



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO FARINA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO FARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 005/2021 del 06/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 3/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati Scolastici
- 2.3. Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali
- 2.4. Competenze chiave europee
- 2.5. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA
- 3.5. ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA
- 3.6. ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA
- 3.7. CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO FARINA
- 3.8. COMPETENZE TRASVERSALI



3.9. PIANO PER L'INCLUSIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "G. A. Farina" si ispira ai principi educativi formativi del suo fondatore:

- al centro è posta la persona
- si istruisce nella serietà e con il cuore
- si formano persone pensanti, autonome e intraprendenti, capaci di inserirsi in una società complessa.

Da ciò discende il Progetto Educativo della Scuola che è stata inaugurata nel 1962 e sorge nel quartiere della "Cipressina" di Mestre. Questo, nel corso degli anni, ha subito notevoli trasformazioni. Attualmente, data la diminuzione della popolazione residente originaria e l'elevato numero di immigrati provenienti da ogni parte del mondo, i bisogni che emergono nel territorio sono:

- accoglienza di minori appartenenti a famiglie non originarie del territorio e prive di relazioni con altri parenti
- accoglienza di minori con entrambi i genitori occupati fino a tardo pomeriggio nel lavoro;
- necessità di mediatori linguistici per genitori (soprattutto per la comunicazione con le madri);
- azioni di integrazione tra culture diverse;
- attività pomeridiane di studio assistito per minori in età scolare;
- punti di riferimento, luoghi d'incontro per minori, giovani e adulti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

La scuola intende rispondere alle esigenze del territorio in cui opera sulla base del carisma fondativo dell'Ente gestore, espresso nel carattere popolare del progetto educativo (che comporta apertura, disponibilità ed accoglienza di tutti i minori delle famiglie che ne fanno richiesta).

A seguito della pandemia diviene ancora più urgente sostenere le famiglie prive di entroterra o pressate da necessità lavorative e fragilità affettive; porre attenzione alla persona nelle diverse età assicurandole rispetto e promozione per una educazione globale che guardi al futuro e allo sviluppo dell'individuo, capace di impegno sociale e civile. Anche in questo senso si è costruito il nuovo curriculum di Educazione Civica.

ALLEGATI:

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI 22-25.pdf

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità 1

Migliorare gli interventi per alunni BES e DSA, qualificando la didattica dell'intero corpo docente per una maggiore sinergia tra tutte le discipline nella costruzione di abilità e competenze. Offrire progetti mirati per valorizzare le eccellenze e i talenti dei singoli studenti.

Traguardi 1

Consolidare lo spostamento di un decimo della media dei risultati finali degli allievi BES e DSA e mantenere la percentuale di coloro che concludono l'esame di Stato con la media del 9 intorno al 30%.

Priorità 2

Rinforzare l'autonomia nel lavoro scolastico, specialmente per alunni con DSA oppure BES, tramite l'utilizzo di competenze e mezzi digitali in classe.

Traguardi 2

Accrescere il numero di coloro che accedono a risorse didattiche attraverso device propri e della scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità 1

Sostenere ed incrementare la didattica per quanto attiene a competenze logico-matematiche e linguistico-espressive in modo da migliorare le performance degli allievi sia nei risultati di disciplina, che in sede di Prova Standardizzata Nazionale.

Traguardi 1

Nel passaggio da Primaria a Secondaria di I grado, migliorare la comprensione e analisi dei quesiti; l'applicazione di regole in casi reali; evitare, in uscita dal Primo ciclo, la caduta dei risultati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Nel processo di apprendimento stimolare la curiosità, la capacità di farsi domande, la ricerca e il collegamento tra conoscenze per acquisire e consolidare le competenze di imparare a imparare attraverso il sapersi autoregolare e relazionare con gli altri.

Traguardi

Riuscire a costruire con l'adulto relazioni significative per la propria crescita e la formazione della propria identità.

Acquisire una competenza alfabetica-funzionale in grado di sostenere il processo di apprendimento.

Dotare gli allievi di buone competenze in modo da mantenere i risultati ottenuti all'Esame di Stato in sede di prove nazionali ed incrementarli nel corso degli studi della Secondaria di II grado evitando l'adeguamento nella fascia della sufficienza.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

STRUMENTI	ATTIVITÀ
Identità digitale	<p><i>Un profilo digitale per ogni studente.</i></p> <p>Le tecnologie entrano in classe e supportano la didattica. Studenti e i docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso le app dei volumi in adozione da sfruttare come ambienti o strumenti di apprendimento, superando l'impostazione frontale della lezione e favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.</p>
Didattica	<p>Offre la possibilità di fare ricerche in molteplici fonti e/o di condividere i contenuti in tempo reale.</p> <p>Previene il senso d'inadeguatezza degli alunni e quindi la dispersione scolastica.</p> <p>Incrementa la motivazione e il coinvolgimento degli alunni.</p>



	<p>Consente una maggiore facilità di comprensione degli argomenti poiché l'alunno interagisce con i contenuti in maniera più funzionale alle conoscenze.</p> <p>Permette il riutilizzo del materiale «digitale».</p> <p>Favorisce la personalizzazione del lavoro per ogni alunno e pone attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto con gli alunni con BES).</p>
Accesso	<p>Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</p> <p>tutte le componenti che lavorano a scuola: dai docenti al personale ATA, agli allievi stessi</p>
RISULTATI ATTESI	<p><i>Cambiamento del ruolo del docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- da trasmettitore di conoscenza, fonte di informazioni, fonte di risposte a facilitatore dell'apprendimento, collaboratore, guida- da colui che controlla e dirige tutti gli aspetti dell'apprendimento a colui che offre maggiori opzioni e responsabilità nel processo di apprendimento <p><i>Cambiamento del ruolo dello studente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- da destinatario passivo di informazioni a partecipante attivo nel processo di apprendimento- da colui che riporta le conoscenze a colui che produce e condivide conoscenze- da colui che apprende mediante una attività solitaria a colui che apprende in collaborazione con altri.
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
Competenze degli studenti	<i>Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola Secondaria di 1° grado</i>



	<p>Si rinnovano i contenuti, le abilità e le competenze degli allievi in funzione dell'uso consapevole della piattaforma Workspace for Education; consapevolezza del concetto e della gestione della propria identità sia reale che virtuale.</p>
Formazione del personale	<p><i>Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo.</i></p> <p>Destinatari principali dell'attività sono i docenti dell'Infanzia e Primaria che assieme ai colleghi della Secondaria dedicano ore alla formazione, anche online, di corsi offerti da istituti specializzati nella comunicazione.</p>

ALLEGATI:

DDI FARINA PIANO SCOLASTICO con allegati.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Aree	Discipline	Scuola Primaria Orario curriculare	Monte ore annuo	Scuola Secondaria Orario curriculare	Monte ore annuo
Valoriale	Religione cattolica	2h	66h	1h	33h
Letteraria -linguistica	Italiano	8h in 1 [^] e 2 [^] 7h in 3 [^] ,4 [^] ,5 [^]	264h 231h	6h	198h
	Inglese	2h in 1 [^] e 2 [^] 3h in 3 [^] ,4 [^] ,5 [^]	66h 99h	3h	99h
	2 [^] Lingua comunitaria (Tedesco)	/		2h	66h
Storico- geografica	Storia-geografia	3h in 1 [^] e 2 [^] 4h in 3 [^] ,4 [^] ,5 [^]	99h 132h	4h	132h
Logico- matematica Scientifica Tecnologica	Aritmetica	8h in 1 [^] e 2 [^]	264h	4h	132h
	Geometria	7h in 3 [^] ,4 [^] ,5 [^]	231h		
	Scienze	2h	66h	2h	66h
	Tecnologia- informatica	Progetto trasversale	16h	2h+1h**	66h+33h
	Arte e immagine	2h	66h	2h	66h

Espressiva	Musica	1h	33h	2h	66h
	Motoria	2h	66h	2h	66h
Potenziamento				1h	33h
Totale		30h settimanali	990h	30h+2h**	1056h

**Le 2 ore in più sono dedicate una all'informatica e l'altra al potenziamento di aspetti disciplinari e curricolari individuati dal Consiglio di classe in base ai bisogni degli alunni .

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

Il progetto prevede un percorso di Educazione sociale e civica in continuità verticale.

Coinvolge tutte le classi del plesso ed ha le seguenti finalità:

- far avvicinare i bambini tutti alle istituzioni nazionali e al riconoscimento dei propri diritti.
- promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale come formazione della persona, secondo i principi e i valori della Costituzione Italiana, dei Trattati e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e le Carte Internazionali dei diritti.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Questi aspetti di educazione civica verranno esplicitati in un monte ore di 33 annue, in modo trasversale tra le discipline in modo che tre esse ci sia interconnessione, es.: Educazione ambientale, Sviluppo ecosostenibile e Tutela del patrimonio ambientale e l'Agenda 2030 sono aspetti in interconnessione con Scienze e Geografia; l'Educazione alla salute e al benessere sono in interconnessione con Scienze e Motoria.

ALLEGATI:

Progetto Ed. Civica Primaria.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

1) SCUOLA COME LUOGO DI RELAZIONI SIGNIFICATIVE: ACCOGLIENZA DEI MINORI

Servizio di accoglienza di minori in un luogo vigilato e significativo

per famiglie di genitori separati e/o privi di entroterra.

2) CRESCERE INSIEME NELLA DIVERSITÀ E NEL RISPETTO DELLE REGOLE

Letture e visione di filmati sulla ricchezza delle diversità. Elaborazione di regole per la vita di classe e per il tempo di gioco.

3) PREVENZIONE E SICUREZZA; SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Uscite didattiche; Percorsi esplorativi; Adesione a progetti del Comune di Venezia (Itinerari educativi e altri) Interventi di esperti esterni; Progetti interni al plesso.

4) BENESSERE A SCUOLA

Adesione a progetti del Comune di Venezia (Itinerari educativi e altri)

Attivazione di sportello di ascolto con figure esperte innestato su progetti di laboratorio in gruppo classe.

5) SPORT, SALUTE E ALIMENTAZIONE

Organizzazione gare sportive di Istituto e partecipazione a fasi successive (provinciali e regionali). Giornate dello sport. Percorso alimentazione e progetto "Merenda sana"; Nozioni di Primo soccorso

6) RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Visite nel territorio a realtà sociali e/o produttive; lezioni in aula

7) CONTINUITÀ DIDATTICA NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO

Conoscenza degli spazi e delle persone; Approccio ad insegnamenti nuovi; Partecipazione ad attività in classe; Progetto Orientamento e Salone dell'Offerta formativa "Fuoridibanco" (Provincia di Venezia)

8) COMPETENZE DIGITALI ED USO CONSAPEVOLE DEL WEB

Lezioni specifiche sui rischi del Web (anche con progetti promossi da enti esterni), interventi della Polizia postale; percorso di studio sulle procedure dell'uso dei programmi fondamentali del pacchetto Office e piattaforma Google Workspace for Education.

9) APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA

Il progetto è riservato soprattutto ai ragazzi del 2°-3° anno della Secondaria con risultati buoni ed eccellenti. Percorso di 15 ore di approccio lingua latina.

10) POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICO-LOGICO-SCIENTIFICHE

In orario curricolare: potenzia le ore di insegnamento di matematica. Partecipazione a "Giochi matematici" del Centro Pristem (Bocconi)

11) CODING E ROBOTICA

Utilizzo delle ore di potenziamento per un lavoro interdisciplinare, con particolare attenzione ai processi educativi innescati nel corso del progetto

11) PROGETTO ARTE

Attività svolte in classe e visite a luoghi o mostre di interesse artistico.

12) PROGETTO METODO DI STUDIO AUTONOMO

Progetto attuato a partire dalla classe 3^a della scuola primaria e dalla classe 1^a della scuola secondaria: percorso di lezioni sulle diverse strategie di studio, mappe concettuali, schemi, riassunti,...

13) PROGETTO TEATRO/MUSICA

Organizzazione di uno spettacolo di fine percorso (classe 5^a primaria); allestimento di uno spettacolo per la Festa di Natale (3^a Secondaria).

14) BULLISMO E CYBERBULLISMO

Lecture, film, riflessioni di gruppo e sportelli di ascolto dei singoli; conferenze con le famiglie; webinar.

ALLEGATI:

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.pdf

EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA

Nuclei disciplinari e Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (in conformità alla legge n° 92 del 20 agosto 2019)

COSTITUZIONE

Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, anche in rapporto alla Dichiarazione universale dei diritti umani.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Conosce il concetto di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo (i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web).

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Aspetti metodologici e modalità organizzative adottate

Dal punto di vista metodologico si adottano forme quali: problem solving; classe capovolta; laboratori e lavori di gruppo, apprendimento cooperativo; simulazioni e giochi di ruolo; compiti di realtà.

Sul piano organizzativo si privilegia la distribuzione dei nuclei specifici di apprendimento all'interno della programmazione didattica per evidenziare come le competenze legate all'Educazione Civica siano trasversali ai saperi e alle abilità di ogni singola disciplina.

ALLEGATI:

NUOVO CURRICOLO E-CIVICA Secondaria.pdf

ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi che si intendono raggiungere con i bambini al termine della Scuola Primaria sono indicati nei riquadri sottostanti e sono desunti dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012; per ciò che riguarda gli obiettivi di apprendimento e le competenze del Terzo e Quinto anno si rimanda all'Allegato "Curricolo verticale Farina".

AREA VALORIALE: RELIGIONE CATTOLICA

- È aperto agli altri e al Trascendente e sa dare senso alle proprie azioni; sa porsi e porre i grandi interrogativi esistenziali ricercando una risposta significativa.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

AREA LINGUISTICA: ITALIANO

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Sa interagire con gli altri in modo consapevole e pertinente.
- Sa apprendere per apprendere

AREA LINGUISTICA: INGLESE

- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

AREA STORICO-GEOGRAFICA: STORIA-GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

AREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA

- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA: MUSICA-ARTE-EDUCAZIONE MOTORIA

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA

La scuola ritiene che il curricolo debba essere:

<i>Equilibrato</i>	<i>Coerente</i>
<p>Considera la crescita dei vari aspetti della persona (lo sviluppo intellettuale, spirituale, creativo, estetico e fisico), nonché l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tecnologiche e digitali.</p>	<p>Promuove saperi interdisciplinari e capacità di trasferirli in competenze spendibili nella vita quotidiana</p>
<i>Rigoroso</i>	<i>Integrato verticalmente</i>
<p>Risponde a criteri di conoscenze e competenze verificabili.</p> <p>La definizione dei contenuti spetta al docente, nel rispetto dei traguardi condivisi a livello di Consiglio di classe e Collegio Docenti, in riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012</p>	<p>Promuove conoscenze, abilità e competenze in progressione e in rispondenza all'età dei bambini e ragazzi</p>

Ogni segmento del curricolo intende sviluppare i seguenti obiettivi formativi:

consapevolezza della propria identità
autonomia e intraprendenza: imparare ad imparare

competenze comunicative
competenze logico-scientifiche e tecnico-informatiche
senso di cittadinanza e rispetto delle diversità

Condivide obiettivi generali cognitivi:

ascoltare e comprendere;
osservare, individuare, distinguere ed ordinare
conoscere e ricordare dati, metodi, criteri, classificazioni, principi, leggi e teorie
comprendere, spiegare, tradurre, interpretare, estrapolare i dati della conoscenza
utilizzare le conoscenze acquisite applicando metodi e principi
analizzare elementi, rapporti, principi organizzativi, regole e criteri
sintetizzare, organizzando le parti di un insieme e costruendo modelli o strutture

Nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, vengono individuate alcune impostazioni metodologiche di fondo:

creare situazioni di apprendimento piacevoli e gratificanti per gli studenti
valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni

attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
favorire l'esplorazione e la scoperta
incoraggiare l'apprendimento collaborativo
promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
realizzare percorsi in forma di laboratorio

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO FARINA

1. Curricolo verticale ISTITUTO FARINA

1.1. Introduzione

Ogni segmento di scuola (INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA) declina gli obiettivi formativi e cognitivi ed elabora obiettivi di apprendimento, contenuti, metodologie e criteri di valutazione delle abilità e competenze raggiunte. In ogni segmento di scuola sono considerate le seguenti linee metodologiche:

Conoscenze	Apprendimento	Accompagnamento
dedotte da esperienze concrete o applicabili a compiti di realtà	sereno, graduale e rispettoso degli stili cognitivi degli alunni	a scoprire e a consolidare le strategie di studio

1.2. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al termine della permanenza nelle scuole dell'Istituto, i ragazzi dovranno evidenziare le seguenti competenze trasversali:

- **autonomia** nel pensiero perché in possesso di conoscenze che gli permettono di esprimersi e di interagire con gli altri in modo personale; nell'azione perché in grado di orientarsi nei comportamenti sociali e civili, nonché nelle scelte di vita.

- **pensiero riflessivo** anche di valutazione critica sulle proprie azioni, sui fatti, sui comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce dei parametri derivati dai grandi valori spirituali che ispirano la convivenza civile.

- **collaborazione** con i coetanei, con gli adulti in quanto disponibili a contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore.

- **intraprendenza** nell'affrontare progetti di vario ordine, dall'esistenziale al tecnico, che li riguardino e nel tentare di attuarli, nei limiti del possibile, con la consapevolezza dell'inevitabile scarto tra concezione ed attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.

- **attenzione** alle grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

- **imparare ad imparare**, perché consapevoli che si apprende nel corso di tutta la propria esistenza.

1.3. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo si sviluppa attorno alcune abilità fondamentali:

1. Comunicare	
<ul style="list-style-type: none"> · nella madrelingua · nelle lingue straniere (inglese/tedesco) · in riferimento al patrimonio artistico e musicale · in riferimento all'espressione corporea · utilizzando i mezzi informatici e multimediali 	2. Agire in modo autonomo e responsabile
	3. Individuare collegamenti e risolvere problemi
	4. Progettare
	5. Imparare ad imparare

ALLEGATI:

CURRICOLO-VERTICALE Farina 2022-2025.pdf

COMPETENZE TRASVERSALI

Per realizzare la continuità tra i segmenti di scuola relativi al primo ciclo, tra le abilità di vita, le competenze europee, le competenze chiave di cittadinanza, i campi di esperienza e le discipline è necessario focalizzare un quadro di corrispondenze.

Il curricolo si sviluppa attorno alcune abilità fondamentali, che a conclusione del percorso si trasformeranno in

competenze. Le abilità focalizzate dal corpo docente d'Istituto sono le seguenti:

1. **Comunicare, comprende questi aspetti:**
 - a) Comunicare nella madrelingua
 - b) Comunicare nelle lingue straniere (inglese/tedesco)
 - c) Comunicare in riferimento al patrimonio artistico e musicale
 - d) Comunicare in riferimento all'espressione corporea
 - e) Comunicare utilizzando i mezzi informatici e multimediali
2. **Agire in modo autonomo e responsabile**
3. **Individuare collegamenti e risolvere problemi**
4. **Progettare**
5. **Imparare ad imparare**

ALLEGATI:

COMPETENZE TRASVERSALI APPRENDIMENTO 2022-25.pdf

PIANO PER L'INCLUSIONE

L'Istituto comprensivo "G. A. Farina", paritario di ispirazione cristiana, sente come prioritaria l'attenzione ai più fragili e svantaggiati e fa proprie le indicazioni ministeriali in materia. Pertanto, redige e applica tale piano di inclusività (PAI) e si propone di ripresentarlo annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti.

Obiettivi disciplinari

Tenendo conto della situazione di partenza dell'alunno, la scuola si propone di:

- 1) *Valorizzare l'esperienze e la conoscenza degli alunni*
- 2) *Attuare interventi adeguati nel rispetto delle diversità*
- 3) *Favorire l'esplorazione e la scoperta.*
- 4) *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
- 5) *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (METACOGNIZIONE).*
- 6) *Dialogare con gli alunni e motivarli per promuovere l'inclusione*
- 7) *Valutare tenendo conto dell'autoregolazione ed evidenziando non solo i punti deboli, ma anche le possibilità di miglioramento.*

Strategie di intervento:

- 1) *Individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni).*
- 2) *Personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati).*
- 3) *Elaborazione di un PEI (Piano Didattico Individualizzato per le certificazioni secondo la Lg.104) e/o di PDP (Piano Didattico Personalizzato per le certificazioni secondo la Lg. 170 e per i Bisogni educativi speciali BES) che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate;*
- 4) *Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative , previste dalle disposizioni attuative della*



legge 170/2010, meglio descritte nelle linee guida.

ALLEGATI:

Piano Annuale Inclusione 2022-2025.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Ente Gestore della scuola è la **CONGREGAZIONE DELLE SUORE MAESTRE DI SANTA DOROTEA** che ha sede in VICENZA.

E' una scuola **PARITARIA**, senza scopo di lucro.

Organizza l'attività didattica dal **LUNEDÌ AL VENERDÌ**.

La valutazione è quadrimestrale con monitoraggio nel bimestre.

La comunicazione è trasparente ed è assicurata dall'adozione del Registro elettronico.

La **SCUOLA PRIMARIA** si svolge a tempo pieno dalle ore **8.20 alle ore 16.00**.

La **SCUOLA SECONDARIA** si svolge dalle ore **8.00 alle ore 13.30** e prevede un pomeriggio di rientro.

L'**ingresso anticipato** è garantito a partire dalle **7.30**; l'**uscita posticipata** è possibile **fino alle ore 17.30**.

La scuola offre quotidianamente **servizio di mensa, attività sportiva/ludica e studio assistito**.

LA DIREZIONE DELLA SCUOLA E' CONDIVISA CON DIVERSE FIGURE si veda l'Allegato.

ALLEGATI:

ORGANIZZAZIONE SCUOLA Farina 2022-2025.pdf