



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "GALILEO GALILEI"

VRPS020006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "GALILEO GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **000000** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 110** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti
- 151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 157** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 159** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica del liceo Galilei proviene da un contesto socio, economico, culturale medio basso secondo l'indicatore ESCS. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa e in linea con i licei della provincia, mentre risulta superiore a quella del territorio nazionale. Dato significativo: la popolazione studentesca è formata per poco più di un terzo da alunni residenti nel comune di Verona, mentre i quasi due terzi risiede in provincia.

Vincoli:

Gli alunni con cittadinanza non italiana presentano una distribuzione nei livelli bassi di apprendimento; gli esiti scolastici, del resto, confermano questa criticità. Nella definizione dell'orario delle lezioni curricolari, e nella programmazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa, è necessario tener conto del fatto che circa due terzi degli studenti risiede in provincia: gli orari dei mezzi di trasporto pubblico sono un vincolo da dover obbligatoriamente considerare per garantire a tutti un'adeguata fruizione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare pomeridiana, particolarmente ricca ed articolata. Normalmente la scuola è aperta fino alle ore 18:00 in sede; in succursale è aperta fino alle ore 15:00 dal lunedì al venerdì.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due plessi si trovano nella periferia sud di Verona, ma il bacino di utenza è assai più vasto, fino ad abbracciare una significativa porzione della provincia. I due plessi, poi, insistono su due diverse circoscrizioni cittadine ed in entrambe è consistente il tasso di immigrazione extracomunitaria. Il territorio delle due circoscrizioni comprende la zona industriale sud della città di Verona, popolata da svariate attività produttive e commerciali che, pur nelle difficoltà congiunturali, producono e danno lavoro. La presenza, nel quartiere, dell'Università di Verona, con i Dipartimenti di Medicina e il Polo Scientifico-Tecnologico, rappresenta un'importante opportunità per accordi e progetti comuni di alto valore culturale e orientativo. Molto vivace è la presenza di associazioni di vario genere ed



enti del terzo settore, che talora incrociano le loro attività con quelle del liceo. La scuola ha quindi l'opportunità di organizzare agevolmente, per tutti i propri studenti, durante l'estate, PCTO con effettiva esperienza in ambiente lavorativo. Adiacente alla sede centrale sorge il Parco S. Giacomo, polmone verde del quartiere, spazio prezioso per lo svolgimento delle attività di carattere motorio e non solo, delle attività autogestite dagli studenti, dei progetti di educazione civica legati al territorio e, in generale, di iniziative che prevedano l'incontro con la comunità.

Vincoli:

Nel quartiere dove si situa la sede centrale del Liceo si registrano sempre più numerosi episodi di manifestazione di disagio giovanile. Il territorio non presenta significativi luoghi di aggregazione giovanile positiva. Le azioni delle associazioni presenti e della circoscrizione necessitano di spazi che in modo continuativo possano costituire punti di riferimento per la comunità, per la crescita culturale e insieme per la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura degli edifici, anche per quanto riguarda le norme di sicurezza, è buona. In un edificio manca però l'ascensore. Nel presente anno scolastico è in corso la sostituzione degli infissi della succursale dell'Istituto. Le sedi sono facilmente raggiungibili da un adeguato sistema di trasporti, di linea e speciale, concordato annualmente con l'azienda locale di trasporti. Ciò permette a studenti di tutta la provincia di raggiungere agevolmente le sedi del liceo. La qualità e quantità degli strumenti in uso nella scuola sono nel complesso adeguati ai bisogni (cablaggio generale, pc, LIM, server, laboratori ...); ciò è stato possibile grazie ad un'attenta programmazione economica del contributo volontario delle famiglie. Il resto del contributo viene utilizzato per il finanziamento e la gestione, ogni anno scolastico, di circa 70/80 progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse economiche fornite dal MI garantiscono il finanziamento del lavoro strettamente curricolare tradizionale (spese del personale) ma sono insignificanti rispetto al fabbisogno richiesto per l'ammodernamento degli strumenti e per la realizzazione delle attività extracurricolari. Il contributo volontario, € 170,00 per l'a.s. corrente con quote decrescenti per i fratelli/sorelle, è versato da poco più della metà delle famiglie.

Vincoli:

La mancanza dell'ascensore riduce l'accessibilità interna della succursale. Un finanziamento adeguato da parte del MI e degli Enti Locali permetterebbe di superare l'anomalia giuridico-economica del contributo volontario ed eliminerebbe l'aleatorietà ad esso intrinseca. Gli stanziamenti dell'ente provinciale dall'a.s. 13/14 sono minimi e rappresentano senz'altro un vincolo per la manutenzione, l'ammodernamento e l'ampliamento delle strutture. La scuola necessita di finanziamenti aggiuntivi per svolgere necessari interventi di aggiornamento e di innovazioni della



strumentazione e degli ambienti didattici oltre che per finanziare l'azione progettuale necessaria al raggiungimento dei traguardi individuati.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media degli insegnanti si è abbassata nel corso dello scorso triennio e tale tendenza proseguirà nel prossimo, ma rimane tuttavia alta. Si tratta dunque di un corpo docente ricco di esperienza e professionalità, caratteristiche preziose per l'erogazione di un servizio-scuola di qualità. Molti docenti dispongono di competenze altre rispetto a quelle didattico-professionali. Tradizionalmente il liceo Galilei sfrutta tali competenze incoraggiando l'attuazione di attività extracurricolari nelle quali possano estrinsecarsi, fornendo così agli studenti una straordinaria scelta di attività di arricchimento formativo. Il personale ATA è sostanzialmente stabile sia nella sua componente di collaboratori scolastici sia tra gli assistenti amministrativi: ciò garantisce, grazie al coordinamento del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, un buon servizio di segreteria alla presidenza e all'utenza; l'esperienza dei collaboratori scolastici contribuisce al buon andamento delle attività e costituisce un valido e diverso punto di osservazione e di intervento formativo nei confronti degli allievi.

Vincoli:

a) L'alta età media dei docenti comporterà nel giro di pochi anni un rinnovamento del corpo insegnante; ciò dovrebbe suggerire opportune iniziative volte a non disperdere e, quindi, a trasmettere il patrimonio delle competenze accumulate. b) Il "divario generazionale" tra studenti ed insegnanti/educatori suggerisce idonee occasioni di formazione per i docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "GALILEO GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VRPS020006
Indirizzo	VIA S. GIACOMO 11 - 37135 VERONA
Telefono	045504850
Email	VRPS020006@istruzione.it
Pec	vrps020006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.galileivr.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 1267



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	2
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	78
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	13
	PC e Tablet presenti in altre aule	62
	LIM presenti nelle aule	61

Approfondimento

Avvalendosi delle risorse di cui l'istituzione scolastica sarà destinataria in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, si intende realizzare uno o più laboratori-



aula 4.0 per attività didattiche e progettuali di robotica, intelligenza artificiale, analisi big data e scrittura creativa, lingue straniere con relativi arredi e supporti multimediali e informatici.

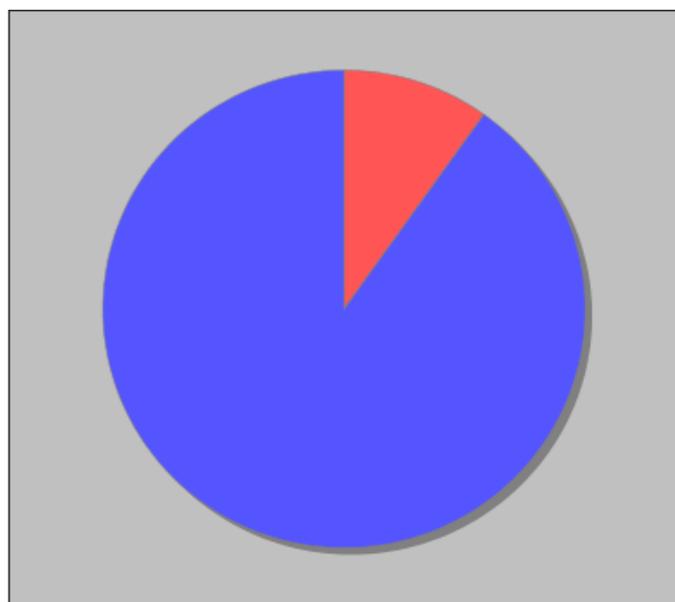


Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	28

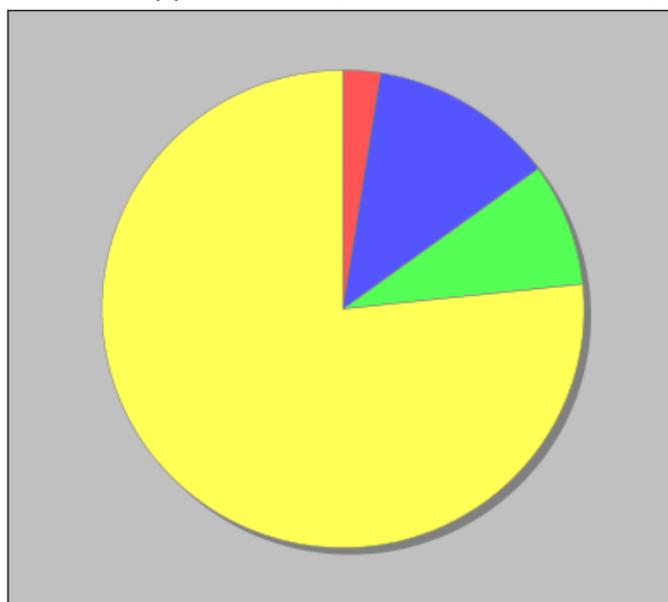
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 92



Aspetti generali

Nella definizione delle scelte strategiche per il triennio 2022-2025, il Liceo Galilei ritiene prioritari il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari, di cittadinanza e relazionali che non sono state maturate, o lo sono state solo in parte, durante gli anni della pandemia. L'incidenza della DAD e della DDI sul percorso formativo degli studenti potrebbe evidenziarsi in misura maggiore proprio in coloro che ne hanno "subito" gli effetti collaterali negli anni più precoci di scolarizzazione e che si accingono nei prossimi anni ad iniziare il percorso liceale.

Si considera necessario, da una parte, rendere più efficaci le azioni di recupero già in essere nella scuola, ad esempio operando sulla tempistica degli interventi, dall'altra lavorare sull'aggiornamento e sull'innovazione degli spazi e dell'azione didattica, diversificando le metodologie in vista di un'utenza che presenterà bisogni formativi nuovi e avrà maturato stili di apprendimento differenti.

Gli ultimi anni scolastici dominati dall'emergenza pandemica hanno, inoltre, visto acuirsi criticità già in parte emerse nel nostro istituto, come nella scuola italiana nel suo complesso: fragilità derivate da disagio psicologico, forme d'ansia, pesanti irregolarità nella frequenza, abbandoni scolastici, aumento del tasso di insuccesso scolastico. Il tema del benessere a scuola non è mai stato tanto attuale e mai si è sentita come oggi la necessità di implementare e rafforzare le attività finalizzate al ben-essere e all'inclusione. Il venir meno della scuola in presenza ha portato, poi, ad una significativa riduzione di quei momenti che caratterizzano la vita democratica della scuola, ad un affievolirsi del ruolo della scuola come "spazio pubblico" di esercizio di democrazia e di cittadinanza attiva. Da qui l'esigenza di attivare azioni finalizzate al rilancio dell'azione della rappresentanza studentesca e al coinvolgimento diretto degli studenti in percorsi di cittadinanza.

Si riconosce, infine, la necessità di un maggior coinvolgimento delle famiglie, della comunità e del territorio. Dopo un triennio segnato dalle chiusure, si intende operare un'apertura che dia nuovo e più ampio respiro all'azione culturale che il Galilei può svolgere nei confronti della sua comunità e del territorio, come luogo di costruzione di sapere e relazioni, punto di riferimento per la crescita culturale e insieme per la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile. Si intendono attivare azioni



finalizzate al miglioramento della comunicazione della progettualità interna all'esterno dell'istituto e allo stesso tempo favorire l'apertura al territorio degli spazi e delle proposte culturali ed educative della scuola.

Nella realizzazione di tali prospettive di sviluppo, il liceo Galilei potrà avvalersi delle linee di finanziamento del PNRR Scuola di cui sarà destinatario.

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025 è stato definito sulla base delle priorità desunte dal RAV, seguendo come principio fondamentale il fine di ogni istituzione scolastica ovvero il successo formativo degli studenti. La prima priorità è stata individuata in relazione agli esiti scolastici, nella riduzione delle non ammissioni, in specie nelle classi prime, garantendo adeguate forme di supporto, recupero ed orientamento. Intendendo con successo formativo un reale processo di sviluppo delle competenze degli studenti, tale che questi possano davvero maturare un livello di competenze corrispondente al profilo in uscita dello studente liceale, la seconda priorità riconosciuta è il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi quinte del liceo Scientifico-Sportivo, le uniche del liceo Galilei a conseguire punteggi inferiori alle medie di riferimento e agli altri indirizzi della scuola. La scelta della terza priorità deriva, infine, dall'idea di scuola come agenzia educativa che attraverso i saperi promuove competenze e consegue il successo formativo degli studenti, ma al contempo esercita una cittadinanza attiva sul territorio, sia attraverso il coinvolgimento di famiglie e comunità nella condivisione e disseminazione della propria progettualità, sia attraverso azioni di prevenzione e contrasto alle diverse forme di disagio giovanile e povertà educativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva, avvicinandola al valore medio degli indirizzi corrispondenti delle scuole della provincia. In particolare, ridurre drasticamente la percentuale dei non ammessi alla classe successiva nelle classi dell'indirizzo Sportivo e nelle classi prime.

Traguardo

Ricondurre le percentuali dei non ammessi alla classe successiva entro una differenza massima dell'1,0% rispetto ai benchmark relativi agli indirizzi corrispondenti delle scuole della provincia. Ridurre almeno del 5,0% annuo il divario fra le classi del Liceo Sportivo e le altre ad indirizzo Scientifico per quanto riguarda la percentuale di ammessi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte del Liceo Scientifico di indirizzo Sportivo, conducendoli ai livelli degli altri indirizzi scientifici. In particolare, raggiungere progressivamente, nella distribuzione dei livelli di apprendimento di italiano, percentuali analoghe a quelle degli altri indirizzi.

Traguardo

Condurre i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi quinte dell'indirizzo sportivo in linea con la media Italia e ridurre la distanza dalla media Veneto, elevando progressivamente la percentuale di studenti ai livelli 4 e 5 (al 35%



dopo il primo anno).

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riduzione dei non ammessi alla classe successiva**

Si vogliono mettere in atto azioni volte ad individuare prontamente gli alunni in difficoltà, soprattutto, ma non solo, delle classi prime:

- approntando un intervento da attuare nelle classi prime di tutti i corsi, da svolgere nelle prime due settimane di scuola, articolato in un percorso nelle tre aree di Italiano, Matematica e Inglese. Durante l'intervento saranno ripassati e messi in evidenza i nuclei fondamentali e i prerequisiti indispensabili per l'accesso alla scuola superiore. Alla sua conclusione, gli allievi saranno chiamati a svolgere una batteria di test di ingresso afferenti le diverse aree;
- valorizzando quelli già presenti e collaudati - disponibili per gli alunni di tutte le classi - come il "Doposcuola" e lo Sportello Help;
- operando precocemente interventi motivazionali e/o di riorientamento per gli studenti delle classi prime.

Attività previste nel percorso:

- Presentazione/ripasso dei nuclei fondamentali e dei prerequisiti indispensabili per il corso di studi intrapreso per tutte le classi prime,
- Attività di recupero strutturate nelle materie critiche;
- Interventi mirati e tempestivi di rinforzo e recupero;
- Interventi precoci di consulenza motivazionale e di riorientamento.

Risultati attesi dalle attività:

- Individuazione precoce e cura tempestiva di gravi carenze contenutistiche e/o metodologiche.
- Recupero di carenze contenutistiche e/o metodologiche nelle materie d'indirizzo per gli alunni di tutte le classi.
- Potenziamento dello studio personale, pronto recupero delle carenze.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva, avvicinandola al valore medio degli indirizzi corrispondenti delle scuole della provincia. In particolare, ridurre drasticamente la percentuale dei non ammessi alla classe successiva nelle classi dell'indirizzo Sportivo e nelle classi prime.

Traguardo

Ricondurre le percentuali dei non ammessi alla classe successiva entro una differenza massima dell'1,0% rispetto ai benchmark relativi agli indirizzi corrispondenti delle scuole della provincia. Ridurre almeno del 5,0% annuo il divario fra le classi del Liceo Sportivo e le altre ad indirizzo Scientifico per quanto riguarda la percentuale di ammessi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Bilancio delle competenze nelle tre aree fondamentali del corso di studi nelle classi prime.

Progettazione di interventi di recupero intensivi a pacchetto secondo la modalità organizzativa degli Help, mirati all'acquisizione dei requisiti in ingresso



○ **Inclusione e differenziazione**

Attivazione, sfruttando anche gli spazi e le risorse dei progetti "Doposcuola", di specifici interventi sul metodo di studio e di recupero disciplinare.

○ **Continuità' e orientamento**

Segnalazione dei casi critici, interventi di consulenza e ri-orientamento per gli alunni delle classe prime, entro la fine di ottobre.

Attività prevista nel percorso: MAT-ITA-PLUS

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Individuazione precoce e cura tempestiva di gravi carenze contenutistiche e/o metodologiche

Attività prevista nel percorso: DOPOSCUOLA-STUDIO COOPERATIVO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Recupero di carenze contenutistiche e/o metodologiche nelle materie d'indirizzo per gli alunni di tutte le classi. Potenziamento dello studio personale, pronto recupero delle



carenze

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO FORMATIVO

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Individuazione delle aree di fragilità (motivazione, metodo di studio, requisiti in ingresso,...) e delle strategie da adottare; Eventualmente ri-orientamento e accompagnamento dello studente nella scelta di un percorso più aderente alle sue aspirazioni e inclinazioni.

● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Si vogliono mettere in atto azioni volte a migliorare il profilo in uscita dello studente liceale di indirizzo sportivo. Le prove standardizzate nazionali mostrano un forte dislivello tra gli esiti dell'indirizzo sportivo e quelli degli altri indirizzi scientifici. Dall'analisi comparata degli esiti INVALSI delle stesse classi al 10° e 13° anno di scolarizzazione (seconde e quinte), emerge con chiarezza che i percorsi dell'indirizzo tradizionale e opzione scienze applicate del nostro Istituto riescono a far crescere il profitto dei propri allievi sia in italiano sia in matematica raggiungendo in quinta esiti superiori alla media nazionale e almeno pari, ma in molti casi superiore, a quella del territorio. Tale andamento però non si riscontra nelle sezioni dello sportivo nonostante il personale docente sia lo stesso. Il livello degli esiti finali risulta di qualità decisamente inferiore a quella degli altri indirizzi pur in presenza di un'alta percentuale di non ammessi nelle classi intermedie.

Attività previste nel percorso:

- interventi di consolidamento in orario antimeridiano



- modifiche al curriculum con il potenziamento dell'area umanistica;
- progetti di approfondimento di area umanistica, prevalentemente curricolare, nelle classi del triennio. Considerato che l'utenza dell'indirizzo sportivo, a causa degli impegni sportivi o perché proveniente dalla provincia, ha mostrato di non poter partecipare alle attività extracurricolari sia di recupero o di potenziamento, si ritiene che queste attività debbano essere previste in orario curricolare.

Risultati attesi:

- Miglioramento delle competenze di comprensione e di analisi dei testi letterari e non.
- Miglioramento della padronanza della lingua scritta e orale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte del Liceo Scientifico di indirizzo Sportivo, conducendoli ai livelli degli altri indirizzi scientifici. In particolare, raggiungere progressivamente, nella distribuzione dei livelli di apprendimento di italiano, percentuali analoghe a quelle degli altri indirizzi.

Traguardo

Condurre i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi quinte dell'indirizzo sportivo in linea con la media Italia e ridurre la distanza dalla media Veneto, elevando progressivamente la percentuale di studenti ai livelli 4 e 5 (al 35% dopo il primo anno).

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento delle competenze relative alla morfosintassi della lingua italiana, di analisi contenutistica e formale di un testo dato, delle competenze di composizione e scrittura attraverso modifiche al curricolo per il potenziamento dell'area umanistica, progetti di consolidamento e approfondimento in orario curricolare.

Potenziamento dell'area umanistica del curriculum del Liceo Scientifico Sportivo con l'inserimento della disciplina di Storia dell'Arte

Arricchimento dell'offerta formativa di area umanistica attraverso l'attivazione di progetti di consolidamento e approfondimento in orario curricolare

○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi che consentano l'attivazione di metodologie attive per la promozione delle competenze di analisi del testo, composizione e scrittura, ad esempio laboratori di scrittura creativa.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO UMANISTICO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di comprensione e di analisi dei testi letterari e non. Miglioramento della padronanza della



lingua italiana scritta e orale.

● Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze di cittadinanza

Nel corso degli ultimi due anni il venir meno della scuola in presenza ha portato ad una significativa riduzione di quei momenti che caratterizzano la vita democratica della scuola: sono diminuite le Assemblee di Classe, così come gli incontri del Comitato Studentesco, ridotte nel numero e realizzate in modo parziale le Assemblee di Istituto. Ciò ha portato ad un affievolirsi del ruolo della scuola come "spazio pubblico" di esercizio di democrazia e di cittadinanza attiva. Da qui l'esigenza di attivare azioni finalizzate al rilancio dell'azione della rappresentanza studentesca e al coinvolgimento diretto degli studenti in percorsi che li vedano impegnati in prima persona in "sfide" di cittadinanza.

Si riconosce, inoltre, la necessità di un maggior coinvolgimento delle famiglie, della comunità e del territorio. Si intendono attivare azioni finalizzate al miglioramento della comunicazione della progettualità interna all'esterno dell'istituto e allo stesso tempo favorire l'apertura al territorio degli spazi e delle proposte culturali ed educative della scuola, ospitando, promuovendo, organizzando iniziative rivolte alla comunità. Si avverte, infatti, la mancanza sul territorio, soprattutto al pomeriggio, di spazi "reali" per i ragazzi, per il sostegno reciproco nello studio, per la condivisione, per la costruzione di relazioni positive e culturalmente stimolanti. Si rileva quindi il bisogno, anche di pomeriggio e in modo continuativo, di luoghi di costruzione di sapere e relazioni, di uno spazio vivo e vivace di idee, che possa costituire un punto di riferimento per la comunità, per la crescita culturale e insieme per la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Attività previste nel percorso:

- attivazione di una commissione dedicata al supporto delle attività della rappresentanza attraverso la realizzazione di un corso di formazione per i rappresentanti e l'attivazione di uno "sportello" di consulenza e confronto per l'organizzazione delle assemblee di istituto e le attività autogestite (giornalino, radio, ...), introduzione di forme di monitoraggio delle stesse (numero di



attività, numero di partecipanti,..);

- realizzazione di almeno un compito autentico o di un percorso di cittadinanza attiva per ogni classe;
- aggiornamento e implementazione del sito web, in particolare delle sezioni di interesse di studenti e famiglie, ed introduzione di forme di monitoraggio degli accessi e della fruibilità;
- organizzazione di eventi di condivisione e disseminazione dei risultati della progettualità interna con particolare riguardo ai temi della cittadinanza attiva;
- promozione della progettualità interna pomeridiana finalizzata al sostegno, condivisione e relazione tra pari;
- ospitalità di eventi organizzati da enti esterni rivolti alla comunità; progettazione in rete di iniziative culturali e di cittadinanza attiva e responsabile indirizzati al territorio; collaborazione a progetti di riqualificazione della periferia;
- sistemazione del muretto di confine della scuola e trasformazione dello stesso in spazio di diffusione di messaggi di cittadinanza e progettazione di un intervento di recupero e di trasformazione della "casetta del custode" in luogo di aggregazione culturale.

Risultati attesi dalle attività:

- Potenziare l'esercizio diretto delle competenze di cittadinanza degli studenti a scuola;
- Aumentare il grado di coinvolgimento delle famiglie e il livello di conoscenza della progettualità della scuola;
- Migliorare il grado di integrazione tra scuola e territorio, aumentando il numero di collaborazioni finalizzate alla realizzazione di iniziative di promozione sociale e culturale e di contrasto al disagio giovanile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il



coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere più efficiente ed efficace l'azione della rappresentanza studentesca ed aumentare la partecipazione e la collaborazione degli studenti alle attività autogestite e di cittadinanza attiva.

Realizzare di almeno un compito autentico o di un percorso di cittadinanza attiva per ogni classe nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

○ **Ambiente di apprendimento**

Riqualificare gli spazi esterni all'edificio principale della sede dell'istituto in luoghi di aggregazione culturale, condivisione e cittadinanza.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivazione di una commissione dedicata al supporto delle attività della



rappresentanza studentesca.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ottimizzare l'apertura pomeridiana degli spazi della scuola e attivare collaborazioni con la circoscrizione e le associazioni che operano sul territorio per la condivisione di spazi culturali e di cittadinanza, per la prevenzione e il contrasto del disagio giovanile e della povertà educativa.

Migliorare la fruibilità del sito web per studenti e famiglie e potenziare la disseminazione dei risultati della progettualità interna per aumentare il grado di coinvolgimento delle famiglie e di conoscenza dell'offerta formativa della scuola

Attività prevista nel percorso: IL CANTIERE- supporto alle attività degli studenti

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Potenziare l'esercizio diretto delle competenze di cittadinanza degli studenti a scuola

Attività prevista nel percorso: SITO WEB: aggiornamento, implementazione, monitoraggio



Destinatari	Studenti
	Genitori
	territorio
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Risultati attesi	Aumentare il grado di coinvolgimento delle famiglie e il livello di conoscenza della progettualità della scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il liceo Galilei si caratterizza per il costante impegno nel creare un ambiente di apprendimento e di lavoro attento alle esigenze degli studenti e dei lavoratori della scuola, aperto criticamente alle innovazioni, coinvolto nelle iniziative proposte dagli organi istituzionali, vivace promotore di molteplici attività di allargamento dell'offerta formativa. La varietà e la ricchezza dei progetti di allargamento dell'offerta formativa è forse la caratteristica maggiormente riconosciuta al liceo Galilei. Si tratta di una peculiarità che affonda nella tradizione, cinquantenaria, della scuola che si intende preservare e mantenere in quanto manifestazione di attenzione alle esigenze degli studenti, di competenze progettuali e organizzative, di apertura culturale, di vivacità propositiva: il più importante patrimonio del liceo. È proprio dall'integrazione tra apprendimenti curricolari ed extracurricolari, tra formali, informali e non formali che si vorrebbe emergesse la figura del liceale "galileiano".

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

(Il modello organizzativo interno ed esterno, Ruoli e funzioni specifiche,

Fonti di finanziamento per attività innovative)

Per la realizzazione di attività innovative, l'istituto intende avvalersi delle risorse previste nelle azioni del PNRR:

- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"-Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento
- 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria



di I e II grado.

CONTENUTI E CURRICOLI

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento,

L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

"Derivate in terza: per un curriculum significativo della matematica al Liceo Scientifico".

Laboratori attivati nell'ambito del potenziamento matematico del Liceo Scientifico.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

Laboratori- aula 4.0 per attività didattiche e progettuali di robotica, intelligenza artificiale, analisi

big data e scrittura creativa, lingue straniere.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Laboratori attivati nell'ambito del potenziamento matematico del Liceo Scientifico.

Allegato:

Liceo Scientifico con potenziamento matematico.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Dipartimento di Matematica propone una riorganizzazione del curriculum di Matematica per il liceo scientifico " Derivate in terza: per un curriculum significativo della matematica al Liceo



Scientifico".

La proposta per il curriculum si basa su alcuni principi generali:

- Fare in modo che quanto lo studente apprende a scuola resti disponibile a lungo, ovvero alla costruzione di saperi che i ragazzi siano in grado di utilizzare anche in seguito.
- Sviluppare competenze matematiche come modellizzare e rappresentare, ma anche trasversali, ad esempio interpretare testi, progettare, comunicare.
- Organizzare le attività in un percorso unitario.
- Favorire un approccio fattivamente laboratoriale, in cui lo studente è attivo, esplora in prima persona, progetta, congetture, comunica, si confronta con i compagni e con il docente, riorganizza.
- Costruire un senso della matematica che si affronta a scuola, guidare lo studente ad investigare gli oggetti matematici, a trovarne dei significati e, gradualmente, a percepirli come propri. Per questo la formalizzazione non è il punto di partenza, ma il punto di arrivo; non è imposta dall'esterno, ma nasce dall'esigenza, dello studente, di comunicare in modo efficace e univoco. E per questo i simboli e i termini specifici sono ridotti a quelli essenziali; così i ragazzi hanno il tempo di esaminare a fondo l'oggetto anziché fermarsi al nome.

Sulla base di tali considerazioni, il Dipartimento di Matematica ha scelto di innovare il curriculum di Matematica del Liceo scientifico anticipando l'introduzione di alcuni strumenti tipici del calcolo differenziale quali la derivata e il calcolo integrale sin dal terzo anno, per poter modellizzare e risolvere problemi più significativi ed appassionanti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula 4.0 per attività didattiche e progetti di robotica, intelligenza artificiale, analisi big data scrittura creativa, lingue straniere (realizzazione subordinata ai fondi di investimento Pnrr).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attuazione dell'**Azione 1 - Next Generation Classrooms** del Piano "Scuola 4.0", **Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.2: Scuola 4.0** che prevede la progettazione e la realizzazione di "*ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo*", si progetta la trasformazione di alcune aule, in numero da definirsi sulla base delle risorse disponibili, secondo i nuovi modelli di **ambienti innovativi di apprendimento** Next generation Classroom 4.0, con la prospettiva di utilizzo in ambito laboratoriale per attività didattiche e progettuali di

- robotica, intelligenza artificiale, analisi big data
- lingue straniere
- storytelling e scrittura creativa.

La realizzazione di tali ambienti di apprendimento risulterà funzionale all'attuazione del Piano di Miglioramento, in particolare nell'ambito dei percorsi di miglioramento finalizzati al raggiungimento della priorità 1 "Riduzione dei non ammessi", alla realizzazione della progettazione di arricchimento dell'offerta formativa delle aree inclusione, ben-essere, cittadinanza attiva, valorizzazione delle eccellenze, potenziamento delle competenze multilinguistiche, di area umanistica e di area scientifica e tecnologica.

Secondo le indicazioni del Piano Scuola 4.0, "*La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.*" A

tal fine, si individuano quali **misure di accompagnamento**, i seguenti corsi di formazione inerenti alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR:

- Introduzione all'OPENSOURCE
- Introduzione a LATEX
- Uso dei nuovi strumenti di supporto alla didattica innovativa.

Ulteriori azioni di formazione sulle forme di pedagogie e metodologie innovative sono ad oggi in fase di studio.



Seguendo le linee di orientamento-chiave indicate per il raggiungimento degli obiettivi della **Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado**, tenuto conto del Piano di Miglioramento predisposto, ed in particolare delle priorità individuate e delle azioni proposte, si individuano le seguenti iniziative e attività curriculari ed extracurriculari come funzionali all'attuazione delle azioni del PNRR.

Per il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito dei percorsi di miglioramento finalizzati al raggiungimento della priorità 1 "Riduzione dei non ammessi" e della priorità 2 "Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi", della progettazione di arricchimento dell'offerta formativa delle aree "Per ognuno e per tutti - inclusione, ben-essere, cittadinanza attiva", "Per imparare ad imparare - recupero" e delle attività previste in relazione al PNSD, si introducono: PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI (modalità organizzativa: gruppi) da realizzare nell'ambito dei progetti "Fuoriclasse" e "English Camp" attraverso attività sperimentali e creative, anche in ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando metodologie didattiche attive, avvalendosi dell'uso delle nuove tecnologie; PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, ACCOMPAGNAMENTO E MOTIVAZIONE (modalità organizzativa: piccoli gruppi) sia attraverso il potenziamento del progetto "Doposcuola - Studio Cooperativo" con l'introduzione di gruppi di studio tra pari, per livello sotto la guida di docente-tutor, oppure tra pari nella forma del peer tutoring.

Per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo, nell'ambito dei percorsi di miglioramento finalizzati al raggiungimento della priorità 1 "Riduzione dei non ammessi", della progettazione di arricchimento dell'offerta formativa delle aree "Per ognuno e per tutti - inclusione, ben-essere, cittadinanza attiva", "Per imparare ad imparare - recupero" e delle azioni della scuola per l'Inclusione scolastica, si introducono: - PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO (modalità organizzativa individuale) attraverso il potenziamento del progetto "Orientamento formativo", in sinergia con il progetto "Doposcuola-Studio Cooperativo", attivando percorsi specifici e individualizzati al fine di delineare per lo studente con "fragilità" un progetto scolastico personale, migliorare l'efficacia del metodo di studio, personalizzare la motivazione allo studio, introducendo uno sportello di Mentoring per studenti e genitori tenuto da docenti; PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO (modalità organizzativa: gruppi) attraverso la progettazione di attività di cittadinanza, anche nell'ambito delle attività autogestite degli studenti, che attraverso il coinvolgimento tra pari in compiti reali promuovano le relazioni tra pari, la riattivazione della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

motivazione, le competenze trasversali (es, gruppo murales, gruppo RA.C, giornalino, radio, social, scuola "bella"- arte, gruppi sportivi, coro -musica, teatro...).

Per il potenziamento dell'orientamento in ingresso nell'ambito della progettazione di arricchimento dell'offerta formativa dell'area "Per sapere scegliere- Orientamento" si introducono: PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI E FAMIGLIE (modalità organizzativa: piccoli gruppi e individuali) attraverso il potenziamento delle azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado rivolte agli studenti sia alle famiglie e con l'introduzione di attività laboratoriali per studenti; ATTIVITA' DI FORMAZIONE laboratoriale per docenti, in rete con scuole secondarie di primo e secondo grado (Licei Linguistici e Scientifici), finalizzate all'elaborazione di un curriculum verticale condiviso di Italiano, Matematica, Inglese, in merito a obiettivi minimi, metodologie, valutazione, contenuti, competenze in ingresso-uscita per il percorso liceale scientifico e linguistico.

Per il coinvolgimento della comunità educante, l'integrazione con il territorio e la collaborazione tra scuola ed extra- scuola, nell'ambito dei percorsi di miglioramento finalizzati al raggiungimento della priorità della priorità 3 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza", della progettazione di arricchimento dell'offerta formativa delle aree "Per ognuno e per tutti - inclusione, ben-essere, cittadinanza attiva", dei PCTO e delle attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale, si introducono azioni finalizzate a migliorare la fruibilità del sito web per studenti e famiglie; potenziare la disseminazione dei risultati della progettualità interna; potenziare i gruppi di lettura e altre attività culturali (es. Cineforum, ...) per genitori e adulti; ottimizzare l'apertura pomeridiana degli spazi della scuola; attivare collaborazioni con la circoscrizione e le associazioni che operano sul territorio per la prevenzione e il contrasto del disagio giovanile e della povertà educativa (ad esempio Giornata del Volontariato); riqualificare gli spazi esterni all'edificio principale della sede dell'istituto in luoghi di aggregazione culturale, condivisione e cittadinanza.



Aspetti generali

Cenni di storia

Il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" è nato come sede staccata del Liceo Scientifico Statale "Messedaglia" e, nel 1969, è diventato il secondo Liceo Scientifico della città, con quattro sezioni.

Negli anni successivi, la crescita della popolazione scolastica ha reso necessario l'ampliamento dell'edificio, con la costruzione di una nuova ala e l'apertura di una strada d'accesso laterale per rendere più sicuri l'ingresso e l'uscita degli alunni.

A partire dal 1987 si è reso necessario l'utilizzo di una sede staccata che, dal 1992 sino al 1999, è stata ubicata in via Carlo Alberto, nella sede della ex scuola media omonima; dopo due anni di transizione in cui alcune classi del liceo sono state ospitate nei locali della scuola elementare "Busti" e delle scuole medie "Mazza", dall'anno scolastico 2002-2003, terminati i lavori di ristrutturazione, la succursale del liceo Galilei è nuovamente nell'edificio di Via Carlo Alberto.

Dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito dell'introduzione del riordinamento ministeriale dei cicli scolastici, il Galilei ha attivato gli indirizzi dei licei di ordinamento, delle scienze applicate e linguistico e, a partire dal 2014-2015, primo nella regione Veneto, l'indirizzo sportivo.

Indirizzi e i potenziamenti attualmente attivati:

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico con potenziamento quinquennale dell'insegnamento della Matematica:

- il Liceo Scientifico prevede, per le classi con settimana lunga (sei giorni), la possibilità di aderire ad un potenziamento di 165 ore di matematica nel quinquennio finalizzato a migliorare le competenze matematiche attraverso un approccio laboratoriale. L'orario settimanale passa da 27 a 28 ore nel biennio, da 30 a 31 nel triennio.



Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

Liceo Scientifico opzione Scienze applicate con potenziamento dell'insegnamento dell'Inglese:

- il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate prevede, nelle classi del biennio con settimana lunga (sei giorni), la possibilità di aderire ad un potenziamento di un'ora settimanale di lingua inglese. L'orario settimanale sarà di 28 ore, anziché 27.

Liceo Linguistico con potenziamento delle lingue straniere:

- nel biennio l'ora di conversazione di tedesco o francese (seconda lingua) si aggiunge all'orario curricolare ed è tenuta dal docente di madrelingua. L'orario di lezione sarà di 28 ore settimanali, distribuite su cinque o sei giorni.

- nel triennio l'ora di conversazione di inglese (prima lingua) si aggiunge all'orario curricolare ed è tenuta dal docente di madrelingua. L'orario settimanale del triennio sarà di 31 ore settimanali, distribuite su 6 giorni.

Liceo linguistico EsaBac:

-per tutti coloro che scelgono la lingua francese, dalla classe terza inizia il percorso per il conseguimento del doppio diploma italo-francese (Esame di Stato + Baccalauréat).

Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

Dall'a.s. 2023-2024, Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo con potenziamento umanistico:

- *il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo prevede per tutti gli studenti un potenziamento che mira*



a rafforzare le competenze in ambito umanistico. Al monte ore del biennio vengono aggiunte due ore di Storia dell'Arte. Al triennio, senza aumento del monte orario, si strutturano percorsi tematici interdisciplinari relativi alle materie umanistiche.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "GALILEO GALILEI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO I T S-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC I F S TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEO GALILEI" VRPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO I F S BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la normativa di riferimento (Legge n. 92/2019; Linee guida per l'insegnamento



dell'educazione civica D.M. n. 35 del 22.06.2020) e nell'ambito del curricolo di istituto deliberato dal Collegio dei Docenti, ciascun Consiglio di Classe definisce un percorso di almeno 33 ore annue, che comprenda la trattazione di temi attinenti a tutti e tre i nuclei concettuali di riferimento (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) da svolgere sia attraverso "lezioni curriculari" programmate dai singoli docenti nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, sia attraverso altre attività programmate dallo stesso CdC (ad es. compiti autentici, Uda, progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, ecc.). Le attività e i progetti che concorrono alle 33 ore previste, devono coinvolgere tutta la classe. Tale scelta si ritiene necessaria per garantire omogeneità e coerenza al percorso, anche ai fini della certificazione e della valutazione dello stesso.

Allegati:

A_EdCivica_Curricolo.pdf

Approfondimento

Dall'a.s. 2023-24, nel liceo scientifico ad indirizzo sportivo viene attivato un potenziamento umanistico con l'introduzione al biennio due ore di Disegno e Storia dell'Arte di cui si allegano le linee generali di programmazione.

Allegati:

Disegno e Storia dell'arte nel liceo scientifico ad indirizzo sportivo.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "GALILEO GALILEI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è costituito dai curricula - quadri orario, finalità, obiettivi e contenuti - ufficiali del Ministero. Il Liceo Galilei propone i seguenti potenziamenti: Liceo Scientifico con potenziamento quinquennale dell'insegnamento della Matematica; Liceo Scientifico opzione Scienze applicate con potenziamento dell'insegnamento dell'Inglese; Liceo Linguistico con potenziamento delle lingue straniere; Liceo linguistico EsaBac; dall'a.s. 2023-2024, Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo con potenziamento umanistico.

Sulla base delle indicazioni ministeriali, i Dipartimenti disciplinari provvedono annualmente alla stesura di una programmazione per materia, secondo le specificità dei vari indirizzi di studio. In essa vengono individuati obiettivi (conoscenze, abilità, competenze), metodologie didattiche e di valutazione e si esplicita il contributo della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali. Sintesi delle linee generali di programmazione dei singoli Dipartimenti sono disponibili sul sito web del liceo https://www.galileivr.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=4362

I Consigli di Classe elaborano annualmente la programmazione delle attività educative e didattiche, nella quale si precisano le finalità formative, gli obiettivi trasversali, le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento, i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale, le strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero, le attività curriculari ed extracurriculari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Alla luce di questi documenti, delle disposizioni ministeriali, di istituto e dipartimentali, ciascun docente stila la programmazione specifica per le singole classi.



Il curricolo del Liceo Galileo è arricchito, infine, dalle attività di ampliamento dell'offerta formativa che sono tradizionalmente molte, significative e afferenti a tutti gli ambiti disciplinari. Vi sono, infatti, progetti per il potenziamento delle competenze di area scientifica e tecnologica, di area umanistica, delle competenze multilinguistiche; questi ultimi comprendono le attività di mobilità internazionale (scambi, soggiorni, stage) e di certificazione delle lingue straniere (inglese, spagnolo, francese, tedesco). L'area denominata "Per ognuno e per tutti" racchiude i numerosi progetti finalizzati all'inclusione, al ben-essere, alla cittadinanza attiva; la sezione "Per imparare ad imparare" comprende le attività di rinforzo del metodo di studio e di recupero, mentre "Per mettersi alla prova" presenta quelle per la valorizzazione delle eccellenze; in "Per sapere scegliere" sono, infine, accorpate le diverse iniziative di orientamento in ingresso, in itinere (formativo) e in uscita.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Per il traguardo **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale** afferente al nucleo **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Analizzare e riflettere sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione;
- Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini;
- Partecipare alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e i regolamenti scolastici.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione



Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**

Per il traguardo **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali** afferente al nucleo **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali (UE, ONU, NATO, ...);
- operare confronti tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica**

Il traguardo **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro** afferente al nucleo **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:



- Analizzare i contenuti e contribuire alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici;
- Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza**

Per il traguardo ***Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali*** afferente al nucleo **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà si individua seguente obiettivo di apprendimento: i individua seguente obiettivo di apprendimento:

- Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale**

Per il traguardo ***Partecipare al dibattito culturale*** afferente ai tre nuclei **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, **CITTADINANZA DIGITALE** si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Organizzare dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti



digitali di archiviazione e di presentazione;

- Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica e interloquire in spazi pubblici di terzi .

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici**

Per il traguardo ***Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate*** afferente e ai nuclei **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; **CITTADINANZA DIGITALE** si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Individuare, analizzare e approfondire problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica;
- Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto**

Per il traguardo ***Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale*** afferente ai nuclei **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; **CITTADINANZA DIGITALE** si individua il seguente obiettivo di apprendimento:

- Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**

Per il traguardo ***Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità*** afferente al nucleo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio* si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità;
- Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al



consumo di acqua, energia, trattamento rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza**

Per il traguardo ***Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento*** afferente ai nuclei **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà e **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione;
- Osservare e fare osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada
- Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Per il traguardo ***Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie*** afferente al nucleo **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà si individua il seguente obiettivo di apprendimento:

- Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale

Per il traguardo ***Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica*** afferente ai nuclei **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà e **CITTADINANZA DIGITALE** si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

- Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.



Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Per il traguardo ***Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese*** afferente e al nucleo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si individua il seguente obiettivo di apprendimento:

-Ricerca e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Per il traguardo ***Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*** afferente al nucleo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si individua il seguente obiettivo di apprendimento:



- Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi dell'Agenda 2030**

Per il traguardo ***Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*** afferente al nucleo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si individua il seguente obiettivo di apprendimento:

- Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **Analizzare e riflettere sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione**

L'obiettivo **Analizzare e riflettere sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione** esplica il traguardo di competenza Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini**

L'obiettivo Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini esplica il traguardo di competenza Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e



nazionale afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Partecipare alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità**

L'obiettivo Partecipare alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità esplica il traguardo di competenza Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali (UE, ONU, NATO, ...).**

L'obiettivo Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali (UE, ONU, NATO, ...). esplica il traguardo di competenza Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Storia

○ **Operare confronti tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana**

L'obiettivo Operare confronti tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana esplica il traguardo di competenza Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Storia

○ Analizzare i contenuti e contribuire alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici

L'obiettivo Analizzare i contenuti e contribuire alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici esplica il traguardo di competenza Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale afferente al nucleo COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione**

L'obiettivo *Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione* esplica il traguardo di competenza *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro* afferente al nucleo **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



○ **Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola**

L'obiettivo *Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola* esplica il traguardo di competenza *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali* afferente al nucleo *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Individuare, analizzare e approfondire problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica**

L'obiettivo *Individuare, analizzare e approfondire problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica* esplica il traguardo di competenza *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate* afferente ai tre nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.*

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

○ **Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.**

L'obiettivo *Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali* esplica il traguardo di competenza *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale* afferente al nucleo *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

○ Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società

L'obiettivo *Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società* esplica il traguardo di competenza *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.*

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



○ **Osservare e fare osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada**

L'obiettivo *Osservare e fare osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada* esplica il traguardo di competenza *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile* afferente al nucleo *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



○ **Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza**

L'obiettivo *Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza* esplica il traguardo di competenza *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile* afferente al nucleo *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali

○ Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale

L'obiettivo *Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale* esplica il traguardo di competenza *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie* afferente al nucleo *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

○ Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia



dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità

L'obiettivo *Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità* esplica il traguardo di competenza *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità* afferente al nucleo *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia





Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione

L'obiettivo *Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione* esplica il traguardo di competenza *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà* e *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo**

L'obiettivo *Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo* esplica il traguardo di competenza *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà* e *CITTADINANZA DIGITALE*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Storia
- Storia e Geografia

○ Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale

L'obiettivo *Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale* esplica il traguardo di competenza *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile* afferente al nucleo *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Ricerca e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi**

L'obiettivo *Ricerca e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi* esplica il traguardo di competenza *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese* afferente al nucleo **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

○ **Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale**

L'obiettivo *Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale* esplica il traguardo di competenza *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni* afferente al nucleo *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Organizzare dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione**

L'obiettivo *Organizzare dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione* esplica il traguardo di competenza *Partecipare al dibattito culturale* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.*

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica e interloquire in spazi pubblici di terzi

L'obiettivo *Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica e interloquire in spazi pubblici di terzi* esplica il traguardo di competenza *Partecipare al dibattito culturale* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.*

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

L'obiettivo *Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali* esplica il traguardo di competenza *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.*

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

○ Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi

L'obiettivo *Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi* esplica il traguardo di competenza *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica* afferente ai nuclei *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà* e *CITTADINANZA DIGITALE*.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia
- Storia e Geografia

○ Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori

L'obiettivo Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica esplica il traguardo di competenza Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità afferente al nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Per maggiori dettagli relativi alle attività previste, si rimanda al curricolo di Educazione Civica presente tra gli allegati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La verticalità del curricolo viene costruita in particolare attraverso la collaborazione con i



Dipartimenti di Matematica, Informatica, Scienze e Biotecnologie dell'Università di Verona e il dialogo aperto con le scuole secondario di primo grado del bacino di riferimento. Quest'ultimo vuole essere rafforzato attraverso le iniziative proposte per il potenziamento dell'orientamento in ingresso, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Galilei ha inteso i Percorsi per le competenze e per l'orientamento come un'effettiva immersione, se pur breve, in un ambiente di lavoro, coerentemente con le indicazioni delle Linee guida Miur (2019) che definiscono i PCTO "*periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato*" che si avvalgono delle "*metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale*" (p.9). Così intesi, i PCTO offrono agli studenti la possibilità di aprire uno sguardo consapevole sul mondo del lavoro e sperimentare, in percorsi coerenti con la propria vocazione e l'indirizzo di studi, le proprie competenze, motivazioni, prospettive future, mettendo alla prova in modo autonomo e responsabile se stessi.

I percorsi prevedono una parte "teorica" in orario curricolare, nel corso del terzo e del quarto anno, articolata in interventi di formazione e informazione propedeutici alla parte "pratica", ovvero l'esperienza formativa svolta presso l'ente ospitante nel periodo estivo di sospensione delle attività didattiche tra il quarto e il quinto anno. Nel corso del quinto anno, gli studenti rielaborano l'esperienza attraverso una relazione interdisciplinare finalizzata alla riflessione sulle competenze trasversali e disciplinari attivate nel PCTO svolto e sul valore orientativo dello stesso per la scelta post-diploma. Nelle classi quinte, il percorso si completa infine, in orario curricolare, attraverso le attività proposte dal Liceo per l'Orientamento in uscita.

Nella sezione "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)" è possibile visualizzare i progetti dei diversi ambiti (ricerca universitaria, scientifico, sanitario, culturale, informatico, linguistico, sportivo, delle professioni, estero).



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso, in particolare, attraverso il curricolo di Educazione Civica che il Liceo Galilei ha strutturato secondo modalità, quali i compiti autentici, che mirano insieme all'acquisizione di conoscenze e alla riflessione sulle tematiche proposte, all'esercizio forme attive di cittadinanza. Si allegano di seguito le proposte di compiti autentici inserite nel curricolo di Educazione Civica evidenziando che ciascun Consiglio di Classe sceglie, tra quelli proposti, o ne progetta almeno per ciascun anno.

Allegato:

B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO in ambito RICERCA UNIVERSITARIA

Attraverso i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in ambito RICERCA UNIVERSITARIA gli studenti arricchiscono la propria formazione attraverso la conoscenza, l'osservazione e la collaborazione alle attività dei laboratori universitari di ricerca scientifica. Insieme alle competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) vengono quindi promosse competenze disciplinari specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico, quali applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica. L'esperienza è inoltre assai significativa in vista dell'auto-orientamento dello studente nella scelta del proprio percorso post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SCIENTIFICO: Scienze nei laboratori aziendali

Il progetto "Scienze nei laboratori aziendali" prevede il coinvolgimento diretto degli studenti, in affiancamento al tutor aziendale, nelle attività dei laboratori di analisi aziendali. In contesto esperienziale e situato, i partecipanti hanno l'opportunità di comprendere il funzionamento dei laboratori di analisi chimiche, biologiche e microbiologiche; la complessità degli strumenti di analisi laboratoriale, in costante evoluzione e progresso; il corretto uso della strumentazione, non solo in relazione alle analisi specifiche, ma anche rispetto alle norme di sicurezza che richiedono;



approfondire le proprie conoscenze nel campo delle scienze applicate in contesti differenti. Il progetto contribuisce in questo modo allo sviluppo sia delle competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) sia delle competenze disciplinari specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico (applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica). L'esperienza, inoltre, assume valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere i diversi contesti di applicazione della propria formazione scientifica, le diverse professionalità operanti nel settore ed il percorso formativo necessario per accedervi, al fine di una scelta consapevole del proprio percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SCIENTIFICO: Biodiversità

Il progetto prevede una fase formativa, propedeutica all'esperienza in struttura, finalizzata alla conoscenza della mission, delle campagne e delle azioni di sensibilizzazione della struttura ospitante. La successiva fase operativa prevede il coinvolgimento diretto degli studenti in attività di ricerca e raccolta dati relativi al tema di indagine e di divulgazione scientifica. Il progetto promuove in questo modo: le competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali); nell'ambito delle scienze naturali, le competenze disciplinari specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico (applicare nei diversi contesti di studio e di lavoro i risultati della ricerca scientifica; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica); i traguardi di educazione civica: T5 - Partecipare al dibattito culturale (Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto,



dello scopo, dei destinatari; Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire in spazi pubblici di terzi); T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità; Effettuare ricerche e diffonderne gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani); T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici). Tale esperienza assume un significativo valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere uno dei diversi contesti di applicazione della propria formazione scientifica, le diverse professionalità operanti ed il percorso formativo necessario per accedervi, al fine di una scelta consapevole del proprio percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SCIENTIFICO: Veterinari

Nei PCTO presso strutture Veterinarie gli studenti del Liceo Statale "G. Galilei" di tutti gli indirizzi del liceo Scientifico "agiscono" le proprie conoscenze scientifiche in ambito sperimentale sia attraverso esperienze di osservazione empirica a diretto contatto con gli animali sia attraverso l'affiancamento dei professionisti nelle attività ambulatoriali. Il progetto promuove in questo modo: - le competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali); - nell'ambito delle scienze naturali, le competenze disciplinari specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico (applicare nei diversi contesti di studio e di lavoro i risultati della ricerca scientifica; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca



scientifico). L'esperienza, inoltre, assume valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere la professione veterinaria, il percorso formativo per accedervi e la ricettività di questa figura professionale da parte del mercato del lavoro al fine di una scelta consapevole del proprio percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti,



riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SCIENTIFICO: "L'estate con la Protezione Civile ANA"

Il Liceo Galilei aderisce a "L'estate con la Protezione Civile ANA" progetto pilota con le scuole superiori realizzato dalla protezione civile dell'ANA a seguito del protocollo d'Intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto – Ufficio per l'Ambito Territoriale VII – Verona. L'iniziativa ha come obiettivo la promozione della cultura del volontariato, attraverso il coinvolgimento delle organizzazioni in attività di promozione e di sensibilizzazione e il riconoscimento in ambito scolastico e lavorativo delle competenze acquisite dai volontari. Grazie alla collaborazione con Protezione Civile ANA, il progetto contribuisce al raggiungimento dei traguardi di apprendimento di educazione civica e in particolare "Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile". Attraverso le attività proposte, gli studenti partecipanti possono potenziare non solo le competenze trasversali (ad esempio, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza) ma anche quelle disciplinari di area scientifica. Relazionandosi con la professionalità che i diversi ruoli dei volontari rappresentano, i partecipanti possono infine ricavare dall'esperienza importanti indicazioni in vista della scelta del proprio percorso formativo e professionale post-diploma.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SANITARIO: settore farmaceutico

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in ambito



SANITARIO nel settore FARMACEUTICO sono finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), delle competenze disciplinari di area scientifica specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico (applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali) e alla conoscenza di uno dei settori di maggiore interesse per gli studenti del liceo scientifico in vista di un corretto auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti,



riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SANITARIO: settore riabilitazione e fisioterapia

Gli studenti partecipanti ai PCTO in ambito sanitario arricchiscono la propria formazione e conoscono da vicino un settore, quello sanitario, che da sempre costituisce uno dei loro principali interessi. I percorsi di quest'ambito, data la delicatezza dei temi trattati e la necessità per le strutture ospitanti di garantire la riservatezza del rapporto con il paziente e il rispetto della privacy, hanno una natura prevalentemente osservativa. L'osservazione ha però da intendersi come momento attivo di conoscenza e analisi delle procedure, attività e relazioni in essere, come occasione per mostrarsi propositivi e quindi ampliare le occasioni operative, come fase propedeutica ad una successiva di riflessione e rielaborazione di quanto osservato. Per poter sfruttare al meglio l'opportunità formativa di questi PCTO, è pertanto richiesto agli studenti di porsi in atteggiamento proattivo, cogliere gli stimoli che la situazione presenta e utilizzare al meglio gli spazi operativi che l'esperienza offre loro in affiancamento al tutor. Gli studenti potenziano le competenze disciplinari di area scientifica attraverso l'applicazione delle conoscenze di base delle scienze per comprendere la specificità della figure professionali relative all'organizzazione e gestione dei servizi sanitari; l'identificazione dei bisogni di salute e delle priorità d'intervento preventivo, educativo e di recupero delle persone attraverso l'affiancamento con il personale sanitario; la conoscenza dei criteri di progettazione e attuazione di interventi di promozione e di educazione alla salute in tutte le fasi di vita della persona. I partecipanti inoltre conoscono il funzionamento delle strutture sanitarie di assistenza, riabilitazione e fisioterapia; comprendono il modo corretto di relazionarsi con utenza e personale rispetto delle norme sulla



privacy e sulla sicurezza; approfondiscono le proprie conoscenze nel campo della biologia e dell'anatomia. A contatto costante con gli utenti e gli operatori del servizio sviluppano quelle capacità di collaborazione, relazione e problem solving, competenze trasversali che il mercato del lavoro richiede e valorizza. L'esperienza, infine, assume un significativo valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere diverse figure professionali di ambito sanitario e il percorso formativo necessario per accedervi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza



rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito CULTURALE: Agenzia di stampa

Attraverso le attività dei PCTO in ambito culturale, presso le agenzie di stampa, gli studenti si confrontano con compiti in cui sono decisive le capacità di analisi e sintesi, quali l'individuazione dei nuclei significativi di un testo e la capacità di classificarli secondo un criterio di pertinenza tematica, sperimentando nel concreto il valore formativo delle discipline umanistiche, non solo per l'acquisizione di capacità espressive, ma anche per il rigore metodologico che esse comportano nell'approccio con i testi. Nel corso dell'esperienza apprendono l'uso di nuove tecnologie dell'informazione finalizzate all'utilizzo in ambito professionale e dei sistemi di catalogazione dell'informazione; acquisiscono ed esercitano gli aspetti fondamentali della comunicazione efficace; assumono stili relazionali adeguati all'interazione con colleghi e clienti. In questo modo i partecipanti sviluppano le competenze trasversali, in particolare quelle relazionali e comunicative. I percorsi in ambito culturale contribuiscono, inoltre, al raggiungimento dei traguardi di educazione civica ed in particolare in relazione alla capacità di partecipare al dibattito culturale (selezionare siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni; organizzare dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione; utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni) e alla cittadinanza digitale (analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto). Mettendosi alla prova in contesto reale, infine, i ragazzi possono individuare i propri punti di forza e di debolezza ed orientarsi con maggior consapevolezza nella scelta del futuro percorso universitario.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito CULTURALE: Biblioteche

I PCTO in ambito culturale offrono agli studenti del liceo scientifico tradizionale la possibilità di coniugare conoscenze e abilità acquisite nel percorso scolastico con



competenze tecnologiche oggi ampiamente diffuse in tutti gli ambienti lavorativi. I partecipanti sperimentano infatti compiti di realtà attinenti al settore professionale della divulgazione e promozione culturale (biblioteche), apprendendo inoltre modalità operative nuove attraverso la digitalizzazione dei contenuti e l'utilizzo di piattaforme in rete. In contesto reale, gli studenti potenziano le competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) e attraverso l'incontro con i professionisti del settore, ricavano utili informazioni in vista della scelta del proprio percorso post-diploma (auto-orientamento).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti,



riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito INFORMATICO

I percorsi in ambito informatico possono realizzarsi presso o aziende informatiche oppure nel settore IT di aziende del territorio. A seconda del contesto, gli studenti conoscono e utilizzano programmi, software e applicativi; rafforzano la padronanza di strumenti dell'informatica; utilizzando tali strumenti per la soluzione di problemi legati ad ambiti che afferiscono anche ad altre discipline. In questo modo il percorso promuove: - le competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali); - in ambito informatico, le competenze disciplinari specifiche del profilo in uscita dello studente liceale dell'indirizzo scientifico opzione scienze applicate (utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi); - i traguardi di educazione civica: T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali). Tali percorsi assumono un significativo valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere uno dei diversi contesti di applicazione della propria



formazione scientifica, le diverse professionalità operanti ed il percorso formativo necessario per accedervi, al fine di una scelta consapevole del proprio percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.



PCTO in ambito LINGUISTICO-CULTURALE

Il progetto "I giovani raccontano i Musei" in collaborazione con il Comune di Verona vede gli studenti partecipanti impegnati in attività di accoglienza dei visitatori e di valorizzazione del patrimonio storico e artistico del territorio presso uno dei siti del polo museale e/o altri luoghi di interesse culturale di pertinenza del Comune di Verona. Questo percorso in ambito linguistico-culturale offre agli studenti del liceo linguistico l'opportunità di mettere alla prova e potenziare insieme alle competenze trasversali le competenze linguistiche maturate nelle lingue straniere di studio (inglese, spagnolo, francese o tedesco) e la possibilità di arricchire la propria formazione in ambito storico-artistico. Il percorso nel suo complesso consente allo studente di conoscere le strutture museali e più in generale il turismo culturale ed entrare in contatto con le diverse figure professionali operanti nel settore e così trarre utili stimoli per un consapevole orientamento alla scelta del percorso post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito LINGUISTICO: settore turistico

Nel settore turistico, gli studenti partecipanti sono coinvolti in servizi di informazione e accoglienza rivolti principalmente a visitatori stranieri. Nel corso di quest'esperienza entrano in contatto persone madrelingua, confrontandosi con interlocutori dai livelli linguistici assai diversificati. L'utilizzo delle lingue straniere (inglese, spagnolo e tedesco/francese) studiate a scuola, in un contesto esperienziale e situato permette agli studenti di potenziare le proprie competenze comunicative, mettendo alla prova la propria capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Attraverso le attività di PCTO, inoltre, gli studenti comprendono il funzionamento delle strutture turistiche di accoglienza o enti di promozione in cui sono inseriti e il ruolo e i compiti delle professionalità presenti. Le attività in cui sono coinvolti aiutano gli studenti a potenziare non solo le competenze relazionali e comunicative ma anche di collaborazione, gestione dello stress e problem solving che il mercato del lavoro richiede e valorizza. Il progetto risulta quindi significativo anche per l'auto-orientamento dello studente che può trarre da questa esperienza elementi utili per



una scelta consapevole del proprio percorso formativo e/o lavorativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito LINGUISTICO: settore educativo

Nel settore educativo, gli studenti partecipanti, affiancando i docenti delle strutture



nelle diverse attività formative proposte, entrano in contatto sia con il personale madrelingua sia con gli utenti, confrontandosi con interlocutori dai livelli linguistici assai diversificati, sperimentando diversi livelli e modalità di comunicazione. L'utilizzo della lingua straniera (inglese) studiata a scuola, in un contesto esperienziale e situato di questo tipo permette agli studenti di individuare i propri punti di forza e di debolezza linguistici e comunicativi, mettendo alla prova la propria capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Attraverso le attività di PCTO, inoltre, gli studenti comprendono il funzionamento delle diverse strutture, enti o istituzioni, in cui sono inseriti; il modo corretto di relazionarsi con utenza e personale nel rispetto delle norme sulla privacy e dei protocolli di sicurezza e a contatto costante con gli utenti e gli operatori del servizio sviluppano quelle capacità di collaborazione, relazione e problem solving che il mercato del lavoro richiede e valorizza. L'esperienza, infine, assume un forte valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere e sperimentare uno dei possibili sbocchi professionali dei percorsi liceali, l'insegnamento, contribuendo in questo modo ad una scelta consapevole del percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SPORTIVO: progetto **Studente-Atleta di alto livello**

Sono riconosciute come PCTO le attività di preparazione, allenamento e competizione dello Studente riconosciuto come Atleta di Alto livello secondo le categorie definite annualmente dalle circolari ministeriali. Le attività sportive praticate ad alto livello, infatti, contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro quali competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza e competenza imprenditoriale. I PCTO in ambito SPORTIVO, inoltre, attraverso esperienze in contesti dove l'attività sportiva diventa professione consentono ai partecipanti di ricavare indicazioni utili per orientare in modo consapevole le scelte del proprio percorso post-diploma.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO in ambito SPORTIVO: settore educativo

Nel settore educativo, gli studenti partecipanti, affiancando il personale delle strutture nelle diverse attività formative proposte, collaborano alla realizzazione delle attività sportive di animazione e formazione rivolte a bambini in età scolare. In questo modo hanno la possibilità di mettere in gioco le proprie competenze



trasversali, conoscere e attuare adeguate modalità relazionali, imparare e applicare le modalità efficaci nella gestione del gruppo durante l'attività sportiva e nella quotidianità della vita di una piccola comunità quali sono i gruppi dei centri estivi o delle squadre giovanili, mettere alla prova le conoscenze maturate nell'ambito delle discipline sportive differenziando le attività in base all'età dell'utenza. Attraverso le attività di PCTO, inoltre, gli studenti comprendono il funzionamento delle diverse strutture, enti o istituzioni, in cui sono inseriti; il modo corretto di relazionarsi con utenza e personale nel rispetto delle norme sulla privacy e dei protocolli di sicurezza e a contatto costante con gli utenti e gli operatori del servizio sviluppano quelle capacità di collaborazione, relazione e problem solving che il mercato del lavoro richiede e valorizza. L'esperienza, infine, assume un forte valore orientante dando agli studenti la possibilità di conoscere e sperimentare uno dei possibili sbocchi professionali dei percorsi liceali, l'insegnamento, contribuendo in questo modo ad una scelta consapevole del percorso formativo post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor



esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO ambito PROFESSIONI: Architetto

I PCTO nell'ambito delle professioni, presso gli studi di architettura, permettono agli studenti di comprendere mansioni, procedure, attività e dinamiche che caratterizzano questi studi professionali, conoscere da vicino l'iter dei progetti o dei casi seguiti dagli stessi, incontrare le diverse figure presenti e ricavare informazioni sui relativi percorsi formativi. In questo modo i partecipanti sperimentano e potenziano non solo le conoscenze ed abilità acquisite durante il percorso scolastico curricolare ed extracurricolare (corso Autocad, ecc...), ma anche le competenze trasversali, in particolare quelle comunicative, relazionali e di problem solving. Questi percorsi contribuiscono inoltre al potenziamento di competenze proprie del profilo in uscita dello studente liceale quali operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro. Infine, gli studenti mettendosi alla prova in contesto reale possono individuare i propri punti di forza e di debolezza ed orientarsi con maggior consapevolezza nella scelta del futuro percorso universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO ambito PROFESSIONI: Ingegnere

I PCTO nell'ambito delle professioni, presso gli studi di ingegneria, permettono agli studenti di comprendere mansioni, procedure, attività e dinamiche che caratterizzano questi studi professionali, conoscere da vicino l'iter dei progetti o dei casi seguiti dagli stessi, incontrare le diverse figure presenti e ricavare informazioni sui relativi percorsi formativi. In questo modo i partecipanti sperimentano e potenziano non solo le conoscenze ed abilità acquisite durante il percorso scolastico curricolare ed extracurricolare (corso Autocad, ecc...), ma anche le competenze



trasversali, in particolare quelle comunicative, relazionali e di problem solving. Questi percorsi contribuiscono inoltre al potenziamento di competenze proprie del profilo in uscita dello studente liceale quali operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro. Infine, gli studenti mettendosi alla prova in contesto reale possono individuare i propri punti di forza e di debolezza ed orientarsi con maggior consapevolezza nella scelta del futuro percorso universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza



rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO ambito PROFESSIONI: Avvocato

I PCTO nell'ambito delle professioni, presso gli studi legali, permettono agli studenti di comprendere mansioni, procedure, attività e dinamiche che caratterizzano questi studi professionali, conoscere da vicino l'iter dei progetti o dei casi seguiti dagli stessi, incontrare le diverse figure presenti e ricavare informazioni sui relativi percorsi formativi. In questo modo i partecipanti sperimentano e potenziano non solo le conoscenze ed abilità acquisite durante il percorso scolastico, ma anche le competenze trasversali, in particolare quelle comunicative e relazionali. Questi percorsi contribuiscono inoltre al potenziamento di competenze proprie del profilo in uscita dello studente liceale quali operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro. Infine, gli studenti mettendosi alla prova in contesto reale possono individuare i propri punti di forza e di debolezza ed orientarsi con maggior consapevolezza nella scelta del futuro percorso universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO ambito PROFESSIONI: Commercialista

I PCTO nell'ambito delle professioni, presso gli studi commercialisti, permettono agli studenti di comprendere mansioni, procedure, attività e dinamiche che caratterizzano questi studi professionali, conoscere da vicino l'iter dei progetti o dei casi seguiti dagli stessi, incontrare le diverse figure presenti e ricavare informazioni sui relativi percorsi formativi. In questo modo i partecipanti sperimentano e potenziano non solo le conoscenze ed abilità acquisite durante il percorso scolastico, ma anche le competenze trasversali, in particolare quelle comunicative e relazionali. Questi percorsi contribuiscono inoltre al potenziamento di competenze proprie del profilo in uscita dello studente liceale quali operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro. Infine, gli studenti mettendosi alla prova in contesto reale possono individuare i propri punti di forza e di debolezza ed orientarsi con maggior consapevolezza nella scelta del futuro percorso universitario.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno.

Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.

● PCTO all'ESTERO

I **PCTO all'ESTERO in mobilità transnazionale** si configurano come un'importante opportunità di crescita del profilo culturale e professionale. Gli studenti coinvolti, infatti,



possono sviluppare nuove competenze spendibili sul mercato del lavoro quali quelle della mobilità, flessibilità, capacità di adattamento, competenze relazionali e linguistiche ed inoltre hanno la possibilità di osservare la realtà e il mercato da un punto di vista europeo. Assumendo una prospettiva più ampia rispetto a quella ristretta, locale o nazionale, gli studenti potranno maturare una visione più complessa del proprio progetto di vita, formativo e professionale. Il progetto risponde inoltre a finalità formative irrinunciabili nel contesto attuale, quali l'educazione alla scelta e all'auto-imprenditorialità, l'educazione alla cittadinanza europea, all'interculturalità. In tale ottica il nostro Liceo dà la possibilità di svolgere, oltre ai consueti stage lavorativi in Italia, anche esperienze PCTO all'estero, in paesi dell'Unione Europea quali: Irlanda, Germania, Spagna e Francia. Tutte le esperienze prevedono stage lavorativo full time, di quattro settimane, con sistemazione in famiglia ospitante. Prerequisito: conoscenza della lingua di riferimento ad un livello minimo B1.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione dello studente; valutazione del tutor interno; valutazione del tutor esterno. Per la valutazione degli esiti di apprendimento delle attività di PCTO è richiesta la produzione di una relazione finale nella quale lo studente: rielabora l'esperienza in relazione agli obiettivi individuati; correla questi ultimi ai risultati conseguiti, riflettendo in particolare sulle competenze trasversali e disciplinari maturate; rileva punti di forza ed eventuali criticità; riflette sul valore orientativo dell'esperienza rispetto al proprio percorso personale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Per ognuno e per tutti – inclusione, ben-essere, cittadinanza attiva (n. 20 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti finalizzati all'inclusione, il ben-essere e la cittadinanza attiva: **BENVENUTO** Le attività di "Benvenuto" per le classi prime, rivolte a tutte le classi prime del liceo, si collocano la settimana prima dell'inizio dell'anno scolastico. Hanno lo scopo di consentire agli studenti di conoscere i compagni e l'ambiente scolastico, e di confrontarsi con regole e ostacoli generali, risorse e limiti individuali, attraverso attività che stimolino la riflessione sul proprio stare e agire in gruppo e sull'efficacia delle modalità di cooperazione e di collaborazione. Promuovono la relazione studente-studente e studente-insegnante in vista del benessere scolastico. Accanto all'aspetto socio-relazionale, il "Benvenuto" interessa anche la dimensione cognitiva, promuovendo l'attivazione di tecniche di apprendimento cooperativo e rappresentando in questo modo una prima forma di contrasto alla dispersione scolastica.

ITALIANO L2 CHE INCLUDE Il progetto "Italiano L2 che include" promuove l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, fornendo gli strumenti per assicurare il successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri

INSIEME FACCIAMO LA DIFFERENZA A fronte dell'emergenza ambientale, "Insieme Facciamo la Differenza" ha come finalità prima quella di informare e promuovere l'educazione alla sostenibilità ambientale ed azioni virtuose di cittadinanza attiva attraverso la formazione dei RAC (Referenti Ambientali di Classe), l'implementazione, il monitoraggio e la documentazione della raccolta differenziata e delle azioni in materia di ambiente, la promozione di esperienze di volontariato di cittadinanza attiva, la realizzazione della giornata ecologica d'istituto.

PERCORSI DI LEGALITÀ Il progetto promuove la cultura della legalità nella scuola attraverso "Percorsi di Legalità" focalizzati su tre Giornate simbolo della lotta contro l'illegalità e la violenza: il 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, il 21 marzo Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie e il 23 maggio Giornata nazionale della legalità



LA_GIORNATA DELL'EUROPA Per celebrare la Giornata dell'EUROPA il progetto prevede un'attività di simulazione delle attività del Parlamento europeo che vedrà le classi/nazioni aderenti impegnate sul tema "Towards a Sustainable Europe by 2030".

IL_CANTIERE "Il Cantiere del Galilei" intende coniugare il bisogno di includere e di promuovere la socializzazione con la promozione di una partecipazione diretta, autonoma e consapevole degli studenti alla vita della comunità scolastica, attraverso il supporto alla rappresentanza e alle attività autogestite degli studenti, il giornalino studentesco "Eppur di muove" e "Radio GG".

EDUCAZIONE AFFETTIVA Il progetto "Educazione affettiva", pensato per ogni singola classe seconda del liceo, intende fornire conoscenze e strumenti adeguati per comprendere i diversi aspetti culturali, affettivi, relazionali e comportamentali legati alla sfera della sessualità; favorire l'acquisizione di atteggiamenti positivi verso la sessualità e il proprio corpo; incrementare nei ragazzi l'acquisizione di importanti valori quali il rispetto di sé e degli altri, nonché di idee e scelte altrui; facilitare nei ragazzi la capacità di scelta autonoma e responsabile relativa ai comportamenti relazionali e agli atteggiamenti affettivi.

PSICOLOGIA E ALIMENTAZIONE Il progetto mira a promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo, corretti stili di vita, l'acquisizione di sane abitudini alimentari. I relatori tratteranno tematiche quali il corpo e l'immagine di sé; intenzioni e anticipazioni identitarie e sociali legate alle proprie scelte alimentari; processi cognitivi decisionali; processi di conformismo e socializzazione sensoriale legate per esempio al junk food. A partire da questi contributi, i relatori declineranno la questione dell'alimentazione rispetto alle identità corporee e ai contesti virtuali (Pagnotta, 2018), esplorando temi quali: il corpo nel mondo digitale; le narrazioni virtuali delle proprie scelte alimentari come forme di appartenenza a gruppi sociali e l'alimentazione come pretesto di azioni offensive virtuali. Infine, i relatori condivideranno con i partecipanti l'importanza di gestire il rapporto con l'alimentazione in un'ottica di salute, ovvero anticipando le implicazioni delle proprie scelte, anche sul cibo, sul piano sia organico che interattivo e psicologico.

PROGETTO DI PREVENZIONE PER I DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE E DELL'OBESITÀ "CLAUDIA CARRARO" Il "Progetto di prevenzione per i disturbi dell'alimentazione e dell'obesità" realizzato da AIDAP Ricerca e Prevenzione si pone l'obiettivo di ridurre il rischio di sviluppo di patologie alimentari e dell'obesità nel presente e nel futuro, attraverso la promozione di uno stile di vita salutare e il miglioramento dell'immagine corporea.

EDUCAZIONE ALLA DONAZIONE Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS e AIDO al fine



di promuovere la cultura della donazione. Obiettivo del progetto è far conoscere agli alunni i problemi sociali inerenti al fabbisogno di sangue, midollo osseo e organi nella nostra società; sensibilizzare alla possibilità della donazione; organizzare gli appuntamenti degli studenti aspiranti donatori di sangue e/o di midollo osseo presso il Centro Trasfusionale di Borgo Roma; sensibilizzare e informare correttamente sull'attività di prelievo di organi, tessuti e cellule.

PRIMO SOCCORSO CON CROCE VERDE Il Corso di primo soccorso realizzato con Croce Verde è finalizzato a incentivare e diffondere basilari nozioni di primo soccorso e promuovere la cultura della solidarietà e del volontariato.

DIAMOCI UNA SCOSSA "Diamoci una scossa. La Rianimazione nella scuola" è un progetto di formazione che si pone lo scopo di formare i cittadini più giovani alla gestione dell'ostruzione delle vie aeree e dell'arresto cardiocircolatorio, anche attraverso l'utilizzo del DAE (Defibrillatore Semiautomatico Esterno), se disponibile, secondo le disposizioni della Legge 1441 approvata lo scorso 27 maggio 2021, definita "Legge Defibrillatori Ovunque". Il Progetto "Diamoci una scossa: La rianimazione nelle scuole" se in prima battuta mira a far fronte all'emergenza, fornendo elementi concreti di trattamento, dall'altra permette di trasmettere alle nuove generazioni il valore della Vita, come Bene prezioso da preservare.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE Rivolto agli studenti che aspirano a conseguire la patente o sono neopatentati, il progetto, a partire dall'analisi di alcuni aspetti del codice della strada, invita a discutere "stili di guida" corretti e non corretti, con particolare attenzione alle conseguenze degli incidenti stradali sotto diversi punti di vista.

OLTRE IL BULLISMO Il progetto si pone come priorità la realizzazione di interventi di informazione della comunità studentesca e dei genitori verso i temi della prevenzione e del contrasto al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo, attraverso iniziative di sensibilizzazione e/o formazione. Verranno promosse riflessioni sulle tematiche della sicurezza on line e l'integrazione delle tecnologie digitali della didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete.

INSUPERABILI Il progetto è finalizzato alla diffusione di una cultura inclusiva, la promozione e la diffusione della pratica sportiva tra ragazzi con disabilità attraverso l'incontro con "Insuperabili", scuola calcio per ragazzi con disabilità che opera nel settore da 10 anni, su tutto il territorio nazionale.

OPEN-SPORT PER TUTTI Il progetto "OPEN: Sport per tutti" rivolto a tutta la comunità del Galilei



promuove l'attività motoria e sportiva attraverso l'organizzazione di tornei e corsi sportivi e le partecipazioni ad eventi sportivi del territorio.

GRUPPO TEATRALE GALILEI Il "Gruppo Teatrale Galilei" si propone di avvicinare gli studenti-attori alla recitazione, esplorando inizialmente gli ambiti necessari per un corretto approccio al teatro per poi procedere con attività più specifiche legate alla rappresentazione teatrale fino all'allestimento di uno o più testi e di uno spettacolo per la comunità scolastica.

MUSICHIAMO "MusichiAMO" nasce con l'intento di far comprendere l'importanza del patrimonio musicale, quale parte fondamentale della cultura, indissolubilmente legato alle espressioni letterarie ed artistiche che hanno interessato i vari secoli. Numerose le attività proposte, tra le quali la costituzione del Coro del Galilei.

GALILEIEXPO "Galilei Expo" è la mostra permanente sul nostro Liceo, nata nell'ambito delle celebrazioni del 50° che racconta parte dei cinquanta anni di vita della scuola, attraverso un percorso di sezioni a tema.

FUORICLASSE "Fuoriclasse" è un progetto realizzato nelle prime settimane di settembre per implementare le dimensioni dell'esperienza e della laboratorialità con lo scopo di recuperare e consolidare gli apprendimenti e sostenere la motivazione attraverso attività coinvolgenti che favoriscano il recupero della socialità e della relazione nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.

● Per imparare ad imparare – recupero (n. 4 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti finalizzati al recupero e al potenziamento del metodo di studio: DOPOSCUOLA E STUDIO COOPERATIVO Il progetto "Doposcuola e Studio Cooperativo", rivolto a tutti gli studenti del Liceo della sede e della succursale, ha lo scopo di supportare gli



allievi nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo e favorire uno studio cooperativo tra pari. Il progetto inoltre offre agli studenti del Galilei uno spazio reale per il sostegno reciproco nello studio, per la condivisione, per la progettazione, per la costruzione di relazioni positive e culturalmente stimolanti. Il progetto, infine, contribuisce a rendere la scuola anche al pomeriggio un luogo di costruzione di sapere, uno spazio vivo e vivace di idee e relazioni, accogliente e aperto alla comunità dei galileiani e al territorio.

SPORTELLI HELP Intervento di recupero extracurricolare, rivolto a piccoli gruppi di studenti che ne facciano autonoma richiesta tramite prenotazione su registro elettronico, utile soprattutto nel caso di lacune di piccola entità.

PAUSA DIDATTICA Attività curricolare di curricolare, rivolta a tutta la classe, a discrezione del docente durante l'anno e obbligatoria all'inizio del secondo periodo. Viene sospesa la trattazione del programma per ritornare sui temi importanti ai fini del recupero e dell'approfondimento.

CORSI DI RECUPERO Corsi di recupero, nelle materie di indirizzo, per gli studenti con giudizio sospeso realizzati nel periodo estivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte del Liceo Scientifico di indirizzo Sportivo, conducendoli ai livelli degli altri indirizzi scientifici. In particolare, raggiungere progressivamente, nella distribuzione dei livelli di apprendimento di italiano, percentuali analoghe a quelle degli altri indirizzi.

Traguardo

Condurre i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi quinte dell'indirizzo sportivo in linea con la media Italia e ridurre la distanza dalla media Veneto, elevando progressivamente la percentuale di studenti ai livelli 4 e 5 (al 35% dopo il primo anno).

Risultati attesi

Si veda descrizione sintetica.

● Per mettersi alla prova – valorizzazione delle eccellenze (n. 9 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze: COMPETIZIONI DI SCIENZE NATURALI "Giochi della Chimica" e "Olimpiadi delle Scienze" sono progetti di valorizzazione delle eccellenze nelle discipline afferenti alle Scienze Naturali, attraverso la partecipazione a competizioni a squadra.

GARE INFORMATICHE Il progetto è finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione individuale o a squadra alle seguenti competizioni: Olimpiadi di informatica individuali e a squadre; Olimpiadi di problem solving individuale e a squadre; Reply challenges (gara internazionale di programmazione).



OLIMPIADI DELLA FISICA Le olimpiadi italiane della Fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle scuole secondarie superiori italiane, e connesse con le olimpiadi internazionali della Fisica. Sono aperte a tutti gli studenti interessati allo studio della Fisica: quelli che vogliono capire meglio cos'è; quelli che vogliono avere una scusa per saperne di più.

GARE MATEMATICHE Il progetto è finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze e a favorire un orientamento in uscita efficace attraverso la partecipazione alle gare matematiche, Olimpiadi di matematica e Matematica senza frontiere. **OLIMPIADI DI MATEMATICA:** Attività di giochi/GARE matematiche di vario livello (istituto - provinciale - regionale - nazionale - internazionale) con approfondimenti in preparazione delle stesse di argomenti extracurricolari in sede e all'università. **MATEMATICA SENZA FRONTIERE:** Competizione di matematica rivolta a classi intere con proposta di esercizi di vario genere (uno anche in lingua). Poiché le Competizioni sono inserite nell'Albo delle Eccellenze del Ministero dell'Istruzione, sono previsti tali riconoscimenti ai vincitori delle classi superiori prime, seconde e terze (primi in assoluto a livello nazionale), dopo la verifica di secondo livello (effettuata centralmente in ambito nazionale) dei punteggi assegnati.

LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA ALL'UNIVERSITÀ DI VERONA L'attività di laboratorio di Microbiologia presso il Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Sezione di Microbiologia dell'Università di Verona, è finalizzata al potenziamento delle attività sperimentali, alla valorizzazione al merito scolastico degli studenti e insieme a fornire elementi orientanti future scelte universitarie.

OLIMPIADI DI ITALIANO Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca indice la competizione nazionale e internazionale, inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze, denominata "Olimpiadi di italiano". L'attività prevede una preselezione dei candidati qualora il loro numero fosse eccedente a quanto stabilito e gare distinte nelle categorie JUNIOR, SENIOR a livello di Istituto; semifinali a livello regionale; finale nazionale.

OLIMPIADI DI FILOSOFIA Le Olimpiadi di filosofia prevedono la stesura di uno scritto di argomento filosofico in italiano o lingua straniera da parte degli studenti del triennio. I primi classificati alla selezione di istituto accedono alla fase regionale. La competizione è inserita nel Programma annuale di Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

ROMANAE DISPUTATIONES Romanae Disputationes è un concorso nazionale di Filosofia per studenti e studentesse della scuola secondaria superiore ideato dall'ApiS (Amore per il Sapere).



RD è iscritta al programma per la valorizzazione delle eccellenze. La partecipazione alla competizione prevede la stesura in team da parte di studenti del Triennio di un elaborato o di una presentazione multimediale oppure la produzione di uno speech individuale sul tema "La realtà".

CSS- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO Il "CSS- Centro Sportivo Scolastico" ha l'obiettivo di selezionare atleti, predisporre allenamenti per la partecipazione a gare provinciali, regionali, nazionali dei campionati studenteschi, valorizzando in questo modo le eccellenze in ambito sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte del Liceo



Scientifico di indirizzo Sportivo, conducendoli ai livelli degli altri indirizzi scientifici. In particolare, raggiungere progressivamente, nella distribuzione dei livelli di apprendimento di italiano, percentuali analoghe a quelle degli altri indirizzi.

Traguardo

Condurre i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi quinte dell'indirizzo sportivo in linea con la media Italia e ridurre la distanza dalla media Veneto, elevando progressivamente la percentuale di studenti ai livelli 4 e 5 (al 35% dopo il primo anno).

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.

● Per sapere scegliere – orientamento (n. 5 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti finalizzati all'orientamento in ingresso, formativo, in uscita: **ORIENTAMENTO IN INGRESSO** Il progetto comprende tutte le attività di orientamento rivolte agli studenti di terza media e ai loro genitori: 4 serate di presentazione della scuola alle famiglie nei mesi di ottobre, novembre e dicembre (+ 1 eventuale serata a gennaio, in caso di ulteriori richieste); 2 incontri pomeridiani di presentazione della scuola agli studenti della secondaria di primo grado nei mesi di novembre e dicembre; la partecipazione al Salone dell'orientamento a novembre; colloqui orientativi individuali e in piccolo gruppo per studenti e famiglie, in modalità a distanza, da ottobre a gennaio; Coppa Galilei. La Coppa Galilei è una gara a squadre di matematica per le scuole superiori di primo grado della provincia di Verona (ne coinvolge circa 25) arrivata alla XIV edizione. Ha come obiettivo oltre allo sviluppo delle competenze logico matematiche e delle attitudini al lavoro in gruppo, la valorizzazione delle eccellenze della scuola media in ambito matematico, la promozione della conoscenza del nostro istituto e il confronto e la creazione di un raccordo tra la programmazione di matematica del nostro istituto e quella delle scuole superiori di primo grado per un miglioramento dell'orientamento in entrata e del successo formativo degli studenti che faranno una scelta in ambito liceale scientifico.



ORIENTAMENTO FORMATIVO L'Orientamento formativo è curato da specifiche figure e attivato su segnalazione dei Coordinatori di Classe, su richiesta dello studente o delle famiglie.

L'obiettivo è aiutare lo Studente a mettere a fuoco le proprie difficoltà per affrontarle, scoprendo in modo più limpido le proprie inclinazioni e attivando così le proprie risorse. Gli interventi consistono in colloqui personali individuali, con Studenti e/o Genitori, svolti in orario curricolare o extracurricolare, accompagnati in alcuni casi da interventi di supporto per delineare un progetto scolastico personale, con momenti di verifica e di correzione; migliorare l'efficacia del proprio metodo di studio; personalizzare la motivazione allo studio.

PROGETTO TANDEM Il progetto "Tandem" offre agli studenti delle classi terze, quarte e quinte l'opportunità di sviluppare, congiuntamente all'Università di Verona, percorsi formativi riconosciuti a livello universitario. Il progetto mira a favorire una scelta consapevole del percorso universitario (orientamento in uscita); offrire allo studente la possibilità di sperimentare la vita universitaria misurandosi con un diverso contesto per comprendere le motivazioni, le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina; proporre agli studenti un percorso di arricchimento culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze utili per l'acquisizione dei crediti formativi universitari.

ORIENTAMENTO IN USCITA Il progetto Orientamento in uscita è finalizzato a fornire agli studenti alcuni strumenti utili ad una scelta consapevole del percorso formativo o lavorativo da intraprendere terminati gli studi nella secondaria di secondo grado. Per l'orientamento in uscita vengono proposte varie attività: la giornata dell'orientamento con la partecipazione di ex-studenti del liceo Galilei; le attività in piattaforma proposte da AlmaDiploma; laboratori pomeridiani di orientamento con il COSP; eventuali incontri, anche mattutini col COSP mirati per determinate classi quinte; incontri pomeridiani di informazione/simulazione sui test di ingresso universitari.

PCTO I PCTO intesi come "periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato" sono finalizzati a "Sviluppare competenze trasversali all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale"(Linee Guida Miur 2019) offrono agli studenti la possibilità di aprire uno sguardo consapevole sul mondo del lavoro e sperimentare le proprie competenze, motivazioni, prospettive future, mettendo alla prova in modo autonomo e responsabile se stessi, in percorsi coerenti con la propria vocazione e l'indirizzo di studi. I percorsi prevedono una parte "teorica" in orario curricolare, nel corso del terzo e del quarto anno, articolata in interventi di formazione e informazione propedeutici alla parte "pratica", ovvero l'esperienza formativa svolta presso l'ente ospitante nel periodo estivo di sospensione delle attività didattiche tra il quarto e il quinto anno. Tali percorsi sono individuati sulla base



della coerenza con l'indirizzo di studi, degli interessi dello studente e le disponibilità di strutture ospitanti convenzionate con la scuola. Nel corso del quinto anno, gli studenti rielaborano l'esperienza attraverso una relazione interdisciplinare finalizzata alla riflessione sulle competenze trasversali e disciplinari attivate nel PCTO svolto e sul valore orientativo dello stesso per la scelta post-diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi



di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.

● Per il potenziamento delle competenze multilinguistiche (n. 7 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche: CERTIFICAZIONI DI LINGUA TEDESCA (B1/B2) Il progetto "Certificazioni di Lingua Tedesca (B1/B2)" offre agli studenti che desiderino sostenere l'esame di certificazione tedesca livello B1 o B2, presso l'Ente Certificatore "Goethe-Institut", di partecipare ad un corso preparatorio ad hoc.

CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE (B2/C1) Scopo del progetto è dare agli studenti del nostro istituto la possibilità di veder loro riconosciuta la loro competenza nella lingua inglese, con il conseguimento di una certificazione che potrà essere spendibile sia in ambito universitario che nel mondo del lavoro. Il progetto si avvale di quattro azioni principali che completano il normale lavoro di classe dei docenti di lingua inglese nell'ottenere una riconosciuta competenza nell'uso della lingua: corso di Writing e Use of English in presenza, ripetibile in due sessioni; preparazione e correzione degli elaborati e degli esercizi degli studenti coinvolti a distanza utilizzando Google Classroom; assistenza degli studenti nella fase di iscrizione e nelle sessioni d'esame; esercitazione in presenza alle prove di speaking.

CERTIFICAZIONI DI L LINGUA SPAGNOLA (B2) Scopo del progetto è dare agli studenti del nostro istituto la possibilità di prepararsi in modo adeguato all'esame per la certificazione europea di lingua spagnola di livello B2 rilasciata dall'Istituto Cervantes.

"ENGLISH CAMP" "ENGLISH CAMP" è un'esperienza di "full immersion" nella lingua inglese. L'iniziativa, rivolta in particolar modo agli studenti biennio (ma anche di terza, se interessati) prevede l'immersione totale nella lingua inglese, proprio come in un college britannico ed è organizzata nella succursale del nostro liceo. Consiste in una settimana di lezioni vivaci e



motivanti, attività sportive e di laboratorio in piccoli gruppi con insegnanti e animatori di madrelingua inglese. I partecipanti hanno modo di approfondire la conoscenza della lingua, dello stile di vita, della cultura e dello sport britannici, a scuola in Italia.

JEUNES MATINÉES FRANÇAISES Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ateliers ludici, in lingua francese, rivolti agli allievi delle classi quinte della scuola primaria. Gli studenti "tutors", che aderiscono al progetto, ricevono una formazione propedeutica in orario pomeridiano. Attraverso l'attività proposta gli studenti potenziano non solo le loro competenze linguistiche, ma anche alcune delle competenze chiave di cittadinanza.

PROGETTO CLIL Il progetto è finalizzato alla realizzazione di moduli didattici di una disciplina non linguistica in metodologia CLIL.

MOBILITÀ INTERNAZIONALE Progetti di mobilità internazionale finalizzati alla potenziamento delle competenze multilinguistiche e di cittadinanza: Soggiorno Linguistico A Bamberg/Wurzburg Soggiorno Linguistico in Francia Scambio con Cracovia Stage linguistico a Salamanca (Spagna) Scambio culturale con Instituto de Educación Secundaria Josep de Ribera, Xàtiva (Spagna) Scambio Culturale con Bielefeld (Germania) Scambio Linguistico con Stoccarda (Germania)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il



coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.

● Per il potenziamento delle competenze di area scientifica e tecnologica (n. 11 progetti)

Il Liceo Galilei attiva i seguenti progetti per il potenziamento delle competenze di area scientifica e tecnologica: DIGIGALILEI DIGIGALILEI che raccoglie tutte le iniziative che effettuate sia per il mantenimento ed il miglioramento dell'organizzazione digitale del nostro istituto che per il supporto a tutte le componenti del liceo (docenti, ATA e studenti) nell'uso delle varie soluzioni digitali adottate nelle diverse attività legate alla vita scolastica, avendo sempre presente come finalità non secondaria una corretta educazione all'uso di tali strumenti.

PROGETTO ARDUINO Attraverso attività laboratoriali, messe in atto mediante componenti concreti dell'ecosistema Arduino si stimolano le capacità di inventiva e di problem solving, si contribuisce a rendere studentesse e studenti più consapevoli della tecnologia che li circonda e si introducono elementi utili alle varie discipline curriculari nel contesto pluridisciplinare della robotica di base.

CORSO AUTOCAD 2D Il progetto è finalizzato all' apprendimento e conoscenza del programma di disegno AUTOCAD, attualmente tra quelli più diffusi per il disegno tecnico. A richiesta dello studente, il corso offre la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione AUTODESK Certification Centre.

CORSO AUTOCAD 3D Il progetto è finalizzato all' apprendimento e conoscenza del programma



di disegno AUTOCAD, per l'esecuzione e progettazione di disegni in 3D. A richiesta dello studente, il corso offre la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione AUTODESK Certification Centre.

MASTERCLASS Il progetto Masterclass 2023 viene proposto anche quest'anno dall'EPOG (European Particle Physics Outreach Group) con il supporto del Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Padova, del progetto Lauree Scientifiche e dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Padova. Il progetto prevede seminari divulgativi propedeutici alla partecipazione alle attività presso l'Università di Padova in collaborazione con il CERN. Il progetto mira all'avvicinamento degli studenti alle nuove frontiere della fisica, a far crescere la passione degli studenti per la Fisica, a far sperimentare la dimensione cooperativa ed internazionale della ricerca all'orientamento in uscita.

L.I.S.S. LICEI SPORTIVI DISCIPLINE SPORTIVE Il progetto ha l'obiettivo di organizzare i curricula delle discipline sportive per le dieci classi dell'indirizzo Sportivo ed in particolare potenziare la materia Discipline Sportive.

PLS - BIOTECNOLOGIE Il progetto PLS - Biotecnologie nell'ambito del progetto "Piano Lauree Scientifiche" si avvale della collaborazione del nostro liceo con l'Istituto di Biotecnologie dell'Università di Verona per la realizzazione di attività di laboratorio dei nostri studenti: laboratori di Biochimica e Biotecnologie presso gli istituti della facoltà e laboratori di Biomasse e Bioinformatica presso i laboratori del liceo. Il progetto mira al potenziamento delle competenze laboratoriali degli studenti, all'avvicinamento degli studenti al mondo della ricerca universitaria; ad aiutare gli studenti nella scelta consapevole del loro percorso di studi futuro.

POTENZIAMENTO LABORATORIO CHIMICA E BIOLOGIA Il progetto Potenziamento laboratorio Chimica e Biologia è finalizzato al miglioramento delle competenze laboratoriali degli studenti attraverso l'implementazione delle attività laboratoriali curricolari e l'organizzazione di laboratori pomeridiani su nuove esperienze.

LA SCIENZA DEL CLIMA Il progetto nasce dallo scopo di proporre un approccio scientifico allo studio dei cambiamenti climatici attraverso la produzione di una rassegna stampa online di articoli scientifici da "Nature Climate Change" sul cambiamento climatico da pubblicare sul sito della scuola. I partecipanti hanno la possibilità di potenziare competenze fondamentali nel mondo della ricerca scientifica accademica: comprensione, analisi, discussione e rielaborazione di articoli di settore revisionati in peer-to-peer, comunicazione, rielaborazione e sintesi in lingua madre, analisi scientifica e gestione di un sito web, collaborazione per la



redazione di contenuti mediatici.

GLOCAL_ LA FOSSA BOVA Il progetto, sviluppato di concerto con l'associazione "la Fossa Bova", associazione di Volontariato per la cura, la salvaguardia e la valorizzazione delle risorgive e del territorio si propone di introdurre nel curriculum del liceo delle scienze applicate, attraverso l'Educazione civica, la Scienza della Sostenibilità, partendo dallo studio della complessità locale-regionale.

PROGETTO BOTANICA Il progetto ha come obiettivo la cura e l'implementazione del "giardino botanico" del Galilei attraverso la messa a dimora piante aromatiche per trarne essenze in laboratorio di chimica e studiarne le proprietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.

● Per il potenziamento delle competenze di area umanistica (n. 6 progetti)

Il liceo Galilei attiva i seguenti progetti per il potenziamento delle competenze di area umanistica: BIBLIOTECA Il progetto valorizza la Biblioteca scolastica dell'Istituto promuovendo iniziative varie per valorizzarne gli spazi sia come luogo di studio, consultazione e servizio di prestito, sia come aula didattica destinata a svolgere ricerche guidate dal docente, esplorare i materiali disponibili e promuovere l'amore per la lettura, pratica essenziale ai fini di una crescita umana e culturale degli studenti. Tra le attività proposte figurano le iniziative "Ti consiglio un libro", "#ioleggoperché".

ARCHEOSCUOLA Il progetto propone una serie di lezioni teoriche abbinate ad alcune attività dedicate all'indagine archeologica tramite laboratori e allo studio monografico di alcune civiltà antiche dell'area mitteleuropea e mediterranea. Si sviluppa attraverso un ciclo di conferenze, escursioni, seminari di studio, eventuale viaggio di studio conclusivo.

DEBATE Il progetto si pone come obiettivo la formazione di docenti e studenti alla teoria dell'argomentazione e alla pratica del dibattito. La formazione degli studenti si svolge attraverso un percorso sia teorico che laboratoriale e mira a sviluppare ed esercitare competenze logiche, retoriche, dialettiche e nella comunicazione verbale, non verbale e paraverbale, rendendo i



ragazzi protagonisti attivi di dibattiti non solo nella pratica didattica, ma anche fuori dalle scuole.

GIURIA GIOVANI DAVID DI DONATELLO In base all'Accordo di Collaborazione intervenuto fra L'AGISCUOLA e il nostro Istituto, gli studenti che partecipano al progetto hanno la possibilità di visionare e giudicare con specifica votazione da parte loro circa una ventina di film italiani di nuova produzione, in sala cinematografica, o a casa, giovandosi di una speciale piattaforma ed essere selezionati per far parte della Giuria dell'Agiscuola. Il progetto ha quindi come finalità far conoscere agli studenti gli strumenti fondamentali del linguaggio cinematografico, decodificare sequenze filmiche, analizzare e giudicare un film e scrivere una recensione.

SCUOLA DI FILOSOFIA La Scuola di filosofia promossa dal Dipartimento della Facoltà di Scienze Umane di Verona in collaborazione con docenti provenienti da altre aree disciplinari dell'Università degli Studi di Verona, intende promuovere l'avvicinamento dell'istruzione liceale alla ricerca universitaria e alla produzione culturale in filosofia; mettere studenti e studentesse liceali nelle condizioni di pensare il presente a partire da lezioni, discussioni seminariali e produzioni; sviluppare competenze filosofiche e trasversali in un contesto esperienziale diverso da quello scolastico.

PROBAT Le prove certificano le competenze di comprensione di analisi testuale/linguistica di un testo latino, secondo i livelli A1, A2, B1, B2, C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la promozione dell'esercizio diretto di forme di cittadinanza attiva a scuola, l'integrazione con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie e della comunità.

Traguardo

Migliorare la qualità della partecipazione alle attività autogestite e della rappresentanza studentesca. Coinvolgere un numero crescente di classi in percorsi di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Si veda la descrizione sintetica.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Insieme Facciamo la Differenza

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire con il progetto sono i seguenti:

- a) informare alunni sui problemi legati all'ambiente ed ai cambiamenti climatici, in riferimento anche all'Agenda 2030;
- b) motivare e responsabilizzare gli alunni alla raccolta differenziata, facendoli diventare loro stessi protagonisti;
- c) far comprendere l'importanza del riciclo, di trasformare quindi i rifiuti in risorse, per diminuire gli sprechi;
- d) sensibilizzare al rispetto dell'ambiente naturale, ma anche scolastico;
- e) promuovere azioni virtuose, in un'ottica di sostenibilità ambientale, e di cittadinanza attiva;
- f) promuovere un senso civico del rispetto del bene comune;
- g) divulgare attività ed iniziative proposte sul territorio nell'ambito dell'educazione ambientale;
- h) migliorare ed implementare la raccolta differenziata all'interno del nostro istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

A fronte dell'emergenza ambientale, resa ancor più evidente dai cambiamenti climatici ai quali stiamo assistendo in questi ultimi anni, il progetto "Insieme Facciamo la Differenza" ha come finalità prima, quella di informare e promuovere, tra tutte le persone che a vario titolo gravitano attorno al nostro Liceo (alunni in primis, ma anche docenti/personale ed indirettamente i genitori), l'educazione alla sostenibilità ambientale ed azioni virtuose di cittadinanza attiva. La realizzazione del progetto prevede le seguenti azioni: a) organizzazione, implementazione e gestione della raccolta differenziata in classe ed in tutti gli spazi dell'istituto; b) incontri periodici di formazione e monitoraggio rivolti a tutti i RAC (Referenti Ambientali di Classe), che faranno poi da tramite con i compagni; c) creazione, coinvolgendo direttamente gli studenti, di un dossier finale, corredato di foto/video/interviste/... ecc., a documentazione delle azioni in materia di ambiente attuate durante l'anno scolastico nel nostro istituto; d) promozione di esperienze di volontariato di cittadinanza attiva, orientate a sensibilizzare gli studenti al senso civico della cura del bene comune; e) divulgazione tra i docenti di progetti/proposte e/o iniziative, offerte sul territorio, nell'ambito della sostenibilità ambientale; f) promozione di azioni concrete, all'interno dell'istituto, miranti alla riduzione dell'uso della plastica per una scuola più attenta all'ambiente; g) organizzazione di una giornata ecologica d'istituto in occasione della "Giornata Mondiale dell'Ambiente" (5 giugno 2023); h) organizzazione delle "Settimane del Riciclo e del Riuso": svuotiamo i cassetti per dare nuova vita a ciò che non usiamo più (raccolta vecchi cellulari, vecchi occhiali, pile esauste, ecc.); i) piantumazione di alcuni alberi nel giardino della scuola.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● La Scienza del Clima. Rassegna stampa sul cambiamento climatico.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'informazione scientifica e la differenza tra questa e quella sensazionalistica-generalista;
Produrre materiale mediatico finalizzato all'informazione scientifica;
Sensibilizzare la comunità scolastica sulle conseguenze dei cambiamenti climatici;
Promuovere comportamenti sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto consiste nella produzione di una rassegna stampa online di articoli scientifici sul cambiamento climatico da pubblicare sul sito della scuola. Un gruppo di alunni del Triennio si riunirà mensilmente, e sotto la supervisione di docenti di scienze, fisica, inglese e Italiano sceglieranno alcuni articoli da "Nature Climate Change" o da altre testate, si occuperanno di tradurli, rielaborarli, sintetizzarli per poi pubblicarli infine su un sito dedicato. Un docente di informatica spiegherà loro come strutturare un sito web apposito e tenerlo aggiornato nel corso dell'anno.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Glocal. Pensare globalmente e agire localmente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'approccio "Glocal" attrezzato dal rigore del pensiero sistemico, consente di indirizzare ad un rapporto razionale e affettivo, corretto e responsabile con l'ambiente attraverso:

- lo sviluppo del senso di appartenenza all'ambiente (identità personale);
- la maturazione del senso di responsabilità nell'impatto con la natura e nella gestione delle



risorse;

- lo sviluppo di una coscienza della complessità delle problematiche ambientali (relazioni fra ambiente, assetto economico, culturale, sociale, politico).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il presente progetto, sviluppato di concerto con l'associazione "la Fossa Bova", associazione di Volontariato per la cura, la salvaguardia e la valorizzazione delle risorgive e del territorio, è stato impostato tenendo conto che le problematiche ambientali non sono temi inerenti a una specifica disciplina, ma piuttosto un insieme di problemi, di modalità di approccio interdisciplinare e transdisciplinare. Viene coniugato l'approccio STEAM2, con la metodologia Inquiry Based Science Education (IBSE)3.

- 1) Elementi di Scienza della sostenibilità (concetto di sviluppo sostenibile, origine ed evoluzione)
- 2) Elementi di ecologia applicata, con particolare riferimento alla analisi compartimentale
- 3) Elementi di limnologia in relazione alle acque di risorgiva
- 4) I macroinvertebrati dei corsi d'acqua e la chiave dicotomica per il loro riconoscimento (laboratorio di Scienze naturali)



- 5) Inquinamento e protezione delle acque (ecologia applicata)
- 6) Il concetto di museo diffuso applicato al territorio di Cadidavid-Borgo Roma
- 7) Metodi di campionamento e analisi delle acque (da eseguire sul campo e in laboratorio)
- 8) Dal locale al globale e l'enciclica Laudato sì.
- 9) Presentazione del progetto compresi i risultati delle analisi ambientali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **Forma-FAB. Corso di formazione per INSEGNANTI: dalla Val Borago all'Amazzonia, progetti di autodeterminazione delle comunità locali per la gestione dei territori naturali.**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il corso vuole offrire l'opportunità di aggiornare le proposte didattiche dei docenti verso gli studenti in relazione alla programmazione didattica sia delle Scienze Naturali sia del curriculum di Educazione Civica nel nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Conoscere la Zona Speciale di Conservazione (ZSC) Val Galina e Progno Borago, e relative fauna e flora presenti, l'importanza del territorio naturale che circonda Verona e Negrar, dalla preistoria a oggi;
- Conoscere progetti simili di salvaguardia del territorio promossi dalle comunità locali, in altri luoghi del mondo (per esempio "dalla Val Borago all'Amazzonia") ed avviare progetti di gemellaggio tra studenti di altri Paesi;



- Comunicare il valore della biodiversità sia a livello locale che globale;
- Comprendere il significato dei servizi ecosistemici;
- Coinvolgere gli insegnanti e gli studenti, ed attraverso questi ultimi le rispettive famiglie, nel progetto di cittadinanza attiva del Fondo Alto Borago;
- Proporre percorsi didattici interdisciplinari di Outdoor Education.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Fondo Alto Borago (FAB) è un progetto di azione collettiva promosso da "Il Carpino". Grazie al sostegno di Fondazione Cariverona, attraverso il bando Habitat, Fondazione A.R.C.A., avvalendosi del personale del Parco Natura Viva, ha progettato un percorso di formazione per insegnanti con l'obiettivo di far conoscere il progetto FAB, il territorio tutelato e le attività intraprese e il coinvolgimento della popolazione.



Nel corso degli incontri saranno trattati seguenti temi:

STUDIARE IL TERRITORIO

L'origine del Progetto FAB, le attività previste di monitoraggio e di coinvolgimento della popolazione. La direttiva Habitat e la rete Natura 2000. Il sito ZCS Val Galina - Progno Borago: caratteristiche ecologiche e descrizione dei principali ambienti ed emergenze storico-etnografiche del territorio del progetto FAB.

PRENDERSI CURA DEL TERRITORIO

La tutela dell'ambiente passa attraverso l'impegno di ognuno: la storia della conservazione della Natura annovera le grandi iniziative di tutela, ma anche l'impegno delle popolazioni indigene per affermare la possibilità di decidere per il destino dei propri territori. Sarà portato tra gli altri, l'esempio del popolo Cofan - Ukumari Kankhe della Colombia.

SPERIMENTARE IL TERRITORIO

I diversi approcci educativi per proporre attività agli studenti: il coinvolgimento passa attraverso il saper far emergere le emozioni che la Natura suscita, per arrivare alla conoscenza e all'azione in favore dell'ambiente. Verranno proposti alcuni spunti per attività da proporre agli studenti, che possano stimolare non solo l'apprendimento, ma anche la sperimentazione dei sensi, l'aumento di consapevolezza delle proprie responsabilità e possibilità.

Destinatari

- Personale scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento Fondazione Cariverona



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "GALILEO GALILEI" - VRPS020006

Criteria di valutazione comuni

Lo sforzo continuo dei docenti del Liceo Galilei è quello di mettere a punto una serie di metodiche e di criteri atti a rendere quanto più oggettiva ed omogenea la valutazione degli effettivi livelli di preparazione raggiunti dagli alunni. La valutazione è distinta in formativa e sommativa.

Valutazione formativa

La valutazione formativa è quella periodica, attribuita dall'insegnante durante lo svolgimento del lavoro programmato ed ha lo scopo di misurare l'effettivo progresso e il grado di preparazione conseguito dall'allievo. Gli strumenti utilizzati per ottenere la valutazione formativa sono molteplici: l'interrogazione orale, la domanda dal posto, i contributi personali degli allievi, la prova scritta o grafica, il test, il questionario, il lavoro svolto a casa.

Nel piano individuale di lavoro il docente dovrà indicare sia gli strumenti da utilizzare, sia i modi e i tempi di tale utilizzazione coerentemente con i modi e i tempi dell'azione didattica e le linee di programmazione comuni definite a livello dipartimentale

Sul sito web di istituto, le griglie di valutazione adottate dai singoli Dipartimenti

https://www.galileivr.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=4362

Al fine di evitare disparità di valutazione il collegio dei docenti ha stabilito di utilizzare tutta la gamma di voti da 1 a 10 ed inoltre ha individuato una serie di criteri comuni di valutazione formativa, che permettono di far corrispondere i voti ai livelli di conoscenze e alle abilità acquisite.

Si veda la tabella allegata Criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità.

Valutazione sommativa

La valutazione sommativa è attribuita, su proposta del docente, dal Consiglio di classe in sede di scrutinio quadrimestrale e finale. Tale valutazione si configura come il risultato di un processo continuo e coerente d'accertamento e di riconoscimento dell'andamento degli studi, processo del



quale deve assumere consapevolezza, nella massima misura possibile, lo stesso allievo.

Criteri comuni di valutazione sommativa

Ogni deliberazione di scrutinio, positiva (promozione), negativa (non promozione), sospensiva deve avere finalità esclusivamente educative e formative. La valutazione deve avvenire tenendo conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della crescita e dello sviluppo umano, culturale e civile degli alunni e del superamento o meno delle insufficienze della valutazione intermedia. Il docente propone il voto a partire da prove e valutazioni documentate in numero e modalità stabiliti dal Collegio docenti. La delibera di ammissione, sospensione di giudizio, non ammissione alla classe successiva o all'esame è collegiale e assunta con votazione palese. E' vietata l'astensione.

Il Collegio docenti ha inoltre deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione sommativa.

Il Consiglio di classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione;
 - degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità definiti per singole discipline tenendo conto; dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti;
 - della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, conoscenze e abilità;
 - dell'eventuale partecipazione alle attività di recupero, intesa come interesse, impegno, rendimento e profitto conseguiti;
 - del rendimento insufficiente non grave in una o più discipline, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi di dette discipline, dopo l'attività estiva di recupero, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo;
 - del contesto della classe, inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e come risultati medi
- valuterà di ogni singolo alunno:
- i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline, considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie caratterizzanti il corso di studio;
 - le capacità personali, e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti;
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite;
- le prospettive di crescita umana e culturale, in base anche alla storia scolastica personale
- delibererà in modo strettamente individuale, singolarmente per ciascun alunno, la promozione, la non promozione o la sospensione e fornirà;
- in caso di sospensione del giudizio in presenza di insufficienze recuperabili, un resoconto



dettagliato delle carenze riscontrate e le proposte per il recupero delle stesse.

Per le discipline di indirizzo, e comunque per tutte le discipline deliberate dal Collegio docenti, la scuola organizzerà dei corsi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi curricolari in caso di esito negativo, le motivazioni e, se richieste dall'interessato, le indicazioni necessarie al fine del riorientamento dell'alunno. Entro l'inizio delle attività didattiche dell'anno successivo, gli studenti dovranno sostenere una prova per verificare il recupero delle carenze riscontrate in sede di scrutinio. Al termine delle prove di recupero il Consiglio di classe procederà all'integrazione dello scrutinio per gli studenti il cui giudizio era stato sospeso, deliberandone l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva; in caso di esito positivo, per il triennio, provvederà inoltre ad assegnare allo studente il credito scolastico in base alla tabella ministeriale

Allegato:

corrispondenza_votilivelli.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la Griglia di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica

Allegato:

Ed.Civica_2022-23_Griglia di Valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

griglia_comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di classe, in relazione alla loro programmazione e alla peculiarità della classe, sono sovrani nell'applicazione dei criteri che seguono:

1 Si potrà discutere di non promozione in presenza di:

- i. almeno TRE insufficienze (voto 5)
- ii. presenza di DUE gravi insufficienze (voto 4) in materie di indirizzo.

2 La sospensione del giudizio a giugno potrà essere discussa in presenza di insufficienze che si ritengono colmabili, in termini di obiettivi formativi e di contenuto, con studio personale e attività di recupero, entro il termine dell'anno scolastico.

3 Per studenti immigrati non italofoeni. Particolarmente nel biennio la valutazione deve tener conto della programmazione individuale, del livello di conoscenza della lingua italiana, del livello di partecipazione e frequenza e dei progressi rispetto alla situazione di partenza, secondo le delibere, già assunte, dai singoli consigli di classe.

4 La valutazione è subordinata alla frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato. Il Consiglio di classe potrà derogare a tale limite per assenze motivate e documentate, in presenza di elementi sufficienti per la valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1. Sono ammessi all'esame conclusivo del secondo ciclo gli studenti in possesso di votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

2. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione riferita all'intero percorso scolastico o in particolare all'ultimo anno di corso, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

3. Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media.

4. La non ammissione deve essere puntualmente motivata.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico

Sintetizzando quanto espresso nell'articolo 11, comma 1 e 2, del Regolamento D.P.R. n 323 del 23.7.1998, relativo alla disciplina dell'Esame di Stato, il credito scolastico rappresenta: "il punteggio che il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre

anni della scuola secondaria superiore" e che "si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove scritte ed orali degli Esami di Stato". Il credito scolastico

esprime quindi la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso. Esso scaturisce dall'analisi del

profitto, ma il Consiglio di classe deve tenere in considerazione anche altri parametri quali:

- l'assiduità della frequenza scolastica,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- la partecipazione attiva alle attività complementari ed integrative,
- la partecipazione ad attività esterne alla scuola da valutare tramite il credito formativo.

Il credito scolastico viene attribuito secondo la tabella predisposta del MIUR (v. allegato).

Credito formativo

Citando quanto espresso nell'articolo 12, comma 1, del Regolamento D.P.R. n 323 del 23.7.1998, relativo alla disciplina del nuovo Esame di Stato, il credito

formativo consiste: "in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze

coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro

approfondimento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai consigli di

classe...". Il credito formativo rappresenta quindi l'eventuale

incremento di punteggio (all'interno della banda di oscillazione) per la partecipazione ad attività extrascolastiche in linea con i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti di seguito indicati.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Le situazioni che si configurano come credito formativo sono esperienze acquisite al di fuori della scuola in ambiti della società civile legati alla formazione

della persona e alla crescita umana, civile e culturale; sono valutate come credito formativo, debitamente documentate, quando sono in linea con i contenuti

tematici del corso e le finalità del POF. Le competenze nelle lingue straniere e in altri ambiti,

conseguite a seguito di un prolungato periodo di impegno e certificate a cura di istituzioni

riconosciute dal MIUR, costituiscono titoli privilegiati. Il Consiglio di classe è organo sovrano



nell'attribuzione del credito formativo.

Allegato:

credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha elaborato un preciso protocollo di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e per l'accoglienza di alunni con DSA nelle classi prime. Sono organizzati colloqui con le famiglie degli studenti con DSA neo-iscritti prima dell'inizio dell'anno scolastico, per capire quali siano le abitudini di studio, gli strumenti effettivamente utilizzati, le aspettative. In riferimento agli alunni con disabilità, dopo un primo contatto con la famiglia, i docenti di sostegno e il referente all'inclusione incontrano il personale sanitario, che li ha in carico, e gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per garantire un passaggio sereno e per una significativa inclusione non solo scolastica ma anche sociale, elemento fondante, della nostra scuola. Sono adottati strumenti di lavoro condivisi quali griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA, questionario per la raccolta di informazioni per la stesura del PDP, modelli di piani didattici e i Piani Educativi Individualizzati. La scuola attiva il progetto ITALIANO L2 CHE INCLUDE, per promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, fornendo gli strumenti per assicurare il successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni non italofoeni. Attraverso le proposte mirate al ben-essere a scuola promuove la socializzazione tra pari. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, in accordo con le famiglie e il Consiglio di Classe, vengono predisposti PCTO individualizzati, finalizzati a promuovere uno sguardo oltre la scuola attraverso la sperimentazione di ambienti e contesti di vita nuovi e dei Piani Individuali di Transizione per sostenere gli alunni con disabilità al passaggio dalla scuola al lavoro con l'ausilio del Servizio d'Inserimento lavorativi. L'individuazione degli studenti in difficoltà avviene attraverso l'azione di



monitoraggio effettuata dai Consigli di Classe, che attivano le forme di recupero più idonee: recupero in itinere, sportello help, corso di recupero, doposcuola- studio cooperativo. Mentre lo sportello help è utile soprattutto nel caso di lacune di piccola entità e il corso di recupero è attivato nei mesi estivi per il recupero del debito formativo, il Doposcuola-Studio cooperativo ha lo scopo di supportare gli allievi nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo. Nell'a.s. 22-23 l'introduzione del progetto MAT-ITA-PLUS per le classi prime nelle prime settimane di lezione, con l'obiettivo di operare tempestivamente un bilancio delle competenze nelle tre aree fondamentali del corso di studi, consente di attivare efficaci interventi sul metodo di studio e di recupero disciplinare, segnalare i casi critici ed attivare interventi di consulenza e ri-orientamento per gli alunni delle classi prime entro la fine di ottobre. L'orientamento formativo o ri-orientamento, curato da specifiche figure, è attivato su segnalazione dei Coordinatori di Classe, su richiesta dello studente o delle famiglie. L'obiettivo è aiutare lo Studente a mettere a fuoco le proprie difficoltà per affrontarle, scoprendo in modo più limpido le proprie inclinazioni e attivando così le proprie risorse. Gli interventi consistono in colloqui personali individuali, con Studenti e/o Genitori, svolti in orario curricolare o extracurricolare, accompagnati, in alcuni casi, da interventi di supporto per delineare un progetto scolastico personale, con momenti di verifica e di correzione; migliorare l'efficacia del proprio metodo di studio; personalizzare la motivazione allo studio.

Punti di debolezza:

Nelle attività di inclusione può essere maggiormente coinvolto il gruppo dei pari. È possibile potenziare la promozione di una progettualità indirizzata al rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. Si rileva la necessità di implementare la capacità di valutare in modo sistematico all'interno delle discipline, e quindi con ricaduta sul credito scolastico e gli esiti, i percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'inserimento degli studenti con disabilità nelle classi, è finalizzato alla piena inclusione di ognuno, offrendo agli alunni opportunità formative, che consentano a ciascuno apprendimenti atti a sviluppare la propria capacità. Il Dirigente Scolastico, I docenti del Consiglio di Classe con la collaborazione dei genitori e di tutte le figure professionali coinvolte, l'Unità di valutazione multidisciplinare, partecipano al Gruppo di Lavoro Operativo per redigere il Piano Educativo Individualizzato più idoneo alle esigenze e alle capacità dell'alunno. Il Piano Educativo Individualizzato viene predisposto tra due percorsi, come prevede la normativa: 1. con obiettivi individualizzati corrispondenti ai programmi ministeriali, valutazione ordinaria e conseguimento del diploma con gli esami di Stato. 2. con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali, valutazione differenziata e rilascio di un attestato delle competenze ed abilità acquisite. Senza consenso dei genitori il Consiglio di Classe non potrà adottare una programmazione e valutazione differenziata. Questo documento ha subito delle modifiche in relazione alle nuove disposizioni introdotte dal Decreto legislativo 66/2017, che offre l'occasione di ripensare il PEI alla luce del paradigma Bio-Psico-Sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento della disabilità e della salute (ICF). Gli obiettivi definiti nel PEI sono soggetti a valutazione periodica che permettono la condivisione delle problematiche e di nuove metodologie, a seconda delle necessità sopraggiunte. Il PEI viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico e tiene conto del Profilo di Funzionamento che ha sostituito il Profilo Dinamico Funzionale e la Diagnosi Funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato ha come principale obiettivo di rispondere ai bisogni educativi



speciali degli alunni con disabilità certificata, e permette un percorso scolastico su misura per ogni difficoltà, per questo deve essere un lavoro condiviso da tutti gli operatori coinvolti a favorire il successo formativo degli alunni, e da tutti i soggetti che si occupano del processo di crescita dell'allievo e attraverso i GLO viene sottoposto, pertanto, a periodiche revisioni. Con il Decreto ministeriale n. 182/2020 si introducono modifiche importanti all'attuale modello di PEI nazionale, come 4 modelli di PEI in base all'ordine e grado di istruzione; la scheda per l'individuazione del debito di funzionamento; la tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza. Non si valuterà più solo l'aspetto biologico di una persona ma anche quello psicologico, familiare e sociale. Verrà preso in considerazione il funzionamento e la disabilità in relazione all'ambiente di vita, in modo tale da poter individuare le barriere e i facilitatori e costruire il più adatto Piano, per garantire il miglior successo formativo. Sono presenti 4 dimensioni attorno a cui è costruito il nuovo PEI: 1 Socializzazione e interazione 2 comunicazione e linguaggio 3 Autonomia e orientamento 4 Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Per ciascuna di queste dimensioni sono da individuare : Obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici articolati in attività, strategie e strumenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia nella promozione dei processi di inclusione è fondamentale. È anche importante che abbia e mantenga una relazione costruttiva e costante, ed un dialogo educativo e collaborativo con il Dirigente e con i docenti. La sua partecipazione è centrale per la definizione del Profilo di funzionamento e del Piano Educativo Individualizzato, per definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo. È importante che la famiglia consegni la documentazione completa e sufficientemente articolata per permettere alla scuola di progettare i propri interventi con adeguate strategie didattiche/metodologiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI é lo strumento della "presa in carico" dell'alunno disabile. É il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di handicap e tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati. Tutti i soggetti coinvolti nella stesura propongono gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed inclusione scolastica dell'alunno. La valutazione dell'apprendimento riferita alle diverse aree avviene con metodi, materiale e sussidi per la sua attuazione con forme, modi e tempi stabiliti nel piano educativo Individualizzato, secondo le capacità ed esigenze dell'alunno con disabilità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola mira a mettere gli alunni in situazione di handicap a prendere coscienza di sé, a raggiungere il pieno sviluppo delle autonomie, delle potenzialità che permettano allo studente di affrontare scelte coerenti al suo progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo. La nostra scuola, per gli studenti che seguono un percorso differenziato, definisce un curriculum capace di rispondere ai bisogni dello studente con interventi didattico-educativi, adottando strategie didattiche diversificate, conformi ai reali bisogni dell'alunno, con la finalità di pensare, costruire e realizzare un "progetto di vita" insieme alla famiglia, elaborando un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso l'attivazione di proposte con gli operatori territoriali competenti. Con la famiglia si procede, dove consentito, l'attivazione dei necessari accertamenti sanitari (legge 68/99). Per gli alunni che seguono un percorso con obiettivi minimi, la scuola promuove tutte le azioni di orientamento previste dalla normativa vigente.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Allegati:

piano_DDI.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione del liceo Galilei viene presentata attraverso le persone che vi lavorano, gli organismi democratici che assicurano uno spazio alle istanze e alle responsabilità di tutte le componenti della comunità scolastica, le funzioni che concorrono al quotidiano realizzarsi delle molteplici attività connesse ad una realtà scolastica grande e complessa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzione vicaria e secondo collaboratore del Dirigente scolastico	2
Funzione strumentale	1. MONITORAGGIO PTOF, RAV, PdM E PROGETTI 2. INTERCULTURA 3. EDUCAZIONE ALLA SALUTE 4. ALUNNI CON DSA E BES 5. ORIENTAMENTO IN USCITA	7
Capodipartimento	Coordinamento delle attività dei singoli Dipartimenti; collaborazione con il Dirigente Scolastico e le altre figure per la realizzazione delle iniziative di carattere organizzativo e didattico da assumere.	11
Animatore digitale	Il Docente Animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	I Docenti del Team per l'Innovazione Digitale hanno il compito di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore	Coordinamento delle attività e , monitoraggio,	3



dell'educazione civica	sviluppo del Curricolo di Educazione Civica	
Coordinatore attività ASL	Coordinamento, progettazione, monitoraggio, gestione SET delle attività di PCTO.	3
Referente fiduciaria del Dirigente scolastico per la sede succursale	Referente fiduciaria del Dirigente scolastico per la sede succursale con delega di funzioni amministrative o incarico specifico.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento Progettazione Insegnamento Disposizione	2
---------------------------------------	---	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	PCTO Potenziamento Progettazione Disposizione	1
---	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	PCTO Potenziamento Progettazione Organizzazione Disposizione	3
---------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Organizzazione	1
----------------------------	----------------	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	PCTO Progettazione Potenziamento Disposizione	1
-------------------------------------	---	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento Progettazione Disposizione	1
---	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE PCTO Potenziamento Progettazione
Disposizione 1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Progettazione Potenziamento Disposizione 1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Progettazione Potenziamento Disposizione 1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) PCTO Progettazione Potenziamento
Disposizione 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo.

Ufficio acquisti

Gestione contabilità acquisti, viaggi e contratti con esperti



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esterni.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche Alunni. <https://www.galileivr.edu.it/orari-segreteria>

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del Personale. <https://www.galileivr.edu.it/orari-segreteria>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "METEO-DIDATTICA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Tante Tinte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete regionale dei Licei Linguistici della Regione Veneto

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Denominazione della rete: Rete "Licei veronesi per l'archeologia"

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "Scuola e territorio : educare insieme"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Bibliotecaria Scuole



Veronesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sistema Bibliotecario Provinciale (SBPvr)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Cestim- Scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Asnor Centro di Orientamento, Valutazione e Career Guidance



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione AOUI Verona**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Corsi di formazione in materia di BLSD e di Primo Soccorso.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione fra le Istituzioni scolastiche dell'ambito 3 Verona Ovest - Veneto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale veronese per l'orientamento



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulla sicurezza (ai sensi del D.Lgs 81/08)

- Formazione generale (Base) di durata pari a 4 ore - Formazione sui rischi specifici di durata pari a 8 ore (rischio specifico medio) - Corso addetti antincendio (Rischio Elevato ora chiamato livello 3) pari a 16 ore - Corso di formazione per Dirigenti sulla sicurezza - Corso primo soccorso pari a 12 ore + BLSD 1 ora - Corso per Preposti pari a 8 ore - Corso di aggiornamento BLSDu (Rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione per tutte le fasce d'età) 5 ore - Corso di aggiornamento primo soccorso (si può unificare con il BLSD) 5 ore - Corso di aggiornamento addetto antincendio 8 ore (livello 3 D.M.2/09/21) - Corso per Responsabile dei Lavoratori sulla Sicurezza Verranno inoltre attivati seminari di aggiornamento sulla sicurezza e per la prevenzione allo stress di lavoro correlato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola o dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla singola scuola o dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Trattamento dei dati personali

Privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Introduzione all'OPENSOURCE

Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Introduzione a LATEX



Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Uso dei nuovi strumenti di supporto alla didattica innovativa

Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Riduzione dei divari- Programma di formazione Scuola Futura.

Programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del PNRR.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: Didattica digitale- Programma di formazione Scuola Futura.

Didattica digitale è il programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento disciplinari

Corsi di formazione, aggiornamento ed autoaggiornamento organizzati dagli enti accreditati presso il MIUR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Piano di formazione del personale ATA

Formazione di figure di addetto antincendio, gestione del primo soccorso, uso del defibrillatore DAE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete SiRVeSS provincia di Verona

Corsi di formazione sulla sicurezza base e specifica (ai sensi del D.Lgs 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete SiRveSS provincia di Verona

Corso di formazione per Dirigenti sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sulla sicurezza

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete SiRVess provincia di Verona

Gestione delle relazioni

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete SiRveSS provincia di Verona; Università di Verona.

Trattamento dei dati personali

Descrizione dell'attività di formazione

Privacy

Destinatari

Personale A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

CORSI DI FORMAZIONE DIGITALE PER ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sull'utilizzo consapevole delle risorse e degli strumenti digitali in dotazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola