



Piano Triennale Offerta Formativa

IC GALLIO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GALLIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0002525 del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 6

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La presenza di studenti con Cittadinanza non italiana è concentrata in un solo plesso.

Per affrontare le situazioni di disagio socio-economico culturale la scuola può contare sulla collaborazione di numerosi servizi e associazioni:

- servizi sociali dell'A.S.L. e dei Comuni;
- associazioni private no profit;
- gruppi giovanili parrocchiali;
- associazione famiglie affidatarie;
- associazione Antonio Pertile e Sonia Sartori;
- associazione ZIIL onlus;
- associazione GALFO;
- associazione Spav Team.

Presenza dall'anno scolastico 2015/16 di una Dirigente Scolastica a tempo indeterminato, che garantisce continuità nella dirigenza.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie è medio-basso. Pur essendo alto il numero di laureati, questi non possono rimanere a svolgere le loro attività professionali sull'Altopiano per mancanza di prospettive di lavoro in questo territorio.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa solo nel plesso di Canove, dove si registra una percentuale pari al 16% degli alunni.

Nell'Istituto sono presenti casi di disagio familiare e svantaggio sociale.

Molteplicità delle sedi, ubicate in Comuni distanti tra loro dai 10 ai 30 Km e distanze tra una sede e l'altra anche all'interno dello stesso Comune.

Organizzazione scolastica che risente fortemente della frammentazione del territorio.

Difficoltà per gli alunni di incontrarsi in orario extrascolastico, perché vivono in contrade distanti tra loro e in molti dei paesi dell'istituto mancano dei centri di aggregazione (es. centri parrocchiali) dove gli alunni possano incontrarsi tra coetanei.

Molti insegnanti a scavalco tra sedi/plessi piuttosto distanti tra loro.

Elevato turn-over con mancanza di continuità dei docenti nella scuola secondaria.

Nell'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha avuto una DS in reggenza con una distanza dalla sede di titolarità di 70 km.

Mancanza di continuità nella Dirigenza, nei primi tre anni di vita dell'Istituto, sempre a reggenza fino al a.s.2014/15 compreso.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'ambiente è quello tipico delle Prealpi Venete: piccoli centri abitati, caratterizzati da forte

pendolarismo verso la pianura alto-vicentina per mancanza di lavoro in montagna.

Attualmente l'economia della zona si basa prevalentemente sul terziario (indotto turistico, attività commerciali, sanità, istruzione, servizi), data anche la crisi dell'edilizia (abitazioni per non residenti).

Non manca qualche nicchia di attività artigianale e piccolo-industriale.

Sta assumendo una sempre maggior valenza il settore agro-alimentare con commercializzazione di prodotti tipici, di origine controllata (DOC) e di origine protetta (DOP) come il formaggio Asiago, nonché di prodotti legati alla qualità ambientale commercializzati anche a livello nazionale ed internazionale.

Come indicato dal contesto sono presenti molte associazioni di volontariato disponibili alla collaborazione con la scuola. Il Comune di Roana collabora in modo fattivo alle necessità economiche dei plessi e sedi di sua appartenenza.

I servizi sociali di alcuni Comuni sono sensibili alle necessità della scuola.

La collaborazione è facilitata dal fatto che esistono buone relazioni interpersonali tra i docenti e le figure di riferimento del territorio.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo di Gallio (da ora IC) è il più vasto della provincia di Vicenza e si estende sul territorio di quattro Comuni: Gallio, Foza, Roana e Rotzo.

L'estensione complessiva dell'IC di Gallio occupa un territorio di 189,46 chilometri quadrati dell'Altopiano dei 7 Comuni (Altopiano di Asiago), dalla sua zona orientale (Foza) fino all'estremo lembo occidentale (Rotzo). I due Comuni posti agli antipodi (Foza e Rotzo) distano tra loro 35 chilometri; il territorio ha un'altitudine media di circa 1.000 metri s. l. m.

Territorio frammentato: piccoli paesi, ogni paese si caratterizza per la presenza di numerose contrade, alcune molto distanti dal centro.

L'IC di Gallio è, per estensione del territorio, tra i più vasti Comprensivi della Provincia di Vicenza, individuato dall'USR Veneto tra quelli con particolare criticità per posizione

geografica e complessità organizzativa. La popolazione scolastica, pur non essendo consistente sotto il profilo numerico, è suddivisa in numerose e piccole sedi.

I Comuni dell'Altopiano sono formati da frazioni, talvolta anche consistenti dal punto di vista demografico, dislocate anche a diversa distanza le une dalle altre.

L'Istituto Comprensivo, nato dalla fusione di tre Istituti scolastici, su un territorio così vasto e con notevoli distanze tra i vari centri e le diverse sedi, deve affrontare maggiori difficoltà rispetto ad altre realtà per quanto attiene alla gestione delle risorse umane ed economiche, alle comunicazioni e all'organizzazione interna.

Non tutti i Comuni sono in grado di collaborare dal punto di vista economico con la scuola per mancanza di risorse.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

In alcuni plessi le famiglie si attivano per la raccolta di fondi.

Associazioni private no profit e banche spesso contribuiscono per l'acquisto di materiale didattico, per sostenere progetti della scuola. Alcuni Comuni forniscono dei contributi: borse di studio e finanziamenti.

La qualità degli strumenti in uso è adeguata: tutte le classi sono dotate di LIM, in quasi tutti i plessi/sedi è funzionante un laboratorio di informatica ed è presente una biblioteca. Sono in fase di allestimento laboratori digitali mobili in tutti i plessi ed il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici grazie ai progetti Strategia Aree Interne e PON reti cablate.

VINCOLI

La qualità delle strutture delle scuole è media.

Alcuni edifici non sono completamente a norma.

Raggiungibilità non agevole delle sedi come rilevato precedentemente (distanza notevole e viabilità di montagna).

La quasi totalità dei finanziamenti arriva dal MIUR.

Alcuni laboratori di informatica sono obsoleti e la connessione internet è da potenziare in alcuni plessi.

Quattro plessi non hanno strutture sportive adeguate.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI

Il presente Piano è stato rivisto alla luce dei suggerimenti e delle indicazioni forniti dal NEV nel Rapporto di Valutazione, in seguito all'osservazione effettuata al nostro Istituto nei giorni di visita dal 10 al 12 maggio 2016. La revisione del PTOF ha tenuto conto anche delle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) aggiornato nel mese di giugno 2017, pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Esso tiene conto anche degli obiettivi regionali per le Istituzioni scolastiche del primo ciclo e degli obiettivi connessi all'incarico del dirigente, desunti dal RAV.

OBIETTIVI REGIONALI:

1. Mettere in atto le misure organizzative necessarie per l'adozione da parte del Collegio dei docenti del Curricolo d'Istituto organizzato per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

TARGET: predisposizione ed adozione di un Curricolo per competenze disciplinari d'Istituto almeno per italiano, matematica e lingua inglese.

2. Mettere in atto le misure organizzative necessarie per l'adozione coerente di percorsi didattici e ambienti di apprendimento per la realizzazione del curricolo stesso.

TARGET: predisposizione e realizzazione di almeno una Unità di Apprendimento (UDA) per ciascun anno scolastico, che privilegi l'attività

laboratoriali.

OBIETTIVI CONNESSI ALL'INCARICO DEL DIRIGENTE DESUNTI DAL RAV:

-RISULTATI PROVE NAZIONALI: mettere in atto le misure organizzative necessarie per incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi quinte della scuola primaria, sia in italiano che in matematica, avvicinandoli ai dati nazionali.

-COMPETENZE CHIAVE: mettere in atto le misure organizzative necessarie per adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche valutative. Per quanto riguarda l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali di cui ci si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto, si rimanda alla consultazione del RAV.

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Sulla base del Curricolo di Istituto sono progettati coerenti percorsi didattici che impegnano gli alunni in compiti significativi (UDA), anche facendo tesoro della formazione finora posta in essere e delle nuove attività formative che si organizzeranno nel corso del triennio. Tutti gli obiettivi di processo rappresentano azioni correlate e che, per come sono organizzate (Formazione, Team, Consigli di Classe, Dipartimenti, Commissioni) coinvolgono tutti i docenti dell'IC al fine di realizzare una didattica innovativa e laboratoriale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

1a. Incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi quinte della Scuola primaria sia

in italiano che in matematica.

1b. Incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDI

Avvicinare i risultati delle prove Invalsi per raggiungere la media nazionale anche con uno scarto inferiore allo 0,5%.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di educazione civica, con griglie di osservazione e rubriche valutative.

TRAGUARDI

Realizzare almeno un' UDA per classe/pluriclasse o una per plesso/sede nei piccoli plessi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Gli insegnanti dell'Istituto hanno individuato (anche in relazione all'art.1 comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015) e condiviso le seguenti finalità:

1. La scuola, sempre più aperta alla più vasta comunità educante, si pone quale ambiente motivante, accogliente, attento e rispettoso di tutti e di ciascuno. Quale laboratorio aperto all'innovazione didattica e al contributo di partecipazione attiva del territorio, si impegna a realizzare il successo formativo degli alunni, prevenendo i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica.

2. L'alunno/a, nel rispetto dell'età, dei ritmi e degli stili di apprendimento, è guidato/a ad apprendere e ad organizzare in modo proficuo le conoscenze dei vari ambiti del sapere, sviluppando abilità e competenze attraverso il coinvolgimento progettuale ed emotivo, la crescente autonomia di giudizio, lo sviluppo dell'intelligenza critica e creativa.

3. A scuola, l'alunno/a è stimolato/a a costruire relazioni empatiche e a collaborare per uno scopo comune, attraverso l'impegno personale, l'ascolto attivo, l'espressione di emozioni e

sentimenti, il rispetto di regole condivise. Nei rapporti interpersonali è educato/a ad una mentalità aperta, tollerante, non violenta.

4. L'alunno/a prende coscienza della propria identità culturale, ambientale e territoriale. L'alunno/a diventa consapevole del valore della propria unicità, al fine di compiere scelte sempre più responsabili. Conosce, ama, valorizza e difende le risorse del territorio, comprendendo che l'agire locale si inserisce sempre più in un contesto di sostenibilità globale.

Gli insegnanti, affinché tali obiettivi possano essere conseguiti, si impegnano a predisporre un ambiente motivante in cui gli alunni provino piacere nell'apprendere e a porre ogni alunno/a al centro del processo educativo, in modo che si senta accolto e valorizzato. Promuovono occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli alunni e a costruire relazioni significative e serene, considerando la classe come piccola ma significativa comunità.

OBIETTIVI FORMATIVI CHE LA SCUOLA HA SCELTO DI PERSEGUIRE:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) innovazione digitale: azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- 6) promuovere l'autovalutazione e la riflessione affinché ogni studente sviluppi la consapevolezza di sé, delle sue risorse, delle sue difficoltà e delle sue potenzialità per migliorare l'apprendimento e soprattutto per continuare ad apprendere;
- 7) inclusione scolastica e diritto allo studio attraverso una didattica personalizzata ed azioni di recupero-rinforzo anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociali ed educativi del territorio;
- 8) potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita

sano.

9) diffusione della cultura della sicurezza;

10) formazione docenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

1° OBIETTIVO DI PROCESSO: Mettere in pratica il Curricolo di Istituto per competenze

IDEA PROGETTUALE: Utilizzo del Curricolo per migliorare i risultati in italiano, matematica ed inglese

AZIONI:

- Progettare coerenti percorsi didattici in linea con il Curricolo nel corso dell'intero anno scolastico.
- Analizzare in piccoli gruppi, durante i dipartimenti disciplinari, i risultati delle prove Invalsi per evidenziare comuni fragilità e per vedere quali aspetti del quadro di riferimento (processi) vanno migliorati.

RISULTATO ATTESO E TARGET:

- Utilizzo del Curricolo da parte dei docenti nel corso dell'intero anno.
- Condivisione di buone pratiche e di materiali efficaci.

TARGET: tutti i docenti

Modalità di monitoraggio:

- Prevedere checkpoint verso fine anno con questionari da parte del NIV, per monitorare l'utilizzo del Curricolo, la sua efficacia ed efficienza ed eventuali problematiche nell'attuazione.
- Analisi dei dati da parte del NIV e confronto sui risultati delle prove INVALSI in collaborazione con i referenti delle prove Invalsi. Restituzione al Collegio (dicembre o febbraio).

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

2° OBIETTIVO DI PROCESSO: Elaborare prove comuni di verifica in base al Curricolo di istituto nelle classi 5^a della Scuola Primaria e nelle classi 3^a della Scuola Secondaria con griglie di valutazione.

IDEA PROGETTUALE: Elaborazione di una prova comune di verifica comprensiva di griglia di valutazione per italiano, matematica e lingue straniere

AZIONI:

- Indicazioni del DS al CD per la costituzione di gruppi di lavoro guidati dalla Commissione Continuità e dai Dipartimenti disciplinari per l'elaborazione delle prove con le relative griglie di valutazione (dicembre- maggio).
- Somministrazione prove d'uscita classi 5^a primaria (maggio). Somministrazione prove scuola secondaria (maggio-giugno).

RISULTATO ATTESO E TARGET:

- Preparazione e svolgimento di prove comuni, prevedendo anche prove differenziate per alunni in difficoltà.
- Utilizzo di rubriche di valutazione appositamente predisposte.

TARGET:

Le classi interessate

- 5^a primaria
- 3^a della Secondaria

Modalità di monitoraggio:

Checkpoint in giugno

Primaria:

La Dirigente Scolastica prende visione dei tabulati dei risultati delle prove compilati dai docenti somministratori e, al fine di valutare punti di forza e punti di debolezza, li condivide

con gli insegnanti e con il NIV.

Secondaria:

La Dirigente Scolastica prende visione dei risultati delle prove delle classi terze e, al fine di valutare punti di forza e punti di debolezza, li condivide con gli insegnanti e con il NIV.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Gallio attua i seguenti aspetti innovativi che lo caratterizzano:

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO SENZA ZAINO

Tutte le sedi dell'Istituto dedicano particolare cura alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia a un progetto educativo condiviso.

L'Istituto dal 2015 ha intrapreso, in uno dei suoi plessi, il percorso "Senza zaino" fondato sui principi di una scuola come "comunità" ospitale ed accogliente, con riti, strumenti didattici dotati di informazioni per l'uso (IPU) che promuovono responsabilità e autonomia dell'alunno.

Attraverso alcuni valori fondamentali si mettono in atto strategie di collaborazione e crescita per lo sviluppo armonico di tutte le potenzialità del bambino che diventerà il cittadino di domani.

- INGLESE/CLIL

All'interno del progetto "Aree Interne" i docenti dell'I.C. di Gallio hanno partecipato a un corso di aggiornamento sull'innovazione metodologica nell'insegnamento della Lingua Inglese.

Il nostro Istituto ha poi dato la possibilità agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di interfacciarsi con un insegnante madrelingua per alcune lezioni.

L'intervento è rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado con il coinvolgimento di 4 insegnanti madre lingua facenti capo alla scuola The London School e l'attivazione di laboratori linguistici con il metodo CLIL che integrano la didattica per competenze, con i seguenti obiettivi:

- sviluppare le abilità di reading, listening, speaking e writing;
- ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni;
- ampliare le conoscenze della civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e vissuto personale;
- conseguire una certificazione linguistica.

Il progetto, per un monte ore complessivo di 290, si sviluppa in 2 annualità scolastiche e coinvolge 12 classi della scuola secondaria di primo grado e 17 della scuola primaria.

- **AGENDE SETTIMANALI**

Dall'anno scolastico 2016-2017 l'Istituto ha promosso un percorso di aggiornamento e sperimentazione sulla didattica inclusiva Co-Teaching, fondato sull'approccio della didattica aperta e basato sulla progettazione di "agende settimanali".

Esse consistono nell'assegnare agli alunni una lista di compiti di più discipline che devono risolvere in un determinato tempo, di solito una settimana. Ogni lista può essere personalizzata o individualizzata in base ai bisogni educativi degli alunni. L'orario settimanale non viene modificato, ma gli insegnanti coinvolti mettono a disposizione alcune delle loro ore per svolgere delle attività didattiche disciplinari e interdisciplinari che in team hanno predisposto e riportato in una tabella. Gli alunni possono decidere l'ordine e quando svolgere quanto assegnato, ma viene loro chiesto di completare i compiti riportati nell'agenda entro la fine del periodo stabilito. In questo modo essi devono organizzare il proprio lavoro, definendone ordine, tempi e pause e lavorano autonomamente. Gli insegnanti presenti all'interno della classe offrono supporto individuale dove necessario, sostenendo gli alunni nell'apprendimento e osservano come essi operano.

Per poter avviare questo cammino di inclusione, sono state individuate due formatrici esterne dell'Università di Bolzano e di Torino che, in due incontri di formazione generale, hanno illustrato la metodologia, la modalità e gli strumenti operativi.

Da allora il progetto è tuttora in corso, anche nelle classi dove non è in servizio l'insegnante di sostegno.

- EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2019-20 l'Istituto ha attivato una collaborazione con la Prof.ssa Rizzato per affrontare alcune tematiche relative all'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione. Considerato l'esito positivo degli interventi svolti lo scorso anno, si è deciso di chiedere nuovamente la disponibilità alla docente per affrontare gli argomenti inseriti nel Curricolo di Educazione Civica redatto dall'Istituto.

- LE PICCOLE SCUOLE DEI PICCOLI COMUNI ITALIANI. IL CASO VENETO"

L'Istituto, dall'anno scolastico 2020-21, aderisce all'indagine dell'unità IUAV di Venezia nel progetto "PRIN PROSA, prototipi di scuole da abitare. Nuovi modelli architettonici per la costruzione, il rinnovo e il recupero resiliente del patrimonio edilizio scolastico e per costruire il futuro, in Italia", ed è finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Il programma di ricerca PRIN, il cui responsabile scientifico è il rettore prof. Alberto Ferlenga, vede inoltre coinvolte la struttura di ricerca INDIRE del MIUR insieme all'Università di Sassari, al Politecnico di Milano, all'Università Politecnica delle Marche e all'Università degli studi della Campania "L. Vanvitelli".

- SPORTELLO PSICOLOGICO

L'Istituto predispone uno sportello gratuito per colloqui individuali e interventi nelle classi, curato da uno psicologo e rivolto ad alunni, docenti, genitori e personale.

L'esperto:

affronta problematiche legate alle relazioni tra alunni e insegnanti, figli e genitori, docenti/famiglie/alunni e difficoltà legate a fattori di crescita in età adolescenziale;

fornisce aiuto agli alunni, agli insegnanti, alle famiglie e all'istituzione scolastica tutta, nelle situazioni di difficoltà connesse alle nuove problematiche emotive, comunicative, relazionali, di apprendimento, di stress lavorativo e malessere psico-fisico che possono essersi venute a creare nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, nonché ai disagi derivanti dall'emergenza Covid 19.

- SOCIAL DAY e FREEDOM

Le classi terze delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto partecipano al progetto Social Day durante il quale si svolgono delle attività di volontariato con l'obiettivo di rendere consapevoli i ragazzi della necessità di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità.

Inoltre, gli alunni di queste stesse classi, partecipano al progetto Freedom al fine di acquisire senso critico nell'analisi della realtà, avere maggiori strumenti di lettura delle informazioni, saper cooperare e sviluppare maggior consapevolezza per crescere più liberi. Vengono affrontati i seguenti temi: dinamiche relazionali presenti in classe, capacità di ascolto, la percezione della realtà, i mass media ed il condizionamento, i pregiudizi, risolvere i problemi considerando punti di vista differenti, divertimento e rischio.

CONTENUTI E CURRICOLI AREA DIGITALE

L'Istituto è impegnato a creare e/o utilizzare degli spazi laboratoriali e a provvedere al fabbisogno di attrezzature informatiche e di materiale didattico nelle diverse sedi, realizzati grazie ai PON europei e al progetto Aree Interne che è in fase di esecuzione.

Da un quinquennio, per incrementare lo sviluppo delle competenze degli alunni, tutti gli ordini di scuola stanno elaborando varie Unità di Apprendimento (UDA) che prevedono la realizzazione di compiti significativi. Per poter meglio valutare le progettualità attuate e i risultati raggiunti, la scuola ha intrapreso un percorso formativo sulla valutazione che prevede la creazione di rubriche e griglie di osservazione. Questo percorso di aggiornamento, inserito anche nel Piano di Miglioramento, è stato deliberato nell'anno scolastico 2019-20, e continua tuttora soprattutto relativamente alla scuola primaria in seguito alle recenti normative sulla valutazione.

L'Istituto mette a disposizione degli studenti e delle loro famiglie strumenti efficaci di comunicazione, studio e uso consapevole della tecnologia attraverso:

- Registro elettronico "Argo-scuola next" con accesso ad area riservata in cui è possibile visionare in tempo reale e nel pieno rispetto della privacy: controllo presenza/assenze, voti (valutazioni scritte e orali), compiti assegnati, argomenti svolti, note disciplinari, elenco docenti, schede di valutazione, comunicazioni alla famiglia, richiesta colloqui ecc.



- I servizi di “Google Workspace for education” che permettono agli alunni: di avere un indirizzo email sicuro e protetto in quanto utilizzabile solo ed esclusivamente per le comunicazioni all’interno dell’Istituto Comprensivo di Gallio; di avere l’accesso ad uno spazio online molto ampio (cloud) per gestire appunti di lezioni, materiale didattico, elaborati multimediali, ecc. con la collaborazione ed il controllo degli insegnanti; di comprendere l’utilità della condivisione delle informazioni e di facilitare le attività collaborative; di poter utilizzare una vasta gamma di software gratuiti utili alla didattica per creare documenti, fogli di calcolo, presentazioni, siti internet sicuri, calendari condivisi, ecc. utilizzando un qualsiasi dispositivo (computer, notebook, tablet, smartphone). Ad ogni studente è assegnata una casella di posta elettronica con le credenziali di accesso. Gli studenti utilizzano la casella di posta all’interno del dominio @icgallio.edu.it al solo esclusivo uso delle attività didattiche e sono monitorati dai docenti in qualsiasi momento.
- Il Patto Byod (Porta a Scuola il tuo dispositivo) consente all’alunno di portare a scuola il proprio dispositivo abilitato alla connessione Wi-Fi ma privo di connessione dati (Sim) che, con la guida e la supervisione dei docenti, viene utilizzato esclusivamente dallo studente proprietario per attività ed esperienze di apprendimento che facilitano l’avvicinamento e/o il consolidamento di una didattica mista anche in previsione di prossima eventuale Didattica a Distanza. Il dispositivo elettronico viene portato a scuola solo nei giorni concordati e indicati nel registro elettronico ed è utilizzato solo su indicazione degli insegnanti presenti; si sottolinea che, in questo particolare periodo di emergenza sanitaria, oltre a favorire una didattica integrata, tale metodologia aiuta la scuola anche nel pieno rispetto dei protocolli sanitari non essendo necessario adottare dispositivi comuni ad altri alunni.
- Ambienti di apprendimento innovativi - Il progetto, in fase di realizzazione, prevede l’allestimento di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale, virtuale, in movimento sul Digital Storytelling. Lo spazio fisico e virtuale è flessibile, multifunzionale, mobile. Gli studenti osservano e riflettono su modelli esistenti per poi progettare, sperimentare e realizzare nuovi contenuti creativi, digitali e non. Obiettivi-finalità-risultati attesi: attuare percorsi coerenti con il curriculum d'Istituto che valorizzino le potenzialità di ciascuno promuovendo l'inclusione nei processi collaborativi; sviluppare, nei 3 ordini di scuola presenti, atteggiamenti scolastici positivi tramite approcci didattici innovativi e utilizzo attivo delle tecnologie (videomaking, realtà virtuale e aumentata, cartoon making 3D); incrementare l'apprendimento delle competenze chiave; migliorare le capacità di autovalutazione imparando facendo;



educare all'uso consapevole, responsabile-critico e creativo degli strumenti tecnologici e delle risorse della Rete.

- STEAM (scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica) - Didatticamente, utilizzare l'acronimo STEAM significa adottare un approccio interdisciplinare che coinvolge più campi; tale metodologia viene utilizzata nel nostro istituto dalle docenti di tecnologia sia alla primaria che alla secondaria. A seconda dell'ordine di appartenenza, gli alunni sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sistematico e sperimentale ricorrendo all'immaginazione e alla creatività per fare nuovi collegamenti fra le idee e costruire via via un atteggiamento critico verso il mondo che ci circonda. Una delle attività scolastiche che meglio concilia gli aspetti scientifici con quelli artistici e creativi è il tinkering sia digitale che analogico; attività svolta soprattutto alla scuola secondaria di primo grado. Attraverso la realizzazione di modelli e oggetti di vario genere a partire da materiali di recupero che educano le nuove generazioni al rispetto dell'Agenda 30 lo scopo è sviluppare competenze specifiche e trasversali: dalla progettazione alla creatività, dal problem solving ai principi di fisica, matematica e tecnologia. L'errore non è visto come fallimento e la narrazione finale costringe gli alunni a descrivere il loro processo creativo-ingegneristico, documentando durante tutte le fasi dell'attività le loro azioni, raccontando l'idea da cui sono partiti per arrivare al risultato ottenuto.
- FLIPPED CLASSROOM - La "flipped classroom" sfrutta i social media e le nuove tecnologie trasformandoli in un'opportunità didattica, per lo sviluppo dell'e-learning nel nostro istituto. La Flipped classroom è utilizzata da alcuni docenti dell'IC Gallio in modalità blended, modalità che permette di sfruttare il più possibile le potenzialità dei dispositivi mobili nonché le competenze e le attitudini dei nativi digitali. Dopo una fase preparatoria nella quale gli studenti possono fruire di materiale fornito da un docente o semplicemente già esistente nella rete, la lezione si compone di più momenti, dentro e fuori la classe grazie soprattutto alle potenzialità dei nuovi device.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Per visualizzare:

- l'Offerta Formativa dell'Istituto scarica e consulta il file allegato o clicca sul seguente collegamento;

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/12/PTOF-22-25-Allegato_OFFERTA-FORMATIVA.pdf

- il Curricolo dell'I.C. Gallio clicca sul seguente collegamento.

http://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/01/Allegato-1-Curricolo_Istituto.pdf

ALLEGATI:

PIANO FORMATIVA 22-25.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per accedere ai dati relativi all'organizzazione dell'Istituto si invita a scaricare e consultare il seguente allegato o a cliccare sul seguente link.

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/12/PTOF-22-25-Allegato_ORGANIZZAZIONE.pdf

ALLEGATI:

Organizzazione.pdf