



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC VR 04 PONTE CRENCANO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VR 04 PONTE CRENCANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4736 del 05/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'offerta formativa è stato aggiornato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6114 del 6/12/2022, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2022 con delibera n. 14 e nella seduta del 19/12/2022 con delibera n. 15*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- 3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER



L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITÀ DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

Pur non potendo generalizzare, il livello socio-culturale risulta medio alto. La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è in linea con i parametri ISTAT del Veneto.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio di competenza, dal punto di vista amministrativo, fa parte della 2<sup>a</sup> Circonscrizione Nord-Ovest e comprende due quartieri, Pindemonte e Ponte Crencano, e due frazioni, Avesa e Quinzano, situati alla periferia della città. Dal punto di vista ambientale, il territorio è pianeggiante, situato alle pendici delle colline che circondano la città a nord. Dal punto di vista urbanistico, la zona è prevalentemente residenziale. A sud di Avesa, al confine con il quartiere Ponte Crencano, esiste una zona industriale, dove sono presenti piccole industrie o aziende di tipo artigianale; la parte più a ovest del territorio, non ancora urbanizzata, è caratterizzata da terreno agricolo con campi di piccola estensione. Il carattere residenziale dell'ambiente ha favorito, negli anni, una generale stabilità della popolazione residente e presente poca disoccupazione e una percentuale di immigrati inferiore a quella regionale. Nel quartiere è presente un centro natatorio, raggiungibile a piedi dalle scuole che offre corsi ed attività. Sono presenti altre strutture ed associazioni sportive e culturali. Nella scuola intervengono parecchi volontari, per lo più insegnanti in pensione che attuano interventi di

recupero degli apprendimenti in orario scolastico.

### **Vincoli**

L'istituto comprensivo è uno dei circa venti Istituti comprensivi del Comune di Verona, l'utenza ha a disposizione, a poca distanza, altre scuole con varie offerte formative.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Nell'ambito del rispetto delle norme di sicurezza buona parte degli edifici sono in possesso di tutte le certificazioni e sono tutti adeguati alle norme di sicurezza. Il plesso Uberti scuola primaria è stato nell'anno 2014 completamente ristrutturato. Le altre scuole hanno avuto interventi di manutenzione e parziali ristrutturazioni. Tutte le scuole dispongono di aree verdi esterne e tre anche di palestre interne. La strumentazione tecnologica è stata ampliata attraverso la partecipazione ai PON e al bando della Cariverona. Con il contributo della Fondazione San Zeno sono stati acquistati sussidi e materiali didattici per l'attuazione della metodologia montessoriana. La partecipazione agli avvisi relativi al Piano delle Arti ha permesso l'implementazione della strumentazione musicale nella scuola secondaria. Sono gestiti dalla scuola i contributi delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa che costituiscono la maggiore entrata nel programma annuale e permettono la realizzazione di progetti di arricchimento e l'acquisto e manutenzione di materiale didattico-informatico.

### **Vincoli**

Il Comune e la Circoscrizione si dimostrano attenti alle esigenze di manutenzione degli edifici scolastici del Comune, ma essendo numerosi, la programmazione degli interventi richiede tempi anche lunghi. L'implementazione e il rinnovo della strumentazione informatica richiede

risorse economiche reperibili in tempi non brevi, anche attraverso l'adesione a bandi e concorsi. Durante l'emergenza epidemiologica da Covid-19 la scuola si è avvalsa di tutte le opportunità e bandi per l'acquisto di strumenti informatici e tecnologici, anche per consentire all'utenza l'accesso alla DaD e DDI.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>Ordine scuola</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>
<b>Codice</b>	<b>VRIC87600L</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA V. SANTINI 74 LOC. P.TE CRENCANO 37124 VERONA</b>
<b>Telefono</b>	<b>0458340224</b>
<b>Email</b>	<b>VRIC87600L@istruzione.it</b>
<b>Pec</b>	<b>vric87600l@pec.istruzione.it</b>
<b>Sito WEB</b>	<a href="https://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/">https://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/</a>

## PLESSI

### PLESSO "ARCOBALENO"

Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
Codice meccanografico	VRAA87601D
Indirizzo	Via Eleonora Duse, 15 - 37124 Verona
Numero sezioni	2

Numero alunni	36
---------------	----

### **PLESSO "rita rosani"**

Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice meccanografico	VREE87601P
Indirizzo	via Santini, 74 - 37124 Verona
Numero classi	11
Numero alunni	246

### **PLESSO "antonio pisano"**

Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice meccanografico	VREE87602Q
Indirizzo	via Lungolori 1, loc. Avesa - 37127 Verona
Numero classi	5
Numero alunni	106

### **PLESSO "tolosetto farinati degli uberti"**

Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice meccanografico	VREE87603R
Indirizzo	Via Fabbricato Scolastico, 8 - 37124 Verona
Numero classi	7
Numero alunni	138



## ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Laboratori di informatica	3
Laboratorio di lingue	1
Laboratorio multimediale	1
Laboratori di musica	2
Laboratorio di Scienze	1
Biblioteche	2
Aula Magna	1
Teatro	1
Campo di basket/pallavolo	1
Palestre	4

### SERVIZI

Mensa
Scuolabus
Servizio di trasporto per alunni disabili

Nel triennio si provvederà al potenziamento delle dotazioni tecnologiche, prevedendo di dotare tutte le aule di strumentazione informatica adeguata.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	88
Personale ATA	23

La percentuale di docenti a tempo indeterminati è di circa l'82%, mentre quella di docenti con rilevante anzianità nel ruolo di appartenenza è dell'81%.

La composizione attuale garantisce personale di provata esperienza didattica e gestionale e adeguata continuità. Il personale docente si connota per stabilità e competenza professionale. La presenza di organico potenziato è stata una risorsa per l'Istituto. La presenza di docenti a tempo indeterminato si colloca sopra le medie regionale e nazionale, mentre è sotto le medie la presenza di docenti a tempo determinato.

Il Dirigente Scolastico è in servizio presso quest'istituzione scolastica dal 2021/2022.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

Il Piano dell'Offerta Formativa si fonda su una precisa idea di scuola (Vision).

La scuola è un ambiente inclusivo e accogliente.

La scuola è luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

**La scuola è un ambiente inclusivo e accogliente.** Ci si esercita a vivere con le differenze, a rispettarle, a considerarle una risorsa e una ricchezza piuttosto che un limite. La scuola promuove il benessere e la salute in tutte le politiche, assicurando l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche. La scuola è luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Il rispetto dei diritti umani e dei valori della civile convivenza vengono vissuti, esercitati e verificati quotidianamente. Le nostre scuole intendono promuovere (Mission), all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, lo sviluppo della persona umana tramite la progettazione e la realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione, tenendo conto dei diversi contesti ed esigenze, al fine di garantire a ciascuno il successo formativo.

L'Offerta Formativa in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale intende:

concretizzare gli obiettivi in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto di ognuno ad apprendere e a crescere sul piano educativo acquisendo la capacità di "saper

imparare”;

riconoscere e valorizzare le diversità dei singoli;

promuovere le potenzialità di ciascuno.

Nella consapevolezza che gli elementi concorrenti alla formazione della personalità individuale sono inscindibili e interagenti tra di loro, sono stati individuati ambiti di attenzione su cui sono costruiti i percorsi formativi.

#### ALUNNO/A COME INDIVIDUO SINGOLO

- Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé. Sviluppare l'autostima e la consapevolezza dei propri bisogni, limiti e possibilità.
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri processi mentali.
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno.
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale

#### ALUNNO/A COME INDIVIDUO IN RELAZIONE

Favorire la relazione con gli altri e con le altre, basata sul riconoscimento e sul rispetto dell'altrui diversità sviluppando forme e modalità di comunicazione improntate ai principi della democrazia e della valorizzazione delle differenze.

#### ALUNNO/A COME INDIVIDUO CHE APPRENDE

Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale e stimolare le capacità critiche

Sviluppare la motivazione allo studio, favorendo attraverso la pluralità e la diversità delle esperienze una mentalità attiva e aperta ai diversi punti di vista.

Garantire l'acquisizione dei saperi fondamentali e della capacità di servirsi degli strumenti, dei laboratori e delle strutture a disposizione.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità: ridurre la variabilità tra classi.

Traguardi: ottenere che tutte le classi siano prossime ai valori medi nel Nord-Est.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI: competenze chiave europee**

Priorità: sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardi: ridurre numericamente, in valore assoluto, i casi sanzionati.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

### **ASPETTI GENERALI**

La scuola assume come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

promozione dello star bene a scuola, come luogo delle opportunità e non della selezione

circolazione della cultura dell'accoglienza come pratica di educazione alla convivenza e al rispetto delle diversità

predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento

predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte a incrementare un apprendimento significativo ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile

tradurre le conoscenze e le abilità in competenze mediante strumenti procedure e strategie che coniugano il sapere con il saper fare anche attraverso una dimensione laboratoriale

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

#### Descrizione Percorso

Promozione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso la formazione e condivisione delle unità di apprendimento (UDA).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare pratiche di condivisione di materiali e oggetti di apprendimento, anche con il miglioramento della dotazione tecnologica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civili.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti sull'utilizzo della piattaforma didattica digitale di Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità tra classi.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale in alcune discipline (arte, storia, scienze, matematica..)

Apprendimento cooperativo e peer tutoring

Didattica CLIL nella scuola secondaria in alcune discipline

Utilizzo della DDI (didattica digitale integrata)

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

Documentazione delle buone pratiche didattiche.





Raccolta delle esperienze formative e professionali del personale al fine di valorizzare le competenze e promuovere la ricaduta.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Utilizzo della didattica digitale integrata accompagnata allo sviluppo del curricolo per l'acquisizione delle competenze digitali.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### QUADRI ORARIO

#### *Tempo scuola*

Scuola dell'infanzia: 40 ore settimanali;

Scuola primaria plesso "R. Rosani": tempo pieno per 40 ore settimanali;

Scuola primaria plesso "A. Pisano": tempo pieno per 40 ore settimanali;

Scuola primaria plesso "T. F. Degli Uberti": da 28 a 30 ore settimanali;

Scuola secondaria di I grado:

Tempo scuola per corso ad indirizzo musicale:

DISCIPLINA	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Insegnamento della Religione Cattolica	1	33

Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
---	---	----

## Approfondimento

L'offerta è progettata sulla base dell'attuale normativa e risponde alle richieste delle famiglie.

Scuola	Orario settimanale	Giornate e pomeriggi
Arcobaleno	40 ore	5 giorni, 5 pomeriggi
A. Pisano	40 ore tempo pieno	5 giorni, 5 pomeriggi
T. F. Degli Uberti	27 ore obbligatorie + mensa	5 giorni, 2 pomeriggi
R. Rosani	40 ore tempo pieno	5 giorni, 5 pomeriggi
Scuola sec. I grado "C. Battisti"	30 ore Tempo lungo: dal lunedì al sabato Lunedì: 7:50 - 13:10 Martedì - Venerdì: 7:50 - 13:00 Sabato: 7:50 - 11:50 Tempo corto: dal lunedì al venerdì Lunedì: 7:50 - 13:10 Martedì - Venerdì: 7:50 - 14:00	

Con legge 30 dicembre 2021, n. 234 (commi 330 e successivi) viene introdotto a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'insegnamento di educazione motoria affidato a docente forniti di idoneo titolo di studio e dell'iscrizione nella correlata classe di concorso «Scienze motorie e sportive nella scuola primaria». Fino all'emanazione degli specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" per le classi quarte e quinte prende a riferimento gli obiettivi declinati per la disciplina di "educazione fisica". Ai sensi della nota Ministeriale n. 2116 del 9/9/2022, il quadro orario delle classi quarte e quinte di tempo pieno rimane di 40 ore, mentre nelle classi quarte e quinte a tempo normale, le due ore di insegnamento di educazione motoria saranno aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale ai sensi del DPR 89/2009.

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse

identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e

non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## CURRICOLO D'ISTITUTO

L'Istituto ha elaborato per i tre ordini di scuola, a partire dalle competenze chiave europee del 18/12/2006, un curricolo verticale e un curricolo orizzontale, corredati da rubriche valutative, in relazione al modello nazionale di certificazione delle competenze (2017). Dall'integrazione delle competenze chiave e life skills è stato prodotto un curricolo sulla salute per la promozione del benessere personale e sociale inserendolo in un'ampia cornice di educazione alla cittadinanza. Ciascun ordine di scuola ha, inoltre, elaborato un proprio curricolo relativo ai vari ambiti disciplinari, seguendo le Indicazioni Nazionali entrate in vigore con il DM 254 del 16/11/2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. L'Istituto ha sviluppato i curricoli riferiti alle varie discipline ponendo particolare attenzione alla continuità per processo di apprendimento sugli anni ponte.

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO: PRESENTAZIONE\_EC\_PRIMARIA\_SECONDARIA\_2020.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



Introduzione ai curricoli delle competenze chiave europee.

ALLEGATO: B\_INTRODUZIONE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo verticale delle competenze chiave europee.

ALLEGATO: C\_CURRICOLO VERTICALE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' compreso nel documento del Curricolo trasversale interdisciplinare salute globale.

Curricolo orizzontale

Curricolo - Competenze chiave europee - Curricolo orizzontale

ALLEGATO: D\_CURRICOLO ORIZZONTALE.PDF

Rubrica competenze scuola Infanzia

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola infanzia

ALLEGATO: F\_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA INFANZIA.PDF

Rubrica competenze scuola primaria

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola primaria

ALLEGATO: G\_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA.PDF

Rubrica competenze scuola secondaria

Curricolo - Competenze chiave europee - Rubrica competenze scuola secondaria

ALLEGATO: H\_RUBRICA COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA.PDF

Curricolo trasversale interdisciplinare salute globale

Curricolo - Competenze trasversali - Curricolo trasversale interdisciplinare salute  
globale

ALLEGATO: CURRICOLO TRASVERSALE E INTERDISCIPLINARE SALUTE GLOBALE.PDF

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

A supporto del curriculum verticale delle competenze digitali la scuola si è dotata di una piattaforma per la didattica digitale integrata.

ALLEGATO: CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI\_GENNAIO 2021.PDF

## **CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALLEGATO: CURRICOLO INFANZIA COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA\_REV201710.PDF

## **CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA**

Il curriculum è consultabile sul sito della scuola  
<https://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/>

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curriculum in verticale ponendo particolare attenzione alla continuità per processo di apprendimento negli anni ponte.

ALLEGATI:

01-ITALIANO-PRIMARIA.PDF

02-MATEMATICA-PRIMARIA.PDF

03-INGLESE.PDF

04-RELIGIONE-PRIMARIA.PDF

05-STORIA-PRIMARIA.PDF

06-GEOGRAFIA-PRIMARIA.PDF

07-SCIENZE-PRIMARIA.PDF

08-ARTE E IMMAGINE-PRIMARIA.PDF

09-MUSICA-PRIMARIA.PDF

10-EDUCAZIONE MOTORIA-PRIMARIA.PDF

11-TECNOLOGIA- PRIMARIA.PDF

Curricolo DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA

Allegati:

CURRICOLO\_EC\_FORMATIVO\_PRIMARIA\_2020.PDF

CURRICOLO\_EC\_DISCIPLINE\_PRIMARIA.PDF

## **CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il curriculum è consultabile sul sito della scuola  
<https://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it/>

ALLEGATI

21 ITALIANO REV.102017.PDF

20 STORIA REV.102017.PDF

23 GEOGRAFIA REV.102017.PDF

24 INGLESE REV.102017.PDF

25 SECONDA LINGUA COMUNITARIA REV.102017.PDF

26 MATEMATICA REV.102017.PDF

27 SCIENZE REV.102017.PDF

28 TECNOLOGIA REV.102017.PDF

29 ARTE E IMMAGINE REV.102017.PDF

30 MUSICA REV.102017.PDF

31 SCIENZE MOTORIE REV.102017.PDF

32 IRC REV.102017.PDF

33 FLAUTO CLARINETTO REV.102017.PDF

34 VIOLINO.PDF

35 PIANOFORTE REV.102017.PDF

*Competenze trasversali*

ALLEGATO: 37 COMPETENZE TRASVERSALI REV.102017.PDF

*Indirizzo musicale*

ALLEGATO: CURRICOLO\_ORIZZONTALE\_STRUMENTO.PDF

ALLEGATO: Regolamento\_Smim\_IC04 (predisposto ai sensi del Decreto Interministeriale n. 176 del 1° luglio 2022 e valevole per i corsi di indirizzo musicale di formazione a partire dall'a.s. 2023/24)

*Curricolo formativo di EDUCAZIONE CIVICA*

ALLEGATO: CURRICOLO\_EC\_FORMATIVO\_SECONDARIA.PDF

*Curricolo disciplinare di EDUCAZIONE CIVICA*

ALLEGATO: CURRICOLO\_EC\_DISCIPLINE\_SECONDARIA\_2020.PDF

**ALLEGATI:**

Allegati PTOF 2022-2025.docx

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **GIOCHI MATEMATICI**

Formazione finalizzata alla partecipazione a gare di giochi matematici, individuali e a squadre, promosse dall'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese; sviluppo delle competenze matematiche e logiche.

### **AVVIO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Iscrizione di alcune classi della primaria e della secondaria al progetto Programma il Futuro (<https://www.programmailfuturo.it>) e utilizzo del sito [code.org](https://code.org).

Obiettivi formativi e competenze attese: Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

## **AMPLIAMENTO DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA**

Nei tre ordini di scuola sono previste attività che promuovono competenze psicomotorie, motorie e sportive implementate con specifiche attività: - psicomotricità alla scuola dell'infanzia -attività motorie alla scuola primaria (Sport in classe) - attività sportive alla secondaria di primo grado (Giochi sportivi studenteschi).

Obiettivi formativi e competenze attese: Le attività sono volte a sviluppare la motricità, ad educare al rispetto e a promuovere i corretti stili di vita.

## **TEATRO**

Attività interdisciplinare per gruppi in orario extrascolastico finalizzata alla rappresentazione teatrale di un testo costruito a più mani.

Obiettivi formativi e competenze attese: Sperimentare un teatro che favorisce la creatività e libera dagli schemi, promuove l'integrazione e la partecipazione, perché la cura della vita della mente deve essere un lavoro quotidiano, trasversale, che riguarda tutti. Percorrere un'esperienza che non emargina nessuno, capace di valorizzare le capacità, piccole o grandi, di tutti.

Sviluppare "l'agire", dentro un gruppo eterogeneo, attraverso il linguaggio specifico del teatro, in funzione di ricerca e di comunicazione.

## **POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

Interventi di madrelingua inglesi sia nella primaria che nella secondaria di primo grado. Conversazioni nella seconda lingua straniera nella secondaria di primo grado. Certificazioni linguistiche. Esperienze di didattica CLIL. Avvio alla conoscenza del LATINO.

Obiettivi formativi e competenze attese: Padronanza delle lingue straniere.

## **FARE MUSICA**

Progetto "Fare Musica in movimento" per tutti gli alunni dell'IC 4 VR della scuola primaria, secondaria e infanzia (orario extrascolastico). Corsi extracurricolari per lo studio di strumenti musicali in coppia o individuali di: Arpa, Batteria, Canto moderno,

Chitarra classica, Chitarra moderna/elettrica, Chitarra basso, Flauto traverso, Fisarmonica, Flauto traverso, Pianoforte/tastiera, Sax, Percussioni, Violino, Violoncello e Tromba. Corsi di musica d'insieme: Canto collettivo, rivolto a tutti gli alunni che amano esprimersi con il canto insieme; Orchestra Battisti, per tutti gli allievi che desiderano suonare con il loro strumento

assieme a nuovi compagni in un percorso di repertorio di vario genere; Percussioni, assieme di allievi in un percorso ritmico con lo strumento Jambè; Prima Vera Musica - Propedeutica musicale, si propone il percorso per la scuola dell'infanzia e alunni delle classi della scuola primaria. Corsi di musica d'assieme: Canto, Orchestra Battisti, Percussioni. Prima Vera Musica - Propedeutica musicale, si propone il percorso per la scuola dell'infanzia e alunni delle prime classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese: Favorire lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, come la capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi non verbali quali la musica.

Favorire nuove possibilità di socializzazione, migliorare le capacità di ascoltare e di costruire assieme un risultato sonoro e il piacere della condivisione. Contribuire attraverso lo studio della musica alla costruzione di un metodo di studio.

## **SCUOLA APERTA E SUPPORTO AL SUCCESSO SCOLASTICO**

Apertura della scuola due pomeriggi la settimana per gruppi di alunni con modalità peer tutoring.

Obiettivi formativi e competenze attese: successo scolastico.

## **ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ**

L'orientamento è attività trasversale nei vari passaggi da un ordine di scuola all'altro sia all'interno dell'Istituto Comprensivo sia verso la secondaria di secondo grado.

## **PROGETTO BENESSERE - STAR BENE A SCUOLA**

Supporto all'azione educativa nei confronti degli alunni e del personale per lo star bene a scuola.

## **USCITE E VISITE DIDATTICHE**

Conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, storico e geografico.

## **COUNSELLING SCOLASTICO**

Organizzazione di uno sportello tenuto da una docente con formazione specifica per offrire ai genitori, agli alunni ed insegnanti la possibilità di essere ascoltati in merito a difficoltà personali concrete, emotivamente significative ma non patologiche, connesse all'area della comunicazione e delle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi e competenze attese: Promuovere la cultura della prevenzione "aiutando ad aiutarsi" al fine di migliorare la relazione e partecipazione scolastica ed extrascolastica, promuovendo la crescita personale.

## **PROGETTO NUOTO E ATTIVITÀ ACQUATICHE**

Attività nelle vicine piscine "Santini".

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere la sicurezza in acqua.

## **EVENTI MUSICALI E CONCERTI SMIM**

Realizzazione di eventi musicali con gli studenti dell'indirizzo musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese: Migliorare la competenza musicale e promuovere le competenze sociali e civili.

## **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)**

Percorso curricolare finalizzato all'integrazione interdisciplinare ed arricchimento



dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale, che tiene conto anche del rilevante significato formativo e didattico della musica d'insieme.

Le famiglie possono richiedere al momento dell'iscrizione alla scuola media l'adesione al corso ad indirizzo musicale. Il corso ha durata triennale (tutto il ciclo della scuola secondaria di I grado) e non prevede alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie (ad eccezione dello strumento musicale stesso). Agli alunni verrà assegnato un voto nella materia "Strumento musicale".

Il percorso musicale si svolge in due ore di lezione settimanali così articolate:

- un'ora di studio di uno strumento musicale individuato tra chitarra, clarinetto, pianoforte, violino;
- un'ora di musica di insieme in cui vivere l'esperienza di suonare in un ensemble strumentale costituito dagli alunni iscritti al corso.

L'Istituto è inoltre parte della rete "Musica in rete", insieme ad altre scuole medie ad indirizzo musicale di Verona e provincia.

Destinatari: alunni richiedenti l'adesione al corso in fase di iscrizione alla scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico operativa, estetico emotiva, improvvisativo compositiva;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

## INCONTRI MUSICALI ALLE BATTISTI

Concerti in collaborazione con il CONSERVATORIO DALL'ABACO di Verona con alcuni allievi del Conservatorio, e con alcuni loro Docenti.

Concerto "GIORNATA DELLA MUSICA" rivolto alle classi prime per/con gli allievi musicisti della nostra scuola delle varie classi I II III A B C D E, saranno protagonisti alcuni allievi che in corso d'anno si sono impegnati in alcune Formazioni musicali d'assieme, Canto, Orchestra Battisti, Gruppo Percussioni, Gruppo Musica moderna, altre formazioni o classi che si siano distinte durante il percorso scolastico.

Altri Concerti serali per gli allievi ed i famigliari e territorio: Concerto Auguri di Natale e Concerto Gran Finale.

Lezioni-Concerto: generalmente improntate sulla musica Etnica dove agli strumenti e al canto sarà affidato il compito di narrare un lungo viaggio alla scoperta dell'indicibile ricchezza che l'incontro con il "diverso" può far nascere, la storia di un antico dialogo fra i popoli attraverso la Musica.

Obiettivi formativi e competenze attese: La programmazione degli INCONTRI MUSICALI ALLA BATTISTI da attuarsi nell' Auditorium della Scuola Battisti, si pone l'obiettivo di permettere a chiunque, allievi e famiglie, utenza del territorio, di poter avvicinarsi all' offerta musicale proposta e per i più sconosciuta. Ci si propone perciò di realizzare:

Lezioni - Concerto, Concerti con gli allievi musicisti del Conservatorio, Conferenze musicali, Concerti con i docenti interni curricolari ed extracurricolari della scuola, con gli allievi, con l'Orchestra Battisti ed altre formazioni d'assieme, da offrire anche in orario scolastico del mattino agli allievi, garantendo un momento culturale musicale del quale tutta l'utenza scolastica scelta per quell'evento possa fruire, e non solo una ristretta fascia.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

<b>STRUMENTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
IDENTITA' DIGITALE	Un profilo digitale per ogni docente Disponibilità di banda adeguata per fruire e condividere contenuti didattici online.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Linee guida per politiche attive di BYOD Facilitazione dell'apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	Digitalizzazione amministrativa della scuola

<b>COMPETENZE E CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Competenze degli studenti	Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Curricolo verticale per le competenze digitali

<b>FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
ACCOMPAGNAMENTO	Un animatore digitale in ogni scuola

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATI:

Ultima delibera valutazione scuola primaria Collegio.pdf

VALUTAZIONE\_ED\_CIVICA\_PRIMARIA\_2021 giudizi descrittivi aggiornato.pdf

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Criteri di valutazione comuni:

- valutazione quadrimestrale
- valutazione periodica e finale dei livelli di apprendimento
- valutazione finale e ammissione in presenza di carenze
- rubrica per il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione
- valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità
- valutazione del comportamento
- giudizio globale descrittivo
- valutazione degli apprendimenti dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
- valutazione in itinere
- deroga validità anno scolastico

ALLEGATI: VALUTAZIONE\_EC\_SECONDARIA\_2020.pdf

**ALLEGATI:**

Allegati valutazione PTOF 2022-2025.zip

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INCLUSIONE

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità anche organizzando laboratori in collaborazione con l'ASL di riferimento. Tutti i docenti partecipano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati i cui obiettivi sono monitorati con regolarità; buona è la partecipazione ad incontri con gli specialisti del Servizio Sanitario che hanno in carico gli alunni con disabilità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità nella scuola secondaria di primo grado. Con la collaborazione di volontari sono organizzati interventi di prima alfabetizzazione per gli stranieri da poco in Italia. I ragazzi stranieri che si inseriscono a inizio anno o in corso d'anno sono in numero variabile. Gli interventi favoriscono il successo scolastico che si rileva dagli esiti.

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola attua interventi di recupero degli apprendimenti soprattutto all'interno delle classi nella scuola primaria, in orario scolastico ed extrascolastico nella scuola secondaria con collaborazioni varie. Nella scuola secondaria e primaria sono organizzate attività e si aderisce ad iniziative di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini (gare di matematica, informatica, l'ora del codice, ecc.) con risultati positivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

*Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):*

**CONOSCENZA - ACCOGLIENZA – PRESA IN CARICO** Incontri preventivi tra scuole, specialisti della riabilitazione-servizi socio assistenziali e famiglie. La scuola lavora per il bambino con le famiglie. Il rapporto che s'instaura con le famiglie è caratterizzato dall'EMPATIA che si connota attraverso l'accoglienza/ ascolto / la ricerca di strade comuni: LA COLLABORAZIONE, IL "CREARE AGIO ABBASSANDO LA SOGLIA DI ANSIA."

**ENTRO QUANDO:** da inizio anno – accoglienza di Settembre, in ogni modo non oltre la prima quindicina di Ottobre.

**CHI FA E CHE COSA:** partecipano tutti gli insegnanti di sezione e/o di classe coinvolti nella presa in carico e, dove presente, l'operatore addetto all'assistenza. Gli insegnanti fissano gli appuntamenti, predispongono un calendario degli incontri nell'anno scolastico (almeno due ) con l'equipe specialistica - riabilitativa: inizio anno e secondo quadrimestre. Gli insegnanti fissano il calendario degli incontri nell'anno scolastico con le famiglie. Un insegnante di sezione/ di classe si fa referente per la famiglia e per gli operatori oltre all'insegnante di sostegno che può cambiare.

**PRESA IN CARICO AZIONI:** osservazione ed incontro del bambino in ambito del progetto continuità delle classi ponte; Passaggio di osservazioni per elaborare il PEI in continuità con le altre scuole/altre classi.

**QUANDO:** settembre/ottobre con le insegnanti di classe, maggio/giugno dell'anno precedente se vi è certezza sui docenti che l'accoglieranno.

**AZIONI:** osservazione e definizione dei livelli delle potenzialità di partenza del bambino per la stesura del PEI.

**QUANDO:** settembre/ottobre.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: docenti, famiglie, operatori e specialisti ASL o Enti accreditati.

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con le famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari	Rapporti con le famiglie
Docenti curricolari	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### *Criteria e modalità per la valutazione*

Si valutano i punti di forza ( progressi raggiunti) e i punti di debolezza (potenzialità evidenziate). Per ripensare i percorsi e sostenere le difficoltà.

### **AZIONI**

La scuola concorda i descrittori che valutino:

i risultati raggiunti;

le metodologie applicate;

l'inserimento;

l'integrazione;

l'atteggiamento dell'alunno nei confronti della scuola.

**INCONTRI:**

con la famiglia

con l'equipe medico specialistica riabilitativa, a fine anno, anche per un bilancio conclusivo e una lettura delle prospettive per il successivo anno scolastico.

L'Istituto ha aggiornato il **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI**.

**ALLEGATI:** Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

**ALLEGATI:**

Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

SUDDIVISIONE IN PERIODI DIDATTICI: due quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Collaborare con il Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi di carattere generale amministrativo e didattico relativi all'istituto comprensivo;</p> <p>raccogliere le problematiche delle scuole relative all'organizzazione attività, orari, mensa, ecc.</p> <p>Supportare i docenti nell'utilizzo della modulistica presente e conoscerne le procedure (assenze, sostituzioni, permessi, assemblee sindacali, uscite e visite didattiche);</p> <p>Sostituire il Dirigente in casi di assenza con delega di firma degli atti amministrativi non derogabili;</p> <p>Curare l'organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico (stesura verbali, divulgazione di informazioni, ecc.);</p> <p>Curare i rapporti e le comunicazioni con le famiglie su aspetti organizzativi generali (fornire indicazioni, informazioni);</p> <p>Tenere le relazioni con gli Enti Locali, ASL, associazioni varie;</p>	2
----------------------	--	---



	Affiancare o rappresentare su specifico mandato il Dirigente nelle relazioni con i referenti di Enti ed istituzioni.	
Funzione strumentale	“ORIENTAMENTO” “DISABILITA’ E INCLUSIONE ” “STRUMENTO Indirizzo musicale- SMIM” partecipazione alle azioni formative inerenti la funzione individuazione e coordinamento delle attività specifiche dell'area di riferimento informazione scritta preventiva alla segreteria delle iniziative programmate predisposizione delle comunicazioni inerenti gli interventi e consegna all'ufficio protocollo per l'inoltro a chi di competenza cura e controllo della documentazione inerente l'attività predisposizione della modulistica verifica finale e compilazione relativi monitoraggi.	3
Responsabili di plesso	Si occupa della gestione e distribuzione degli avvisi, della posta e delle circolari ai colleghi e agli alunni; tiene i collegamenti con la Segreteria e la Direzione, cura la modulistica relativa ad assemblee sindacali, scioperi, gite, progetti, rilevazioni varie; Si occupa, in collaborazione con la segreteria, della copertura dei docenti assenti entro i limiti stabiliti e, per la scuola secondaria predisposizione esame di stato. E' il portavoce di Plesso; è il primo riferimento per i collaboratori scolastici; mantiene i contatti esterni; coordina le attività del Plesso, presiede, in assenza del Dirigente, il Consiglio di Interclasse-Intersezione. Partecipa agli incontri di staff.	5
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna; Promuovere attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica Individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1
Team digitale	Controlla il funzionamento macchine e segnala eventuali guasti; aggiorna l'antivirus, lo scandisk e la deframmentazione; organizza le presenze in laboratorio con stesura di apposito calendario; installa e disinstalla programmi; fornisce indicazioni operative ed eventuale materiale ai docenti che utilizzano i laboratori di informatica. Attuazione del PSND.	5
Coordinatore	I coordinatori di educazione civica sono due, uno per la scuola	2



dell'Educazione Civica	primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado. Partecipano alla formazione specifica e dedicata, supportano i colleghi nella sperimentazione di questo insegnamento.	
Collaboratori del Dirigente in aree specifiche del PTOF	L'Istituto ha individuato altre figure al fine di promuovere azioni, formazione e interventi rivolti allo star bene a scuola: referente PES - Promozione Educazione alla Salute Team per azioni di contrasto al bullismo referente progetto Benessere referenti sicurezza prevenzione dipendenze progetto CUORO IL FUTURO Nell'area di potenziamento attività motoria e sportiva i referenti si occupano di informare, promuovere sani stili di vita organizzando o promuovendo l'attività sportiva e motoria. Referenti EDUCAZIONE STRADALE con il compito di partecipare alle iniziative di formazione/informazione, divulgare e/o coordinare i progetti e attività relativi all'ambito. Nell'ambito della promozione del diritto allo studio e sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno sono state individuate delle figure di riferimento che si occupano di: integrazione alunni stranieri inclusione e disabilità, DSA continuità e orientamento.	14
Responsabile dei sussidi e della biblioteca scolastica.	SUSSIDI: controlla e aggiorna l'inventario; prepara i preventivi per gli acquisti e contatta eventualmente le ditte fornitrici per il preventivo; riordina, sistema e controlla il materiale, informa i docenti delle dotazioni a disposizione ed eventualmente le distribuisce; segnala rotture e disfunzioni. BIBLIOTECHE: cura l'inventario; riordina, sistema e controlla i testi; si occupa della manutenzione; provvede agli acquisti nuovi, informa i docenti della dotazione della scuola; cataloga i testi nuovi, tiene i testi in visione per l'adozione.	
Responsabile sito web	Aggiorna sistematicamente il sito web, anche in relazione a segreteria digitale e registro elettronico.	1
Nucleo interno di valutazione	Analisi e lettura dei risultati delle prove INVALSI con restituzione alle classi/plessi; elaborazione/aggiornamento RAV e verifica Piano di Miglioramento – rendicontazione sociale.	



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.
Ufficio acquisti	UFFICIO BILANCIO Liquidazione compensi a esperti estranei alla scuola per la realizzazione del PTOF, Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP.- compensi accessori e indennità al personale sia con fondi della scuola che con cedolino unico- adempimenti fiscali, erariali, previdenziali (denunce mensili e annuali) - conguaglio fiscale e contributivo relativo a tutti i pagamenti effettuati - gestione contabile del personale (assegno nucleo familiare, etc.) - liquidazioni mandati e reversali e contatti con banca procedura tesoreria unica in collaborazione con DSGA - tenuta gestione i.va e sua rendicontazione - tutte le rendicontazioni finanziarie importi versati dai genitori rapporti e fornitori - rendicontazioni e pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line -Convenzioni /Progetti del PTOF in collaborazione con DSGA.
Ufficio per la	Informazioni utenza - iscrizioni - trasferimenti - tenuta fascicoli personali



didattica	alunni – pratiche portatori handicap con DSA e BES - gestione documenti di valutazione – rilascio attestati, certificati, diplomi – Nulla osta - corrispondenza con la famiglia – esami di stato/ idoneità - gestione statistiche - libri di testo – elenchi alunni e genitori – mensa – trasporto- contatti con enti locali - gestione organi collegiali – gestione dati alunni in SIDI –gestione alunni per obbligo scolastico in AROF – supporto al D.S. per iscrizioni – Invalsi – protocollo riservato-pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line –Esami scrutini on-line supporto al personale docente su registro elettronico- Circolari didattica – Protocollo in uscita-
Ufficio per il personale	UFFICIO PER IL PERSONALE A.T.D. e A.T.I. Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio del personale docente di ruolo e supplente e ata. - Tenuta e aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ata (aggiornamento del fascicolo personale in Axios e Sidi). Conferme di ruolo, periodo anno di prova, part-time, permessi, diritto allo studio; Conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato docenti/ata (con adempimenti connessi in AXIOS-,Sidi,-Coveneto); cessazione del servizio; pratiche relative alle assenze,ferie,permessi in Axios e Sidi,Assenze, Sciopnet. Corrispondenza con DPT Ragioneria territoriale dello Stato e UST – Pratiche infortuni, atti relativi al recupero da terzi di somme erogate al personale; formulazione di graduatorie interne – richiesta certificazioni massive; Organico di diritto e di fatto del personale docente; Formazione graduatoria del personale docente/ata trasferimenti del personale; riconoscimento dei servizi prestati; e progressione di carriera in collaborazione con il DSGA; modulistica computo riscatto, ricongiunzione; quant'altro concerne la gestione del personale docente/ata sia di ruolo che supplente; protocollo in uscita; Controllo cartellini presenze inserimento orari giornalieri coll. scolastici; Circolari personale doc.; pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line contratti. Registrazione fonogrammi assenze sostituzione personale assente; Visite Fiscali.
Ufficio affari generali	Scarico posta- Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita della scuola con segreteria digitale – cura l'invio e l'archiviazione della posta sia per via ordinaria che telematica –distribuzione corrispondenza interna - Supporto alla gestione alunni con particolare riguardo al settore della scuola media – gestione libri di testo in comodato d'uso - gestione uscite didattiche e visite guidate – assicurazione alunni e docente con pratiche



<p>infortuni e denunce all'INAIL – manutenzione locali scolastici con richieste agli enti locali – gestione pratiche varie relative D.M.81 (sicurezza)– rapporti con i fornitori -richiesta preventivi gare, prospetti comparativi - acquisti di tutto il materiale-convocazione consigli classe – organizzazione servizio per elezioni politiche e referendum – sportello per informazioni all'utenza- scioperi e assemblee sindacali per tutti gli ordini di scuola- pubblicazione su amministrazione trasparente e albo on line – cura l'utilizzo delle richieste per l'uso dei locali scolastici ; corrispondenza Dirigente Scolastico – Circolari.</p>
---

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online; pagelle online; albo online ([www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it](http://www.pontecrencanoquinzanoavesa.edu.it))

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

### Attività amministrative

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali



Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

**Scuola sicura**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di scopo

**CONVENZIONI UNIVERSITA' DI VERONA E DI PADOVA E BRESCIA- TIROCINIO CURRICOLARE**

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Convenzione

**CONVENZIONE CON "SCHOOL OF ART"**

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
---------------------------------	---------------------



Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Convenzione

**CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	AULSS
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

**TANTE TINTE - INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
---------------------------------	--





Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto nella rete	Partner rete di scopo

**SCUOLA E TERRITORIO - EDUCARE INSIEME**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto nella rete	Partner rete di scopo

Ha la finalità di promuovere una produttiva ed efficace interazione educativa tra istituzioni scolastiche, genitori, docenti, educatori e studenti, anche attraverso la partecipazione ai momenti formativi e progettuali comuni.



## ORIENTA-ATTIVA-MENTE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## MONTESSORI 10.0 E OLTRE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private ecc.)
Ruolo assunto nella rete	Partner rete di scopo



**CONVENZIONE CON CSE-CENTRO SERVIZI EDUCATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di c
Ruolo assunto nella rete	Capofila rete di scopo

**LABORATORI PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole AULSS
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

**CONVENZIONE CON IL COMITATO GENITORI**

--	--



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di c
Ruolo assunto nella rete	Capofila rete di scopo

### **PARTENARIATO CON LA COOPERATIVA "L'ALBERO" DI VERONA**

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche Supporto allo studio collegato ad interventi educativi e di socializza
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

**FORMAZIONE SUI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Formazione interna per l'utilizzo delle risorse disponibili e sulle modalità di condivisione.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione Docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

**CONOSCERE RICONOSCERE POTENZIARE -CO.RI.PO.**

Formazione propedeutica per la somministrazione, lettura. potenziamento per il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) nelle classi prime e seconde scuola primaria.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione Docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**SCUOLA SICURA**

Formazione inerente la prevenzione e la sicurezza sul lavoro. Formazione inerente la tutela della privacy.



Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

**FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

Destinatari	Docenti neoassunti
Modalità di lavoro	laboratori
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**PRIVACY**

Formazione e aggiornamento in relazione al trattamento di dati personali e sensibili.

Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

**MIGLIORARE IL FUNZIONAMENTO DELL'ALUNNO IN CLASSE**

Incontri seminariali e laboratori sulla osservazione, valutazione e gestione di difficoltà comportamentali in classe.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori



	Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**COMPETENZE DIGITALI**

Incontri con docenti esperti per l'acquisizione di competenze digitali in relazione all'utilizzo di piattaforme per la didattica integrata.

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Comunità di pratiche

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo



Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: ditte fornitrici degli applicativi.

**SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione online
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo