



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

" ANDREA GRITTI "

VEIS018005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " ANDREA GRITTI " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 84** Curricolo di Istituto
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 133** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 142** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 170** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di studenti provenienti da altre realtà culturali diventa un'opportunità per tutta la comunità scolastica di crescita personale e professionale. La percentuale di famiglie svantaggiate e di studenti con origine straniera è superiore ai benchmark nazionali e locali, tuttavia ciò non limita l'efficacia dell'attività didattica, anzi orienta le buone pratiche e determina le condizioni in cui la scuola può con efficacia realizzare il ruolo di attuazione del secondo comma dell'art.3 della Costituzione.

Vincoli:

L'indice di status socio-economico e culturale rientra complessivamente nei livelli dei benchmark nazionali e regionali; si osserva tuttavia che ciò è dovuto ad una compensazione tra classi con indice basso e classi con indice alto. Considerata la situazione economica e generale e quella in cui possono versare molte famiglie, in particolare dopo l'emergenza pandemica, si privilegia l'offerta di attività formative gratuite e/o a basso costo. Rimangono le attività a pagamento caratterizzanti i percorsi di studio attivati nell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per la sua collocazione nella terraferma veneziana, la scuola è un punto di riferimento per l'istruzione Tecnica Economica. Trovandosi nel Comune di Venezia, in cui sono presenti attività economiche principalmente del settore terziario, offre opportunità di occupazione per tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto: il territorio circostante offre numerose e differenziate opportunità per sviluppare competenze professionali in tutto il settore dei servizi, in particolare in quello turistico e nel settore amministrativo e commerciale. Inoltre la proposta culturale del territorio è qualitativamente e quantitativamente rilevante: ciò consente di offrire agli studenti attività che favoriscono la loro crescita complessiva.

La Città Metropolitana, contribuisce a mantenere una struttura adeguata per lo svolgimento di tutte le attività della scuola e garantisce, in accordo con il servizio di mobilità pubblica, corse scolastiche dirette da e per molti centri della terraferma e provincia (Marghera, Asseggiano, Marcon, Salzano, Mirano,



Spinea, Martellago, Mogliano, Dolo, Mira). Queste corse rendono le due sedi dell'Istituto facilmente raggiungibili.

Vincoli:

La numerosità e la qualità dell'offerta formativa, spesso dipendente dalla ricchezza delle proposte provenienti dal territorio, rende necessaria un'adeguata programmazione per evitare che tali attività si sovrappongano e/o confliggano con la regolarità della didattica quotidiana.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Città Metropolitana, contribuisce a mantenere una struttura adeguata per lo svolgimento di tutte le attività della scuola. L'Istituto è dotato di strutture per la didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze informatiche, linguistiche, economiche. La rete informatica è stata adeguata con la fibra per connessioni ad alta velocità. Sono presenti 3 laboratori di informatica connessi tra di loro mediante due reti locali (una per sede). Le attività didattiche si svolgono in modo sicuro e protetto: dal 2017/2018 la scuola ha stipulato un contratto di prestazione d'opera con un Amministratore di Sistema che sta ultimando la messa in sicurezza di tutta la rete dell'Istituto. L'Istituto è stato assegnatario di fondi PON con cui è stato acquistato un congruo numero di Smartboard, ad integrazione della dotazione già presente, che consentono di svolgere un'attività didattica innovativa. la principale opportunità di miglioramento è rappresentata dai fondi PNRR di cui l'istituto è assegnatario.

Vincoli:

Si sono verificati dei furti, con la sottrazione di materiale informatico. L'Istituto è situato in una zona isolata e il sistema di sorveglianza non sempre riesce ad intervenire preventivamente.

Risorse professionali

Opportunità:

L'elevata percentuale di docenti con continuità didattica nell'Istituto offre l'opportunità di mantenere la "memoria storica" per una efficace programmazione delle attività future.

Vincoli:

L'elevata percentuale di docenti non di ruolo non consente di garantire continuità didattica (seppure il dato sia inferiore alla media regionale e nazionale). Elevato turn-over nel personale ATA Instabilità nel ruolo di DSGA



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

" ANDREA GRITTI " (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VEIS018005
Indirizzo	VIA LUDOVICO ANTONIO MURATORI 7 VENEZIA - MESTRE 30173 VENEZIA
Telefono	0415350505
Email	VEIS018005@istruzione.it
Pec	veis018005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogritti.it

Plessi

FRANCESCO FOSCARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	VETD01801B
Indirizzo	VIA E. CARLO PERTINI 13 VENEZIA - MESTRE 30173 VENEZIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via E. CARLO PERTINI 13 - 30173 VENEZIA VE



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

118

ANDREA GRITTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice

VETN018019

Indirizzo

VIA LUDOVICO ANTONIO MURATORI 7 VENEZIA -
MESTRE 30173 VENEZIA

Edifici

- Via L.A.MURATORI 7 - 30173 VENEZIA VE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni

583



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Simulimpresa	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

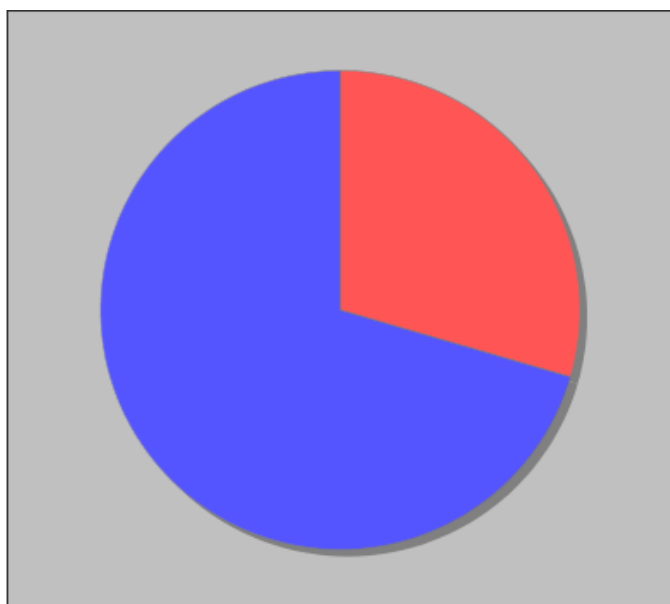


Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	23

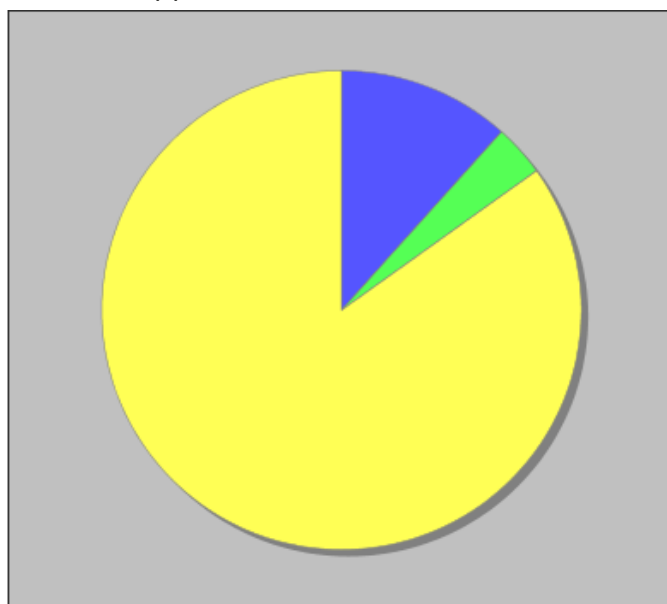
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 73



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo anno del secondo biennio.

Traguardi: Aumento del 2 % del numero di ammessi nel primo biennio e nel primo anno del secondo biennio. Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100 e lode.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica

Traguardi: "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Priorità: Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardi: Costruire programmazioni disciplinari che inseriscano negli obiettivi finali le competenze chiave, indicandone i criteri di misurazione.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI: Vengono individuati come prioritari i seguenti obiettivi in quanto molti di quelli presenti nell'elenco sono consolidati nelle programmazioni e nella pratica quotidiana dell'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio. Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

● Competenze chiave europee



Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Metodologia didattica laboratoriale e buone pratiche per la valutazione**

Attività didattiche, progettate in ambito disciplinare ed interdisciplinare, tese a favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale per mettere al centro lo studente come protagonista del proprio percorso di formazione e di autovalutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere, nelle programmazioni dei Coordinamenti di materia, la riflessione su quali competenze chiave possono essere inserite nei traguardi disciplinari per contribuire al raggiungimento del PECUP.

Miglioramento della progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese considerando anche i risultati nelle prove standardizzate nazionali nei traguardi.

Attività prevista nel percorso: Didattica per la promozione dell'autovalutazione

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Miglioramento della qualità della formazione e conseguentemente gli esiti positivi degli alunni ammessi alla classe successiva, per concorrere al raggiungimento dei parametri quantitativi del RAV.

● **Percorso n° 2: Formazione e consapevolezza di sé**

Incentivare la motivazione e l'autostima, favorire l'acquisizione consapevole da parte degli studenti delle proprie

competenze tecniche e trasversali, attraverso esperienze curricolari ed extracurricolari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento della progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese considerando anche i



risultati nelle prove standardizzate nazionali nei traguardi.

○ **Continuita' e orientamento**

Perfezionare i percorsi di accoglienza al primo anno utilizzando la peer education.

Attività prevista nel percorso: Studio assistito

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi

Ridurre l'insuccesso scolastico secondo i parametri quantitativi del RAV. Nel primo anno di studio, viene data la possibilità agli studenti di svolgere i propri compiti a scuola assistiti da docenti di diverse discipline e da alcuni studenti-tutor del quarto anno. In questi incontri, rivolti agli alunni che all'inizio dell'anno scolastico presentano maggiori fragilità, si lavora sulle strategie di apprendimento, sul metodo di studio e sul supporto disciplinare, tenendo conto dei punti di forza e di debolezza nell'impostazione dello studio e dell'apprendimento di ogni singolo alunno. L'attività di studio assistito si svolge nei primi mesi di scuola, fino alla pausa natalizia ed in un secondo momento nel mese di marzo.

Attività prevista nel percorso: L2



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Risultati attesi	Riduzione dell'insuccesso e della dispersione con riferimento ai parametri quantitativi del RAV. Gli studenti che arrivano nel nostro istituto senza titolo di studio conseguito in Italia (o conseguito solo parzialmente, ad esempio frequentando solo un anno o due di Scuola Media) vengono accompagnati nel loro percorso attraverso varie fasi: • prima conoscenza del curriculum pregresso e della situazione personale/familiare • test di lingua italiana • conoscenza dei saperi di base in Matematica e Inglese • aiuto nella scelta della seconda/terza lingua straniera • inserimento nella classe (a seconda dell'anno di nascita) • attivazione di corsi di alfabetizzazione e lingua dello studio in Italiano • collaborazione con i docenti dei vari consigli di classe • percorsi facilitati nelle discipline dove la conoscenza della lingua italiana è fondamentale • Il punto di arrivo è una valutazione finale in tutte le materie presenti nell'anno di studio come gli studenti italiani, secondo la normativa vigente.
------------------	--

● **Percorso n° 3: Progettazione di sé verso il futuro**

Incentivare la motivazione e l'autostima, favorire l'acquisizione consapevole da parte degli studenti delle proprie

competenze tecniche e trasversali, attraverso esperienze curricolari ed extracurricolari.

Attivare strumenti per scegliere consapevolmente la strada post-diploma, sia per la formazione



accademica che per

l'inserimento nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del se', alla scelta degli indirizzi di studio successivi e all'orientamento al lavoro e alle professioni.

Attività prevista nel percorso: PCTO (Simulimpresa, tirocini, esperienze in collaborazione con altre agenzie/enti presenti sul territorio)

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti in uscita e di continuità, con riferimento ai parametri quantitativi del RAV. Miglioramento della qualità della formazione in senso professionalizzante, anche rispetto all'orientamento in uscita degli studenti; apertura dell'Istituto verso il territorio con il consolidamento e sviluppo della rete di collaborazione già in atto con altri soggetti attivi negli ambiti formativo, imprenditoriale ed istituzionale.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche, degli esiti in uscita con riferimento ai parametri quantitativi del RAV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha attivato la procedura per inserire l'insegnamento della terza lingua straniera nell'indirizzo Turismo, sin dal biennio, a partire dall'a.s. 2023/2024. L'attuazione di questa modifica è subordinata all'approvazione da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale. Per gli altri indirizzi non ci sono modifiche e rimane valido il quadro orario degli anni precedenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è assegnatario di fondi PNRR Scuola 4.0: tali fondi verranno utilizzati per dotare la scuola di spazi d'aula e laboratoriali atti a promuovere pratiche didattiche innovative. Parallelamente, con apposito finanziamento dalla medesima fonte, i/le docenti verranno formati all'utilizzo delle nuove strumentazioni e alle relative didattiche.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

All'IIS Gritti sono stati ripartiti fondi destinati a progetti finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Ci sarà la possibilità di attivare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1.

I principali obiettivi degli interventi riguarderanno:

- il potenziamento delle competenze con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico,
- il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,
- il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Riparto dei fondi per il digitale: ci sarà inoltre la possibilità di realizzare azioni in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1.

(Classroom/labs).

Gli interventi favoriranno la transizione digitale del sistema scolastico italiano con la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati tecnologie digitali, fisiche e virtuali, e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali, interconnessi con le imprese e le start-up innovative per la creazione di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA:

FRANCESCO FOSCARI VETD01801B

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo



Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

ANDREA GRITTI VETN018019



TURISMO:

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche



e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING:

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene garantito il monte ore annuale di 33 ore per classe, secondo il dettato della normativa vigente. Si fa riferimento a quanto pubblicato sul sito dell'IIS "A. Gritti".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

SIMULIMPRESA

Descrizione: L'obiettivo generale è di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese, anche in vista dell'inserimento nel mondo lavorativo. La fase preparatoria e di formazione che coinvolge tutte o quasi le discipline del corso inizia dalla classe terza e si completa nella classe quarta. Ogni classe quarta è abbinata ad un'impresa simulata, che svolge un'attività coerente con l'indirizzo di studio. La metodologia della simulazione d'impresa, basata sull'action-oriented learning consente di operare oltre che sul piano delle competenze professionali, anche su quello motivazionale del singolo allievo. L'ottica in cui ci si muove è quella di definire percorsi che forniscano un bagaglio di competenze ed abilità operative "spendibili" sul mercato del lavoro.

Modalità:

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Monitoraggio delle competenze con scheda di valutazione

TIROCINI IN ITINERE

Descrizione: Gli studenti del triennio svolgono uno o più periodi lavorativi presso aziende private, enti pubblici e associazioni no profit. Ciò rappresenta un'opportunità per sviluppare competenze tecniche e relazionali, facilitare l'occupazione e l'autoimprenditorialità attraverso un rapporto che il nostro Istituto ha consolidato da tempo con il mondo del lavoro.

MODALITÀ • PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV) DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Monitoraggio dell'attività svolta, questionario di autovalutazione e questionario di valutazione da parte dei tutor aziendali e scolastici.

PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO: GRITTI INCONTRA E LE BUSSOLE

Descrizione: Percorsi adeguati a fornire strumenti per scegliere consapevolmente la strada post-diploma, sia per la formazione accademica che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

MODALITÀ • PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • diverse realtà del territorio

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Questionario di valutazione

GET UP

Descrizione: GET UP è un progetto sperimentale, indirizzato agli studenti di alcune scuole superiori selezionate dal MIUR. La proposta progettuale pone al centro la partecipazione attiva dei giovani, il loro protagonismo, la promozione della loro autonomia e l'utilità sociale e civile del loro agire. Il progetto si propone di attuare i seguenti obiettivi: a) sostenere e promuovere le capacità di organizzazione, di autonomia e assunzione di responsabilità da parte degli adolescenti; b) sviluppare nei giovani competenze e conoscenze che siano riconosciute e spendibili nella propria vita formativa e lavorativa; c) valorizzare il contesto scolastico, come luogo ideativo di progetti che



mirino a coinvolgere i territori e il tessuto locale in una prospettiva di utilità sociale e di rafforzamento del legame di cittadinanza. Questi obiettivi faranno da perno sulla realtà della scuola e del territorio e cercheranno di consolidare il "patto di cittadinanza" tra gli adolescenti e le 14 .

MODALITÀ • PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Questionario di valutazione

ARTE IN CAMPO

Descrizione: Le classi 3^a, 4^a e 5^a indirizzo turistico svolgono un percorso di formazione, anche con l'intervento di esperti, con la finalità di produrre lavori originali nella redazione di itinerari turistici, anche in lingua straniera, che vengono simulati in classe e sperimentati sul territorio. In particolare, gli studenti sono protagonisti di attività rivolte agli alunni delle scuole di altro ordine e grado, con eventuale collaborazione della città metropolitana, attraverso protocolli di intesa per l'approfondimento della storia dell'arte attraverso la peer education e partecipano attivamente al progetto "Apprendisti Ciceroni", Guide per un giorno, in collaborazione con il FAI.

MODALITÀ • PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Questionario di valutazione

PROFESSIONI TURISTICHE

Descrizione:

- Animatori turistici: il progetto è rivolto agli studenti di classe 3^a e 4^a di indirizzo Turistico che in orario extracurricolare hanno la possibilità di imparare ad utilizzare tecniche di animazione teatrale, quali: canto, ballo, cabaret, recitazione, di acquisire abilità operative nella gestione del tempo libero dei clienti e di creare interventi di animazione attraverso il lavoro di gruppo. Le attività proposte hanno una valenza formativa e di orientamento al mondo del lavoro, infatti danno la possibilità agli studenti coinvolti di entrare in contatto con il mondo professionale dell'animazione turistica, grazie al supporto di un'agenzia specializzata nella formazione di staff d'animazione per villaggi turistici. A conclusione del corso gli allievi coinvolti organizzano e allestiscono uno spettacolo.



- Accompagnatore Turistico: le classi 3^a indirizzo turistico, anche avvalendosi della collaborazione di esperti nel settore, svolgono un percorso di formazione parte in classe e parte sul territorio per conoscere il ruolo e gli strumenti specifici dell'accompagnatore turistico.

- Guida Naturalistica: le classi 4^a indirizzo turistico, con la collaborazione di esperti del turismo ambientale, svolgono un percorso di formazione, parte in classe parte sul campo, al fine di sviluppare la competenza specifica di riferimento che consiste nell'analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio ambientale sia per individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile.

- Assistente eventi congressuali e sportivi: le classi del triennio agiscono in collaborazione con enti e organizzazioni, svolgendo un percorso formativo sulle specificità di queste professioni partecipando alle manifestazioni che si tengono nel nostro territorio in qualità di tirocinanti.

Guida subacquea: è previsto un percorso formativo, in collaborazione con operatori specializzati, finalizzato alla conoscenza delle opportunità professionali legate alla pratica sportiva della subacquea. L'attività è gratuita e destinata a una selezione di classi quarte ad indirizzo turistico. Prevede due incontri teorici in istituto che hanno per temi la presentazione dell'attrezzatura tecnica, la propedeutica all'immersione, i brevetti, le occasioni lavorative. Gli studenti hanno inoltre l'opportunità di partecipare, a titolo individuale e al di fuori dell'orario scolastico, ad incontri di approfondimento e prove pratiche organizzati dalla Scuola Sub.

MODALITÀ • PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA Questionario di valutazione

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTO SPORTIVO

L'avviamento alla pratica sportiva è uno degli obiettivi disciplinari fondamentali in Scienze Motorie e Sportive, pertanto durante le ore curricolari, nel corso degli anni di studio, gli allievi potranno conoscere e praticare diverse discipline sportive. Oltre che nelle palestre e altri idonei spazi interni, le lezioni curricolari potranno svolgersi anche nei due campi polifunzionali esterni adiacenti alle sedi dell'Istituto e presso il Campo Scuola d'Atletica di San Giuliano a Mestre. Inoltre, per lo svolgimento di particolari



si avvale della collaborazione di alcune Società Sportive del territorio e di strutture sportive esterne (piscina comunale e campi da tennis della A.T.I. Fenice, campo scuola di atletica leggera). Inoltre presso l'IIS "A. Gritti" è costituito il Centro Sportivo Scolastico che persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del CSS è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI.

DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Interne. RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra.

CERTIFICAZIONE INFORMATICA

ICDL International Computer Driving Licence è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer, in modo autonomo o in rete, nell'ambito di una scuola, università o azienda, uno studio professionale, ecc. L'Istituto è Test Center accreditato da AICA per il rilascio della certificazione. DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Interne. RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Laboratori di Informatica

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Certificazioni linguistiche esterne: gli studenti del quarto o quinto anno di tutti gli indirizzi di studio avranno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione esterna previsti per le diverse lingue del curriculum scolastico. A tal scopo si terranno corsi in preparazione agli esami tenuti da insegnanti madrelingua in orario extracurricolare. La certificazione conseguita a seguito del superamento degli esami previsti sarà rilasciata dagli Enti Certificatori riconosciuti dal Miur e attesterà il livello di competenza linguistica raggiunto secondo la scala europea.

Lettorato di lingua straniera: nel corso dell'anno scolastico alcune classi (secondo un criterio di alternanza) potranno usufruire di un certo numero di lezioni tenute da insegnanti esperti madrelingua, in orario curricolare, in compresenza con l'insegnante di lingua straniera titolare della classe.

Partecipazione a spettacoli in lingua straniera: le classi che ne faranno richiesta potranno assistere a spettacoli teatrali o altre produzioni in lingua straniera, proposti da vari enti specializzati in repertori



adatti agli studenti di scuola secondaria di secondo grado.

DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Interne. RISORSE MATERIALI
NECESSARIE: Laboratori di Lingue

EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'Educazione Ambientale rappresenta uno dei cardini su cui si fonda l'attuale concetto di Educazione allo Sviluppo Sostenibile che integra e connette dinamiche ambientali, sociali ed economiche. Il progetto parte dalla riflessione che nella formazione degli studenti l'Educazione Ambientale è un'area interdisciplinare e trasversale volta a sviluppare nuove competenze in ambito scientifico, culturale e legislativo. È uno strumento fondamentale per sensibilizzare i ragazzi ad una maggiore responsabilità e attenzione al rispetto del territorio e alla conservazione delle risorse, affinché le buone pratiche arrivino ad incidere positivamente nella quotidianità dei loro comportamenti.

DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Interne.

CITTADINANZA ATTIVA

Partecipazione alle attività proposte per il Giorno della memoria; Convegno annuale organizzato dall'Istituto su tematiche costituzionali; Adesione a progetti di volontariato; progetto Peer to peer; progetto Pace, per l'educazione alle competenze "glocali" del nuovo cittadino; progetto "Apprendisti Ciceroni", guide per un giorno, in collaborazione con il FAI; progetto Con-tatto; progetti tematici predisposti da Enti diversi, con particolare attenzione all'educazione ambientale.

Obiettivi formativi e competenze attese: lo sviluppo negli studenti la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Quanto fatto si ritrova ad essere pienamente coerente con gli obiettivi della progettazione dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione civica, previsto dalla L. 92/2019 e sviluppato secondo le modalità indicate nelle Linea Guida di cui al Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020. Si ritiene pertanto opportuno proseguire in questo percorso, integrando i contenuti di Educazione civica con progetti volti a consolidare, attraverso le esperienze, le competenze di cittadinanza.

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali
Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet

PROGETTO SICUREZZA



Il progetto vuole promuovere lo sviluppo della collaborazione in materia di sicurezza all'interno dell'Istituto ed indurre tra gli allievi e tutti gli operatori scolastici una maggiore consapevolezza sul tema della tutela della salute nei luoghi di lavoro, attraverso la costruzione e la sperimentazione di percorsi didattici.

Obiettivi formativi e competenze attese: L'informazione e la formazione degli studenti si svolgono durante tutto il percorso scolastico al fine di sensibilizzarli e renderli consapevoli nell'affrontare le problematiche dei rischi presenti nei luoghi di lavoro, e quindi anche all'interno della scuola, prima con metodologia basata sull'esperienza del quotidiano, poi in modo formale con esplicito riferimento alla teoria della sicurezza e alla normativa vigente. La formazione mirata ai percorsi di PCTO si svolge attraverso corsi appositi per il settore di attività e attraverso corsi di primo soccorso, tenuti dai volontari della Croce Verde/SUEM.

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet.

E-TWINNING

Per alcune classi dell'istituto ci sarà la possibilità di partecipare a progetti e-twinning, ovvero di gemellaggio elettronico con scuole partners di altri paesi europei.

Obiettivi formativi e competenze attese: tali progetti avranno come obiettivo sia lo sviluppo di competenze digitali che il potenziamento linguistico, dato che tutte le attività si svolgeranno in una lingua straniera utilizzata da tutti i partners del progetto (lingua franca) e per scopi di vera comunicazione. Gli alunni partecipanti faranno uso di vari strumenti digitali, useranno una specifica piattaforma di condivisione (twinspace) e lavoreranno con i partners in vista di un prodotto digitale comune, frutto della collaborazione a distanza.

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet.

INCONTRO ALL'ALTRO: Il progetto articolato ha contenuti propri che si riscontrano nella disciplina curricolare di Insegnamento di Religione Cattolica (IRC) e cura temi di carattere religioso, legati all'etica sociale in un quadro di multiculturalismo ed ecumenismo. È un progetto aperto alle classi nel quadro del comune interesse per l'educazione alla cittadinanza consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese . Promuove fattivamente la capacità di dialogo interreligioso e interculturale tra le diversità presenti sul territorio, per un corretto sviluppo della dimensione umana in particolare riferimento all'altro-da-sé, nel rispetto del pluralismo religioso e del dialogo



interculturale. Si radica nelle conoscenze ed esperienze dell'attuale contesto socio-culturale con proposte di partecipazione attiva.

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali
Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet.

INVITO ALLA LETTURA: partecipazione alle attività proposte da istituzioni, associazioni, librerie quali: progetto Xanudu, progetto I piccoli maestri, Lo Struzzo a scuola, etc. Le attività indicate possono essere integrate in modo coerente con quanto sopra descritto. Redazione di un giornalino scolastico. Obiettivi formativi e competenze attese Promuovere la lettura come piacere e come momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti: l'IIS "A. Griitti" si propone di collaborare con associazioni, istituzioni e librerie nella realizzazione di progetti di sensibilizzazione all'autonoma lettura tra i giovani

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali
Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet e Biblioteche.

INCONTRO CON LA STORIA: partecipazione alle attività proposte da musei ed istituti storici quali: l'M9, Archeologia Didattica Museale, ANPI, IVESER, etc.

Obiettivi formativi e competenze attese: acquisire una maggiore consapevolezza della storia d'Italia ed in particolare del territorio circostante e dell'importanza di conoscerla e di interpretarla.

l'IIS "A. Griitti" promuove la collaborazione con musei ed istituti storici aderendo ai progetti proposti.

DESTINATARI: gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: interne ed esterne. Risorse Materiali
Necessarie: Laboratori con collegamento ad Internet

Laboratorio di pratica filosofica

Laboratorio gratuito di Pratica Filosofica, rivolto in particolare agli studenti delle classi Quarte e Quinte di tutti gli indirizzi.

Scopo del percorso è quello di sviluppare capacità critiche per la lettura del presente in cui viviamo, ma anche di sollecitare la consapevolezza di sé, la capacità di autovalutazione, la capacità di progettazione dell'esistenza e la motivazione personale, attraverso lo strumento della filosofia nella sua declinazione pratica, cioè intesa come disciplina dialogica rivolta alla chiarificazione delle visioni del mondo, e alla elaborazione di pratiche riflessive.



Generazioni connesse

Descrizione: Attraverso l'iscrizione del nostro istituto nella piattaforma E-policy sarà possibile individuare punti di forza e debolezza nel contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo e predisporre un piano di azione conseguente; i nostri docenti potranno reperire materiale per la formazione individuale e proposte didattiche da realizzare in classe.

Attività: Autenticazione presso il nuovo portale di Generazioni Connesse; si compila un profilo conoscitivo; il gruppo di lavoro compila un questionario di autovalutazione; viene quindi attribuita una fascia di competenza da migliorare attraverso un percorso formativo effettuato dai docenti; si redige il documento di e-policy ed i relativi piani di azione; al termine del percorso l'istituto è inserito in una Rete di scuole "virtuose" in relazione al rapporto tra scuola, giovani e tecnologie digitali.

Area mobilità dello studente

L'area fa riferimento ad esperienze, organizzate nell'arco del triennio, che rappresentano per lo studente un'opportunità di socializzazione, arricchimento interculturale, acquisizione di competenze linguistiche e professionali: viaggi d'istruzione, soggiorni linguistici e programmi di studio all'estero.

Per quanto riguarda i soggiorni linguistici l'Istituto eroga un contributo per la partecipazione (se non richiesto per la partecipazione ad altra attività per cui previsto), fatta salva la disponibilità del bilancio d'Istituto e secondo i criteri indicati nel Regolamento viaggi.

Minisoggiorno linguistico

La finalità del minisoggiorno linguistico è quella di dare la possibilità agli studenti di ampliare le conoscenze culturali attraverso il confronto con una realtà diversa e l'osservazione di usi e costumi propri del Paese ospitante, nonché di migliorare abilità e competenze linguistiche con l'utilizzo della lingua straniera quale veicolo di comunicazione.

Il minisoggiorno, della durata di una settimana, può essere effettuato durante il terzo anno scolastico con alloggio in famiglia, college o in ostello.



Gli studenti frequentano un corso di lingua tenuto da docenti madrelingua e partecipano a visite culturali ed escursioni accompagnati dai docenti dell'Istituto. Le mete previste sono: Francia; Germania/Austria; Inghilterra o Paesi di lingua anglosassone (limitatamente per gli studenti con seconda lingua Russo e, solo in casi eccezionali, per gli studenti con seconda lingua Spagnolo).

Soggiorno linguistico all'estero

Al termine del quarto anno o all'inizio della classe quinta, gli studenti partecipano ad un soggiorno linguistico della durata di due settimane in uno dei Paesi di cui studiano la lingua. Durante il soggiorno, gli studenti frequentano un corso di lingua tenuto da docenti madrelingua, e partecipano, prevalentemente il pomeriggio e il fine settimana, a visite culturali, escursioni, attività sportive accompagnati da docenti dell'Istituto.

Il soggiorno può prevedere visite aziendali significative che rientrano all'interno delle attività di PCTO.

La sistemazione è presso famiglia, college od ostelli.

I viaggi di istruzione e uscite didattiche

Nel rispetto della normativa vigente e del Regolamento dei viaggi d'istruzione, stages e scambi culturali dell'Istituto, ogni Consiglio di Classe potrà approvare ed organizzare un viaggio d'istruzione della durata di uno o più giorni. La meta sarà legata alla programmazione di una disciplina o sarà di carattere interdisciplinare. Uno o più insegnanti seguiranno accuratamente le fasi di preparazione dei viaggi e gli studenti si attiveranno per organizzare itinerari dettagliati, per raccogliere informazioni sulle valenze artistiche, culturali o naturalistiche dei luoghi che andranno a visitare.

Mobilità studentesca internazionale

L'Istituto supporta i programmi di studio all'estero, grazie ai quali uno studente durante la classe terza o quarta può per un periodo di durata variabile, fino al massimo di un intero anno scolastico, frequentare in un paese estero una scuola pubblica e godere dell'ospitalità in famiglia. Al rientro, lo studente è riammesso nella sua classe, sulla base dei crediti conseguiti all'estero e con una eventuale prova integrativa. Il programma si basa su una



forma di "scambio" non diretto che coinvolge come partners le famiglie, gli alunni, le scuole e l'organizzazione di enti accreditati.

L'Istituto, oltre ad inviare i propri studenti all'estero, può accogliere studenti partecipanti a programmi di scambio di lunga durata (un anno scolastico) o di breve durata (bimestre, trimestre, semestre), che rappresentano una fonte di conoscenza di cultura e lingua diverse, a cui possono attingere tutte le classi oltre a quella di appartenenza.

Tra Intercultura e l'Istituto è stata siglata una convenzione nell'ambito del PCTO.

Le attività indicate possono essere integrate in modo coerente con quanto sopra descritto.

SUPPORTO ALLO STUDENTE E INCLUSIONE

Punti di forza: Da molti anni l'Istituto accoglie ed inserisce nelle classi studenti provenienti da altri paesi e favorisce l'integrazione degli allievi disabili, senza trascurarne anche quella socio-lavorativa. Il Collegio dei Docenti elegge una funzione strumentale per l'inclusione (che coincide con il Coordinatore per l'inclusione previsto dalle recenti riforme) e un referente per l'accoglienza degli studenti stranieri. In tali ambiti l'Istituto opera in collaborazione con l'Ufficio Immigrazione del Comune che mette a disposizione delle scuole dei Mediatori Linguistici, fa parte della rete per Istituzioni Scolastiche per l'Integrazione Interculturale di Mestre ed e' capofila della rete Rolp per l'orientamento lavorativo protetto dei ragazzi con disabilita'.

L'Istituto organizza per gli studenti neo arrivati corsi di prima alfabetizzazione, e per i successivi livelli di lingua italiana; ha destinato uno spazio per facilitare il percorso scolastico di questi studenti. I docenti hanno seguito una formazione specifica sulla didattica e sulla normativa, a cura di docenti universitari .



Per quanto riguarda l'inclusione, gli obiettivi formativi sono attinenti ai diversi indirizzi dell'Istituto e possono differenziarsi a seconda della procedura che si adotterà in funzione della patologia, dei livelli di competenza e abilità in possesso dell'allievo disabile. Esistono modelli standard di PdP.

Punti di debolezza: L'Istituto potenzierà le attività di valorizzazione delle diversità con il coinvolgimento di tutto il personale docente, non docente e di tutti gli studenti mediante incontri formativi al fine di ottenere una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Il GLI recentemente rinnovato costituirà elemento propulsivo per il miglioramento del livello di inclusione.

Accoglienza delle classi prime

Descrizione: il progetto accoglienza individua le attività che hanno lo scopo di creare da subito un clima di partecipazione e di positivo confronto, e viene definito anno per anno da un'apposita commissione.

Attività: Protocollo di accoglienza in classe: momenti di socializzazione e conoscenza reciproca; conoscenza degli ambienti e della organizzazione dell'Istituto; approccio agli strumenti di lavoro, acquisizione di un metodo di studio, ecc.;

- Attività sportive di accoglienza;
- Rilevazione diagnostica iniziale: la somministrazione dei test d'ingresso costituisce un mezzo per accertare la situazione di partenza degli allievi, per renderli consapevoli e misurarne gli eventuali progressi. L'accertamento attraverso i test riguarda le seguenti discipline: Educazione Linguistica, Matematica, Lingua inglese. I risultati dei test di ingresso non sono elemento di valutazione disciplinare ma hanno valenza diagnostica.
- Corsi propedeutici per le discipline di base (attività di recupero e sostegno);
- Corsi di alfabetizzazione per studenti provenienti da altri Paesi.

Studio assistito

Per ridurre l'insuccesso scolastico nel primo anno di studio delle superiori, viene data la possibilità agli studenti di svolgere i propri compiti a scuola assistiti da docenti di diverse discipline e da alcuni studenti-tutor del quarto anno. In questi incontri, rivolti agli alunni che



all'inizio dell'anno scolastico presentano maggiori fragilità, si lavora sulle strategie di apprendimento, sul metodo di studio e sul supporto disciplinare, tenendo conto dei punti di forza e di debolezza nell'impostazione dello studio e dell'apprendimento di ogni singolo alunno. L'attività di studio assistito si svolge nei primi mesi di scuola, fino alla pausa natalizia ed in un secondo momento nel mese di marzo.

Attività di recupero - sostegno - valorizzazione

Il recupero degli studenti in difficoltà è basato sostanzialmente sull'intervento in itinere o curricolare, come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l'anno scolastico e non concentrata solamente in un breve periodo con l'obiettivo di superare le difficoltà palesate in classe dagli studenti.

Condizione fondamentale per migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti è affiancare alla lezione frontale metodologie volte a favorirne la partecipazione attiva.

Il concetto di recupero in itinere deve essere attuato in relazione alle diverse problematiche e carenze dello studente:

- Carenze pregresse su contenuti: se lo studente presenta carenze di contenuti dovute a mancanza di studio, viene elaborata una strategia di recupero in itinere, durante l'attività di insegnamento curricolare. Se la carenza di contenuti è dovuta a lacune pregresse, l'Istituto mette in atto interventi per il raggiungimento degli obiettivi dei segmenti di curriculum non superati.
- Carenze nelle abilità di studio: se lo studente presenta problemi legati ad abilità specifiche (comprensione, comunicazione, memorizzazione) bisogna fare riferimento a interventi trasversali dentro o fuori la programmazione del consiglio di classe, con eventuale supporto esterno in casi particolari.

Per gli studenti che, ad avviso del consiglio di classe, non siano in grado di raggiungere e recuperare autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti, sono previste attività di recupero extracurricolari, descritte nella programmazione delle attività di sostegno e recupero, deliberata annualmente dal Collegio dei Docenti.

I soggetti coinvolti nell'attività di recupero sono:



- Il docente
- Il consiglio di classe
- Il Coordinamento di area disciplinare

Attività:

Sostegno e/o recupero extracurricolare

Sportelli disciplinari

Corsi di sostegno

Recupero curricolare

In particolare, per il recupero delle insufficienze emerse nello scrutinio al termine del primo periodo nel corrente a.s., sono previste attività di recupero curricolare e/o di studio individuale. I Coordinamenti di materia e i singoli docenti nella loro programmazione preciseranno i criteri di scelta delle modalità di recupero adottate e le modalità con cui le attività di recupero in itinere e di studio individuale verranno svolte.

Orientamento in ingresso

È rivolto alle classi della scuola media inferiore e viene attuato con diverse modalità di intervento: presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto direttamente nelle scuole medie; accoglienza ed inserimento di piccoli gruppi per alcune ore di lezione; giornate di "scuola aperta" con visita a strutture e laboratori; disponibilità a colloqui individuali con le famiglie con il responsabile dell'orientamento. Utilizzo del sito internet come fonte di informazioni per quanto viene realizzato nella scuola. È prevista, infine, la partecipazione dell'Istituto al "Forum cittadino per l'orientamento scolastico" e agli incontri organizzati sul territorio.

A partire dall'a.s. 2014/2015, l'Istituto Gritti ha arricchito le proprie attività di accoglienza ed orientamento, con lo scopo di costruire percorsi efficaci di orientamento scolastico, per consentire agli studenti di scegliere la scuola che meglio si addice alle loro attitudini. A tale



scopo l'Istituto Gritti si è fatto promotore ed è capofila della Rete per l'Orientamento ed il Coordinamento fra scuole medie superiori ed inferiori.

Per quanto riguarda l'orientamento e l'inserimento degli alunni al primo anno, la rete di scuole utilizza la metodologia della peer education. La vicinanza anagrafica, l'affinità percepita, la migliore sintonia comunicativa che si realizza con un pari, facilitano la creazione di una relazione autentica ed efficace. Così un compagno più grande risulta un interlocutore più credibile e motivante, un modello con cui identificarsi più agevolmente.

Di seguito si illustrano le attività previste nell'ambito dell'orientamento; tali attività potranno, nel corso del corrente anno scolastico, essere modificate, svolte a distanza o sviluppate in altre modalità "smart", per rispettare le norme di sicurezza imposte dalla situazione di emergenza.

Attività:

Le attività previste nell'ambito dell'orientamento sono:

- studenti dell'IIS "A.Gritti" che si recano nelle loro scuole medie di provenienza per illustrare i percorsi di studio presenti nel nostro Istituto. Questi ragazzi si rivolgono agli alunni del secondo anno della secondaria di primo grado. Gli orientatori rappresentano modelli di successo scolastico;
- nel terzo anno della secondaria di primo grado gli orientatori accompagnano gli alunni nel corso delle giornate aperte organizzate dai singoli istituti secondari, quindi li assistono nell'iscrizione. Rimangono a disposizione per informazioni e chiarimenti anche nel periodo successivo.

Il tutoring continua quando i compagni cominciano la scuola e si prolunga nel corso di tutto il primo anno di frequenza alla secondaria di secondo grado.

La metodologia "Peer to peer" di orientamento e tutoraggio prevede contatti tra ragazzi delle scuole medie con alunni delle superiori: questo progetto potrebbe essere sospeso o attivato in modalità online, sempre a causa dell'emergenza sanitaria in corso.

Passaggi da Istruzione a Formazione e viceversa

L'innalzamento dell'obbligo d'istruzione ha introdotto la possibilità di ri-orientamento per gli



studenti che frequentano il biennio di scuola superiore al fine di consentire loro una collocazione formativa più congeniale limitando così la dispersione scolastica.

Il passaggio viene predisposto quando in corso d'anno lo studente manifesta agli insegnanti, attraverso richiesta dei genitori, l'intenzione di iscriversi ad altro indirizzo e/o ad altro Istituto superiore presente nel territorio. Esso deve facilitare e, nei limiti del possibile, garantire il successo formativo. Perciò diventa fondamentale che, nel caso lo studente da riorientare presenti diffuse lacune, il Consiglio di Classe verifichi prima di tutto la causa dell'insuccesso.

Gli alunni promossi al termine del primo anno, che chiedono di essere iscritti alla seconda classe di altro indirizzo di studi, a norma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323/1999, non sostengono le prove integrative, previste dall'art. 192 del decreto legislativo n. 297/1994, ma l'iscrizione a tale classe avviene previo colloquio presso la scuola ricevente, diretto ad accertare gli eventuali debiti formativi, da colmarsi mediante specifici interventi da realizzarsi all'inizio dell'anno scolastico successivo.

L'Istituto si impegna a predisporre dei meccanismi di facilitazione di tali passaggi.

Il rientro dalla formazione nel sistema di istruzione consente ad uno studente che, per esempio, frequenta un CFP e desidera passare all' I.I.S. "Andrea Gritti", di effettuare un percorso di raccordo, con interventi compensativi individualizzati (in parte effettuabili anche a distanza), progettato attraverso una convenzione tra i due istituti.

Educazione alla salute

L'istituto mira a promuovere degli interventi finalizzati alla promozione del benessere psico-sociale e relazionale della popolazione scolastica sia per aiutare i minori nel percorso evolutivo sia per sostenere gli insegnanti e i genitori nel compito educativo di accompagnamento alla crescita.

Attività:

Punto d'ascolto

Verranno attivate azioni di intervento mediante sportelli di ascolto (in presenza e/o a distanza) e consulenze rivolte a studenti, insegnanti e genitori.



Prevenzione del consumo di stupefacenti:

Adolescenza, affettività, sessualità: le risorse e i rischi nella crescita:

Prevenzione della trasmissione dell'infezione HIV ed altre malattie a trasmissione sessuale:

Progetto "MARTINA"

Progetto peer to peer

Progetto associazione ADMO (donatori midollo osseo)

Adesione ad attività di volontariato

Progetto disturbi del comportamento alimentare

Scuola in Ospedale (SIO), Istruzione Domiciliare (ID), DDI

Si tratta di un progetto che mira a favorire la continuità del rapporto insegnamento – apprendimento, garantire il diritto allo studio e prevenire l'abbandono scolastico; per gli studenti colpiti da gravi patologie o comunque, per qualsiasi causa indipendente dalla loro volontà, impossibilitati a frequentare le regolari lezioni. Punta anche a mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza.

Gli interventi di Scuola in Ospedale (SIO) e Istruzione Domiciliare (ID) fanno riferimento all'O.M. n. 134/2020 e al relativo Vademecum. Si prevede che si possano attivare percorsi di istruzione domiciliare ovvero di fruizione delle modalità di Didattica Digitale Integrata sempre nei limiti del contingente dei docenti già assegnati all'istituzione scolastica.

La DDI potrà essere inoltre attivata nei casi in cui si renda necessaria, nel rispetto della normativa vigente e del Regolamento per la DDI pubblicato sul sito dell'Istituto.

Attività: Le attività saranno svolte dagli insegnanti del Consiglio di Classe, che predisporranno i Piani di Studio Personalizzati e i relativi progetti, in sinergia con l'alunno/a, la famiglia e le sezioni ospedaliere delle scuole e/o l'Autorità Giudiziaria o i servizi sociali, laddove necessario.



Attività didattiche: con il presupposto di una degenza ospedaliera per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi) e su richiesta della famiglia, il consiglio di classe elabora un progetto per integrare le lezioni in orario curricolare con videolezioni in orario extracurricolare. Si privilegiano le materie di indirizzo e le materie per le quali risulta difficile il collegamento in videolezione durante la mattina.

Il progetto, corredato dalla richiesta della famiglia e dalla certificazione medica, al fine di ottenere il contributo ministeriale, viene inviato alla scuola polo regionale IC 2 "Ardigò" di Padova.

Azioni di verifica: preferibilmente in modalità telematica.

Progetto didattico Studente-atleta di alto livello.

Descrizione: il Progetto didattico è destinato agli studenti atleti, individuati sulla base di specifici requisiti fissati dal Ministero. Risponde alla finalità di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Attività: la procedura di adesione prevede che l'istituzione scolastica, una volta acquisita agli atti la documentazione attestante il possesso da parte dello studente di uno o più requisiti sportivi rilasciata dagli Organismi sportivi competenti con riferimento a ciascuna casistica, acceda alla piattaforma dedicata in cui si registra l'istituto scolastico e lo studente atleta.

Occorre quindi compilare il Progetto Formativo Personalizzato (PFP), farlo firmare digitalmente dal dirigente, procedere all'invio e attenderne la validazione.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni: la valutazione conclusiva terrà conto del livello di partenza individuale, del raggiungimento dello standard minimo indicato dalla programmazione dei coordinamenti di materia (competenze) in coerenza con le Linee guida, del percorso di apprendimento individuale, delle caratteristiche psicologiche e cognitive di ciascun alunno. La griglia utilizzata costituisce la cornice generale che può essere utilizzata dai docenti in relazione alle specificità dei propri insegnamenti e alle tipologie di verifiche impiegate. È valida anche per la valutazione dell'insegnamento interdisciplinare di educazione civica, il cui voto sarà proposto dal docente di area giuridico-economica, acquisendo elementi dai colleghi che hanno svolto lezioni nel periodo di riferimento degli scrutini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: la valutazione conclusiva terrà conto del livello di partenza individuale, del raggiungimento dello standard minimo indicato dalla programmazione dei coordinamenti di materia (competenze) in coerenza con le Linee guida, del percorso di apprendimento individuale, delle caratteristiche psicologiche e cognitive di ciascun alunno.

Criteri di valutazione del comportamento: il voto di condotta dell'alunno è attribuito dai docenti del consiglio di classe, su proposta del coordinatore, ed è il risultato della linea di condotta tenuta dall'alunno/a in ogni attività scolastica, sulla base della seguente griglia di valutazione. La griglia di valutazione della condotta integra le competenze di cittadinanza come competenze chiave accanto ad indicatori che si riferiscono alla correttezza del comportamento dello studente. Tale integrazione, prevista dall'art.1 Dlgs.62/2017, valorizza l'acquisizione delle competenze chiave come risultato conseguito all'interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento e, per gli alunni del triennio, si prenderanno in considerazione anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). I criteri recepiscono il dettato normativo vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: I criteri recepiscono il dettato normativo vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: I criteri recepiscono il dettato normativo vigente.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: I criteri recepiscono il dettato normativo vigente e sono integrati dai seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti: la media dei voti, l'assiduità della frequenza scolastica, fermo restando che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato", l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compresa la frequenza e il profitto attinenti all'insegnamento di Religione Cattolica o alle attività alternative, complementari e integrative (comma 2 Art.11 D.P.R. 23/07/1998 n.323 e Nota alla Tabella A modificata dal DM n. 99/2009).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FRANCESCO FOSCARI

VETD01801B

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANDREA GRITTI

VETN018019

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Insegnamenti e quadri orario

" ANDREA GRITTI "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: FRANCESCO FOSCARI VETD01801B
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGL FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: FRANCESCO FOSCARI VETD01801B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGL FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: FRANCESCO FOSCARI VETD01801B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGL TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: FRANCESCO FOSCARI VETD01801B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGL TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGL TED SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGL SPA TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGL TED



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL
TURISMO



Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGL SPA FRAN

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO



Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO INGL FRA SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO INGL SPA RUSSO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO INGL TED SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO INGL RUSSO SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SECONDA LINGUA NON COMUNITARIA	3	3	3	3	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
INGLESE	0	0	0	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGL SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL
TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

Copia di QO TURISMO BIENNIO INGL FRA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO INGL SPA TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGL SPA RUSSO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGL TED RUSSO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL
TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO BIENNIO INGL SPA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ANDREA GRITTI VETN018019 TURISMO

QO TURISMO BIENNIO INGL TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La progettazione è stata redatta con il contributo dei Coordinamenti di Materia, che si sono confrontati rispetto ai tre nuclei concettuali e alle tematiche indicate dalla normativa, con l'obiettivo di tracciare un percorso interdisciplinare funzionale alla didattica dei singoli Consigli di Classe, con un minimo di 33 ore.

Per porre in risalto le connessioni tra le materie, i contenuti sono organizzati in modo da evidenziare, per ciascuno dei tre nuclei concettuali:

- le tematiche trattate
- le materie coinvolte sulle specifiche tematiche



- i contenuti propri delle discipline coinvolte

Per ogni nucleo concettuale sono indicate le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, relative al PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione)

Il documento è suddiviso per le diverse classi/indirizzi: AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing). TUR (Turismo).

L'indicazione dei contenuti della seconda e terza lingua è relativa agli insegnamenti attivi nelle diverse classi/indirizzi nell'anno scolastico di riferimento della progettazione.

I Consigli di Classe possono sviluppare percorsi diversi, purché coerenti con le Linee Guida.

Approfondimento

L'Istituto ha attivato la procedura per inserire l'insegnamento della terza lingua straniera nell'indirizzo Turismo, sin dal biennio, a partire dall'a.s. 2023/2024. L'attuazione di questa modifica è subordinata all'approvazione da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale. Per gli altri indirizzi non ci sono modifiche e rimane valido il quadro orario indicato nella tabella della pagina precedente.

Quadro orario del biennio indirizzo Turismo (dall'a.s. 2023/24, salvo conferma)

Discipline	Ore per la classe I	Ore per la classe II
lingua e letteratura italiana	4	3
storia	2	2
lingua inglese	3	3
seconda lingua comunitaria	3	3



terza lingua	1	2
matematica	4	3
informatica	2	2
diritto ed economia	2	2
economia aziendale	2	2
scienze integrate (fisica)	2	-
scienze integrate (scienze della terra)	2	-
scienze integrate (biologia)	-	2
scienze integrate (chimica)	-	2
geografia	2	3
scienze motorie e sportive	2	2
IRC/attività alternative	1	1
TOTALE	32	32



Curricolo di Istituto

" ANDREA GRITTI "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.I.S. "Andrea Gritti" offre tre diversi indirizzi di studio:

- indirizzo Turismo
- indirizzo Amministrazione, finanza e marketing
- indirizzo Relazioni internazionali per il marketing

Si vedano i riferimenti riportati di seguito, con riferimento ai due plessi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO FOSCARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Lo scopo del curricolo di Istituto dell'I.I.S. "Gritti" è armonizzare il profilo culturale e professionale dello studente con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e nel contempo favorire l'internazionalizzazione delle competenze, nell'ottica della costruzione di una cittadinanza e di una prospettiva occupazionale in dimensione locale e globale.

L'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM) persegue lo sviluppo di competenze

- amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione;
- relative all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema "azienda" (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commercio, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diploma tecnico in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING forma un tecnico che possiede una solida base culturale tecnico-scientifica ed è in grado di

- intervenire nella pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;



- trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing;
- operare per la promozione dell'azienda;
- migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il curricolo prevede l'insegnamento di due lingue straniere:

- inglese (prima lingua straniera per tutti gli studenti)
- francese o tedesco.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Crescere consapevolmente**

La progettazione è stata redatta con il contributo dei Coordinamenti di Materia, che si sono confrontati rispetto ai tre nuclei concettuali e alle tematiche indicate dalla normativa, con l'obiettivo di tracciare un percorso interdisciplinare funzionale alla didattica dei singoli Consigli di Classe.

Per porre in risalto le connessioni tra le materie, i contenuti sono organizzati in modo da evidenziare, per ciascuno dei tre nuclei concettuali:

- le tematiche trattate
- le materie coinvolte sulle specifiche tematiche
- i contenuti propri delle discipline coinvolte

Per ogni nucleo concettuale sono indicate le competenze riferite all'insegnamento



trasversale dell'educazione civica, relative al PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione)

Il documento è suddiviso per le diverse classi/indirizzi: AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing). TUR (Turismo).

L'indicazione dei contenuti della seconda e terza lingua è relativa agli insegnamenti attivi nelle diverse classi/indirizzi nell'anno scolastico di riferimento della progettazione.

Si veda la scheda allegata al curricolo.

I Consigli di Classe possono sviluppare percorsi diversi, purché coerenti con le Linee Guida.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Dopo il diploma è possibile l'accesso a qualsiasi corso di laurea e a corsi di istruzione e formazione tecnica superiore e in particolare ai seguenti percorsi di laurea triennale, che sono particolarmente affini alla preparazione dei/lle diplomati/e e che sono attivati nelle università di Venezia e di Padova:

ECONOMIA

- Economia e commercio
- Economia e direzione aziendale
- Economia e diritto
- Economia e finanza
- Economia e management

GIURISPRUDENZA

- Giurisprudenza
- Consulente del lavoro

LINGUE e LETTERATURE MODERNE

MANAGEMENT

- Amministrazione, finanza e controllo
- Economia e gestione delle aziende
- Marketing e comunicazione

SCIENZE POLITICHE

- Diritto dell'economia
- Scienze del governo e politiche pubbliche

SBOCCHI PROFESSIONALI: ATTIVITA' LAVORATIVE AUTONOME

Il conseguimento della laurea consente di esercitare la professione di



- consulente del lavoro
- dottore commercialista (salvo procedure ed esame di Stato per l'abilitazione alla professione)

SBOCCHI PROFESSIONALI: ATTIVITA' DIPENDENTI

La frequenza di un corso post diploma specifico consente di esercitare la professione di

- promotore finanziario,
- controller,
- addetto al "customer service",
- amministratore condominiale,
- operatore di Teleselling,
- copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato,
- tecnico del Sistema Qualità,
- tecnico di Programmazione della produzione,
- tecnico acquisti e approvvigionamenti.

Dopo il diploma è possibile l'inserimento diretto presso tutte le pubbliche amministrazioni ed imprese private, studi professionali, consorzi e cooperative, nei settori industriale, commerciale, bancario, assicurativo, finanziario, legale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito delle attività di PCTO si realizzano progetti mirati, coerenti con l'indirizzo, in particolare:

attività laboratoriali con soggetti esterni

attività di Simulimpresa

attività di Orientamento



tirocini in Strutture ospitanti selezionate

Dettaglio Curricolo plesso: ANDREA GRITTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Lo scopo del curricolo di Istituto dell'I.I.S. "Gritti" è armonizzare il profilo culturale e professionale dello studente con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e nel contempo favorire l'internazionalizzazione delle competenze, nell'ottica della costruzione di una cittadinanza e di una prospettiva occupazionale in dimensione locale e globale.

Di seguito indicazioni per gli indirizzi TURISMO e RIM-Relazioni internazionali per il marketing

INDIRIZZO TURISMO

L'indirizzo di Tecnico del Turismo permette di acquisire competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico, legate alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Sono parte strutturante di questo profilo professionale specifico anche le competenze in tre lingue straniere.

Alle competenze specifiche di indirizzo integra quelle generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Proseguimento degli studi

accesso, tra gli altri, ai seguenti percorsi di laurea triennale, che sono particolarmente affini alla preparazione dei diplomati/delle diplomate e che sono attivati nelle università di Venezia e di Padova:



Economia e Commercio

- Economia del turismo
- Economia e commercio
- Economics and management (in lingua inglese)

Lingue moderne

- Lingue e civiltà moderne e contemporanee
- Anglo-americano e cinese
- Lingue e culture del Mediterraneo e del Medio Oriente
- Lingue e società dell'Asia orientale

Conservazione e gestione dei beni e delle attività culturali

Progettazione e Gestione del turismo culturale

Storia e Tutela dei beni culturali

Tecnologie per la conservazione e il restauro

Sbocchi professionali autonomi

- guida turistica (dopo il superamento di un concorso regionale)
- accompagnatore turistico
- consulente e promotore turistico
- interprete e traduttore (dopo il conseguimento di un diploma superiore)

Sbocchi professionali dipendenti

gli ambiti di impiego preferenziali sono:

- agenzie di viaggio e di pubblicità
- imprese ed aziende di trasporto
- aeroporti
- organizzazioni professionali di congressi e fiere
- enti pubblici e privati di promozione, programmazione e coordinamento dell'offerta turistica
- servizi di comunicazione e pubbliche relazioni

Profilo professionale

Il percorso si caratterizza per il riferimento:



- all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il diploma tecnico in RELAZIONI INTERNAZIONALI per il Marketing (RIM) prevede competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

A queste competenze dell'ambito economico specifico integra delle competenze linguistiche, sulla base dello studio di tre lingue straniere, e delle competenze informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico.

Sbocchi professionali: proseguimento degli studi

accesso, tra gli altri, ai seguenti percorsi di laurea triennale, che sono particolarmente affini alla preparazione dei diplomati/delle diplomate e che sono attivati nelle università di Venezia e di Padova:

Economia e Commercio

Commercio Estero

Economia e commercio

Economics and management (in lingua inglese)

Economia aziendale

Scienze Politiche

Diritto dell'economia e governo delle organizzazioni

Economia internazionale

Scienze politiche, relazioni internazionali, diritti umani

Scienze politiche, studi internazionali ed europei

Lingue moderne

Indirizzo politico-internazionale

Letterature e culture moderne



Anglo-americano e cinese

Lingue e culture del Mediterraneo e del Medio Oriente

Lingue e società dell'Asia orientale

Sbocchi professionali: libera professione

Il conseguimento della laurea consente di esercitare la professione di consulente del lavoro; la frequenza di un corso di specifico consente di esercitare la professione di promotore finanziario, controller e addetto "customer service". Per il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" il mercato del lavoro offre, tra le altre, professioni emergenti e in forte espansione quali:

- il Tecnico degli Scambi con l'estero
- l'Operatore Telemarketing nei rapporti con l'estero
- l'Assistente di Marketing , Addetto al Customer Service, l'Operatore di Teleselling
- il Controller , copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato
- il Treasure che gestisce i rapporti con le banche e propone soluzioni finanziarie anche in lingue straniere
- il Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazioni ed immagine del prodotto anche in lingue straniere
- il Tecnico del Sistema Qualità, il Tecnico di Programmazione della Produzione e il Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti all'estero.

Sbocchi professionali: attività lavorativa dipendente

Imprese private: imprese bancarie, industriali, commerciali, turistiche, assicurative, finanziarie, studi professionali, consorzi, cooperative. Tutte le pubbliche amministrazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Crescere consapevolmente**

La progettazione è stata redatta con il contributo dei Coordinamenti di Materia, che si sono confrontati rispetto ai tre nuclei concettuali e alle tematiche indicate dalla normativa, con l'obiettivo di tracciare un percorso interdisciplinare funzionale alla didattica dei singoli Consigli di Classe.

Per porre in risalto le connessioni tra le materie, i contenuti sono organizzati in modo da evidenziare, per ciascuno dei tre nuclei concettuali:

- le tematiche trattate
- le materie coinvolte sulle specifiche tematiche
- i contenuti propri delle discipline coinvolte

Per ogni nucleo concettuale sono indicate le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, relative al PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione)

Il documento è suddiviso per le diverse classi/indirizzi: AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing). TUR (Turismo).

L'indicazione dei contenuti della seconda e terza lingua è relativa agli insegnamenti attivi nelle diverse classi/indirizzi nell'anno scolastico di riferimento della progettazione.

Si veda la scheda allegata al curricolo.

I Consigli di Classe possono sviluppare percorsi diversi, purché coerenti con le Linee Guida.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

L'Istituto ha attivato la procedura per inserire l'insegnamento della terza lingua straniera nell'indirizzo Turismo, sin dal biennio, a partire dall'a.s. 2023/2024. L'attuazione di questa modifica è subordinata all'approvazione da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale. Per gli altri indirizzi non ci sono modifiche e rimane valido il quadro orario degli anni precedenti.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Simulimpresa

L'obiettivo generale è di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese, anche in vista dell'inserimento nel mondo lavorativo. La fase preparatoria e di formazione che coinvolge tutte o quasi le discipline del corso inizia dalla classe terza e si completa nella classe quarta.

Ogni classe quarta è abbinata ad un'impresa simulata, che svolge un'attività coerente con l'indirizzo di studio.

La metodologia della simulazione d'impresa, basata sull'action-oriented learning consente di operare oltre che sul piano delle competenze professionali, anche su quello motivazionale del singolo allievo. L'ottica in cui ci si muove è quella di definire percorsi che forniscano un bagaglio di competenze ed abilità operative "spendibili" sul mercato del lavoro.

Gli obiettivi formativi del Programma Simulimpresa sono:

- individualizzare il processo formativo ossia ogni allievo ruota all'interno dei vari Coordinamenti, svolgendo le mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro, con tempi di permanenza legati al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- sviluppare alcune capacità comportamentali, sia interne all'impresa simulata, sia esterne con le altre imprese simulate nazionali ed estere
- fornire risposte adeguate e coerenti con i bisogni delle imprese reali
- imparare a gestire un ruolo mentre si partecipa ad un processo di trasferimento di cognizioni tecniche
- aumentare la base motivazionale attraverso una maggior partecipazione ai processi



di apprendimento, al clima cooperativo, alla percezione dei risultati occupazionali ottenibili, alla visibilità degli obiettivi e delle finalità, alla visibile coerenza tra finalità e metodi

- decidere ed assumere responsabilità quotidianamente per risolvere problemi reali che si presentano attraverso gli interlocutori tipici di un'azienda che interagisce in un contesto internazionale.

Nell'azienda simulata si riproduce la struttura di un ufficio di un'impresa di un determinato settore o ramo di attività. Gli allievi vengono collocati in una realtà produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti. In questo modo terminano il corso con una concezione globale dell'attività d'ufficio, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa, con capacità di adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura d'impresa.

Ogni impresa simulata del nostro Istituto è inserita in una rete nazionale e internazionale di imprese simulate estesa in tutto il territorio nazionale europeo ed extraeuropeo; in questo ambiente l'uso delle lingue è indispensabile e la partecipazione a una fiera (nazionale o internazionale) delle imprese simulate è spesso il coronamento di questa attività.

Solitamente ogni Simulimpresa svolge la propria attività in laboratorio, in un determinato giorno della settimana. L'orario delle docenze è fissato in relazione alle finalità didattiche del progetto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione e autovalutazione.

● Tirocini curricolari

Gli studenti del triennio svolgono uno o più periodi lavorativi presso aziende private, enti pubblici e associazioni no profit.

Ciò rappresenta un'opportunità per sviluppare competenze tecniche e relazionali, facilitare l'occupazione e l'autoimprenditorialità attraverso un rapporto che il nostro Istituto ha consolidato da tempo con il mondo del lavoro.

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si attuano fin dalla classe terza, svolgendo attività preparatorie alle esperienze in azienda, seguendo corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Tali classi sono inoltre coinvolte in progetti pluridisciplinari, svolti in modalità laboratoriale che hanno come obiettivo la preparazione alle esperienze di stage lavorativo attraverso simulazione di attività aziendali.

Lo stage lavorativo viene effettuato per tutti gli indirizzi a partire dalla fine del 4° anno e durante il 5° anno di corso in aziende del territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si attuano fin dalla classe terza, svolgendo attività preparatorie alle esperienze in azienda, seguendo corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Tali classi sono inoltre coinvolte in progetti pluridisciplinari, svolti in modalità laboratoriale che hanno come obiettivo la preparazione alle esperienze di stage lavorativo attraverso simulazione di attività aziendali.

Lo stage lavorativo viene effettuato per tutti gli indirizzi a partire dalla fine del 4° anno e durante il 5° anno di corso in aziende ed enti del territorio, coerenti con gli indirizzi di studio.

● Percorsi per l'orientamento: Gritti Incontra e Le Bussole

Percorsi adeguati a fornire strumenti per scegliere consapevolmente la strada post-diploma, sia per la formazione accademica che per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Gritti Incontra

- incontri con esperti e rappresentanti di Imprese ed Enti, significativi per i settori di indirizzo (TUR; AFM, RIM)
- incontri con ex studenti del Gritti che condividono la loro esperienza di studio e/o lavoro
- visite ad aziende ed Enti

Le Bussole

Attività di orientamento proposte da Università; enti di formazione post-diploma, imprese e agenzie per il lavoro.

Due tipologie:

- eventi strutturati, a cui partecipano le classi nel loro insieme, con la mediazione della scuola;
- proposte che possono essere approfondite in autonomia dagli studenti interessati (inoltrate via mail a tutte le quinte: versione digitale dei poster e del materiale cartaceo solitamente proposto a scuola);
- partecipazione a concorsi che stimolino l'acquisizione e la messa in pratica di competenze tecniche e trasversali.

Per la realizzazione di queste attività l'Istituto si avvale anche della partecipazione a Reti per l'Orientamento, ad es. Progetto VERSO promosso dalla Regione Veneto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Gritti Incontra

- incontri con esperti e rappresentanti di Imprese ed Enti, significativi per i settori di indirizzo (TUR; AFM, RIM)
 - incontri con ex studenti del Gritti che condividono la loro esperienza di studio e/o lavoro
 - visite ad aziende ed Enti

Le Bussole

Attività di orientamento proposte da Università; enti di formazione post-diploma, imprese e agenzie per il lavoro.

Due tipologie:

- eventi strutturati, a cui partecipano le classi nel loro insieme, con la mediazione della scuola;
- proposte che possono essere approfondite in autonomia dagli studenti interessati (inoltrate via mail a tutte le quinte: versione digitale dei poster e del materiale cartaceo solitamente proposto a scuola);
- partecipazione a concorsi che stimolino l'acquisizione e la messa in pratica di competenze tecniche e trasversali.

Per la realizzazione di queste attività l'Istituto si avvale anche della partecipazione a Reti per



l'Orientamento, ad es. Progetto VERSO promosso dalla Regione Veneto.

● GET UP

GET UP è un progetto sperimentale, indirizzato agli studenti di alcune scuole superiori selezionate dal MIUR. La proposta progettuale pone al centro la partecipazione attiva dei giovani, il loro protagonismo, la promozione della loro autonomia e l'utilità sociale e civile del loro agire.

Il progetto si propone di attuare i seguenti obiettivi:

- a) sostenere e promuovere le capacità di organizzazione, di autonomia e assunzione di responsabilità da parte degli adolescenti;
- b) sviluppare nei giovani competenze e conoscenze che siano riconosciute e spendibili nella propria vita formativa e lavorativa;
- c) valorizzare il contesto scolastico, come luogo ideativo di progetti che mirino a coinvolgere i territori e il tessuto locale in una prospettiva di utilità sociale e di rafforzamento del legame di cittadinanza.

Questi obiettivi faranno da perno sulla realtà della scuola e del territorio e cercheranno di consolidare il "patto di cittadinanza" tra gli adolescenti e le Istituzioni.

si pone l'obiettivo di verificare quali siano oggi le problematiche sociali che rivestono maggior importanza sul nostro ambito territoriale e come intervenire sul disagio che esse determinano alla comunità.

Secondo gli obiettivi proposti da GET UP, gli studenti hanno il compito di suggerire all'amministrazione locale alcune soluzioni che verranno valutate e discusse da un comitato scientifico (come la realizzazione di piani per la riqualificazione di spazi urbani, lo sviluppo di nuove risorse nel territorio, l'attuazione di servizi destinati a fasce deboli della popolazione - bambini e anziani -, l'intervento per contrastare la dispersione scolastica, o quant'altro sia utile e necessario alla società in cui viviamo).

Gli studenti, in piena autonomia, devono decidere cosa fare e come risolvere il problema per realizzare attività e servizi che avranno una ricaduta sul territorio, con l'intento di offrire stabilità all'esperienza, anche oltre i termini temporali della sperimentazione.



Per dare forma ai principi culturali e agli obiettivi della sperimentazione si adatterà il service learning: si tratta di una metodologia di insegnamento che combina lo studio con l'impegno in favore delle comunità locali.

La relazione che si creerà tra scuola e identità territoriali non sarà un'esperienza occasionale, ma contribuirà a stabilire nuovi rapporti sociali; il legame favorirà nello studente l'acquisizione di competenze trasversali e svilupperà un maggior senso di responsabilità, di cittadinanza e di fiducia nelle istituzioni.

I docenti coinvolti nel progetto svolgono essenzialmente un ruolo di tutoraggio, di accompagnamento ai bisogni conoscitivi e tecnici degli studenti e favoriscono il rapporto degli stessi studenti con il mondo esterno; altra figura educativa inserita nel progetto è il 'facilitatore', a cui è attribuito il compito di creare momenti di formazione e di confronto tra la scuola, le istituzioni e la realtà locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Questionario di valutazione e autovalutazione.

● Arte in Campo

Le classi 3^a, 4^a e 5^a indirizzo turistico svolgono un percorso di formazione, anche con l'intervento di esperti, con la finalità di produrre lavori originali nella redazione di itinerari turistici, anche in lingua straniera, che vengono simulati in classe e sperimentati sul territorio. In particolare, gli studenti sono protagonisti di attività rivolte agli alunni delle scuole di altro ordine e grado, con eventuale collaborazione della città metropolitana, attraverso protocolli di intesa per l'approfondimento della storia dell'arte attraverso la peer education e partecipano attivamente al progetto "Apprendisti Ciceroni", Guide per un giorno, in collaborazione con il FAI.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Questionario di valutazione e autovalutazione

● Professioni turistiche

Accompagnatore Turistico: le classi 3^a indirizzo turistico, anche avvalendosi della collaborazione di esperti nel settore, svolgono un percorso di formazione parte in classe e parte sul territorio per conoscere il ruolo e gli strumenti specifici dell'accompagnatore turistico.

Guida Naturalistica: le classi 4^a indirizzo turistico, con la collaborazione di esperti del turismo ambientale, svolgono un percorso di formazione, parte in classe parte sul campo, al fine di sviluppare la competenza specifica di riferimento che consiste nell'analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio ambientale sia per individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile.

Assistente eventi congressuali e sportivi: le classi del triennio agiscono in collaborazione con enti e organizzazioni, svolgendo un percorso formativo sulle specificità di queste professioni partecipando alle manifestazioni che si tengono nel nostro territorio in qualità di tirocinanti.

Guida subacquea: è previsto un percorso formativo, in collaborazione con operatori specializzati, finalizzato alla conoscenza delle opportunità professionali legate alla pratica sportiva della subacquea. L'attività è gratuita e destinata a una selezione di classi quarte ad indirizzo turistico. Prevede due incontri teorici in istituto che hanno per temi la presentazione dell'attrezzatura tecnica, la propedeutica all'immersione, i brevetti, le occasioni lavorative. Gli studenti hanno inoltre l'opportunità di partecipare, a titolo individuale e al di fuori dell'orario scolastico, ad incontri di approfondimento e prove pratiche organizzati dalla Scuola Sub.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione e autovalutazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto sportivo

L'avviamento alla pratica sportiva è uno degli obiettivi disciplinari fondamentali in Scienze Motorie e Sportive, pertanto durante le ore curricolari, nel corso degli anni di studio, gli allievi potranno conoscere e praticare diverse discipline sportive. Oltre che nelle palestre e altri idonei spazi interni, le lezioni curricolari potranno svolgersi anche nei due campi polifunzionali esterni adiacenti alle sedi dell'Istituto e presso il Campo Scuola d'Atletica di San Giuliano a Mestre. Inoltre, per lo svolgimento di particolari 17 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 " ANDREA GRITTI " progetti, l'Istituto si avvale della collaborazione di alcune Società Sportive del territorio e di strutture sportive esterne (piscina comunale e campi da tennis della A.T.I. Fenice, campo scuola di atletica leggera). Inoltre presso l'IIS "A. Gritti" è costituito il Centro Sportivo Scolastico che persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del CSS è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

Risultati attesi

Il 90% delle classi aderisce alle proposte esterne curricolari. Il 90% dei partecipanti alle proposte esterne curricolari assimila e/o migliora gli schemi motori propri dell'attività praticata. Il numero degli allievi partecipanti le attività sportive extrascolastiche è almeno pari a 200 studenti.

Destinatari

Gruppi classe

● ICDL -International Computer Driving Licence

ICDL International Computer Driving Licence è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer, in modo autonomo o in rete, nell'ambito di una scuola, università o azienda, uno studio professionale, ecc. L'Istituto è Test Center accreditato da AICA



per il rilascio della certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.
Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese



(lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione completa da parte di un congruo numero di alunni/e del triennio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

- Certificazioni linguistiche esterne: gli studenti del quarto o quinto anno di tutti gli indirizzi di studio avranno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione esterna previsti per le diverse lingue del curriculum scolastico. A tal scopo si terranno corsi in preparazione agli esami tenuti da insegnanti madrelingua in orario extracurricolare. La certificazione conseguita a seguito del superamento degli esami previsti sarà rilasciata dagli Enti Certificatori riconosciuti dal Miur e attesterà il livello di competenza linguistica raggiunto secondo la scala europea.
- Lettorato di lingua straniera: nel corso dell'anno scolastico alcune classi (secondo un criterio di alternanza) potranno usufruire di un certo numero di lezioni tenute da insegnanti esperti madrelingua, in orario curricolare, in presenza con l'insegnante di lingua straniera titolare della classe.
- Partecipazione a spettacoli in lingua straniera: le classi che ne faranno richiesta potranno assistere a spettacoli teatrali o altre produzioni in lingua straniera, proposti da vari enti specializzati in repertori adatti agli studenti di scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi



Certificazioni: ottenimento del certificato di livello atteso per la lingua scelta per almeno il 50% dei partecipanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Cittadinanza attiva

Partecipazione alle attività proposte per il Giorno della memoria; Convegno annuale organizzato dall'Istituto su tematiche costituzionali; Adesione a progetti di volontariato; progetto Peer to peer; progetto Pace, per l'educazione alle competenze "glocali" del nuovo cittadino; progetto "Apprendisti Ciceroni", guide per un giorno, in collaborazione con il FAI; progetto Con-tatto; progetti tematici predisposti da Enti diversi, con particolare attenzione all'educazione ambientale. Quanto fatto si ritrova ad essere pienamente coerente con gli obiettivi della progettazione dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione civica, previsto dalla L. 92/2019 e sviluppato secondo le modalità indicate nelle Linea Guida di cui al Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020. Si ritiene pertanto opportuno proseguire in questo percorso, integrando i contenuti di Educazione civica con progetti volti a consolidare, attraverso le esperienze, le competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Risultati attesi

Sviluppo negli studenti la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni e esterni

● Progetto sicurezza

Il progetto vuole promuovere lo sviluppo della collaborazione in materia di sicurezza all'interno dell'Istituto ed indurre tra gli allievi e tutti gli operatori scolastici una maggiore consapevolezza sul tema della tutela della salute nei luoghi di lavoro, attraverso la costruzione e la sperimentazione di percorsi didattici. La formazione mirata ai percorsi di PCTO si svolge attraverso corsi appositi per il settore di attività e attraverso corsi di primo soccorso, tenuti dai volontari della Croce Verde/SUEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Risultati attesi

L'informazione e la formazione degli studenti si svolgono durante tutto il percorso scolastico al fine di sensibilizzarli e renderli consapevoli nell'affrontare le problematiche dei rischi presenti nei luoghi di lavoro, e quindi anche all'interno della scuola, prima con metodologia basata sull'esperienza del quotidiano, poi in modo formale con esplicito riferimento alla teoria della sicurezza e alla normativa vigente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● E-twinning

Per alcune classi dell'istituto ci sarà la possibilità di partecipare a progetti e-twinning, ovvero di



gemellaggio elettronico con scuole partners di altri paesi europei. Tali progetti avranno come obiettivo sia lo sviluppo di competenze digitali che il potenziamento linguistico, dato che tutte le attività si svolgeranno in una lingua straniera utilizzata da tutti i partners del progetto (lingua franca) e per scopi di vera comunicazione. Gli alunni partecipanti faranno uso di vari strumenti digitali, useranno una specifica piattaforma di condivisione (twinspace) e lavoreranno con i partners in vista di un prodotto digitale comune, frutto della collaborazione a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.



Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche (soprattutto di produzione e comprensione scritta) in lingua straniera.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Incontro all'altro

: Il progetto articolato ha contenuti propri che si riscontrano nella disciplina curricolare di Insegnamento di Religione Cattolica (IRC) e cura temi di carattere religioso, legati all'etica sociale in un quadro di multiculturalismo ed ecumenismo. È un progetto aperto alle classi nel quadro del comune interesse per l'educazione alla cittadinanza consapevole. Promuove fattivamente la capacità di dialogo interreligioso e interculturale tra le diversità presenti sul territorio, per un corretto sviluppo della dimensione umana in particolare riferimento all'altro-da-sé, nel rispetto del pluralismo religioso e del dialogo interculturale. Si radica nelle conoscenze ed esperienze dell'attuale contesto socio-culturale con proposte di partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di dialogo interreligioso e interculturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio di pratica filosofica

Rivolto in particolare agli studenti delle classi Quarte e Quinte di tutti gli indirizzi. Scopo del percorso è quello di sviluppare capacità critiche per la lettura del presente in cui viviamo, ma anche di sollecitare la consapevolezza di sé, la capacità di autovalutazione, la capacità di progettazione dell'esistenza e la motivazione personale, attraverso lo strumento della filosofia nella sua declinazione pratica, cioè intesa come disciplina dialogica rivolta alla chiarificazione delle visioni del mondo, e alla elaborazione di pratiche riflessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Inserire le competenze chiave europee nei traguardi disciplinari costruendo anche adeguati criteri di valutazione.

Traguardo

Iniziare un monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave europee per fissare successivi obiettivi di miglioramento.

Risultati attesi

Partecipazione di almeno 12 alunni/e.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Invito alla lettura

Al fine di promuovere la lettura come piacere e come momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti l'IIS "A. Griitti" si propone di collaborare con associazioni, istituzioni e librerie nella realizzazione di progetti di sensibilizzazione all'autonoma lettura tra i giovani. Vengono proposte attività di lettura e incontro con autori/trici, anche in collaborazione con librerie, associazioni, istituzioni esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo



Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi dell'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Incontro con la storia

Per far acquisire una maggiore consapevolezza della storia d'Italia ed in particolare del territorio circostante e dell'importanza di conoscerla e di interpretarla l'IIS "A. Griitti" promuove la collaborazione con musei ed istituti storici aderendo a progetti relativi, in particolare, alla storia contemporanea e locale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo nel primo biennio e nel primo e ultimo anno del secondo biennio.

Traguardo

Aumento del 2% del numero di ammessi nel primo anno del primo biennio.

Aumento del 2% del numero dei diplomati con votazione tra 71 e 80 e con votazione tra 91 e 100, compresa la lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Miglioramento di un punto rispetto all'anno scolastico precedente, per le classi seconde e per le classi quinte nelle prove INVALSI di italiano, matematica, inglese (lettura e ascolto). "Effetto scuola" leggermente positivo nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Coinvolgimento di tutte le classi quinte dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Project Work NOG Not Only Greenwashing

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni,



circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Partecipazione di almeno 15 studenti, su base volontaria, da suddividere in team.

Realizzazione di un elaborato da parte di ogni team.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto risponde all'esigenza di dare alle studentesse e agli studenti del territorio una



concreta opportunità di riflessione sul tema della sostenibilità, in connessione con gli indirizzi di studio: Turismo, AFM amministrazione finanza marketing, RIM relazioni internazionali per il marketing.

L'obiettivo è di fornire strumenti per distinguere tra attività di mero "greenwashing" e proposte realmente sostenibili. Si vuole dare particolare rilievo al contesto internazionale di questo approccio culturale e produttivo.

PROGRAMMA

NOG – Not Only Greenwashing: project work per l'ideazione e il lancio di un prodotto/servizio ecosostenibile		
Contenuti	ore	Competenze
Capire il greenwashing : alcuni casi pratici Introduzione al green marketing: andamento della domanda di prodotti «green» e profilo del consumatore «green». Panoramica degli strumenti a disposizione delle aziende per la comunicazione ambientale	2	Conoscere la definizione di greewashing; comprendere le dinamiche di un mercato attento alla sostenibilità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Sviluppo di un'idea di business per il lancio di un prodotto/servizio sostenibile;	2	Sviluppo di tecniche di lavoro di gruppo.
Analisi di mercato per la verifica di possibili competitor; SWOT Analysis	2	Competenze relazionali: interagire con compagni di altre classi e con soggetti esterni.
Definizione piano di comunicazione	2	Competenze digitali: analisi di siti e social; utilizzo di software per la comunicazione
Strumenti di comunicazione aziendale: lo speech di presentazione	2	Competenze linguistiche: interagire in lingua inglese con madrelingua Conoscere gli



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		strumenti per comunicare un'idea di business.
Evento finale on line	2	
Totale	12	

Figure coinvolte:

- Un coordinatore di progetto Con-ser
- Formatore senior in temi di marketing e sostenibilità, con esperienza nel raccordo tra le scuole e il mondo delle imprese.
- Formatore madrelingua inglese, con background in ambito commerciale ed esperienza con studenti.
- Tutor didattico/scolastico

Durata :

Nr. 6 incontri di due ore in presenza, il giovedì dalle 14.30 alle 16.30 ed evento online di presentazione alle altre classi - Frequenza minima del 80% delle lezioni

Tempi di realizzazione:



Incontri formativi in presenza tra ottobre e novembre 2022 con evento finale di presentazione alle classi.

Metodologia formativa:

Modalità: Project Work in presenza in italiano ed in inglese; evento finale on line.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- trimestre

Tipologia finanziamento

- Finanziamento da Ente privato

● Educazione ambientale: la gestione consapevole dei rifiuti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Raccolta differenziata in tutte le aule, autogestita dagli studenti.

Partecipazione classi biennio ad incontro con Veritas

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Educazione Ambientale rappresenta uno dei cardini su cui si fonda l'attuale concetto di Educazione allo Sviluppo Sostenibile che integra e connette dinamiche ambientali, sociali ed



economiche.

Il progetto parte dalla riflessione che nella formazione degli studenti l'Educazione Ambientale è un'area interdisciplinare e trasversale volta a sviluppare nuove competenze in ambito scientifico, culturale e legislativo. È uno strumento fondamentale per sensibilizzare i ragazzi ad una maggiore responsabilità e attenzione al rispetto del territorio e alla conservazione delle risorse, affinché le buone pratiche arrivino ad incidere positivamente nella quotidianità dei loro comportamenti.

Intervento Veritas – gli studenti di tutte le classi del biennio parteciperanno a degli incontri sul tema dei rifiuti con personale specializzato dell'azienda Veritas. Gli incontri si svolgeranno a scuola o in ambiente extrascolastico ed avranno come scopo quello di promuovere l'Educazione Ambientale all'interno della formazione degli studenti sensibilizzandoli ai vantaggi e utilità di un corretto smaltimento dei rifiuti e del loro riciclaggio.

In tutte le classi è attivata la raccolta differenziata, autogestita dagli studenti in un'ottica di consapevolezza, in accordo con il personale ATA.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti sul
digitale nella didattica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto prosegue le attività di formazione - iniziate nel triennio precedente - dedicate all'utilizzo dei principali strumenti digitali in uso e rivolte a tutta la componente docente, allo scopo di tesaurizzare conoscenze ed esperienze di integrazione del digitale nella didattica ottenute nel periodo pandemico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FRANCESCO FOSCARI - VETD01801B

ANDREA GRITTI - VETN018019

Criteri di valutazione comuni

La valutazione conclusiva terrà conto del livello di partenza individuale, del raggiungimento dello standard minimo indicato dalla programmazione dei coordinamenti di materia (competenze) in coerenza con le Linee guida, del percorso di apprendimento individuale, delle caratteristiche psicologiche e cognitive di ciascun alunno. La griglia seguente costituisce la cornice generale che può essere utilizzata dai docenti in relazione alle specificità dei propri insegnamenti e alle tipologie di verifiche impiegate. È valida anche per la valutazione dell'insegnamento interdisciplinare di educazione civica, il cui voto sarà proposto dal docente di area giuridico-economica, acquisendo elementi dai colleghi che hanno svolto lezioni nel periodo di riferimento degli scrutini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I parametri di valutazione sono validi anche per la valutazione dell'insegnamento interdisciplinare di educazione civica, il cui voto sarà proposto dal docente di area giuridico-economica, acquisendo elementi dai colleghi che hanno svolto lezioni nel periodo di riferimento degli scrutini.

Si veda scheda in allegato.

Allegato:

Valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento dell'alunno è attribuito dai docenti del consiglio di classe, su proposta del coordinatore, ed è il risultato della linea di condotta tenuta dall'alunno/a in ogni attività scolastica, sulla base della seguente griglia di valutazione.

La griglia di valutazione del comportamento integra le competenze di cittadinanza come competenze chiave accanto ad indicatori che si riferiscono alla correttezza del comportamento dello studente. Tale integrazione, prevista dall'art.1 Dlgs.62/2017, valorizza l'acquisizione delle competenze chiave come risultato conseguito all'interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento e, per gli alunni del triennio, si prenderanno in considerazione anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Allegato:

comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Definiti dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa in vigore.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe attribuisce a tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte il credito scolastico (espresso in numero intero) tenendo in considerazione:



- la media dei voti,
- l'assiduità della frequenza scolastica, fermo restando che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compresa la frequenza e il profitto attinenti all'insegnamento di Religione Cattolica o alle attività alternative, complementari e integrative (comma 2 Art.11 D.P.R. 23/07/1998 n.323 e Nota alla Tabella A modificata dal DM n. 99/2009).

Attività complementari ed integrative gestite dalla scuola da considerare:

- stage lavorativi in Italia o all'estero con durata di almeno 2 settimane all'estero e tre settimane in Italia e/o esperienze di PCTO;
- certificazioni delle lingue straniere;
- scambi con l'estero (per entrambe le fasi dello scambio: in uscita e in accoglienza della scuola ospitata);
- soggiorni linguistici all'estero;
- corsi monografici su tematiche specifiche (ad esempio Guide storico artistiche, turismo ambientale, animatori turistici, corsi di quarta lingua con frequenza di almeno il 70% delle ore, ecc.);
- certificazioni ICDL (ex ECDL);
- progetto Simulimpresa;
- progetto orientamento e peer education;
- attività di tutor nello studio assistito (almeno 70% degli incontri);
- partecipazione assidua a Laboratori extracurricolari proposti dall'Istituto;
- partecipazione assidua alle attività del Progetto sportivo d'Istituto.

La richiesta di accreditamento di un'attività va presentata una sola volta nell'arco del triennio e viene riconosciuta anche con retroattività (riferita sempre al triennio).

I Consigli di classe inoltre attribuiscono gli eventuali crediti formativi (esperienze formative non gestite dalla scuola), sulla base dei criteri adottati dal Collegio Docenti, che riconoscono:

- attività sportiva a livello agonistico, partecipazione a campionati federali anche in qualità di arbitro;
- certificazione di competenze attinenti al profilo professionale;
- attività qualificanti per lo sviluppo della persona, svolte in modo continuativo quali attività di volontariato all'interno di enti e associazioni;
- attività artistico-espressive quali:
 - studio di uno strumento musicale all'interno di una scuola di musica o corso documentato da superamento di esame, attività in gruppi corali, formazioni musicali o bandistiche;
 - scuola di recitazione o appartenenza ad una compagnia teatrale;
 - appartenenza a compagnie di ballo o gruppi folkloristici.



Allegato:

credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Coinvolgimento nelle attività di inclusione di diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

Non sempre è attuata una rimodulazione degli interventi in funzione del monitoraggio dei risultati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del PEI va preceduta da una fase di raccolta e analisi di tutti gli elementi che possono concorrere al processo di integrazione e prevede la conoscenza dell'alunno tramite: esame della documentazione, osservazione iniziale dell'alunno, incontri con gli operatori e la famiglia, raccolta di dati tramite interviste all'alunno e alla famiglia, conoscenza del contesto scolastico, conoscenza del contesto territoriale. La stesura del PEI avviene durante la prima riunione del GLO e si utilizza il nuovo modello ministeriale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team del consiglio di classe, partecipazione dei genitori dell'alunna/o con disabilità, coinvolgimento delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e l'alunna/o con disabilità, nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nei colloqui scuola-famiglia, interviste volte a raccogliere informazioni per la conoscenza dell'alunno/a e ai fini della redazione del PEI, partecipazione alle riunioni del GLO, partecipazione ai consigli di classe aperti alla componente genitori, eventuale partecipazione ai viaggi d'istruzione in situazioni particolari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi della diagnosi funzionale ai fini del PEI
--	---



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per l'eventuale pr. ind.

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti che coinvolgono singoli alunni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli obiettivi formativi sono attinenti ai diversi indirizzi dell'istituto e, possono differenziarsi a seconda della procedura che si adotterà in funzione della patologia, dei livelli di competenza e abilità in possesso dell'allievo/a con disabilità. Le ipotesi di progettazione disciplinare possono essere le seguenti:

- progettazione didattica della classe, applicando gli stessi criteri di valutazione.
- progettazione didattica con personalizzazione di obiettivi specifici di apprendimento e/o criteri di valutazione, rispetto alla progettazione didattica della classe; in questo caso sono applicati i criteri di valutazione indicati nel PEI.
- percorso didattico differenziato, con verifiche non equipollenti. In questo caso sono applicati i criteri di valutazione indicati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli studenti sono inseriti in percorsi personalizzati per lo sviluppo per le competenze trasversali e l'orientamento.



Piano per la didattica digitale integrata

Concluso il periodo di emergenza pandemica e le relative attività in DAD/DDI, i/le docenti continuano ad utilizzare - nella loro azione didattica presenziale - strumenti e conoscenze relative all'uso all'uso delle TIC e acquisite nei periodi di didattica a distanza.

Nell'ottobre 2022, il Collegio docenti ha deliberato l'utilizzo della DDI in caso di specifici problemi di salute di un/a alunno: qualora un/a alunno/a presenti una patologia (certificata da medico del SSN) guaribile in non meno di 30 giorni, e contemporaneamente non sia possibile attivare l'istruzione domiciliare, il Consiglio di classe attiva la DDI, supportandola con apposito Piano didattico personalizzato.



Aspetti generali

Organizzazione

Articolazione dell'anno scolastico

L'articolazione dell'anno scolastico viene deliberata annualmente dal Collegio dei Docenti in base al calendario scolastico e alle esigenze dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti ha adottato per l'A.S. di redazione del PTOF (2021-22) un'articolazione in due periodi

- primo periodo ("trimestre"): dall'avvio delle lezioni a settembre fino all'interruzione natalizia.
- secondo periodo ("pentamestre"): da gennaio al termine delle lezioni.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

L'organizzazione dell'IIS "A.Gritti" è basata sul principio, sancito dall'art.24 CCNL Scuola 2018, della qualificazione della scuola come "comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, approvata dall'ONU il 20 novembre 1989, e con i principi generali dell'ordinamento italiano."

All'interno di tale comunità il dirigente scolastico, il personale docente ed educativo, il DSGA e il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché le famiglie, gli studenti che partecipano alla comunità nell'ambito degli organi collegiali previsti dal d.lgs. n. 297/1994 collaborano, ognuno nel proprio ruolo e nel rispetto dei reciproci ruoli, al fine di garantire agli studenti il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Collaboratori del Dirigente

Il Dirigente Scolastico si avvale, nella sua attività, del supporto di due **collaboratori**, uno dei



quali è il Collaboratore Vicario.

Compiti del primo collaboratore con funzione di vicario:

Sostituzione del Dirigente in caso di assenza dello stesso

Programmazione delle attività e coordinamento degli organi collegiali e raccordo tra essi e il Dirigente

Rapporti con le famiglie e gli studenti e segnalazione dei problemi di maggior rilievo al Dirigente

Predisposizione della sostituzione dei docenti assenti

Predisposizione dei permessi brevi richiesti dai docenti, prima verifica della loro compatibilità con le esigenze di servizio (art.16 CCNL 2007) e, in caso di concessione da parte del Dirigente, verifica del relativo recupero

Verifica, in collaborazione con il DSGA, della documentazione per l'esonero dal contributo scolastico degli alunni

Collaborazione con il Dirigente nella predisposizione dell'organico del personale docente dell'Istituto

Firma di circolari interne e documenti su delega espressa del Dirigente Scolastico

Monitoraggio ed applicazione dei regolamenti e raccordo con il Dirigente per le proposte di modifica e miglioramento degli stessi

Collaborazione generica con il Dirigente per i vari adempimenti

Compiti del secondo collaboratore e responsabile succursale:

Sostituzione del Dirigente in caso di assenza dello stesso Rapporti con gli studenti e

segnalazione dei problemi di maggior rilievo al Dirigente Predisposizione della sostituzione dei

docenti assenti in caso di assenza del primo collaboratore Monitoraggio ed applicazione dei

regolamenti e raccordo con il Dirigente per le proposte di modifica e miglioramento degli stessi

Collaborazione generica con il Dirigente per i vari adempimenti

Coordinatori di classe

Per ogni consiglio di classe, è presente la figura del **coordinatore** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: Acquisire dati e notizie riguardanti i singoli studenti e metterli a disposizione del Consiglio di Classe Trasmettere alle famiglie le schede di valutazione



Individuare e segnalare al Dirigente Scolastico eventuali problemi e difficoltà riguardanti la classe e/o singoli alunni. Da parte sua, il Dirigente avviserà il coordinatore dei colloqui intercorsi fra la Dirigenza e le famiglie per favorire il dialogo e la collaborazione scuola/famiglia

Riferire periodicamente al Dirigente Scolastico sull'andamento della classe Richiedere, se necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe

Proporre, in sede di scrutinio, il voto di condotta, formulare una proposta di giudizio generale sull'andamento della classe e preparare una bozza di giudizio finale per gli alunni non ammessi alla classe successiva

Concedere l'assemblea di classe

Concedere agli studenti della classe i permessi di entrate/uscite anticipate/posticipate. In mancanza del coordinatore, a ciò provvederà il docente in servizio nella prima ora di lezione

Comunicare alle famiglie gli esiti negativi degli scrutini finali

Coordinamenti per materia Il Collegio dei Docenti ha adottato una sua organizzazione interna per coordinamenti di singole discipline. Essi costituiscono opportunità di interazione tra docenti della stessa materia, in ordine alle scelte didattiche e alla progettazione di attività comuni. Ciascun coordinamento elegge un proprio coordinatore, con il compito di rappresentare i docenti della materia, presiedere le riunioni previste nel piano annuale delle attività, inserire sul sito la documentazione del coordinamento, accogliere nuovi colleghi.

Il coordinatore dei docenti di sostegno è anche il referente del GLI e, in quanto tale, supporta i Consigli di Classe anche in collaborazione col Coordinatore di classe per l'individuazione di casi di alunni BES, partecipa ai Cdc/Team, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP.

Commissione PTOF

La Commissione PTOF è costituita dai coordinatori di materia ed ha il compito di: elaborare, aggiornare il PTOF, monitorandone l'attuazione e proporre al Collegio Docenti le eventuali variazioni annuali del PTOF

La Commissione costituisce il punto di raccordo tra la Dirigenza ed il Collegio Docenti, in modo tale che le proposte di innovazione e miglioramento che coinvolgono la didattica siano preparate accuratamente e valutate dai coordinamenti di materia prima di giungere



all'approvazione in Collegio Docenti, semplificando e rendendo più efficace il dibattito collegiale.

NIV – Nucleo interno di valutazione

Previsto dal D.P.R. n. 80/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione" il NIV si occupa dei processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, della compilazione del R.A.V., della definizione delle azioni di miglioramento della scuola.

Comitato di valutazione dei docenti

Il Comitato per la valutazione dei docenti ha il compito di esprimere il proprio parere relativamente al superamento o meno del periodo di formazione e prova dei docenti neo assunti e con passaggio di ruolo.

Funzioni strumentali all'offerta formativa

I docenti incaricati delle funzioni strumentali affiancano il Dirigente scolastico e i suoi Collaboratori. Contribuiscono alla realizzazione dell'autonomia dell'Istituto, coordinandone alcune attività (suddivise per grandi aree) e dando impulso alle innovazioni necessarie per dotare la scuola dei mezzi e dei progetti per un'offerta formativa ampia e di qualità. Le figure sono annualmente individuate dal collegio nei primi mesi dell'anno scolastico.

Le aree affidate alle Funzioni Strumentali per l'a.s. di redazione del PTOF (2021/22) sono:

1. Successo formativo e dispersione
2. PCTO e orientamento in uscita
3. Servizi web e innovazione digitale
4. Orientamento in entrata e supporto agli studenti

Le attività delle funzioni strumentali si esplica attraverso l'elaborazione di proposte, in coordinamento con le seguenti commissioni e/o referenti di progetto: Commissione PTOF

Commissione miglioramento

Commissione Intercultura Commissione soggiorni linguistici e viaggi di istruzione Commissione orario Commissione formazione classi

Commissione PCTO

Commissione DDI Commissione GLI Commissione INVALSI Commissione orientamento in



entrata Commissione elettorale

Commissione biblioteca Animatore digitale Referente Ed. Civica Referente BES per studenti DSA e altri BES Referente bullismo e cyberbullismo Referente educazione alla salute Referente educazione ambientale Referente patente internazionale ICDL

Referenti Covid Referente progetto biblioteca

Referente progetto sportivo d'Istituto Referente formazione Referente accoglienza nuovi docenti Referente relazione con i media

Sono inoltre presenti figure di supporto all'organizzazione: Responsabili della sicurezza

Squadra Primo soccorso e squadra addetti antincendio Responsabile del divieto di fumo Mobility Manager

PERSONALE AMMINISTRATIVO - TECNICO – AUSILIARIO

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi

- Organizza i servizi amministrativi e educativi ed è responsabile di tutti i servizi
- Provvede al rilascio di certificazioni, estratti o copie di documenti non soggetti a valutazioni discrezionali
- Dà attuazione alle delibere degli organi collegiali aventi carattere contabile
- Elabora progetti e proposte inerenti al miglioramento organizzativo e alla funzionalità dei servizi
- Cura l'istruttoria diretta alla stipulazione di contratti con soggetti esterni
- Si occupa dell'organizzazione e contabilità anche d'attività promosse in Istituto (corsi post-diploma, corsi di formazione/idoneità).

Gli assistenti amministrativi

Svolgono attività lavorativa nei vari settori della segreteria e sono così suddivisi per ufficio/funzioni:

- Ufficio della didattica: si occupa della predisposizione degli atti inerenti alla didattica in generale, gestisce le schede anagrafiche degli alunni; rilascia i certificati d'iscrizione, frequenza, pagelle, diplomi ecc.; svolge funzioni di collegamento tra l'Istituto, gli studenti e le loro famiglie; si occupa delle iscrizioni, collabora per l'orientamento. Gestisce inoltre le circolari relative al proprio settore.



- Ufficio amministrativo/contabilità: si occupano dell'aspetto contabile delle diverse attività dell'Istituto, delle ricostruzioni di carriere, pratiche pensionistiche, liquidazione compensi accessori, rapporti con il MEF, acquisti, tenuta registri contabili, predisposizione mandati di pagamento. Gestisce inoltre le circolari relative al proprio settore.
- Ufficio del protocollo: si occupa della corrispondenza e di protocollare tutti gli atti amministrativi inerenti all'Istituto, ha compiti di supporto al Dirigente scolastico e cura la gestione delle circolari.
- Ufficio del personale: gestisce il personale docente e A.T.A. in merito a congedi, ferie, graduatorie, assenze e le diverse pratiche relative (SIDI ecc.). Gestisce inoltre le circolari relative al proprio settore.

Gli assistenti tecnici dell'Istituto

- Controllano i laboratori e ne garantiscono l'efficienza delle strutture e delle apparecchiature in essi contenute.
- Svolgono attività di supporto tecnico durante lo svolgimento delle attività didattiche.
- Coadiuvano la DSGA per gli acquisti, richiedono preventivi alle ditte esterne, si aggiornano seguendo l'evoluzione delle nuove tecnologie, collaudano le attrezzature acquistate.
- Si occupano del buon funzionamento degli impianti civili del nostro Istituto (elettrico, idraulico, termico, ecc.) di proprietà della Città metropolitana di Venezia mettendosi in contatto con le ditte responsabili della manutenzione.
- Seguono, svolgendo attività di supporto tecnico, le iniziative e i progetti che si attuano presso il nostro Istituto (orientamento, scambi culturali, manifestazioni culturali, corsi post-diploma, ecc.).

I collaboratori scolastici

L'inquadramento della figura del collaboratore scolastico nel nostro Istituto è definito dal profilo delle specifiche mansioni che è tenuto a svolgere. Tali mansioni si suddividono in:

- Sorveglianza degli alunni, con particolare attenzione in caso di assenza del docente, nelle aule, laboratori e spazi comuni
- Servizio di portineria, accoglienza e informazione al pubblico
- Apertura e chiusura della struttura scolastica
- Servizio di supporto alle attività scolastiche con ripristino dei locali utilizzati
- Cura degli arredi e loro corretta disposizione



- Servizio di Sala Stampa
- Supporto per la piccola manutenzione
- Supporto all'attività delle segreterie
- Assistenza agli alunni portatori di handicap • Servizio come centralinista telefonico.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

L'Istituto Gritti riconosce e valorizza i percorsi di formazione del personale docente e non docente come strategici e funzionali al miglioramento dell'offerta formativa, oltre che come opportunità di crescita professionale individuale. La formazione è considerata come "apprendimento continuo" ed occasione di confronto tra pari nell'ottica della costruzione di una comunità di buone pratiche.

Il Piano di Formazione dell'Istituto viene redatto sulla base dei bisogni formativi espressi dal personale docente e non docente. Tali bisogni vengono rilevati , per il personale docente, dai Coordinamenti di Materia, nonché dai Piani Individuali di Sviluppo Professionale dei singoli docenti, in modo che ciascun docente, con modalità individuale e collegiale, sia parte attiva del processo di crescita e miglioramento della propria comunità professionale. I bisogni formativi rilevati con tali modalità costituiscono oggetto di riflessione ed approvazione in sede di Collegio Docenti. Per il personale ATA i bisogni formativi vengono rilevati nelle apposite riunioni di servizio convocate dal DSGA e dal Dirigente Scolastico.

Il Piano di Formazione viene redatto secondo i seguenti criteri:

1. Finalità ed obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2. Priorità ed obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione dell'istituto
3. Progetti ed azioni inseriti nel Piano di Miglioramento
4. Priorità indicate nel Piano Nazionale di Formazione

Il Piano di Formazione del Personale dell'Istituto viene allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e viene aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico, anche sulla base della valutazione delle iniziative svolte nell'anno precedente.

Vengono di seguito indicate le aree strategiche che interesseranno la formazione per il triennio



2022/2025

Area formativa	Personale coinvolto
Didattiche innovative e modalità quotidiana di gestione delle classi	Docenti
Costruzione dei curricoli per competenze	Docenti
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Docenti e ATA
Inclusione e disabilità, Bisogni Educativi Speciali	Docenti
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Docenti
PCTO e rapporto tra scuola e mondo esterno	Docenti
Corsi di aggiornamento per la didattica delle singole discipline.	Docenti
Il benessere a scuola	Docenti
Cultura della sicurezza	Docenti e ATA
Cultura della privacy	Docenti e ATA
La gestione delle relazioni tra colleghi e con il pubblico negli uffici.	ATA
La digitalizzazione delle procedure amministrative e nuovi adempimenti a carico delle istituzioni scolastiche	ATA
Sicurezza nei luoghi di lavoro - Covid 19	Docenti e ATA



FABBISOGNO DI ORGANICO

a. Posti comuni e di sostegno

La presente tabella è stata predisposta sulla base dell'organico di diritto dell'anno scolastico di redazione del PTOF. Eventuali variazioni potrebbero essere determinate da aumenti/diminuzioni del numero di classi autorizzate dagli uffici competenti.

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2021/22 Potenziamento	a.s. 2021/22 Posti totali
A045 - Scienze Economico - Aziendali	1	8 + 1
A046 - Scienze Giuridico - Economiche	4	7 + 4
A020 - Fisica		1
A021 - Geografia		4
A041 - Scienze e Tecnologie Informatiche		2
AA24 - Lingua e Cultura Straniera (Francese)		1
AB24 - Lingua e Cultura Straniera (Inglese)		6
AC24 - Lingua e Cultura Straniera (Spagnolo)		4
AD24 - Lingua e Cultura Straniera (Tedesco)	1	3 + 1
AE24 - Lingua e Cultura Straniera (Russo)		1
A047 - Scienze Matematiche Applicate		1
A027 - Matematica e Fisica		6
A012 - Discipline Letterarie II GR		13
A050 - Scienze Nat., Chim. e Biolog.		3
A054 - Storia dell'Arte	1	2 + 1
A048 - Scienze Motorie e Sportive II Grado	1	4 + 1
Sostegno	1	7+1



IRC		2
BD02- Conv. Lingua Straniera (Tedesco)	1	1

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A046 Scienze Giuridico-Economiche	1	Utilizzazione con esonero dall'insegnamento ai sensi dell'art. 1, comma 65, della legge n. 107/2015
A046 Scienze Giuridico-Economiche	2	<i>Let. d), e) comma 7 L.107: sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialita', sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita'</i> <i>Priorità RAV "Competenze chiave e di cittadinanza"</i>
A045 Scienze Economico - Aziendali	1	<i>Let. i) e o) comma 7 L. 107 : incremento ASL e potenziamento didattica laboratoriale</i>
A048 Scienze Motorie e Sportive Il Grado	1	<i>Let. g) comma 7 L. 107: g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</i>
A054 Storia dell'Arte	1	<i>Let. c) ed e) comma 7 L.107: potenziamento delle competenze nell'arte e nella Storia dell'Arte sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</i>
AD24 Tedesco	1	<i>Let. a) comma 7 L.107: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nelle Lingue dell'Unione</i>



		<i>Europea</i>
<i>BD02 Conv. Lingua Straniera (Tedesco)</i>	1	<i>Let. a) comma 7 L.107: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nelle Lingue dell'Unione Europea</i>
<i>Sostegno</i>	1	<i>Let. l) comma 7 L.107: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore</i> <i>Coordinamento problematiche disabilità Nota MIUR 37900 del 19.11.2015</i>

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	13
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	3

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/	Motivazione, in riferimento alle priorità	Fonti di finanziamento
-----------------	---	------------------------



attrezzatura	strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	
Completamento cablaggio aule sede Gritti	Riferimento agli obiettivi di processo relativi all'area ambiente di apprendimento: dotarsi di strumenti tecnologici adeguati che consentano un maggior controllo di entrate posticipate e uscite anticipate come il registro elettronico di classe. Inoltre, in attuazione del Piano Scuola Digitale, sviluppare modalità didattiche innovative che utilizzino pienamente le nuove tecnologie.	Finanziamento della città metropolitana e bilancio della scuola per completare la sede "Gritti"
Completamento dotazione touchscreen/strumenti per didattica digitale interattiva	Migliorare gli ambienti di apprendimento ed implementare l'utilizzo della didattica digitale come didattica innovativa.	Bilancio scuola e fondi COVID
Rinnovo laboratori di Informatica	Migliorare ambiente di apprendimento. Progetto certificazioni informatiche ICDL.	Progetti PON o POR (in attesa di bandi 2021-2028)
Rinnovo laboratori di Simulimpresa	Migliorare ambiente di apprendimento. Progetto Simulimpresa.	

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Compiti del primo collaboratore con funzione di vicario: □ Sostituzione del Dirigente in caso di assenza dello stesso □ Programmazione delle attività e coordinamento degli organi collegiali e raccordo tra essi e il Dirigente □ Rapporti con le famiglie e gli studenti e segnalazione dei problemi di maggior rilievo al Dirigente □ Predisposizione della sostituzione dei docenti assenti □ Predisposizione dei permessi brevi richiesti dai docenti, prima verifica della loro compatibilità con le esigenze di servizio (art.16 CCNL 2007) e, in caso di concessione da parte del Dirigente, verifica del relativo recupero □ Verifica, in collaborazione con il DSGA, della documentazione per l'esonero dal contributo scolastico degli alunni □ Collaborazione con il Dirigente nella predisposizione dell'organico del personale docente dell'Istituto □ Firma di circolari interne e documenti su delega espressa del Dirigente Scolastico □ Monitoraggio ed applicazione dei regolamenti e raccordo con il Dirigente per le proposte di modifica e miglioramento degli stessi □ Collaborazione generica con il Dirigente per i vari adempimenti

1



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Compiti del secondo collaboratore e responsabile succursale: □ Sostituzione del Dirigente in caso di assenza dello stesso □ Rapporti con gli studenti e segnalazione dei problemi di maggior rilievo al Dirigente □ Predisposizione della sostituzione dei docenti assenti in caso di assenza del primo collaboratore □ Monitoraggio ed applicazione dei regolamenti e raccordo con il Dirigente per le proposte di modifica e miglioramento degli stessi □ Collaborazione generica con il Dirigente per i vari adempimenti	1
Funzione strumentale	I docenti incaricati delle funzioni strumentali affiancano il Dirigente scolastico e i suoi Collaboratori. Contribuiscono alla realizzazione dell'autonomia dell'Istituto, coordinandone alcune attività (suddivise per grandi aree) e dando impulso alle innovazioni necessarie per dotare la scuola dei mezzi e dei progetti per un'offerta formativa ampia e di qualità. Le figure sono annualmente individuate dal collegio nei primi mesi dell'anno scolastico. Le aree affidate alle Funzioni Strumentali per l'a.s. di redazione del PTOF (2021/22) sono: 1. Successo formativo e dispersione 2. PCTO e orientamento in uscita 3. Servizi web e innovazione digitale 4. Orientamento in entrata e supporto agli studenti	4
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina curriculum di educazione civica e l'attività dei docenti referenti.	1



Coordinatore Progetto
Biblioteca

Promuove la fruizione del patrimonio librario d'istituto da parte degli studenti principalmente, ma anche del personale docente per potenziarne l'azione didattica.

1

Referenti inclusione e sostegno

Assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno con disabilità e BES, sia nel contesto della classe che nell'intero istituto. Si mira inoltre ad intraprendere tutte le possibili azioni, connesse alla creazione e organizzazione di reti, con tutti i soggetti interni ed esterni all'istituto scolastico coinvolti nella realizzazione del progetto di vita degli allievi con disabilità e BES, al fine di favorire l'inclusione nel modo più ampio possibile.

2

Referente bullismo e cyberbullismo

Promuove azioni verso la comunità scolastica per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo.

1

Referente educazione alla salute

Promuove il benessere psico-fisico, sociale e relazionale delle studentesse e degli studenti, fornendo informazioni, conoscenze, competenze e creando ambienti favorevoli, con l'obiettivo di far gradualmente acquisire un senso critico e di consapevolezza nei confronti di scelte di vita responsabilmente salutari per loro stessi e per gli altri.

1

Referente patente internazionale ICDL

Coordina le attività per la certificazione ICDL delle studentesse e degli studenti, per conseguire il certificato riconosciuto a livello europeo ed internazionale che comprova la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e l'uso del personal computer nelle applicazioni più comuni. L'Istituto è Test

1



	Center accreditato da Aica ove si svolgono le sessioni d'esame. I corsi di formazione sono rivolti alle classi del triennio di tutti gli indirizzi.	
Referente educazione ambientale	Promuovere attività formative e pratiche per sensibilizzare al rispetto del territorio e alla conservazione delle risorse affinché le buone pratiche arrivino ad incidere positivamente nella quotidianità dei comportamenti.	1
Referente progetto sportivo d'Istituto	Coordinare attività sportive svolte sia in ambito curricolare che extracurricolare, al fine di ampliare l'offerta formativa per promuovere la pratica sportiva in considerazione della sua valenza educativa-formativa, come momento importante di socializzazione, aggregazione e confronto, allo scopo di favorire tra l'altro l'acquisizione di sane abitudini di vita che educino al mantenimento della salute fisica.	1
Referenti accoglienza nuovi docenti	Definire criteri e modalità per garantire al personale di nuovo inserimento (docenti di nuova nomina, trasferiti, assegnati provvisoriamente o supplenti temporanei) la possibilità di acquisire in tempi brevi padronanza dei meccanismi operativi dell'Istituto, così da poter usufruire adeguatamente dei servizi forniti dalla scuola a proprio beneficio e a beneficio degli utenti.	2
Referente relazione con i media	Segue i rapporti con i media, tradizionali e nuovi, in accordo con la Dirigenza, per comunicare le iniziative della comunità scolastica.	1
Referenti COVID	Gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola e dei casi eventualmente verificatisi all'interno della comunità scolastica, alla informazione, ponendosi in relazione con i	2



	responsabili delle strutture sanitarie, secondo la normativa vigente.	
Mobility manager	Promuovere la mobilità sostenibile per fare in modo che anche l'agire quotidiano della comunità scolastica possa contribuire a raggiungere gli obiettivi di riduzione dell'impatto ambientale e l'aumento dei livelli di sicurezza del trasporto e della circolazione stradale.	1
Referente formazione	Le referenti monitorano le attività di formazione del personale docente.	2
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Rappresenta i lavoratori per quanto concerne gli aspetti della salute e della sicurezza durante il lavoro	1
ASPP	Supporta il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) per le attività di prevenzione e protezione.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Supporto attività PCTO, supporto all'attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supporto alla Dirigenza, progettazione e organizzazione attività PCTO, supporto all'attività	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

didattica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Supporto all'attività didattica e integrative del
curricolo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Supporto alla Dirigenza, all'organizzazione e
all'attività didattica

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Supporto progettazione e organizzazione attività
PCTO, supporto all'attività didattica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Supporto all'attività didattica
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Supporto all'attività didattica (conversazione in
lingua), organizzazione soggiorni linguistici
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza i servizi amministrativi e educativi ed è responsabile di tutti i servizi • Provvede al rilascio di certificazioni, estratti o copie di documenti non soggetti a valutazioni discrezionali • Dà attuazione alle delibere degli organi collegiali aventi carattere contabile • Elabora progetti e proposte inerenti al miglioramento organizzativo e alla funzionalità dei servizi • Cura l'istruttoria diretta alla stipulazione di contratti con soggetti esterni • Si occupa dell'organizzazione e contabilità anche d'attività promosse in Istituto (corsi post-diploma, corsi di formazione/idoneità).

Ufficio protocollo

Si occupa della corrispondenza e di protocollare tutti gli atti amministrativi inerenti all'Istituto, ha compiti di supporto al Dirigente scolastico e cura la gestione delle circolari.

Ufficio per la didattica

Si occupa della predisposizione degli atti inerenti alla didattica in generale, gestisce le schede anagrafiche degli alunni; rilascia i certificati d'iscrizione, frequenza, pagelle, diplomi ecc.; svolge funzioni di collegamento tra l'Istituto, gli studenti e le loro famiglie; si occupa delle iscrizioni, collabora per l'orientamento. Gestisce inoltre le circolari relative al proprio settore.

Uffici personale / amministrativo/ contabilità

Gestisce il personale docente e A.T.A. in merito a congedi, ferie, graduatorie, assenze e le diverse pratiche relative (SIDI ecc.). Gestisce inoltre le circolari relative al proprio settore. Il settore amministrativo/contabilità si occupa dell'aspetto contabile delle



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

diverse attività dell'Istituto, delle ricostruzioni di carriere, pratiche pensionistiche, liquidazione compensi accessori, rapporti con il MEF, acquisti, tenuta registri contabili, predisposizione mandati di pagamento.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RENATUR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete nazionale degli Istituti tecnici per il turismo

Denominazione della rete: ROLP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della Rete è di orientare verso il mondo sociale/lavorativo gli alunni/e con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali frequentanti le Scuole Superiori.

Denominazione della rete: **PROGETTO VERSO – LA RETE VENEZIANA PER I SERVIZI DI ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo del progetto, finanziato dal Fondo Sociale Europeo e Regione Veneto, è realizzare e mettere i rete strumenti operativi in grado di supportare con maggiore efficacia le attività di orientamento attuate all'interno delle Scuole Secondarie di I° e di II° grado, all'interno di ITS Academy e dei nuovi Poli Tecnico Professionali, all'interno delle Università e delle istituzioni preposte ad attivare percorsi di formazione e di inserimento lavorativo.

Denominazione della rete: Convenzioni PCTO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di Convenzione

Approfondimento:

Sono stipulate convenzioni per la realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia per i tirocini curriculari che per altri progetti focalizzati sullo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione è data alle realtà produttive, associative, culturali, istituzionali del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti Simulimpresa

I/le docenti coinvolti nel progetto di Simulimpresa vengono formati sul progetto stesso, le sue finalità, gli strumenti utilizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti coinvolti nel progetto
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze e somministrazione farmaci salvavita

Tutta la componente docenti viene formata sulla gestione delle emergenze e sulla somministrazione di farmaci salvavita.



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento disciplinare e metodologico

I/le docenti delle diverse discipline curriculari seguono attività di formazione e aggiornamento su tematiche legate alla propria materia di insegnamento, con particolare riguardo all'introduzione di nuove metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti delle singole discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da reti,USR, enti culturali (ad es., Alliance Francaise)



Piano di formazione del personale ATA

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del



primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale tecnico e amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola