



M. I. M. – Ministero dell’Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE
“Vincenzo Cardarelli”



Strada Prov.le Porto Clementino, snc 01016 – TARQUINIA (VT)

☎ 0766/855330

✉ vtis001002@istruzione.it PEC: vtis001002@pec.istruzione.it C.F.90002000561

Sito internet: <http://www.iscardarelli.edu.it>

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Vincenzo Cardarelli”

Approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del

19 DICEMBRE 2022

CON SUCCESSIVI INTEGRAZIONI E AGGIORNAMENTI APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 12 DICEMBRE 2023



SOMMARIO	2
Premessa	4
Parte I – Presentazione della scuola	5
Il Contesto sociale, culturale ed economico	5
SEDI SCOLASTICHE E SERVIZI	6
Parte II – Offerta formativa	8
Offerta Formativa Curriculare	8
Insegnamento di discipline non linguistiche in modalità CLIL	8
L'ISTRUZIONE DOMICILIARE	9
Offerta Formativa Integrativa	10
Iniziative con certificazione riconosciuta	10
Progetti che prevedono servizi allo studente	11
Progetti per l'attuazione del P.N.R.R.	11
Potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa	12
Parte III – Scelte organizzative e gestionali	29
Staff di direzione	29
Area della didattica	30
Coordinatori di corso di studi	30
Coordinatori di classe	31
Referenti per l'Educazione Civica e per il PCTO per le classi del triennio	32
Funzioni Strumentali	33
Area 1 – Coordinamento e monitoraggio attività PTOF e formazione	33
Area 2 – Programmazione didattica, valutazione e aggiornamento docenti	33
Area 3 – Continuità e Orientamento	34
3.1 Accoglienza, Orientamento e Dispersione	34
3.2 Orientamento post-diploma, lavoro, stage formativi	35
Area 4 – Integrazione e inclusività	35
Gruppi di lavoro	35
Commissione PTOF	35
Gruppo Alfa (Orientamento in entrata)	36
Gruppo GLI	36
Commissione PER LA PREVENZIONE E LOTTA CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO.	37
Commissione PER L' INCLUSIONE	37
Area della ricerca, dello sviluppo e dei servizi	37
Coordinatori dei servizi di biblioteca e videoteca	37
Coordinatori dei laboratori	38
Commissione programmazione per competenze	38
Commissione per l'Educazione Civica	39

Commissione viaggi d'istruzione	39
Comitato Tecnico-Scientifico/comitato scientifico	39
Commissione Cardarelli e l'Europa	39
Area della verifica e della valutazione	40
Gruppo di Autovalutazione della scuola	40
Comitato di Valutazione	40
Parte IV – Priorità, traguardi ed obiettivi	41
Piano di miglioramento	41
Obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire	44
Parte V - Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	44
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	44
PCTO per gli alunni in situazioni di disabilità	45
Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (Comma 38 L.107/2015)	46
Progettazione PCTO	47
PCTO	48
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	49
Educazione alle pari opportunità e prevenzione alla violenza di genere	51
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	52
Piano formazione Insegnanti	53
La scuola si apre al territorio e all'utenza esterna	54
Parte VI	56
Fabbisogno di personale	57
Posti comuni	57
Personale ATA	57
Organico di potenziamento	58
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	62
Parte VII	62
Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine.	62
ALLEGATI	67
ELENCO STRUTTURE CONVENZIONATE PCTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
PAI	
INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO CON LA NUOVA SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA	
REGOLAMENTO D'ISTITUTO	
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SIA SISTEMI AZIENDALI CON IL NUOVO POTENZIAMENTO INFORMATICO	

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "V. Cardarelli".

La sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- 2) presentare "la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere i suoi obiettivi educativi e formativi;
- 3) offrire una visione sintetica delle scelte fatte di quelle da compiere durante e dopo il percorso triennale di progettazione formativa ed educativa".

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, il PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'I.I.S.S "V. Cardarelli" di Tarquinia è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, che istituisce la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 7886 dell' 11 Gennaio 2016;
- il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 16 dicembre 2021;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27 settembre 2021
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- Il Piano è stato aggiornato e ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 12 dicembre 2023.;

PARTE I – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

IL CONTESTO SOCIALE, CULTURALE ED ECONOMICO

Grazie all'autonomia la scuola può rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi del territorio ed esplorare canali di comunicazione proficui con gli Enti locali e le altre realtà produttive e culturali presenti nel comprensorio. Il bacino d'utenza della scuola comprende i comuni di Tarquinia, Tuscania, Montalto di Castro, Canino, Cellere, Monte Romano, Montefiascone, Viterbo, Arlena, Piansano, Valentano, Civitavecchia e Santa Marinella a prevalente economia agricola e turistica e con piccola imprenditoria artigiana ad eccezione dei poli energetici di Montalto e di Civitavecchia. Il territorio è interessato dal turismo balneare estivo e da un consistente flusso di turismo culturale nell'arco dell'anno.

In particolare, nel Comune di Tarquinia sono presenti:

- Museo Archeologico Nazionale
- Biblioteca Comunale
- Archivio Storico Comunale
- Società Tarquiniense di Arte e Storia
- Università Agraria
- Riserva Statale Salina di Tarquinia
- Centro Socio Riabilitativo (CSR) intercomunale “L. Capotorti”
- Associazione Culturale “La Lestra”
- Gruppi teatrali
- Organizzazioni di volontariato (AVIS, A.V.A.D., “Semi di Pace”, CRI)
- Cooperative agricole e consorzi
- Associazioni sportive
- Palazzetto dello Sport
- Piscina comunale
- Pro Loco
- Cinema multisala “Etrusco”
- Scuola musicale della Banda “G. Setaccioli”
- Associazione Culturale “Officina delle Arti e dei Mestieri”
- Accademia Tarquinia Musica
- Circolo Forense Cornetano
- Centro di Aggregazione Giovanile
- Arsial, azienda dimostrativa sperimentale
- Corpo Forestale dello Stato Carabinieri

L'Istituto inoltre dialoga e interagisce con le altre realtà scolastiche del territorio per costituire reti di scuole associate nel perseguimento di obiettivi comuni.

SEDI SCOLASTICHE E SERVIZI

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Tarquinia nasce nel 1997 con il Liceo Classico e Scientifico e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri; dal 21/02/2012, con decreto del dirigente dell'USR di Viterbo, prot. n. 1012, l'Istituto è intitolato a "Vincenzo Cardarelli".

La sede centrale, collocata in un'area di circa 10000 mq, di cui 4.000 occupati dall'edificio e 6.000 dal verde, risale agli anni '60, quando nacque come sede della Scuola Professionale per l'Agricoltura, succursale dell'Istituto "del Pino" di Roma; attualmente essa accoglie il Liceo Classico e l'Istituto Tecnico. L'edificio è ubicato a pochi passi dalla Stazione ferroviaria, lungo la Strada Provinciale Porto Clementino, che collega Tarquinia al Lido. Si sviluppa interamente su un unico piano; un grande corridoio interno serve diverse aree che ospitano le aule per la didattica, i laboratori e le aule per le attività speciali. La struttura è dotata di tutti gli accorgimenti atti all'abolizione delle barriere architettoniche, ed è fornita di piano di sicurezza in caso di emergenza. Lo spazio verde circostante durante l'intervallo è a disposizione degli studenti, che vi possono inoltre svolgere le lezioni di scienze motorie nei mesi primaverili.

La succursale di Tarquinia Lido, che attualmente ospita il Liceo Scientifico, è costituita da una palazzina a due piani ristrutturata nel 1999, dotata di ascensore e di ampi spazi verdi con pineta nell'ex Colonia Marina Provinciale.

L'Istituto, frequentato da alunni provenienti da diversi Comuni, è particolarmente sensibile alle problematiche del pendolarismo, e impegnato a ridurre il più possibile i disagi: un servizio di autobus urbani lo collega in modo soddisfacente alla città di Tarquinia, trasportando gli studenti all'inizio e al termine delle lezioni. Durante gli intervalli è in funzione all'interno di entrambe le sedi scolastiche un servizio di ristoro, fornito da ditta esterna autorizzata e convenzionata con l'Istituto nonché da distributori automatici di bevande calde e fredde e di snack dolci e salati.

Nel Maggio 2017 l'I.I.S.S. "Vincenzo Cardarelli" di Tarquinia è divenuto Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI). Tale investitura risponde al desiderio dell'Istituto di proporsi come polo formativo inclusivo e alla necessità di ricercare risposte efficaci ai bisogni educativi degli allievi e della comunità scolastica.

Il CTI è uno strumento di informazione e consulenza ed agisce sia in modo informale, attraverso colloqui e consulenze con insegnanti e educatori, sia tramite l'organizzazione di eventi di formazione ed aggiornamento. Per l'anno scolastico 2018/2019, il CTI ha pianificato una serie di seminari di studi sull'Index per l'Inclusione Scolastica, ai quali si aggiungeranno, via via, altri meeting sui temi che risulteranno significativi per le scuole locali, di ogni ordine e grado.

PARTE II – OFFERTA FORMATIVA

OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Cardarelli" offre un ampio ventaglio di opportunità formative:

- Liceo Scientifico e Liceo scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Classico
- Istituto Tecnico con due Settori, Economico e Tecnologico, e quattro indirizzi:
 - "Amministrazione, Finanza e Marketing" (con articolazione Sistemi Informativi Aziendali) con il nuovo potenziamento Informatico
 - "Turismo"
 - "Costruzioni, Ambiente e Territorio con potenziamento sportivo"
 - "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" (con articolazione Produzioni e Trasformazioni)

È attivo, inoltre, il corso serale dell'Istituto Tecnico "Amministrazione, Finanza e Marketing".

Il nostro Istituto, nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, garantisce a tutti gli alunni il diritto di scegliere, all'atto dell'iscrizione, se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, e garantisce altresì che l'esercizio di tale diritto non dia luogo ad alcuna forma di discriminazione.

Coloro che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica possono optare per l'insegnamento di un'attività alternativa.

Il nostro Istituto ha individuato nel Diritto dell'Unione Europea e nella Filosofia per l'Istituto Tecnico, un'attività alternativa di grande attualità, in grado di arricchire significativamente l'offerta formativa fornendo strumenti di comprensione e di analisi della realtà coerenti con l'elaborazione della nuova identità civica europea che oggi la scuola è chiamata a costruire.

INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN MODALITÀ CLIL

A partire dall'anno scolastico 2014-2015, i DD.PP.RR. di attuazione della Riforma della scuola secondaria di Secondo grado n. 88/2010 (Istituti Tecnici) e n. 89/2010 (Licei) prevedono l'insegnamento, nel quinto anno di corso, di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera (esclusivamente in inglese per gli Istituti Tecnici) secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'Istituto Cardarelli fa parte di una rete composta da 14 Scuole del Lazio che hanno attivato corsi di formazione CLIL. La nostra scuola ha affrontato questa nuova e fondamentale sfida didattica fin dall'a.s. 2014/2015, da un lato con docenti che hanno già ultimato l'iter formativo previsto dal MIUR (conoscenza linguistica di livello C1 e attestato di formazione "metodologico-didattica"), dall'altro con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera organizzati in sinergia tra i docenti di DNL attualmente in formazione CLIL ed i colleghi di lingua straniera (come previsto dalla nota MIURAOODGOS, prot. n. 4969, del 25 luglio 2014 "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15").

Pertanto, in ogni classe quinta dei diversi indirizzi di scuola uno o più moduli di una disciplina non linguistica sono insegnati in lingua straniera, secondo la seguente organizzazione:

Indirizzo	DNL in modalità CLIL	Docente
Liceo Scientifico Scienze Applicate	Filosofia	Prof.ssa R.V. Meli
Liceo Classico	Matematica	Prof.ssa E. Orfini
Liceo Scientifico	Filosofia	Prof.ssa R.V. Meli
Istituto Tecnico – Turismo	Geografia	Prof. ssa C. Pace
Istituto Tecnico – AFM	Informatica	Prof.ssa A. Barcaroli
Istituto Tecnico - Agrario	Biotechnologie agrarie	Prof.ssa C. Marano e Prof. C. Di Carlo
Istituto Tecnico - CAT	Gestione del Cantiere	Prof. A. Anzellini

Nell'ottica di un'introduzione graduale degli insegnamenti in modalità CLIL, sono previste, nel piano di formazione del personale per il triennio, attività di formazione e approfondimento della lingua straniera e delle metodologie CLIL.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare, attivata nella nostra scuola, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Il progetto di istruzione domiciliare (ID) deve essere attivato quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Le patologie diagnosticate, devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. Nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003 si legge *"Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti"*. L'importanza dell'istruzione domiciliare, attivata nella nostra Scuola, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni. L'insegnamento nei suddetti percorsi è stato affidato ai docenti della scuola dell'alunno che hanno dato la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella realizzazione del progetto, degli obiettivi trasversali da conseguire e delle metodologie da adottare, abbiamo considerato la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, abbiamo posto in essere strategie volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo - classe. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID sono 6. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

OFFERTA FORMATIVA INTEGRATIVA

L'Istituto valorizza le eccellenze e sollecita la motivazione di tutti gli studenti mediante un'offerta che si integra o si aggiunge al curriculum. In base alle richieste degli studenti e alla disponibilità di risorse umane e finanziarie, l'Istituto ha programmato le seguenti tipologie di iniziative per potenziare l'offerta formativa:

- Corsi con certificazione riconosciuta
- Progetti che prevedono servizi allo studente
- Progetti per l'attuazione del PNRR
- Potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa

INIZIATIVE CON CERTIFICAZIONE RICONOSCIUTA

Corsi di madrelingua Referente: prof.ssa L. Gentili	Permettono un approfondimento mirato a consolidare e ad accrescere le competenze di comunicazione in lingua straniera, finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale per i livelli A1, A2, B1 e B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). L'obiettivo è promuovere il "saper fare", la capacità del candidato di affrontare e risolvere situazioni di comunicazione, reali o vicine alla realtà, con le conoscenze acquisite. I corsi sono attivabili per le seguenti lingue straniere: <ul style="list-style-type: none"> ● lingua inglese: PET (livello B1), FCE (livello B2) e Certificate in Advanced English-CAE (livello C1); ● lingua francese: DELF (livello B1 e livello B2); ● lingua spagnola: DELE (livello A1, livello A2 e livello B1).
Corso Certificazione EIPASS Referenti : prof.ssa Barcaroli Alessandra	Permette l'acquisizione della certificazione EIPASS 7 Moduli User , attestato attestato di alfabetizzazione digitale che certifica il possesso delle competenze informatiche di base, trasversali ed indispensabili per qualificare il curriculum vitae, usufruire di crediti formativi a scuola e all'università, usufruire del riconoscimento di punteggi in graduatorie e bandi, accedere al mondo del lavoro.
Corso sicurezza e salute sul luogo di lavoro(Legge 81/2008) Referente: prof. F. Capoccia	Questo progetto, realizzato in collaborazione con la ASL sezione 2 di Tarquinia tramite lo S.P.I.S.L.L. (Servizio Prevenzione Infortuni Sui Luoghi Di Lavoro), è finalizzato all'educazione alla salute per diffondere una nuova cultura della prevenzione, sensibilizzando gli studenti ai temi della sicurezza e salubrità del lavoro. Il corso, rivolto agli studenti delle classi quinte, consta di 28 ore complessive e permette di conseguire l'attestato MOD A del D.L. 81/2008, che dà la possibilità di assumere per conto terzi la funzione di Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) oppure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP). Il modulo A è inoltre un credito formativo propedeutico all'esercizio delle funzioni di RSPP e ASPP, purché abbinato anche al conseguimento dei moduli B e C. Il corso abilita Liberi Professionisti e Lavoratori, in possesso dei requisiti di Legge, a ricoprire il ruolo di RSPP e ASPP in ottemperanza a quanto disposto dalla Conferenza Stato-Regioni del 26.01.2006. La frequenza del Modulo A costituisce Credito Formativo Permanente, non soggetto a rinnovo o aggiornamento e valido per tutti i Macrosettori Ateco, indipendentemente dal relativo livello di rischio. Tale corso, frutto della proficua intesa tra INAIL, ASL e scuola, per la sua alta valenza formativa è stato premiato dal CIIP sotto l'alto patronato del Senato della Repubblica.
Corso Coordinatori della Sicurezza nei cantieri Referente: prof. A. Anzellini	Consente al discente, con l'acquisizione della certificazione, di esercitare le attività di progettazione e controllo del piano di sicurezza di un cantiere, senza la necessità di essere iscritto all'albo professionale dei Geometri. Indirizzato alle classi 3°, 4° e 5° del corso "Costruzioni, Ambiente e Territorio".

PROGETTI CHE PREVEDONO SERVIZI ALLO STUDENTE PROGETTI

<p>Accoglienza Referente: prof.ssa A. Barcaroli Pr.ssa a. Selvaggini</p>	<p>Rivolta agli alunni delle prime classi, ha l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● curare i rapporti con i docenti della Scuola Secondaria di I grado; ● curare l'orientamento in entrata; ● seguire gli alunni delle classi prime; ● individuare bisogni e strategie di risoluzione dei problemi; ● ri-orientare.
<p>Sportello di consulenza - C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza) Referenti: prof.ssa E. Rovenni Prof.ssa M.P. Ciotola</p>	<p>Per offrire agli studenti accoglienza e ascolto di problemi personali e di gruppo, per prevenire situazioni a rischio o di disagio e per dare informazioni agli studenti in difficoltà.</p> <p>Lo sportello costituisce uno spazio polifunzionale previsto dalla legge (C.M. 120/94), dove gli studenti possono manifestare i loro bisogni e progettare iniziative nell'ambito della cultura, dello sport, del tempo libero, della salute, ecc.</p> <p>In questo ambito, gli obiettivi che il progetto si prefigge sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offrire informazione, consulenza e ascolto; ● organizzare incontri con esperti e assemblee; ● favorire i raccordi con i servizi offerti dal territorio; ● favorire la promozione e l'attivazione di iniziative di solidarietà sia nel Comune di Tarquinia e nel suo comprensorio che in campo internazionale ("Adozione a distanza" e "Albero della Solidarietà").
<p>Progetto donatore AVIS Referente: prof.ssa Brandi Cinzia</p>	<p>E' rivolto agli studenti delle classi quinte e consiste nella realizzazione di incontri informativi e di sensibilizzazione alla donazione di sangue ed emoderivati, in collaborazione con la sezione AVIS comunale di Tarquinia e con l'AVIS provinciale. Può prevedere l'organizzazione di giornate di donazione a scuola tramite autoemoteca. Ha come obiettivo la sensibilizzazione alla solidarietà come esercizio di cittadinanza attiva.</p>
<p>Attività di orientamento in uscita Referente: prof.ssa P. Moretti</p>	<p>Finalizzata ad agevolare una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studenti e studentesse, alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo, favorendo l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Attività di verifica dell'orientamento in entrata e di eventuale ri-orientamento Referente: prof.ssa A. Barcaroli Prof.ssa A. Selvaggini</p>	<p>Per contrastare il crescente fenomeno della dispersione scolastica, ovvero dell'insieme dei fattori che prolungano o interrompono il normale percorso scolastico, comportando l'aumento di bocciature, ripetenze e abbandoni, con la collaborazione delle famiglie e di esperti esterni il nostro Istituto organizza per gli alunni del biennio attività di verifica e monitoraggio finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico, al superamento delle difficoltà evidenziate o all'inserimento in un altro indirizzo di studio.</p>
<p>Orientamento In Rete Referenti: prof.ssa P. Moretti</p>	<p>L'Istituto "V.Cardarelli" di Tarquinia, allo scopo di agevolare i propri studenti di IV e V superiore nel percorso di preparazione ai test di accesso alle Facoltà dell'area biomedica aderisce per l'a.s. 2018/2019 al progetto "Orientamento in rete", promosso dall'Università La Sapienza di Roma. Il progetto prevede interventi di formazione e di riallineamento sui saperi minimi in italiano e in inglese, in presenza e online, finalizzati a preparare al meglio gli studenti dell'ultimo e penultimo anno di Scuola Secondaria di secondo grado ad affrontare le prove d'ingresso ai corsi di area biomedica e psicologica, e gli esami del primo anno di corso. Il progetto è strutturato in una fase invernale e in una estiva: ●FASE INVERNALE (febbraio-marzo 2019): sono previsti corsi</p>

online con test ed esercitazioni in lingua italiana e inglese registrandosi sulla piattaforma Moodle <https://elearning2.uniroma1.it/course/view.php?id=6321>. •FASE ESTIVA (luglio-agosto 2019): sono previsti, per gli studenti dell'ultimo e del penultimo anno, corsi in presenza in italiano e in inglese (70 ore) per tutte le Facoltà Biomediche e Psicologiche in lingua italiana e inglese (Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie, Farmacia, CTF, Biotecnologie, Psicologia). Possono accedere ai corsi sia singoli studenti, sia gli studenti delle scuole convenzionate nell'ambito del protocollo d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. Per accedere ai corsi è richiesto un contributo di 50 euro per i corsi di area biomedica e di 30 euro per i corsi di area psicologica.

PROGETTI PER L'ATTUAZIONE DEL P.N.R.R.

Animatori digitali 2022-2024

Formazione del personale interno: Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

<p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)</p>	<p>La lotta alla dispersione e all'abbandono scolastico sono uno degli obiettivi a cui si rivolge l'azione 1.4 del PNRR. L'idea del progetto è quella di individuare, tramite l'analisi delle carenze formative e il rilevamento di disagi sociali, il numero di discenti dell'istituto scolastico da attenzionare a cui includere ragazzi che hanno già abbandonato la scuola. In merito a tali soggetti programmeremo attività in orario extra curriculare che il Team sulla dispersione scolastica ha pensato di nominare come progetto di "Tras-Forma-Azione". Saranno creati percorsi di mentoring affiancati ad azioni formative di tipo innovativo sia dal punto di vista didattico che dell'ambiente di lavoro e infine percorsi laboratoriali (di natura disciplinare e comunicativo e socio culturale) al fine di migliorare il clima inclusivo. In tali contesti si attiverà una formazione personalizzata e individualizzata per maturare e promuovere la Tras-Forma-Azione: - Tras, modificazione del soggetto - Forma, assumere la propria forma - Azione, momento pratico dell'agire I ragazzi abbandonano la scuola per diversi motivi, ma fondamentalmente non trovano la "loro strada", perdono fiducia in se stessi e si demotivano. Prestando attenzione ai loro bisogni ed inserendoli in contesti e ambienti formativi personalizzati, strutturando su di loro l'azione didattica innovativa, si permette agli studenti di trovare un elemento di mediazione tra quello che sono e ciò che potenzialmente possono divenire attraverso il processo di crescita formativa. Ecco quindi che dopo un ascolto attento delle esigenze del discente si applica un'azione costante di mentoring e percorsi formativi innovativi che sfociano in un'attività pratica, di tipo laboratoriale o immersiva, che agisce non solo sulle competenze didattiche, ma anche sulle metacompetenze del soggetto stimolandolo a trovare il suo progetto di vita.</p>
<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi</p>	<p>Il progetto prevede due macro fasi, la trasformazione didattica e l'alfabetizzazione digitale. Il focus, incentrato sulle metodologie didattiche innovative, è il cooperative learning che permette agli studenti di favorire la collaborazione e la condivisione d'idee, la creatività e lo sviluppo delle competenze sociali e emotive con un coinvolgimento attivo. L'idea è quella di avere maggiori possibilità di applicare una didattica laboratoriale in tutti gli ambiti di competenza, partendo dalla motivazione degli studenti e catturando la loro attenzione con la sperimentazione, la scoperta, la ricerca-azione e lo studio condiviso di esperienze, con la possibilità di muoversi liberamente nello spazio aula e divenire una scuola con una vision attenta al futuro in un ambiente che ha come milestone la "scuola-casa". S'intende promuovere la cultura dell'innovazione e dell'apprendimento attivo, utilizzare tecniche di gamification per rendere l'apprendimento più divertente e coinvolgente, fornendo gli strumenti per affrontare le sfide del futuro. L'obiettivo principale di questo progetto è quello di migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, rendendola più coinvolgente, interattiva e personalizzata. Questo percorso deve essere necessariamente fondato sul digitale, strumento irrinunciabile e componente fondamentale per far raggiungere agli studenti il successo formativo attraverso l'affidamento di project work, dove il docente assume il ruolo di facilitatore dell'apprendimento. Una scuola stimolante, accogliente, inclusiva, che porti oltre l'aula quanto in aula si apprende e viceversa. Le esperienze didattiche e gli apprendimenti realizzati in altri contesti, di lavoro, di volontariato, di ricerca, nello sport si fondono tra loro. L'ambiente didattico diviene un oltre-ambiente. Per raggiungere l'obiettivo si vuole dotare la scuola di spazi di apprendimento mobili; strumentazione STEM PC, notebook e/o device mobili, arredi trasversali per trasformare la Classe in CLab.</p>
<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</p>	<p>Si vuole creare un ambiente laboratoriale in cui si valorizzi l'apprendimento cooperativo. Un laboratorio moderno e innovativo che favorisca lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), delle competenze digitali, del Coding e videomaking. La visione è quella di promuovere le competenze tecnologiche la creatività, l'innovazione e l'inclusione. Fornire</p>

	<p>un'esperienza di apprendimento hands-on basata sul problem solving. Insegnare a programmare, a sviluppare applicazioni utilizzando i linguaggi coding. Introdurre le tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, e l'Internet delle cose. In tal modo si sviluppa l'abilità di pensiero critico, creatività e collaborazione tra gli studenti ed in modo trasversale tra tutti gli indirizzi scolastici, offrendo un ambiente di apprendimento divertente e stimolante. Apprendere le competenze per la creazione di app utili e divertenti che possono essere condivise con la comunità scolastica. Sviluppare start-up innovative per la realizzazione di progetti concreti e/o la partecipazione a concorsi a tema. Tramite il laboratorio innovativo gli studenti saranno in grado di creare nuove produzioni che coinvolgono la creazione di video, la stesura di sceneggiature e testi, lo sviluppo di contenuti didattici digitali coinvolgenti, il potenziamento delle lingue attraverso il doppiaggio, rendendo il laboratorio un ambiente interdisciplinare a 360 gradi. In tal modo si vuole puntare alla milestone di fornire agli studenti nuovi sbocchi formativi e professionali.</p>
--	---

POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<p>Avviamento alla pratica sportiva dello sci</p> <p>Referente: Prof.ssa M.R. Gasperini</p>	<p>L'Istituto organizza nel mese di Gennaio/Febbraio una settimana sulla neve per il conseguimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportivi: avviamento, apprendimento e perfezionamento delle tecniche sciistiche; • motori: scoperta e incremento delle attività sportive; • educativi e comportamentali: partecipazione, collaborazione, rispetto, adattamento e senso di responsabilità. <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Compagnia teatrale musicale</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Pace</p> <p>Referente esterno: Catia Manganelli</p>	<p>Da due anni è stata istituita la Compagnia Teatrale Musicale dell'Istituto "Vincenzo Cardarelli". La Compagnia Teatrale Musicale è composta esclusivamente da studenti che frequentano l'Istituto ed opera attivamente sotto la supervisione della Dott.ssa Catia Manganelli. Il laboratorio teatrale di musical è finalizzato, oltre all'apprendimento di tecniche teatrali, di recitazione, di canto e di movimento scenico, anche ad educare gli studenti all'integrazione, al rispetto, alla collaborazione nonché incentivare il lavoro di gruppo e di squadra. Gli esercizi proposti, inoltre, vertono anche su temi importanti riguardo l'emotività e il disagio tipico del periodo adolescenziale, pertanto fornisce agli studenti degli strumenti validi per affrontare le paure e le insicurezze, per gestire fenomeni di rabbia e contrastare l'eccessiva timidezza. Ciò li rende più forti e più sicuri di sé tanto da affrontare al meglio anche casi di bullismo non solo fisico ma anche emotivo che ormai troviamo insito nella nostra società. Alla fine del percorso teatrale la compagnia mette in scena un musical cercando di trovarlo all'interno dei copioni messi in scena nei più famosi teatri italiani per far conoscere ai ragazzi un mondo culturale del tutto nuovo per loro.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Rete di scuole Green</p> <p>Referente:</p>	<p>La rete di scuole Green si caratterizza per l'impegno concreto a ridurre la propria impronta ecologica e a educare i propri studenti e gli adulti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente. Il logo esposto sulle pagine del sito</p>

Prof.ssa T. M. Ciurluini

web è buon segno per riconoscere le scuole Green, ma la differenza sostanziale la si nota dall'intensa eco – attività sviluppata dalla scuola che collabora fattivamente per uno sviluppo più sostenibile del territorio in cui è insediata. Le scuole Green sono un modello di scuola evoluta che svolge un ruolo attivo nelle politiche locali ambientali e contribuisce, con l'innovazione della didattica e degli strumenti formativi, alla crescita di nuove generazioni più consapevoli e soprattutto protagoniste di un futuro sostenibile.

OBIETTIVI. In questo momento di crisi globale, la Rete Nazionale scuole Green ritiene che vadano perseguiti con sempre maggior consapevolezza e determinazione i seguenti obiettivi:

- Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema. La Rete Nazionale Scuole Green promuove nelle scuole – a partire dall'infanzia fino al Secondo ciclo di istruzione - l'adozione di comportamenti virtuosi, dalla riduzione del consumo dell'acqua e dello spreco alimentare alla limitazione dell'uso della plastica, dal recupero di aree verdi alla creazione di orti didattici, dal sostegno alla mobilità sostenibile all'adozione dell'educazione ambientale come core curriculum in tutti gli Istituti;
- Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- Attivare percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a promuovere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

VERSO UN NUOVO CURRICOLO

La Rete nazionale con l'adesione della l'ASVIS si presenta come riferimento delle scuole italiane per la realizzazione dell'Agenda ONU 2030 .

Per raggiungere tali obiettivi appare sempre più impellente una rivisitazione dei curricoli affinché l'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi di sviluppo sostenibile vengano messi al centro del progetto educativo. I *goals* dell'Agenda ONU 2030 rappresentano infatti il contesto organizzativo, di senso e di riferimento per la Rete stessa

LA PARTECIPAZIONE ATTIVA

Un aspetto fondamentale è infatti proprio il coinvolgimento in prima persona degli studenti più grandi attraverso azioni volte a promuovere le forme di partecipazione attiva quali ad esempio tavoli permanenti di confronto dentro e tra le scuole sui temi dell'Agenda 2030.

L'intento è rendere l'educazione alla sostenibilità e ambientale in particolare un tema trasversale a tutte le discipline, al fine di rafforzare negli studenti, ma anche nei genitori e nel personale che ruota intorno alla scuola, la sensibilità, l'impegno, la partecipazione.

UN NUOVO PARADIGMA

La scuola ha il compito di trasmettere alle generazioni future una cultura nuova, di coltivare un nuovo modo di pensare e di vivere, di formare cittadini intelligenti, umani e responsabili che sappiano costruire un futuro inclusivo, solidale e sostenibile.

Il mondo dell'istruzione deve sviluppare un'alleanza con i saperi scientifici e con il mondo dell'informazione, per insegnare agli studenti l'importanza di uno sguardo critico, documentato e consapevole, la necessità di condividere dati e informazioni e di creare nuova conoscenza, l'esigenza di individuare i temi essenziali e rilevanti per l'umanità in modo da orientare il dibattito pubblico in modo responsabile.

Il cambio di paradigma è da intendersi anche come cambio di paradigma educativo nel senso di un ribaltamento di prospettive metodologiche, a partire dal ripensamento di ecosistema scuola, come luogo-polis di relazioni.

SCUOLE ADERENTI ALLA RETE PROVINCIALE

ISIS V. Cardarelli; Istituto comprensivo Ruffini; Liceo scientifico Ruffini; ITSIG da Vinci; Istituto omnicomprensivo L. da Vinci; Istituto comprensivo D. Alighieri C. Castellana; Istituto comprensivo Pio Fedi; Istituto comprensivo Ridolfi; Istituto comprensivo A. Moro; Istituto comprensivo Pietro Egidi; Istituto comprensivo Ellera; ITC P. Savi; ISIS Orioli; Istituto comprensivo Luigi Fantappiè; Istituto comprensivo Canevari; Istituto comprensivo Pietro Vanni; Istituto comprensivo San Giovanni Bosco; ISIS Antonio

	<p>Meucci; Istituto comprensivo Scriattoli; Istituto comprensivo Carmine; Istituto magistrale Santa Rosa; Istituto comprensivo Virgili; Istituto comprensivo Carducci; Istituto omnicomprensivo; ISIS dalla Chiesa; Istituto comprensivo Molinaro.</p>
<p>Progetto Olimpiadi di Matematica</p> <p>Referente: Prof. ssa E. Orfini Prof. V. Vignati</p>	<p>Questa attività, che consiste nel partecipare alle Olimpiadi Internazionali della Matematica, è una gara di soluzione di problemi matematici a base nazionale, rivolta ai ragazzi delle scuole superiori.</p> <p>La manifestazione è curata a livello nazionale dall'UMI (Unione Matematica Italiana), in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di Matematica a livello nazionale.</p> <p>La competizione si propone obiettivi più ambiziosi della semplice selezione e, pur avendo come scopo finale la prova nazionale, punta alla divulgazione della matematica su larga scala ed alla promozione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di questa materia fra i giovani.</p> <p>Lo scopo principale di tale iniziativa è quindi quello di diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado di suscitare maggiore interesse anche per ciò che nella scuola si fa.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Gemellaggi</p> <p>Referente Prof.ssa M. Ferru</p>	<p>La nostra scuola prevede di effettuare dei gemellaggi con alcune scuole italiane ed estere.</p> <p>L'attività consisterà principalmente in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) una prima conoscenza tra gli alunni della nostra scuola e quelli della scuola partner, attraverso e-mail, social media e piattaforme come <i>Meet</i>, <i>Zoom</i> ecc. 2) <i>viaggio Roma - Paese Ospitante</i>: accoglienza da parte della scuola partner. (I nostri alunni saranno ospitati dalle famiglie degli alunni del posto). 3) accoglienza presso la nostra scuola, degli alunni della scuola partner. (Gli alunni stranieri saranno ospitati dalle famiglie dei nostri alunni). <p>Durante la settimana in cui saranno nostri ospiti, sono previste visite guidate ed attività culturali."</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>"Studenti-atleti di alto livello"</p> <p>Referente: Prof.ssa Gasperini M. r.</p>	<p>Il progetto "Studenti-atleti di alto livello" coinvolge ragazzi delle scuole superiori che hanno doti sportive particolari per cui rientrano nelle prime 36 posizioni della classifica nazionale di sport individuali o fanno parte di campionati di livello nazionale di sport di squadra. A questi ragazzi viene data la possibilità di avere successo scolastico parallelo al successo sportivo implementando il sostegno ed il supporto delle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti</p> <p>A questo si aggiunge attività di alternanza scuola lavoro (PCTO) negli "enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI", per avvicinare i giovani alle figure professionali che operano nel settore dello sport e facilitare lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, utili anche in altri contesti lavorativi.</p>
<p>Cardarelli e l'Europa</p> <p>Referenti:</p>	<p>Questo progetto mette in relazione l'Istituto con scuole e centri scolastici presenti nei Paesi dell'UE proponendo progetti volti alla realizzazione di Partenariati strategici tra</p>

<p>Prof.ssa M. Ferru</p>	<p>istituzioni europee nell'ambito delle azioni KA1 e KA2 del programma europeo Erasmus+ per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche del corpo docente e degli alunni; • promuovere la conoscenza e la comprensione della diversità culturale e linguistica europea per favorire l'integrazione all'interno della UE; • creare un ambiente aperto verso un approccio interculturale e l'internazionalizzazione; • diffondere l'innovazione e lo scambio di buone pratiche; • attivare la mobilità dello staff e degli alunni anche in funzione dell'alternanza scuola lavoro. <p>Per gli alunni in particolare è prevista la reciproca ospitalità presso le famiglie.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>IMUN (Italian Model United Nations) e NHSMUN (National High School Model United Nations)</p> <p>Referente: Prof.ssa F. C. Ippolito</p>	<p>Progetto rivolto sia agli studenti del biennio che del triennio.</p> <p>Gli alunni hanno la possibilità di partecipare a simulazioni di sedute delle Nazioni Unite sia in Italia (Roma) che all'estero (New York).</p> <p>L'obiettivo è quello di promuovere lo studio e la conoscenza del funzionamento delle organizzazioni internazionali e, al contempo, rafforzare la conoscenza della lingua inglese.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Storia dell'Arte nel biennio del Liceo Classico</p> <p>Referente: Prof. G. Caramella</p>	<p>Nel Liceo Classico è in corso da molti anni un progetto che arricchisce il curriculum di un'ora di Storia dell'arte alla settimana nelle due classi del biennio. Normalmente infatti il Liceo Classico prevede lo studio della Storia dell'arte a partire dal terzo anno di corso per due ore alla settimana. L'estensione dello studio della Storia dell'arte al biennio consente di svolgere il programma nel corso dei cinque anni con maggiore respiro e possibilità di approfondimento, nonché di operare opportuni collegamenti interdisciplinari con altre materie, in primo luogo la storia. Ciò sembra particolarmente rilevante in un corso di studi che privilegia le materie umanistiche come il Liceo Classico, e di primaria importanza per una scuola collocata in un territorio estremamente ricco di evidenze archeologiche e artistiche. Si ricorda inoltre che da anni il nostro corso propone agli studenti del Biennio un viaggio d'istruzione in Grecia al fine di rafforzare la motivazione allo studio delle discipline classiche; pertanto l'integrazione della storia dell'arte nei primi due anni consente di rendere questa esperienza ancora più significativa e partecipata, dal momento che sono gli stessi studenti a presentare i monumenti e i siti archeologici che visitano.</p>
<p>Certame Cardarelliano</p> <p>Referente: Prof.ssa Anna Maria. Vinci</p>	<p>Dall'a.s. 2014-2015 l'I.I.S.S. "V. Cardarelli" ha istituito il Certame Cardarelliano, una competizione scolastica nazionale incentrata sull'opera del nostro grande poeta e scrittore tarquiniese, e rivolta a studenti iscritti all'ultimo anno degli Istituti Superiori d'Italia, che si siano distinti nel profitto e, in particolare, nella disciplina di Lingua e Letteratura italiana. Nel mese di aprile i partecipanti si ritrovano a Tarquinia per misurarsi in una prova di analisi e discussione di testi o temi cardarelliani. L'evento, organizzato in collaborazione con L'Università della Tuscia di Viterbo, si articola in tre giornate, ed è arricchito da altre significative attività. È per tutti una preziosa opportunità di confronto tra realtà scolastiche diverse e geograficamente lontane, di nuove amicizie, di arricchimento umano e culturale.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo</p>

	<p>non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Premio "PAGINEa COLORI"</p> <p>Referente: Prof. F. Rotatori</p>	<p>L'IISS "V. Cardarelli" collabora da dieci anni con la manifestazione "PAGINEaCOLORI", organizzata dall'Assessorato alla Cultura del Comune di Tarquinia. Questo sodalizio prevede un percorso di formazione molto articolato e variopinto: dalla trattazione di diversi temi della letteratura per l'infanzia, all'arte dell'illustrazione, dalla lettura e recensione di romanzi all'incontro con scrittori e artisti. Gli studenti dell'indirizzo Turistico sono inoltre coinvolti in uno stage legato a uno degli eventi fondamentali della manifestazione, una mostra di illustrazioni per l'infanzia, in cui essi, opportunamente formati, offrono alle scolaresche un servizio di visita guidata. Un'attività creativa che prevede nelle sue dinamiche una fase di progettazione, illustrazione, letture e recensioni, con un'attenzione particolare all'inserimento dello studente nel mondo professionale, pubblico e privato.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Educazione alla legalità</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Brandi</p>	<p>L'IISS "Cardarelli" è da molti anni impegnato sul fronte dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. A tal fine sviluppa annualmente progetti mirati quali incontri con personalità, partecipazione ad eventi e a concorsi attinenti alla tematica, visite a luoghi di interesse; campi di educazione alla legalità.</p> <p>La progettazione e l'implementazione delle attività vede gli studenti come parte attiva e propositiva; ciò avviene sia attraverso il gruppo di lavoro "Laboratorio della legalità" che affianca con le proprie attività svolte in orario pomeridiano (valide come ore di PCTO) le principali iniziative organizzate dall'istituto, autonomamente o in sinergia con la Rete di scuole Giovanni Falcone, Libera, L'Osservatorio per la Legalità del Lazio, Le Forze dell'ordine ed altre istituzioni e realtà impegnate in campo.</p>
<p>Educazione al consumo consapevole</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Brandi</p>	<p>La finalità del progetto è lo sviluppo di una riflessione critica sul mondo dei consumi, per rendere gli studenti consapevoli dell'importanza delle loro scelte di consumo ai fini di una cittadinanza attiva e partecipe. Per far ciò, ogni anno Unicoop Tirreno realizza micro-progetti formativi di quattro/sei ore ciascuno in sei classi dell'Istituto. Le attività, proposte in modalità laboratoriale e coinvolgente, riguardano un argomento scelto dai consigli di classe, tra quelli proposti da Unicoop: educazione alimentare, conoscenza delle filiere produttive di determinati prodotti, sensibilizzazione verso le economie del Sud del mondo e i valori del commercio equo e solidale, difesa dell'ambiente e della legalità.</p>
<p>Partecipazione a gare nazionali e internazionali.</p>	<p>L'Istituto considera la partecipazione a gare o giochi di matematica, fisica, scienze, latino, greco, italiano e filosofia un'occasione formativa e di confronto per tutti gli studenti, per questo favorisce e stimola tutti gli studenti nel confrontarsi anche a livelli nazionali e internazionali in discipline relative ai vari curricula (certamina, agoni, Olimpiadi culturali, concorsi, etc.).</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Partecipazione a giornate di approfondimento sportivo per discipline specifiche Rafting.</p>	<p>Il fiume è un luogo di aggregazione ideale per gli adolescenti: si può giocare, studiare e divertirsi allo stesso tempo.</p> <p>I programmi proposti sono studiati con indirizzo ludico e/o didattico e dedicati alle scuole.</p>

Referente: Prof.ssa MR. Gasperini	<p>Il fiume diventa, sotto forma di divertimento, una straordinaria occasione d'incontro con l'ambiente e la natura grazie all'esperienza di Guide fluviali e Accompagnatori naturalistici esperti sia nella comunicazione che nel rapporto con i più giovani.</p> <p>La pianificazione delle escursioni e delle attività viene studiata insieme agli insegnanti e agli accompagnatori in funzione delle esigenze e dell'età dei partecipanti. Il progetto verrà proposto a tutte le classi dell'Istituto.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
Professioni turistiche e Beni Culturali. Tecniche per la valorizzazione e la fruizione del patrimonio culturale in ambito turistico Referente: M. Paganelli	<p>Il nostro Istituto, in collaborazione con il Museo Nazionale Archeologico di Tarquinia, la Società Tarquiniense d'Arte e Storia, l'Associazione Amici delle Tombe dipinte di Tarquinia, le guide autorizzate che operano sul territorio e con le agenzie di viaggio e Tour operator, promuove tra gli alunni la valorizzazione del locale patrimonio storico-artistico, tramite iniziative finalizzate alla tutela e alla conoscenza della cultura cittadina e del suo territorio. Gli alunni partecipano a lezioni organizzate presso gli Enti - e vi collaborano per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
Laboratorio teatrale (compagnia dell'IISS) Referente: Prof. C. Pace Referente esterno: Laura Brizi e Federico Romagnoli	<p>La giovane compagnia dell'Istituto Vincenzo Cardarelli, nata nel 2015, composta da studenti provenienti da tutti gli indirizzi e coordinata dalla Dott.ssa Laura Brizi, è coinvolta ogni settimana in un laboratorio finalizzato all'espressione della propria personalità e alla realizzazione di uno spettacolo finale liberamente tratto da un classico della drammaturgia.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
ClassicaMente Referenti: Prof. M.L. Ubaldelli, Prof. G. Cramalla, Prof.ssa S. Elisei	<p>ClassicaMente è un progetto innovativo che l'Istituto "Vincenzo Cardarelli" ha realizzato per la prima volta durante l'anno scolastico 2015/2016. È rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Attraverso l'accattivante format di concorso, ClassicaMente punta alla promozione dei valori, delle idee e della cultura della Classicità. Rappresenta inoltre l'occasione per un incontro costruttivo tra scuole di grado diverso ed offre l'opportunità di far conoscere da vicino il Liceo Classico.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
Polizia di Stato: bullismo, cyberbullismo, catfishing, stalking Referente: S. Sabbatini	<p>La collaborazione tra la nostra scuola e gli esperti della Polizia di Stato prosegue ormai da molti anni e riguarda progetti annuali che vedono l'intervento di figure esperte della Polizia di Stato, Commissariato di Tarquinia, nel campo dei fenomeni del bullismo, cyberbullismo e varie forme di violenza quali lo stalking e più in generale la violenza di genere. In particolare, inoltre, la Polizia Postale incontra gli studenti per progetti di educazione ad un uso consapevole della Rete, fornendo tutte le informazioni necessarie per conoscere i pericoli del cyberbullismo, del catfishing, del revenge porn e di tutti quei fenomeni legati all'uso improprio di Internet.</p>

<p>Notte Nazionale del Liceo Classico</p> <p>Referenti: Prof. G. Caramella Prof. M. L. Ubaldelli</p>	<p>Spettacoli, letture, musica e teatro: sono questi gli eventi in programma per "La notte bianca del liceo classico" che si svolge dall'a.s. 2014/2015 presso la sede centrale dell'Istituto Cardarelli di Tarquinia.</p> <p>Una iniziativa a carattere nazionale finalizzata alla promozione e alla conoscenza di un corso di studi che tanto ha formato e continua a preparare i futuri cittadini del nostro paese. Conoscere la cultura non significa rifugiarsi in un mondo lontano ed elitario, ma confrontarsi in modo critico e dinamico con l'attualità più viva in ambiti che spaziano dall'umanistico allo scientifico. Nel programma: letture drammatizzate di testi classici, approfondimenti culturali, spettacoli musicali, teatrali e coreutici. A questa iniziativa partecipano anche alcuni ex-allievi del liceo classico, che con vari contributi intendono confermare il loro legame con questo corso di studi presente a Tarquinia da oltre 20 anni. L'iniziativa è aperta e si rivolge a tutta la popolazione, ma con uno sguardo privilegiato verso i ragazzi delle scuole medie e i loro genitori, in quanto può costituire un momento di informazione e orientamento alla scelta della scuola superiore, più coinvolgente e informale rispetto ad altri appuntamenti istituzionali.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Viaggi della memoria</p> <p>Referente: Prof. L. Bondi</p>	<p>Offrire agli studenti la possibilità di partecipare ai viaggi della memoria, nei luoghi simbolo dei genocidi, perpetrati dai regimi totalitari. Tale esperienza costituisce una tappa importante nel cammino di formazione e di approfondimento interdisciplinare che viene trasmesso ai ragazzi, nel corso degli anni di studio, sulle tematiche relative alla storia del Novecento.</p> <p>Vedere Auschwitz oggi e coglierne il significato, le implicazioni e le complessità non può prescindere da una prospettiva che non si limiti alla memoria nazionale ma sappia allargare lo sguardo a una dimensione micro e macro-regionale, europea. Universale. Gli strumenti educativi scelti prevedono una fase di formazione storica gestita attraverso laboratori che precedono e seguono il viaggio, la visita dei luoghi, l'esperienza di comunità e di collettività e il confronto tra pari.</p> <p>La fase di formazione propedeutica è costituita da laboratori didattici che alternano momenti di lezione frontale a workshop interattivi (formazione attraverso la partecipazione) gestiti con il metodo dell'educazione fra pari. Nel corso degli incontri si affronta anche l'uso delle fonti storiche e memoriali e sono proposte esperienze di <u>produzione creativa</u>, individuali e collettive, che potranno essere declinate in diverse discipline (teatrale, fotografica e di scrittura creativa).</p> <p>I laboratori costituiscono l'ossatura del percorso di formazione, il mezzo necessario per poter affrontare l'esperienza con una preparazione adeguata e viverla in modo consapevole e costruttivo. A tal proposito, oltre ai materiali utilizzati nei singoli laboratori, ai partecipanti viene fornito un manuale storico, che li accompagna durante tutto il percorso. Gli strumenti didattici sono elaborati dal Centro Studi dell'Associazione insieme al Comitato Scientifico, che fa da garante.</p> <p>L'esperienza del viaggio e della visita dei luoghi, concerne sia il piano locale, con la visita dei luoghi cittadini e regionali che sono stati scenari chiave del tema storico affrontato, sia il piano nazionale transnazionale, con la visita, in Polonia, dell'ex ghetto di Cracovia e degli ex campi di concentramento e sterminio di Auschwitz e Birkenau.</p> <p>Per il viaggio "Promemoria Aushwitz" la scuola si affida interamente all'organizzazione di volontariato "Un ponte per Anna Frank" con sede a Rosignano Solvay (Li).</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>

<p>Rete di scuole per la legalità Giovanni Falcone</p> <p>Referente Prof.ssa C. Brandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del 2016, dando seguito a un impegno pluriennale nell'ambito dell'educazione alla legalità, l'Istituto ha promosso la formazione di una Rete di scuole per la Legalità che è stata inaugurata ufficialmente il 27 aprile 2017 e, attualmente, raccoglie 16 Istituti Superiori del territorio di Civitavecchia e della Provincia di Viterbo. La Rete è stata intitolata a Giovanni Falcone, il magistrato del quale, dal 23 maggio 2016, l'Istituto ha conservato per un anno il codice d'udienza. La Rete ha lo scopo di promuovere e sviluppare, attraverso l'azione didattica ed educativa delle scuole che ne fanno parte, la cultura della legalità tra le studentesse e gli studenti del territorio, educandoli ad una cittadinanza consapevole. Obiettivi operativi della Rete sono: introdurre stabilmente l'educazione alla legalità (intesa nella più ampia accezione di educazione alla cittadinanza, di crescita umana e civile dei giovani e di promozione di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità) nei Piani dell'Offerta Formativa di tutte le Istituzioni scolastiche, nella consapevolezza dell'importanza strategica che essa riveste per la formazione delle studentesse e degli studenti del territorio; concertare le azioni in materia di educazione alla legalità, prevenzione del fenomeno della corruzione e contrasto alla diffusione delle organizzazioni criminali di tipo mafioso, in un'ottica di razionalizzazione delle risorse e coordinamento degli interventi; organizzare iniziative, in sinergia con associazioni, enti e Istituzioni dello Stato; scambiarsi informazioni su bandi, progetti, opportunità, partnership e simili; aprirsi alla collaborazione con altre scuole, per favorire l'ingresso nella Rete. partecipare con gruppi di studenti e/o intere classi ad iniziative promosse dalla rete su tutto il territorio nazionale. <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Progetto Rondini- Semi di Pace</p> <p>Referente : S. Sabbatini</p>	<p>Da alcuni anni la nostra scuola è partner insieme a numerose scuole della Provincia di Viterbo del Progetto Rondini-Semi di Pace le cui azione e finalità sono le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Avviare azioni di informazione, formazione e sensibilizzazione rivolta ai ragazzi per prevenire fenomeni di bullismo, cyberbullismo, violenza di genere e gioco d'azzardo patologico; Avviare azioni di informazione, formazione e sensibilizzazione rivolte ai docenti al fine di intervenire nei casi di stress (<i>sindrome da burnout</i>), promuovere un buon clima di classe e prevenire i comportamenti a rischio riguardanti le forme di aggressività e violenza intrascolastica; Avviare percorsi di educazione affettiva e peer education al fine di promuovere un clima di collaborazione nelle classi e facilitare il dialogo tra pari e con l'adulto; Promuovere la possibilità di accedere gratuitamente a colloqui di supporto psicologico e assistenza legale presso il Centro Rondini rivolta agli studenti e alle loro famiglie e al personale docente. <p>La nostra scuola collabora in modo continuativo con le psicologhe e le avvocate del Progetto Rondini, attraverso interventi mirati nelle classi che evidenziano maggiori problematiche in questi ambiti.</p>
<p>INSPYRE</p> <p>Dalle particelle alle stelle:</p>	<p>La scuola sarà dedicata alle presentazioni interattive dei risultati più recenti ed entusiasmanti della fisica delle particelle e degli studi sull'Universo, sia dal punto di vista teorico che sperimentale. La fisica quantistica e la gravità, i due pilastri della nostra comprensione della Natura e dell'Universo, la materia oscura e l'energia oscura, insieme</p>

<p>un'avventura ISPIRANTE</p> <p>Referente: Prof.ssa D. Ricci</p>	<p>alle possibili tracce sperimentali della fisica oltre il modello standard, saranno affrontate da entusiasti esperti del settore, felici di condividere con gli studenti e i docenti la loro saggezza. Saranno previste visite virtuali nei Laboratori Nazionali di Frascati del Centro Visitatori dell'INFN e nelle principali infrastrutture, incluso l'unico acceleratore DAFNE dove le stelle incontrano la fisica delle particelle e nucleare. Ultimo ma non meno importante, verranno affrontate nuove strade nelle tecnologie, come le tecnologie quantistiche e i sensori.</p> <p>Il progetto è dedicato agli studenti e alle studentesse del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Scientifico tradizionale.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>I giorni della memoria</p> <p>Referenti: Prof. L. Bondi Prof.ssa A. M. Catalani</p>	<p>Il progetto, libero da ideologismi, intende ricordare i grandi genocidi della storia. Vuole stimolare negli alunni una lettura del presente in cui il bisogno della conoscenza e dell'ascolto dell'altro siano orientati al riconoscimento reciproco, alla costruzione di una società che nel rispetto della dignità di ogni uomo e nella pace abbia degli obiettivi condivisi. A tal fine vengono organizzati incontri-testimonianze con sopravvissuti, autori e studiosi.</p>
<p>Telefono Rosa: Progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse.</p> <p>Referente: Prof.ssa S. Sabbatini</p>	<p>l'Associazione Nazionale Volontarie Telefono Rosa – Onlus, propone anche per l'anno scolastico 2018/19, il progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse" nell'ambito dell'Alternanza Scuola lavoro.</p> <p>FASI DEL PROGETTO:</p> <p>CONVEGNO per la giornata internazionale contro la violenza alle donne.</p> <p>2 ORE DI LEZIONE IN AULA, professionisti dell'associazione incontreranno a scuola gli alunni che parteciperanno alle attività di alternanza. Si tratta di un incontro di approfondimento sui temi della violenza e di analisi dei vari tipi di violenza anche in previsione dell'elaborazione del video.</p> <p>CONCORSO VIDEO: Agli alunni viene richiesta l'elaborazione di un video della durata di 2 minuti, su un tema relativo alla violenza da loro scelto, il concorso sarà presentato durante il convegno iniziale.</p> <p>VISITA IN UNA CASA RIFUGIO: incontro tra gli alunni, le operatrici, le ospiti e i bambini della casa rifugio, il Telefono Rosa vuole offrire agli studenti la possibilità di prendere contatto con una realtà del nostro territorio di estremo valore sociale. PREMIAZIONE CONCORSO VIDEO: tutti i video realizzati dagli alunni che parteciperanno all'alternanza saranno visti a teatro per dare modo agli alunni di approfondire con il punto di vista di altri studenti l'elaborazione dei temi della violenza, nella stessa mattinata saranno premiati i video migliori. Annualmente si rinnova sulla base dell'adesione delle classi</p>
<p>Summer school INF</p> <p>Referente Prof.ssa D. Ricci</p>	<p>Durante la scuola vengono affrontati i principali temi della fisica moderna, con approfondimenti sulle attività di ricerca condotte dall'ente. L'iniziativa ha lo scopo di favorire esperienze di conoscenza e di confronto fra la scuola e il mondo del lavoro tipico della ricerca scientifica costituendo un valido momento formativo e orientativo rispetto alle scelte che gli studenti dovranno compiere una volta terminati gli studi scolastici. Tra le attività proposte: lezioni frontali, attività dimostrative, attività sperimentali e visite guidate ai siti sperimentali. Lo stage è rivolto a studentesse e studenti del IV anno fino a un massimo di due persone per Istituto. Poiché l'INFN promuove una cultura improntata alla valorizzazione della diversità, all'inclusione, all'equità di genere, alle pari opportunità per tutti e per tutte, e si propone di rimuovere le pratiche, apparentemente neutre, che hanno dimostrato un impatto negativo sulle opportunità di carriera delle donne, invitiamo ciascuna scuola a registrare n.1 studentessa e n.1 studente.</p>

	<p>Il numero dei partecipanti ammessi alla Scuola è 52.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Liberi di Giocare</p> <p>Referente: Prof.ssa M.P. Ciotola Prof.ssa S. Galeani</p>	<p>Il progetto prevede tornei interclasse nelle varie discipline sportive al termine delle attività didattiche in un giorno da concordare con le disponibilità delle palestre. A partire da gennaio 2024 gli alunni delle classi saranno chiamati a formare una sola squadra per partecipare al Torneo della disciplina scelta dalle 14,30 alle 15,30. Verranno diffuse tutte le informazioni utili alla partecipazione e il regolamento sportivo. Per gli alunni del triennio sarà previsto il riconoscimento delle ore di PCTO relative al servizio di arbitraggio e di segnapunti per le ore effettivamente svolte.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Campionati di Italiano</p> <p>Referente Prof.ssa T. Civitelli</p>	<p>I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione alla manifestazione è gratuita. Gara di Istituto: la Gara di Istituto si svolge su tutto il territorio nazionale in modalità online su piattaforma digitale con prova eguale per tutti gli studenti e per tutte le studentesse. La Gara di Istituto è finalizzata a individuare gli studenti che accedono alla successiva Gara Regionale o Semifinale.</p> <p>Ogni Istituto può selezionare: fino a dieci studenti per categoria JUNIOR; fino a dieci studenti per categoria SENIOR.</p> <p>Nel caso di Istituti con più indirizzi di istruzione (es. liceale, tecnica, professionale) la scuola può selezionare fino a dieci studenti per categoria JUNIOR e fino a dieci studenti per categoria SENIOR per ciascun indirizzo di istruzione (liceale, tecnica, professionale).</p> <p>La scelta degli studenti partecipanti alla Gara di Istituto è demandata alle singole scuole, che attuano una selezione preliminare, con autonomi criteri di merito, finalizzata a sensibilizzare studenti e nel caso di iscrizione a più indirizzi di istruzione (liceale, professionale, tecnica) da parte dell'Istituto scolastico, partecipano alla Gara Regionale i primi tre classificati di ciascun indirizzo di istruzione in entrambe le categorie JUNIOR e SENIOR.</p> <p>La Gara Regionale o Semifinale si svolge contemporaneamente in tutte le Regioni italiane in un unico giorno nel mese di marzo, in modalità online sincrona su piattaforma digitale con prova eguale per tutti gli studenti e per tutte le studentesse. La Gara Regionale è finalizzata a individuare gli studenti che accedono alla Finale Nazionale. Gli studenti partecipano alla Gara Regionale dalla sede scolastica o da casa, in relazione alle disposizioni governative rispetto alla situazione epidemiologica da COVID-19. Sarà predisposto un sistema di controllo per evitare violazioni alle regole e garantire l'equità della competizione, attraverso sorveglianza in collegamento audio e video da parte del Referente Regionale e dei suoi collaboratori. A conclusione della Gara Regionale si avranno le seguenti graduatorie di merito a carattere nazionale:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • graduatoria JUNIOR • graduatoria SENIOR • graduatoria Istruzione liceale • graduatoria Istruzione tecnica • graduatoria Istruzione professionale <p>Organizzazione della Premiazione La Premiazione si svolgerà a Roma nel mese di maggio.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Avviamento alla pratica sportiva e partecipazione ai campionati studenteschi</p> <p>Referente Prof.ssa M.R. Gasperini</p>	<p>TIPOLOGIA DEL PROGETTO: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA da svolgersi in orario extrascolastico per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, tornei gare e manifestazioni sportive organizzate da rete di scuole, da Federazioni Sportive, da Enti di Promozione Sportiva, da Associazioni Sportive locali con carattere sperimentale e di aggregazione sociale, comunque da figure affini al mondo dello sport.</p> <p>RESPONSABILE DEL PROGETTO: Prof.ssa Gasperini Maria Rita docente di scienze motorie e sportive</p> <p>DESTINATARI: Studenti del IIS "Vincenzo Cardarelli"</p> <p>DURATA: gennaio - maggio</p> <p>Il Centro Sportivo Scolastico si inserisce all'interno della progettualità della Scuola con l'obiettivo di contribuire al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni/e per la crescita umana e civile e vuole fornire l'opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero che vede la Scuola come centro di promozione culturale, sociale e sportivo del territorio. Esso s'inserisce all'interno della progettualità della scuola per quanto riguarda l'Area Motoria.</p> <p>Lo scopo primario del progetto è finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orari pomeridiani. L'attività sportiva svolta nel Centro Sportivo Studentesco è rivolta a tutti gli studenti (diversamente abili e normodotati, sportivi e non sportivi) frequentanti l'istituto e/o le sedi staccate. Le attività proposte dal centro avranno carattere modulare al fine di offrire maggiori opportunità di scelta, da parte degli studenti interessati, di praticare la disciplina sportiva a loro più congeniale e per la quale sentono particolare attitudine.</p> <p>Il C.S.S. si avvarrà dell'uso della strutture degli impianti sportivi comunali. Le attività si svolgeranno in orario extra-curricolare, coinvolgeranno tutte le classi e il più ampio numero di alunni e alunne della scuola secondaria di secondo grado. Il calendario di tutte le attività verrà predisposto dal docente responsabile Prof.ssa Gasperini Maria Rita in orari pomeridiani che verranno comunicati ad alunni e famiglie di volta in volta tenendo conto del calendario delle gare che verrà comunicato dall'Ufficio Provinciale di Educazione Fisica e comunque a ridosso delle stesse. Il docente non supererà il finanziamento assegnato all'Istituto dal Miur suddividendo il monte ore tra le varie attività. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atletica su Pista ● Calcio a 5 e a 11 ● Pallamano ● Pallavolo ● Tennis ● Orienteering ● Beach Volley ● Nuoto ● Tennis tavolo ● Badminton ● Bowling ● Pesca sportiva ● Bocce ● Beach tennis

	<p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Progetto di assistenza specialistica</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Piastra Prof.ssa E. Gentili</p>	<p>Il progetto di assistenza specialista, denominato "Piano di interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità ed in situazione di svantaggio", è finanziato dalla Regione Lazio con il Fondo Sociale Europeo Programmazione 2014-2020 (Asse II "Inclusione sociale e lotta alla povertà" –OT Priorità d'investimento 9 i Ob. Specifico 9.2.). Il progetto è finalizzato alla partecipazione attiva dei soggetti disabili e con svantaggio ai processi di apprendimento nell'ambito dell'istruzione superiore di secondo grado e al successo formativo, insieme alla promozione effettiva di pari opportunità di accesso e permanenza nel sistema educativo, anche nella prospettiva dell'occupazione. L'assistenza specialistica si pone, inoltre, come priorità la piena realizzazione della personalità dell'alunno e la completa inclusione sociale e lavorativa della persona con disabilità o svantaggio.</p>
<p>Premio Asimov</p> <p>Referente: Prof. F. Rotatori</p>	<p>Il premio intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di numerose opere di divulgazione scientifica, è rivolto a tutti gli studenti della scuola. Gli studenti saranno coinvolti sia nella veste di giurati, chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti, sia come concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Scuola di Lagrange Campus STEM Scuola</p> <p>Referente: Prof.ssa D. Ricci</p>	<p>Campus rappresentano un'occasione unica per studenti della scuola secondaria di secondo grado provenienti da tutte le scuole secondarie superiori italiane di interfacciarsi con il mondo della ricerca universitaria in matematica, fisica, astrofisica e nelle nuove tecnologie, svolgendosi in un ambiente intellettualmente stimolante in cui possono conoscere ed interagire direttamente con docenti universitari, con ricercatori di chiara fama e con altri studenti che condividono gli stessi interessi scientifici.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Progetto Formazione sul tema dei Disturbi dello spettro autistico in collaborazione con l'ANGSA</p> <p>Referenti: Prof.ssa C Piastra Prof.ssa E. Gentili</p>	<p>Il Collegio dei Docenti del 15 Maggio 2019 ha approvato la proposta di svolgere un corso di formazione sul disturbo dello spettro autistico in collaborazione con l'ANGSA, l'Associazione Nazionale Genitori Soggetti con Autismo. La formazione sarà gratuita e sarà aperta anche al territorio, per tutti coloro che vogliono saperne di più su questo tipo di condizione che è sempre più frequente nelle famiglie e nelle scuole. Annualmente si rinnova sulla base dell'adesione delle classi.</p>
<p>Progetto "POLICORO SPORT"</p> <p>Referente:</p>	<p>Con questo progetto la scuola può offrire un'opportunità agli studenti per vivere una esperienza formativa in un contesto naturalistico suggestivo dove sperimentare diverse discipline nautiche come il wing foing, paddle surf, canoa, barca a vela. L'unicità del</p>

<p>Prof.ssa S. Galeani</p>	<p>territorio consente la pratica di attività naturalistiche e ambientali di varia natura quali orienteering, bike, equitazione ed escursioni naturalistiche per conoscere la macchia mediterranea, la flora e fauna del Mar Ionio. A tale proposito è prevista la visita presso <u>l'oasi wwf</u> centro Recupero Animali Selvatici e Tartarughe Marine, in particolare la <i>caretta caretta</i> che trova in questo luogo l'habitat ideale per deporre le proprie uova. La breve distanza che separa il villaggio da Matera potrebbe consentire una visita anche presso questa città meravigliosa.</p> <p>Il progetto rivolto in particolare agli studenti dell'indirizzo <i>geometra sportivo</i>, potrà essere aperto ad ogni studente dell'istituto e permetterà agli studenti di confrontarsi in attività nuove, favorendo la crescita personale nell'acquisizione di competenze non solo motorie e sportive ma soprattutto di relazione e condivisione con i compagni. Considerando l'impegno delle istituzioni scolastiche a creare percorsi per formare cittadini responsabili, l'educazione civica entra a far parte a pieno titolo di questo progetto in aspetti quali ad esempio, il rispetto dell'ambiente naturalistico e delle forme di vita che lo abitano e che rischiano l'estinzione.</p> <p>Periodo Proposto: seconda settimana di aprile/maggio, 5 giorni</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Poggetto Eventi legati a giornate particolari</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Piastra</p>	<p>L'Istituto "Vincenzo Cardarelli" organizza giornate per la sensibilizzazione su particolari patologie, situazioni cliniche o eventi storici in concomitanza con iniziative a livello nazionale od internazionale. Durante l'a.s.2018/2019 sono state ricordate la giornata per la fibrosi cistica, che ha coinvolto tutti i ragazzi in un'assemblea d'istituto, e la giornata per la consapevolezza dell'autismo, a cui hanno preso parte varie classi in numerose attività (murales a scuola, <i>flashmob</i>, visione di una pellicola al cinema Etrusco di Tarquinia). Anche per il prossimo anno si intende proporre attività di questo genere per sensibilizzare i ragazzi, come gli adulti, verso situazioni che sono diffuse nella nostra società.</p>
<p>Progetto Cardarelli Shakespeare Club</p> <p>Referente: Prof.ssa C. Barbieri</p>	<p>Obiettivi: favorire e approfondire lo studio della letteratura inglese da parte di tutti gli studenti dell'I.I.S.S. Cardarelli, anche e soprattutto quelli frequentanti gli indirizzi tecnici, per i quali non si prevede lo studio dei grandi autori. Il percorso ha come finalità la creazione attività nel territorio di Tarquinia in cui verranno presentate alla cittadinanza varie pellicole tratte dai libri del più grande scrittore della lingua inglese. A partire dalle opere scelte, i ragazzi, a gruppi cureranno l'edizione di una brochure contenente le schede di lettura in duplice lingua (italiano ed inglese), ma anche degli incontri di approfondimento rivolti a tutti gli appassionati. È prevista anche la partecipazione di esperti di Shakespeare, che saranno invitati a fare dei seminari sull'autrice e sulla sua produzione letteraria. Il Progetto, che si svolge in collaborazione con il Cinema etrusco di Tarquinia, nella sua nuova veste gestita dal Comune di Tarquinia, ha valore nell'ambito delle attività di PCTO.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>AgrOlimpiadi</p>	<p>I giochi delle "AgrOlimpiadi" hanno come fondamentale obiettivo la diffusione e la salvaguardia di valori quali la sostenibilità, l'ecologia, l'uso responsabile delle risorse e la</p>

<p>Referente: Prof. G. Mazzapicchio</p>	<p>cura per la terra. La nostra scuola, che da sempre persegue questa finalità, negli ultimi anni ha avvertito la necessità di coinvolgere i ragazzi già prima che accedano all'istruzione superiore: in questa ottica, le AgrOlimpiadi offrono agli allievi delle scuole secondarie di primo grado la possibilità di avvicinarsi e indagare in modo ludico e personale, leggero ma allo stesso tempo approfondito, le tematiche legate all'ambiente e alla sua salvaguardia.</p> <p>Il progetto è strutturato in due sezioni: agli allievi delle classi prime e seconde è rivolta la competizione AgriPack. I ragazzi dovranno elaborare il <i>packaging</i>, ossia l'imballaggio, per la futura produzione vinicola dell'Istituto Cardarelli. Dovrà essere ideata non solo la veste grafica della bottiglia, ma anche della scatola che la conterrà. Gli studenti delle classi terze parteciperanno all'AgriQuiz, un gioco a squadre in cui i ragazzi si sfideranno a colpi di domande e risposte sulle sei tematiche predisposte dai nostri docenti esperti: Scienze, Zoologia, Botanica, Informatica, Tecnologia ed Ecologia. Ai partecipanti delle due gare sarà data la possibilità di prendere parte ad un webinar sull'assaggio dell'olio, tenuto dalla dottoressa Barbara Bartolacci, esperta in analisi sensoriale degli alimenti e assaggiatore di olio extra vergine d'oliva. Ogni "piccolo assaggiatore" riceverà un kit apposito per cimentarsi in questa entusiasmante disciplina.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Debate Referente: Prof. V. Vignati</p>	<p>Il Debate è principalmente un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche. Propone due diversi punti di vista sull'argomento scelto. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure debbono essere in grado di portare argomentazioni adeguate con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni.</p> <p>È un efficace metodo per sviluppare le capacità di presentazione e valutazione delle proprie posizioni. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali che non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. Sviluppo delle competenze comunicative scritte ed orali. Sviluppo del pensiero critico: determinazione del problema, analisi dei <i>pros and cons</i>, ricerca di soluzioni alternative. Sviluppo delle abilità di ricerca, organizzazione e presentazione dei materiali. Sviluppo della fiducia in se stessi. Sviluppo delle abilità di cooperazione (è un lavoro di squadra). Sviluppo dei principi della tolleranza, della nonviolenza e del rispetto per le posizioni altrui. Sviluppo, in sostanza, di competenze trasversali e spendibili «oltre» la scuola.</p> <p>1. Destinatari a cui si rivolge il progetto</p> <p>Docenti e successivamente studenti che decideranno di formarsi su questa metodologia.</p> <p>2. Metodologia, strumenti e descrizione del Debate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere un argomento da qualsiasi ambito disciplinare. ● Stabilire regole (tempi, documenti, mezzi). ● Organizzare le squadre (piccoli gruppi di studenti). ● Ogni squadra rappresenterà una posizione a favore (<i>pro</i>) e contro (<i>con</i>) l'argomento scelto. ● Scegliere un moderatore che garantirà il rispetto dei tempi di intervento di ogni squadra.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire il tempo necessario alla preparazione dell'argomento (reperimento, selezione, sintesi e studio dei materiali). ● Ogni squadra, a turno, presenta le proprie argomentazioni, supportandole con fatti, e infine confuta la posizione della squadra avversaria. <p>La valutazione è fornita dai docenti (all'interno della classe), dagli studenti stessi, dai giudici interni o esterni alla scuola, durante la discussione i giudici non forniscono alcun feedback, prendono però nota delle argomentazioni di ogni squadra, indicando punti di forza o debolezza. <i>"Valutazione autentica"</i>: si valuta l'intero processo.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>S.A.P.E.R.I. Referenti: Prof.ssa T. Civitelli Prof.ssa F. Breccia Prof.ssa C. Sensi</p>	<p>S.A.P.E.R.I. è un progetto innovativo e sperimentale che ha come scopo una nuova concezione ed organizzazione delle attività di recupero previste negli istituti secondari. L'acronimo che lo indica infatti significa "Studenti che Aiutano i Prof. a Effettuare i Recuperi Innovativamente. La finalità del progetto è dunque formare un team di studenti esperti (studenti tutor) che possano gestire, in modo strutturato e guidato, le attività di recupero di allievi più giovani o di pari età caratterizzati da lacune in alcune discipline di studio (studenti tutee). Per raggiungere questo obiettivo, è stata prima di tutto costituita una commissione di docenti che ha portato avanti un'azione di auto-aggiornamento al fine di creare un piano strutturato di intervento - ossia un PROTOCOLLO - che espliciti chiaramente le azioni e i ruoli dei vari protagonisti: studente tutor, studente tutee, docente della disciplina da recuperare dello studente tutor e docente della disciplina da recuperare dello studente tutee. Le ore svolte dal tutor vengono valorizzate assegnando il credito scolastico e le ore di PCTO effettivamente svolte, a seguito della convenzione stipulata con la cooperativa ALICE per questo progetto.</p>
<p>Campionati di Fisica Referente Prof.ssa F. Breccia Prof.ssa V. Vignati</p>	<p>L'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, su mandato del Ministero dell'Istruzione, progetta ed organizza ogni anno l'edizione dei Campionati di Fisica. Una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Nessuna limitazione di età è prevista per la partecipazione, infatti possono prendervi parte tutti gli studenti degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Le gare si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico e una competizione a squadre.</p> <p>Gara di Istituto: che si svolge generalmente a dicembre, tempo effettivo a disposizione per la gara 100 minuti e 40 item a risposta multipla. La prova è svolta in modalità on line sotto la supervisione del docente referente di istituto. Gara Locale: La data prevista generalmente nel mese di febbraio. Accedono alla gara Locale gli studenti che sono stati segnalati dall'Istituto e che abbiano conseguito nella gara di primo livello un punteggio minimo di 60 punti. La prova, uguale per tutti ed è preparata dal Gruppo dell'AIF, è divisa in due parti, la prima composta da dieci quesiti a risposta singola aperta e la seconda da tre problemi semplici articolati in più domande. Gara nazionale: che si svolge generalmente nel mese di aprile. Alla gara saranno invitati 100 studenti: i migliori 55 vincitori di polo e i migliori 45 studenti della graduatoria generale.</p>

	<p>Gara a squadre: Nell'ambito del Progetto Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica viene introdotta una Gara a Squadre di Fisica. Si tratta di una competizione a squadre per studenti della scuola secondaria di secondo grado. La competizione è completamente gestita da studenti universitari volontari e si divide in due fasi: le sessioni di allenamento e la gara ufficiale. Alla gara a squadre possono partecipare studenti di qualsiasi classe, dalla prima alla quinta, e anche se non sono iscritti ai Campionati di Fisica.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Seminari presso INFN - La Sapienza - Roma Tre - Tor Vergata</p> <p>Referente: Prof.ssa F. Breccia e Prof.ssa D. Ricci</p>	<p>Progetto rivolto a tutti gli studenti del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del Liceo Scientifico Tradizionale.</p> <p>La partecipazione a seminari scientifici presso le università permette agli studenti di interagire direttamente con la realtà scientifica e universitaria, dando al discente la possibilità di osservare e comprendere sempre meglio il mondo scientifico e in questo modo ampliare le proprie competenze e conoscenze scientifiche.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Comodato d'uso per Villa Bruschi Falgari</p> <p>Referente Prof.ssa C. Piastra</p>	<p>Un patrimonio culturale e ambientale che torna pienamente fruibile per i cittadini di Tarquinia e diventa fondamentale nel percorso di studi di centinaia di studenti. Oltre sei ettari di bosco e verde saranno a disposizione della comunità attraverso iniziative culturali e di valorizzazione agricola.</p> <p>L'accordo – autorizzato dalla Commissione Regionale per il Patrimonio Culturale del Lazio - è stato sottoscritto lo scorso 2 settembre dal vescovo Gianrico Ruzza e dalla dirigente scolastica Laura Piroli e prevede il comodato d'uso dei terreni agricoli e delle porzioni boschive con la possibilità di utilizzo di alcuni locali facenti parte del compendio immobiliare.</p> <p>Con l'accordo sottoscritto dalla Diocesi di Civitavecchia-Tarquinia e dall'Istituto di istruzione secondaria superiore "Vincenzo Cardarelli", la Villa "Bruschi Falgari" di proprietà della Diocesi sarà affidata in comodato d'uso alla scuola per attività didattiche sperimentali della sezione di Agraria e per le attività culturali, scientifiche e tecniche di pertinenza degli altri indirizzi scolastici (Liceo Classico, Scientifico, Scienze Applicate, Turistico, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing)</p> <p>La Villa – previo accordo con l'istituto scolastico - continuerà ad essere disponibile per lo svolgimento di attività pastorali e di culto, nonché per iniziative culturali promosse dalle associazioni del territorio. L' utilizzo della Cappella Gentilizia resterà riservato alla Diocesi di Civitavecchia-Tarquinia.</p>

	<p>Tutte le attività svolte nella Villa rientrano nel PTOF, in quanto la stessa ora è totalmente facente parte dell'Istituto. Ogni attività di PCTO svolta presso la Villa è coperta da assicurazione.</p> <p>Sarà realizzato un sito web dedicato a Villa Bruschi Falgari interamente elaborato dal nostro Istituto.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Apiario Didattico Referente G. La Volta</p>	<p>Il progetto ha lo scopo di guidare gli alunni dell'Istituto Tecnico Agrario ad acquisire conoscenze e competenze nel settore apistico. Un corso di apicoltura, rivolto agli alunni del triennio, fornisce agli studenti le basi sulla biologia, l'etologia e le principali tecniche apistiche; le visite all'apiario didattico permettono agli alunni di imparare le pratiche per la gestione delle famiglie di api in campo al fine di ottimizzare la produzione di miele attraverso il principio del "learning by doing". Oltre ai docenti dell'indirizzo agrario, la gestione dell'apiario è seguita da un apicoltore esperto.</p>
<p>Progetto Didattico Nazionale della Federazione Italiana Vela denominato "Velascuola" Referente Prof.ssa S. Sabbatini</p>	<p>Progetto Didattico Nazionale della Federazione Italiana Vela denominato "Velascuola", nato dalla collaborazione della FIV con il MIUR. Il progetto, già presente nel PTOF negli scorsi anni, ha lo scopo di avvicinare i giovani alla cultura del mare e alla pratica sportiva della vela, offrendo la possibilità di svolgere gratuitamente lezioni teoriche ed uscite guidate in mare con istruttori FIV qualificati. E' rivolto principalmente agli studenti del corso C.A.T. con taglio sportivo e alle classi del biennio del Liceo Scientifico per la loro formazione e la particolare ubicazione della loro sede, adiacente all'Assonautica di Tarquinia dove si svolgeranno i corsi. Le attività si svolgeranno in orario curricolare e saranno gratuite per i partecipanti. L'ente Assonautica collabora attualmente con l'indirizzo CAT, a curvatura Sportiva.</p> <p>Le immagini dove saranno riconoscibili gli studenti saranno diffuse attraverso il sito web e le pagine ufficiali dei social della scuola: youtube, instagram, facebook per un tempo non superiore a tre anni. Le immagini saranno inoltre trasmesse alle testate online locali.</p> <p>La scuola non chiede il consenso agli interessati perché la diffusione delle immagini è necessaria per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico.</p>
<p>Quotidiano in classe Referente Prof. D. Scalet Prof.ssa T. M. Ciurluini</p>	<p>Il progetto proposto dall'Associazione Giovani Editori nasce dalla necessità di permettere agli studenti di avvicinarsi all'attualità attraverso la lettura di alcuni dei più importanti quotidiani nazionali.</p> <p>Oltre alla consegna un giorno a settimana del quotidiano Il Corriere della Sera e de Il Sole 24ore, la partecipazione al progetto prevede la ricezione di abbonamenti digitali gratuiti al quotidiano la Repubblica.</p> <p>Da quest'anno sono inoltre proposte diverse altre attività come la partecipazione a dei blog settimanali e ad un progetto di approfondimento su temi economici.</p>
<p>"Progetto Emozionarsi-Emozionare" Referente Prof. F. Rotatori</p>	<p>Destinatari: studenti del triennio del classico</p> <p>Il progetto si propone come corso di educazione all'immagine volto a completare, attraverso una serie di attività pratiche, le conoscenze teoriche acquisite dagli studenti nel corso delle lezioni curriculari dell'insegnamento di storia dell'arte.</p>

	<p>L'attività si rivolge agli studenti del triennio del liceo classico ed è pensata come ora aggiuntiva il venerdì pomeriggio (ore 15-16, orario extracurricolare), in primis quale offerta formativa per gli allievi fuori sede, ma è aperta anche agli studenti di Tarquinia che volessero prendervi parte.</p> <p>La partecipazione è assolutamente volontaria.</p>
<p>Potenziamento Arte e territorio. Primo biennio Turistico</p> <p>Referenti Prof.ssa M.Paganelli</p>	<p>Il progetto mira a far ottenere ai ragazzi del turistico, che normalmente studierebbero questa materia esclusivamente nel triennio, le basi della disciplina relative alla lettura dell'opera d'arte e alle conoscenze fondamentali dall'arte preistorica al mondo romano.</p> <p>Le lezioni si svolgono secondo il calendario concordato con i docenti di Italiano e Storia.</p>
<p>Progetti di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio</p> <p>Referente Prof.ssa S. Blasi</p>	<p>L'Istituto partecipa all'Offerta educativa del Catalogo GENS - Progetti di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio. Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti delle classi seconde dei vari indirizzi e verrà svolta presso la Riserva Naturale Lago di Vico. Gli operatori della Riserva svolgeranno una lezione formativa in aula (2 ore) e successivamente ci sarà una giornata svolta presso la Riserva. Il tema degli incontri sarà "Primo soccorso in natura".</p>

PARTE III – SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal PTOF si sono effettuate le seguenti scelte organizzative e gestionali.

STAFF DI DIREZIONE

Dirigente scolastico, un primo collaboratore, un secondo collaboratore, un terzo collaboratore.

Collaboratori DS Sede Centrale – prof.ssa Ciurluini Alessia e Prof.ssa Claudia Piastra: assicurano la gestione ordinaria dell'Istituto e, in assenza del Dirigente, lo sostituiscono a tutti gli effetti; sono delegate all'attuazione del piano delle attività e del piano dell'offerta formativa (calendario e utilizzazione delle strutture), a curare le relazioni con gli Enti locali in merito all'edilizia scolastica, all'istruttoria delle richieste di permesso, di ferie, di assenze dei docenti in relazione alle esigenze di servizio; curano le relazioni con gli studenti e con i loro rappresentanti per conto della Presidenza; curano l'istruttoria dei procedimenti disciplinari nei confronti degli studenti; sono delegate alle relazioni con l'USP, con altre scuole e con enti esterni per progetti trasversali; autorizzano le ore eccedenti necessarie per la sostituzione dei docenti assenti; autorizzano le entrate o uscite fuori orario degli studenti.

Collaboratore DS Sede Lido – prof.ssa S. Sabbatini: sostituisce il collaboratore vicario in caso di assenza; gestisce le sostituzioni dei docenti nella sede di servizio; è delegato all'organizzazione delle relazioni scuola famiglia in base alle deliberazioni del Collegio dei docenti; è addetto (delegato) alla vigilanza della succursale del Lido, sede dove presta servizio; autorizza le prestazioni di ore eccedenti dei docenti in caso di necessità; autorizza le entrate o uscite fuori orario degli studenti.

Addetti alla gestione dell'orario

- prof.ssa L. Federici - Orario dei Licei
- prof.ssa E. Orfini e D. Scalet - Orario sede centrale Tecnici
- prof. D. Saclet - Orario corso Serale

Addetti alle sostituzioni

- prof.ssa L. Federici , prof.ssa S. Sabbatini (Liceo Scientifico)
- prof.ssa E. Orfini (Istituto Tecnico e Liceo Classico)
- prof. D. Scalet (Corso serale)

AREA DELLA DIDATTICA

COORDINATORI DI CORSO DI STUDI

Il coordinatore di corso di studi è una figura di collegamento tra il personale docente e il Dirigente e da questi nominato sulla base di specifiche competenze dei singoli docenti. I vari referenti formano, come previsto dalla legge 107/2015 comma 83, lo "staff di dirigenza".

Nello specifico i singoli referenti si occupano di organizzare le iniziative che tendono a migliorare i singoli indirizzi della scuola:

- organizzare attività di approfondimento e corsi con esperti esterni (corsi sulla sicurezza, di lingue, sulla legalità, ecc.);
- alternanza scuola lavoro.

Compito dei responsabili di corso è anche quello di proporre un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e mirata allo sviluppo delle competenze necessarie ad un inserimento altamente qualificato sia nel percorso universitario che nel mondo del lavoro e delle professioni.

Vista la particolarità e complessità dell'Istituto è stato individuato per ogni corso un docente referente, in particolare:

Corso di studi			Referente
Liceo Classico			Prof. M- L- Ubaldelli
Liceo Scientifico Tradizionale Tarquinia			Prof.ssa S. Sabbatini
Liceo Scientifico Scienze Applicate Tarquinia			Prof.ssa D. Ricci
Istituto Tecnico	Settore Tecnologico	Indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria"	Prof. F. Marchese e Prof. G. Lavolta
Istituto Tecnico	Settore Tecnologico	Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio con potenziamento sportivo"	Prof. A. Anzellini
Istituto Tecnico	Settore Economico	Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"	Prof. F. Capoccia
Istituto Tecnico	Settore Economico	Indirizzo "Turismo"	Prof.ssa R. Centini
Istituto Tecnico	Settore Economico	Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" – corso serale	Prof. D. Scalet e Prof.ssa C. Rossi

COORDINATORI DI CLASSE

Un docente di ogni Consiglio di Classe assume le funzioni di coordinatore, tra le varie competenze si segnalano:

- ad inizio anno, illustra alla classe le parti qualificanti del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF);
- raccoglie la programmazione annuale e la relazione finale del Consiglio di classe;
- cura i rapporti, per conto del Consiglio di classe, con gli studenti, gli insegnanti, i genitori e il DS; raccoglie i dati definitivi sul recupero delle carenze relative al primo periodo/trimestre, al rendimento, al comportamento e alle assenze degli studenti, compresi quelli maggiorenni;
- informa gli alunni sul piano di evacuazione previsto dal D. Lgs. 81/08;
- tutto quanto sopra con la collaborazione dei colleghi del Consiglio di Classe.

È compito del coordinatore illustrare dettagliatamente alle classi le proprie funzioni. In qualità di Presidente del Consiglio di Classe, è sua cura garantire il rispetto dei tempi previsti durante le riunioni collegiali.

Per l'anno scolastico 2023/24 sono stati individuati i seguenti coordinatori di classe:

Silvia Blasi	1AS	Palma Mirella Milillo	1AA
Massimo Ricci	2AS	Sandra Biagiola	2AA
Maria Pascucci	3AS	Sandra Biagiola	3AA
Laura Federici	4AS	Mirko Mendolia	4AA
Stefania Sabbatini	5AS	Anna Mancini	5AA
Anna Maria Vinci	4BS	Cinzia Maltinti	1AT
Silvia Savioli	1CSA	Cristina Stella	2AT
Sabrina Subrizi	2CSA	Alessia Ciurluini	3AT
Elisabetta Rovenni	3CSA	Pace Carmelina	4AT
letizia Bracciaferri	4CSA	Manuela Paganelli	5AT
Flora Breccia	5CSA	Alessia Selvaggini	2BT
Marco Melosso	1DSA	Enrica Bravetti	4BT
Daniela Ricci	2DSA	Maria Adele Crocetti	1AP
Lucia Belfiore	3DSA	Giuliana Barbaglia	3AP
Valerio Vignati	4DSA	Daniele Scalet	4AP
Marica Cerasa	5DSA	Angela Fileni	4BP
Gianluca Caramella	1ACL	Alessandra Barcaroli	5AP
Enrica Orfini	2ACL	Maria Rosita Tonicchi	1AG
Marco L. Ubaldelli	3ACL	Arianna Bruni	1BG
Luisella Gentili	4ACL	Silvia Galeani	2AG
Milena Ferru	5ACL	Maria Pia Ciotola	3AG

		Giovanni Angelini	2BG
		Gabriele Fanali	4ASER

REFERENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Un docente di ogni Consiglio di Classe assume le funzioni di referente per l'Educazione Civica della Classe, tra le varie competenze si segnalano:

- il referente per l'Ed. Civica raccoglie la programmazione annuale per l'Educazione Civica redatta dal consiglio di classe;
- cura i rapporti, per conto del Consiglio di classe, con gli studenti, gli insegnanti, e la Commissione di Ed. Civica;
- tutto quanto sopra con la collaborazione dei colleghi del Consiglio di Classe.

È compito del coordinatore illustrare dettagliatamente alle classi le proprie funzioni. In qualità di Presidente del Consiglio di Classe, è sua cura garantire il rispetto dei tempi previsti durante le riunioni collegiali.

Per l'anno scolastico 2023/24 sono stati individuati i seguenti referenti di classe:

SEDE CENTRALE			
CLASSE	<i>CLIL (solo classi V)</i>	<i>Referente Ed. Civica</i>	<i>Tutor (solo classi del triennio)</i>
1ACL		Gianluca Caramella	
2ACL		Maria Silvia Elisei	
3ACL		Ubdelli Marco Leopoldo	Civitelli Tiziana
4ACL		Francesco Rotatori	Orfini Enrica
5ACL	Francesco Rotatori	Francesco Rotatori	Orfini Enrica
4ASER		Fanali Gabriele	
1AA		Roberto Ventolini	
2AA		Fabiani Federico	
3AA		Verena Sacconi	Biagiola Sandra
4AA		Tosi Emilia	Mendolia Mirko
5AA	Graziano Mazzapicchio	Consuelo Sensi	Piastra Claudia
1AT		Maltinti Cinzia	
2AT		Stella Cristina	
2BT		Selvaggini Alessia	
3AT		Ciurluini Alessia	Ciurluini Alessia

4AT		Eleonora Santi	Scalet Daniele
4BT		Rachele Centini	Maffei anna Maria
5AT	Pace Carmelina	Rossi Cinzia	Maffei anna Maria
1AP		Crocetti Maria adele	
3AP		Stefani lara	Fabiani Federico
4AP		Daniele Scalet	Daniele Scalet
4BP		Fileni Angela	Fileni angela
5AP	Capoccia Franco	Francucci Paola	Barcaroli Alessandra
1AG		Rossi Federica	
1BG		Bruni Arianna	
2AG		Sabina Bartolacci	
2BG		Sabina Bartolacci	
3AG		Ciotola Maria Pia	Barbieri Claudia

SEDE di LIDO

Classe	<i>CLIL (solo classi V)</i>	<i>Referente Ed. Civica</i>	<i>Tutor (solo classi del triennio)</i>
1AS		Silvia Blasi	
2AS		Emanuela Moroni	
3AS		Consuelo Sensi	Crocetti maria Adele
4AS		Anna Ciatti	Ricci Massimo
5AS	Federici Laura	Letizia Bracciaferri	Sabbatini Stefania
4BS		Cinzia Brandi	
1CSA		Paola Rossi	
2CSA		Sabrina Subrizi	
3CSA		Nicoletta mazzola	Vignati Valerio
4CSA		Alessandra Barcaroli	Ricci Massimo
5CSA	Brandi Cinzia	Emanuela Gentili	Sabbatini Stefania
1DSA		Anna Maria Catalani	

2DSA		Paola Valleriani	
3DSA		Adriana Ronchini	Vignati Valerio
4DSA		Adriana Ronchini	Subrizi Sabrina
5DSA	Brandi Cinzia	Francesca Buzzi	Barcaroli Alessandra

FUNZIONI STRUMENTALI

Obiettivi strategici per l'a.s. 23/24 sono:

- consolidare l'integrazione tra indirizzi favorendo la collaborazione e la condivisione di buone pratiche;
- favorire la continuità verticale tra biennio e triennio nel segno della programmazione per competenze;
- favorire il coordinamento della didattica nelle sue varie articolazioni curriculari ed extracurriculari;
- potenziare l'archivio dei progetti e del materiale didattico;
- favorire l'orientamento in entrata e in uscita, monitorare la dispersione scolastica;
- perseguire obiettivi e traguardi scaturiti dall'autovalutazione dell'Istituto (RAV);
- avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.

Gli obiettivi sono assunti dalle seguenti figure strumentali al PTOF

AREA 1 – COORDINAMENTO E MONITORAGGIO ATTIVITÀ PTOF E FORMAZIONE

Prof.ssa Flora Breccia

Attività e Funzioni:

- Coordina la programmazione e l'attuazione delle attività del PTOF, in modo da assicurarne la tempistica e l'efficacia;
- predispone e compie la verifica e il monitoraggio delle attività del PTOF;
- cura il processo di autovalutazione delle attività del PTOF per l'Istituto
- cura l'aggiornamento della modulistica adottata dall'Istituto;
- coordina i rapporti tra la scuola e le famiglie, cura il rapporto e la comunicazione con il territorio, gli enti locali e le istituzioni;
- coordina e collabora all'informatizzazione scolastica, la gestione del Sito e la gestione delle Piattaforme per la DDI, cura la formazione interna del personale docente in relazione alle piattaforme della scuola e al registro elettronico.

AREA 2 – PROGRAMMAZIONE DIDATTICA, VALUTAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Proff.ri S. Biagiola, T. M. Ciurluni, C. Pace, V. Vignati

Attività e Funzioni:

- Coordina le attività di sostegno, integrazione e recupero a favore degli studenti;
- promuove l'estensione al triennio della programmazione d'Istituto;
- coordina le attività dei Dipartimenti e Aree disciplinari;
- favorisce la produzione e l'utilizzo di criteri e strumenti valutativi condivisi tra i Consigli di classe;
- favorisce la programmazione e l'attuazione di momenti di verifica per classi parallele, in particolare in funzione dell'Esame di Stato;
- è responsabile dell'attuazione di quanto predisposto dall'INVALSI;
- analizza i bisogni formativi dei docenti, ricerca e diffonde coerenti proposte di aggiornamento.

- cura il processo di autovalutazione d'Istituto (RAV) mediante un'attività di ricerca, documentazione, monitoraggio e valutazione, finalizzato alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità dei servizi scolastici in generale;

AREA 3 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

3.1 ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO E DISPERSIONE

Prof.ri A. Barcaroli, A. Selvaggini.

Attività e Funzioni:

- Coordina le attività di orientamento con le scuole secondarie di primo grado e promuove la diffusione di materiali informativi sulla scuola;
- promuove gli incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola per favorire la continuità didattica;
- coordina l'Accoglienza ed il gruppo Alfa che la progetta;
- raccoglie dati e informazioni sui flussi di studenti provenienti dalle Scuole Secondarie di I grado.

AREA 4 – INTEGRAZIONE E INCLUSIVITÀ

Prof.ssa C. Piastra

Attività e Funzioni:

- Rilevare i Bisogni Educativi Speciali (BES) nella scuola;
- raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere (anche in rete di scuole)
- confrontarsi sui casi, fornire consulenza e supporto ai colleghi su strategie e metodologie
- monitorare il livello di inclusività della scuola e promuovere strategie per contrastare la dispersione scolastica;
- raccordarsi con i vari GLHO e raccogliere le proposte qui formulate
- elaborare il Piano Annuale d'Inclusività (PAI)
- fornire consulenza e supporto normativo ai consigli di classe per gli studenti con BES;
- coordinare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- Accogliere alunni stranieri e coordinare progetti per l'inclusione e l'intercultura.

ATTIVITÀ DI PCTO

Prof. F. Rotatori

Attività e Funzioni:

Il referente PCTO d'Istituto si occupa di: organizzare il PCTO a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione; progettare i percorsi formativi rispetto ai curricoli dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato; relazionarsi con le altre figure del PCTO, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi.

COMMISSIONE PTOF

Il Preside, i Collaboratori, i docenti Funzioni Strumentali, i soggetti esterni interessati e, in base all'ordine del giorno, i coordinatori di corso, i referenti dei progetti e i coordinatori dei Consigli di classe.

Attività e Funzioni:

- raccogliere le esigenze della scuola e del territorio;
- elaborare il PTOF tenendo conto delle esigenze espresse da tutte le componenti della scuola, oltre ai docenti, personale non docente, studenti e genitori;
- proporre al Collegio dei docenti aggiornamenti e/o modifiche del PTOF;
- suggerire proposte inerenti alla ripartizione delle risorse e alla priorità degli investimenti;
- individuare gli obiettivi strategici delle funzioni strumentali.

GRUPPO ALFA (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)

Il Dirigente Scolastico, il D.S.G.A., i Coordinatori delle classi prime, i docenti referenti dei diversi indirizzi, personale ATA, rappresentanti degli studenti.

Attività e Funzioni:

- stabilire rapporti con i docenti della Scuola Secondaria di I Grado;
- curare l'orientamento in entrata;
- seguire gli alunni delle classi prime durante tutto il primo anno;
- individuare i bisogni dei nuovi alunni e le strategie di risoluzione;
- seguire eventuali ri-orientamenti;
- sviluppare azioni che mettano in luce i punti di forza dell'offerta formativa dell'Istituto;
- coinvolgere i Dirigenti e i docenti incaricati dell'orientamento e della continuità nella scuola secondaria di primo grado dei Comuni limitrofi;
- promuovere l'immagine dell'Istituto e la conoscenza della sua offerta formativa, organizzare l'attività "Scuola Aperta", effettuare visite di orientamento presso le scuole del territorio;
- fornire, ai docenti delle scuole d'origine, il feedback per la verifica del profitto conseguito dagli studenti nella prima classe superiore, relativamente alle materie Italiano, Matematica e Lingua inglese.

GRUPPO GLI

In riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e alla Nota Ministeriale 1551 del 27 giugno 2013, presso il Nostro Istituto è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, che opera per attuare un percorso partecipato e condiviso da tutte le componenti della comunità educante al fine di facilitare processi di riflessione e approfondimento sui temi delle didattiche inclusive, della gestione della classe e dei percorsi individualizzati, nella prospettiva di un miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica.

Il **GLI** è presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto da tutte le risorse specifiche e di coordinamento della scuola. Nello specifico vi prendono parte:

- DSGA
- funzioni strumentali;
- insegnanti specializzati a tempo indeterminato;
- docenti referenti della funzione strumentale area 2 e area 3.1;
- clinici del servizio sanitario nazionale.

Attività e Funzioni:

- assegnazione ore e associazione casi ai docenti;
- ratifica orario docenti di sostegno ed eventuali modifiche;
- progetto assistenza: modalità, bando, ore richieste;
- rilevazione dei BES nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere (anche in rete di scuole);
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi su strategie e metodologie;
- monitoraggio del livello di inclusività della scuola;
- raccordo con i vari GLH Operativi e raccolta delle proposte qui formulate;
- elaborazione e/o integrazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Il **P.A.I.** rappresenta lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

TEAM PER LA LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Laura Piroli (D.S.), Silvia Galeani (Referente bullismo), Flora Breccia (Animatore Digitale), Claudia Piastra (Referente Inclusione), Stefania Sabbatini

Attività e Funzioni

Le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo del gennaio 2021, in continuità con le Linee del 2017 e con la Legge 71/2017, mettono in evidenza tra le azioni prioritarie la costituzione di Gruppi di lavoro a livello scolastico e territoriale quali il Team antibullismo e il Team per l'emergenza: il primo formato dal Dirigente scolastico, dal/dai referente/i per il bullismo-cyberbullismo, dall'animatore digitale e dalle altre professionalità presenti all'interno della scuola. Il secondo, tramite le reti di scopo, integrato da figure specializzate del territorio, per favorire il coinvolgimento delle altre agenzie educative e di tutela dei minori, delle forze dell'ordine, dei servizi sanitari, delle strutture educative.

Il Team Antibullismo e il Team per l'Emergenza avranno le funzioni di:

- coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore dei Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo (per questa funzione partecipano anche il presidente del Consiglio di istituto e i rappresentanti degli studenti);
- intervenire prontamente, come gruppo ristretto, nelle situazioni acute di bullismo.

COMMISSIONE PER LA PREVENZIONE E LOTTA CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO.
Docenti Referenti Commissione Antibullismo

REFERENTE D'ISTITUTO	GALEANI
TEAM ANTIBULLISMO	DS: L. PIROLI - GALEANI- BRECCIA – PIASTRA - SABBATINI
CLASSICO	UBALDELLI-CARAMELLA-GENTILI L.-GENTILI E.
SCIENTIFICO	SAVIOLI-GENTILI L-VENTOLINI-FEDERICI -COGO - SABBATINI
TURISTICO	CENTINI-MALTINTI-COGO-GASPERINI- A. CIURLUINI

PROGRAMMATORI	SCALET-CIOTOLA-CAPOCCIA
GEOMETRA	CIOTOLA-SCALET-ANZELLINI
AGRARIO	MALTINTI- VITANGELI

Attività e Funzioni

La Commissione per la prevenzione e la lotta contro il bullismo e il cyberbullismo, vista la grande diffusione del fenomeno in oggetto e la recente legge in materia (n. 71/2017), si occupa, attraverso l'individuazione di un referente d'istituto e di più referenti nei vari corsi, di predisporre e coordinare adeguate attività di prevenzione e contrasto.

E' evidente che la Commissione non è un organismo chiuso, ma resta aperta al contributo di tutti i docenti, degli studenti, delle famiglie e dei collaboratori scolastici al fine di svolgere al meglio la sua funzione.

Essa collabora con il gruppo Alfa e con le iniziative di Educazione alla Legalità promosse dall'istituto e si collega con la Rete di scuole per la legalità "G: Falcone" e con le reti anti-bullismo presenti sul territorio.

COMMISSIONE PER INCLUSIONE DISALBILITA' E CTI

I Proff.ri Claudia Piastra - Emanuela Gentili - Miriam Vitangeli - Rita Angeli

Attività e Funzioni

Inaugurata nell'anno scolastico 2018/2019, la commissione per l'inclusione è presieduta dal referente per la Funzione Strumentale dell'area 4 "Integrazione ed Inclusività" ed è aperta a tutti i docenti che desiderino collaborare all'innalzamento del livello di inclusione della scuola. La commissione ha i compiti di:

- Organizzare attività che favoriscono la socializzazione e l'inclusione di tutti gli allievi;
- proporre e pianificare eventi informativi e di aggiornamento per i docenti e per i genitori nell'ambito del ben-essere a scuola, in collaborazione con il CTI dell'Istituto;
- Preparare e diffondere materiali sul tema dei Bisogni Educativi Speciali;
- Strutturare le attività del Laboratorio per l'Inclusione.

AREA DELLA RICERCA, DELLO SVILUPPO E DEI SERVIZI

COORDINATORI DEI SERVIZI DI BIBLIOTECA E VIDEOTECA

Referente:

prof.ssa AM. Sbocchia.

Attività e Funzioni:

- proporre l'acquisto di nuovi libri e di supporti multimediali;
- elaborare progetti per l'incentivazione della lettura;
- promuovere la graduale realizzazione di biblioteche multimediali di classe;
- procedere alla catalogazione dei libri e dei materiali multimediali.

Apertura: tutti i giorni in orario scolastico.

COORDINATORI DEI LABORATORI

N. 1 o 2 docente per ogni laboratorio.

Descrizione	Aula /Laboratorio	Referente
Sede centrale	Laboratorio di Lingue straniere	Prof.ssa R. Centini
	Informatica Multimediale e Trattamento testi	Prof. A. Barcaroli
	CAD	Prof.ssa A. Anzellini
	Scienze e chimica	Prof. G. Lavolta
Sede Lido	Scienze e chimica	Prof.ssa E. Rovenni
	Fisica	Prof. ssa F. Breccia
	Informatica	Prof.ssa A. Barcaroli

Attività e Funzioni:

- stendere un piano per un ordinato utilizzo del laboratorio, avvalendosi della collaborazione degli assistenti tecnici;
- elaborare progetti per un sempre più esteso utilizzo dei laboratori nella didattica;
- proporre l'acquisto di nuovo materiale servendosi della consulenza di docenti esperti.

Ogni laboratorio è dotato di un regolamento, un piano di evacuazione e istruzioni inerenti la sicurezza.

RESPONSABILI DELLE PALESTRE PER LA SEDE CENTRALE

Referente

Prof.sa m. P. Ciotola

COMMISSIONE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Il Dirigente Scolastico e i componenti della Funzione strumentale 2

Il Piano di Miglioramento, elaborato dall'Istituto sulla scorta delle risultanze del RAV, attribuisce un ruolo strategico all'elaborazione condivisa del curricolo d'Istituto. Esso deve mirare al raggiungimento delle competenze che gli studenti devono aver acquisito in uscita dalla scuola per poter affrontare l'università e il mondo del lavoro con gli strumenti più idonei. La scuola, infatti, non può considerare esaurito il proprio compito se si limita a fornire elementi di conoscenza (contenuti, concetti, conoscenze dichiarative) ma deve operare mirando alle conoscenze procedurali (abilità e competenze) che permettono di affrontare compiti di realtà e preparano lo studente alla piena autonomia in una prospettiva di apprendimento permanente per tutto l'arco della vita.

L'Istituto, per evitare che la redazione del curricolo per competenze si configuri come un'operazione meramente burocratica, calata dall'alto, sta adottando una strategia induttiva di medio periodo, iniziata con la costruzione del curricolo dei contenuti (1° anno); nell'anno successivo, anno scolastico corrente, grazie ad un'adeguata formazione in materia, elaborerà la programmazione per competenze; infine, nel 3° anno, completerà il percorso con la progettazione di materiali didattici (unità didattiche, strumenti di valutazione).

Attività e Funzioni:

- sostenere il corpo docente nella definizione condivisa delle competenze disciplinari/ di asse/ interdisciplinari, che la scuola intende promuovere attraverso la propria offerta formativa;
- coadiuvare i docenti nella progettazione delle Unità di apprendimento per competenze;
- favorire l'adozione di metodologie funzionali ad una didattica per competenze e curare l'utilizzo di strumenti e criteri di valutazione idonei.

COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA

Componenti

Anna Maria Sbocchia - Cinzia Brandi- Claudia Barbieri- Anna Maria Catalani.

GRUPPO SPORTIVO

I Prof.ri M.P. Ciotola e M.R. Gasperini

RESPONSABILE DELLA SICUREZZA

Maurizio De Petrillo

COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO/COMITATO SCIENTIFICO

È costituito dal Dirigente Scolastico, dalle funzioni strumentali, dai referenti dei diversi indirizzi e da esperti esterni; si occupa della valutazione delle sperimentazioni in materia di certificazione di crediti formativi, di rientri nel sistema formativo, di passaggi tra istruzione e formazione professionale, di alternanza ed integrazione scuola/lavoro.

COMMISSIONE COMMISSIONE ERASMUS

Prof.ri S. Sabbatini, Ubaldelli L.M- Gasperini M.R.- Caramella G.-V Cogo- A. Fileni - M. Mendolia - T. Civitelli - C. Barbieri

CARDARELLI E L'EUROPA

Referente Prof.ssa M. Ferru

La commissione è referente dell'omonimo progetto che mette in relazione l'Istituto e L'Europa con percorsi di mobilità incentrati sulla formazione e l'aggiornamento del personale scolastico , la crescita professionale, lo sviluppo di nuove competenze, lo scambio di buone pratiche

KA1 – “Aggiornarsi in Europa” Docente di contatto e Referente di Progetto professoressa M. Ferru

Nell'ambito dell'azione 1 rientrano attività per singoli docenti e/o personale della scuola che possono svolgersi con modalità diverse (insegnamento, job-shadowing, eventi formativi, corsi strutturati) ma prioritari saranno la formazione, l'aggiornamento e il potenziamento linguistico / metodologico presso istituti specializzati nel settore

KA2 – Partenariati tra solo scuole Docente di contatto M. Ferru - Referenti di Progetto da nominare

Obiettivi:

- Migliorare/Rafforzare le competenze di base, trasversali, linguistiche e digitali;
- Rafforzare le attività curriculari e l'offerta extra curriculare con attività alternative, innovative formative
- Aprire alla pluralità linguistica e culturale dell'Europa
- Potenziare le buone pratiche dell'istituto con strategie più partecipative ed inclusive
- Favorire la mobilità degli studenti per potenziare le competenze sociali, di cittadinanza e linguistiche ed una apertura all'interculturale.

COMMISSIONE COMMISSIONE AGROLIMPIADI**Componenti G. Lavolta - C. Sensi - A. Barcaroli - L. Albanesi****Attività e Funzioni:**

- Programma tutte le attività del progetto AGROLIMPIADI
- attua tutte le fasi di sviluppo e realizzazione del progetto
- Garantisce ampia diffusione in tutte le scuole del territorio di temi del progetto
- pubblica i bandi
- si occupa della valutazione degli elaborati e dei quiz

COMMISSIONE OLIMPIADI DI ITALIANO**Componenti Sandra Biagiola, Tiziana Civitelli, Maria Silvia Elisei****Attività e Funzioni:**

- Programma tutte le attività del progetto Campionati di Italiano
- attua tutte le fasi di sviluppo e realizzazione del progetto
- garantisce ampia diffusione del progetto nell'Istituto

COMMISSIONE SCUOLE GREEN**Componenti Ciurluini T.M., F. Fabiani**

COMMISSIONE WEB RADIO**Componenti S. Sabbatini-Paganelli M.- Mendolia M.- V.Cogo - F. Fabiani**

La commissione nasce per dar seguito ad un progetto PON concluso nel 2019 il Progetto SPERIMENTALMENTE dal modulo "Lost in Translation", la web radio è nata per definire e chiudere un percorso di riflessione sulla comunicazione e le sue potenzialità e versatilità in una società complessa e profondamente legata alla iperconnessione. Infatti attraverso la web radio si può ottenere un perfetto dialogo tra la scuola ed il suo mondo variopinto e vivace e l'esterno. Questo può realizzarsi concretamente con playlist, pagine tematiche, interviste e cronistorie curate da staff di alunni che sappiano sintetizzare dinamiche interne alla scuola e non solo. È una modalità di fare radio molto in sintonia con l'era attuale.

Il nostro Istituto ha fatto votare un logo e si è dotato di sofisticate strumentazioni che consentano di "essere sempre sul pezzo", la web radio è un laboratorio esclusivo dei ragazzi in cui potersi confrontare dialogando e riflettendo su molti temi, di attualità, musica, spettacolo e politiche giovanili.

Attività e Funzioni:

- organizza attività di comunicazione digitali, che la scuola intende promuovere attraverso la propria offerta formativa;
- progettare attività per migliorare le competenze di base, trasversali, linguistiche e digitali;

TEAM PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA

Componenti: Prof.ri Biagiola Sandra Breccia Flora, Piastra Claudia, Ciurluini Alessia, Vignati Valerio, Sabbatini Stefania, Cogo Valeria, Scalet Daniele, Ciurluini Teodora.

LABORATORI FORMATIVI

Componenti. Prof.ri V. Vignati - M. R. Gasperini - F. Fabiani

AREA DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**GRUPPO DI AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA NIV**

Componenti Prof.ri Selvaggini Alessia, Barcaroli Alessandra, Breccia Flora, Pace Carmelina, Ciurluini Alessia, Ciurluini Teodora, Orfini Enrica, Piastra Claudia, Rotatori Francesco, Moretti Paola, Paganelli Manuela, Sabbatini Stefania, Biagiola Sandra, Vignati Valerio.

A partire dall'anno scolastico 2014-2015, ai sensi del DPR n.80 del 2013 e della Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014, tutte le istituzioni scolastiche effettuano l'autovalutazione mediante l'analisi e la verifica del proprio servizio e la redazione di un Rapporto di Autovalutazione contenente gli obiettivi di miglioramento, redatto in formato elettronico. A tal fine, il nostro Istituto ha istituito una "Commissione di Autovalutazione della Scuola", presieduta dal Dirigente scolastico e coordinata dalle Funzioni Strumentali Area 1, della quale fanno parte docenti, DSGA e rappresentanti della componente studenti e genitori interessati.

Attività e Funzioni:

- tenere i contatti con il Sistema Nazionale di Valutazione, per l'utilizzo della piattaforma operativa unitaria che sarà predisposta dai Servizi Informativi del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, necessaria a gestire e coordinare il flusso delle informazioni provenienti da varie fonti;
- tenere i contatti con l'INVALSI, ente incaricato di sostenere i processi di autovalutazione delle scuole fornendo strumenti analitici dei dati resi disponibili dalle scuole, e dal sistema informativo del Ministero;
- stabilire la tempistica e le modalità di somministrazione dei questionari di autovalutazione alle varie componenti della vita scolastica;
- raccogliere ed elaborare i dati contenuti nei questionari;
- redigere, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, un Rapporto di Autovalutazione contenente gli obiettivi di miglioramento del servizio scolastico

COMITATO DI VALUTAZIONE

Come stabilito dalla legge 107 comma 129, nel corso dell'a.s. 2015-16 è istituito il comitato di valutazione della scuola che ha durata triennale, è presieduto dal Dirigente Scolastico, il comitato è stato rinnovato all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 ed è costituito dai seguenti componenti:

- Tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal Collegio dei Docenti ed uno dal Consiglio di Istituto;

- Un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli studenti, scelti dal Consiglio di Istituto;
- Un componente esterno scelto dall'ufficio scolastico regionale.

Attività e Funzioni:

- individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti;
- esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;
- valutare il servizio di cui all'art. 448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercitare le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 (Riabilitazione).

COMMISSIONE PROTOCOLLO E SICUREZZA

I Prof.ri Luisella Gentili, Flora Breccia, Alessia Ciurluini, Claudia Piastra

PARTE IV – PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Per la stesura del presente documento si è tenuto conto delle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VTTD001018/vincenzo-cardarelli-tarquinia/valutazione>.

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VTIS001002/vincenzo-cardarelli/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Nel ciclo RAV (2019-2022) erano state individuate:

- relativamente alla prima area, sulla base dell'autoanalisi, le priorità riguardanti le competenze in lingua inglese a due livelli del corso (classi seconde e quarte) e l'efficacia degli interventi di recupero del profitto svolti dopo le valutazioni del primo periodo.
- relativamente alla seconda area, considerato che, per la maggior parte delle competenze chiave, indicatori sufficienti vengono dalle discipline di studio (lingua madre, lingua inglese, competenze matematiche e scientifiche, ecc.), si è scelto di concentrarsi su una tematica sensibile quale quella delle competenze sociali e civiche, cui afferiscono tematiche quali: ambiente, variazioni climatiche, cura degli spazi comuni, rapporti di genere, bullismo, solidarietà, ecc.

A seguito degli atti di indirizzo del D.S. dott.ssa Laura Piroli è stato messo in evidenza un sostanziale allineamento negli esiti relativi alle quattro aree. Tutte le aree sono state valutate positivamente. L'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", anche se positiva, era ad un livello inferiore alle altre.

Da quanto detto e dopo l'effettuazione della rendicontazione sociale discende il PDM 2022-2025.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dal RAV 2022-2025 sono state individuate TRE priorità per il PdM 2022-2025 che si incentrerà pertanto, sulla base dell'autoanalisi effettuata su:

- per l'area Risultati:

1. **miglioramento delle competenze in lingua Inglese (lettura e ascolto)**
2. **miglioramento delle competenze di comprensione del testo in Italiano nei diversi registri di utilizzo della lingua – obiettivo che sarà trasversale a tutte le discipline**

- per l'area Competenze chiave europee

3. **miglioramento delle competenze in materia di educazione civica e sostenibilità ambientale, sensibilizzazione sul tema dei diritti civili.**

Indicatori di riferimento

Priorità	Traguardi	Motivazioni
<p>AREA DEI RISULTATI:</p> <p>1) Miglioramento delle competenze in lingua Inglese (lettura e ascolto)</p>	<p>Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.</p>	<p>Per il miglioramento delle competenze in lingua inglese, dai dati emersi nei risultati delle prove Invalsi e dalla rendicontazione sociale, si evince che non sono stati raggiunti i precedenti obiettivi proposti e quindi si sente la necessità di continuare a migliorare le competenze in lingua inglese, per quanto riguarda la lettura e l'ascolto anche perché tale priorità è collegata a obiettivi globali e sistematici del mondo attuale; un mondo sempre più interconnesso, dove la lingua inglese diventa uno strumento indispensabile per lo scambio culturale, religioso e professionale.</p>

<p>AREA DEI RISULTATI:</p> <p>2) Miglioramento delle competenze di comprensione del testo in Italiano nei diversi registri di utilizzo della lingua. Obiettivo che sarà trasversale a tutte le discipline.</p>	<p>Migliorare del 12%, nel triennio 2022-2025, il livello di comprensione del testo nei vari registri di utilizzo della lingua italiana. Gli strumenti di monitoraggio saranno prove strutturate, espletate nel primo e nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, con un aumento della comprensione del testo nelle prove, di circa il 4% annuo.</p>	<p>La considerazione che ci ha portato a scegliere la priorità sul miglioramento della comprensione del testo in lingua italiana, poggia sia sui risultati negativi delle prove Invalsi, sia sul fatto che la lingua italiana è trasversale a tutte le discipline e fondamentale nel raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni disciplina.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>3) Miglioramento delle competenze in materia di educazione civica e sostenibilità ambientale, sensibilizzazione sul tema dei diritti civili.</p>	<p>Migliorare, nel triennio 2022-2025, di un 10% il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti per valutare tali comportamenti in diversi periodi dell'anno.</p>	<p>Si vuole agire sulle competenze chiave di cittadinanza in quanto si ritengono fondamentali per lo sviluppo umano e sociale. Si è scelto quindi di concentrarsi su tematiche quali femminicidio, sostenibilità, ambiente, cura degli spazi comuni, rapporti di genere, bullismo, solidarietà ecc.</p>

Stato di avanzamento nell'attuazione degli obiettivi di processo (a.s. 2023/24)

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità			Stato di avanzamento attuazione			
		1	2	3	a	b	c	d
<p>1° PRIORITÀ Area Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>(1) Cardarelli Shakspeare Club: Favorisce l'apprendimento della lingua inglese soprattutto per gli indirizzi tecnici dove non si prevede lo studio di grandi autori. Si visioneranno film sul tema ed i ragazzi cureranno sia una brochure contenente le schede di lettura in duplice lingua sia incontri letterari con esperti del grande autore inglese.</p>	<p>X</p>						

	(2)La scuola offrirà, a chi lo desidera, l'opportunità di corsi di potenziamento di 40 ore/anno, svolti da insegnanti di madrelingua, in coda all'orario antimeridiano o per i tecnici nel pomeriggio che in parte potranno essere finanziati con i fondi stanziati dall'azione 1.4 del PNRR.	X						
	(3)La scuola partecipa a vari progetti ERASMUS+, che coinvolgono tutte le classi dell'istituto. Nello svolgimento di tali progetti ed in particolare nelle fasi di scambio, la lingua ordinaria utilizzata è l'inglese. Ciò consente agli studenti coinvolti il miglioramento delle competenze di comunicazione.	X						
1° PRIORITÀ Ambiente di apprendimento	(4) Rafforzare l'utilizzo del laboratorio linguistico già esistente con l'acquisto di nuovo hardware e software tramite i futuri fondi del PNRR in modo da potenziare la sua funzionalità.	X						
1° PRIORITÀ Ambiente di apprendimento	(5) Aumentare il numero e la frequenza degli spettacoli teatrali in lingua inglese che già adesso vengono proposti agli studenti. In tal modo si vogliono sviluppare la comprensione, l'ascolto e la transcodifica tra lingua inglese e lingua italiana, potenziando le competenze dei discenti.	X						

2° PRIORITÀ Area Curricolo, progettazione e valutazione	6) "Il quotidiano in classe - Un compagno con cui imparare". Progetto per scegliere una lettura, analizzarla, decodificarla e restituirla. Tale azione contestualizza nel presente e permette l'interazione delle capacità linguistiche con quelle argomentative dibattendo su tematiche attuali e sociali.		X					
	7) Somministrare ai discenti un testo interdisciplinare, realizzato all'interno dei Dipartimenti, per il binomio delle classi seconde e terze e delle classi quarte e quinte come strumento di acquisizione di competenza e successivamente utilizzato per monitorare la comprensione del testo ad inizio e fine dell'anno scolastico.		X					
2° PRIORITÀ Area Ambiente di apprendimento	8) Implementazione della biblioteca scolastica, anche attraverso testi scientifici, per promuovere il progetto d'Istituto: "Il circolo dei lettori - Incontriamoci in biblioteca".		X					
	9) Leggere e recensire testi formativi anche attraverso attività quali il Premio Asimov, il Circolo dei lettori a scuola, i Campionati d'Italiano, i campionati d'Inglese ecc., in modo da attivare le competenze di lettura, transcodifica e valutazione.		X					

3° PRIORITÀ Area Curricolo, progettazione e valutazione	10) Telefono Rosa: negli ultimi anni il progetto rivolto alle scuole è stato "Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse" per prevenire e contrastare la violenza nelle sue diverse declinazioni in particolar modo la violenza di genere, attivando così le competenze di cittadinanza: sapere e saper essere, saper pensare, saper fare.			X				
	11) Progetto Avis: rivolto agli studenti per incentivare la donazione di sangue attraverso borse di studio e credito scolastico. Il progetto vuole sensibilizzare i nostri ragazzi ad essere partecipi ed empatici nei confronti delle necessità altrui.			X				
	12) Sapere Coop: interventi formativi sul consumo responsabile, temi di cittadinanza e sostenibilità ambientale.			X				
	13) Debate: Favorisce il rispetto delle regole, il confronto tra pari, l'approccio critico e la capacità di argomentazione. I docenti dopo aver seguito un corso di formazione della rete WeDebate restituiscono quanto appreso in classe formando i ragazzi ed attivando in maniera interdisciplinare le competenze chiave che questa metodologia innesca.			X				

3° PRIORITÀ Area Ambiente di apprendimento	<p>14) Apiario didattico: E' un laboratorio a cielo aperto costituito al momento da due arnie contenenti due famiglie di api che permette diverse attività. Nel laboratorio sono affrontate le tematiche ambientali come: i cambiamenti climatici, l'uso indiscriminato di agrofarmaci grazie ad un bio-monitoraggio della mortalità degli insetti.</p>			X				
	<p>15) Campi di lavoro sulle terre confiscate alla mafia: attività formativa sul tema della legalità inerente alla rete Falcone. Attività agricola su terreni confiscati alla mafia. Il discente opera attivamente, è coinvolto nel riportare alla società civile beni mafiosi sfruttandone le potenzialità ed attivando il senso civico e il rispetto delle regole.</p>			X				
3° PRIORITÀ Continuità ed Orientamento	<p>16) Gemellaggi Europei (Tarquinia-Madrid), (Tarquinia-Europa e Regno Unito): l'Istituto attua una serie di gemellaggi europei volti a rafforzare le competenze chiave di cittadinanza europea. Inoltre tali iniziative si configurano come opportunità di orientamento post diploma.</p>			X				

Ai fini del presente monitoraggio, ci si limiterà ad enunciarli sinteticamente, nello stesso ordine con cui figurano nel PTOF, senza dare nuovamente conto dei motivi della scelta ed indicando soltanto, per ciascuno di loro, lo stato di avanzamento nell'attuazione: ancora da avviare (a) / avviato, ma in ritardo (b) / avviato e in linea con i tempi attesi (c) / ultimato (d).

Risultati attesi e monitoraggio				
	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Cardarelli Shakspeare Club: Favorisce l'apprendimento della lingua inglese soprattutto per gli indirizzi tecnici dove non si prevede lo studio di grandi autori. Si visioneranno film sul tema ed i ragazzi cureranno sia una brochure contenente le schede di lettura in duplice lingua sia incontri letterari con esperti del grande autore inglese.	Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.	Ricaduta sul profitto	Valutazione delle schede di lettura delle proiezioni al cineforum.
2	La scuola offrirà, a chi lo desidera, l'opportunità di corsi di potenziamento di 40 ore/anno, svolti da insegnanti di madrelingua, in coda all'orario antimeridiano o per i tecnici nel pomeriggio che in parte potranno essere finanziati con i fondi stanziati dall'azione 1.4 del PNRR.	Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.	Ricaduta sul profitto	Numero di iscritti ai corsi di potenziamento di lingua.
3	La scuola partecipa a vari progetti ERASMUS+, che coinvolgono tutte le classi dell'istituto. Nello svolgimento di tali progetti ed in particolare nelle fasi di scambio, la lingua ordinaria utilizzata è l'inglese. Ciò consente agli studenti coinvolti il miglioramento delle competenze di comunicazione.	Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.	Ricaduta sul profitto	Esiti degli scrutini finali

4	Rafforzare l'utilizzo del laboratorio linguistico già esistente con l'acquisto di nuovo hardware e software tramite i futuri fondi del PNRR in modo da potenziare la sua funzionalità.	Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.	Ricaduta sul profitto	Quaderno di prenotazione del laboratorio linguistico
5	Aumentare il numero e la frequenza degli spettacoli teatrali in lingua inglese che già adesso vengono proposti agli studenti. In tal modo si vogliono sviluppare la comprensione, l'ascolto e la transcodifica tra lingua inglese e lingua italiana, potenziando le competenze dei discenti.	Si vuole raggiungere un miglioramento nel triennio 2022-25 di un aumento del 10% sulle valutazioni degli studenti in lingua inglese. Ogni anno si effettuerà un monitoraggio tra la valutazione del primo periodo e quella finale proponendosi, attraverso le azioni intraprese dalla scuola, di aumentare annualmente tra il 3% e il 4% la valutazione.	Ricaduta sul profitto	Dipartimento disciplinare di Lingua
6	"Il quotidiano in classe - Un compagno con cui imparare". Progetto per scegliere una lettura, analizzarla, decodificarla e restituirla. Tale azione contestualizza nel presente e permette l'interazione delle capacità linguistiche con quelle argomentative dibattendo su tematiche attuali e sociali..	Aumento del 12%, nel triennio 2022-25, sulle valutazioni del livello di comprensione del testo nei vari registri di utilizzo della lingua. Gli strumenti di monitoraggio saranno prove strutturate, espletate nel primo e nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, con un aumento desiderato della valutazione delle prove attorno al 4% annuo.	Ricaduta sul profitto	Voti degli scrutini finali

7	Somministrare ai discenti un testo interdisciplinare, realizzato all'interno dei Dipartimenti, per il binomio delle classi seconde e terze e delle classi quarte e quinte come strumento di acquisizione di competenza e successivamente utilizzato per monitorare la comprensione del testo ad inizio e fine dell'anno scolastico.	Aumento del 12%, nel triennio 2022-25, sulle valutazioni del livello di comprensione del testo nei vari registri di utilizzo della lingua. Gli strumenti di monitoraggio saranno prove strutturate, espletate nel primo e nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, con un aumento desiderato della valutazione delle prove attorno al 4% annuo.	Ricaduta sul profitto	Dipartimento disciplinare di Lingua
8	Implementazione della biblioteca scolastica, anche attraverso testi scientifici, per promuovere il progetto d'Istituto: "Il circolo dei lettori - Incontriamoci in biblioteca".	Aumento del 12%, nel triennio 2022-25, sulle valutazioni del livello di comprensione del testo nei vari registri di utilizzo della lingua. Gli strumenti di monitoraggio saranno prove strutturate, espletate nel primo e nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, con un aumento desiderato della valutazione delle prove attorno al 4% annuo.	Ricaduta sul profitto	Monitoraggio dell'aumento della frequenza d'accesso alla biblioteca
9	Leggere e recensire testi formativi anche attraverso attività quali il Premio Asimov, il Circolo dei lettori a scuola, i Campionati d'Italiano, i campionati d'Inglese ecc., in modo da attivare le competenze di lettura, transcodifica e valutazione.	Aumento del 12%, nel triennio 2022-25, sulle valutazioni del livello di comprensione del testo nei vari registri di utilizzo della lingua. Gli strumenti di monitoraggio saranno prove strutturate, espletate nel primo e nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, con un aumento desiderato della valutazione delle prove attorno al 4% annuo.	Ricaduta sul profitto	Aumento della partecipazione al progetto ed alle valutazioni sulle recensioni effettuate

10	Telefono Rosa: negli ultimi anni il progetto rivolto alle scuole è stato "Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse" per prevenire e contrastare la violenza nelle sue diverse declinazioni in particolar modo la violenza di genere, attivando così le competenze di cittadinanza: sapere e saper essere, saper pensare, saper fare.	Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.	Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza	Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)
11	Progetto Avis: rivolto agli studenti per incentivare la donazione di sangue attraverso borse di studio e credito scolastico. Il progetto vuole sensibilizzare i nostri ragazzi ad essere partecipi ed empatici nei confronti delle necessità altrui.	Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.	Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza	Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)
12	Sapere Coop: interventi formativi sul consumo responsabile, temi di cittadinanza e sostenibilità ambientale.	Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.	Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza	Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)

13	<p>Debate: Favorisce il rispetto delle regole, il confronto tra pari, l'approccio critico e la capacità di argomentazione. I docenti dopo aver seguito un corso di formazione della rete WeDebate restituiscono quanto appreso in classe formando i ragazzi ed attivando in maniera interdisciplinare le competenze chiave che questa metodologia innesca.</p>	<p>Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.</p>	<p>Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)</p>
14	<p>14) Apiario didattico: E' un laboratorio a cielo aperto costituito al momento da due arnie contenenti due famiglie di api che permette diverse attività. Nel laboratorio sono affrontate le tematiche ambientali come: i cambiamenti climatici, l'uso indiscriminato di agrofarmaci grazie ad un bio-monitoraggio della mortalità degli insetti.</p>	<p>Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.</p>	<p>Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti nell'anno scolastico di inizio del monitoraggio (2019-2020) e nei monitoraggi successivi.</p>
15	<p>Campi di lavoro sulle terre confiscate alla mafia: attività formativa sul tema della legalità inerente alla rete Falcone. Attività agricola su terreni confiscati alla mafia. Il discente opera attivamente, è coinvolto nel riportare alla società civile beni mafiosi sfruttandone le potenzialità ed attivando il senso civico e il rispetto delle regole.</p>	<p>Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.</p>	<p>Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)</p>

16	Gemellaggi Europei (Tarquinia-Madrid), (Tarquinia-Europa e Regno Unito): l'Istituto attua una serie di gemellaggi europei volti a rafforzare le competenze chiave di cittadinanza europea. Inoltre tali iniziative si configurano come opportunità di orientamento post diploma.	Migliorare, di un 10%, il numero di studenti che presentano comportamenti sociali desiderati e diminuire di un 10% i comportamenti indesiderabili. La scuola fornirà un modulo ai docenti che, in vari periodi nel triennio 2022-25, valuteranno i comportamenti. Attraverso i processi attuati dalla scuola ci si pone di raggiungere l'obiettivo indicato.	Valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza	Questionario di percezione da far compilare a tutti i docenti in vari periodi dell'anno scolastico durante il periodo del monitoraggio (2022-2025)
----	--	--	---	--

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ (ANNO SCOLASTICO 2023-2024)

Letture della tabella:

- La X viene posta sulla riga con il fondino colorato in corrispondenza dei mesi nei quali si prevede l'attività collegata con l'obiettivo.
- Il monitoraggio in itinere dello sviluppo dei singoli obiettivi sarà indicato con diversi colori:
 - ✓ verde - avanzamento regolare
 - ✓ giallo - avanzamento in ritardo
 - ✓ rosso - progetto fermo.
 - ✓ nero - progetto in fase d'avviamento

Attività	Pianificazione mensile delle attività									
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
(1) Cardarelli Shakspeare Club: Favorisce l'apprendimento della lingua inglese soprattutto per gli indirizzi tecnici dove non si prevede lo studio di grandi autori. Si visioneranno film sul tema ed i ragazzi cureranno sia una brochure contenente le schede di lettura in duplice	X	X	X							

opera attivamente, è coinvolto nel riportare alla società civile beni mafiosi sfruttandone le potenzialità ed attivando il senso civico e il rispetto delle regole.	X	X	X							
16) Gemellaggi Europei (Tarquinia-Madrid), (Tarquinia-Europa e Regno Unito): l'Istituto attua una serie di gemellaggi europei volti a rafforzare le competenze chiave di cittadinanza europea. Inoltre tali iniziative si configurano come opportunità di orientamento post diploma.	X	X	X							

Accanto a queste ed al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia di istituto saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- potenziamento della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- incremento delle attività di PCTO e delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Superamento della didattica tradizionale e ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento;
- Potenziamento delle discipline motorie finalizzate allo sviluppo di "uno stile di vita sano".

OBIETTIVI CHE LA SCUOLA HA SCELTO DI PERSEGUIRE

Oltre agli obiettivi sopra esposti rimangono validi i criteri generali per la programmazione educativa e per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei rispettivi POF; in particolare si ritiene di dovere perseguire i seguenti obiettivi:

- garantire condizioni, motivazioni e supporti funzionali ad un ottimale sviluppo del processo formativo, affinché ogni allievo cresca in identità, autonomia e competenze;
- accogliere ed integrare gli alunni disabili ed in qualsiasi modo svantaggiati, attraverso la predisposizione di percorsi educativi individualizzati e piani didattici personalizzati gestiti dai docenti specializzati e da quelli delle discipline curriculari, con la collaborazione del GLI (scuola, famiglia, Enti locali, ASL);
- effettuare percorsi integrati tra diversi ordini di scuola;
- prevenire la dispersione;
- considerare l'esperienza interculturale come momento di arricchimento umano e culturale;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti in tutte le scelte scolastiche per renderli protagonisti del processo formativo, per responsabilizzare e motivare all'impegno e allo studio.

Per attivare un effettivo percorso di cambiamento e innovazione nell'Istituto occorre mettere in atto adeguate strategie operative attraverso risposte concrete alle esigenze formative:

- sviluppo di una buona comunicazione all'interno dell'Istituto e con le famiglie anche attraverso la realizzazione di un clima organizzativo interno sereno e cooperante;
- valorizzazione e incentivazione delle competenze professionali esistenti;
- elaborazione di proposte, progetti, nuove soluzioni e delle "migliori pratiche" educative;
- apertura al territorio e all'educazione permanente degli adulti.

SCelta DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI E NECESSARI

Relazione tra obiettivi e priorità

Priorità 1: Migliorare le competenze in lingua inglese per le classi seconde e quarte

Priorità 2: Miglioramento delle competenze di comprensione del testo in lingua italiana - priorità trasversale a tutte le discipline

PARTE V - SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La particolarità e la complessità del nostro Istituto consistono nel progettare esperienze di Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento (di seguito PCTO) per sei indirizzi di studio diversi tra loro.

La realtà economica, turistica e culturale del territorio di Tarquinia e dei paesi limitrofi è di notevole rilevanza.

Il comparto del turismo culturale, dell'imprenditoria delle piccole e medie imprese, dell'agricoltura, dell'artigianato e delle costruzioni, pur registrando un calo, nel complesso svolge un importante ruolo di traino nell'economia del territorio. Questo richiede alla scuola e alle agenzie formative di preparare figure professionali nuove, competenti e altamente competitive.

I nostri studenti durante il loro percorso di studi acquisiscono conoscenze, capacità e competenze mirate a svolgere attività lavorative nel settore della ricerca scientifica, della cultura, del turismo, dell'agricoltura, delle costruzioni e del terzo settore. L'impianto della scuola come modello tradizionale deve essere necessariamente trasformato per essere più aderente alle necessità dell'oggi, dell'ora e del come: le competenze tecnico-professionali costruite solo nell'ambito della lezione frontale in aula devono essere integrate con attività atte a promuovere lo sviluppo di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

I PCTO costituiscono un'importante sfida per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e offrono alle scuole l'opportunità di innovarsi costruendo un rapporto di insegnamento e apprendimento basato sull'interazione tra le attività didattiche in aula e le esperienze vissute nei contesti di lavoro dove studenti e docenti consolidano conoscenze abilità e competenze, e ne acquisiscono di nuove.

Istituzioni (Museo Archeologico Nazionale), associazioni di categoria (Collegio dei Geometri, dei Dottori Commercialisti ed esperti Contabili), Agenzie di Viaggio, Cooperative, Enti Locali (i Comuni di residenza dei nostri studenti, Università Agraria), Associazioni culturali, Biblioteche e aziende private, Aziende e cooperative agricole, Università pubbliche e private hanno stipulato convenzioni al fine di avviare percorsi così come previsto dalla nuova normativa che prevede l'obbligo/diritto di effettuare un periodo di orientamento utile agli studenti per la scelta che dovranno fare al termine del loro percorso di studio.

È importante per lo studente poter valutare le differenze tra il mondo della scuola e quello del lavoro, in una fase fondamentale quale quella della "scelta" tra studio universitario o impegno professionale.

Grazie al contributo fattivo degli Enti pubblici e delle aziende sopra richiamate, gli allievi potranno conoscere gli aspetti dei vari impieghi e settori dell'Amministrazione, di una società, di un'impresa, di un ente culturale, con la sicurezza di essere seguiti da un tutor interno alla scuola e da uno esterno, che valuteranno, insieme al Comitato Scientifico, il percorso di alternanza certificando le competenze acquisite dallo studente nell'esperienza lavorativa.

Il mondo del lavoro, presente nel nostro territorio, rappresenterà la fucina, la summa di esperienze che forgerà i ragazzi nel loro cammino verso l'inserimento nella società civile.

Nelle convenzioni finora attivate sono coinvolte numerose imprese/associazioni di categoria, partner pubblici, privati e terzo settore.

All'interno di ogni convenzione vengono poi creati dei Progetti formativi con i quali vengono chiarite le modalità del singolo PCTO e vengono definiti i tutor Interno (docente dell'Istituto) ed esterno (tutor Aziendale) che seguiranno e valuteranno l'attività dello studente.

La dinamicità propria della procedura dei PCTO comporta un costante aggiornamento delle convenzioni che l'Istituto sottoscrive con le strutture ospitanti, in base alle quali anche un solo studente può accedere al percorso personalizzato perché creato appositamente sulla base delle esigenze ed interesse dello studente. Nel corso del primo incontro dell'anno scolastico, il Collegio Docenti delibera l'approvazione di tutte le Convenzioni che l'Ufficio preposto sottoscrive con le strutture ospitanti studenti. Nel caso di PCTO proposti in collaborazione con una rete di scuole, la convenzione è a cura dell'Istituto scolastico capofila e non deve essere sottoscritta singolarmente dagli istituti afferenti alla rete.

Si allega al presente PTOF l'elenco delle convenzioni attualmente in vigore. L'elenco completo ed aggiornato può essere richiesto presso l'Ufficio preposto.

Referente PCTO d'Istituto: Prof. F. Rotatori.

PCTO PER ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ

Le Leggi n. 107/ 2015, 145 /2018, e il Decreto ministeriale 774/2019, nell'indicare le modalità di attivazione dei PCTO (già alternanza scuola lavoro), **non fanno riferimento agli alunni con disabilità.**

Anche la più recente normativa si attiene comunque a quanto previsto dal D. Lgs. n. 77/05, art. 4, comma 5, nel quale è indicato che ***i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.***

La possibilità di partecipare ai PCTO rappresenta un'ottima opportunità di inclusione per i ragazzi con disabilità. Ciò è però possibile solo individuando **scelte coerenti con le attitudini e con le specificità** dei ragazzi ed è quindi necessario che tali esperienze siano progettate in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni, puntando ad arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e a favorire l'orientamento degli stessi per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali e individualizzati.

Nelle classi del triennio del nostro Istituto sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali, alcuni dei quali seguono un **Piano Educativo Individualizzato** altri un **Piano Didattico Personalizzato**.

Gli alunni che seguono un **Piano Educativo Individualizzato**, che si riferisce agli obiettivi minimi della classe, parteciperanno all'intero monte orario di PCTO, progettando accuratamente gli obiettivi del percorso.

Per gli alunni che seguono un **Piano Educativo Individualizzato** con obiettivi differenziati si può prevedere la partecipazione ad una parte del monte orario, strutturando un progetto specifico che integrerà il progetto previsto dall'Ente. Per questi alunni si prevede la presenza di un tutor personale che sarà individuato fra i Docenti di sostegno e/o gli Assistenti alla Comunicazione.

Per gli alunni con disabilità grave è possibile ipotizzare la partecipazione per un'esigua parte del monte orario previsto, esclusivamente per perseguire la finalità della socializzazione e affinché l'alunno impari ad orientarsi in un ambiente nuovo. Per questo alunno si prevede la presenza di figure di supporto che saranno individuate fra i Docenti di sostegno e gli Assistenti alla Comunicazione.

 ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (COMMA 38 L.107/2015)

Prima dell'inizio delle attività previste dai PCTO tutti gli studenti riceveranno un'adeguata formazione nell'ambito della Sicurezza nei luoghi di lavoro, difatti la normativa sulla sicurezza considera lo studente che si reca in azienda per progetti di alternanza scuola-lavoro **equiparato** al lavoratore (articolo 2, comma 1, del Testo unico sicurezza lavoro); **essendo tale, lo studente rappresenta quindi a tutti gli effetti un componente dell'azienda, componente per il quale si applica quanto previsto dalla normativa in materia di rischi.**

La formazione che dovrà seguire lo studente è regolata dall'articolo 37 del TU (*Formazione dei lavoratori e dei loro rappresentanti*) e dagli Accordi Stato Regioni del 2011. Due in linea generale saranno i momenti formativi. Il primo **Formazione generale**, il secondo **Formazione specifica (Rischio Basso)**, riferita ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che ospiterà lo studente.

La **Formazione generale**, certificata e riconosciuta agli studenti a tutti gli effetti, ha durata minima **non inferiore a 4 ore** per tutti i settori, è dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro - avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza – e, a determinate condizioni, può essere erogata in modalità *e-learning*. Al riguardo, per contenere i costi della formazione a carico delle istituzioni scolastiche, il MIUR ha reso disponibile un percorso di formazione generale in collaborazione con l'INAIL, a cui gli studenti possono accedere gratuitamente previa registrazione, sul portale dedicato raggiungibile al link <http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html> Altra opportunità è data dall'ANFOS servizi srl che mette a disposizione degli studenti il corso di Formazione generale su piattaforma.

La formazione generale è integrata dalla **Formazione specifica** che gli studenti ricevono all'ingresso nella struttura ospitante e a cura di quest'ultima, con possibilità di regolare, nella convenzione tra quest'ultima e l'istituzione scolastica, il soggetto a carico del quale gravano gli eventuali oneri conseguenti.

Il periodo di formazione nel suo insieme ha la finalità di far conoscere, apprendere e diffondere la sicurezza sul lavoro sia in termini di cultura della sicurezza sia in termini normativi.

L'obiettivo della formazione è il conseguimento di attestazioni obbligatorie in materia di formazione del lavoratore e la progettazione e realizzazione di strumenti che consentano una correlazione diretta tra scuola e mondo del lavoro.

Lo scopo principale dell'attività di formazione sulla sicurezza è di formare cittadini e futuri lavoratori attenti e consapevoli dei rischi (sui luoghi di lavoro e non) delle normative e delle procedure da seguire per una corretta conduzione comportamentale sui luoghi di lavoro (e di vita privata).

Questa finalità verrà perseguita attraverso la realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. promuovere negli studenti la comprensione della rilevanza della prevenzione degli infortuni e delle malattie professionali (*attraverso attività formativa condotta da esperti di sicurezza sul lavoro*);
2. favorire la conoscenza e diffusione in contesti scolastici e/o territoriali di regole e procedure che tutelino le persone da rischi e pericoli;
3. valorizzare il tema della salute e sicurezza sul lavoro, integrandolo con le materie curriculari (parte del progetto verrà realizzato in orario curricolare dagli insegnanti);
4. favorire l'integrazione degli argomenti del progetto con quelli della progettazione didattica (la parte curricolare verrà realizzata a integrazione della normale progettazione didattica);
5. sostenere e favorire una diffusione di informazioni in materia di salute e sicurezza, attraverso un sistema di collegamento e scambio con enti, scuole, associazioni, parti sociali e territorio (verrà dato ampio spazio all'attività di creazione materiali e loro disseminazione, con il pieno coinvolgimento del territorio);
6. predisporre procedure e materiali idonei ad essere agevolmente utilizzati nei contesti di riferimento, liberamente replicabili in contesti analoghi (*gli studenti, con il supporto degli esperti, produrranno materiale informativo sulla sicurezza sul lavoro, da diffondere presso le aziende e presso altre scuole*).

L'attività di formazione è sostanzialmente divisa in tre fasi:

FASE	ORE	Descrizione dell'attività	Modalità di verifica
1	4	Formazione generale	Test online (con rilascio certificato)
2	4	Formazione specifica (Rischio Basso)	Test online o in presenza (con rilascio certificato)
3	4	Formazione specifica (Rischio Medio)	Test in aula

PROGETTAZIONE DEI PCTO

La Legge di Bilancio n.145 del 30 Dicembre 2018 riduce le ore complessive di PCTO portandole ad un minimo di 150 ore per gli indirizzi tecnici e di 90 ore per i licei, da svolgere nell'arco del triennio.

ORGANIZZAZIONE

Per ogni PCTO viene inizialmente stipulata una convenzione con il Soggetto Ospitante ed a seguito della firma della convenzione viene elaborato un progetto formativo nel quale vengono indicati:

- *le attività da svolgere;*
- *il contenuto tirocinio, con specificata la tipologia di mansione;*
- *le modalità del tirocinio;*
- *le modalità di verifica dei risultati;*
- *gli obblighi del tirocinante;*
- *obblighi dell'azienda ospitante;*
- *il periodo previsto per l'alternanza e la sua durata.*

Nel Progetto Formativo sono inoltre individuati dei tutor con i seguenti compiti e funzioni.

Tutor interno	
Progettazione	Partecipa alla elaborazione del progetto; sensibilizza, coinvolge e motiva gli studenti.
Gestione	<ul style="list-style-type: none"> - Assicura la continuità del progetto per tutta la sua durata; - si occupa di ricordare l'esperienza in aula con quella in azienda; - assicura il raccordo tra scuola, studente, famiglia, azienda; - aggiorna il Consiglio di Classe sull'andamento dell'esperienza e attiva le collaborazioni con i docenti del Consiglio di Classe; - garantisce il rispetto degli standard condivisi.
Valutazione e diffusione	Collabora alla predisposizione di strumenti di monitoraggio e valutazione e alle attività di diffusione dei risultati.
Tutor esterno	
Progettazione	Collabora con l'istituzione scolastica e formativa alla formulazione del progetto.
Gestione	<ul style="list-style-type: none"> - Favorisce l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo; - assiste e guida gli studenti nel luogo di formazione sul lavoro.
Valutazione e diffusione	Fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a valutare l'attività degli studenti e l'efficacia dell'azione formativa e collabora alle attività di diffusione dei risultati.

I PCTO si svolgono prevalentemente durante l'anno scolastico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Solo alcune attività potranno ricadere nel periodo di interruzione delle attività didattiche.

Per il monitoraggio delle attività sono previsti:

- test finali;
- discussione in aula dell'esperienza avuta al fine di valutare la stessa in termini di crescita professionale dello studente;
- compilazione modulo soddisfazione da parte degli studenti
- redazione della relazione finale del singolo PCTO da parte degli studenti
- redazione presentazione finale (V anno) da parte degli studenti

Per la valutazione del percorso formativo e del progetto In termini generali, il piano di monitoraggio prevede una **valutazione in itinere** del progetto, in grado di rilevare la coerenza del percorso formativo con gli obiettivi stabiliti in fase di delineazione dei risultati/prodotti previsti dall'azione di conoscenza relativa alla difesa del territorio. Farà seguito una **valutazione ex-post** riguardante gli esiti del progetto sotto il profilo del raggiungimento degli obiettivi previsti e dell'impatto sui target prescelti.

In tal senso, le attività di valutazione previste rispondono alla finalità di fornire ai principali *stakeholders* (docenti, tutors aziendali, esperti esterni, alunni, famiglie) un insieme coerente di dati di ordine quantitativo e qualitativo, sulla base di un lavoro di analisi di tipo sistemico. A questo riguardo ci si concentrerà non solo sui singoli elementi, ma anche sul piano delle interrelazioni che si svilupperanno, durante la realizzazione del progetto, tra le parti distinte del sistema (docenti, esperti esterni, tutors aziendali, alunni).

La valutazione delle competenze acquisite verrà misurata sia attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento predisposti dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni/esterni e dalle aziende coinvolte, sia tramite colloqui di fine stage e questionari di valutazione/autovalutazione.

La scuola, per poter prevedere dei rimborsi spese per gli studenti, partecipa ai bandi MIUR e della regione Lazio.

Le modalità di certificazione/attestazione delle competenze saranno in funzione del tipo di percorso intrapreso; in generale si potranno conseguire:

- Certificazione idonea dagli enti ospitanti;
- Certificazioni specifiche legate al superamento di un esame;
- Attestazione di frequenza, relazione del tutor sull'attività svolta, relazione sul discente in ordine alla capacità di acquisire competenze pratiche relative alle mansioni date;
- Certificazione delle competenze a cura dell'Istituto.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA, LAVORO, STAGE FORMATIVI

Con l'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento* (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla *Riforma del sistema di orientamento* prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023).

Docente Orientatore: Prof. ssa P. Moretti

Attività e Funzioni:

“gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, preoccuparsi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro”.

Docenti Tutor

Attività e Funzioni:

Comunica, delinea e concorda, all'interno del Consiglio di Classe, le attività di orientamento e PCTO proposte dal *aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:*

- *il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione*
- *lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*
- *le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive*
- *la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»*
- *costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.*

I moduli di orientamento formativo

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado (per il secondo grado solo le classi 3, 4 e 5). L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO. All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in

attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento è opportuno prevedere un'integrazione anche delle attività finanziate da altre linee di investimento del PNRR (in particolare, dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali).

Le macroaree attraverso cui saranno attuate le 30 ore di Orientamento saranno le seguenti:

- PCTO
- PROGETTO NEXT GENERATION
- PNRR dispersione innovazione
- Erasmus- Gemellaggi
- Conferenze/incontri orientativi
- Orientamento scuola media/superiore
- DDI- Progetto Saperi
- Ed. Civica
- Attività STEM
- Didattica Orientativa

Al momento nelle convenzioni finora stipulate **o in corso di rinnovo** sono coinvolti i seguenti Enti locali:

Denominazione	Indirizzo
Comune di Tarquinia	Piazza Matteotti, 6 – 01016 Tarquinia (VT)
Comune di Montalto di Castro	Piazza G. Matteotti, 11 – 01014 Montalto di Castro (VT)
Comune di Monte Romano	Piazza Plebiscito, 2 – 01010 Monte Romano(VT)
Università Agraria del Comune di Tarquinia	Via G. Garibaldi, 17 - 01016 Tarquinia (VT)

E le seguenti Istituzioni, imprese/associazioni di categoria, partner pubblici, privati e terzo settore, associazioni di volontariato:

	Denominazione	Descrizione	Indirizzo	Ambito
1	Azienda Sanitaria Locale Viterbo	Partner Pubblico	Tarquinia	SANITA'
3	Polo Museale Lazio – Museo Archeologico Nazionale	Partner Pubblico	Tarquinia	CULTURA
4	Fondazione Vulci	Partner Privato	Montalto di Castro	
5	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Partner Pubblico	Roma	UNIVERSITA'
6	Università degli Studi Roma Tre	Partner Pubblico	Roma	
7	Università della Tuscia	Partner Pubblico	Viterbo	
8	Università degli Studi di Milano	Partner Pubblico	Via Festa del Perdono, 7 20122 Milano	
9	Università degli Studi di Verona	Partner Pubblico		
10	Università degli Studi di Urbino	Partner Pubblico		
11	Università Luiss Guido Carli	Partner Privato	Roma	

12	Università N.Cusano	Partner privato	Roma	
13	IFN Istituto Fisica Nucleare	Partner Pubblico	Roma	
14	Scuola Lagrange	Partner Privato	Torino	
15	Università Campus Bio-medico Roma	Partner Privato	Roma	
16	ITS Biotecnologie	Partner Pubblico	Sede Viterbo	FORMAZIONE SUPERIORE
17	ITS Servizi alle imprese	Partner Pubblico	Sede Viterbo	
18	Camera di Commercio di Viterbo	Partner Pubblico	Viterbo	
19	Direzione Provinciale di Viterbo dell'Agenzia delle Entrate	Partner Pubblico	Via U. Ferroni, 5 01100 Viterbo	
20	Collegio dei geometri e dei geometri laureati della Provincia di Viterbo	Associazione di categoria	Via Luigi Calvani, 10 01100 Viterbo	ASS. CATEGORIA
21	Ordine dei Dottori commercialisti ed esperti contabili di Civitavecchia	Associazione di categoria	Via Principe Umberto, 3 00053 Civitavecchia (RM)	
22	Croce Rossa Italiana	Associazione di Volontariato	Sede Tarquinia	VOLONTARIATO
24	Comitato 3 Ottobre	Associazione di volontariato	Roma	
25	Telefono Rosa	Associazione di Volontariato	Roma	
26	Semi di Pace	Associazione Umanitaria	Loc. Vigna del Piano, snc 01016 Tarquinia (VT)	
27	Lazio Innova di Regione LAZIO	Partner Pubblico	Roma - Viterbo	INNOVAZIONE E TECNOLOGIA; SICUREZZA INFORMATICA
28	Pearson Comau _ robotica	Partner privato	Torino	
29	EIPASS	Partner privato	Roma	
30	Steluted Di Notarnicola Giuliana	Partner Privato	Salerno	
31	EIPASS WORDPRESS	Partner Privato	Roma	
32	Inlingua	Partner Privato	Civitavecchia	LINGUE
33	Associazione Amici Tombe Dipinte di Tarquinia	Associazione culturale	Tarquinia	ASSOCIAZIONI CULTURALI
34	Associazione Artetruria	Associazione culturale	Tarquinia	
35	Società Tarquiniense di Arte e Storia	Associazione culturale	Tarquinia	
36	Il Pellicano	Gestore Infopoint	Tarquinia	INFOPOINT
37	Bibi Travel	Agenzia di Viaggi	Tarquinia	AGENZIE DI VIAGGIO
38	Dolce Viaggiare	Agenzia di Viaggi	Via Aldo Moro, snc 01016 Tarquinia(VT)	
39	Latitudine 42	Agenzia di Viaggi	Sede Tarquinia	
40	Oky Doky	Agenzia di Viaggi	Montalto di Castro	
41	Resort La Valle del Marta	Agriturismo	Tarquinia	STRUTTURE

42	Agriturismo Poggio Nebbia	Agriturismo	Tarquinia	RICETTIVE
43	Albergo diffuso	Albergo	Tarquinia	
44	ARSIAL Agenzia regionale per sviluppo e innovazione in agricoltura	Partner Pubblico	Centro sperimentale di Tarquinia Loc. Portaccia	AGRICOLTURA
45	Consorzio per la gestione dell'Osservatorio ambientale	Partner Pubblico	Via delle Saline, 18 Tarquinia (VT), cap 01016	
46	ISLA srl Azienda di produzione fertilizzanti secondo linee alternative (fonti biologiche e sulle frequenze dell'acqua)	Partner Privato	Loc. Colonia Elisabetta Tarquinia snc 01016 Tarquinia (VT)	
47	Tenuta Sant'Isidoro	Azienda Agricola	Tarquinia	
48	Azienda Viscarelli	Azienda Agricola	Tarquinia	
49	Cooperativa Pantano	Commercializzazione e stoccaggio di prodotti agricoli	Strada Provinciale Porto Clementino, Tarquinia	
50	Consmaremma Gruppo Grigi	Consorzio cooperative	Strada Prov. Porto Clementino, Tarquinia	
51	Cooperativa Copaca	Produzione e vendita prodotti ortofrutticoli	Strada prov.le Riminino , Canino	
52	Cooperativa Foce del Fiora	Commercializzazione e stoccaggio di prodotti agricoli	Montalto di Castro	
53	ENZA ZADEN	Centro sperimentale per la ricerca e l'innovazione in agricoltura	Strada Statale Aurelia , Tarquinia	
54	Macchine agricole Fiaccadori	Consulenza e vendita macchine per l'agricoltura	Loc Tartaglia, Tarquinia	
55	Oleificio Sociale Canino	Oleificio	Canino	
56	Cooperativa Serena	Cooperativa Sociale	Via Circonvallazione Cardarelli, 2- 01016 Tarquinia (VT)	
57	Cooperativa Alice	Cooperativa sociale	Strada Vicinale Scorticagatti, 73/75 01016 Tarquinia (VT)	
58	Lavoro e non solo	Cooperativa Sociale	Via Francesco Crispi 46 Corleone	
59	Diemme Srl	Concessionario Olivetti	Via delle Croci, 81 01016 Tarquinia(VT)	
60	Noi siamo futuro	Attività di comunicazione e giornalismo	Strategica community srl, via Mattei 24 28100 Novara	GIORNALISMO E COMUNICAZIONE SOCIAL
61	Rete Scuole Falcone	Laboratorio Legalità	Lazio	RETE SCUOLE
62	My Love Italy	Attività Tour Operator	Tarquinia	Tour Operator Incoming
63	Università di Pisa	UniPiOrienta	Pisa	UNIVERSITA'
64	Scuola Normale Superiore di Pisa	Corsi estivi(30 ore tra lezioni frontali, seminari e approfondimenti collettivi)	Pisa	UNIVERSITA'

		RICONOSCIMENTO CREDITI FORMATIVI		
65	Università della Tuscia Università di Pisa E-Campus ITS Academy	Percorsi di Orientamento attivo PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR-15 ore)	Viterbo Pisa Roma Viterbo e Civitavecchia	UNIVERSITA'
66	FAI	Fondazione privata senza scopi di lucro	Via Carlo Foldi, 2 - 20135 Milano	CULTURA
67	MG Sporting Club	Partner Privato	Via Quintiana 37, Tarquinia Lido	SPORT

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

La scuola considera l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere uno dei suoi principali obiettivi educativi. Per tal motivo da alcuni anni integra la propria offerta curricolare con attività mirate a combattere gli stereotipi di genere e la violenza connessa. Si segnalano, in particolare, incontri con personalità e progetti di formazione in orario curricolare ed extracurricolare sviluppati in sinergia con altre agenzie formative del territorio.

È intenzione dell'Istituto dare continuità a queste attività non soltanto organizzando seminari e corsi attinenti, ma declinando soprattutto l'attività didattica quotidiana su tali tematiche, sia a livello di programmi e contenuti multi/interdisciplinari, sia a livello di criteri di conduzione e valutazione del dialogo educativo (tramite una programmazione mirata dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari).

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti ha individuato e nominato un docente a T.I. che ricoprirà la funzione di animatore digitale e in data 19/12/2022 sono stati individuati i docenti che compongono il Team per l'innovazione digitale:

Animatore digitale	Prof.ssa Breccia Flora
Team per l'innovazione digitale	V. Vignati - M. Molinaro - A. Grippi
TEAM PNRR LAB 4.0	F. Breccia - V. Vignati - M. Molinaro - A. Grippi

Gli interventi che l'animatore digitale deve attuare sono indicati nell'azione #28 del PNSD:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio, uso di particolari strumenti per la didattica, di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding

per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- Per quanto concerne la formazione dell'Animatore Digitale e degli insegnanti:
 - partecipazione a corsi di formazione specifica per Animatore Digitale;
 - somministrazione di un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi in merito alle nuove tecnologie per la didattica;
 - promozione di progetti innovativi che riguardano vari ambiti didattici attraverso ambienti di apprendimento integrati, incontri formativi di collaborazione e condivisione di buone pratiche innovative per la didattica;
 - partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Nella visione del quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, denominato DigCompEdu, l'Istituto individua le seguenti priorità in materia di formazione e aggiornamento:

1. Diffondere e implementare nella didattica le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
2. Potenziare le lingue straniere e introdurre a regime l'insegnamento in modalità CLIL;
3. Aggiornare e approfondire la riflessione sulla metodologia della didattica per competenze e costruire un curriculum verticale per competenze;
4. Supportare con una formazione mirata le azioni inclusive e di sostegno messe in atto dalla scuola;
5. Aggiornamento disciplinare;
6. Formazione in materia di sicurezza, privacy ed altri dispositivi di legge.

In linea con la progettazione delle attività prevista per il triennio, a supporto della qualificazione e della valorizzazione del personale si prevedono le seguenti iniziative di formazione per l'a.s. 23.24:

Corsi interni di Formazione su Piattaforma Scuola Futura organizzati dall'animatore digitale:

- **Corso base** : 12 ore in presenza; 6 ore di attività asincrona per la realizzazione dei lavori **per un totale di 18 ore.**
- **Corso intermedio/avanzato** : modalità blended learning, **per un totale di 10/15 ore.**

Corso di autoaggiornamento Peer to peer Docenti a.s. 2023/2024:

La **proposta** prevede l'adesione ad **un corso di tipo collaborativo tra docenti di diverse discipline**, seguendo la metodologia della condivisione di buone pratiche.

Organizzazione del corso: 25 ore totali, suddivise in 5 di progettazione e organizzazione del corso; 8 di osservazione nella classe/i del docente in tandem; 8 di sperimentazione nella propria classe; 4 ore di restituzione dei lavori e feedback.

Contenuti del corso: due o più docenti potranno lavorare tra loro in maniera cooperativa scambiandosi idee e metodi didattici. Il corso prevede **una prima fase di progettazione** nei gruppi o binomi di lavoro, **una fase di osservazione** nella classe di un altro docente, **una fase di sperimentazione** e **una fase di feedback** successiva con gli altri gruppi di lavoro.

	<i>Organizzate dalla scuola</i>	<i>Organizzate da Enti esterni</i>
1° anno	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Certificazioni Eipass</i> ● <i>Certificazioni linguistiche</i> ● <i>Primo soccorso, Antincendio, disostruzione pediatrica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Corsi Ambito 27</i> ● <i>Corso di formazione per Animatore Digitale</i> ● <i>Corso di formazione per l'inclusione</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formazione interna (Corsi disciplinari; metodologie didattiche; Ed. Civica ; Ed. alla legalità)</i> • <i>Progetti proposti dal Collegio Docenti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetti nell'ambito dell'azione KA1 del programma europeo Erasmus+</i> • <i>Progetti esterni accolti dal Collegio Docenti</i>
2° anno	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Certificazioni Eipass</i> • <i>Certificazioni linguistiche</i> • <i>Attività messe in campo dall'Animatore Digitale e dal team di lavoro per il miglioramento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica</i> • <i>Incontro di formazione in materia di sicurezza</i> • <i>Progetti proposti dal Collegio Docenti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aggiornamento disciplinare</i> • <i>Progetti nell'ambito dell'azione KA1 del programma europeo Erasmus+</i> • <i>Progetti esterni accolti dal Collegio Docenti</i>
3° anno	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Certificazioni Eipass</i> • <i>Certificazioni linguistiche</i> • <i>Attività messe in campo dall'Animatore Digitale e dal team di lavoro per il miglioramento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica</i> • <i>Incontro di formazione in materia di sicurezza</i> • <i>Progetti proposti dal Collegio Docenti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetti nell'ambito dell'azione KA1 del programma europeo Erasmus+</i> • <i>Progetti esterni accolti dal Collegio Docenti</i>

LA SCUOLA SI APRE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA ESTERNA

Secondo quanto previsto dai commi 2, 22 e 23 della Legge n° 107, per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, la scuola ha attivato o intende attivare le seguenti iniziative:

- **Corsi di lingua straniera con docenti madrelingua:** per ulteriori dettagli si veda il sito dell'istituto
- **Corsi per il conseguimento delle certificazioni EIPASS (European Informatics Passport):** per ulteriori dettagli si veda il sito dell'istituto
- **Corso di italiano per stranieri:** per ulteriori dettagli si veda il sito dell'istituto
- **Corsi per adulti** sulla base delle richieste del territorio e in accordo con le istituzioni locali, le associazioni e il terzo settore.

Collaborazione con l'ASSOCIAZIONE "BIODISTRETTO MAREMMA ETRUSCA E MONTI DELLA TOLFÀ"

L'associazione "BIODISTRETTO MAREMMA ETRUSCA E MONTI DELLA TOLFÀ" è costituita, tra imprenditori agricoli e agroalimentari, aziende dei vari settori economici, singoli e associati, enti territoriali pubblici e privati e del privato sociale, ai sensi art.14 e seguenti del Codice Civile ed è un'associazione senza scopo di lucro.

L'associazione "Biodistretto Maremma Etrusca e Monti della Tolfa" intende adottare ogni iniziativa diretta alla valorizzazione della natura, del paesaggio, dell'agricoltura e dell'agroalimentare, con particolare riguardo al territorio e alle comunità dei territori dei comuni soci con specifica attenzione a:

- Sostenere, tutelare, promuovere, diffondere la conoscenza, i metodi e le pratiche agricole, forestali e zootecniche e di produzione biologica, agro-ecologica, biodinamica e di tutte le forme naturali che escludano l'utilizzo di sostanze chimiche e prodotti fitosanitari di sintesi dannose per la salute umana, dell'ambiente e delle altre specie, nonché per la qualità del paesaggio;
- promuovere, diffondere e sostenere i metodi di produzione biologico, agro-ecologico, biodinamico e di tutte le forme naturali che escludano l'utilizzo di sostanze chimiche di sintesi nel campo agricolo, zootecnico, agro-alimentare, forestale, della cura e tutela del verde e del paesaggio, nonché nelle aree protette ai sensi della vigente legislazione nazionale e/o regionale;
- promuovere, diffondere e sostenere le produzioni e le metodologie colturali, d'allevamento e di trasformazione tipiche del territorio del Biodistretto e le filiere corte di produzione e consumo;

- favorire la diffusione dei metodi di agricoltura biologica, agroecologia, biodinamica e ogni altra pratica agronomica naturale come progetto culturale e modello di gestione sostenibile delle risorse, nonché come scelta per la sicurezza e sovranità alimentare e per la conservazione della biodiversità;
- promuovere, diffondere e sostenere il consumo dei prodotti biologici, agro-ecologici, biodinamici e ogni altra pratica agronomica naturale sia nel settore del turismo, della cultura e dell'ospitalità, della ristorazione e nelle mense scolastiche e pubbliche;
- promuovere una gestione integrata dei rifiuti coerente con la strategia "rifiuti zero";
- realizzare interventi per l'uso razionale ed eco sostenibile delle materie prime e delle risorse energetiche;
- sostenere e sviluppare l'agricoltura sociale per l'impiego di risorse umane e professionali nelle imprese agricole e agroalimentari e promuovere azioni terapeutiche, riabilitative, di inclusione sociale e lavorativa, di educazione e ricreazione;
- partecipare all'elaborazione e all'aggiornamento di normative e disciplinari nazionali e internazionali relativi alle attività agricole, forestali e zootecniche di cui al precedente comma in sintonia con organizzazioni quali l'I.F.O.A.M. (Federazione Internazionale dei Movimenti di Agricoltura Organica), e tutti gli enti, istituti e associazioni che perseguono gli scopi associativi;
- promuovere e organizzare attività di ricerca, divulgazione, formazione ed informazione sui temi oggetto sociale anche in collaborazione con università e istituti di ricerca, rafforzando altresì la rete locale delle competenze;
- favorire e supportare l'inserimento dei principi, dei metodi e delle pratiche agricole, forestali e zootecniche sostenibili nell'ambito dei programmi e delle politiche pubbliche nazionali, regionali e comunali;
- promuovere lo sviluppo locale auto-sostenibile (sociale, ambientale, economico, culturale) con particolare interesse all'energia rinnovabile, alla bioedilizia, alla gestione territoriale partecipata, al green public procurement, all'eco-turismo;
- promuovere e realizzare forme innovative di co-progettazione e co-gestione del territorio fra pubbliche amministrazioni e cittadinanza attiva;
- sostenere le istanze dei soggetti, singoli o associati che nella Regione Lazio ed in particolare nel "Bio-Distretto Maremma Etrusca e Monti della Tolfa", perseguono finalità coincidenti con gli scopi suddetti.

L'Associazione svolge la propria attività, diretta e indiretta, nel settore della produzione agroalimentare, dell'ospitalità, della valorizzazione e della conservazione dell'ambiente, del paesaggio e della natura, del turismo slow e nel settore dell'informazione, della formazione e ricerca prevalentemente nell'ambito territoriale dei Comuni soci.

Per il raggiungimento dei propri scopi l'Associazione:

- istituisce e/o acquisisce marchi d'area, di qualità, di tutela della salute dei consumatori e della professionalità dei produttori locali e ne cura la gestione secondo apposito regolamento in forma autonoma o delegata;
- promuove e coordina iniziative sociali, economiche, legali, legislative ed associative per l'affermazione dell'agricoltura biologica, agro-ecologica, biodinamica e naturale, della gestione territoriale sostenibile, degli acquisti verdi delle pubbliche amministrazioni, dell'eco-turismo, della tutela dei propri associati;
- partecipa agli organismi locali, regionali, nazionali ed internazionali, aventi per oggetto la promozione, consumo e lo sviluppo dell'agricoltura biologica, agro-ecologica, biodinamica e naturale e la salvaguardia dell'ambiente;
- promuove lo sviluppo del turismo locale e delle attività imprenditoriali attraverso interventi sostenibili che permettano la tutela e la valorizzazione del territorio rurale, della zona protetta, della preservazione del medio ambiente, della valorizzazione dei siti storici, dei sentieri natura;
- favorisce e sostiene lo sviluppo del tessuto imprenditoriale, con particolare riguardo ai giovani e alle donne ed alla problematica del ricambio generazionale ed alla creazione di nuove imprese nell'ambito delle attività connesse al mondo rurale, sociale, artigianale e in genere delle attività produttive del sistema agroalimentare;
- organizza e sviluppa un'offerta di formazione professionale volta ad una valorizzazione delle risorse umane con una crescita delle capacità imprenditoriali al fine di consolidare e/o creare occupazione qualificata e stabile, con particolare riguardo alla componente giovanile e femminile;
- realizza, anche in collaborazione con gli altri organismi ed enti pubblici o privati, attività di ricerca, progettazione, formazione, informazione e divulgazione per agricoltori, trasformatori, consumatori, tecnici, operatori turistici, amministratori locali e istituzioni scolastiche ed altri soggetti interessati;
- promuove e diffonde il consumo di alimenti provenienti dall'agricoltura biologica, agro-ecologica, biodinamica e naturale nell'ambito di un'alimentazione e di uno stile di vita attento al benessere della persona e sostenibile;
- promuove il consumo dei prodotti biologici, agro-ecologici, biodinamici e naturali tramite azioni di commercializzazione di prodotti e servizi;
- sostiene, anche in collaborazione con altri organismi ed enti pubblici e privati, attività editoriale per la divulgazione di argomenti inerenti alle proprie attività;
- promuove e gestisce progetti culturali e di educazione ambientale ed al benessere;
- sostiene ed incentiva la produzione biologica, agro-ecologica, biodinamica e naturale locale attraverso misure di

promozione, assistenza tecnica, ricerca, sostegno formativo e informativo.

Inoltre, l'Associazione potrà:

- assumere interessenze e partecipazioni, sotto qualsiasi forma, in imprese, enti, associazioni, consorzi, ecc., specie se svolgono attività analoghe o comunque attinenti agli scopi dell'Associazione;
- compiere operazioni a carattere immobiliare, mobiliare, finanziario e bancario, comprese quelle ipotecarie, inerenti all'oggetto sociale, avvalendosi di tutte le provvidenze di legge, contraendo altresì prestiti e mutui nonché assumere e concedere fidejussioni, su tutte le operazioni finanziarie e commerciali necessarie;
- partecipare a gare, avvisi o licitazioni private, assumere e sottoscrivere convenzioni, contratti di appalto e/o di servizio con associazioni, enti pubblici e privati;
- dare corso ad ogni altra iniziativa finalizzata alla migliore realizzazione dell'oggetto sociale.

L'Associazione, nell'ambito degli scopi sociali sopracitati, potrà accedere ad altri eventuali incentivi offerti dall'Unione Europea, dello Stato, dalle Regioni e da altri Enti pubblici e privati operando anche di concerto con altri interventi di programmazione negoziata presenti o previsti nel territorio.

PARTE VI

FABBISOGNO DI PERSONALE

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno aggiornato all'a.s. 2023/2024 è così definito.

POSTI COMUNI

Classe di concorso	Docenti	COI	COE	Ore residue
A011	7	7 h 126 (18*7)		-
A012	7	7 h 126 (18*7)		10
A013	2	2 h 36 (18*2)		1
A017	1	1 h 18		-
A019	3	3 h 54 (18*3)		4
A020				10
A021	1	1 h 18		4
A026	2	2 h 36 (18*2)		-
A027	9	9 h 162 (18*9)		-
A037	2	2 h 36 (18*2)		13
A041	3	3 h 54 (18*3)		4
A045	2	2 h 36 (18*2)		13
A046	2	2 h 36 (18*2)		17
A047	1	1 h 18		-
A048	5	5 h 90 (18*5)		8
A050	6	6 h 108 (18*6)		2
A051	2	2 h 36 (18*2)		10
A052				8
A054				14
AA024	1	1 h 18		8
AB024	7	7 h 126(18*7)		1
AC024	-			12
RELIGIONE	2	2 h 36(18*2)		7
B011	1	1 h 18		13
B012	-			4
B016	1	1 h 18		-
B017	-			6
B014	-			8

Sostegno	36	36 h 648 (18*36)		
Totale	103			

PERSONALE ATA

Qualifica professionale	N° risorse
DSGA	1
Assistente Amministrativo	7
Assistente Tecnico	5
Collaboratore Scolastico	15
Collaboratore agrario	3
Totale	31

L'implementazione dei due laboratori di scienze, che si intendono realizzare, **prevede l'incremento di un Assistente Tecnico in più nell'area scientifica.**

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

La richiesta di 9 docenti nell'organico di potenziamento (8 di posto comune e 1 di sostegno) deriva dalla complessità dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Cardarelli" che nella sua offerta formativa comprende il Liceo Scientifico, tradizionale e opzione Scienze Applicate e Classico e l'Istituto Tecnico con due Settori, Economico e Tecnologico, e quattro indirizzi: "Amministrazione, Finanza e Marketing" (con articolazione Sistemi Informativi Aziendali), "Turismo", "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria".

Risorse	Motivazione/Finalità/Utenza	
N° 1 docente della classe di concorso A047	Motivazioni	Presenza di alunni con carenze: difficoltà nella lettura del testo matematico e nella decodifica del linguaggio specifico, causata spesso dalla scarsa attitudine all'osservazione del particolare, del dato implicito. Difficoltà nel raggiungimento di un adeguato grado di autonomia nello svolgimento di un problema matematico. Difficoltà di autocorrezione e verifica del risultato ottenuto;
	Finalità	- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
	Destinatari	- Alunni con carenze.
N° 1 docenti della classe di concorso A045	Motivazioni	Numero di alunni con carenze e scarsa motivazione allo studio: Approfondimento per gli alunni interessati, ma soprattutto sostegno in vista degli esami conclusivi per gli alunni meno portati per la materia. Presenza di alunni BES, considerato il programma della materia particolarmente importante per l'acquisizione delle competenze di base, si rende necessario avere ulteriore tempo aggiuntivo per evitare che gli studenti si presentino a fine anno con acquisizione di competenze ed abilità molto diversificate.

	Finalità	Sostegno a tutta la classe in funzione sia dell'esame scritto che nell'acquisizione della disciplina. Approfondimento degli argomenti trattati per poterli utilizzare in classe anche con il metodo del peer to peer per alcune classi.
	Destinatari	- Alunni con carenze - Alunni del triennio per attività di potenziamento delle eccellenze - Utenza del corso serale
N° 1 docenti afferente la classe B011	Motivazioni	Favorire lo sviluppo di competenze grazie a diversi progetti: apiario didattico, funghi, coltivazione in idroponica, micropropagazione, utilizzo del drone in agricoltura. L'apprendimento e lo sviluppo delle competenze viene favorito da: un ruolo attivo dello studente; lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto; l'aver a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro; una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato; l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive; l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche; il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro. Si costruisce conoscenza significativa nello svolgimento di attività e in specifici contesti d'uso.
	Finalità	Sviluppo competenze spendibili nel mondo del lavoro grazie all'utilizzo di nuove tecniche e tecnologie.
	Destinatari	Studenti del corso di agraria
N° 1 docente alla classe di concorso A029	Motivazioni	- Favorire la pratica della musica di generi musicali diversi come opportunità di socializzazione, integrazione, crescita umana e culturale, studio dello strumento musicale come prosecuzione di studi musicali precedentemente intrapresi o iniziato ex novo, in una ottica di sviluppo di una cultura personale attraverso la valorizzazione del canto corale in quanto esperienza formativa atta a sviluppare e migliorare la memoria, l'autocontrollo e la socializzazione. Sviluppo della sicurezza individuale e della capacità di integrarsi con gli altri, l'educazione dell'affettività e del gusto estetico. Apprendimento della respirazione diaframmatica e la consapevolezza delle proprie capacità vocali. Sviluppo dell'educazione dell'orecchio ed il potenziamento della lettura musicale.
	Finalità	- Il percorso mira alla valorizzazione del "saper fare musica" valorizzando la pratica della musica d'insieme come opportunità di socializzazione, integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali acquisiti in altri percorsi didattici.
	Destinatari	- Tutti gli alunni dell'Istituto che in un percorso di continuità verticale vogliono potenziare ed arricchire le proprie competenze musicali.
N° 1 docente di sostegno AD03	Motivazioni	Alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali

(comma lettera)	Finalità <ul style="list-style-type: none"> - Agevolare il processo educativo di ciascun alunno per poter attivare progetti per alunni diversamente abili e realizzare pratiche inclusive e di diritto allo sviluppo, inteso in tutte le sue accezioni. - Contribuire a garantire pari opportunità esperienziali a tutti. Permettere agli alunni con diversi tipi e gradi di difficoltà di sperimentarsi con sé e con gli altri.
	Destinatari Alunni in situazione di disagio per i quali si prevedono progetti individualizzati con obiettivi specifici.
N°2 docenti A054	Motivazioni Numero di alunni con carenze e scarsa motivazione allo studio: Approfondimento per gli alunni interessati, ma soprattutto sostegno in vista degli esami conclusivi per gli alunni meno portati per la materia. Presenza di alunni BES, considerato il programma della materia particolarmente importante per l'acquisizione delle competenze di base, si rende necessario avere ulteriore tempo aggiuntivo per evitare che gli studenti si presentino a fine anno con acquisizione di competenze ed abilità molto diversificate.
	Finalità Sostegno a tutta la classe in funzione sia dell'esame scritto che nell'acquisizione della disciplina. Approfondimento degli argomenti trattati per poterli utilizzare in classe anche con il metodo del peer to peer per alcune classi. Organizzazione di tutta la programmazione relativa ai PCTO (1 docente)
	Destinatari Alunni del corso con la disciplina nell' indirizzo di studi.
N° 1 docente A027	Motivazioni Potenziamento e recupero per gli alunni con difficoltà nella materia. Supporto in classe al docente curricolare ove ci siano alunni con difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base della materia.
	Finalità Insegnamento nelle classi ove richiesta la disciplina. Sostegno a tutta la classe in funzione sia dell'esame scritto che dell'acquisizione della disciplina.
	Destinatari Alunni con carenze. Alunni del corso con la disciplina nell'indirizzo di studi.
N° 1 docente A019	Motivazioni: Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione alla legalità e alla pace: indispensabile soprattutto alla luce dei cambiamenti epocali che stiamo vivendo legati al fenomeno della globalizzazione; l'accelerazione e l'interdipendenza di tali eventi richiede una maggiore attenzione e conoscenza di molti aspetti giuridici ed economici indispensabili per formare le nuove generazioni. Sviluppare nei ragazzi comportamenti responsabili ed ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità nei contesti del lavoro e della vita sociale nelle imprese.
	Finalità: Formare una coscienza civica improntata al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente tramite: <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza della normativa ambientale che informa dei numerosi fattori di rischio che gravano sul pianeta e stimola sensibilità e atteggiamenti adeguati; - lo studio della disciplina del patrimonio culturale che forma cittadini capaci di comprendere e rispettare l'enorme ricchezza artistica del nostro paese e la conoscenza della Costituzione che rende consapevoli della trama dei diritti e dei doveri che si sono via via venuti affermando attraverso processi storici; - la formazione di una coscienza sociale per favorire l'orientamento nel mondo del lavoro e la partecipazione alla vita politica e sociale;

Utilizzo del personale in organico di potenziamento:

Classe di concorso	Ore da prestare		Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
A047 (1)	600		100	150	350	600
A054 (1)	600	264	100	150	86	600
A054 (1)	600	66	100		434	600
A045 (1)	600		200	150	250	600
A018 (1)	600		200	150	250	600
A029 (1)	600		200	150	250	600
Sostegno	600		200		400	600
A027	600			600		600
A019	600		200	150	250	600
TOTALE	5.400		1300	900	2.270	5.400

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà anche tenere presente quanto indicato nell'area di processo, ambiente di apprendimento del Rapporto di Autovalutazione e le nuove necessità dell'Istituto.

Plesso	Strutture	Intervento	Costi
Sede del Lido	Laboratorio STEM	Realizzato nell' A. S. 2021 / 2022	€ 16.000
Tutti i plessi	Progetto Digital Board	Realizzato nell' A. S. 2021 / 2022	€ 71.499,95
Tutti i plessi	Potenziamento Wi-Fi e reti cablate	Realizzato nell' A. S. 2021 / 2022	€ 46.474
Sede Centrale	Potenziamento Laboratorio CAD	Realizzato nell' A. S. 2021 / 2022	€ 5.000
Sede Centrale	Potenziamento Laboratorio Lingue	Realizzato nell' A. S. 2021 / 2022	€ 2.400
Sede Lido	Laboratorio Fisica	Realizzato nell' A. S. 2020/2021	€ 5.000
Sede Centrale	Laboratorio alunni con disabilità	Realizzato nell'A. S. 2021/2022	€ 7.500
Tutti i plessi	Progetto Connettività	Realizzato nell'A.S. 2021/2022	€ 12500
Tutti i plessi	Progetto Plastic Free	Realizzato nell'A.S. 2021/2022	€ 20000
Sede Centrale	D.M. 48	Realizzato nell'A.S. 2021/2022	€ 40000
	PNRR Abilitazione al Cloud	da realizzare dal 2022 in poi	€ 2765
	PNRR Esperienza del cittadino nei servizi pubblici	da realizzare dal 2022 in poi	€ 7301
	PNRR Piano scuola 4.0 Investimento 3.2 Nex Generation LABS	da realizzare dal 2022 in poi	€ 164.644,32
	PNRR Piano scuola 4.0 Investimento 3.2 Nex Generation Classrooms	da realizzare dal 2022 in poi	€ 182.564,95
	Futura DIVARIO DELLE COMPETENZE	da realizzare dal 2022 in poi	€ 120.434,52
	PON Laboratori Green sostenibili e innovativi per le scuole di secondo grado	in fase di realizzazione A.S. 2022/2023	€114.400,00
Per tutti i plessi acquisto di manuali di diritto, vocabolari, software dedicati, dotazioni tecnologiche (LIM, videoproiettori multimediali e PC)			€ 8.000

PARTE VII

LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI FUORI DALLA FAMIGLIA DI ORIGINE.

La nostra scuola ha ricevuto le Linee Guida pubblicate il 05/02/2018 dal *Ministero dell'Interno, Dipartimento per i diritti civili, la cittadinanza e le minoranze*, relative agli studenti fuori dalla famiglia di origine, nome con il quale si intendono: gli studenti in affidamento familiare; gli studenti ospiti di strutture dei sistemi di protezione; gli studenti stranieri non accompagnati e gli studenti in comunità sottoposti a provvedimenti dell'autorità giudiziaria minorile in ambito penale (di almeno 14 anni, che si trovano in comunità in applicazione di una misura cautelare, sui quali non gravi una dichiarazione di pericolosità). Considerate le problematiche che tali allievi si trovano ad affrontare, come l'elevato livello di insuccesso scolastico, le frequenti bocciature, gli abbandoni scolastici precoci e l'alto tasso di assenze, tipiche di un profilo di *deprivazione*, al fine di promuovere il benessere di questi alunni, i docenti sono chiamati a mettere in atto un'azione educativa e didattica condivisa e coerente coi bisogni formativi di detti studenti nella quale si preveda di:

- Creare e sostenere le relazioni con le famiglie affidatarie, gli educatori di comunità o i tutori dei minori, coinvolgendo anche i servizi sociali e sanitari
- Predisporre protocolli, piani educativi e didattici, griglie di osservazione e schede di rilevazione delle potenzialità del minorenne
- Costruire percorsi didattici che possano fornire competenze quando il minore è a scuola
- Rendere flessibili metodologie, tempi e curricula
- Comporre una documentazione dell'alunno (stile portfolio)
- Predisporre una valutazione flessibile e individualizzata

Gli insegnanti sono inoltre chiamati a intraprendere attività di aggiornamento per comprendere come meglio intervenire con questi ragazzi, nei quali la funzione auto-regolativa è spesso compromessa.

L'istituto Cardarelli ha prontamente nominato un referente ed ha predisposto un protocollo per l'accoglienza degli allievi al di fuori del nucleo familiare, come previsto dalle linee guida. Al momento, tuttavia, nessuno studente al di fuori del nucleo familiare risulta iscritto presso la nostra scuola.

Inserimento

- L'iscrizione è consentita in qualsiasi momento dell'anno, anche dopo la scadenza dei termini. La domanda può essere presentata direttamente alla scuola (non necessariamente online). Questa tipologia di iscrizione ha priorità d'accoglimento.
- Dopo una prima fase di dialogo tra scuola e affidatari/tutore che consentirà di costruire un quadro chiaro della situazione familiare/residenziale dell'alunno (sempre nel rispetto della privacy), il DS propone al Collegio la scelta della classe d'inserimento.
- In casi particolari e motivati, lo studente può essere inserito in una classe inferiore di un anno.
- Il DS, sentiti i docenti, in accordo con gli affidatari/tutore/rappresentante della struttura, decide le tempistiche effettive d'inserimento. È consentito procrastinare l'inizio del percorso scolastico, nel caso in cui il ragazzo abbia la priorità di orientarsi ed ambientarsi nel nuovo contesto familiare.

Trasferimento

- Il trasferimento potrà essere richiesto da genitori affidatari, dai servizi territoriali, o, in alcuni casi, dalla famiglia d'origine.
- La scuola deve redigere un nulla osta che permetta il trasferimento ad altra scuola senza però fornire gli estremi per l'identificazione della nuova situazione scolastica.

· La documentazione relativa all'alunno, che deve contenere indicazioni sulle competenze raggiunte dall'alunno, i punti di forza e di debolezza e tutto ciò che permetta di dare continuità al percorso scolastico, va trasferita contestualmente al trasferimento dell'alunno.

Supporto

- Il Dirigente Scolastico garantisce che nel PTOF siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni fuori famiglia, propone percorsi personalizzati per l'acquisizione della competenza linguistica (stranieri non accompagnati), promuove attività di aggiornamento connesse al benessere degli allievi fuori famiglia e suggerisce percorsi di alternanza scuola-lavoro che possano poi realmente creare occasioni di occupazione.
 - Il docente referente supporta il DS nella scelta della classe d'inserimento ed informa gli insegnanti della presenza di alunni fuori famiglia nelle classi. Accoglie i genitori/affidatari/tutori e comunica loro le azioni che la scuola può mettere in atto. Tiene i contatti con le parti interessate, promuove azioni di formazione per i docenti e supporta gli insegnanti nella realizzazione dei percorsi didattici personalizzati. Infine, monitora l'inserimento e il percorso dell'alunno e mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento.
- I docenti partecipano a momenti di formazione mirata; propongono attività per sensibilizzare le classi d'accoglienza e per valorizzare ogni individualità; nel trattare tematiche sensibili informano preventivamente gli affidatari/tutori e adattano i contenuti alle specificità degli alunni; predispongono percorsi didattici personalizzati calibrati alle esigenze di apprendimento dei singoli e prediligono approcci didattici basati su cooperative learning, peer tutoring, modelli cognitivi e modelli di allenamento emotivo; mantengono i contatti con affidatari/tutori/referenti delle strutture di protezione o foro delegato.
- Il docente referente, la F.S. area IV «Integrazione ed Inclusività», i coordinatori, i docenti di sostegno e di potenziamento delle classi interessate, i professori di Italiano (in quanto ambito problematico) e di discipline d'indirizzo (in quanto professionalizzanti) e l'insegnante referente dell'A.S.L. partecipano al tavolo di lavoro permanente sul tema degli studenti al di fuori del nucleo familiare di origine.

ALLEGATI**ALLEGATO 1****ELENCO STRUTTURE CONVENZIONATE PER ATTIVITA' DI PCTO A.S. 2021/2022**

Centro Grafico ALMO

Comune di Tarquinia - Biblioteca Comunale

Coop. Il Chiarone

Fondazione Kokocinski

Il Mosaico

IMUN

INlingue School Civitavecchia

ISLA srl

Isola della Sostenibilità

JA Italia

Lazio Innova

Telefono Rosa

Tuscania Volley

Università degli Studi di Milano

Università degli Studi di Roma La Sapienza

Università degli Studi Roma Tre

Università degli Studi della Tuscia

ALLEGATO 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Voto</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione - Comportamento 	<p>Assidua; rispetto degli orari, rare entrate/uscite fuori orario</p> <p>Attiva e propositiva; mostra responsabilità ed autonomia</p> <p>Irreprensibile; collaborativo con i docenti e i compagni</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione - Comportamento 	<p>Assidua; rispetto degli orari</p> <p>Attiva; mostra responsabilità ed autonomia</p> <p>Molto corretto</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione - Comportamento 	<p>Regolare; qualche ritardo, entrate/uscite fuori orario</p> <p>Discreta; tendenzialmente recettiva</p> <p>Corretto, senza alcun provvedimento disciplinare</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione - Comportamento 	<p>Incostante; qualche ritardo, entrate/uscite fuori orario</p> <p>Passiva, superficiale</p> <p>Abbastanza corretto, con non più di un ammonimento</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione 	<p>Irregolare, con frequenti ritardi</p> <p>Carente, di disturbo</p>

	- Comportamento	Scorretto, di disturbo; in presenza di più ammonimenti gravi
5, 4, ...	- Frequenza - Partecipazione - Comportamento	Irregolare, con continui ritardi Disinteresse al dialogo educativo e disturbo grave Gravemente e reiteratamente scorretto; con numerosi provvedimenti disciplinari (tra cui una sospensione per più di 15 giorni)

N.B. I voti si assegnano in presenza di almeno due indicatori su tre

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Voto</i>
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.	10

I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Affronta autonomamente compiti complessi portandoli a termine, applica le conoscenze e le abilità in modo corretto, autonomo e creativo.	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	9
I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed esporre in modo chiaro, preciso, sicuro.	8
I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Utilizza correttamente conoscenze ed abilità in modo complessivamente corretto. Comprende in modo globale testi, dati e informazioni.	Comunica in modo semplice e corretto; analizza e rielabora i contenuti fondamentali con una certa autonomia	7
I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Utilizza conoscenze e abilità minime per eseguire correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con alcune incertezze.	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	6
Il contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato	Utilizza le conoscenze e le abilità minime, senza commettere gravi errori ma con imprecisione e in modo parziale.	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	5
I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo frammentario e confuso	Anche se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime con difficoltà; commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Comunica in modo stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	4
I contenuti non sono appresi	Anche se guidato non arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravissimi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha estrema difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	3
Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti, anche elementare e di base. Rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.			2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

<i>Conoscenza</i>	<i>Comprensione ed esposizione</i>	<i>Competenza (applicazione, analisi, sintesi, valutazione)</i>	<i>Voto</i>
-------------------	------------------------------------	---	-------------

L'allievo/a si rifiuta di sostenere il colloquio di verifica e/o non risponde alle domande poste, benché su argomento a propria scelta e benché guidato			2
Scarsa e confusa L'allievo/a non risponde alle domande in modo pertinente	Scarsa e confusa L'allievo/a mostra di non comprendere le domande e/o di non aver compreso gli argomenti svolti	Inesistente L'allievo/a non sa applicare procedure e regole	3
Lacunosa L'allievo/a non risponde in modo pertinente su ampie porzioni di programma	Limitata L'allievo/a mostra di aver compreso parzialmente gli argomenti svolti e/o di averli imparati a memoria, non utilizza un adeguato lessico specifico	Minima L'allievo/a applica in modo scorretto procedure e regole, non riesce ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa, non è affatto autonomo nell'impostare l'esposizione	4
Superficiale o mnemonica L'allievo/a risponde alle domande in modo mnemonico o lievemente impreciso	Approssimativa L'allievo/a non comprende pienamente i contenuti e/o utilizza in modo non sempre adeguato il lessico specifico	Parziale e/o imprecisa L'allievo/a applica in modo incerto e/o meccanico procedure e regole, non riesce ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa, è poco autonomo nell'impostare l'esposizione	5
Essenziale ma completa L'allievo/a risponde a tutte le domande in modo corretto	Limitata ai contenuti semplici L'allievo/a comprende in modo adeguato i contenuti disciplinari, articola il discorso in modo semplice, conciso e coerente, con un lessico specifico, nel complesso, adeguato	Corretta L'allievo/a applica le conoscenze in modo appropriato, riesce, se sostenuto, ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa, è autonomo nell'impostare l'esposizione	6
Completa L'allievo/a risponde a tutte le domande in modo corretto e ampio	Completa L'allievo/a comprende in modo organico i contenuti disciplinari, articola il discorso e utilizza il lessico specifico in modo adeguato	Sicura L'allievo/a applica le conoscenze con padronanza, adatta le conoscenze a domande formulate in maniera diversa, è autonomo nell'impostare l'esposizione	7
Completa e approfondita L'allievo/a risponde alle domande in modo approfondito	Completa e profonda L'allievo/a comprende in modo analitico i contenuti disciplinari, mostra padronanza e sicurezza nell'utilizzo del lessico specifico	Autonoma L'allievo/a coglie e applica implicazioni, riesce ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa, è autonomo nell'impostare l'esposizione	8
Completa, approfondita e ampliata L'allievo/a risponde alle domande mostrando di aver ampliato l'argomento con ricerche personali	Completa e coordinata L'allievo/a comprende in modo sistemico e articolato i contenuti disciplinari, esponendo con padronanza linguistica e sicurezza	Personale L'allievo/a coglie e applica implicazioni, rielabora conoscenze in modo autonomo e personale, esprime giudizi adeguati criticamente motivati	9
Completa, approfondita e critica L'allievo/a ha pienamente acquisito le conoscenze e le rielabora in modo critico e personale	Completa e ampliata L'allievo/a comprende in modo problematico e complesso i contenuti disciplinari, articola il discorso adeguatamente ed in modo ricco e organico	Complessa L'allievo/a applica le conoscenze anche a problemi complessi in modo critico e propositivo, esprime giudizi adeguati ampiamente e criticamente motivati	10

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Allegato 5

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (C.A.T.- GEOMETRI) CON LA NUOVA SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA

La specializzazione sportiva è indicata per tutti coloro che intendono raggiungere obiettivi didattici legati alla formazione professionale tecnica da Geometra, senza abbandonare i propri progetti e le legittime aspettative sportive.

Va subito chiarito che questo percorso di studi proietta verso un **DIPLOMA immediatamente spendibile** in campo lavorativo sia come dipendenti nel settore pubblico/privato che come liberi professionisti, come meglio specificato in seguito. Questo senza necessariamente dover intraprendere percorsi universitari. Tali percorsi infatti sono lasciati alla libera scelta dei diplomati in questo indirizzo.

PIANO DI STUDI

DISCIPLINE	1^ ANNO ore settimanali	2^ ANNO ore settimanali	3^ ANNO ore settimanali	4^ ANNO ore settimanali	5^ ANNO ore settimanali
ITALIANO	3	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	3	3	2	3
MATEMATICA	4	4	2	3	3
COMPLEMENTI di MATEMATICA			1	1	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI e IMPIANTI			7	6	6
DIRITTO e ECONOMIA	2	2			
TECNOLOGIE e TECNICHE di RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2			
TOPOGRAFIA			4	3	4
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				

SCIENZE e TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO			2	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA AdL			2	2	2
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA	2	3			
CHIMICA	3	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	4	4	4	3
GEOGRAFIA	1				
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALI ore	33	32	32	32	32

Il Corso di studi è caratterizzato da un **PRIMO BIENNIO** nel quale sono presenti la quasi totalità delle discipline che si trovano in tutti gli altri indirizzi. In particolare:

ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, DIRITTO ed ECONOMIA, TECNOLOGIE e TECNICHE di RAPPRESENTAZIONE GRAFICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE (solo nel primo anno), SCIENZE e TECNOLOGIE APPLICATE (solo nel secondo anno), SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA, FISICA, CHIMICA, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa), GEOGRAFIA (solo nel primo anno).

Poi da un **SECONDO BIENNIO** nel quale si incontrano le discipline caratterizzanti l'indirizzo. Ovvero:

PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA ed ESTIMO, GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA, insieme alle altre discipline quali ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, COMPLEMENTI di MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa).

Infine da un **QUINTO ANNO** che proietta verso l'esame finale, caratterizzato dalla presenza delle stesse discipline incontrate nel secondo biennio):

ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, COMPLEMENTI di MATEMATICA, PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA ed ESTIMO, GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa).

Naturalmente le discipline caratterizzanti l'indirizzo (ma non solo) sono svolte mediante la **didattica laboratoriale**, privilegiando l'applicazione del metodo di studio ai **casì pratici** in modo da sviluppare quelle competenze indispensabili per la prosecuzione delle varie attività future (professionali o universitarie) previste.

In particolare, nel secondo biennio e nel quinto anno le discipline di indirizzo formative dello studente tecnico, saranno caratterizzate dai seguenti contenuti:

- **PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI** tratterà della progettazione sia architettonica che strutturale, anche mediante l'uso di software dedicati, in ambiente edilizio e territoriale;
- **TOPOGRAFIA** si occuperà della misurazione e della restituzione grafica, anche mediante l'uso di software dedicati, in ambiente edilizio e territoriale;

- **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO** si occuperà dell'analisi e della stima economica, in ambiente edilizio ed agricolo;
- **GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA** tratterà, anche mediante l'uso di software dedicati, tutti i temi relativi alla gestione dei cantieri, anche e soprattutto sotto il profilo della sicurezza, in ambiente edilizio e infrastrutturale.

Le competenze acquisite saranno poi ulteriormente rafforzate e capitalizzate (dal secondo biennio in poi) anche grazie all'apporto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza scuola/Lavoro) che arricchiranno gli studenti mediante esperienze professionalizzanti mirate in campo lavorativo, organizzate e seguite dall'Istituto, sia in collaborazione con Enti Pubblici o Privati, sia in collaborazione con il Collegio dei Geometri all'interno di Studi Tecnici Professionali.

I nostri diplomati potranno avvalersi, oltre alle conoscenze e alle competenze conseguite nel corso di studio, anche di apprendimenti e competenze interiorizzate mediante specifici progetti e "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) realizzati e certificati dalle Associazioni Sportive, Federazioni, Enti di Promozione, Facoltà, Aziende di produzione e di vendita del settore sportivo, Enti Locali, in occasione di avvenimenti, eventi sportivi a vario titolo e a vario livello.

La specializzazione sportiva e tutto l'Istituto Cardarelli coinvolgeranno il territorio, divenendo sempre più punto di incontro di numerose attività e discipline sportive, valorizzando quelle già presenti e presentando di ulteriori, proponendo e realizzando incontri e convegni specifici nelle strutture proprie dell'Istituto e del territorio.

STRUTTURE SPORTIVE A DISPOSIZIONE (in orario didattico)

Campo Sportivo di fronte la scuola "Tarquinia Calcio Tris", S.S. Porto Clementina – Circolo Tennis Tarquinia, Via R. Sanzio, S.N.C. -palestra 1 e 2 dell'Istituto Cardarelli – impianto di atletica Leggera: Atletica 90, Via Scorticagatti, S.N.C – piscina COMUNALE al coperto "Il Giglio", Strada Vicinale Scorticagatti, S.N.C. - altri impianti sportivi del territorio: Tiro con l'Arco: società Arco Club Tarkna 1989, Via Tomba dei Leopardi, 10. - A.S.D. Assonautica "G. Maffei, Via F. Giorgi. Marina Velka Golf Club, Via Olimpia, S.N.C.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Dopo quanto detto nel merito della formazione degli studenti che hanno scelto l'Indirizzo Tecnico Costruzioni Ambiente Territorio – Geometri, si può passare alla illustrazione dei numerosissimi sviluppi professionali che li attendono.

Infatti le **principali attività** possibili dopo aver conseguito il diploma, sono le seguenti:

SVILUPPI PROFESSIONALI TECNICI:

- **ESERCIZIO della LIBERA PROFESSIONE** in seguito al superamento di un esame di abilitazione all'esercizio della professione (Esame di Stato) previo tirocinio formativo (durata massima di 18 mesi) presso lo studio di un professionista (Geometra – Architetto – Ingegnere civile), svolto anche come attività di lavoro subordinato con contratto a tempo determinato o indeterminato.

Ambiti professionali nel caso di libera professione del Geometra abilitato:

- **AMBITO PROGETTUALE:**

- Richiesta Titoli Abilitativi Edilizi presso le Pubbliche Amministrazioni (Permessi di Costruire, SCIA, CILA, ecc.), per le nuove costruzioni o per la modifica e/o la riutilizzazione del patrimonio edilizio esistente;
 - Direzione dei Lavori autorizzati da Titoli Edilizi;
 - Preventivazione e Contabilità delle opere edilizie da appaltare o appaltate.

- **AMBITO ESTIMATIVO:**

- Stima e Valutazione di immobili, di terreni agricoli o edificabili, di attività agricole, per conto del Tribunale Civile in qualità di Consulenza Tecnica d'Ufficio ai Giudici;
- Stima e Valutazione di immobili, di terreni agricoli o edificabili, di attività agricole, per privati o banche.
- Stime di danni per conto di privati, Tribunale civile, Compagnie assicurative.

- **AMBITO CATASTALE**

- Variazioni Catastali o nuove iscrizioni al Catasto di immobili o terreni presso l'Agenzia del Territorio (mediante procedimento telematico DOCFA);
- Inserimento in Mappa o Frazionamento di immobili o terreni presso l'Agenzia del Territorio (mediante procedimento PREGEO).

- **AMBITO TOPOGRAFICO:**
 - Rilievi strumentali, misurazioni di varia natura e restituzione grafica di immobili, terreni e costruzioni.
- **AMBITO della SICUREZZA nei CANTIERI:**
 - Coordinamento della Sicurezza in fase di Progetto in tutti i cantieri temporanei o mobili (previo corso specifico della durata di 120 ore);
 - Coordinamento della Sicurezza in fase Esecutiva in tutti i cantieri temporanei o mobili (previo corso specifico della durata di 120 ore).
- **ISCRIZIONE all'Università.** I diplomati in questo indirizzo **possono iscriversi a tutti i Corsi Universitari** del territorio nazionale, anche se il curriculum intrapreso li avvicina principalmente a Facoltà come Architettura, Interior Design, Ingegneria civile.
- **ATTIVITÀ lavorativa come DIPENDENTE nel settore PUBBLICO:**
 - In qualità di INSEGNANTE TECNICO PRATICO (ITP) nelle discipline di indirizzo del corso tecnico CAT-Geometri, in seguito a concorso pubblico previa iscrizione alle graduatorie provinciali per le supplenze temporanee / annuali;
 - Presso gli UFFICI TECNICI (SUE) COMUNALI o altri enti locali, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso l'AGENZIA del TERRITORIO, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso la PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso le AZIENDE SANITARIE LOCALI (ASL), in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso le AGENZIE REGIONALI per la PROTEZIONE dell'AMBIENTE (ARPA), in seguito a concorsi o avvisi pubblici.
- **ATTIVITÀ lavorativa come DIPENDENTE nel settore PRIVATO:**
 - Presso STUDI TECNICI PROFESSIONALI;
 - Presso IMPRESE EDILI;
 - Presso STUDI DI AMMINISTRAZIONE di CONDOMINI;
 - Presso UFFICI TECNICI di ISTITUTI di CREDITO;
 - Presso UFFICI TECNICI di COMPAGNIE di ASSICURAZIONE;
 - Presso AZIENDE di SERVIZI ENERGETICI;
 - Presso AZIENDE di COMUNICAZIONE;
 - Presso STRUTTURE di PRODUZIONE e VENDITA di ARREDAMENTI;
 - Presso AGENZIE IMMOBILIARI.

SVILUPPI PROFESSIONALI SPORTIVI:

Al termine del percorso scolastico gli studenti potranno avere sia prospettive universitarie sia opportunità occupazionali. Gli alunni saranno indirizzati verso le prospettive universitarie tra cui la facoltà di Scienze Motorie, gli indirizzi di Medicina dello Sport o di specializzazione medico-fisico-riabilitativa, gli indirizzi legislativo-amministrativi e gli indirizzi di Scienze Politiche o della Comunicazione. Tra le occupazioni si consigliano le amministrazioni pubbliche e/o Associazioni e Aziende private.

Sono state attivate convenzioni con i seguenti Enti per le attività sportive afferenti alla classe prima del corso C.A.T. e per altri indirizzi:

- A.S.D. ATLETICA '90
- BASKET PEGASO
- A.S.D. VOLLEY TARQUINIA
- TARQUINIA CALCIO
- PISCINA COMUNALE TARQUINIA
- A.S.D. ARCO CLUB TARKNA 1989
- ASSONAUTICA TARQUINIA "G. MAFFEI"
- A.S.D. FATAMORGANA
- A.S.D. BOX ANGELO JACOPUCCI
- MARINA VELKA GOLF CLUB
- MG SPORTING CLUB
- ETRUSCAN CASTLE

- SPETTACOLI TEATRALI

Allegato 6

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Allegato 7

REGOLAMENTO PER LA LOTTA AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Allegato 8

PIANO DI STUDI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (ARTICOLAZIONE SIA SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI) CON IL NUOVO POTENZIAMENTO INFORMATICO

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è indicato per tutti coloro che intendono raggiungere obiettivi didattici legati alla formazione professionale del commercialista o comunque chi ha intenzione di amministrare la propria azienda in totale autonomia. Con il nuovo potenziamento informatico inoltre si vuol ampliare la rosa delle professioni includendo quelle relative al software development e data management.

Questo percorso di studi proietta verso un DIPLOMA immediatamente spendibile in campo lavorativo: si potrà accedere direttamente alla figura professionale dell'amministratore finanziario, assicurativo, lavorare presso imprese o Enti, sia come dipendenti nel settore pubblico che privato. Inoltre si potrà lavorare come liberi professionisti. L'articolazione SIA permette inoltre di iscriversi nelle graduatorie per accedere alla professione di Insegnante Tecnico Pratico (ITP) nelle scuole superiori di secondo grado.

Il potenziamento informatico permetterà di accedere a tutte quelle professioni in cui è richiesto un profilo da sviluppatore, analista programmatore, tecnico informatico, app developer, data scientist per Big Data.

PIANO DI STUDI

DISCIPLINE	1^ ANNO ore settimanali	2^ ANNO ore settimanali	3^ ANNO ore settimanali	4^ ANNO ore settimanali	5^ ANNO ore settimanali
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4**	7**	7**
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
INFORMATICA	4	4	5*	5*	5*
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-

FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALI ore	32	32	32	32	32

*Di cui in presenza con l'insegnante tecnico pratico 2 h

**Di cui in presenza con l'insegnante tecnico pratico 1 h

Il Corso di studi è caratterizzato da un **PRIMO BIENNIO** nel quale sono presenti la quasi totalità delle discipline che si trovano in tutti gli altri indirizzi. In particolare:

ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA STRANIERA (fino al terzo anno), MATEMATICA, ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO ed ECONOMIA, INFORMATICA, GEOGRAFIA, SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA, FISICA (primo anno), CHIMICA (secondo anno), SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa).

Nel **SECONDO BIENNIO** si incontrano le discipline caratterizzanti l'indirizzo:

DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, insieme alle altre discipline quali ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, LINGUA STRANIERA (che si lascia alla fine del terzo anno) MATEMATICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa).

Infine da un **QUINTO ANNO** che proietta verso l'esame finale, caratterizzato dalla presenza delle stesse discipline incontrate nel secondo biennio ad eccezione della seconda lingua straniera:

ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE (o alternativa).

La disciplina Informatica va svolta per la maggior parte del monte ore in laboratorio: si vogliono così sviluppare quelle competenze pratiche indispensabili per la prosecuzione delle varie attività future (professionali o universitarie) previste.

In particolare, nel secondo biennio e nel quinto anno le discipline di indirizzo formative dello studente tecnico, saranno caratterizzate dai seguenti contenuti:

- **INFORMATICA** si studieranno i linguaggi di programmazione per applicazioni software e web, piuttosto che per app o strumentazione STEM. Si gestiranno Dati sia con DataSet che DataBase. Si studieranno tecniche per trovare, analizzare e visualizzare i dati puntando ad avere una maggiore consapevolezza nell'utilizzo degli stessi
- **ECONOMIA AZIENDALE** si occuperà di dare gli strumenti e le competenze necessarie per padroneggiare la gestione degli uffici e, grazie alle competenze informatiche, la gestione del sistema informativo; il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Grazie ai percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali) le competenze acquisite saranno rafforzate. Il corso di studi collabora con vari Enti, sia pubblici che privati, sul territorio che organizzano corsi mirati per la popolazione studentesca: queste esperienze permetteranno allo studente di arricchire la propria figura che sarà maggiormente appetibile nel mondo del lavoro.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato AFM-SIA sviluppa le competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione e comunicazione in rete e sicurezza informatica. Un professionista che, controllando i numeri ed i dati, ha la responsabilità di garantire la buona riuscita delle strategie aziendali contribuendo all'ottimizzazione dei processi ed alla riduzione delle perdite economiche.

AMBITO AMMINISTRATIVO

ESERCIZIO della LIBERA PROFESSIONE come Ragioniere Commercialista o Consulente del lavoro, dopo l'iter previsto dai suddetti ordini professionali ed il superamento del relativo Esame di Stato.

Lavora presso società di informatica, imprese, banche, società commerciali, assicurazioni, finanziarie, studi di liberi professionisti e consulenti del lavoro, Enti locali, Amministrazioni pubbliche statali.

AMBITO INFORMATICO:

- Software developer
 - App developer
 - Data Scientist
 - Data management
 - Data Scientist
 - Business Analyst
 - Data Analyst
 - Controller Aziendale
- **ISCRIZIONE all'Università.** I diplomati in questo indirizzo possono iscriversi a tutti i Corsi Universitari del territorio nazionale, anche se il curriculum intrapreso li avvicina principalmente a Facoltà Economico-giuridiche o Informatiche. Si può anche accedere al corso post-diploma dell'istruzione e Formazione Superiore dell'ambito "Servizi alle Imprese", presente a Viterbo.
 - **ATTIVITÀ lavorativa come DIPENDENTE nel settore PUBBLICO:**
 - In qualità di INSEGNANTE TECNICO PRATICO (ITP) nelle discipline di indirizzo del corso tecnico AFM-SIA, in seguito a concorso pubblico previa iscrizione alle graduatorie provinciali per le supplenze (GPS);
 - Presso gli UFFICI AMMINISTRATIVI COMUNALI o altri enti locali, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso l'AGENZIA dell'ENTRATE, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso la PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - Presso le AZIENDE SANITARIE LOCALI (ASL), in seguito a concorsi o avvisi pubblici;
 - **ATTIVITÀ lavorativa come DIPENDENTE nel settore PRIVATO:**
 - Presso STUDI COMMERCIALISTI PROFESSIONALI;
 - Presso SOCIETÀ DI CONSULENZA FINANZIARIA;
 - Presso STUDI DI AMMINISTRAZIONE di CONDOMINI;
 - Presso UFFICI di ISTITUTI di CREDITO;
 - Presso UFFICI di COMPAGNIE di ASSICURAZIONE;
 - Presso ASSICURAZIONI;
 - Presso BANCHE;
 - Presso SOCIETÀ DI MARKETING;
 - Presso SOCIETÀ DI SVILUPPO SOFTWARE O SISTEMISTI.
 - Presso società in ambito Retail e nella Grande Distribuzione Organizzata