carlo Bo di Urbino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCIENZE UMANE - AGGIORNAMENTO

Corso on line organizzato dalla Università Cattolica" I mindset a scuola: aiutare gli studenti ad



affrontare la fatica di crescere."

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- seminario aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FISICA- AUTOAGGIORNAMENTO

Corso di Autoaggiornamento sulla nuova strumentazione del laboratorio di Fisica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FILOSOFIA E STORIA- AGGIORNAMENTO

Seminario di aggiornamento storico del teatro delle Arti, Europa tra Oriente e Occidente FilosofArti di Gallarate, sul tema Limite- Illimito: partecipazione alla lectio magistralis dei filosofi in programma Corso CDEC- Università degli Studi dell'Insubria I luoghi della memoria. Didattica della Shoah.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti del dipartimento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LETTERE - AGGIORNAMENTO

Progetto Biblioteca Non dimentichiamo Elsa Morante: - autoformazione, - incontro con esperto, - condivisione dei materiali Aggiornamento su Manzoni e Il Conte di Carmagnola con prof. Oliva, incontro aperto anche agli studenti. Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti: Emozioni. Incontri con gli autori, aperti anche agli studenti. Progetto PAIDEIA: incontri con docenti universitari, aperti anche agli studenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AREA EDUCAZIONE CIVICA

Revisione contenuti e competenze afferenti l'insegnamento di Educazione Civica. Materiali della ricerca- azione provinciale a.s. 2020/2021 (cfr. sito). Su libera adesione, in collaborazione con rete provinciale Questo non è amore: - ricerca – azione provinciale con elaborazione di UDA relative alla prevenzione alla Violenza di genere; -incontro con esperti su Protocollo unitario provinciale per intercettazione- gestione casi di violenza di genere a scuola, con dott.ssa Nanni, Santoro, Mazzotta Pasquale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop
• Ricerca-azione
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: STORIA DELL'ARTE- AGGIORNAMENTO

Incontri su "Gli artisti che scrivono. Lettere e testi degli artisti tra Ottocento e Novecento"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IRC-AGGIORNAMENTO

Aggiornamento docenti IRC a livello diocesano.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCIENZE MOTORIE - AGGIORNAMENTO



Corso "Il ruolo del corpo nella comunicazione interpersonale".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione DEMATERIALIZZAZIONE ATTI AMMINISTRATIVI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANIMATORE DIGITALE

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO, COLL . SCOLASTICO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RETE PROVINCIALE SICUREZZA

RICOSTRUZIONE CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola