



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LEON BATTISTA ALBERTI

VETD030001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEON BATTISTA ALBERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12608** del **28/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 127** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 129** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 150** Piano di formazione del personale docente
- 153** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

L'Istituto Alberti, situato nel Nord Est, si trova immerso in una vivace area economica, nella quale all'attività economico-produttiva propriamente detta si accompagna tutto l'indotto generato dal turismo di Jesolo e di Caorle. Alla solida preparazione di base che consente allo studente di optare per la continuazione degli studi come anche per la ricerca di un lavoro, l'Istituto Alberti si pone come obiettivo la formazione di figure professionali competenti e qualificate. Le attività di Simulimpresa e i Percorsi PCTO, l'attenzione per le Lingue e l'occhio orientato verso l'Europa e le relazioni internazionali sono solo le punte più vistose di un Progetto formativo che vuole intercettare da un lato le richieste del territorio e dall'altro contribuire a innalzare il livello di preparazione degli studenti senza che questo sia la risposta passiva alle esigenze del mercato. La ricca offerta formativa, che include la formazione continua degli stessi docenti, prevede un ampio spettro di attività, che accompagnano lo studente dalla sua entrata in Istituto al diploma e anche oltre, con l'obiettivo esplicito di contrastare la dispersione scolastica e di guidare anche l'adulto in un percorso di qualificazione e/o riqualificazione professionale, nella più ampia prospettiva di inclusione, differenziazione e valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo è di adottare un'ottica interdisciplinare e integrata, nella quale trovino posto e cooperino insieme alla formazione dello studente le attività più diverse, da quelle focalizzate sul teatro o sul cinema a quelle pensate per il potenziamento delle abilità comunicative, o di scrittura o di lettura a quelle mirate alla valorizzazione e alla salvaguardie del territorio e alla sensibilizzazione alla sostenibilità, nella convinzione che il potenziamento delle competenze trovi il suo terreno più fertile nell'incrocio dei saperi.

LA STORIA DELL'ISTITUTO

La lunga storia dell'I.T.C. "L. B. . ALBERTI " di San Dona' di Piave (VE), inizia nel 1967 come istituto tecnico commerciale e per geometri, sia con corsi diurni che serali, in risposta alle esigenze di formazione professionale nel settore del terziario presenti sul territorio.

Assume particolare rilievo, al fine di comprenderne l'attuale identità, l'a. s. 1984/85: in quell'anno, infatti, c'è stata la separazione tra i due indirizzi di studio con sedi autonome e,



in linea con le istanze di rinnovamento, soprattutto nel settore dell'istruzione tecnica, della scuola italiana, è stato attivato il corso sperimentale a indirizzo giuridico - economico - aziendale (IGEA), entrato in ordinamento nell'anno scolastico 1996/97.

Da allora si sono moltiplicate le iniziative per migliorare la qualità dell'offerta di formazione professionale e arricchire l'esperienza educativa della scuola quali, ad esempio, l'attuazione del progetto di alternanza scuola - lavoro fin dall'anno 1994 e i viaggi e gli scambi con l'estero.

Nel 1996-97, in risposta alla richiesta di nuove figure professionali manifestata da una società in evoluzione, prende avvio il corso sperimentale linguistico - aziendale ERICA.

Nel 1997/98, l'istituto aderisce ad un'iniziativa del ministero della pubblica istruzione e della direzione generale dell'istruzione tecnica, che vede coinvolte sull'intero territorio nazionale circa 65 istituti tecnici, ed istituisce il Liceo Tecnico per le Attività Gestionali, che si articola in un biennio di orientamento e nei percorsi del triennio dell'autonomia.

Nell'a.s. 2010/2011 prende avvio la riforma degli Istituti Tecnici viene attivati gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing, articolato anche in Relazioni Internazionali e Sistemi Informativi Aziendali, e Turismo.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Le caratteristiche economiche del territorio e la sua vocazione produttiva consentono comunque al nostro istituto di offrire le seguenti opportunità:

- disponibilità delle aziende a accogliere studenti in stage;
- disponibilità economiche di alcune aziende a sponsorizzare attività/progetti della scuola (San Donà Opportunity, Gare Nazionali RIM e TUR)
- vicinanza e disponibilità dei Centri socio-sanitari dell'Azienda ULSS di riferimento.

Allo stesso tempo nel nostro territorio è in corso una profonda trasformazione delle figure professionali tradizionali che costituivano un tempo l'ossatura organizzativa delle imprese, per cui, accanto alle competenze tecniche, acquistano importanza le capacità relazionali, di cooperazione, di iniziativa, di formazione continua. Di conseguenza all'istituzione scolastica



non si richiedono in generale né addestramenti specifici destinati a diventare rapidamente obsoleti, né la formazione di figure professionali rigidamente determinate bensì di mettere al centro del processo formativo una significativa apertura interculturale, una forma mentis flessibile e versatile e una buona capacità progettuale, in risposta alla nostra realtà territoriale.

LE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il contributo economico delle famiglie per attività ordinarie e integrative e i finanziamenti che la scuola riceve dal MIUR, dalla Città Metropolitana, dalla Regione e dalla Comunità Europea, favoriscono lo sviluppo e la realizzazione del piano dell'offerta formativa nonché il riammodernamento e l'adeguamento continuo delle infrastrutture in particolare quelle tecnologiche e informatiche.

La presenza di Lim e Monitor Smart di ultima generazione in tutte le aule permette una didattica partecipata in cui è più semplice ed efficace l'interazione tra docenti e studenti e l'utilizzo delle piattaforme digitali consente di implementare metodologie didattiche innovative.

La qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche offre agli studenti opportunità di approfondimento e consente la realizzazione di progetti inseriti nel PTOF e non solo; inoltre costituisce un efficace strumento di interazione con il territorio, al quale spesso vengono rivolti interventi culturali e/o formativi.

Non da ultimo, la centralità della struttura rispetto ai diversi mezzi di trasporto costituisce un punto di forza per l'utenza.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto.

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana contribuisce a favorire lo scambio culturale e l'integrazione tra culture, etnie e religioni diverse.

L'istituto accoglie una percentuale di studenti che ha riportato nell'esame di Stato del I ciclo voti 6 e 7 pari al 28 % decisamente inferiore rispetto ai parametri di Venezia e Veneto, voti 8 e 9 pari al 53%, valore ben superiore alle percentuali registrate dagli altri istituti tecnici



della provincia di Venezia e del Veneto; infine anche il numero di studenti di classe prima che ha conseguito voti 10 e 10/lode nell'esame di Stato del primo ciclo è superiore a BM Venezia e Veneto. Tutto ciò ha permesso la formazione di classi prime con livelli di partenza adeguati.

Nonostante lo stato socio-economico delle famiglie, negli ultimi anni c'è stata una graduale ma costante riduzione del versamento del contributo volontario per lo sviluppo dell'offerta formativa

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'area geografica in cui è inserito l'Istituto è caratterizzata da un tasso di disoccupazione pari al 5.3 % in linea con il BM Veneto. Il tasso di immigrazione è pari al 11,2%, leggermente superiore a quello del Veneto (10,9%). Le caratteristiche economiche del territorio e la sua vocazione produttiva consentono comunque al nostro istituto di offrire le seguenti opportunità:

- disponibilità delle aziende a accogliere studenti in stage;
- disponibilità economiche di alcune aziende a sponsorizzare attività/progetti della scuola (San Donà Opportunity, Gare Nazionali RIM e TUR)
- vicinanza e disponibilità dei Centri socio-sanitari dell'Azienda ULSS di riferimento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze e chimica	1
	Simulimpresa	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	218
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48

Approfondimento

La scuola è composta da due plessi, in cui sono presenti porte antipanico e scale di sicurezza esterne. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Una la biblioteca classica, ma grazie alla Piattaforma



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

MLOL è possibile attingere a un vasto repertorio di contenuti digitali. 49 le aule più l'Aula Magna e un'altra Aula adibita a convegni e conferenze. Due le palestre e uno il campo esterno per il basket. I laboratori linguistici sono attrezzati con due carrelli mobili dotati di 30 iPad ciascuno e in settembre 2022 è stato installato nella sede centrale un nuovo e moderno laboratorio di scienze-chimica in cui gli studenti possono eseguire esperimenti scientifici in tutta sicurezza.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	33

Approfondimento

Il 67% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 55,8% ha più di 55 anni; solo il 18,2% dei docenti a tempo indeterminato ha meno di 44 anni e il 68,2% dei docenti a tempo indeterminato ha più di 5 anni di servizio nel nostro Istituto. Il numero medio di giorni di assenza dei docenti nel nostro istituto è inferiore ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Anche la percentuale degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato in servizio da più di 3 anni è superiore ai parametri di Venezia e Veneto. Questo contesto determina le seguenti opportunità:

- le riconosciute competenze professionali dei docenti;
- la garanzia di continuità didattica;
- l'esperienza maturata dal personale amministrativo che può essere tesaurizzata e trasmessa ai nuovi colleghi in ingresso.

Allo stesso tempo i dati evidenziati creano dei vincoli in quanto la differenza di età tra studenti ed insegnanti talvolta determina una difficoltà di rapporto/relazione funzionale all'apprendimento e la visione della realtà tra insegnanti e alunni tende con il tempo a diventare più lontana e diversa. Infine, nonostante l'innegabile trasformazione digitale che ha interessato la scuola in questi ultimi anni, permane una tendenziale ritrosia da parte di alcuni docenti ad utilizzare le nuove tecnologie e a riconsiderare la propria progettualità alla luce dei nuovi finanziamenti.



Aspetti generali

LA MISSION

L'istituto "L.B. ALBERTI" è nato con lo scopo di formare una leva di giovani con specifiche e aggiornate competenze tecnico-professionali orientate al settore economico, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro a carattere locale, nazionale e internazionale oltre che naturalmente nel mondo universitario.

FINALITÀ GENERALI

In coerenza con la sua Mission, l'Istituto si propone di:

- offrire una solida preparazione di base attraverso la quale il giovane potrà affrontare in modo attivo proattivo le innovazioni e le trasformazioni, che di volta in volta verranno a crearsi nell'ambito professionale e nel suo contesto di vita;
- innovare e rinnovare la didattica sia nei contenuti che nelle metodologie e tecniche di insegnamento attraverso un rapporto di costante e dialettica interazione con il territorio e con il mondo del lavoro;
- sviluppare attività concrete di formazione, realmente interdisciplinari, vere e proprie palestre didattiche, che diano modo agli allievi di misurarsi con progetti reali e nelle quali trovare nuove energie e motivazioni allo studio;
- elaborare progetti attinenti alla specificità del corso di studi, con particolare riguardo alla manutenzione, alla cura ed alla tutela del patrimonio territoriale ed ambientale;
- valorizzare le "diversità" degli allievi perché essi siano messi nelle condizioni di esprimere interessi, attitudini e potenzialità personali;
- fornire una partecipazione attiva e fattiva degli allievi e di tutto il personale alla vita dell'Istituto.

LA VISION

C'è una propositività fattiva: fare dell'Istituto un punto di forza dinamico del territorio e della sua crescita sociale, economica e culturale.

A MEDIO TERMINE

attraverso una maggiore integrazione tra la scuola e il territorio, attraverso una sinergica utilizzazione delle potenzialità presenti nell'Istituto (culturali, economico-sociali, istituzionali, ecc.), attraverso una incisività nella formazione dei giovani e una conseguente crescita e valorizzazione del territorio stesso.

A LUNGO TERMINE

attraverso la modernizzazione della scuola e la ridefinizione continua del "curriculum" come risposta alle nuove esigenze culturali e sociali, attraverso l'utilizzazione e valorizzazione di metodologie didattiche



innovative e sperimentali.

L'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;
- TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;
- CONSIDERATA la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;
- RITENUTO che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

DEFINISCE i seguenti indirizzi generali per l'attività della scuola, in base ai quali il Collegio docenti elaborerà il Piano triennale dell'offerta formativa – triennio 2022-2025.

Nell'elaborazione del POF triennale si dovrà tenere conto delle macroaree: INTERCULTURA - LEGALITA' - CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni studentessa/e con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto, abbia la possibilità di essere protagonista del suo percorso di apprendimento, sviluppando conoscenze, competenze ed abilità secondo le proprie capacità;
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le esigenze del contesto sociale e produttivo del territorio;
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle



eccellenze;

4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze specifiche degli indirizzi di studio che si svolgono nel nostro Istituto.

5. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a "superdotazione" cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;

6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli studenti - affiancandovi azioni progettuali strutturate per l'orientamento per tutti gli studenti, in particolare per gli studenti delle classi quinte;

7. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato;

8. promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:

- lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale;

- la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole secondarie di 2° grado, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;

- la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso indirizzo, di indirizzi diversi;

- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto; - il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli studenti imparano;

- l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la



diffusione delle tecnologie digitali, possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante, che accompagni l'Istituto verso una Scuola 4.0;

9. prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;

10. prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;

11. programmare percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, con le realtà educative ed intenzionalmente formative, con quelle sociali e produttive del territorio e con la più ampia comunità locale, favorendo la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione; – partecipare alle iniziative proposte nel territorio; – intercettare le offerte e le potenzialità del territorio per realizzare i percorsi PCTO e l'alternanza scuola lavoro.

Dovranno quindi essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico;
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace;
- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa;
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dal più ampio contesto sociale.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche predisposte da gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità



professionale. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Relativamente all' area progettuale si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca azione. Si dovranno inserire progetti che attribuiscono particolare attenzione alle specifiche competenze richieste in uscita da questo Istituto, per un più proficuo inserimento nel mondo del lavoro e/o post diploma (ITS) e universitario.

Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di scambio educativo con gli studenti.

Obiettivi prioritari che dovranno essere perseguiti attraverso la progettazione del PTOF:

□ Miglioramento dei risultati scolastici:

- azioni di riorientamento, sportello didattico, potenziamento degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà attraverso strumenti diversificati: recupero in itinere, peer tutoring.

- uniformare il dato con quello delle altre scuole del territorio.

□ Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali elevando i punteggi delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ai livelli regionali e al dato di macro-area; nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico precedente;

□ Costruzione di un curriculum d'Istituto verticale e orizzontale, inclusivo e caratterizzante l'identità dell'istituto e utilizzo condiviso di prove oggettive di valutazione e prove parallele;

□ Mantenimento di un elevato livello di incisività e di attenzione al benessere psico-fisico di tutti gli alunni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata;

- esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento



delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità;
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità;
- disposizione alla ricerca-azione;
- apertura all'innovazione e al cambiamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica nelle classi quinte.

Traguardo

Allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica e Italiano nella maggior parte delle classi seconde e allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica nella maggior parte delle classi quinte nei tre anni

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza digitale degli studenti affinché sappiano utilizzare con sicurezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Traguardo

Migliorare del 15% nel triennio gli esiti ottenuti dagli studenti con il questionario di autovalutazione SELFIE disponibile sulla piattaforma "www.education.ec.europa.eu", in particolare nell'Area H



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Palestra INVALSI**

Il percorso si articola nel corso del triennio 2022 -2025 e prevede un'iniziale analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali in matematica alla luce degli ambiti in cui è strutturata la prova; la valutazione dei dati farà riferimento anche alla documentazione messa a disposizione dall'Istituto Invalsi sull'oggetto della misurazione dei singoli quesiti e sul livello di competenza al quale essi corrispondono.

In base ai risultati ottenuti si procederà ad una revisione della programmazione annuale della disciplina.

Nelle classi del primo biennio maggior spazio sarà dedicato alla risoluzione di problemi con l'obiettivo di trasmettere agli studenti le abilità e le competenze necessarie a superare la prova Invalsi in quanto essa non verifica solo la mera acquisizione di saperi tecnici e scientifici; non si tratterà però di addestrare gli studenti al test bensì di abituarli a applicare ciò che hanno imparato a situazioni nuove.

Inoltre, il percorso prevede la condivisione per le classi prime e terze della progettazione e della valutazione di prove comuni.

Infine, nell'anno scolastico 2024-2025 si procederà alla revisione/validazione delle azioni intraprese i due anni precedenti e alla conseguente opportunità di estendere la somministrazione delle prove comuni alle altre classi.

Si auspica che quanto sopra descritto, unitamente a quanto previsto nel secondo percorso del presente PdM, porti al progressivo miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica nelle classi seconde e quinte fino al raggiungimento dei livelli registrati dai BM di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica nelle classi quinte.

Traguardo

Allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica e Italiano nella maggior parte delle classi seconde e allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica nella maggior parte delle classi quinte nei tre anni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze necessarie al superamento di prove strutturate e promuovere una didattica che colleghi le prove standardizzate al curricolo.

Attività prevista nel percorso: Analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali in matematica (classi seconde e classi quinte) alla luce degli ambiti in cui è strutturata la prova e predisposizione delle attività di potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

Docenti dipartimento di matematica

Risultati attesi

A seguito dell'analisi degli esiti delle prove standardizzate dell'a.s. 2021-2022 si predispongono le azioni da intraprendere per migliorare i risultati nei diversi ambiti indagati dalle prove investendo in quelle aree emerse come più problematiche. Si auspica un aumento di 2 punti complessivi nei risultati nelle prove standardizzate delle classi seconde. Il Dipartimento ha inoltre incaricato il docente potenziatore di lavorare prevalentemente per il rinforzo delle competenze di base e in particolare quelle logico matematiche con azioni sia in orario extrascolastico che in compresenza. In particolare, sia i docenti curricolari che il docente potenziatore lavoreranno sulla risoluzione di problemi, partendo dalla comprensione del testo, passando per l'interpretazione logico matematica con l'uso di strumenti matematici, per poi giungere ad una risoluzione che non sia ciecamente affidata al numero/risultato ma che sia ragionata. Le azioni intraprese saranno monitorate con prove comuni nelle classi prime e terze.

Attività prevista nel percorso: Revisione della programmazione del dipartimento di matematica coerentemente con i risultati emersi a compimento dell'attività precedente e sua eventuale revisione in itinere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti dipartimento di matematica



Risultati attesi

I risultati ottenuti nelle prove comuni e le analisi fatte a maggio 2023 sono il punto di partenza per una prima revisione della programmazione del Dipartimento di matematica a settembre 2023, al fine di progredire nel consolidamento delle competenze di base su cui si è lavorato nelle azioni precedenti e nel recupero di eventuali carenze ancora presenti. Tale revisione verrà implementata e aggiornata nel corso dell'a.s. 2023-2024. Si prevede anche in questo caso di avvalersi del docente potenziatore come figura di raccordo in attività di compresenza in classe e in attività in orario extracurricolare. L'obiettivo di migliorare di ulteriori 3 punti i risultati nelle prove INVALSI verrà monitorato tramite il confronto con le prove standardizzate dell'anno precedente.

Attività prevista nel percorso: Validazione delle azioni intraprese e delle prove comuni con quesiti simili alla prova Invalsi in classe prima e terza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti del dipartimento di matematica

Risultati attesi

In base ai risultati delle prove comuni e delle INVALSI si valuterà l'opportunità di: - rivedere/ validare la programmazione annuale secondo il modello della ricerca-azione; - estendere l'uso di prove comuni anche ad altre classi, per una valutazione più sistematica dei livelli raggiunti dagli studenti negli ambiti che sono l'obiettivo dell'azione didattico-disciplinare del Dipartimento di matematica. Le prove già in essere dall'anno 2023 verranno somministrate alle classi prime e terze con le



stesse modalità e struttura, al fine di procedere non solo al monitoraggio ma anche all'osservazione dell'efficacia delle attività e azioni intraprese; ciò anche nell'ottica di migliorare progressivamente l'effetto scuola in matematica e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

● **Percorso n° 2: Pensare e Agire**

I risultati ottenuti nelle prove standardizzate evidenziano che l'intervento necessario per il recupero e il potenziamento delle competenze degli studenti non può più essere l'obiettivo di un solo dipartimento, ma deve inevitabilmente coinvolgere l'Istituto nella sua interezza. Tale coinvolgimento non può che espletarsi in un approccio multidisciplinare, accompagnato da nuove strategie metodologico-didattiche, la cui implementazione verrà supportata dai nuovi ambienti di apprendimento modulari, flessibili e inclusivi che l'Istituto si prefigge di realizzare grazie ai fondi PNRR Next Generation Classroom 4.0.

I singoli dipartimenti progettano pertanto attività finalizzate al recupero delle abilità di base e dell'abilità di lettura in particolare, al potenziamento delle capacità logico-argomentative, allo sviluppo della strategia di problem solving, promuovendo l'integrazione di tali attività nella prassi didattica quotidiana.

L'auspicio è che questo nuovo approccio metodologico-didattico, unitamente a quanto previsto nel primo percorso del presente Piano di Miglioramento, abbia una ricaduta positiva anche sugli esiti delle prove standardizzate di italiano nelle classi seconde, determinandone un progressivo miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica nelle classi quinte.



Traguardo

Allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica e Italiano nella maggior parte delle classi seconde e allineamento ai BM di Venezia e Veneto nelle prove di matematica nella maggior parte delle classi quinte nei tre anni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività finalizzate al recupero delle abilità di base e dell'abilità di lettura in particolare, al potenziamento delle capacità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento che facilitino la costruzione di conoscenza mediante l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di attività formative a cascata sulle metodologie innovative

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività finalizzate alla promozione dell'abilità di lettura, al



potenziamento delle capacità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i dipartimenti disciplinari e la FS Area 1 che si occuperà di coordinarne il lavoro
Risultati attesi	Stesura delle attività previste da ciascun dipartimento per il recupero delle abilità di base e dell'abilità di lettura in particolare, al potenziamento delle capacità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving da parte del 100% dei dipartimenti utilizzando un format condiviso nel TEAM.

Attività prevista nel percorso: Integrazione nella prassi didattica ordinaria di percorsi volti al recupero delle abilità di base, al potenziamento delle capacità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i dipartimenti disciplinari e la FS Area 1 che si occuperà di



coordinarne il lavoro

Risultati attesi

I docenti realizzano, rivedono e implementano, secondo il modello della ricerca-azione, le attività programmate e sopra esplicitate in modo graduale e crescente fino a raggiungere una percentuale di attuazione che coinvolga almeno il 60% delle classi. La realizzazione delle attività programmate sarà accompagnata da azioni di auto/formazione: • sull'utilizzo della nuova piattaforma Microsoft 365 in modo particolare per quanto concerne l'utilizzo delle risorse condivise e il lavoro in Team; • sull'uso dei nuovi monitor Promethean in modo particolare nella modalità di screen sharing per favorire la didattica inclusiva e partecipata

Attività prevista nel percorso: Consolidamento nella prassi didattica ordinaria di percorsi volti al recupero delle abilità di base, al potenziamento delle capacità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti i dipartimenti disciplinari e la FS Area 1 che si occuperà di coordinarne il lavoro

Risultati attesi

I docenti realizzano, rivedono e implementano, secondo il modello della ricerca-azione, le attività programmate e sopra esplicitate in modo graduale e crescente fino a raggiungere una percentuale di attuazione che coinvolga almeno il 75% delle classi. Saranno incentivate le proposte di formazione sulle nuove metodologie innovative secondo quanto previsto dal



Progetto di istituto nell'ambito del PNRR Scuola 4.0 Next
Generation Classrooms

● **Percorso n° 3: COMPETENZA DIGITALE: la competenza essenziale per i docenti e gli studenti del 21° secolo**

Dall'avvento della pandemia in poi sono state messe in campo dall'Istituto numerose azioni finalizzate all'implementazione delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti. Si è trattato però di azioni estemporanee, non inserite all'interno di un quadro organico e mai valutate nel loro complesso. Da qui la necessità di utilizzare il questionario SELFIE, messo a disposizione dalla comunità europea, come strumento di monitoraggio strutturato su cui costruire nel triennio il curriculum digitale di istituto in cui tutte le discipline concorrano al potenziamento delle competenze digitali degli studenti. A tale scopo il questionario sarà somministrato due volte nel corso del prossimo triennio.

Il percorso sopra descritto è da intendersi come integrato nel più ampio progetto di rinnovo degli ambienti di apprendimento e dei laboratori innovativi previsto nell'ambito del PNRR Piano Scuola 4.0 e delle azioni di formazione in esso contenute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza digitale degli studenti affinché sappiano utilizzare con sicurezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Traguardo

Migliorare del 15% nel triennio gli esiti ottenuti dagli studenti con il questionario di autovalutazione SELFIE disponibile sulla piattaforma "www.education.ec.europa.eu",



in particolare nell'Area H

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare il curricolo di istituto delle competenze digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento che facilitino la costruzione di conoscenza mediante l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di attività formative a cascata sulle metodologie innovative

Attività prevista nel percorso: Somministrazione questionario di autovalutazione SELFIE disponibile sulla piattaforma www.education.ec.europa.eu a docenti e studenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Team Digitale in collaborazione con la Funzione Strumentale per la formazione docenti.

Risultati attesi

La somministrazione del questionario restituirà una fotografia delle competenze digitali in possesso di docenti e studenti da cui partire per impostare le attività di formazione e di intervento nelle classi dall'anno scolastico 2023-2024

Attività prevista nel percorso: Elaborazione curricolo digitale: le competenze dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Team Digitale in collaborazione con la Funzione Strumentale per la formazione docenti e il gruppo di lavoro individuato per l'attuazione del Piano Scuola 4.0

Risultati attesi

In base al piano di intervento elaborato alla fine dell'a.s. 2022-2023 si procederà all'erogazione delle attività di formazione e tutoraggio dei docenti sull'utilizzo degli strumenti digitali e delle metodologie ad essi connesse in ottica di trasversalità fra le discipline. Oltre a ciò sarà approntata una prima bozza del curricolo digitale che si caratterizzerà per i seguenti elementi distintivi: facilità di utilizzo e applicazione, carattere interdisciplinare e trasversale e impulso al rinnovamento metodologico.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione curricolo digitale:



le competenze degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i dipartimenti e il Team Digitale
Risultati attesi	Nel corso dell'a.s. 2024-2025 verrà ultimata la stesura del curriculum digitale al termine di un percorso di sperimentazione nelle classi che, grazie al contributo delle diverse discipline coinvolte, dovrebbe determinare il miglioramento delle competenze digitali degli studenti. Nella seconda parte dell'anno scolastico, per verificare l'efficacia delle azioni intraprese, verrà nuovamente somministrato il questionario SELFIE e i risultati saranno raffrontati con quelli dell'anno scolastico 2022-2023.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

All'inizio dell'anno scolastico 2019-2020 i docenti e gli studenti dell'istituto non utilizzavano ancora nessuna piattaforma online nella pratica didattica. Con la pandemia si è reso necessaria un'immediata inversione di tendenza. L'Istituto ha tempestivamente attivato la piattaforma Google Workspace nel marzo 2020 procedendo contestualmente a formare i docenti che avrebbero dovuto utilizzarla. Le potenzialità della piattaforma hanno però ben presto sorpassato i confini tracciati dall'emergenza e si sono rivelate una risorsa anche per la didattica ordinaria. La possibilità di fruire di uno spazio digitale sicuro ha incoraggiato la condivisione di materiali e l'interdisciplinarietà, rendendo semplice ed immediata la somministrazione di prove comuni su Classroom, sia per l'Educazione civica che per i Percorsi interdisciplinari, e ha incoraggiato l'utilizzo di Classroom e delle app Google in generale. La partecipazione dei docenti alle attività di formazione è stata costante, come anche l'interazione con l'Equipe formativa territoriale del Veneto. La formazione dei docenti di sostegno per l'utilizzo dello "thinkering" ha avuto positive ricadute sull'inclusione. Tutto ciò ha consentito di avviare un processo di rinnovamento metodologico straordinario, non estemporaneo e prima impensabile. Certamente resta da costruire un curriculum che scandisca con organicità e coerenza le competenze digitali che l'istituto si ripropone di sviluppare in relazione ai diversi profili in uscita, ma nel complesso è possibile affermare che la trasformazione, affrancata ormai dall'emergenza che l'ha messa in moto, segue ormai un percorso proprio di sviluppo, progettazione e innovazione.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In questa sottosezione sarà prossimamente effettuato un collegamento con la piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, da cui saranno prese le principali informazioni sulle iniziative intraprese dal nostro istituto per la progettazione e la realizzazione di due delle azioni previste dal Piano Scuola 4.0:

- Next Generation Classrooms
- Next Generation labs

I fondi ottenuti dovranno essere finalizzati alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e alla trasformazioni delle classi tradizionali in ecosistemi di apprendimento innovativi, in cui l'ambiente fisico si integra con nuove metodologie didattiche e con le tecnologie digitali in un circolo virtuoso la cui progettazione e realizzazione necessiteranno del prezioso contributo di tutta la comunità scolastica e del mondo del lavoro.



Aspetti generali

Tutti i corsi di studio dell'Istituto L. B. Alberti si caratterizzano per il loro forte radicamento nel territorio del Veneto Orientale, attraverso le esperienze di Simulimpresa, Impresa Formativa Simulata, Stage aziendali, Corsi Extracurricolari e per la ricerca di collaborazioni con Enti o Associazioni e Imprese operanti nei diversi settori produttivi ed economici.

Questi rapporti consentono di fornire una preparazione professionale più vicina alle esigenze del mondo del lavoro e di aprire nuove possibilità occupazionali nel futuro dei nostri studenti. In ogni caso, favoriscono lo sviluppo di una didattica laboratoriale orientata al coinvolgimento attivo delle classi e dei docenti dei diversi indirizzi di studio.

L'Istituto Alberti, in seguito alla riforma del 2010, prevede tre percorsi di studio caratterizzati da un primo biennio comune, un secondo biennio e un quinto anno.

Il primo biennio comune è un periodo formativo di orientamento, comune a tutti gli indirizzi del settore economico, durante il quale si consolidano le abilità di base e si definisce un metodo di studio autonomo ed efficace. Inizialmente esso si caratterizza per l'azione di raccordo con gli obiettivi didattici della scuola media per poi definirsi come momento in cui si sviluppa e si valorizza l'identità culturale e personale di ogni studente. L'orario complessivo annuale è articolato in insegnamenti d'istruzione generale e in insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Al termine del biennio comune gli studenti possono scegliere uno dei tre seguenti corsi di studio:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING;
- RELAZIONI INTERNAZIONALI;
- TURISMO

Al termine di ciascun percorso formativo di durata quinquennale, si consegue il corrispondente diploma di tecnico, che consente la prosecuzione in tutte le Università, oppure l'iscrizione ai corsi di ITS.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001
(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001
(ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001
(ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001
(ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO**

QO TURISMO RUSSO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING RUSSO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RUSSO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LEON BATTISTA ALBERTI VETD030001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario previsto per l'insegnamento di Educazione civica è di almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.



Curricolo di Istituto

LEON BATTISTA ALBERTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



La mappa interattiva in cui consiste il curricolo nasce da un radicale cambio di prospettiva. Si è voluta rendere disponibile una modalità di consultazione di uno strumento che per sua natura è fluido e in continua evoluzione così come lo è la costruzione delle competenze dell'individuo.

Il curricolo quindi non consiste in uno statico elenco di conoscenze e abilità ma, partendo dalle otto competenze europee, mostra come l'offerta formativa dell'istituto, attraverso la progettazione disciplinare, concorra con le attività a svilupparle e incrementarle. Cliccando cioè su ogni competenza chiave si squadernano progressivamente tutte le attività annidate nella competenza stessa e diventano attive le relazioni che intercorrono tra le diverse competenze e le molteplici attività.

[Visita il sito web dedicato al curricolo di istituto](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapere agire



da cittadini responsabili

Rendere gli studenti consapevoli del valore delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; formare studenti capaci di esercitare concretamente le modalità di partecipazione, rappresentanza, delega e rispetto degli impegni assunti nella quotidianità della vita scolastica e nei diversi ambiti sociali e istituzionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli che il rispetto di diritti e doveri giusti contribuiscono allo sviluppo di una società civile e equa**

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Riconoscere le trasformazioni intervenute nel mondo del lavoro e le azioni promosse che hanno potuto garantire ai lavoratori l'acquisizione dei principali diritti; rendere gli allievi consapevoli della necessità che sia incentivata una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile.

Formare cittadini attivi in grado di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità democratica e di promuoverne i principi e i valori.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere maturato i comuni valori morali**

Formare cittadini attivi capaci di promuovere a livello nazionale ed internazionale società pacifiche, giuste ed inclusive.



Formare cittadini attivi in grado di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità democratica e di promuoverne i principi e i valori.

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere sviluppato la capacità di pensiero critico**

Sviluppare la consapevolezza che l'acqua potabile è un bene di prima necessità che deve essere assicurato a tutti; che deve essere raggiunto un adeguato ed equo accesso ai servizi igienico-sanitari; che deve essere migliorata la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento; che è necessario proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare entro il 2030 la transizione ecologica.

Utilizzare correttamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, e di contrasto del linguaggio dell'odio; sapere valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Formare cittadini attivi consapevoli di consumare e produrre responsabilmente e di opporsi a condotte umane insostenibili.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere tolleranti nella consapevolezza della diversità e delle differenti identità culturali**

Formare cittadini europei consapevoli delle finalità dell'Unione Europea e in grado di riconoscere le funzioni delle principali istituzioni comunitarie e i rapporti tra l'Unione Europea e gli ordinamenti giuridici nazionali; assicurare la conoscenza delle quattro libertà fondamentali; assicurare la partecipazione responsabile al processo decisionale comunitario.

Formare cittadini attivi capaci di promuovere a livello nazionale ed internazionale società pacifiche, giuste ed inclusive.

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Formare cittadini-lavoratori consapevoli dei propri diritti e doveri e coscienti del valore delle conquiste compiute dal diritto del lavoro.

Comprendere il valore dei diritti umani nella loro evoluzione diacronica.

Formare cittadini attivi in grado di sostenere e promuovere in ogni contesto e in ogni dove i principi e i valori sui cui si fondano i diritti umani.

Formare cittadini attivi e consapevoli del ruolo delle principali organizzazioni internazionali nel promuovere obiettivi comuni condivisi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Accettare e comprendere opinioni e giudizi diversi**



Formare cittadini europei consapevoli delle finalità dell'Unione Europea e in grado di riconoscere le funzioni delle principali istituzioni comunitarie e i rapporti tra l'Unione Europea e gli ordinamenti giuridici nazionali; assicurare la conoscenza delle quattro libertà fondamentali; assicurare la partecipazione responsabile al processo decisionale comunitario.

Formare cittadini attivi capaci di promuovere a livello nazionale ed internazionale società pacifiche, giuste ed inclusive.

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Formare cittadini-lavoratori consapevoli dei propri diritti e doveri e coscienti del valore delle conquiste compiute dal diritto del lavoro.

Comprendere il valore dei diritti umani nella loro evoluzione diacronica.

Formare cittadini attivi in grado di sostenere e promuovere in ogni contesto e in ogni dove i principi e i valori sui cui si fondano i diritti umani.

Formare cittadini attivi e consapevoli del ruolo delle principali organizzazioni internazionali nel promuovere obiettivi comuni condivisi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Impegnarsi per il conseguimento del bene comune**

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare entro il 2030 la transizione ecologica.

Sviluppare la consapevolezza che l'acqua potabile è un bene di prima necessità che deve essere assicurato a tutti; che deve essere raggiunto un adeguato ed equo accesso ai servizi igienico-sanitari; che deve essere migliorata la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento; che è necessario proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improrogabile di misure urgenti per combattere il cambiamento



climatico e le sue conseguenze.

Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti i giovani ad essere sempre più consapevoli ed autonomi nelle scelte riguardanti il proprio benessere e la propria salute.

Formare cittadini attivi consapevoli di consumare e produrre responsabilmente e di opporsi a condotte umane insostenibili.

Formare cittadini sensibili alla produzione ed innovazione sostenibili e responsabili.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenere la cultura del rispetto, della giustizia e della pace**

Formare cittadini attivi capaci di promuovere a livello nazionale ed internazionale società pacifiche, giuste ed inclusive.

Formare studenti capaci di contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni di carattere preventivo e con una strategia di attenzione e tutela nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Formare cittadini attivi in grado di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità democratica e di promuoverne i principi e i valori.

Proteggere efficacemente i dati personali dei cittadini, restituendo agli stessi il controllo sui propri dati.

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare



entro il 2030 la transizione ecologica.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improcrastinabile di misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

Costruire una coscienza critica che porti gli studenti non solo al rispetto delle norme di comportamento contenute nel Codice della Strada, ma soprattutto a compiere le scelte più adeguate in materia di sicurezza sulle strade.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere inclusivi e solidali**

Sviluppare la conoscenza di uno dei principi fondamentali della Costituzione, presupposti ed obiettivi della società democratica del paese; sviluppare negli alunni la consapevolezza di salvaguardare i valori costituzionali conseguiti dalle generazioni precedenti.

Formare studenti capaci di contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni di carattere preventivo e con una strategia di attenzione e tutela nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Formare cittadini europei consapevoli delle finalità dell'Unione Europea e in grado di riconoscere le funzioni delle principali istituzioni comunitarie e i rapporti tra l'Unione Europea e gli ordinamenti giuridici



nazionali; assicurare la conoscenza delle quattro libertà fondamentali; assicurare la partecipazione responsabile al processo decisionale comunitario.

Formare cittadini attivi capaci di promuovere a livello nazionale ed internazionale società pacifiche, giuste ed inclusive.

Comprendere il valore dei diritti umani nella loro evoluzione diacronica.

Formare cittadini attivi in grado di sostenere e promuovere in ogni contesto e in ogni dove i principi e i valori sui cui si fondano i diritti umani.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improcrastinabile di misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Privilegiare uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo**

Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti i giovani ad essere sempre più consapevoli ed autonomi nelle scelte riguardanti il proprio benessere e la propria salute.

Sviluppare la consapevolezza che l'acqua potabile è un bene di prima necessità che deve essere assicurato a tutti; che deve essere raggiunto un adeguato ed equo accesso ai servizi igienico-sanitari; che deve essere migliorata la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento; che è necessario proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione,



arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare entro il 2030 la transizione ecologica.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improcrastinabile di misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi utili alla propria crescita personale, culturale, civica e sociale**

Formare cittadini attivi capaci di contrastare ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne per potere raggiungere una sostanziale eguaglianza di genere; formare cittadini attivi capaci di eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata.

Sviluppare la conoscenza di uno dei principi fondamentali della Costituzione, presupposti ed obiettivi della società democratica del paese; sviluppare negli alunni la consapevolezza di salvaguardare i valori costituzionali conseguiti dalle generazioni precedenti.

Comprendere il valore dei diritti umani nella loro evoluzione diacronica.

Formare cittadini attivi in grado di sostenere e promuovere in ogni contesto e in ogni dove i principi e i valori sui cui si fondano i diritti umani.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire**



comportamenti finalizzati alla preservazione, tutela e conservazione dell'ambiente e delle sue risorse

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare entro il 2030 la transizione ecologica.

Sviluppare la consapevolezza che l'acqua potabile è un bene di prima necessità che deve essere assicurato a tutti; che deve essere raggiunto un adeguato ed equo accesso ai servizi igienico-sanitari; che deve essere migliorata la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento; che è necessario proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improrogabile di misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

Comprendere la ricchezza e il valore del patrimonio artistico e culturale italiano e il ruolo dei vari soggetti nella sua tutela e valorizzazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire attivamente alla realizzazione di una società sostenibile

Sensibilizzare gli studenti alla necessità di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e marino, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica e realizzare entro il 2030 la transizione ecologica.

Sviluppare la consapevolezza che l'acqua potabile è un bene di prima necessità che deve essere assicurato a tutti; che deve essere raggiunto un adeguato ed equo accesso ai servizi igienico-sanitari; che deve essere migliorata la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento; che è necessario proteggere e



ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.

Sensibilizzare gli studenti all'adozione improcrastinabile di misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

Formare cittadini attivi consapevoli di consumare e produrre responsabilmente e di opporsi a condotte umane insostenibili.

Formare cittadini sensibili alla produzione ed innovazione sostenibili e responsabili.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Preferire modelli di produzione e di consumo sostenibili**

Formare cittadini attivi consapevoli di consumare e produrre responsabilmente e di opporsi a condotte umane insostenibili.

Formare cittadini sensibili alla produzione ed innovazione sostenibili e responsabili.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Impegnarsi per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico ed artistico**

Comprendere la ricchezza e il valore del patrimonio artistico e culturale italiano e il ruolo dei vari soggetti nella sua tutela e valorizzazione.



· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzare correttamente le tecnologie digitali**

Utilizzare correttamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, e di contrasto del linguaggio dell'odio; sapere valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Proteggere efficacemente i dati personali dei cittadini, restituendo agli stessi il controllo sui propri dati.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Diritti e doveri degli studenti dentro e fuori la Scuola**

Sapere riconoscere i principi fondanti della forma di governo democratica e i principali diritti-doveri di partecipazione alla res pubblica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia



○ **Ambiente e riciclo dei rifiuti**

Riconoscere le cause e le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente; conoscendo il concetto di impatto ambientale e sviluppo sostenibile, essere consapevoli del ruolo dell'uomo nella salvaguardia del pianeta; individuare le potenzialità delle tecnologie nella difesa dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria

○ **Acqua bene comune**

Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della sua gestione ed utilizzo razionali;
comprendere le relazioni tra risorsa acqua e attività antropiche;
comprendere come i vincoli ambientali possono determinare la tutela della risorsa acqua;
individuare le potenzialità delle tecnologie nella difesa della risorsa acqua.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria

○ Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali

Rendere consapevoli gli studenti dei vantaggi e dei pericoli nell'utilizzo del web, delle sue fonti e degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica

○ Principi fondamentali della Costituzione

Comprendere il valore giuridico e sociale del principio fondamentale della Costituzione scelto nel suo sviluppo diacronico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

○ Educazione stradale

Sapere riconoscere le principali norme di comportamento previste dal Codice della Strada;

conoscere gli obblighi relativi al comportamento da tenere in caso di incidente stradale;

riconoscere gli effetti dell'alcool e dello stato di alterazione psico-fisica per uso di sostanze stupefacenti sulla guida e sui tempi di reazione;

riconoscere la velocità come grandezza fisica, gli spazi di arresto e le loro funzioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)

○ Lotta al bullismo e cyberbullismo

Riconoscere le caratteristiche, le cause e gli effetti del fenomeno sociale deviante;

conoscere gli strumenti giuridici azionabili utili ad opporsi al fenomeno.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

○ **Lotta contro il cambiamento climatico**

Riconoscere quali attività umane contribuiscono di più al cambiamento climatico;

riconoscere le conseguenze ecologiche sociali, culturali, economiche del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

○ **Educazione alimentare**

Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni.

Comprendere la necessità di organizzare una nuova gestione delle risorse al fine di garantire salute e benessere per tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Seconda lingua comunitaria

○ **Parità di genere**

Riconoscere che una società giusta e democratica si fonda sull'uguaglianza formale e sostanziale tra uomo e donna;

riconoscere l'evoluzione diacronica della conquista dei diritti femminili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

○ **Lavoro dignitoso e crescita economica**

Imparare a considerare il lavoro non solo come mezzo di sostentamento, ma anche come strumento di sviluppo e realizzazione della persona;

sapere distinguere i punti di forza della crescita economica dalle sue minacce sui diritti dei lavoratori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali**

Assicurare e rafforzare la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo del web, delle sue fonti e degli strumenti digitali, rendendoli coscienti delle conseguenze che detto utilizzo può produrre nel contesto culturale e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

○ **Legalità e contrasto alle mafie**

Sviluppare negli studenti la cultura della legalità democratica e della responsabilità sociale e l'educazione antimafia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

○ **Garanzie costituzionali del rapporto di lavoro e loro genesi**

Saper riconoscere i diritti e le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e gli strumenti che rendono effettivi tali diritti



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Terza lingua straniera

○ **Consumo e produzione responsabili e sostenibili**

Comprendere che soltanto uno stile di vita attento e consumi e produzione responsabili possono garantire la sopravvivenza dell'uomo sulla Terra

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

○ **Tutela della privacy**

Riconoscere l'importanza della tutela dei propri dati personali come diritto fondamentale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

○ **Rapporti tra organi costituzionali**

Riconoscere la forma di governo dello Stato: i rapporti tra i principali organi dello Stato.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

○ **Contratto di lavoro nel settore turistico**

Conoscere le diverse opportunità di lavoro presenti nel territorio e nel contesto turistico.

Sviluppare un'indagine critica delle opportunità offerte.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera

○ Innovability: impresa, innovazione e sostenibilità anche nell'impresa turistica

Comprendere le necessità intervenute nel contesto turistico di rinnovare e reinventare le proprie attività per farle convergere in un'ottica di crescita sostenibile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica

○ Innovability: impresa, innovazione e sostenibilità

Riconoscere che i migliori processi produttivi rivolti dalle imprese a generare innovazione devono basarsi su decisioni consapevoli miranti a sostenere lo sviluppo economico, il benessere umano e il rispetto dell'ambiente



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria

○ **Pace, giustizia e istituzioni solide**

Riconoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e non governative, votate alla pace e fondate sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera

○ **L'Unione Europea: funzioni e genesi storica**

Riconoscere le finalità dell'Unione Europea, lo status di cittadino europeo, le principali istituzioni e le



quattro libertà fondamentali; riconoscere la genesi storica e politica dell'Unione Europea

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

○ Diritti umani

Riconoscere i principali diritti inalienabili dell'uomo, garantiti ad ogni persona in quanto appartenente al genere umano.

Conoscere le principali Carte internazionali dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Terza lingua straniera

○ **Organizzazioni internazionali**

Riconoscere le principali organizzazioni internazionali votate alla pace e fondate sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

○ **Costituzione e tutela del patrimonio dei beni culturali e del paesaggio**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e valorizzarlo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia turistica
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La programmazione del primo biennio persegue un consolidamento e riallineamento delle competenze acquisite dagli alunni nel precedente ciclo di studi, favorendo gli elementi di continuità, prevalentemente nel corso del primo anno ma, nel contempo, avvia un cammino formativo peculiare, coerente con il profilo finale di riferimento, manifestando un carattere orientativo e mettendo in campo fin dall'inizio tutte quelle strategie metodologico-didattiche impostate sulla convergenza tra le varie discipline e sulle interazioni con il mondo esterno all'istituzione scolastica, che sarà caratterizzante per il successivo triennio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Un gruppo di lavoro in Istituto, per poter sviluppare nei discenti una conoscenza olistica e per finalizzare il processo di apprendimento degli stessi alla crescita civica, nonché per progettare concretamente percorsi multidisciplinari, ha provveduto a strutturare specifiche rubriche che associno i traguardi formativi attesi in ogni disciplina alle competenze chiave di cittadinanza. I Dipartimenti hanno poi individuato delle interrelazioni tra competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza, evidenziando per i vari blocchi tematici delle singole materie le possibili confluenze con altri assi culturali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutte le discipline, in ottemperanza a quanto stabilito dal DM 139/2007, contribuiscono per lo sviluppo delle otto Competenze Chiave di Cittadinanza poiché, come si legge nel documento tecnico allegato a tale decreto, tali competenze trasversali “concorrono alla costruzione e allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”. L'Istituto utilizza un documento comprensivo di una griglia, composta da evidenze, indicatori, descrittori di livello, da una serie di schede per l'osservazione e conseguente valutazione delle suddette competenze, corredata da indicazioni curvate sugli specifici ambiti disciplinari e finalizzate agli obiettivi mirati per ciascuna competenza.

Utilizzo della quota di autonomia

L'istituto non utilizza la quota di autonomia

Approfondimento

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La programmazione del primo biennio persegue un consolidamento e riallineamento delle competenze acquisite dagli alunni nel precedente ciclo di studi, favorendo gli elementi di continuità, prevalentemente nel corso del primo anno ma, nel contempo, avvia un cammino formativo peculiare, coerente con il profilo finale di riferimento, manifestando un carattere orientativo e



mettendo in campo fin dall'inizio tutte quelle strategie metodologico-didattiche impostate sulla convergenza tra le varie discipline e sulle interazioni con il mondo esterno all'istituzione scolastica, che sarà caratterizzante per il successivo triennio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Un gruppo di lavoro in Istituto, per poter sviluppare nei discenti una conoscenza olistica e per finalizzare il processo di apprendimento degli stessi alla crescita civica, nonché per progettare concretamente percorsi multidisciplinari, ha provveduto a strutturare specifiche rubriche che associno i traguardi formativi attesi in ogni disciplina alle competenze chiave di cittadinanza. I Dipartimenti hanno poi individuato delle interrelazioni tra competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza, evidenziando per i vari blocchi tematici delle singole materie le possibili confluenze con altri assi culturali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutte le discipline, in ottemperanza a quanto stabilito dal DM 139/2007, contribuiscono per lo sviluppo delle otto Competenze Chiave di Cittadinanza poiché, come si legge nel documento tecnico allegato a tale decreto, tali competenze trasversali "concorrono alla costruzione e allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale".



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage in Italia

Lo Stage rappresenta un'esperienza che valorizza il curriculum offerto dall'Istituto e qualifica il PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) in modo significativo.

Coinvolge tutti gli/le alunni/e di quarta del corso diurno: a seconda della specificità dell'indirizzo di studi e degli interessi individuali sono inseriti/e per quattro settimane in aziende del territorio, studi professionali, strutture turistiche, amministrazioni pubbliche, associazioni di categoria, APT, agenzie di assicurazione.

Lo Stage rappresenta un'importante occasione per gli studenti e le studentesse di conoscere la realtà del mondo del lavoro e le competenze/abilità richieste. Sviluppa nei/nelle alunni/e competenze trasversali: capacità di comunicazione, di lavoro di gruppo, di rispetto delle regole e degli orari, capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro, utilizzando diverse conoscenze disciplinari, capacità di affrontare ed assistere alla gestione e soluzione di problematiche concrete. Consente di verificare le conoscenze acquisite nel corso di studi e l'efficacia dei programmi didattici. Favorisce l'integrazione con le aziende, permettendo di instaurare canali di relazione privilegiati già nel periodo scolastico e contribuisce ad orientare le scelte future. Consolida il rapporto di continuità nella comunicazione tra il territorio e l'offerta formativa del nostro Istituto.

La realizzazione del Progetto prevede l'individuazione delle aziende, tra quelle che hanno dato disponibilità, la sottoscrizione di una **Convenzione** tra l'Istituto e l'Azienda, e un **Progetto formativo personalizzato**, che definisce le competenze in esito al percorso.

Convenzione e Progetto formativo definiscono, inoltre, obblighi delle parti coinvolte, coperture assicurative, informative in materia di salute e sicurezza sul lavoro e individuano un Tutor Scolastico e un Tutor Aziendale per ciascun/a stagista.



Presenze e attività svolte vengono quotidianamente registrate e validate dai Tutor.

Oltre alla visita del Tutor Scolastico in Azienda, a tutti i soggetti coinvolti viene richiesta la compilazione di schede di valutazione per il monitoraggio del progetto e viene sviluppata un'attività di *project work* con l'impresa a consuntivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione; Ente Privato; Impresa; Professionista

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Simulimpresa

Le attività di Simulazione d'impresa mirano a sviluppare processi di apprendimento mediati dall'esperienza che promuovano la cultura aziendale, del lavoro e lo spirito imprenditoriale esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio. Si tratta di attività efficaci dal punto di vista degli



apprendimenti delle competenze professionali e trasversali degli studenti. Inoltre, con tali attività si mira a facilitare una scelta consapevole del percorso di studi e del proprio progetto di vita.

Obiettivi primari delle attività di Simulimpresa sono quindi:

- favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a riconoscere e valorizzandone le proprie aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, in modo che possano sviluppare capacità di scelta autonoma e consapevole
- integrare le competenze acquisite durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecniche e professionali che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- offrire agli studenti opportunità di sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza utili ad un più maturo percorso di crescita personale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO in Istituto – Progetto Agenzia Alberti



Il progetto AGENZIA ALBERTI mira a sviluppare processi di apprendimento mediati dall'esperienza che promuovano la cultura aziendale, del lavoro e lo spirito imprenditoriale esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio. Si tratta di attività efficaci dal punto di vista degli apprendimenti delle competenze professionali e trasversali degli studenti e che al contempo promuovono la responsabilità sociale nei confronti della comunità. Inoltre con tali attività si mira a facilitare una scelta consapevole del percorso di studi e del proprio progetto di vita.

Obiettivi primari delle attività del progetto sono quindi:

- favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a riconoscere e valorizzandone le proprie aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, in modo che possano sviluppare capacità di scelta autonoma e consapevole
- integrare le competenze acquisite durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecniche e professionali che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- offrire agli studenti opportunità di sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza utili ad un più maturo percorso di crescita personale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Il progetto è gestito dai docenti dell'istituto

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Comunicare creando: Attraverso il velo, "la conoscenza del sé"

Il laboratorio è rivolto ai discenti diversamente abili al fine di valorizzare l'espressione della creatività ed il potenziamento delle capacità di sviluppo di temi legati alle varie fasi della programmazione differenziata. Il laboratorio creativo si propone di offrire un approccio pratico e non teorico dell'arte, permettendo a chi si cimenta con il mondo artistico di esplorare e scoprire il proprio grado di abilità stimolando differenti canali di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il presente progetto è strettamente collegato con il seguente Obiettivo di Processo (Priorità n 1): Progettare attività finalizzate alla promozione della capacità di imparare ad imparare, delle abilità logico-argomentative e allo sviluppo della strategia di problem solving, integrando nella didattica percorsi volti all'apprendimento delle stesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Patto per la lettura

Al fine di valorizzare la lettura come diritto fondamentale di tutti i cittadini, il Comune di San Donà di Piave a partire dall'a.s. 2020/2021 ha promosso una serie di attività culturali legate al mondo del libro, in collaborazione sinergica con istituzioni pubbliche e soggetti privati che riconoscono nel mondo della lettura un bene condiviso atto a favorire la coesione sociale, la crescita umana dell'individuo, lo sviluppo culturale, il benessere individuale e di tutta la comunità. L'ITC Leon Battista Alberti ha sottoscritto tale Patto, con valore triennale, impegnandosi così a sostenere gli obiettivi e le azioni del piano, partecipare ai momenti di elaborazione, progettazione e monitoraggio, contribuire con idee e suggerimenti, promuovere ogni azione possibile e utile. In tale ambito si intendono dunque proporre agli studenti alcune attività di promozione della lettura, quali incontri con autori e partecipazione a giornate dedicate alla lettura ad alta voce promosse a livello regionale, nazionale, europeo e mondiale; in generale il progetto mira ad avvicinare gli studenti al mondo dei libri, per scoprirne la bellezza e l'utilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica e italiano nelle classi seconde e in matematica nelle classi quinte



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

● Concorso “Invito alla lettura: la Resistenza nella storia e nella letteratura”

L’iniziativa nasce dall’esigenza di permettere ai giovani, che si accingono allo studio del secondo conflitto mondiale ed alla conseguente lotta di liberazione, di approfondire gli eventi ed i personaggi che hanno contraddistinto la Resistenza e la letteratura sulla Resistenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere della storia locale con la finalità di mostrarne il legame con la storia nazionale. Cogliere il rapporto tra gli eventi storici e la produzione letteraria. Essere consapevoli del proprio patrimonio culturale, locale e nazionale. Collegamento con le Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali italiano



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il canto degli innocenti

Si tratta di un reading musicale in cui l'autore, tra parti dialogate e cantate, supportate da immagini proiettate che illustrano i soggetti e i contenuti, ripercorre la storia della musica del popolo afro-americano, dimostrando come i suoi vari generi, contestualizzati al momento storico in cui hanno avuto origine, sono l'espressione della sofferenza provata per le condizioni di schiavitù e i diritti negati a cui questo popolo era sottoposto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- Arricchire e approfondire la conoscenza della storia della colonizzazione dell'America e degli Stati Uniti d'America con la consapevolezza del significato e delle conseguenze vissute da tutti i protagonisti. - Riconoscere i generi della musica afroamericana e interpretarli alla luce del periodo e del contesto storico della loro origine, nonché del loro significato. - Mostrare solidarietà ed empatia verso le minoranze presenti nella nostra società. - Prodigarsi nell'aiuto delle persone deboli e povere, comprendendone il disagio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Musica

Aule

Teatro

● Concorso letterario "Leon Battista Alberti"

L'Istituto Tecnico Commerciale "L.B. Alberti" di San Donà di Piave, ben consapevole di essere una scuola tecnica, nel corso degli anni si è sempre mosso con l'intento di far interagire i saperi propri delle materie professionalizzanti con quelli delle discipline umanistiche. A partire dal 2007, dai docenti di Lettere è nata l'idea di introdurre nelle attività del Piano dell'Offerta Formativa la "Giornata della scrittura", conosciuta anche come "Concorso letterario". Si tratta di un appuntamento annuale nel corso del quale gli insegnanti danno "voce" a tutti i loro studenti, attraverso la produzione di elaborati scritti su traccia, e soprattutto si mettono in ascolto dei ragazzi, dei loro sogni, delle loro preoccupazioni, critiche, speranze ... In ascolto del loro mondo. Un'apposita commissione provvede poi a decretare i vincitori del premio sulla base dei criteri



previsti dal regolamento del concorso e ad ufficializzarli nel corso di una cerimonia di premiazione. Le giornate della scrittura, ripetute nei vari anni, hanno prodotto anche diverse pubblicazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Potenziare le capacità di scrittura, favorire il piacere della stessa e la competenza comunicativa; - Potenziare la competenza comunicativa - Far assumere un ruolo attivo e propositivo ai ragazzi; In quanto rivolta a tutte le classi dell'istituto, risulta essere una prova comune con criteri di valutazione e griglia comuni, come previsto dal PdM. Il presente Processo è legato alla priorità n.1

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● Biblioteca digitale – “Lettori consapevoli: un libro al mese, un quotidiano al giorno”

Il progetto prevede il potenziamento della lettura e consultazione di periodici e quotidiani grazie alla piattaforma della biblioteca digitale MLOL Scuola alla quale sono stati iscritti tutti gli alunni e docenti dell'istituto. L'utilizzo in classe, e a casa, delle risorse offerte dalla biblioteca digitale, permetterà agli studenti di migliorare il proprio apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari e di mettere in gioco le proprie competenze digitali, svolgendo attività di ricerca e consultazione e accedendo a informazioni selezionate e organizzate, migliorando l'acquisizione e l'interpretazione delle informazioni e potenziando il processo di lettura consapevole e critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

E' collegato con la priorità n.1 del RAV - Promuovere la lettura; - Sostenere le attività di ricerca degli studenti facilitando l'accesso a un'informazione selezionata e organizzata; - Creare un ambiente in cui gli studenti imparano a valutare in maniera corretta e critica l'informazione; -



Permette agli studenti di migliorare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio; - Migliorare l'acquisizione e l'interpretazione dell'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; - Contribuire alla formazione continua dei docenti e all'apprendimento permanente degli adulti del corso serale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Incontro con l'archeologa: visita guidata al monumento a G. Ancillotto.

Incontro informativo-descrittivo di un importante testimonianza storica del nostro territorio :il monumento a G. Ancillotto, personalità sandonatese distintasi onorevolmente durante la prima guerra mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Informare e sensibilizzare gli alunni alla storia del territorio per valorizzarne le risorse; - Promuovere il rispetto e valorizzazione del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

● San Donà Opportunity School (ex Giffoni San Donà Experience)

San Donà Opportunity School, maturato dall'esperienza di Giffoni San Donà Experience, è un progetto culturale e formativo rivolto agli alunni degli Istituti scolastici di ogni ordine e grado del Basso Piave, ai quali si vogliono proporre esperienze sociali e culturali e opportunità legate al territorio, sulle quali costruire occasioni di confronto per favorire la crescita personale, sociale e civile. Protagonisti del progetto sono i giovani alunni e studenti delle scuole, ma ci si rivolge anche alle diverse realtà culturali e formative del territorio, per arrivare a promuovere una rete di scambio e costruire opportunità significative per le giovani generazioni, coinvolgendo istituzioni, associazioni e attività produttive del Basso Piave, così da creare sinergie fra soggetti attivi con diverse vocazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze personali e sociali degli studenti; - Acquisizione spirito critico;
- Potenziamento della capacità di lavorare in team ; - Acquisizione della consapevolezza dei diversi linguaggi di comunicazione; - Incremento dell'interazione con il territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro



● Valorizzazione delle eccellenze e merito scolastico

Le gare Nazionali e i concorsi (esempio: AFM articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, AFM, TURISMO, Concorso "EconoMia") contribuiscono a promuovere ed evidenziare il merito scolastico. Le finalità sono la valorizzazione delle eccellenze, la verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti in relazione ai curricula, lo scambio di esperienze tra realtà socio-culturali diverse, la diffusione sul territorio di una immagine dell'istruzione sempre più adeguata alla realtà sia nazionale che europea. Inoltre favoriscono l'esercizio di una cittadinanza attiva fondata sulla capacità di compiere scelte razionali, critiche e responsabili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consentire allo studente/essa di elaborare in modo autonomo e critico il suo progetto di scelta centrato sull'individualità personale e culturale che lo contraddistingue - Consentire allo studente/essa di acquisire una maggior sicurezza nell'uso delle competenze raggiunte - Consentire allo studente/essa una maggiore apertura verso una realtà e cultura diversa dalla propria - Consentire allo studente/essa di acquisire una maggiore autonomia personale - Partecipare con buoni risultati ai concorsi nazionali

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Corso per addetti all'accoglienza e ai servizi organizzativi

Il Corso di Formazione per Addetti all'accoglienza e ai servizi organizzativi dell'I.T.C.S. "L. B. Alberti", prende origine da osservazioni maturate in più ambiti, sia in occasione di alcuni importanti eventi promossi dall'Istituto in collaborazione con alcuni Comuni del Veneto Orientale, con Enti pubblici e organizzazione di settore, sia nell'ambito della continua attività di aggiornamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Il corso, pertanto, risponde alle seguenti esigenze: formare professionalità sempre più richieste dalla realtà economica locale, nazionale e internazionale; offrire agli studenti la possibilità di ampliare e approfondire le loro competenze professionali nel settore dell'accoglienza e ricevimento, nonché di operare nell'ambito della organizzazione e gestione della segreteria di eventi, convegni o agenzie del territorio, riuscendo dunque a maturare una professionalità utile e spendibile anche in futuro nel mondo del lavoro. Il corso si propone di formare due diverse figure strettamente correlate: l'addetto alla segreteria organizzativa e l'addetto all'accoglienza. Il corso è rivolto a studenti di terza, quarta e quinta dei tre indirizzi dell'Istituto. Si tratta di un'attività extrascolastica, svolta all'interno dei laboratori dell'Istituto, che si caratterizza per essere un percorso integrato con approfondimenti ed esercitazioni pratiche in diverse discipline nell'ambito della formazione per l'accoglienza, il turismo e l'organizzazione degli eventi. Il progetto prevede inoltre la partecipazione degli studenti a diversi eventi e manifestazioni, organizzati dall'Istituto e sul territorio dell'intera provincia su richiesta di Enti esterni proponenti (Istituto Scolastico, Amministrazione Comunale, Associazioni di categoria ed aziende private) dietro apposita Convenzione stipulata con l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Studiare la fattibilità di un evento. - Organizzare un evento nei suoi diversi aspetti: ricerca della location più adatta; attività di comunicazione pre e post evento, promozione, organizzazione dei trasferimenti presso le sedi e del trasporto dei partecipanti; vera e propria gestione dell'evento e il suo feedback; predisposizione e invio degli inviti; predisposizione e invio a organizzatori e partecipanti di eventuali atti o resoconti. - Predisporre un pre ed un post congress tour; - Redigere una mailing list (contatti fornitori di servizi e partecipanti) per la gestione degli inviti e dei contatti con sponsor; - Applicare il programma di grafica per la realizzazione di materiali utilizzabili in sede di lavori organizzativi e congressuali; - Saper utilizzare i principali social media per la promozione dell'evento; - Scegliere un adeguato linguaggio verbale e non verbale, assumendo atteggiamenti consoni allo svolgimento della professione e della funzione ricoperta; - Saper valorizzare, in occasione di particolari eventi o accoglienza di gruppi, le risorse ambientali, culturali, storiche, artistiche del Veneto Orientale; - Far fronte a situazioni che richiedono basilari conoscenze di primo soccorso; - Potenziare le competenze personali e sociali degli studenti; - Acquisire spirito critico; - Saper lavorare in team.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● Servizi alla persona e politiche giovanili

Il progetto servizi alla persona e politiche giovanili nelle sue diverse articolazioni (azioni) favorisce la formazione della persona in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Aiuta gli alunni ad affrontare situazioni di disagio personale. Fa riflettere su comportamenti a rischio. Offre la possibilità di impegnarsi concretamente nel contesto sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Aumentare la responsabilità di fronte ad alcuni comportamenti; - Migliorare uno stile di vita relazionale; favorire azioni di solidarietà; - Diminuire il disagio giovanile; - Prevenire



comportamenti a rischio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Benessere psico-fisico dello studente e giochi sportivi

Con questo progetto i docenti vogliono offrire un'opportunità motoria affinché gli studenti migliorino l'autostima, la capacità di relazione e confronto con gli altri e acquisiscano uno stile di vita salutare e attivo. Le numerose iniziative includono Ali Family run, Giochi Sportivi Studenteschi, Reyer school Cup: torneo di pallacanestro, uscite in orario curricolare ed extra curricolare lungo le rive del fiume Piave, alla pista di atletica di San Donà di Piave, Progetto Baskin: attività pomeridiana di basket inclusivo (basket giocato da tutti con attrezzi e campo adattati); Progetto Beach & Volley school; Progetto Vivi la bici: uscite didattiche in bicicletta in collaborazione con l'associazione sandonatese Vivilabici, Progetto Nuoto: progetto di attività natatoria presso l'ASD Piave nuoto di San Donà di Piave, Progetto Blsd Rotary Club- C.R.I. .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Creare nuove esperienze motorie e aumentare le ore di attività oltre quelle curricolari, permetterà di colmare eventuali carenze e aiuterà i giovani nella crescita e contribuirà al benessere psico-fisico.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Recupero e sostegno

Le finalità emergono dal rispetto dell'O.M n. 92 che prevede l'organizzazione di recuperi e sostegni per allievi con valutazioni insufficienti dopo lo scrutinio infrannuale e finale, nell'ottica che comunque tali attività sono parte permanente ed ordinaria del POF di istituto. Inoltre in linea con gli obiettivi di processo inseriti nel RAV, è necessario che la scuola metta in atto strategie "di rinforzo" per permettere a tutti gli alunni di superare le personali difficoltà e incertezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Diminuzione del numero di insufficienze durante l'anno e il superamento delle prove di recupero del debito formativo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● La Voce – Campagna di sensibilizzazione sui Disturbi del comportamento alimentare

Considerando la corretta informazione come prima vera forma di cura, La Voce. Esprimi un desiderio è una campagna di sensibilizzazione e prevenzione in tema di Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) indirizzata a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. Fulcro del progetto sarà lo spettacolo teatrale "La Voce" della compagnia FZU35 Flowing Streames, vivaio di farmacia Zooè, composta da attori di età compresa tra i 21 e i 28 anni, per la regia di Carola Minincleri Colussi. L'opera è liberamente ispirata al libro Oltre. Scoprirsi fragili: confessioni sul (mio) disturbo alimentare di Sandra Zodiaco, docente di inglese e ambasciatrice della rete del Fiocchetto Lilla, simbolo internazionale della lotta ai DCA. Lo spettacolo è completamente muto. L'intuizione, nata dal confronto diretto e indiretto con alcune persone che del disturbo alimentare hanno sofferto, è stato di veicolare unicamente attraverso il corpo e il linguaggio non verbale, così come il disturbo stesso propone, la potenza espressiva della nostra "voce interiore", suggerendo nell'espressione di sé e nel ricongiungimento con la propria autenticità una strada possibile per raggiungere una nuova consapevolezza e libertà. Attraverso il linguaggio del teatro, della performance, della scrittura poetica e della ricerca vocale e sonora, si guideranno gli studenti in una (ri)scoperta di sé stessi, per imparare a dar voce ai propri desideri e sogni, e fare esperienza di un'espressione consapevole della propria



unicità e della possibile sintonia con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscenza dei fatti attraverso l'incontro con l'autrice del libro e gli attori; - Aumento della consapevolezza della rilevanza del problema rispetto a sé e agli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Laboratorio teatrale "Impara l'arte ed entra nella parte"

Il Laboratorio di Teatro Impara l'Arte ed entra nella parte conduce i partecipanti ad esprimere senza paura le proprie emozioni ed il proprio potenziale creativo, rispettando le proprie e le altrui idee, sviluppando capacità di ascolto ed elaborando in modo collettivo i contenuti. Un divertimento non banale, che partirà dalla scelta, l'analisi e la trasformazione di un testo scelto assieme, per giungere attraverso la scrittura creativa, il ritmo, l'uso del corpo e della voce, ad un progetto comune, sostenuto e portato al suo compimento dall'impegno comune e dalla



supervisione delle formatrici. Si esploreranno diverse tecniche, tra cui la lettura ad alta voce, il training fisico e vocale (uso dello spazio, della voce, della gestualità, della postura, del ritmo e dell'improvvisazione), la scrittura creativa. Il corso potrà concludersi con un vero e proprio allestimento del testo elaborato o alla realizzazione di uno o più cortometraggi ripresi da smartphone. Il linguaggio teatrale viene inteso come importante forma di comunicazione interpersonale: in accordo con il lavoro comune, la capacità di concentrazione andrà aumentando e miglioreranno la socializzazione e la capacità di assunzione di responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Sviluppare maggiore fluidità nel movimento e espressività corporea; - Potenziare la capacità di lavorare in gruppo compiendo scelte autonome e condivise; - Progettare un prodotto condiviso - Utilizzare gli strumenti acquisiti per migliorare il proprio modo di porsi nel proprio percorso scolastico e, in prospettiva, per situazioni lavorative quali colloqui e stage formativi

Risorse professionali

Personale interno e esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Teatro in lingua tedesca

Il progetto prevede 4 rappresentazioni di teatro in lingua tedesca della durata di circa un'ora ciascuna, da svolgersi nella stessa mattinata, rivolgendosi a gruppi di circa 50/60 ragazzi per volta (CLASSI SECONDE). Si individua come luogo adatto la sala al piano terra del Centro Culturale Leonardo da Vinci. La rappresentazione Umwelt - Mitmachtheater, affronta temi ambientali con lo scopo di coinvolgere direttamente i partecipanti. L'attrice coinvolgerà gli spettatori nella narrazione in modo spontaneo e semplice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Consolidare le competenze linguistiche in lingua tedesca; - Incrementare la disponibilità all'interazione linguistica in modo spontaneo con conseguente riduzione dell'ansia - Creare curiosità verso diverse forme espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale interno e esperto/i interno/i

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Potenziamento lingue straniere

Il Progetto si propone di far conseguire agli studenti certificazioni di conoscenza delle tre lingue comunitarie che siano riconosciute in campo nazionale e internazionale di modo che possano essere utili sia a livello accademico che professionale. La certificazione di livello B2 è valutata come credito universitario. La ricaduta didattica si ha nell'adeguamento degli obiettivi finali disciplinari ai livelli di certificazione standard esterni attraverso l'esercitazione – da parte degli



studenti – alle varie tipologie di prove usate per gli esami della certificazione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ci si attende il superamento degli esami di certificazione di almeno l'85% degli studenti iscritti all'esame.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e esperto/i interno/i

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scambi culturali e soggiorni linguistici

Le azioni della presente area mettono gli studenti direttamente in contatto con il paese di cui studiano la lingua, ne migliorano le competenze linguistiche e professionali grazie alla frequenza di corsi organizzati per livello e/o tirocini orientativi all'estero. Esse rafforzano l'efficacia della formazione in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e allo stesso tempo sviluppano



l'autonomia la capacità di adattamento degli studenti alle situazioni nuove e diverse da quella abituale consolidandone la "dimensione internazionale" attraverso il confronto con diversi meccanismi socio-economico-culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Alta percentuale di partecipazione degli studenti; - Gradimento dell'iniziativa; - Miglioramento autostima, autonomia personale, capacità relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto/i esterno/i



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Campionati italiani della Geografia per la scuola secondaria di secondo grado.

I Campionati italiani di geografia sono individuali e sono riservati agli studenti di ogni classe della scuola secondaria di secondo grado di tutta Italia, ma specificatamente alle classi dell'istituto che abbiano la materia "geografia" o "geografia turistica" nel piano di studio. Il progetto mira a valorizzare le eccellenze nella disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Miglioramento della performance degli studenti rispetto allo scorso anno: - Alto coinvolgimento degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale Interno ed esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Teatro

● Tourism Web Marketing

Il progetto si propone come obiettivo la realizzazione di un piano di Social Media Marketing centrato sui temi del turismo, da imputare ad un soggetto simulato ideale, attore del mercato turistico e del web 2.0, attraverso la creazione, tramite i social network, di una community attorno ai temi del turismo, pianificando la sintesi di tutte le azioni da intraprendere e degli obiettivi per la promozione e la gestione della reputazione della destinazione. La realizzazione del percorso consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato che può essere coordinato anche con gli altri progetti già in corso di realizzazione, come quelli di Simulimpresa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Produzione e pubblicazione di contenuti digitali - Messa in campo di strategie adeguate alla gestione della reputazione di una destinazione turistica sui social

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

● Orientamento in entrata

Il progetto ha come finalità il miglioramento del sistema di orientamento inteso come processo formativo, intrecciato alle attività didattiche, che mira a mettere i giovani in condizione di prendere coscienza di sé e di progettare la propria carriera scolastica per far fronte alle mutevoli esigenze della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Misurare l'adesione ai progetti di Orientamento e la ricaduta di questi nelle successive scelte degli studenti in uscita dal I grado e che terminano la classe seconda, con uno sguardo a lungo termine verso il successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Personale Interno ed esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Orientamento in uscita

Finalità del progetto è creare opportunità e fornire strumenti che aiutino gli studenti ad individuare e valorizzare le proprie aspirazioni e attitudini personali così da maturare una scelta consapevole post-diploma che consenta di raggiungere il pieno sviluppo della persona, la realizzazione del proprio progetto di vita e di contribuire al progresso della società. Vengono proposte ai ragazzi varie occasioni per conoscere l'offerta formativa ed il mercato del lavoro che avranno a disposizione a conclusione del loro percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado grazie a collegamenti stabili con Università, ITS, mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Aiutare gli studenti ad individuare e valorizzare le proprie aspirazioni e attitudini personali per raggiungere il pieno sviluppo della persona e la realizzazione del proprio progetto di vita -
Maturare una scelta post diploma consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **Contrasto alla dispersione - Corso serale**

Il corso si caratterizza per la sua differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione al fine di: - contenere la dispersione scolastica; - riqualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia contro l'emarginazione culturale e/o lavorativa; - consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o ricomporre la propria identità professionale. Permette il reinserimento, nel sistema formativo di studenti-lavoratori, attraverso: - la riduzione dell'orario settimanale a 23 ore distribuite su 5 giorni, sabato escluso; - il riconoscimento di crediti formativi cioè delle competenze già



possedute dagli studenti e acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o parificati (crediti formali) e delle esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studio (crediti non formali). Il riconoscimento dei crediti consente di realizzare percorsi formativi in base ai livelli individuali degli studenti. I crediti, nel caso in cui comportino la promozione anticipata in una o più discipline, determinano l'esonero dalla frequenza delle materie per i quali sono stati riconosciuti; - l'adozione di metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti; - un'attività di tutoring svolta da uno dei docenti del Consiglio di Classe per aiutare i singoli allievi in difficoltà rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali e all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o ai percorsi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il potenziamento del corso in orario pomeridiano, che continua ad essere la concreta ed efficace realizzazione di un progetto contro la dispersione scolastica, nel quale giovani adulti con un percorso scolastico pregresso difficile, ragazzi che avrebbero abbandonato definitivamente gli studi trovano una rimotivazione e nuovo entusiasmo. Il feedback di studenti e famiglie indica che il corso viene sempre più percepito come un percorso organizzato ed efficace per ottenere un titolo di studio e sempre meno come "scorciatoia" . - Il consolidamento del corso serale, rivolto a adulti lavoratori e/o a lavoratori stranieri, anche non comunitari, spesso già in possesso di un titolo di studio di livello superiore, che sentono la necessità di arricchire le proprie conoscenze culturali o richiedono un diploma da spendere sul mondo del lavoro - Riduzione del numero di ritiri dalla frequenza e aumento del numero di corsisti che concludono il triennio, con il conseguimento del diploma - Sviluppo di azioni di accoglienza, tutoraggio, recupero/sostegno ai corsisti del pomeridiano e del serale

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Corsi IDA

I corsi di inglese per adulti in orario serale (ore 20:00-22:00) sono rivolti a tutti coloro che vogliono iniziare lo studio dell'inglese (Livello 1- Base), consolidare e ampliare le loro conoscenze (Livello 2- Intermedio) o approfondire il possesso della lingua nelle abilità orali e scritte (Livello



3- Avanzato). Ciascun corso consiste di 30 ore di lezione suddivise in 15 incontri di due ore. Corso OMNIA: (durata del corso n. 20 ore - orario pom./ser. - costo € 150) Il corso "Omnia" è rivolto a utenti principianti non in grado di utilizzare le "nuove tecnologie", come le normali attività di gestione e archiviazione dati e gli applicativi Office per la elaborazione e produzione di documenti wordprocessing, spreadsheet etc..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attivazione almeno di un corso di Inglese, uno di Tedesco e uno di Informatica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale Interno ed esperto/i esterno/i

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è una metodologia sperimentale che promuove l'educazione bilingue, ovvero l'insegnamento di discipline non linguistiche (diritto,



geografia, etc.) in lingua straniera. Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. Per questo motivo il CLIL è un'attività unicamente di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze disciplinari in LS con conseguente miglioramento della capacità comunicativa in LS; - Potenziamento delle abilità orali e/o scritte in LS; - Acquisizione di abilità cognitive integrate; - Acquisizione di abilità di studio trasversali; - Maggiore motivazione per lo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Visite guidate e viaggi di istruzione

Il nostro istituto ritiene che le visite guidate e i viaggi di istruzione, compresi quelli connessi con attività sportive e linguistiche, abbiano una precisa valenza formativa e educativa; pertanto, essi vengono riconosciuti come attività da computare a tutti gli effetti fra i giorni di frequenza scolastica. E' necessario che i viaggi e le visite guidate nascano dalla programmazione condivisa del Consiglio di Classe, coerentemente con specifiche esigenze didattico-educative e in armonia con le linee indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e rispettino una attenta progettazione messa in atto sin dall'inizio dell'anno scolastico secondo le modalità organizzative previste dal Regolamento di Istituto. Ogni anno il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto approvano il Piano Visite di Istruzione e Visite guidate che delinea per ogni iniziativa approvata dai Consigli di Classe destinazioni, periodo, durata e docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La programmazione di viaggi di istruzione e le visite guidate deve dimostrare in forma non generica, cioè con l'inserimento di contenuti e modalità di svolgimento nel Piano di lavoro del Consiglio di Classe, che essi sono indirizzati alle seguenti finalità cognitive e formative: – Socializzazione delle classi e integrazione di ciascun studente nel gruppo; – Sviluppo delle capacità di collaborazione, di senso di responsabilità e rispetto delle regole; – Conoscenza del patrimonio storico-artistico e tecnico- scientifico dell'Italia e dei Paesi Esteri; – Conoscenza delle istituzioni pubbliche e dei loro spazi; – Approfondimento dei programmi scolastici; – Perfezionamento della conoscenza delle lingue straniere; – Orientamento scolastico in uscita.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GREEN GAME DIGITAL: a scuola di riciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- Trasferire informazioni attraverso la lezione del relatore;
- Misurare la performance dei ragazzi sulla tematica utilizzando una modalità che aumenta il tempo di attenzione degli studenti;
- Coinvolgere e appassionare i ragazzi su una importantissima tematica attuale in modo moderno ed efficace in linea con le indicazioni del M.I.U.R.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il format GREENGAME, utilizza il concetto di "gara" tra ragazzi per trasferire, in maniera innovativa e coinvolgente, valori e nozioni sulla corretta Raccolta Differenziata. L'attività è proposta dai Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero e il Riciclo degli Imballaggi: CIAL, COMIECO, COREPLA, COREVE, RICREA; è inoltre patrocinata dal MINISTERO DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA.



Il GREEN GAME DIGITAL coinvolge gli studenti delle classi del primo biennio della nostra scuola.

La prima parte dell'attività si svolge con una lezione online di un formatore che conduce una lezione relativa ai contenuti da trasmettere agli studenti. La lezione ha una durata di 15 minuti ed è interattiva: supportata quindi da video e slide.

Dopo la lezione, si parte con la seconda parte dell'attività: domande multi-risposta a tempo, vero o falso, dito più veloce; in questo modo gli studenti si misurano su quanto hanno appreso dalla lezione.

Da scuola i ragazzi leggeranno le domande dalla LIM, e si collegheranno alla pulsantiera tramite il proprio telefono rispondendo direttamente alle domande proposte.

Gli studenti delle classi arrivate in prima posizione, parteciperanno alla sfida finale nazionale che da quest'anno potrebbe svolgersi in presenza. Starà al CdC della classe vincitrice decidere sulla partecipazione in presenza nel luogo stabilito dagli organizzatori.

L'obiettivo fondamentale è il trasferimento di valori e nozioni agli studenti suggerendo buone pratiche su raccolta differenziata e sostenibilità ambientale

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON Digital Board
Avviso 29866
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In novembre 2022 si conclusa l'installazione di 27 nuovi Monitor Smart Touch Screen Promethean acquistati grazie alla realizzazione del PON Digital Board (Avviso 29866), strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive nella prassi didattica quotidiana nell'ottica della creazione di un circolo virtuoso di miglioramento in un ecosistema di apprendimento in cui spazi, tecnologie e metodologie si influenzano reciprocamente.

Titolo attività: siSTEMi simulati:
laboratori per il turismo virtuale e la
simulazione d'impresa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'allestimento di spazi laboratoriali dotati di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale consente di realizzare un triplice obiettivo. Coerentemente con il curriculum della scuola, rende possibile la creazione e la sperimentazione di tour virtuali che permettono di mettere alla prova le competenze professionalizzanti degli studenti sia come promotori dei pacchetti che proporranno in futuro sul



Ambito 1. Strumenti

Attività

mercato che, preliminarmente, come consumatori dei pacchetti stessi. In secondo luogo, rende più efficace la simulazione di impresa, che già gioca sul concetto di imitazione di un contesto reale: in questo caso il laboratorio diverrebbe l'ambiente d'apprendimento in cui si simula, realmente e virtualmente, la complessa dinamica del mercato. Infine, ha ricadute positive sulla connessione tra la scuola e il territorio, che, grazie al lavoro in laboratorio, diventa più facilmente fruibile e/o osservabile. L'integrazione ragionata di questi tre obiettivi permette di ricalibrare, dal biennio al triennio, l'offerta formativa: il laboratorio è il mezzo per intercettare e riprodurre virtualmente la realtà di sistemi complessi e diventa quindi allo stesso tempo il luogo e lo strumento per realizzare nel concreto la multidisciplinarietà e l'interconnessione che stanno alla base delle discipline STEM e dello stesso PdM di Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SELFIE: Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'utilizzo di SELFIE, strumento gratuito online per l'autovalutazione delle competenze digitali sviluppato dalla Commissione Europea, l'istituto intende dare forma organica al curriculum digitale e di migliorare progressivamente i livelli di competenza di docenti e studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale –
“Lettori consapevoli: un libro al mese,
un quotidiano al giorno”
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede il potenziamento della lettura e consultazione di periodici e quotidiani grazie alla piattaforma della biblioteca digitale **MLOL Scuola** alla quale sono stati iscritti tutti gli alunni e docenti dell'istituto. L'utilizzo in classe, e a casa, delle risorse offerte dalla biblioteca digitale, permetterà agli studenti di migliorare il proprio apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari e di mettere in gioco le proprie competenze digitali, svolgendo attività di ricerca e consultazione e accedendo a informazioni selezionate e organizzate, migliorando l'acquisizione e l'interpretazione delle informazioni e potenziando il processo di lettura consapevole e critica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Utilizzo piattaforma
Microsoft 365
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 l'ITC ALBERTI ha integrato la piattaforma “Google Workspace For Edu” con il sistema “Microsoft Office365” nell'ottica di un miglioramento continuo dell'offerta formativa; questa piattaforma infatti permette agli studenti di utilizzare sempre le versioni aggiornate degli applicativi Office,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

anche in modalità offline, migliorando così la qualità e l'efficacia della didattica ordinaria.

Il Team digitale promuoverà azioni intese a sostenere i docenti nel passaggio alla nuova piattaforma ulteriormente potenziando le competenze digitali già acquisite dagli insegnanti in questi ultimi anni stimolandone la creatività e potenziando il lavoro in team.

Titolo attività: Innovamenti - Azioni
Equipe Formativa Territoriale Veneto
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con il progetto realizzato nell'anno scolastico 2021-2022 si intende promuovere le azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative promosse dalle Equipe Formative Territoriali sia partecipando attivamente al nuovo percorso a tema TECH sia diffondendo le iniziative di formazione presenti su Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico nell'ambito delle azioni del PNRR.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LEON BATTISTA ALBERTI - VETD030001

LEON BATTISTA ALBERTI - SERALE - VETD03050A

Criteri di valutazione comuni

La griglia dei criteri di valutazione comuni è allegata al piano di Lavoro di ciascun consiglio di Classe

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione di Educazione Civica è stata approvata con delibera n. 62 del Collegio dei Docenti del 3 Novembre 2021.

Allegato:

Griglia Ed. Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La griglia per la valutazione del comportamento in presenza è stata approvata con delibera n. 27 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020.

Allegato:

Griglia valutazione Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione alla classe successiva per il CORSO DIURNO approvati con delibera n. 24 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

Il collegio dei Docenti ha deliberato che NON vengano ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno riportato:

1. più di 3 insufficienze non gravi (5);
2. 3 insufficienze non gravi (5) ma ripetute e non recuperate (cfr. tabellone anno precedente);

3. 3 insufficienze di cui una grave. CRITERI AMMISSIONE CLASSI SUCCESSIVE - CORSO POMERIDIANO/SERALE approvati con delibera n.24 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

CRITERI AMMISSIONE CLASSI SUCCESSIVE - CORSO POMERIDIANO/SERALE approvati con delibera n.24 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

Premesso che la C.M. n. 3 del 17/03/2016, avente per Oggetto: Percorsi di istruzione per gli adulti di Secondo Livello: valutazione periodica e finale, valutazione intermedia, ammissione agli Esami di Stato e validità dell'anno scolastico, disciplina quanto segue:

Valutazione intermedia



Qualora in sede di scrutinio ad esito della valutazione intermedia venga accertato un livello insufficiente di acquisizione (inferiore a 6) delle suddette competenze, il consiglio di Classe comunica all'adulto e alla Commissione di cui all'articolo 5, comma 2 del DPR 263/12 le carenze individuate ai fini della revisione del patto formativo individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento a cui l'adulto può comunque avere accesso.

Fatta salva la sovranità del Consiglio di Classe di esaminare e deliberare sul profilo didattico di ogni singolo studente, si deliberano i seguenti criteri generali di ammissione alla classe successiva per il corso Pomeridiano/Serale.

Classi Terze - Corso Pomeridiano/Serale

(Secondo indicazioni della C.M. n. 3 del 17/03/2016, applicativa dell'art. 5 c. 2, del DPR 263/12)

Una/due insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto.

Una/due insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: ammissione classe successiva con un aiuto e un debito.

Tre insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto e debito in due discipline.

Tre insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: non ammissione.

Una insufficienza grave, con o senza crediti: ammissione classe successiva con debito.

Due insufficienze gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con due debiti.

Due insufficienze gravi, in presenza di crediti: non ammissione.

Classi Quarte- Corso Pomeridiano/Serale

Una/due insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto.

Una/due insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: ammissione classe successiva con un aiuto e sospensione di giudizio in una materia.

Tre insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto e sospensione di giudizio in due discipline.

Tre insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: non ammissione.

Una insufficienza grave, con o senza crediti: ammissione classe successiva con sospensione di giudizio in una materia.

Due insufficienze gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con sospensione di giudizio in due discipline. Due insufficienze gravi, in presenza di crediti: non ammissione.

Mancato superamento del debito assegnato nella classe terza in una o più discipline: non ammissione



(secondo indicazioni della C.M. n. 3 del 17/03/2016, applicativa dell'art. 5 c. 2, del DPR 263/12).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono stabiliti da norma.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 20 novembre 2020 ha deliberato (delibera n. 25) che il credito scolastico venga arrotondato per eccesso per gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano:

- A. riportato una media complessiva $> 0,50$;
- B. conseguito attestati-certificazioni quali: PON, certificazioni linguistiche, ECDL, corso hostess e corso italiano per stranieri, Erasmus +;
- C. frequentato attività extracurricolari proposte dall'Istituto e frequentate a titolo volontario per un minimo di 23 ore quali: conferenze, le scuole si incontrano, tutoraggio tra pari (Peer to Peer), tirocinio congressuale, progetto San Donà Opportunity (ex Giffoni San Donà Experience) , Fiavet, etc.;
- D. conseguito premi e/o riconoscimenti a livello almeno provinciale;
- E. dimostrato di conciliare tempi di lavoro e di studio, garantendo una frequenza regolare (per il corso pomeridiano/serale);
- F. dimostrato partecipazione attiva e costruttiva agli organi collegiali;
- G. conseguito attestazioni di merito per partecipazione allo Stage.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

ACCOGLIENZA E DOCUMENTAZIONE L'alunno con disabilità e/o la sua famiglia possono visitare l'Istituto "L.B. Alberti" ed avere un primo contatto conoscitivo. In seguito può avvenire l'iscrizione. Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). Il Referente per le attività di sostegno, fin dal momento della presentazione dei documenti, è a disposizione delle famiglie che vogliono approfondire la conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili e raccoglie informazioni dai docenti della Scuola di provenienza dell'alunno sul percorso educativo svolto. Fin dal momento della presentazione dei documenti, il Referente per le attività di sostegno è a disposizione per favorire la continuità educativo-didattica nel passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° grado a quella di 2° grado. Nell'ambito dei percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola vengono organizzate attività ed incontri finalizzati alla reciproca conoscenza tra l'alunno con disabilità ed il nuovo Istituto. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola frequentata, l'Istituto predisponde tutte le condizioni funzionali ad un efficace inserimento. PIANO EDUCATIVO



INDIVIDUALIZZATO All'inizio dell'anno scolastico, in base alle esigenze emerse dopo un congruo periodo di osservazione, il docente di sostegno stabilisce in accordo con il Dirigente Scolastico, o un suo delegato, un orario didattico temporaneo. A tal fine, si individuano, insieme con il C.d.C., le discipline in cui intervenire. Il docente di sostegno deve svolgere una funzione di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno con disabilità, la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche. Il Dirigente Scolastico, su indicazione dell'insegnante di sostegno, convoca il G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente Scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari ed il docente di sostegno della classe, i genitori) per condividere le osservazioni raccolte sull'alunno allo scopo di redigere il PDF (Profilo Dinamico Funzionale), con validità biennale, ed il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per consentire la progettazione, la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno certificato durante l'anno scolastico, in genere uno all'inizio del primo quadrimestre ed un altro nel secondo quadrimestre. Al secondo incontro può partecipare un gruppo ristretto di educatori dell'alunno composto dallo specialista, il Coordinatore di classe, il docente di sostegno e i genitori. I docenti presenti riferiranno poi al C.d.C. le valutazioni emerse. Per un'efficace inclusione il docente di sostegno partecipa alle riunioni del Gruppo Di Lavoro per l'Inclusione e alla fine dell'anno scolastico riferisce il suo operato in una Relazione Finale che viene presentata a tutto il C.d.C., alla famiglia e alle pertinenti figure specialistiche delle strutture pubbliche. EDUCAZIONE CIVICA Il PEI contemplerà le condizioni secondo cui gli alunni parteciperanno ai Percorsi interdisciplinari della classe e la valutazione conseguente sarà formulata sulla base delle indicazioni fornite utilizzando i criteri contemplati dagli stessi Piani Individualizzati con attenzione prevalentemente al processo compiuto.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI, sottoscritto dai docenti del C.d.C e dal Dirigente Scolastico, viene conseguentemente illustrato dall'insegnante di sostegno ai genitori dell'alunno, che lo approvano e lo sottoscrivono. Il PEI viene consegnato alla Segreteria Didattica che lo inserisce nel fascicolo personale dell'alunno. Entro i termini stabiliti dall'UST, in genere entro il 15 giugno di ogni anno scolastico, in presenza di alunni certificati e rientranti nell'art. 3 comma 3, il Referente per le attività di sostegno presenta al medesimo Ufficio i progetti per la richiesta di "classi a 20" e per la richiesta di "deroga". Per l'anno scolastico 2021/2022 in base al decreto legislativo n. 96 del 7 agosto 2019 (Decreto inclusione), i Piani Educativi Individualizzati (PEI) saranno redatti secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF)



dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate, • il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori vengono accolti ed ascoltati • dal GLO per la redazione del PEI • dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari per il monitoraggio del PEI; • nel confronto tra lo specialista clinico dell'alunno con Disturbo Evolutivo Specifico e il docente Coordinatore di Classe per condividere interventi e strategie personalizzate, • dal Referente per gli alunni stranieri per condividere e garantire la fattività della frequenza ai laboratori di Lingua italiana, • dal C.d.C. nella redazione del PDP allo scopo di condividere il Patto formativo funzionale al successo scolastico dell'alunno, • dal Coordinatore di Classe e dai docenti curricolari per il monitoraggio del PDP. Il Referente BES è a disposizione per consulenze ai genitori degli alunni con BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Relativamente alla valutazione scolastica si adottano strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati. Le modalità valutative da adottare devono consentire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previste dalla normativa vigente. È cura dei docenti, nel valutare la prestazione, riservare una maggiore attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari prescindendo dagli elementi vincolati all'abilità deficitaria. Per gli alunni con deficit gravissimo la valutazione intermedia e finale degli esiti di profitto conseguiti è espressa attraverso un'attestazione personalizzata coerente nella struttura e nella comunicazione con il Piano Educativo Individualizzato. Nel corso del 2° quadrimestre si svolge il monitoraggio dell'andamento scolastico degli alunni con BES allo scopo di individuare l'efficacia della prassi didattica e i fattori di debolezza che compromettono il profitto positivo di questi alunni, per poi prospettare i provvedimenti utili a combattere l'insuccesso scolastico nei tempi brevi ma soprattutto per il successivo anno scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si effettuano rapporti con i docenti specializzati e curricolari delle scuole di provenienza degli alunni con disabilità in entrata. Si effettua il servizio di sportello, BESportello, a genitori e alunni della classe terza di Scuola Secondaria di primo grado per fornire informazioni utili alla conoscenza della prassi seguita dall'Istituto per favorire l'inclusione degli alunni con BES. Si effettuano esperienze di stage ponendo particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ravvedendo nell'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro e nel Progetto "Simulimpresa" di Istituto opportunità utili per



promuovere la conoscenza del mondo del lavoro. Si prevedono rapporti con Enti territoriali per il futuro inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel mondo del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

Considerata la nota n.1998 del 19 agosto 2022 e il vademecum illustrativo del 28 agosto 2022 che di fatto aboliscono il ricorso alla didattica digitale integrata, l'istituto ha sostituito il Piano per la DDI con il documento "Didattica Digitale online" qui allegato; esso descrive non solo le modalità di utilizzo delle piattaforme digitali da parte di docenti e studenti ma anche le dotazioni tecnologiche e laboratoriali di cui la scuola dispone.

Allegati:

Didattica Digitale Online.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Economico "L.B.Alberti", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso coerente con la specificità del servizio; da un lato esso si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare in tutto l'istituto il perseguimento dell'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Annualmente vengono definiti con provvedimento dirigenziale l'Organigramma e il Funzionigramma che consentono di descrivere l'organizzazione complessa della nostra scuola e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma, in particolare, costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Esso si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza - E' responsabile della sede centrale - Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti relativamente ad entrambe le sedi dell' ITC ALBERTI - Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario, calendario e impegni - Organizza gli adattamenti di orari e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti agli scioperi e alle assemblee sindacali. - Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni - E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia dell'ISTITUTO - E' responsabile della gestione sorveglianza degli alunni presso la Succursale - E' di supporto tecnico al DS nella contrattazione decentrata di Istituto - Collabora con i Coordinatori di classe - Collabora con il DSGA per attività del personale Ata ed è di supporto al raccordo fra attività formative e le esigenze di Bilancio - Analizza i bisogni formativi, coordina e gestisce il Piano annuale di formazione e di aggiornamento - Presiede la Commissione Visite

2



	<p>guidate e Viaggi di Istruzione su delega del DS - E' componente dell'Ufficio di Dirigenza I</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Predisporre o aggiorna i promemoria in modo da fornire informazioni utili a docenti, studenti e famiglie - Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituzione - Collabora con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie - Illustra ai nuovi docenti caratteristiche, obiettivi e attività dell'Istituzione - Offre la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte - Partecipa alla revisione e all'aggiornamento dei documenti dell'Istituzione - Partecipa periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'istituzione.</p>	<p>5</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF, il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne.</p>	<p>5</p>
<p>Capodipartimento</p>	<p>Collabora con i docenti e lo staff di dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - Valorizza la</p>	<p>13</p>



	<p>progettualità dei docenti - Media eventuali conflitti - Porta avanti istanze innovative - Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>E' sub-consegnatario dei beni presenti nel laboratorio - Redige il regolamento per l'utilizzo del laboratorio - Coordina le attività di laboratorio - E' responsabile della verifica funzionale delle attrezzature e della segnalazione dei guasti - Fornisce indicazioni per i nuovi acquisti - Raccoglie i dati riguardanti l'efficienza e le anomalie per l'ottimizzazione dell'uso del laboratorio - Sovrintende la corretta tenuta dei beni (manutenzione e nuovi acquisti)</p>	8
Animatore digitale	<p>E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nell'istituto</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica - supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorirne il processo di digitalizzazione; - diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio, la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4



Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF - Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione - Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività - Promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto - Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso; - Coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe.</p>	2
Coordinatore di Classe	<p>E' il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto - E' responsabile della progettazione e del lavoro del consiglio - E' facilitatore di rapporti fra i docenti e promotore per l'assunzione di responsabilità in rapporto agli alunni - Si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (tutoraggio) - Controlla che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola/famiglia, riferendo al Referente di Istituto</p>	52



- Accoglie le richieste in merito alle assemblee di classe - Tiene i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il tramite di questi con il CdC e la Dirigenza - Controlla il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi ecc.) - Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà - Tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne richiede e promuove il contributo in rapporto al consiglio di classe - Guida e coordina i consigli di classe - Relaziona in merito all'andamento generale della classe - Illustra obiettivi/competenze, metodologie, tipologie di verifica per predisporre la programmazione, propone le visite guidate e i viaggi di istruzione per la classe - Coordina interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze - Verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe - Propone riunioni straordinarie del CdC -Cura la stesura del Documento del CdC delle classi Quinte per gli Esami di Stato - Coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale (schede personali ecc.) - Condivide la visione dell'Istituto che è espressa nel PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

A fronte di un'unità assegnata vengono utilizzati più docenti per: - disposizioni/sportello/recupero - Potenziamento attività digitali/Aggiornamento Sito d'istituto - Counseling Educativo e studio assistito classi prime
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Sviluppa attività di Laboratorio con gli alunni disabili in supporto ai docenti di classe e/o di sostegno. In assenza di attività l'orario viene utilizzato per la sostituzione dei colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

A fronte di un'unità assegnata vengono utilizzati più docenti per attività di Simulimpresa e ore a disposizione per sostituzione dei colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

A fronte di due unità assegnate vengono utilizzati più docenti per: - collaboratore del DS - referente Covid - compresenza in attività di

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Simulimpresa - attività integrative e sportello
corso pomeridiano/serale - attività di recupero e
sportello in orario extra-curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

A fronte di un'unità assegnata vengono utilizzati
più docenti per: - responsabile progetti del
dipartimento - responsabile Indirizzo Turismo -
attività di recupero e sportello in orario extra-
curricolare - sostituzione dei colleghi assenti
Impiegato in attività di:

1

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

A fronte di un'unità assegnata vengono utilizzati
più docenti per: - 2° collaboratore DS e attività di
coordinamento presso la succursale -
preparazione alle certificazioni linguistiche -
attività di recupero e sportello in orario extra-
curricolare - sostituzione docenti assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

A fronte di un'unità assegnata vengono utilizzati più docenti per: - progetti potenziamento Lingue straniere quali: Progetto Erasmus e certificazioni linguistiche - attività di recupero e sportello in orario extra-curricolare - organizzazione classi aperte in orario curricolare - sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: - svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001; - formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano dell'attività inerente la modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al PTOF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività; - previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; - può essere affidatari di incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto, il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare, i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma Annuale; - predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/06 il Consiglio di Istituto esegue; - aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute; - firma, congiuntamente al Dirigente, le reversali di incasso ed i mandati di pagamento; - provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; - predispone il Conto Consuntivo; - tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegretario, fatto salvo quanto previsto all'articolo; - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; - redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti. L'orario di lavoro, per legge, è di 36 ore settimanali così articolato dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle 15.12 e un sabato alternato dalle ore 08.00 alle ore 12.00; se necessario tale orario potrà subire delle variazioni per adempiere alle scadenze amministrative e garantire la presenza negli organi collegiali ove richiesto.



Ufficio protocollo

Gestione posta elettronica/intranet/internet/PEC in entrata ed in uscita all'occorrenza; - Gestione e Archiviazione corrispondenza informatica (Segreteria Digitale) e cartacea; - Smistamento corrispondenza dando priorità alla posta in scadenza e comunicando agli interessati priorità e scadenze; - Trasmissione telematica della corrispondenza urgente al D.S., DSGA, ai vari docenti e al personale; - Invio corrispondenza telematica PEC e per la propria area di competenza; - Creazione e Gestione Rubrica indirizzi mail e PEC; - Attività di segreteria del D.S.; - Registrazione e distribuzione riviste; - Registrazione e distribuzione giornali; - Fattura elettronica scarico da SIDI, protocollazione e consegna ufficio economato: - Supporto amministrativo all'attività sindacale; Elezioni RSU; - Statistiche/monitoraggi; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Scarico fatture dal SIDI e prima di essere accettate controllarle con la DSGA; - Inserimento dati sito d'Istituto per il settore interessato; - Albi scuola e trasparenza per il settore interessato; - Incaricato applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi.

Ufficio acquisti

Procedure di acquisto CONSIP, MEPA, Accordi Quadro, Accordi di rete, Accordi di scopo ecc.; - Determine D.S. e Contratti di fornitori, con la collaborazione Dsga; - Richiesta CIG in collaborazione/sostituzione Dsga/ufficio contabilità, collaborazione con ufficio contabilità per archiviazione, - Predisposizione e invio annuale File comunicazioni ANAC L.190/2012; - Verbali di collaudo, verifica regolarità forniture periodiche in collaborazione con Dsga e Ufficio contabilità; Gestione carico e scarico beni e conseguenti registrazioni nei vari documenti e registri; - Registri inventari - beni durevoli di proprietà della Provincia e conseguenti rilevazioni; - Ricognizione e rinnovo degli inventari; - Procedure di scarico dei beni dal



registro inventari; - Biblioteca carico/scarico e gestione registro materiale bibliografico; - Smaltimento beni/rifiuti anche speciali - MUD; - Procedure per le manutenzione dei locali e attrezzature; - Procedure per applicazione Legge sulla sicurezza negli ambienti di lavoro in collaborazione con il D.S., ed RSPP; - Albi fornitori; - Assicurazioni studenti-docenti-ata: procedure per il contratto in collaborazione con la Dsga; - Statistiche/monitoraggi; - Gestione attività di economato a supporto del PTOF; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Inserimento dati siti d'Istituto per il settore di competenza; - Albi scuola e trasparenza per il settore interessato; - Controllo autocertificazione; - Gestione attività Legate al Piano Sicurezza a supporto e collaborazione D.S. (Squadre, controllo e tenuta registro corsi di formazione e aggiornamento delle varie figure) o Dsga, RSPP, ASPP, RLS; - Incaricato applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi.

Ufficio per la didattica

INCARICATO 1 - Informazioni utenza interna ed esterna per l'area di competenza Iscrizioni; - Organico-Formazione classi; - Fascicoli personali-archivio alunni; - Gestione pratiche portatori di handicap/BES/stati di salute particolari, degli studenti; - Registro tasse-esami - voti; - Esami idoneità/di integrazione/di stato/scrutinio; - Tabelloni/pagelle/diploma; - Certificazioni , serale e PFI; - Obbligo formativo -ARS; - Corsi SERALI; - Assemblee riunioni - comunicazioni varie a famiglie; - Infortuni e registro infortuni alunni; - Libri di testo; - Gestione pago in rete; - Elezione Organi Collegiali; - Attività dipartimenti, commissioni ecc.; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico e bacheca; - Inserimento dati siti d'Istituto per il settore di competenza; - Determine D.S., procedure di individuazione e Contratti per la propria area; - Gestione software Spaggiari -



Alunni 2.0, tutti in classe (comunicazioni scuola-famiglia); - PCTO - gestione amministrativa, monitoraggi - Gestione Stage - Scuola-Territorio Portale SIDI; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Albi scuola - Trasparenza per il settore interessato; - Controllo autocertificazione; - Collaborazione con tutti gli Uffici, D.S. e DSGA per l'organizzazione e gestione delle procedure di dematerializzazione e conservazione sostitutiva; - Visite e viaggi d'istruzione e visite professionali; - Soggiorni studio e stage all'estero; - Fiere in Italia ed all'estero, procedure di individuazione, Determine DS, Verbali; Contratti con Agenzie di Viaggio o di Trasporto con la collaborazione Dsga; - Incaricato applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi. INCARICATO 2 - Informazioni utenza interna ed esterna per l'area di competenza; - Iscrizioni; - Fascicoli personali-archivio alunni; - Registro tasse-esami- voti; - Esami idoneità/integrazioni/di stato/scrutinio; - Obbligo formativo -ARS; - Assemblee riunioni - comunicazioni varie a famiglie; - Infortuni e registro infortuni alunni; - Gestione pago in rete; - Attività dipartimenti, commissioni ecc.; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico e bacheca; - Banche dati/Portali: SIDI/ARIS/INVALSI/ARS - rilevazioni - statistiche - monitoraggi; - Determine D.S., procedure di individuazione e Contratti per la propria area; - Gestione software Spaggiari - Alunni 2.0, tutti in classe (comunicazioni scuola-famiglia); - PCTO - gestione amministrativa, monitoraggi - Gestione Stage - Scuola-Territorio Portale SIDI; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Albi scuola - Trasparenza per il settore interessato; - Controllo autocertificazione; - Visite e viaggi d'istruzione e visite professionali; - Soggiorni studio e stage all'estero; - Fiere in Italia ed all'estero, procedure di individuazione, Determine DS, Verbali; Contratti con Agenzie di Viaggio o di Trasporto con la collaborazione Dsga; - Incaricato



applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi.

Ufficio per il personale A.T.D.

INCARICATO 1 - Fascicoli Personali Dipendenti/ Stato matricolare: Gestione, Aggiornamento, Archiviazione, Trasmissione; - Pratiche immessi in ruolo; - Ricostruzione carriera SIDI e con sentenza; - Nuova PassWeb INPS o altre procedure previste dagli Enti Preposti e TFR; - Pensioni - Gestione Pratiche Passweb INPS; - Determine D.S., procedure di individuazione e Contratti/Incarichi al personale; - Assenze e decreti del personale docente con inserimento nel gestionale e nei portali SIDI; - Assenze e decreti del personale ATA con inserimento nel gestionale e nei portali SIDI. Collabora con Dsga per sostituzioni/riorganizzazione del servizio in caso di assenti; - Scioperi e Attività sindacali inerenti il personale; - Infortuni personale - registro infortuni; - Gestione rilevazione informatica presenze A.T.A.; - Rilevazione permessi/recuperi, orario eccedente; - Certificazioni/dichiarazioni varie; - Graduatorie docenti ed ATA; - Organici personale; - Trasferimenti/Utilizzi/Assegnazioni Provvisorie; - Statistiche/monitoraggi; - SIDI/ARIS/INVALSI e altri siti/portali che coinvolgono l'area - Share Point; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico; - Albi scuola e trasparenza per il settore interessato; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Attività Aggiornamento del personale interno; - Controllo autocertificazione e decreti veridicità docenti e ATA; - Incaricato applicazione legge sulla privacy: - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi. INCARICATO 2 - Fascicoli Personali Dipendenti/ Stato matricolare: Gestione, Aggiornamento, Archiviazione, Trasmissione; - Nuova Pass Web INPS; - Responsabile scadenze Ferie Personale T.D.; Trasmissione o richiesta dati ad altre scuole a seconda dei



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

servizi prestati dal personale; - Pensioni - Gestione Pratiche; - Co-Veneto inserimento contratti/ cessazioni; - Gestione liquidazione competenze fondamentali/Stipendi al personale supplente tramite portale SIDI/MEF - Cooperazione assistita -; - Tenuta Registro contratti/Aggiornamento e Inserimento dati di prestazioni d'opera/incarichi/contratti al personale e tutti i contratti/ordini di acquisto di materiale/servizi con la collaborazione degli altri Uffici; - Richieste o autorizzazioni di svolgimento libera professione / incarichi al personale; - Inserimento dati anagrafe prestazioni, responsabilità nell'evasione di tutte le procedure/scadenze previste, con la collaborazione dell'ufficio contabilità per i dati dei compensi; - Assenze e decreti del personale docente con inserimento nel gestionale e nei portali SIDI; - Scioperi e Attività sindacali inerenti il personale; - Infortuni personale docente e ATA; - Individuazione supplenti da graduatoria d'istituto /MAD; - Certificazioni/dichiarazioni varie; - Graduatorie docenti ed ATA; - Sostituzione protocollo nei casi di assenze dell'addetto incaricato; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico; - Albi scuola e trasparenza per il settore interessato; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - IDEI su progetti, corsi di recupero, sostegno ecc da supporto all'addetto incaricato; - Controllo autocertificazione e decreti veridicità docenti e ATA; - Incaricato applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi.

Area Contabile

Liquidazione compensi accessori al personale interno ed esterno con Fondi Programma Annuale della Scuola o Cedolino unico - in collaborazione con Dsga; - Stampa e archiviazione dei registri compensi e ritenute, delle liquidazione e di ogni altro documento; - Contributi e ritenute di legge, versamenti, dichiarazioni mensili: INPS UNIEMENS – F24EP - Conguagli ex-PRE96 ed ogni altro adempimento, in collaborazione con Dsga; -



Split payment – Gestione versamento mensile IVA
- Aggiornamento Pagamenti Registro Fatture; F24EP - Indice trimestrale tempestività pagamenti, in collaborazione con Dsga;
- Servizio c/c bancario, POS, Minute Spese (con registri); -
Collaborazione con Dsga per gestione OIL: scarico giornale e ricevute MIUR, regolarizzazione provvisori, verifica movimenti/estratti conto Istituto Cassiere e Banca d'Italia, trasmissione distinte in assenza Dsga; - Registro c/c postale: Gestione, Aggiornamento, Archiviazione in collaborazione con la DSGA; - Impegni/Mandati – Accertamenti/reversali - Inserimento, gestione documentazione, archiviazione Partitari e Raccolta accertamenti e Impegni; - Gestione, Aggiornamento, Archiviazione registri contabili d'obbligo; - Tenuta documentazione, Pubblicizzazione e Archiviazione Programma Annuale/ Schede POF/Variazioni/Stato Attuazione PA al 30/06, Conto Consuntivo in collaborazione con la Dsga; - Richiesta DURC, aggiornamento, archiviazione e inserimento nei mandati - Tenuta/Archiviazione CUP - (richiesti dalla Dsga); - Scadenze fiscali e dichiarazioni CU (Certificazione Unica), 770, IRAP: collaborazione con Dsga per la predisposizione, scadenze e trasmissioni telematiche; - Supporto Ufficio personale per le varie pratiche di Computo Riscatto e Ricongiunzione, PA04 Nuova Pass Web INPS e nuove procedure per i dati dei compensi; - Tenuta/Archiviazione e inserimento CIG nelle liquidazioni, predisposizione e invio file xlm annuale comunicazioni ANAC L.190/2012 (CIG richiesti in collaborazione con la Dsga); - Inserimento dati fatture/pagamenti Registro fatture; - Adempimenti sulla Piattaforma PCC - (Certificazione Crediti) in collaborazione con Dsga; - Predisposizione indicatore di Tempestività dei pagamenti e pubblicazione sulla Trasparenza in collaborazione con DSGA; - Abbonamenti riviste – scadenze/rinnovo; - Abbonamenti giornali - scadenze/rinnovo; - Monitoraggio servizi continuativi (telefonici, fotocopiatori, ecc.); - SIDI/ARIS/SECOGE/e altri portali in cui è coinvolta l'area Contabilità per liquidazioni, monitoraggi, rendicontazione ecc. in



collaborazione con la DSGA - Statistiche/monitoraggi; - Trasmissione dati a Ufficio personale per Inserimento compensi nel portale dell'“anagrafe delle prestazioni”; - Progetti di settore assegnati; - Gestione contabile-finanziaria Progetti PTOF e PON per il settore coinvolto o assegnati; - Circolari di settore, inserimento registro elettronico; - Inserimento dati siti d'Istituto per il settore di competenza; - Albi scuola e trasparenza x il settore interessato; - Segreteria Digitale, gestione protocollo/pratiche in entrata ed uscita per la propria area; - Controllo autocertificazione; - Incaricato applicazione legge sulla privacy; - Attività legate al piano di evacuazione e alla sicurezza dell'istituto così come indicato nel documento della valutazione dei rischi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Elezioni organi collegiali online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Progetto E_Tourism

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Orientamento e Territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo per la realizzazione di specifiche misure di sistema destinate a favorire il raccordo tra percorsi di istruzione di primo livello-secondo periodo didattico e percorsi di secondo livello-primo periodo didattico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Progetto R.I.T.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Intercultura e Inclusionione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **Formazione ambito 16**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Interna Applicazioni Microsoft 365 e Metodologie Innovative

A partire dal corrente anno scolastico l'ITC ALBERTI ha integrato la piattaforma "Google Workspace For Edu", già in uso dal 2020, con il sistema "Microsoft Office365" nell'ottica di un miglioramento continuo dell'offerta formativa. per favorire il passaggio alla nuova piattaforma vengono perciò organizzati corsi di formazione per il personale interno in presenza e online supportati un'azione costante di tutoraggio a supporto dei docenti impegnati ad utilizzare le nuove applicazioni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Costruire relazioni in classe: collaborare a scuola

La collaborazione è un'esperienza presente nella nostra storia, nell'educazione e nella nostra società ma non è ancora stata conquistata nella sua interezza. Sono molte le situazioni in cui la collaborazione manca, risulta incompleta, insoddisfacente o limitata da errori di relazione e da comportamenti inadeguati. L'incontro si pone l'obbiettivo di aumentare l'abilità degli educatori



nell'ottenere la comprensione con gli altri (colleghi, studenti e famiglie) e mantenere un rapporto basato sulla comprensione e collaborazione anche nella divergenza. La finalità degli incontri di formazione è offrire agli insegnanti conoscenze e strumenti per avere una buona relazione con gli studenti, per motivarli nello studio e per sostenerli nel conquistare nuove abilità comunicative e relazionali. Gli insegnanti potranno aiutare i giovani a diventare più consapevoli delle proprie abilità creando così con loro sinergia e miglioramento nella qualità dell'educazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione: tecniche della comunicazione in azienda

La finalità degli incontri di formazione è offrire agli insegnanti coinvolti nell'attività di simulazione di impresa conoscenze e strumenti relativi alla comunicazione aziendale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Nuovi ambienti di apprendimento: come progettarli in una visione di sistema

Ciclo di incontri, dedicato ai dirigenti scolastici e alle figure di staff, che mira sviluppare un percorso di approfondimento sugli ambienti di apprendimento, basato su una visione di sistema. Dall'idea di spazio come terzo educatore, ai modelli di ricerca della pedarchitettura, alla rilevazione dei bisogni dell'istituto, alla progettazione, i partecipanti sono accompagnati con un supporto teorico e proposte fortemente operative. Seppure online, il corso propone numerosi momenti di interazione, laboratorio e confronto, soprattutto in vista della progettazione richiesta dai fondi PNRR Next Generation Classrooms e laboratori per il futuro. L'ultimo incontro in presenza presso all'ITET Einaudi di Bassano del Grappa, con visita agli spazi dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Gestione Siti e Archivi Share Point per le attività di Segreteria

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza negli ambienti scolastici

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Passweb e Bilancio

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La gestione dell'inventario

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola